

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2019г.

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Протокол №1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 214 от 30.08.2019г.

\_\_\_\_\_/Тюляндина Ю.А./  
(печать, подпись) Ф.И.О.

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2019-2020 учебный год

Группа: первая младшая №1  
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

воспитатели:  
Федорова О.Ю.  
Огаркова Т.С.

Санкт-Петербург  
2019



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	91
<b>2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> -Приоритетное направление -Региональный компонент	96
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	102
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	107
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	109
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	115
<b>4.Приложения</b>	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	118

- Вечера досугов	122
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020 учебный год	123

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li><li>○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li><li>○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li><li>○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li><li>○ Формирование речевой активности детей.</li><li>○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li><li>○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li><li>○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li><li>○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li></ul>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<p>Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p>

	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p> <p>Устав ГБДОУ.</p> <p>Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников младшей группы №1 на 2019-2020 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 14 человек</p> <p>6 девочек - 43 %</p> <p>8 мальчиков – 57 %</p> <p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.</p> <p>Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).</p> <p>Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей третьего года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p>
<p><b>Срок реализации</b></p>	<p>2018-2019 учебный год</p>

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:  
 «Физическое развитие»,  
 «Познавательное развитие»,  
 «Речевое развитие»,  
 «Художественно-эстетическое развитие»,  
 «Социально-коммуникативное развитие».

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные.

Основная НОД проводится в первой и второй половине дня по 10 минут, в середине занятия – физкультминутка.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика; релаксационные упражнения.

Вторая половина дня – это свободная деятельность по интересам:

- ✓ организуем дидактические игры;
- ✓ беседуем с детьми об искусстве;
- ✓ предлагаем идеи для ручного труда;
- ✓ создаем условия для самостоятельной художественной деятельности детей;
- ✓ общаемся индивидуально с детьми в контексте их познавательных интересов; читаем литературу по их желанию.

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
--	---

## 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

*2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;



- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность.

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
<a href="#">Игры, возникающие по инициативе ребенка</a>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
<a href="#">Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</a>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические
		Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
<a href="#">Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</a>	Обрядовые игры	Компьютерные
		Культовые
		Семейные
	Тренинговые игры	Сезонные
		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные

	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Структурные элементы игры	
Сюжет (темы) игры	роль
Содержание	Ролевое (игровое) действие
Игровая (воображаемая) мнимая ситуация	Ролевое (игровое) взаимодействие
Замысел	Правила

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений; игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### Своеобразие трудовой деятельности детей:

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

- во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### Виды труда:

самообслуживание

хозяйственно-бытовой труд

труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых.

### Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

коллективные.

Коллективный труд

### Типы организации труда детей

Труд рядом. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

## Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области

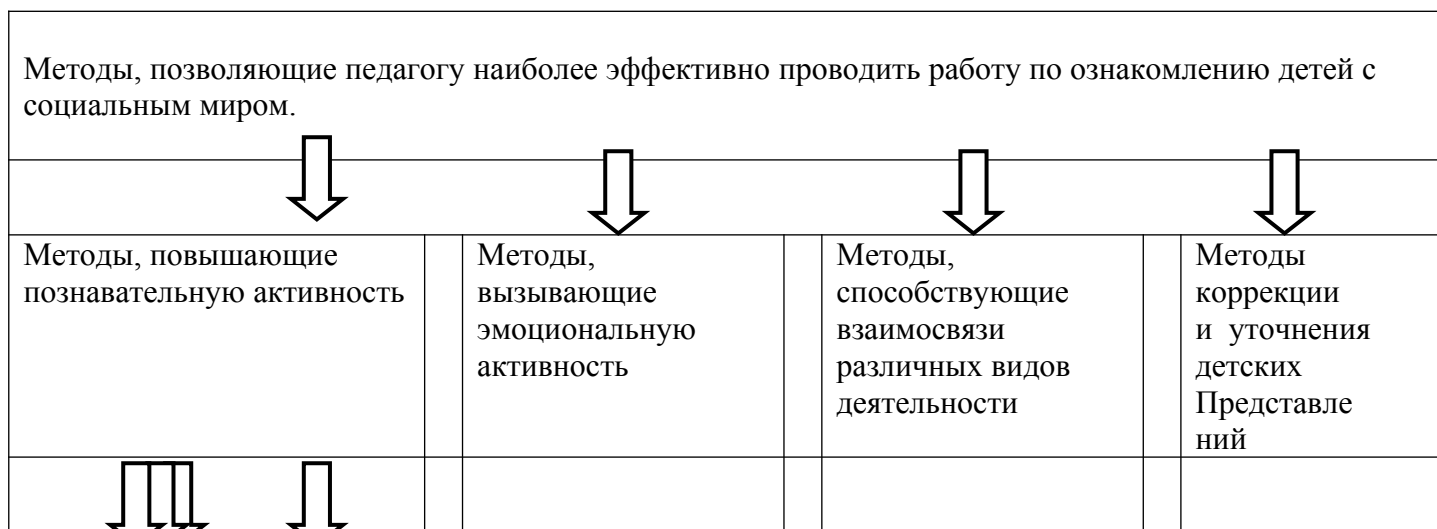
«Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

	несколькими партнерами, пальчиковые игры)	время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми	Продуктивная деятельность, тематические досуги

		растениями и животными	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Подкормка птиц .Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.





<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>	<p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>
--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».</p>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

Формы работы:

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная

	<p>форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>-Чтение,рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги.</p>	<p>деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)</p>
2.Развитие всех компонентов устной речи	<p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дид. Игры, Настольно-печатные игры</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>- Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа- Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры- драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,

	<p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Новогоднее чудо», «Весна пришла». Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Образовательная деятельность		
Развивающие игры	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков

### Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### Развивающие задачи РЭМП

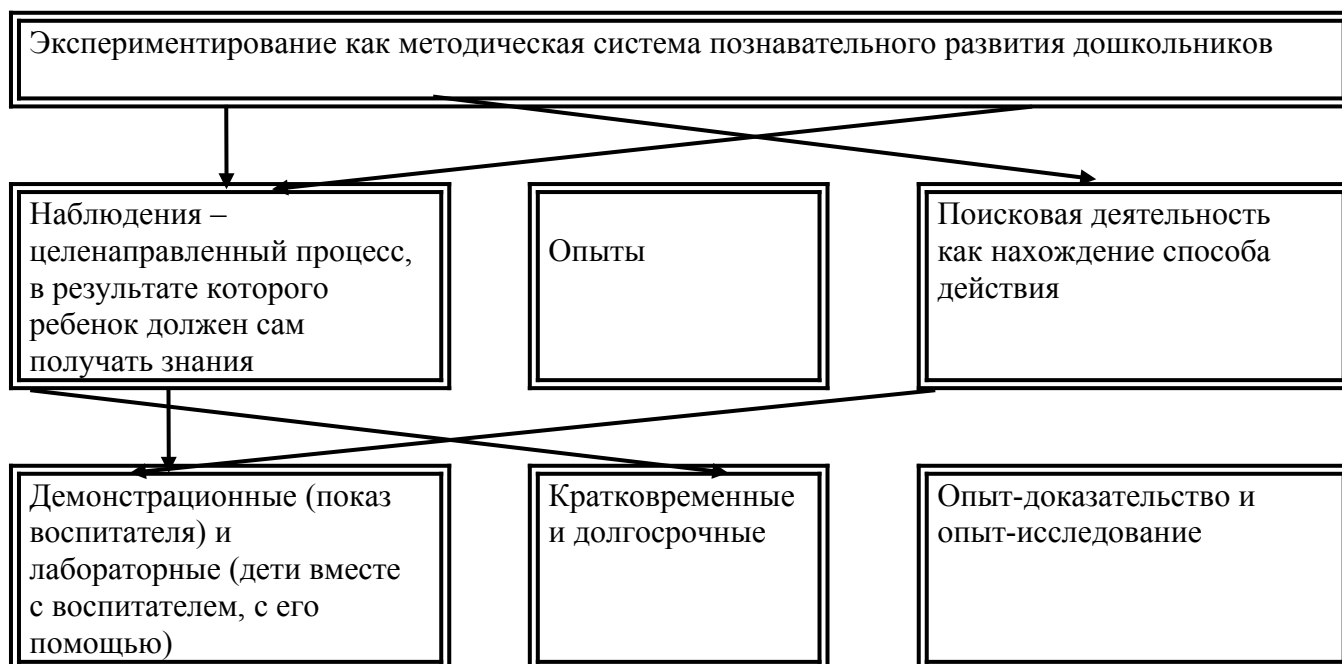
- ✓ Формировать представление о числе.
- ✓ Формировать геометрические представления.
- ✓ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ✓ Развивать сенсорные возможности.
- ✓ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ✓ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- ✓ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

### Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- ✓ Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- ✓ Демонстрационные опыты (МлДВ).
- ✓ Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- ✓ Детское экспериментирование



## Ребенок и мир природы

Общий дом природы	
Содержание образования	
Живая природа	Неживая природа
Растения Грибы Животные человек	Вода Почва Воздух

### Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь

В природе всё взаимосвязано

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо». Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет» Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью</p>



	<p>формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

-Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- Эстетическое восприятие социального мира:
- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
- Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

#### Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- Эстетическое восприятие социального мира:
- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве, Санкт-Петербурге
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

#### Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

#### Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

#### Художественно-изобразительная деятельность

#### Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- ✓ Из строительного материала.
- ✓ Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность -</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы -</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>на музыкальных занятиях;</p> <p>во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения</p>

	Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения		танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие	- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села. Организация совместных посиделок.

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) <b>Здоровьесберегающая технология</b> Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. Цели: направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды; они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, они могут знакомить с культурой здоровья; они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, пальчиковые игры, физкультурные занятия; они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-). <b>Технология проектной деятельности</b> Проектная деятельность в детском саду реализуется</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

		<p>ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.</p> <p>Проекты различаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;</li> <li>-по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;</li> <li>-по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;</li> <li>-по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.</li> </ul> <p><b>Технологии исследовательской деятельности</b></p> <p>Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.</p> <p>Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p>Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных</p>	
--	--	---	--

		<p>программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.</p> <p><b>Личностно-ориентированная технология</b></p> <p>Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. Личностно-ориентированным подходом обладают программы, широко используемые в детских садах: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства в отрочество».</p> <p><b>Игровые технологии</b></p> <p>Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;</li> <li>-которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;</li> <li>-которые учат ребенка отделять вымысел от реального;</li> <li>-которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.</li> </ul> <p>Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал</p>	
--	--	---	--



		в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.	
--	--	---	--

## 2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2 –3 ГОДА)

Тема: «Мы пришли в детский сад»

Задачи:

- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада.
- ✓ Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).
- ✓ Знакомство с детьми, воспитателем.
- ✓ Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.
- ✓ Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Содействие формированию положительных эмоций и чувства радости у детей от поступления в детский сад.
- ✓ Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.
- ✓ Знакомство детей друг с другом в ходе игр, с воспитателем.
- ✓ Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Итоговое мероприятие:

- Работа воспитателя по плану на период адаптации.
- Заполнение листов адаптации. «Мониторинг».
- «Заполнение карт развития детей».
- «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка».
- Организационное родительское собрание.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы пришли в детский сад»	<u>Игровая</u> Д/игры): «Где что лежит», «Угадай цвет по описанию», «Найди и назови», «Много, мало»,

	Познавательное развитие	ФЭМП «Мишка». Игра «Построим мишке домик» (Голицына Н.С. стр.8)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы пришли в детский сад». «Вот какие у нас игрушки» (Голицына Н.С. стр.5)	«Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, най- ди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» <u>Двигательная</u> П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Зашагали наши ножки»
	Речевое развитие	Развитие речи «Кукла хочет спать». Е. Благинина «Аленушка» (отрывок, чтение) (Голицына Н.С. стр.6)  А. Барто «Игрушки» (чтение) (Голицына Н.С. стр.7)	<u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Мы пришли в детский сад» Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кукла принесла карандаши» (Голицына Н.С. стр.8) Лепка «Конфетки для игрушек» (Голицына Н.С. стр.9)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> Игровое задание «Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно» Игра «У нас порядок» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 (С.Я. Лайзане стр.69) Занятие №2 (С.Я. Лайзане стр.70) П/и «Бегите ко мне»  Физкультура (в группе) Комплекс №1 П/и «Бегите ко мне» (Л.И. Пензулаева стр.23)	<u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик», А. Барто «Игрушки» <u>Музыкальная:</u> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой

<b>Сентябрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила

	Познавательное развитие	ФЭМП «Домик мишке». Игра «Окошки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.36)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наши игрушки» (Голицына Н.С. стр.13-14)	поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» <u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»
	Речевое развитие	Развитие речи «Игрушки». Стихотворение «Мишка» А. Барто («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.36) А. Барто «Лошадка» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.12)	С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка для лошадки» (Голицына Н.С. стр.13) Лепка «Заборчик для лошадки» (Голицына Н.С. стр.14)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик», «Лошадка».
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 (С.Я. Лайзане стр.71) Занятие №4 (С.Я. Лайзане стр.72) П/и «Догоните меня» Физкультура (в группе) Комплекс №2 Игровое задание «Птички». Игра «Найдем птичку» (Л.И. Пензулаева стр.24-25)	<u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)

Тема: Мои любимые игры и игрушки»

Задачи:

- ✓ Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.
- ✓ Развитие умения играть вместе со сверстниками.
- ✓ Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- ✓ Формирование начальных навыков ролевого поведения.
- ✓ Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.

✓ Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).

Итоговое мероприятие: Адаптационные игры с детьми.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые игрушки»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу», «Перешагни лужицу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к
	Познавательное развитие	ФЭМП «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.40)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот такая наша группа» (Голицына Н.С. стр.15)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание живой картины «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.42)  Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.17)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Русская народная песенка «Петушок, петушок...» «Петушка накормлю, дам я зернышек ему...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.43)  Рисование «Зернышки для курочки и цыпляток» (Голицына Н.С. стр.18)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое	Физкультура	

развитие	<p>Занятие №5 (С.Я. Лайзане стр.73)</p> <p>Занятие №6 (С.Я. Лайзане стр.74) П/и «В гости к куклам»</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26)</p>	<p>деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик»</p> <p><u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)</p>
----------	--	---

Тема: «Осторожно, улица!»

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- ✓ Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, экскурсия на улицу, рассматривание проезжей части.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно-но», «Правила поведения», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу», «Перешагни лужицу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»»</p> <p><u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус»</p> <p><u>Коммуникативная</u></p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Лесенка и горка» (Голицына Н.С. стр.101)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Голицына Н.С. стр.100)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Будем осторожными» К. И. Чуковский «Путаница» (чтение)</p>	

		(Голицына Н.С. стр.101) С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (Голицына Н.С. стр.102)	Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Норка для мышонка» (Голицына Н.С. стр.103)  Рисование «Спрячь мышку» (Голицына Н.С. стр.103)	<u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 (С.Я. Лайзане стр.75) Занятие №8 (С.Я. Лайзане стр.76) П/и «Бегите ко мне» Физкультура (в группе) Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26)	

Тема: «Осень. Овощи»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что

	Познавательное развитие	ФЭМП «Грядки для овощей» (Голицына Н.С. стр.21)  Экология «Рассматривание овощей». Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр. 19)	сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»
	Речевое развитие	Развитие речи «Вот какие овощи» (Голицына Н.С. стр.22)  Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) – настольный театр (Голицына Н.С. стр.23)	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа об овощах», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за муравьями. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуше», песенки «Купите лук» И. Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поливаем огород» (Голицына Н.С. стр.23) Лепка «Огурчики и морковки» (Голицына Н.С. стр.24) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №1 П/и «Догоните мяч» (С.Я. Лайзана стр.77-78) Комплекс №2 П/и «Бегите ко мне» (С.Я. Лайзана стр.77-78)  Физкультура (в группе) Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень. Фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
<b>Октябрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки», «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Игровая</u> Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу» <u>Коммуникативная</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП «Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» (Голицына Н.С. стр.31)  Познавательная исследовательская деятельность «Что растет на грядке?» (Голицына Н.С. стр.25)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Кушай фрукты, Маша» (Голицына Н.С. стр.27)  Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.27) Д/у «Кошка и котята»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На яблоне выросли яблочки» (Голицына Н.С. стр.28)  Лепка «Яблочки» (Голицына Н.С. стр.29)  Музыка Подготовка к «Празднику Осени»		



Физическое развитие	<p>Физкультура Комплекс №3 П/и «Догоните меня» (С.Я. лайзана стр.78-79) Комплекс №4 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзана стр.79-80)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»</p>	<p>Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о фруктах», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за насекомыми, изменениями в природе. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
---------------------	--	--

Тема: «Осень. Овощи - фрукты»

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе
- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие:

- ✓ Выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
- ✓ «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи – фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <u>Двигательная</u> П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесная гостья». Игра «Цветочная поляна» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.58)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание овощей и фруктов» (Голицына Н.С. стр.30)	
	Речевое развитие	Развитие речи «На огород прилетели птички» (Голицына Н.С. стр.32)  Драматизация русской народной сказки «Репка» (Голицына Н.С. стр.32-33)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Разные овощи и фрукты для зверюшек» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 33) Рисование «Раскрасим репку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.52)	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №5 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзане стр.80-81) Комплекс №6 П/и «Через ручеек» (С.Я. Лайзане стр.82)  Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени»,  
«Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/ игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Одежда для кукол». Игра «Угадай по описанию» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр. 85)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Как одета кукла Маша?» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 34)	Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/ игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?»
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Осень» (Голицына Н.С. стр.36-37)  Русская народная потешка «Наша Маша маленька...» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.37)	Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Платье и рубашка» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.38)  Лепка «Красивая шубка у Маши» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.39)  Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), з аучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова),
	Физическое	Физкультура	

развитие	<p>Занятие №7 стр. 83 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзанае) Занятие №8 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзанае стр.83-84)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»</p>	<p>чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками.</p>
----------	---	--

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Вот такая осень»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Осень золотая» Д/и «Разложим листочки на подносах по цвету» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр. 56)  Ознакомление с миром природы. «Вот такая осень» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 40)	Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»
	Речевое развитие	Развитие речи «Что наденем на прогулку?» (Голицына Н.С. стр.42)  Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?»

		Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька...» (Голицына Н.С. стр.43)	«Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят...» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.44)  Лепка «Осеннее дерево» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.44)  Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	<u>Познавательная-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), 3 аучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева.
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №8 стр. 83 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане) Занятие №1 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.85)  Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	<u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.

Тема: «Я и моя семья»

Задачи:

- ✓ Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья». Изготовление фотоальбома «Наша группа», оформление стендов «Наша группа», «Как мы живём в детском саду».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/ игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»
	Познавательное развитие	ФЭМП «У бабушки в гостях» Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.51)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дружная семья» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.48)	<u>Двигательная</u> П/ игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке», «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь»,
	Речевое развитие	Развитие речи Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.48-49) «Петушок с семьей».  Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Цыпленок») («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.62)	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Разноцветные клубочки» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В. стр.17)</p> <p>Лепка «Кто живет в избушке?» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В., стр.21)</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) «Осень» (М. Ходякова), <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №1 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.85) Занятие №2 П/и «Догоните меня» Игра «Кто тише» (С.Я. Лайзане стр.85-86)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»</p>	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «Наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация:</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.91)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.80) Русская народная сказка</p>	

		«Колобок» (Голицына Н.С. стр.67)	«Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка в горошек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.81) Лепка «Колобок» («Комплексные занятия по изодейтельности» Павлова О.В., стр.34) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Догони мяч» Игра «Найди игрушку» (С.Я. Лайзане стр.86) Занятие №4 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзане стр.87)  Физкультура (в группе) Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

- ✓ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- ✓ Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- ✓ Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.
- ✓ Продолжать формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Знакомить детей с праздником – «День матери».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом»,



	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП «Коза с козлятами». Коза и козленок (сравнение). («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.98)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Самая хорошая мамочка моя» (Голицына Н.С. стр.96)</p>	<p>«Наша дружная семья» (на перчатках) «Чей малыш» (пазлы) «Кто чья мама?» (пазлы) С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» «Подбери блюдце к чашке» (по цвету)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.161)</p> <p>Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.78)</p>	<p>«Разложи конфеты по вазам» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме» («Комплексные занятия» О.В. Павлова стр.36) Лепка «Заборчик для козлят» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.78-79) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><u>Трудовая:</u> «Наводим порядок в группе» <u>Познавательно-исследовательская:</u> Дома высокие и низкие <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей», «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев), «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто)</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.88) Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.89) Физкультура (в группе) Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»</p>	<p><u>Изобразительная, конструктивная</u> «Построим дома на нашей улице» <u>Музыкальная:</u> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевей, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p>

Тема: «Мой дом. Мой город»  
Задачи:

- ✓ Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
- ✓ Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город, мой дом»	
	Познавательное развитие	ФЭМП «Строим домик для матрешки». Складывание матрешки из 3-х элементов. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.100)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.79)	<u>Игровая</u> Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача», «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа - шофер». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях»
	Речевое развитие	Развитие речи «Отгадай, кто к нам пришел» (Гербова В.В. стр.64)  «Игра с матрешками». «Матрешки танцуют» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.101)	<u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Огни в окнах домов» (Павлова О.В. стр.25)  Лепка «Заборчик для избушки» (Павлова О.В. стр.26)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Изобразительная, конструктивная</u> Рисование: «Домик» Раскраски: «Разные дома» Конструирование: «Дом для
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.90) Занятие №8 П/и «Воробушки и автомобиль»	

		(С.Я. Лайзане стр.90-91) Физкультура (в группе) Занятие №5 (см. картотеку) П/и «По узенькой дорожке»	зверят», «Широкая и узкая дорога» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
--	--	---	--

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

- ✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- ✓ Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные и их детеныши»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери», «Кто чья мама?» (пазлы), «Большие и маленькие», «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем - покажем» Словесные игры: «Кошка», «Собака», «Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Кошка просыпается», «Гав-гав» Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» <u>Двигательная:</u> П/игры: «Птицы и кошка», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит», «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши»
	Познаватель-		ФЭМП

ное развитие	<p>«Кошка с котятами» Игра «Найди миски для кошки и котенка» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.65)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Голицына Н.С. стр.50)</p>	Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Кто пришел к ребятам в гости», «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы», «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме».
Речевое развитие	<p>Развитие речи «Кто что делает?» (Голицына Н.С. стр.52)</p> <p>А.Барто «Кто как кричит?» Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (чтение) (Голицына Н.С. стр.53)</p>	Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Кто живет рядом с нами?», «Приметы зимы», «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» <u>Трудовая:</u> «Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц», «Сарай для животных» <u>Познавательно-исследовательская:</u>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Клубочки для котят» (Голицына Н.С. стр.54)</p> <p>Лепка «Мячики для щенят» (Голицына Н.С. стр.55)</p> <p>Музыка Подготовка к Новому году празднику.</p>	«Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам», опыты со снегом. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение), «Кто как кричит?» (А. Барто) Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса»,
Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №1 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.92)</p> <p>Занятие №2 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.93) Физкультура на прогулке</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №6 (см. картотеку) Игра «У медведя во бору» П/и «Ладушки, ладушки»</p>	Е.Благинина «Коза – дереза» <u>Музыкальная:</u> Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков».

Тема: «Домашние животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).
- ✓ Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.
- ✓ Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Вышла курочка гулять...»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные и птицы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем», «Большие и маленькие» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает», «Кто как кричит?» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/р игры: «К бабушке в деревню», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд», «Вышла курочка гулять...» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Домашние птицы» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <u>Трудовая:</u> «Снежные постройки» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лед - легче воды» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», Е. Благилина «Куры»,
	Познавательное развитие	ФЭМП Игра «Волшебный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.61-62)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 56)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Птичий двор» (Голицына Н.С. стр.57)  Русская народная песенка «Курочка-рябучечка» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.73)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зёрнышки для утят» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.66)  Рисование «Жёлтые комочки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.73)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Самолеты» (С.Я. Лайзане стр.94)  Занятие №4 П/и «Самолеты» (С.Я. Лайзане стр.95)	

		<p>Физкультура (в группе) Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»</p>	<p>«Куд-куда?» (В. Берестов), русская народная сказка «Гуси-лебеди». <u>Музыкальная:</u> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой</p>
--	--	---	--

Тема: «Дикие животные»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о зиме.
- ✓ Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- ✓ Учить замечать основные признаки диких животных.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
3 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дикие животные»	
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Лесные жители» Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.147)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в лесу живет?» (Голицына Н.С. стр.69)</p>	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежинки и ветер», «Береги предмет», «Зайка серенький сидит» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Угадай, кто к нам пришел» (Голицына Н.С. стр.70)</p> <p>Русская народная сказка «Теремок» (чтение) (Голицына Н.С. стр.71)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок...» («Комплексные занятия по изобразительности» О.В. Павлова стр.33)</p>	

		<p>Лепка «Пряники» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.37)</p> <p>Музыка Подготовка к Новому году к празднику.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательная-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Теремок». <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №5 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.96)</p> <p>Занятие №6 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.97)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»</p>		

Тема: «Новогодний праздник»

Задачи:

- ✓ Приобщать к русской праздничной культуре.
- ✓ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: праздник «Новогодняя ёлка»,  
выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
4-5 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Игра «Найди каждому снеговика ёлочку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.139)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	

		«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» (Голицына Н.С. стр.60)	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательная-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»
Речевое развитие	Развитие речи «Кукла идет на ёлку» (Голицына Н.С. стр.61-62)	Стихи о новогоднем празднике (чтение) (Голицына Н.С. стр.62)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» (Голицына Н.С. стр.63)	Лепка «Ёлочка» (Голицына Н.С. стр.64)	
Музыка	«Новогодний праздник»		
Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.98)	Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.99)	
	Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»		
<b>Январь</b>			
1 неделя	Зимние игры и забавы		

Тема: «Вспомним ёлку»

Задачи:

- ✓ Организовать игры, забавы, развлечения.
- ✓ Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Праздник «Прощание с ёлочкой».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
2 Неделя	Социально-коммуникативн	«Вспомним ёлку»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?»,



ое развитие		«Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку», «Снеговик» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу», «Бездомный заяц», «Саннный поезд», «Дед Мороз» <u>Коммуникативная</u>
Познавательное развитие	ФЭМП «Коробка для игрушек» Игра «Что бывает круглым?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.135)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Зима. Тепло оденем куклу» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.122)	«Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка, елочка, зажгись!» «Мы с мишкой катались с горки» «Танец зверей» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Как мы провели новогодние каникулы?», «Кто такой Дед Мороз?», «Наш веселый Новый год», «Вспомним ёлку»
Речевое развитие	Развитие речи Стихотворение «Снег идет...» М. Познанской («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.170)  «Новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Потешка «Ой, ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.134-137)	Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто приходит к нам на праздник?», Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Ёлочные шары» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.135-138)  Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.49)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	«Как мы играем в снежки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто приходит к нам на праздник?», Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»
Физическое развитие	Физкультура Занятие №2 П/и «Догони меня» (С.Я. Лайзане стр.100-101)  Занятие №3 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.101-102)  Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку)	«Как мы играем в снежки» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима»,

		П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка», «Елка наряжается» (Я. Аким), И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений», изготовление поделок на тему: «Зима» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках», «Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова)
--	--	---------------------------------------	---

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Задачи: Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Белоснежная зима».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»	
	Познавательное развитие	ФЭМП «Подставки для ёлочек» Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.150-151)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Рассматривание картины «Катаемся на санках» (Голицына Н.С. стр.65)	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Подуем на снежинку», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинка?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лепим снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Снег кружится» <u>Коммуникативная</u>
	Речевое развитие	Развитие речи «Зимние забавы для родителей и малышей» Рассматривание картины «Зимние забавы» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.122)	Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Вот зима, кругом бело» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.68)</p> <p>Лепка «Снеговик» (Голицына Н.С. стр.68)</p> <p>Музыка Повторение пройденного материала.</p>	<p>Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой», «Зимние забавы».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»</p> <p><u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание)</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №4 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.102-103)</p> <p>Занятие №5 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.103-104)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок», «Подкрашивание снега», Опыт со снегом «Тает - не тает»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец»</p> <p><u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Январь», «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают».</p>

Тема: «Зоопарк»

Задачи:

- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных.
- ✓ Дать элементарные представления о животных жарких стран.
- ✓ Упражнять в употреблении названий детенышей животных.
- ✓ Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.

Итоговое мероприятие: Рассмотрение энциклопедии «Все обо всем», «Животные жарких стран».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Телефон». С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Санки для зверят» Игра «Покатаем зверей» (одногомного) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.128)  Экология «Зоопарк». С.Я. Маршак. «Стихи о животных» (Голицына Н.С. 2018г. с. 119)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Мы шагаем в зоопарк», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы», «Мишка косолапый по лесу идет...» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы», «Кто живет в зоопарке?», «Животные жарких стран».
	Речевое развитие	Развитие речи «Как мы ездили в зоосад» (Голицына Н.С. 2018г. с.121)  Стихотворение А.Барто «Слон» (чтение и заучивание наизусть) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.126)	<u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на варежке»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревья в снегу» («Комплексные занятия по изобразительности» О.В. Павлова стр.54)  Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» («Комплексные занятия» О.В. Павлова стр.50)  Музыка Повторение пройденного материала.	<u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение). <u>Изобразительная, конструктивная:</u>

Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №6 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.104-105) Занятие №7 П/и «Жуки» (С.Я. Лайзане стр.107-108)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»</p>	<p>«Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» <u>Музыкальная:</u> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл.Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Красева, сл. Клоковой).</p>
---------------------	---	---

Тема: «Зимующие птицы»

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе), о зимующих птицах.
- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними.
- ✓ Формировать обобщающее понятие «птицы».
- ✓ Закрепить знания строения тела птиц.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимующие птицы»	
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Птицы зимой» Игра «Какие бывают птицы?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.116) Экология «Кто прилетел к нам на участок?» (Голицына с. 73)</p>	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Птички» (один-много) С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички и дождик», «Мишка косолапый по лесу идет...»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Кто прилетел на кормушку?» (Голицына Н.С. с.74) В. Жуковский «Птичка» (чтение) (Голицына Н.С. стр.75)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Воробушки» («Комплексные занятия по изодейтельности» О.В. Павлова стр.56)</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку» (Голицына Н.С., с.77)</p> <p>Музыка Повторение пройденного материала.</p>	<p>«Птички в гнездышках» «Воробушки и собачка» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Кто живет в зоопарке?», «Кто живет в лесу?», «Беседа о зимующих птицах».</p> <p><u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега.</p> <p><u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега».</p> <p>«Рассматривание снежинок на варежке»</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №7 П/и «Жуки» (С.Я. Лайзане стр.106)</p> <p>Занятие №8 П/и «Жуки» (С.Я. Лайзане стр.107-108)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) Потешка «Ой, летели птички...»</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выкладывание узоров из природного материала»</p> <p><u>Музыкальная:</u> Музыкально-дидактическая игра «Снежная карусель», музыкально-ритмические движения под муз. «Птички» Г. Фрида, игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл.Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Красева, сл. Клоковой). Импровизация «Птицы к нам прилетели».</p>

Тема: «Зимняя одежда и обувь»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.
- ✓ Формировать обобщающее понятие «одежда».

- ✓ Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.
- ✓ Формировать осознание своей гендерной принадлежности.
- ✓ Знакомство с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».
- ✓ Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимняя одежда и обувь»	
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Зимняя одежда и обувь» Игра «Сравнение одежды и обуви» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.155)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Одежда и обувь» «Для чего нужны одежда и обувь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.151)</p>	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Одежда по сезонам» (на магнитах), «Сложи картинку», «Цветное лото», «Одень девочку», «Одень мальчика», «Погода и мода», (на фланелеграфе). С/р игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наденем кукле Кате новое платье». Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры: «Карусели», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит...», «Вороны и собачка», «Птички», «Найди свой цвет». <u>Коммуникативная:</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Ситуативный разговор: «У куклы Кати день рождение», «Идем в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» <u>Трудовая:</u> Расчистка дорожек и площадки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега. «Рассматривание снежинок на ладони» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Е. Благилина «Новая одежда»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи: Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (чтение и заучивание) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.153)</p> <p>«В обувном магазине» Игра «Какая бывает обувь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.129)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Украсим рукавички» («Компл. занятия по изодетельности» О.В. Павлова стр.61)</p> <p>Лепка «Пуговички для платья и рубашки» (Голицына Н.С., с.129)</p>		

	Физическое развитие	Музыка (по плану музыкального руководителя)  Физкультура Занятие №1 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.108)  Занятие №2 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.109)  Физкультура (в группе) Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»	(чтение) Э. Мошковская «Митя-сам» (чтение) Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение); Потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Как у нашего кота» (заучивание). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Украсим шапочку», «Пуговички для платья и рубашки», «Полосатый шарфик для куколки». <u>Музыкальная:</u> Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот». Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида). «Пляска с погремушками» (муз. и сл. В. Антоновой).
--	---------------------	---	---

Тема: «Посуда. Мебель»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.
- ✓ Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.
- ✓ Знакомство детей с предметами мебели, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «мебель», подводить к классификации предметов мебели по использованию.
- ✓ Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	«Посуда. Мебель»  ФЭМП «Мебель в нашей группе» Игра «Устроим кукле комнату»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Положи предмет», «Бабушкин сундучок», «Расставь посуду», «Найди кроватку для каждой игрушки». С/р игры: «Магазин», «Семья», «Оденем куклу Катю на



	<p>(«Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.166-169) Игра «Найди кровать для каждой игрушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.169-170)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание посуды, мебели» (Голицына Н.С., с.46)</p>	<p>прогулку».</p> <p>Настольные игры: «Лото» (посуда), «Лото (мебель)», «Найди и назови», «Разрезные картинки», «Подбери блюдце к чашке по цвету», «Разложи конфеты по вазам», «Три медведя».</p> <p><u>Двигательная</u> Игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Зашагали наши ножки по дорожке», «Лиса и зайчики», «Волк и зайцы», «Найди свой цвет»</p> <p><u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «У куклы Кати новая посуда», «Накормим куклу Катю обедом», «Устроим кукле Комнату».</p> <p>Беседа: Ситуативный разговор: «У куклы Кати день рождение», «Идем в гости» «Для чего нужны мебель и посуда?» «Как мы помогаем маме»</p> <p><u>Трудовая:</u> Сгребание снега. Расчистка дорожек и площадки от снега.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> Экспериментирование «Тает – не тает», «Подкрашивание снега», Подкрашивание льда» (свойства льда)</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение), С. Капутикян «Маша обедает», потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Как у нашего кота».</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная</u> «Моя посуда», «Украсим тарелочку», «Мебель для куклы».</p> <p><u>Музыкальная:</u> игры на детских музыкальных инструментах; Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение) (Голицына Н.С. стр. 47)</p> <p>С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) (Голицына Н.С. стр.48)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Угощение для Маши» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.49)</p> <p>Рисование «Красивый столик» (Голицына Н.С. стр.85)</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №3 П/и «Кошка и мышки» (С.Я. Лайзане стр.110) Занятие №4 П/и «Кот и мышки». (С.Я. Лайзане стр.110)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»</p>	

Тема: «День защитника Отечества»

Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Знакомство с «военными» профессиями.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ «День защитника Отечества».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества» «Наша армия сильна, охраняет всех она»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» С/р игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа». Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа - военный» <u>Трудовая</u> : Изготовление подарков для папы и бабушки. <u>Познавательно-исследовательская</u> : «Пускание корабликов». Игры с заводными игрушками (для воды) <u>Восприятие художественной</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП «Самолетик для папы». Подвижные игры. (Ковригина с.179-180) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178)	
	Речевое развитие	Развитие речи «ЗКР: звук (Ф). Слушание песни про папу. («Комплексные занятия» Ковригина с. 180-181)  «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178) (повт.)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивые флажки на ниточке» («Компл. занятия по изодетельности» Павлова О.В. стр. 66)  Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» («Комплексные занятия по изодетельности» Павлова О.В. с. 59)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое	Физкультура	

	развитие	<p>Занятие №5 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.111)</p> <p>Занятие №6 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр. 112)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №11 (см. картотеку) П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Трамвай»</p>	<p><u>литературы:</u> Н. Иванова «Моряк», А.Босев «Трое», Барто «Матросская шапка»</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Машина»</p> <p><u>Музыкальная:</u> «Мы - солдаты» муз. И. Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»</p>
--	----------	---	---

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее», «Собери матрешку», «Поиграем с матрешками».</p> <p>С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»</p> <p>Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки»</p> <p><u>Двигательная</u> П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»</p> <p><u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади»,</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Соберем матрешку» (Голицына Н.С. стр.35) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Куклы у нас в гостях» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.77)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Сказка Л.Н. Толстой «Три медведя» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.174) Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.177)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Украсим дымковскую уточку» («Комплексные занятия по изодетельности» Павлова О.В. стр. 58) Лепка «Миска для мишутки» («Комплексные занятия по изодетельности» О.В. Павлова стр.65)</p> <p>Музыка Подготовка к празднику «День 8 Марта»</p>	<p>«Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» Беседа: «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки», «Народная игрушка» <u>Трудовая:</u> уборка территории д/с <u>Познавательно-исследовательская</u> «Посещение музея народного быта в старшей группе» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вечером..», сказка «Жихарка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Конструирование из бумаги» <u>Музыкальная:</u> Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №7 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.113)</p> <p>Занятие №8 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.114)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №11 (см. картотеку) П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Кто дальше бросит?»</p>	

Тема: «Мама-солнышко моё»

Задачи:

- ✓ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- ✓ Воспитывать уважение к воспитателям.
- ✓ Расширять гендерные представления.
- ✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляем маму»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» <u>Двигательная</u> П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <u>Трудовая:</u> «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» (свет) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна», «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто), «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев). Чтение сказки «Козлята и волк», «Подарок» О. Карышева. <u>Музыкальная:</u> «Маме улыбаемся» муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой; игра – танец «Мамины помощники». «О любимых мамах»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Цветок для мамы» (крупная мозаика – геометрические фигуры) (Голицына Н.С. стр.97)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Самая хорошая мамочка моя» (Голицына Н.С. стр.96)	
	Речевое развитие	Развитие речи «С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.97)  Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.98)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Подарок маме» (Голицына Н.С. стр.99)  Лепка «Что для мамы я слеплю?» (Голицына Н.С. стр.99)  Музыка. Праздник 8 Марта.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Кошки и мышки» (С.Я. Лайзане стр.114)  Занятие №2 П/и «Кошки и мышки» (С.Я. Лайзане стр.115)	

		Физкультура на прогулке Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	
--	--	---	--

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Транспорт»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух», лото «Транспорт», игра «Транспорт» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Едем в гости». <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Паровозик», «Автобус», «Трамвай». <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Что такое транспорт», «Какие виды транспорта бывают?» Игровая ситуация: «Покатаем кукол на машинах» Ситуативный разговор: «Как мы ездили на автобусе» <u>Трудовая</u> : Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская</u> : Экскурсия по территории детского сада. <u>Восприятие художественной литературы</u> : В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.),
	Познавательное развитие	ФЭМП «Широкая и узкая дорожки» Игра «Расставь машины на дорожках» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.207) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание транспортных игрушек» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.86)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Едем на автобусе» (Е. Батурина) (Голицына Н.С. 87) Л. Некрасова «Машина» (чтение) А.Барто «Грузовик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.88)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колеса для машин» (Голицына Н.С. стр.90)  Рисование «Дорожка для автомобиля» (Голицына Н.С. стр.89)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	

Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №3 П/и «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) (С.Я. Лайзане стр.116) Занятие №4 П/и «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) (С.Я. Лайзане стр.117-118)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»</p>	<p>Л. Толстой «Пришла весна»; Н. Павлова «На машине» (чтение), Л. Некрасова «Машина», «Грузовик» А. Барто. Стихотворение «Поезд» Э. Мошковской, «Паровоз» Т. Волгиной. Стихотворение «Машины» Я. Пишумова. <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Строим автобус» <u>Музыкальная:</u> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличиева, сл. Л. Дымовой.</p>
---------------------	--	---

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
3 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Кто и что нас окружает. Транспорт»	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадайте, кто поедет на автобусе?», лото «Транспорт», игра «Транспорт», «Светофор» С/р игры: «В деревню к бабушке», «Гараж», «Едем на автобусе» Игра «Пароход» «Едем на автобусе» <u>Двигательная</u> П/игры: «Мы веселые ребята», «Паровоз», «Поезд», «Автомобили», «Автобус», «Трамвай» «У нас разные машины» «Плывем на пароходе» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Беседы: «Беседа о правилах</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Грузовик для шофера» Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.242)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.83)</p>	

	Речевое развитие	<p>Развитие речи Стихотворение А. Барто «Грузовик» (заучивание) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.86)</p> <p>«Что делает шофер?» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.251)</p>	<p>дорожного движения», «Беседа о транспорте», «Как вести себя на проезжей части?», «Машины на улицах города», «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель», Ситуативный разговор: «Правила дорожного движения», «Как поступить правильно», «Что ты знаешь о транспорте?» «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Колеса для машин» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.87)</p> <p>Лепка «По замыслу» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.90)</p> <p>Музыка Повторение пройденного материала.</p>	<p>«Чего не стало?» <u>Трудовая:</u> Собрать на участке сухие веточки <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи», А.Майков «Весна»; «Автобус» (В. Борисов) Н. Павлова «на машине» (чтение), «Мальшам» (Л. Курзаевой)</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.118-119)</p> <p>Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр. 119)</p> <p>Физкультура (в группе) Занятие №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»</p>	<p><u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) «Автобус» (конструктор «Строитель»), Светофор (из напольной мозаики) <u>Музыкальная:</u> Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» инсценирование песни «веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).</p>

Тема: «Разные материалы»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Формировать представление о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.
- ✓ Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.



✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
4 Неде ля	Социально-коммуникативное развитие	«Разные материалы»	
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Такие разные предметы» Игра «Найди на ощупь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.175)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.164)</p>	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Угадай, что я делаю», лото «Транспорт», игра «Что из чего сделано», «Найди на ощупь» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Больница», «Гараж» <u>Двигательная</u> П/игры: «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Автобус», «Светофор» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: Беседы: «Какая разная бумага», «Тонет – не тонет», «Какие бывают игрушки?», «Машины на улицах города» Ситуативный разговор: «Что из чего сделано», «Игрушки, с которыми купаемся», «Что ты знаешь о транспорте?» «Ознакомление с качествами предметов» <u>Трудовая:</u> Учить убирать игрушки на место после игр. Игра «Поможем кукле найти свои игрушки». <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Легкий – тяжелый» Игра «Широкий-узкий» <u>Восприятие художественной литературы:</u> К. И. Чуковский «Путаница». Стихи из цикла «Игрушки» А. Барто Стихотворение «Мяч» а. Барто (чтение и заучивание наизусть) «Мой веселый звонкий мяч...» (С.Я. Маршак) Стихотворение «Пирамидка»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Тонут – не тонут» Стихотворение «Мяч» (А. Барто) (чтение) Рассматривание картины «Спасаем мяч» (Голицына Н.С. стр.110)</p> <p>А. Барто «Мяч» (заучивание) Повторение стихов из цикла «Игрушки» (Голицына Н.С. стр.242)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Много мячиков у нас» (Голицына Н.С. стр.111)</p> <p>Лепка «Пирамидка» (Голицына Н.С. стр.112)</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №7 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.120)</p> <p>Занятие №8 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.121)</p>		

		Физкультура (в группе) Комплекс №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	Н. Радченко <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Бусы для куклы», «Деревянные колечки» <u>Музыкальная:</u> Музыкальное ритмическое движение «Воробушки», песня Ю. Чичкова «Машины» (слушание).
--	--	---	--

Тема: «Разные материалы»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Формировать представление о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.
- ✓ Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.
- ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март - Апрель</b>			
5 Неделя – 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что из чего сделано»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее», «Угадай, что я делаю», лото «Транспорт», игра «Что из чего сделано», «Найди на ощупь» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади» Беседы: «Какая разная бумага»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Выбираем игрушки для прогулки» Игра «Покажи предмет (признаки предметов)» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.218)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами» («Комплексные занятия»)	

		О.П. Власенко стр.236)	
Речевое развитие	Развитие речи «В гости к кукле» (Голицына Н.С. стр.115)  А. Барто «Кораблик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.116)		«Тонет – не тонет», «Какие бывают игрушки?», Ситуативный разговор: «Что из чего сделано», «Игрушки, с которыми купаемся», «Что ты знаешь о транспорте?» «Ознакомление с качествами предметов», «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали» <u>Трудовая:</u> уборка территории д/с <u>Познавательная-исследовательская</u> Учить убирать игрушки на место после игр. Игра «Поможем кукле найти свои игрушки». <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; Стихи из цикла «Игрушки» А. Барто, Стихотворение «Мяч» А. Барто (чтение и заучивание наизусть), «Мой веселый звонкий мяч...» (С.Я. Маршак) Стихотворение «Пирамидка» Н. Радченко <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Конструирование из бумаги» <u>Музыкальная:</u> Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Игрушки, с которыми купаемся» (Голицына Н.С. стр.117)  Рисование «Красивая тележка» (Павлова О.В. стр.78)  Музыка (по плану музыкального руководителя)		
Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.121)  Занятие №2 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.122)  Физкультура (в группе) Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»		

Тема: «Цвет и форма»

Задачи:

- ✓ Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.
- ✓ Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.
- ✓ Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.
- ✓ Закреплять знание цветов и их названий.
- ✓ Способствовать развитию слухового восприятия.
- ✓ Расширить представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
- ✓ Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
- ✓ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Весна», огород на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Цвет и форма»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Собери цветочек (по цвету)», «Подбери предметы по цвету», «Покажи предмет нужной формы», «Поможем куклам найти свои игрушки», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы)», «В гости к кукле», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Цветное лото», дидактическое пособие «Ромашка», геометрический конструктор «Малыш-ГЕО», «Сложи квадрат», «Подбери блюдце к чашке по цвету», «Разложи конфеты по вазам», «Собери ёлочку (из треугольников)». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Наши игрушки», «Какой это формы предмет?» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной литературы:</u> «К нам весна шагает...» (И. Токмакова), стихи из цикла «Игрушки» (А. Барто)
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.232)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Поможем куклам найти свои игрушки» (Голицына Н.С. стр.118)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассказываем сказку» Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.83-84)  ЧХЛ: «Игрушки» (А. Барто) (Голицына Н.С. стр.120)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорожки» (по русской народной сказке «Маша и медведь») («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.227)  Лепка «Пирожки для бабушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.224)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзана стр.123)  Занятие №4	

		П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.124)  Физкультура (в группе) Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»	Русская народная сказка «Маша и медведь» <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Бусы для куклы»; «Цветочек». «Построим разные башни для разных игрушек» (конструктор «Строитель») <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
--	--	---	---

Тема: «Наступила весна»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Формировать представления о растениях на участке детского сада (деревья и кустарники).
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности.
- ✓ Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, часто светит солнышко и т.д.).

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Пришла весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
3 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Пришла весна. Деревья, кусты, лес»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию», «Деревья, лес» (пазлы) «Дары лета» (лото); «Собери цветок» (по цвету) С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Живые
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.262)  Экология «Пришла весна» (Голицына Н.С. стр.127)	

Речевое развитие	Развитие речи А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение) (Голицына Н.С. стр.130)  Рассматривание картины «Курица с цыплятами». Рассказ Г. Балла «Желтячок» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.252)	картинки», «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять...» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья», «Какие деревья мы знаем», «Чем отличается дерево от куста» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательная-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной литературы:</u> потешка «Весна пришла...» потешка «Светит солнышко в окошко...» «Желтячок» (Г. Балл) «Солнечные зайчики» (А. Бродский) Стихотворение «Сельская песенка» (А. Плещеев) С. Маршак «Герань» <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Хоровод «Весна пришла».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит» (Голицына Н.С. стр.130) Лепка «Светит солнышко в окошко» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.131)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.125)  Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр. 126)  Физкультура (в группе) Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)	

Задачи:

- ✓ Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка).
- ✓ Рассказать детям, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.
- ✓ Упражнять детей в использовании слов: большие – маленькие.
- ✓ Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ, поделок на тему: «Наступила весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Комнатные растения»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы)», «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Маршак «Герань», «К нам весна шагает...» (И. Токмакова) «Сельская песенка» (А. Плещеев)
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.225)	
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Комнатные растения в нашей группе» Ознакомление с комнатными растениями. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.96)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание комнатных растений. Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман) (Голицына Н.С. стр.104-105) ЧХЛ: Е. Благинина «Цветок-огонёк» (чтение) (Голицына Н.С. стр.106)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Горшочки для цветов» (Голицына Н.С. стр.107)  Лепка «Красивый цветок» (Павлова О.В. стр.85)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	

Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №7 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзана стр.127)</p> <p>Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзана стр.128)</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)</p>	<p>Потешка «Травка зеленеет...» Е. Благинина «Цветок-огонёк» <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Пальчиковые игры: «Цветы», «Весна пришла...»</p>
---------------------	--	--

Тема: «Здоровье надо беречь»

Задачи:

- ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ✓ Воспитание потребности быть здоровым.
- ✓ Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Приключения солнечного лучика».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Здоровье надо беречь»	
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП Признаки весны. Игра «Одеваем куклу на прогулку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.230)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Купаем куклу» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.90)</p>	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» С/р игры: «Магазин, «Больница», «Кукла Катя заболела» Настольные игры: «Валеология - 1», «Валеология – 2», игра-лото «Что хорошо, что плохо» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» (Голицына Н.С. стр.92)</p> <p>А, Барто «Девочка чумазая» (чтение) (Голицына Н.С. стр.93)</p>	<p><u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоровым, закаляйтесь», «Я умею делать зарядку» Беседа: «Как ухаживать за собой?» Ситуативный разговор:</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Расческа» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.94)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.95)</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>«Здоровье в наших руках» <u>Трудовая:</u> «Меняем воду в аквариуме» <u>Познавательно-исследовательская:</u> Ай, да водичка! Вот так чудо! <u>Восприятие художественной литературы:</u> И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» Потешка «Водичка, водичка» Стихотворение «Кран откройся, нос умойся!» <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Весна наступила» <u>Музыкальная:</u> «Мы шагаем на зарядку» Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзана стр.128) Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзана стр.128)</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»</p>	

Тема: «День Победы»

Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «День Победы – 9 Мая»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы»,

Познавательное развитие	ФЭМП «Праздничный концерт для игрушек» (Голицына Н.С. стр.132)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дети идут на праздник» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.132)	«Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы»
Речевое развитие	Развитие речи А. Барто «Флажок» М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение) (голицына Н.С. стр.133)  Н. Пикулева «Надувала кошка шар» П. Воронько «Обновки» (пер. С.Я. Маршака) – чтение (Голицына Н.С. стр.134)	<u>Трудовая:</u> «Собери машину по частям» <u>Познавательно-исследовательская</u> «Послушный ветерок» <u>Конструктивная:</u> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Флажок» А. Барто, «День Победы» (Н. Иванова), «Майский праздник – День Победы» (Т. Белозеров) <u>Музыкальная:</u>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Девочка идет на праздник» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.135)  Лепка «Флажок» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.136)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	«Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. Мелодия; Песня «День Победы» (слушание) «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.128) Занятие №2 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.129) Физкультура (в группе) Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	

Тема: «Весна. Цветы»

Задачи:

- ✓ Расширение представлений о весне.
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

- ✓ Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
- ✓ Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, цветы).
- ✓ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
- ✓ Формировать представления о растениях на участке детского сада (цветы).
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия цветов, их характерные особенности и строение цветка.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Весна. Цветы»	<p><u>Игровая:</u>  Д/игры: «Принеси и покажи», «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»  Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало»  С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»  Игровое упражнение «Какие цветы бывают?», лото «Цветы». Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши», «У куклы Кати новоселье», «Семья»  <u>Двигательная</u>  П/игры: «Птички и дождик», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Кто-кто в теремочке живет?», «Попади в круг»  <u>Коммуникативная</u>  Игровая ситуация: «Цветочек заболел»  Ситуативный разговор: «Уход за растениями»  «Огород на подоконнике»,</p>
	Познавательное развитие	ФЭМП «Весенний домик для птиц» Игра «Подбери предметы по цвету» «Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.192)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «На нашем участке выросли цветочки» (Голицына Н.С. стр.136)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Машенькин букет» Д/и «Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 137)  Народные потешки и стихи о весне (чтение) (Голицына Н.С. стр.138)	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Рисование «Одуванчики в траве» (Голицына Н.С. стр.139-140)</p> <p>Лепка «Цветы на поляне» (Голицына Н.С. стр.140)</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Физкультура Занятие №3 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.130)</p>	<p>Беседа: «На нашем участке выросли цветочки», «Какие мы знаем цветы?», «Весенние цветы», «Одуванчики – первые весенние цветы», «Мир цветущих растений», «Беседа о строении растений», <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы, рыхление почвы, ухаживание за цветами. <u>Познавательная-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», Потешка «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» «Светит солнышко в окошко» (А. Барто), Стихотворение «Одуванчики» Н. Чупровой «Одуванчики» (Е. Серовой) <u>Изобразительная, конструктивная:</u></p>
		<p>Занятие №4 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.131)</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»</p>	<p>«Красивые цветочки для детского сада» (крупная мозаика) Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Песенка «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)</p>

Тема: «Весна. Насекомые»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада.
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнить названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.
- ✓ Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, весна!»,  
выставка поделок и рисунков на тему «Весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Насекомые»	<p><u>Игровая:</u> Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», «День рождение куклы Маши»</p> <p><u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Бросай - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «1,2,3 – меня найди», «Мы божьи коровки», «Жуки» «Солнышко и дождик»</p> <p><u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело», «Каких насекомых мы знаем?»»,</p> <p><u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП Дачный домик» Игра «Посади деревья на даче» (Комплексные занятия) О.П. Власенко стр.286)</p> <p>Экология «Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья?» («Комплексные занятия») О.П. Власенко стр.283)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова В.В. стр.79)</p> <p>«Что есть на нашем участке?» Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» («Комплексные занятия») О.П. Власенко стр.280)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорисуй своё любимое насекомое» («Комплексные занятия по изодейтельности» Павлова О.В. (3-4 года) стр.87) Лепка «Божья коровка» (Голицына Н.С. – 2018г. стр.219) Музыка Развлечение «Здравствуй, весна!»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Божья коровка»; «К нам весна шагает...» (И. Токмаковой), «Маленькая птичка» (Н. Найденовой), «Весенняя гостья» (И. Белоусова) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек <u>Музыкальная:</u> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева Хороводная игра «Весна пришла».
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.132) Занятие №6 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.133)	
		Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи:

- ✓ Расширить представления детей о лете.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- ✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, лето красное!», выставка поделок и рисунков на тему «Скоро лето!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<u>Игровая:</u> Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше»,

Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Дома для животных» Сравнение домиков. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.257)</p> <p>Формирование целостной картины мира «Лето красное идет» (Голицына Н.С. стр.141)</p>	<p>«Что в корзинке», « Что хорошо, а что плохо», «Какого цвета лето?», «Когда это бывает?» (игра-лото), «Времена года» (лото), «Дары лета» (игра-лото) Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»»,</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи «Праздник в лесу» (Голицына Н.С. стр.142)</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал мяу?» (чтение) (Голицына Н.С. стр.143)</p>	<p>«День рождение куклы Маши» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось - поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», « Что умеют наши ручки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Вот и лето пришло!» («Комплексные занятия по изодейтельности» Павлова О.В. стр.93)</p> <p>Лепка «Букет цветов» (Голицына Н.С. стр.144-145) Музыка (Развлечение «Здравствуй, лето красное!»)</p>	<p>Беседа: «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело», «Куда я поеду отдыхать», «Приметы лета» <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы, ухаживание за цветами. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура Занятие №7 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.134)</p> <p>Занятие №8 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.135)</p> <p>Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Я рисую лето» (П. Пронузо), «Золотое лето» (Н. Зандаров) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек <u>Музыкальная:</u> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева</p>
--	----------------------------	--	---



## ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я – ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – родитель»	«Семья»	«Угадай»	«Геометрически»	«Воротики»	«Мы артисты»	«Пузырь»

	«Я – ребенок»		профессию» «Посчитай»	е столбики»		чтение стихов и исполнение знакомых песен)	
<b>IV</b>	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный- короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
<b>V</b>	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Стром город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
<b>VI</b>	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Консультации для родителей. Беседы по адаптации, игры в группе в адаптационный период.</p> <p>2. Консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского учреждения»;</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p> <p>4. Родительское собрание № 1 «Организационное» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе.</p>	<p>1. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p> <p>2. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p>	<p>1. Консультация «Расти здоровым, малыш»</p> <p>2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>3. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году».</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе.</p> <p>4. Анкетирование, оформление паспорта группы.</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.</p>

Октябрь	<p>1. Консультации: «Индивидуальные психологические особенности ребёнка (2-3 года)», «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>2. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p>	<p>1. Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках»</p> <p>2. Дополнительная литература для родителей.</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p> <p>4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>	<p>1. Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Консультации: «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний», «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p> <p>3. Выставка поделок из природного материала «Дары Осени». Подведение итогов.</p>
Ноябрь	<p>1. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Консультация «Здоровье всему голова».</p> <p>2. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>3. Консультация: «Знакомство с окружающим. Осень».</p> <p>«Праздник Осени»</p>	<p>1. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.</p> <p>2. Консультации: «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку». «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»</p> <p>3. Информация в папке для родителей. Наглядность, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.</p>	<p>1. Беседы на тему: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p> <p>2. Консультация: «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». Беседы с родителями о поведении детей в группе, на занятиях, на прогулке.</p> <p>3. Продолжать беседовать с родителями о воспитании культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей, о приучении детей к горшку, о поведении детей во время еды, занятий, на прогулке.</p>	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>2. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей.</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p> <p>4. Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Посеешь привычку - пожнёшь характер».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Как одевать ребёнка на прогулку»</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров «Наш веселый</p>	<p>1. Консультация «Как учить стихи с детьми»</p>

	<p>зимой»</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику.</p> <p>3. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p>	<p>году»</p> <p>2. Приобретение и изготовление в группу украшений.</p> <p>Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.</p> <p>3. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Консультации: «Знакомство с окружающим. Зима». «Новый год». «Игры в Новый год».</p>	<p>Новый год»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов, изготовлении атрибутов к играм и танцам в новогоднем утреннике.</p> <p>3. Консультации: «Зачем детям верить в Деда Мороза?» «Вызывать ли Деда Мороза на праздник?»</p>	<p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части.</p> <p>Консультации: «Безопасность ребёнка за пределами дома»; «Первая помощь при несчастных случаях», «Зимние травмы у детей»</p> <p>4. Праздник «Здравствуй, ёлка!»</p>
Январь	<p>Зимние игры и забавы.</p>	<p>1. Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.</p> <p>2. Консультация «Как мы играем с детьми?»</p> <p>Рекомендации на тему: «Как выбирать игрушку для малыша».</p>	<p>1. Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми театрализованных игрушек.</p> <p>Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.</p> <p>Консультации: «Игрушка: какую выбрать?»;</p> <p>«Об игрушках для детей от 2 до 3 лет»;</p> <p>«Игра и умственное развитие детей 2-3 лет».</p>	<p>1. Консультации: «Пальчиковые игры с малышами»; «Использование народного фольклора в развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>«Театрализованные игры и развлечения с малышами в детском саду и в семье».</p> <p>2. Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.</p>
Февраль	<p>1. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице,</p>	<p>1. Консультации: «Профилактика гриппа». «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний».</p>	<p>1. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Воспитание</p>

	<p>подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. 2. Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» 3. Папка-передвижка «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»</p>	<p>«Как уберечь ребенка от простудных заболеваний» 2. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. 2. Выставка поделок «День защитника Отечества». Подведение итогов.</p>	<p>самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 2. Консультации: «Как правильно одевать ребёнка на прогулку?» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»</p>
Март	<p>1. Привлечь пап, мам и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспит. желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положит. эмоции, чувство коллективности. 2. Выставка поделок ко дню «8 марта». 3. Праздник «8 Марта - праздник мам».</p>	<p>1. Консультация: «Сенсорное воспитание и умственное развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте». 2. Продолжать давать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.</p>	<p>1. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация ««Знакомство с окружающим. Весна»». 2. Наглядная информация для родителей, памятки.</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
Апрель	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Привлечение родителей к участию в субботнике.</p>	<p>1. Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Фотоотчет «Жизнь детей в детском саду». 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p>	<p>1. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части. 2. Консультации: «Безопасность ребенка за пределами дома», «Ребенок на улице», «Безопасность на улице». 3. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие</p>	<p>1. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. 2. Консультация «Кризис 3-х лет. Капризы и их</p>

			ребёнка на прогулке»	предупреждение».
Май	<p>1. Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.</p> <p>Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в празднике 9 Мая, посвящённого Дню победы.</p> <p>Консультация: «День победы - 9 Мая»</p>	<p>1. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> <p>Консультация: «Знакомство с окружающим. Лето»</p> <p>3. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p> <p>3. Дополнительный материал, литература, Наглядность - советы.</p>	<p>1. Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).</p> <p>2. Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения? (вопросы, интересы, предложения, пожелания)».</p>	<p>1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»</p> <p>3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</p> <p>4. Папка-передвижка «Советы родителям на лето».</p> <p><u>Консультации:</u> «Знакомство с окружающим. Лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом», «Закаливание детей в детском саду».</p>

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<b>Актуальность</b>	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен.</p> <p>Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>
<b>Основные направления познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- Ребенок и мир природы;</li> <li>- Детское экспериментирование;</li> <li>- Конструирование;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ технологии;</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Исследования и экспериментирование;</li> <li>- Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>- Встречи с природой;</li> <li>- Рассказы взрослых;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Чтение познавательной литературы;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>- Разгадывание загадок;</li> <li>- Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера;</li> <li>- Игровые мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>- Игровая деятельность детей.</li> </ul>

### Региональный компонент

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.</li> <li>- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.</li> <li>- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге</li> <li>- Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.</li> <li>- Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</li> <li>- Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях.</li> <li>- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта,</li> </ul>
---------------	--

	<p>одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности.</li> <li>- Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.</li> <li>- Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.</li> <li>- Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.</li> <li>- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга».</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы**

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Уголок по развитию речи**

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

### **Уголок спорта**

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Уголок по изобразительности**

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Уголок конструирования**

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Уголок дидактических игр**

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок**

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок**

**ПДД**

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		<b>Познавательное развитие детей</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок (кинестетический), вода, камешки, ракушки, минералы, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Природные материалы (желуди, шишки, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Календарь природы.</li> <li>9. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> <li>11. Аквариум искусственный.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Игры-шнуровки» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>

	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>12. Вкладыши</li> <li>13. «Дидактический куб»</li> </ol>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
Развитие речи	- Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> <li>6. Настольно-печатные игры</li> <li>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> </ol>

		<p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая скамейка.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (желуди, шишки)</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей</p> <p>10. Мольберт.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>3. Конструктор «Строитель»</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>



Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко-дождик»),</li> <li>8. Большая ширма.</li> <li>9. Настольная ширма.</li> <li>10. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Гараж», «Прачечная»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин</li> </ol>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>4. Контейнер для мусора.</li> <li>5. Фартуки.</li> </ol>

## Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> </ul>
<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе
1.3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014

3.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.
3.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа: пособие для воспитателей детского сада/В.В. Гербова, А.И. Максакон. – М.: Просвещение, 2014.
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду. - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017
4.3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Методкнига, 2018.
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
5.1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018
5.2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1978
5.3. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!». – Москва, «Просвещение», 1992.

Парциальные программы, методические материалы

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1. С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2000
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей I младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)  <b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке)  Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели  ежедневно  1 в 2 недели	II половина дня  I половина дня  II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование, лепка.	2 в неделю	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	2 в неделю	<b>Музыкальный досуг</b>	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	<b>Самообслуживание</b> <b>Трудовые поручения/ коллективный труд</b>	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:</b>	<b>10</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	
<b>Примечание:</b> В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка				

**Расписание НОД I младшей группы №1  
общеразвивающей направленности**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>ОО Познавательное развитие:</b> природное окружение/предметное окружение/безопасность	<b>15.50 – 16.00</b> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка
<b>Вторник</b>	<b>9.00 – 9.10 –</b> <b>ОО Познавательное развитие:</b> сенсорное и математическое развитие  <b>10.05 – 10.15</b> <b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура (в группе)	
<b>Среда</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>ОО Речевое развитие:</b> Развитие речи/ чтение художественной литературы  <b>9.40 – 9.50</b> <b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка  <b>10.00 – 10.10</b> <b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	
<b>Пятница</b>	<b>9.00 – 9.10</b> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование	<b>15.50 – 16.00</b> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение</b> воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 Лепка	9:00 – 9:10 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа	9.20 - -9.50	9.20 - -9.50	9.20 - -9.40	9.20 - -9.50	9.20 -9.50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		10.05 – 10.15 Физкультура (в группе)		10.00 – 10.10 Физкультура	
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35
<b>Прогулка</b>	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика</b>	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 15.50				15.45 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Музыкальный досуг			16.10 – 16.20 (1, 3 неделя)		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 Лепка	9:00 – 9:10 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа	9.20 - -9.50	9.20 - -9.50	9.20 - -9.40	9.20 - -9.50	9.20 - -9.50
Непрерывная образовательная деятельность			9:40 – 9:50 Физкультура		
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Непрерывная образовательная деятельность		10.05 – 10.15 Физкультура (в группе)		10.00 – 10.10 Физкультура	
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35
<b>Прогулка</b>	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 15.50				15.45 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Музыкальный досуг			16.10 – 16.20 (1, 3 неделя)		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 Лепка	9:00 – 9:10 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа	9.20 -9.50	9.20 -9.50	9.20 -9.40	9.20 -9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность			9:40 – 9:50 Физкультура		
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Непрерывная образовательная деятельность		10.05 – 10.15 Физкультура (в группе)		10.00 – 10.10 Физкультура	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .15 – 12.00	10.15 – 12.00	10 .15 – 12.00	10.10 – 12.00	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 15.50				15.45 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Музыкальный досуг			16.10 – 16.20 (1, 3 неделя)		
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 19:00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	16.00 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1  
(2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак</b>	8:30 – 8.50
<b>Самостоятельные игры</b>	8.50 - 9:00
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	9.00- 9.10
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9:10 – 9:20
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	9:20 – 9.30
<b>Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы</b>	9.30 -9.50
<b>Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак</b>	9.50-10.05
<b>Подготовка к прогулке.</b>	10.05 – 10.25
<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.</b>	10:25 – 12:00
<b>Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН</b>	12:00 – 12:10
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40
<b>Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон</b>	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
<b>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры</b>	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25
<b>Подготовка к полднику, Полдник</b>	15:25 – 15.45
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.</b>	15.45 – 16:30
<b>Подготовка к прогулке</b>	16:30 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)



## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1  
(2 – 3 ГОДА)  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика <b>на улице</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25
Продолжение прогулки	10:25 – 12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10
<b>Обед.</b>	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45
<b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры	15.45 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе №1

<p><b>Двигательный режим в течение дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Физкультурные занятия в зале</li> <li>- Физкультурное занятие на прогулке</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Прогулка</li> <li>- Прогулка за пределы участка</li> <li>- Корректирующая гимнастика после сна</li> <li>- Физкультурный досуг</li> <li>- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Физкультминутки во время занятий</li> </ul>	<p><b>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закаливание (солнце, воздух, вода)</li> <li>✓ Лечебные мероприятия (кварцевание; игры, которые лечат; профилактика нарушения осанки и плоскостопия);</li> <li>✓ Нетрадиционные методы (музыкотерапия) <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогимнастика;</li> <li>- Игры на подавление отрицательных эмоций</li> <li>- Коррекция поведения</li> </ul> </li> <li>✓ Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-печатная информация;</li> <li>- Курс лекций и бесед для родителей</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Организация рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение режима питания;</li> <li>✓ Калорийность питания;</li> <li>✓ Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>✓ Гигиена приема пищи;</li> <li>✓ Правильность расстановки мебели;</li> <li>✓ Соблюдение питьевого режима;</li> <li>✓ Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> </ul>	<p><b>Создание условий для двигательной деятельности:</b></p>	
	<p>Вид двигат. активности</p>	<p>Необходимые условия</p>
	<p>Движения во время бодрствования</p>	<p>- оборудование зала (спортивный инвентарь)- спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок- одежда, не стесняющая движение- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>- знание правил игры;- картотека игр;- атрибуты;</p>
	<p>Движения под музыку</p>	<p>- музыкальное сопровождение</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>- знание воспитателями комплексов гимнастики;- наличие места для гимнастики после сна;- наличие массажных дорожек</p>	

## Режим двигательной активности детей в младшей группе №1 (2-3 года)

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I-ая половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале			10 мин.	10 мин.	
Физкультурные занятия в группе		10 мин.			
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие					
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	30 мин.	45 мин.
П/и на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	65 мин.	65 мин.	65 мин.	65 мин.	45 мин.
<b>II-ая половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие	10 мин.				10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	450	450	450	440	435

## **4. Приложения**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

## Июнь

### 1 неделя

#### Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

### 2 неделя

#### Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

### 3 неделя

#### Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

### 4 неделя

#### Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.

- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

## **5 неделя**

### **Неделя «Детской книги»:**

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;

- чтение художественной литературы, заучивание стихов;

- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,

- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок

- самостоятельная художественно – речевая деятельность;

- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;

- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар»  
«Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

## **Июль**

### **1 неделя**

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.

- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»

- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.

- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».

- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».

- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»

- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»

- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».

- Проигрывание ситуаций по ПДД.

- Оформление альбома «Правила дорожного движения».

Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

### **2 неделя**

#### **Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»**

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;

-- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)

- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
  - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
  - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
  - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

### **3 неделя.**

#### **Неделя «Физической культуры и спорта»**

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
  - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
  - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
  - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

### **4 неделя.**

#### **Неделя «Военно-морского флота»**

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

### **Август**

#### **1 неделя**

##### **«Познавательная неделя»**

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
  - наблюдения;
  - экспериментирование и моделирование;
  - рассматривание иллюстраций;
  - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

#### **2 неделя**

##### **Неделя вежливости.**

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
  - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
  - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
  - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
  - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом.
- Составление картотеки игр.

#### **3 неделя**

##### **Неделя «Голубая страна».**



Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

#### **4 неделя**

##### **Неделя «До свидания, лето!»**

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

**Перспективный план вечеров  
развлечений  
в 1 младшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	---	Музыкально-подвижные игры.
октябрь	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.	«Играем в Оркестр» - игра на детских музыкальных инструментах.
ноябрь	Осенний досуг – «Ёжик в гостях у ребят»	Музыкально-подвижные игры.
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!» -	«Куколки и мишки встречают Новый Год»
январь	---	Концерт для игрушек- «Ах, ты, зимушка-зима» (показ детей)
февраль	Музыкально-подвижные и пальчиковые игры.	Кукольный театр – «Рукавичка».
март	«Маленький концерт»	«Гостья-Масленица» - досуг.
апрель	Досуг - «День здоровья»	Настольный театр – «Колобок».
май	Театр матрёшек – «Репка», «Курочка-Ряба».	«Птицы – наши друзья!» - вечер развлечений.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
С ВОСПИТАНИКАМИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u>все группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> <li>✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u></li> </ul>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u>все группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u></li> <li>Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы</li> <li>✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u>все группы</u></li> <li>✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u></li> <li>✓ Фольклорное музыкальное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u></li> </ul>	<p>Инструктор по физической культуре воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет</li> </ul>		Март

<p>для мамы» - <u>все группы</u></p> <p>✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u></p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	
<p>✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u></p> <p>✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u></p> <p>✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u></p> <p>✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u></p>	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
<p>✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u></p> <p>✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u></p> <p>✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u></p>	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p>	<p>Май</p>