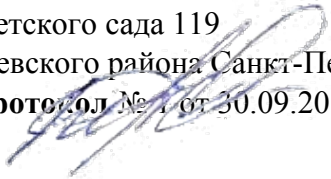


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
Детского сада 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.с. заведующего ГБДОУ
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ № 214 от 30.09.2019г.
/Юляндина Ю.А./



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт – Петербурга.
Протокол № 1 от 30.09.2019г.

Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2019 – 2020 учебный год

Группа: подготовительная №9
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитателей:

Асалиевой Л.И.
Ивановой Н.Б.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	61
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	73
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	81
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	83
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	89

4.Приложения	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	91
- Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	95
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2018-2019 учебный год	101
- Вечера досугов	103
- Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.	104

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. ○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. ○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. ○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей. ○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<p>Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа</p>

	<p>дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p> <p>Устав ГБДОУ.</p> <p>Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников подготовительной группы №_9_ на 2019-2020 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 31 человек</p> <p>16 девочек - 51 %</p> <p>15 мальчиков – 49 %</p> <p>В возрасте 6-7 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться</p>

	<p>навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (2 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)

1.2. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

-

		<p>расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассмотреть и обсудить типично опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. ➤ Учить правилам поведения к таким людям. ➤ Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья. ➤ Воспитывать бережное отношение к природе. ➤ Углублять знания о сезонных изменениях в природе. ➤ Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. ➤ Учить группировать предметы по двум-трем разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.). ➤ Закрепить понятия: поровну, больше, меньше. ➤ Развивать координацию движений рук и глаз. ➤ Упражнять: в строительстве различных зданий; анализе схем и конструкций. ➤ Упражняться в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д. ➤ Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение составлять рассказ по теме и по памяти. ➤ Развивать связную речь детей. ➤ Развивать фонематический слух, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. ➤ Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). ➤ Овладеть умениями делить предложение на слова и составлять из слов предложения. ➤ Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявлять самостоятельность в выборе темы. ➤ Закрепить знания о жанре живописи, натюрморте. ➤ Познакомить с репродукцией И.И. Левитана «Золотая Осень». ➤ Дать представление о композиции. ➤ Учить использовать знакомые приемы лепки. ➤ Развивать умение выбирать лучшие работы. ➤ Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Упражнять в аккуратном вырезании. ➤ Воспитывать интерес к музыке П.И. Чайковского.
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с

	развитие	<p>соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать: точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивание через предметы. ➤ Упражняться в перелезании через скамейку; прыжках на двух ногах; в перебрасывание мяча и подлезании под шнур.
X-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. ➤ Расширять знания о способах совместного проведения свободного времени, театрах и музеях города ➤ Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. ➤ Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в сельской местности. ➤ Формировать любознательность и умение наблюдать. ➤ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой — столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины. ➤ Расширять знания о символике России.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел. ➤ Учить соотносить цифру и количество предметов. ➤ Познакомить с цифрой 0. ➤ Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). ➤ Закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка. ➤ Формировать представления о машинах разных видов их строении и назначении. ➤ Упражнять в плоскостном моделировании. ➤ Расширить представление о столице нашей Родине — Москве. Воспитывать гордость и уважение за свою страну.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить составлять рассказ на осеннюю тематику,

		<p>описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять знание о сложных словах; умение составлять сложные слова. ➤ Продолжать знакомить с понятием предложение. ➤ Развивать навыки правильного грамматического строя речи. ➤ Овладеть умением делить слова на части и составлять из частей слова, выделять звук из слова. ➤ Учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком. ➤ Выучить стихотворение о столице городе Москве.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства. ➤ Формировать умение выбирать сюжет. ➤ Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. ➤ Использовать знакомые приемы лепки. ➤ Познакомить с творчеством И. Шишкина. ➤ Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. ➤ Закреплять умение по-разному располагать рисунок в пространстве листа. ➤ Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. ➤ Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. ➤ Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. ➤ Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения. ➤ Развивать координацию движений.
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию. Рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д. Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. ➤ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. ➤ Формировать представления о зависимости здоровья

	<p>человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. ➤ Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников ➤ Познакомить с игрушками детей разных стран. ➤ Расширить и закрепить представления о родственных отношениях. ➤ Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. ➤ Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. ➤ Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. ➤ Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10). ➤ Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?». ➤ Закрепить представления о родственных отношениях. Формировать представление о происхождении фамилии, о родословие, о традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширить и систематизировать знания о предложениях. ➤ Учить придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. ➤ Закреплять знания о месте звука в слове. Упражняться в придумывании слов на заданный звук. ➤ Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. ➤ Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. ➤ Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов. ➤ Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширить представление о видах народного декоративного искусства. ➤ Познакомить с жостовской росписью. Закрепить понятие «колорит». ➤ Познакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. ➤ Расширить представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Познакомить с

		<p>творчеством Ю. Васнецова, Е.Чарушина.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. ➤ Учить определять музыкальный жанр произведения. Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель. ➤ Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове. ➤ Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами
XII-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с сезонными изменениями в природе: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы зимой. ➤ Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами. ➤ Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. ➤ Воспитывать чувство патриотизма. ➤ Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. ➤ Закладывать основы праздничной культуры ➤ Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. ➤ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. ➤ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. ➤ Продолжать знакомить с дорожными знаками. ➤ Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (за, перед, между, рядом, до); определять последовательность всех дней недели. ➤ Закрепить умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение =. ➤ Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. ➤ Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы. ➤ Учить составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. ➤ Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. ➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. ➤ Упражняться в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки (с), (ш) в разном темпе и с разной силой голоса.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражняться в рисовании контура игрушки слитной линией. ➤ Совершенствовать владение различными приемами рисования. ➤ Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. ➤ Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. ➤ Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции, совершенствовать приемы аппликации. ➤ Учить придумывать собственные мелодии к стихам. ➤ Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнения на равновесие. ➤ Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. ➤ Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.
I - 2020 г.	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить наблюдать за природой по народным приметам.

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. ➤ Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. ➤ Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. ➤ Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ➤ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ➤ Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России. ➤ Углубить знания о Дне Ленинградской Победы – блокаде. ➤ Учить чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам. ➤ Воспитывать любовь к родному краю и стране.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с особенностью образования двухзначных чисел. ➤ Закрепить знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две, четыре, восемь равных частей. Ввести понятие «одна вторая часть», «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». ➤ Упражняться в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. ➤ Учить находить по части целое и по целому его часть. ➤ Формировать представление о составе числа из двух меньших. ➤ Учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; использовать языковые выразительные средства для описания зимы. ➤ Развивать умение называть предметы мужского, женского, среднего рода. ➤ Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». ➤ Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц; развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом. ➤ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (з) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширить представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, поза, движения). ➤ Совершенствовать навыки работы пастелью и

		<p>цветными карандашами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить располагать изображение на листе, подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. ➤ Упражняться в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. Закреплять умение работать стеклом. ➤ Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое. ➤ Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, создавая радостную атмосферу.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча. ➤ Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. ➤ Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. ➤ Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. ➤ Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи ➤ Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.. ➤ Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ➤ Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. ➤ Углублять знания о Российской армии. ➤ Расширять гендерные представления, формировать у

		мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним. ➤ Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. ➤ Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубель», «копейка». ➤ Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. ➤ Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. ➤ Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене. ➤ Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать условие и вопрос в задаче. ➤ Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) и учить их решать, используя арифметический знак «+».
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. ➤ Упражняться в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. ➤ Расширять представления о словах, познакомить с омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. ➤ Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами. ➤ Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, выделять ударный звук, называть имена собственные, определять род предметов. ➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. ➤ Развивать фонематический слух.
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию. ➤ Учить передавать в рисунке движение; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. ➤ Использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину. ➤ Дать представление о спектральном круге; учить делить его на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные. ➤ Учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять элементы вальса. ➤ Учить свободно владеть предметами в танце (цветы, шары).
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. ➤ Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. ➤ Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. ➤ Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. ➤ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров. Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. ➤ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. ➤ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. ➤ Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. Продолжать знакомить с народными приметами. ➤ Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды. ➤ Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать

		бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с задачами на нахождение части и учить решать их, используя арифметический знак «←». ➤ Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение чисел на несколько единиц и учить решать эти задачи. ➤ Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. ➤ Закреплять навыки счета и отсчета предметов. ➤ Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета. ➤ Упражняться в количественном счете парами, тройками, пятками. ➤ Познакомить с меркой и способами измерения меркой; учить выбирать мерки для измерения длины предмета.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; закреплять знание о последовательности слов в предложении; развивать связную речь. ➤ Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. ➤ Учить составлять сюжетный рассказ по картинке, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. ➤ Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках. ➤ Дать представление о понятии «приставка». ➤ Упражнять в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставок. ➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз.
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с художественными особенностями палехской росписи. ➤ Развивать навыки рисования акварелью «по сырому». ➤ Упражняться в смешивании красок для получения нужного оттенка. ➤ Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. ➤ Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону. ➤ Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции. ➤ Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. ➤ Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации. ➤ Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. ➤ Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами. ➤ Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. ➤ Учить вращать обруч на руке и на полу. ➤ Совершенствовать прыжки в длину с разбега.
IV-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. ➤ Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. ➤ Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; воспитывать уважение к трудной профессии космонавта. ➤ Продолжать знакомить с космосом, звездами. Луной, Солнцем, Солнечной системой. ➤ Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. ➤ Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. ➤ Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ➤ Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. ➤ Упражняться в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчёта клеток; развивать мелкую

		<p>моторику, глазомер, самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить измерять сыпучие вещества; с помощью условной мерки определять объем; с помощью составной мерки измерять жидкость. ➤ Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу. ➤ Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую. ➤ Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражняться в анализе различных свойств фигур.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить составлять описательный рассказ по картинке; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. ➤ Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. ➤ Активизировать в речи употребление сложных предложений. ➤ Развивать умение придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев. ➤ Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. ➤ Развивать интонационную сторону речи. ➤ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (т) – (д) и (л) – (р) различать и выделять их в речи. Выделять эти звуки из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. ➤ Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. ➤ Закреплять знания о натюрморте. ➤ Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью. ➤ Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства. ➤ Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. ➤ Развивать умение видеть лучшие работы. ➤ Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». ➤ Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по вертикальной скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание

		<p>по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторить прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия.
V- 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубить знания о Российской армии; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. ➤ Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. ➤ Воспитывать любовь к родному краю и стране. ➤ Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. ➤ Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах. Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. ➤ Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. ➤ Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. ➤ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжить формировать представления о профессии учителя.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками. ➤ Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. ➤ Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; упражнять в составлении композиций (орнаментов). ➤ Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; формировать понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. ➤ Познакомить с часами и их назначением; закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом.

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение точно, правильно, выразительно, с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. ➤ Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. ➤ Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. ➤ Воспитывать интерес к художественной литературе. ➤ Закрепить артикуляцию и характеристику звука (т); учить различать в речи звуки (т – т'); закрепить правильное произношение звука (т) в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. ➤ Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. ➤ Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца. ➤ Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее. ➤ Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. ➤ Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. ➤ Развивать воображение и фантазию, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. ➤ Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. ➤ Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. ➤ Повторить упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.
VII-VIII 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углублять знания о России, о государственной символике, о празднике - День Флага.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки решения задач. ➤ Продолжать упражняться в анализе различных свойств фигур.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять употребление в речи сложных предложений. ➤ Закреплять умения рассказывать о своих впечатлениях от чего либо. ➤ Продолжать развивать интонационную сторону речи. ➤ Развивать фонематический слух.

		➤ Закреплять правильное произношение звуков.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. ➤ Закреплять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. ➤ Продолжать развивать воображение и фантазию.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторять прыжки через скакалку; ведение мяча. ➤ Закреплять различные приёмы ходьбы и бега.

2.2. Модель организации образовательного процесса

День недели	Время суток	социально - коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие. Чтение худ. литературы	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	
		Трудовое воспитание	Безопасность	Социализация. Нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе				Худ. творчество	Физическая культура
Понедельник	Утро	Трудовые поручения	Беседа о правилах безопасного поведения	Хороводные игры	Строительные игры (обучение новым приемам конструирования и обыгрывание построек).	Обучение детей рассказыванию по картине	Знакомство с прикладным искусством. Самостоятельная деятельность		Работа по формированию навыков культурной еды
	Вечер			Подвижная игра (закрепление правил)	Д/упражнение (с подгруппой детей на закрепление знаний о форме и величине)	Работа с подгруппой детей по ЗКР	Слушание музыки	Разучивание новой п. игры, объяснение правил	
Вторник	Утро	Художественно-ручной труд (оригами)	Настольно-печатные д/игры, разъяснение правил		Наблюдение в уголке природы, опыты с растениями	Работа по развитию речи, работа над дыханием	Художественно-ручной труд (изготовление игрушек из различного материала с подгруппой детей.		Способствовать расширению навыков самообслуживания
	Вечер		Подвижная игра (закрепление правил)	С/р игры (способствовать расширению тематики, введение					Работа по формированию навыков культурной

<i>Среда</i>	<i>Утро</i>		новых ролей) Способствовать формированию навыков культурного поведения					еды
	<i>Вечер</i>	Подготовка к творческой игре-изготовлению атрибутов.	Словесные и д/игры(обучение новой игре).	Вечер развлечений (по экологии)		Ритмические движения		
<i>Четверг</i>	<i>Утро</i>		Руководство творческими играми детей (предложить отобразить содержание прочитанных художественных произведений)					
	<i>Вечер</i>		Подготовка к игре драматизации, чтение и анализ произведения	Строительные настольные игры (внесение нового строителя), показ приёмов строительства)	Работа с книгой (чтение и вопросы по содержанию произведения)		Спортивные игры или упражнения	
<i>Пятница</i>	<i>Утро</i>	Трудовые поручения	Дидактические настольно-печатные игры (уточнение правил					

				нескольких игр, упражнять детей в их выполнении					
	<i>Вечер</i>		Настольные игры по ОБЖ	Руководство творческими играми детей (использовать приём прямого руководства)			Игра на музыкальных инструментах	Подвижная игра	

Формы образовательной деятельности

- ✓ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ Викторины, сочинение загадок;
- ✓ Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- ✓ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- ✓ Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- ✓ Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- ✓ Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

Комплексно-тематическое планирование

Тема: «Дары осени»

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Досуг «В гостях у осени»

Задачи: Познакомить детей с дарами осени. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение растения, цвет, размер). Расширять представления о труде, жизни в сельской местности. Формировать представления о профессиях на селе. Воспитывать уважение к труду и трудящимся людям.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды	Формирование	Коммуникативная	Приобщение к	Развитие речи: беседа: «Скоро	Изобразительная

<p>деятельности</p>	<p>знаний о ЗОЖ: Беседа: «Чистота и здоровье».</p> <p>Двигательная деятельность: Игры с бегом «Перемени предмет» Игры с прыжками «Лягушка и цапли» Подвижные игры с мячом «Поймай мяч» Народные и подвижные игры: «Коршун и наседка» «Догони свою пару»</p> <p>1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения без предметов и с малым мячом</p>	<p>деятельность: Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с-р игры «Семья» СРИ: «Семья, школа», «Путешествие по улице»</p>	<p>социокультурным ценностям: «День знаний», Познавательно-исследовательская деятельность: «Предметы помощники» Ознакомление с миром природы «Природа и человек», «Дары осени». Уточнить представления о времени года – осень. Учить находить признаки осени на картинках. ФЭМП Количество и счет</p>	<p>в школу», рассказ по картине «Дети идут в школу»; Игры: «Добрый лес», «Осень спросим», «Явления природы». Развивать речевое дыхание. Знакомство со звуками [б], [бь], буквой Бб. Продолжать формировать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Игры: «Подними шарик», «Кто скорее?», «Найди букву», «Подбери слова». Формирование навыка различения звуков [б], [бь] Чтение: К. Ушинский «Четыре желанья». нанайская нар. сказка «Айога», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Лиса рожью шла» (рус нар. песенка), «Перчатки» (англ. нар. песенка), М. Волошин. «Осенью», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Заучивание: П. Воронько. «Лучше нет родного края», А. Фет «Ласточки пропали ...»</p>	<p>деятельность: Рисование: «Лето», «Дети идут в школу», «На чем люди ездят» Декоративное рисование на квадрате «Золотая осень» Лепка: «Фрукты» Аппликация «Поезд» Музыкальная деятельность: «Спой ласково имя друга»; слушание музыкального произведения «Мы строим детский сад». Ознакомление с искусством: Беседа: «Пейзаж. Лето»; рассматривание иллюстраций художников-пейзажистов (Попов, Головин, Куинджи)</p>
<p>Созд-е усл-й для сам. деят</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Выкладывание в книжный уголок произведений. Выкладывание иллюстраций. картинок о труде, орудиях труда, сельские пейзажи.</p>				

Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6 -7 лет. Познакомить родителей с правилами обеспечения безопасности детей на дороге. Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим.
------------------------------------	---

Тема: «Знакомство с русской национальной культурой»

Сроки: 3 – 4 недели сентября.

Итоговое событие: Досуг «Красны девицы, да добры молодцы»

Задачи: углублять знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни. Вызвать интерес к русским традициям. Воспитать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: СРИ: «Поликлиника», «Аптека» Двигательная деятельность: Игры с бегом «Жмурки» Игры с прыжками «Попрыгунчики-воробышки» П/и с мячом «Горячий мяч», Народные п/и «Колпачок и палочка»	Коммуникативная деятельность: свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущерба для здоровья», «Зачем нужен порядок в группе?» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в доме»; ситуативные	Приобщение к социо-культ. ценностям: «Мой дом, моя семья», «Права и обязанности дошкольника» Ознакомление с миром природы: Беседы: «Листопад, листопад - листья жёлтые летят», «Где зимуют лягушки» Игры «Две лягушки» ФЭМП: Количество и счёт Познавательно –	Развитие речи: рассказ по предмет-ным картинкам «Явления природы», литературная викторина «Наши любимые поэты»; составление детьми предложений о том, что они и члены их семей делают дома для здоровья Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Учить связно пересказывать текст. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Обогащать словарь вежливыми словами. Ознакомление со звуками [д], [дь], буквой Д, д. Игры «Подними флажок», «Кто скорее?»,	Изобразительная деятельность: Рисование: Декоративное рисование: «Кукла в женском национальном костюме», «Кукла в мужском национальном костюме», рисование по замыслу «На чем люди ездят», «На чем ты хотел бы поехать»

	«Шла коза по лесу» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками и с обручем	беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно». СРИ: «Фабрика игрушек», «ГИБДД» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в группе, в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой.	исследовательская деятельность: Рассматривание предметных картин	«Распутай буквы». Беседы «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?». Составление описательных рассказов: «Предметы из бабушкиного сундука». Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки». Игры: «Подумай и закончи», «Доскажи словечко» Чтение худ. лит-ры: рус. нар. сказка: «Лисичка-сестричка и Волк», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», рус. нар. песенка «Братцы, брат-цы!..» , «Каждый свое получил» (эс-тон. нар. сказка), Л. Станчев. «Осен-няя гамма», Х.-К Андерсен. «Гадкий утенок», К. Коровин «Белка» (в сокр.) Заучивание: А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» С. Погорельский «Прежде и теперь»	Аппликация: «Осенний ковер» Лепка: «Корзинка с грибами» Ознакомление с искусством: Беседа: «Цвет в изобразительном искусстве»: рассматривание иллюстраций картин Васнецова и Билибина. Музыкальная деятельность: Слушание музыки: П.И. Чайковский «Времена года Сентябрь»
Созд-е усл. для самост. деят-ти	Внесение атрибутов для с/р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о русской национальной культуре. Выставка книг: «Русские народные сказки». Выставка «Предметы творчества народных умельцев»				
Взаимодействие с родителями	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах				

Тема: «Деревья. Золотая осень. Труд людей осенью».

Сроки: октябрь

Итоговое событие: досуг «Прогулка в осенний лес»

Задачи: Расширять знания и представления о деревьях, листьях, золотой осени.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>виды деятельности</p>	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: беседа «Уроки Мойдоды-ра» Двигательная деятельность: Игры с бегом «Совушка» Игры с прыжками «Волк во рву» П/ и с мячом «До-гони мяч» Народные и п/игры «Ключи» Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь». пальчиковая игра «Засолка капусты». 1-4 комплексы утренней гимнастики: упражнения без предметов, с гимнастической</p>	<p>Коммуникативная деятельность: свободное общение детей Имитация «Листопад»; Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт» «Поликлиника» «Путешествие по воде», «Театр» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наводим поря док в группе, в шкафчиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям.</p>	<p>Ознакомление с миром природы: Беседы: «Улетают журавли», «Путешествие в осенний лес», «Как звери к зиме готовятся», «Природа и мы»; д/и «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого дерева плод «Что где растёт?». Рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения», «Насекомые», «Животные», «Как трудились наши предки», «Сбор урожая». Наблюдение за облаками. Пословицы, поговорки,</p>	<p>Развитие речи: рассказ по картине "Летом в парке", коллективный рассказ "Наша поездка в зоопарк". Заучивание стихотворения Н. Рубцова "Про зайца", беседа о сказках, рассказывание по картине-пейзажу. Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Ознакомление со звуками [г], [гь]. Игры: «Озорной дождик», «Подними шарик», «Жили у бабуши», «Разноцветные флажки», «Назови буквы», «Разноцветные кружки». Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признаки. Чтение: К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб", А. Куприн "Слон", В. Бианки "Купание медвежат", рус. нар. песенки: «Чи-гарика чик чигарок», «Федул, что губы надул?...». Былина «Добрыня и Змей», «Мы пошли по ельнику» (швед. нар. песенка), Ш. Перро «Кот в сапогах», Г Сап-гир. «Считалки, скороговорки», Ю. Владимиров. «Оркестр», Ф. Зальтен «Бемби» Заучивание: Е. Трутнева «Осень» Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку», «Ветка рябины», «Семья», «Вечерний город», «Белочка», «Поздняя осень», «Сказка о грибах», «Элементы хохломской росписи» Лепка: «Овощи и фрукты для игры в магазин», «Девочка играет в мяч» Аппликация: «Ваза с фруктами и овощами», «Ёжик в лесу» Музыкальная деятельность: слушание «Времена года. Осень (А. Вивальди), аудиозапись «Звуки природы. осень» Ознакомление с искусством: беседа «Пейзаж. Осень»: сравнить картины ранней и поздней осени; рассматривание иллюстраций художников-пейзажистов (Левитан, Жуковский, Васильев)</p>

	палкой, с обручем		за-гадки об осени. Приобщение к соци-окульт. ценностям: «Экскурсия в школу» «Транспорт», «Экс-курсия на кухню дет-ского сада» Познават. исследов. деятельность: Беседа «На выставке кожаных изделий», «Явления природы: воздух, дождь». ФЭМП: Количество и счет	вкусный пирог», Н. Рубцов «Про зайца», С. Маршак «Почта» (отрывок)	
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение в группу книг, иллюстраций и сюжетных картинок на данную тему, атрибутов для с\р игр; дидактических игр.</p>					
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. к профилактике заболеваемости				

Тема: «Моя семья»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое событие: Мини-музей «Россия – Родина моя»

Задачи: Формировать у детей представление о семье, путешествиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Ознакомление с миром природы: Беседы «Путешествие по Африке», «Планета Земля в опасности»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Беседа: «Дерево умеет плавать»</p> <p>Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>Приобщение к социо-культ. ценностям: Беседа «Наша планета»</p> <p>ФЭМП: Количество и счет, счёт и сравнение</p>	<p>Коммуникативная деятельность: свободное общение детей во время игр и режимных моментов</p> <p>СРИ: «Подводное плавание», «Транспорт»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: «Праздничный город», «Мы идем на праздник с флагами и шарами», «Комнатные растения», «Как мы занимаемся в детском саду»</p> <p>Лепка: фигуры человека в движении</p> <p>Аппликация: «Праздничный хоровод»</p> <p>Музыкальная деятельность: Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)</p> <p>Музыкально-пигра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-</p>	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: беседа «Здоровые зубы - здоровые дети», сри: «Поликлиника»</p> <p>Двигательная деятельность: Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Затейники», «Кольцеброс» «Сделай фигуру» «Караси и щука»</p> <p>Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с</p>	<p>Развитие речи: беседы: «Моя семья», «Мой первый день в детском саду». Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», словосочетания со словами «овощной», «фруктовый». Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Развивать устную речь. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа.</p> <p>Дифференциация звуков [к], [г]</p> <p>Игры: «Трудная задача», «Подбери схему»</p> <p>Ознакомление со звуками [ф], [фь] и буквой Фф.</p> <p>Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?», «Шифровки»</p> <p>Чтение: Д. Мамина-Сибиряк "Медведко", сказка Ш. Перро "Кот в сапогах", «Ты пирог съел?» (рус. нар. песенка), «Что я видел» (франц. нар. песенка), С. Городецкий. «Первый снег».</p> <p>Заучивание: А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», С. Есенин «Нивы</p>

	количества предметов		Друшкевичевой). Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида) Ознакомление с искусством: беседа: «Свет и тень в изобразительном искусстве» Рассматривание репродукций натюрмортов, пейзажей	флажками, на гимнастической скамейке	сжаты, рожи голы»
Созд-е усл. для сам-й деят.	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов иллюстраций по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Дать знания о важности занятий детьми изобразительной и конструктивной деятельностью. Консультация: «Старинные фотографии наших предков»				

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Итоговое событие: досуг «Капустные посиделки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p>Ознакомление с миром природы: Беседы: «Шестиногие малыши», «Пришла осень, привела погоду восемь» Приобщение к социокульт. ценностям: Беседы: «Ферма», «Экскурсия в библиотеку» Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зелёного цвета). ФЭМП: Сравнение количества предметов. Математические игры. Порядковый счет до 10.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: учить просчитывать различные ситуации возникшие в окружающей жизни и правильно себя вести при общении с детьми и взрослыми. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается». СРИ: «Путешествие в другую страну», «Кафе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наводим порядок в группе, в шкаф-чиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: Декоративное рисование: по мотивам городецкой росписи, «Нарисуй, что интересного было в этом месяце» Декоративное рисование: «Дымковские узоры» Лепка: «Ребёнок с котенком» Аппликация: «Рыбки в аквариуме». Ознакомление с искусством: беседа: «Ритм в природе и изобразительном искусстве», рассматривание изображений аллеи, улицы Музыкальная деятельность: Слушание музыки: П.И. Чайковский</p>	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: чтение: А. Анпилов «Зубки за-болели», В. Ланцетти «Все ка-чается», С. Прокофьева, Г. Сап-гир «Румяные щеки». Двигательная деятельность: Игра-эстафета «Грузовики» п. и. «Дорога, водитель и пешеходы» п/и «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеси, но не урони», «Парный бег», «Бабки» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с гимнастической палкой, с мячом большого диаметра</p>	<p>Развитие речи: сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами". Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родителном падеже Ознакомление со звуками [в],[вь] и буквой В,в. Игры: «Разноцветные шары» «Присядь, когда услышишь звук[в], «Волшебный цветок», «Веселый поезд» Развивать у детей умение слышать и определять звук в слове. Обогащать словарный запас. Знакомить детей с синонимами. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий. Чтение: Рассказ М. Зощенко "Великие путешественники", былина "Садко", сказка В. Сутеева "Палочка-выручалочка", «Трое гуляк»</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---

			«Времена года. Ноябрь», А. Вивальди «Времена года. Осень»		(франц. нар. песенка) Заучивание: Д. Хармс «Удивительная кошка», Л. Квитко «Медведь в лесу»
Созд-е усл-й для сам-ой деят-ти	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов и иллюстраций на тему «Осторожно, улица!». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодейст-вие с родителями	Совместная прогулка в парк				

Задачи: Знакомство с жизнью фермы, с работами на ферме, с изменениями в природе и погоде поздней осенью, формировать знания о работе библиотеки.

Тема: «Встреча зимы». (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой)

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: досуг «Ах, эта зимушка-зима»

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Двигательная деят-	Коммуникативная деятельность: Беседа «Правила вежливого общения» Продолжить работу по	Ознакомление с природой: Беседы: «Встреча зимы», «Подземные богатства Земли». Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание: картин: К.	Развитие речи: речевая игра "Из чего что сделано?", свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму»; обсуждение мультфильма «Снеговик-почтовик». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании:	Изобразительная деятельность: Рисование: «Зимние узоры на окнах», «Сказочная птица», «Девочка и мальчик пляшут», «Волшебная страна - подводное царство» Аппликация: «Любимая

	<p>тельность: Катание друг друга на санках, на лыжах. Пальчиковые игры «Кормушка», «Ёлочка». п/и: «На помеле», «Зимние забавы». «Два Мороза», «Метание снежков в цель», «Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры» 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах и без предметов</p>	<p>усвоению нравственных норм. Воспитывать отзывчивость. Учить поддерживать беседы, высказывать свою точку зрения. СРИ: «Детское телевидение» «Аптека», Элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц, сгребание снега к корням деревьев.</p>	<p>Юона «Русская зима»; Б. Кустодиева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Ди «Угадай признаки зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда. Признаки зимы. Экспериментирование: «Откуда берётся иней». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Приобщение к социальным ценностям: Беседы: «Род и родословие», «Воздушный транспорт» ФЭМП: Сравнение предметов по разным признакам. Счет. Сравнение геометрических фигур. Развитие логики и внимания.</p>	<p>внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение и функция) Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Ознакомление со звуками [х], [хь] и буквой Хх. Игры «Раздели на слоги», «Подними флажок», «Кто скорее?» «Шифровки». Развивать речевое дыхание. Чтение: сказка К. Ушинского "Лиса и козел", рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка", «Зима пришла» (рус. нар. песенка), франц. нар. песенка: «Трое гуляк» А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», С. Есенин. «Пороша» Заучивание: И. Суриков «Зима», А. С. Пушкин «Зимний вечер»</p>	<p>игрушка». Лепка: «Птица (по мотивам дымковской игрушки)» Музыкальная деятельность: Слушание и разучивание песен о зиме. Ознакомление с искусством: беседы: «Пейзаж. Зима», «Портрет», рассматривание иллюстраций: художников-пейзажистов (Серов, Коровин, Куинджи), портретов (Левицкий, Федотов, Репин)</p>
<p>Создание условий для самодетей</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				
<p>Взаимодействие</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Формировать у родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности с детьми, украсить группу к празднику</p>				

родителям и	
-------------	--

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: новогодний утренник

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: беседа о работе врача. Двигательная деятельность: катание друг друга на санках, катание на лыжах, хоккей; подвижно-дид. игра «Признаки праздника Новогод».	Коммуникативная деятельность: Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Игровая ситуация «Новогодний вечер» СРИ: «Пожарные учения», «Магазин «Ткани»» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Украшение участка к празднику.	Ознакомление с природой: Беседы: «С какой ветки дет-ка», «Кто охраняет окружающую среду». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Познавательная исследовательская деятельность: Беседы: «Как город готовится к Новому году», «Деды Морозы из разных стран». по стих-ю И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» Приобщение к социокультурным ценностям:	Развитие речи: рассказывание по картине Н. П. Крымова "Зимний вечер", сравнительно-описательный рассказ "Зимний вечер" чтение и обсуждение стих-ей: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Продолжать обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании.	Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новому году. Изготовление зимней открытки. «Дед мороз и Снегурочка». «Новогодняя ёлка». Рисование: «Декоративная композиция "Барышни"», «Пейзаж», рисование по замыслу, «Новогодняя ёлка» Лепка: «Девочка пляшет» Аппликация: «Уточка в пруду» Музыкальная деятельность: Хоровод «Ёлка»; слушание фрагментов новогодних песен разных народов; разучивание песен Ознакомление с искусством:

	<p>Пли со снегом. 3-4 комплексы утренней гимнастики: упражнения с гимнастической палкой, с верёвкой</p>		<p>Беседы: «Наземный транспорт», «Откуда ёлка в гости пришла» ФЭМП: Сравнение количества предметов. Развитие логики. Счёт.</p>	<p>Развивать речевое дыхание. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?», «Веселый поезд», «Разноцветные вагоны» Чтение художественной литературы: Ю. Коваль "Стожок", сказка по народным сюжетам "Снегурочка", «Голубая птица» (туркм. нар. сказка) Заучивание: С.Я. Маршак «Декабрь», И. Никитин «Встреча зимы»</p>	<p>беседа «Натюрморт», рассматривание репродукций картин художников (Кончаловский, Грабарь, Сорока)</p>
Созд-е усл. для сам.д.	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.</p>				
Взаимодействие с род-ми	<p>Развивать желание родителей и детей совместно проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p>				

Тема: «Зимний Петербург»

Сроки: январь

Итоговое событие: выставка детских работ «Наш город зимой», мини-музей «Наша кунсткамера, вымершие животные»

Задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательная часть	Физическое развитие	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
------------------------------	----------------------------	-------------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

ные области		коммуникативное развитие			развитие
Виды деятельности	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: Беседа: «Как устроено наше тело», Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Двиговая деятельность: П/и: «Мы веселые ребята»; Игровая забава «Снежки», «Зима пришла», игра в снежки, постройка снежной крепости. 2-4 комплексы утренней гимнастики:</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Свободные беседы на тему: «Как общаться без конфликтов» СРИ: «Экскурсоводы», «Скорая помощь», «Детский сад» Самообслуживание и элементарный бытовое труд: Уборка снега на участке, оказание помощи малышам.</p>	<p>Ознакомление с природой: Беседы: «Австралия», «Зимующие птицы», «Уголок планеты, где мы живем». Позн. иссл-я деятельности: Беседы: «Природа зимой»; «Зимние месяцы»; «Как зимуют звери»; «Свойства снега и льда». Обсуждение стих-я В. Берестова «Гололедица»-правила безопасного поведения на улице зимой. Рассмотрение картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Приобщение к социокультурным ценностям: Беседы:</p>	<p>Развитие речи: беседа: «Зимушка-зима, зима снежная была», рассматривание картины "Пути-ница", пересказ Е. Чарушин "Медведь". Учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки пере-вода косвенной речи в прямую. Провести игру-драматизацию. Обогащать словарь. Ознакомление со звуками [с],[сь]. Игры: «Бабочка лета-ет», «Подбери слово», «Зажги фонарик», «Синий-зелёный». Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога Продолжать знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: влажный, мокрый), для выражения эмоциональной окраски (например: красивый и великолепный). Продолжать работу по совершенствованию моторики артикуляционно-го аппарата. Чтение художественной литературы: П. Ершова "Конёк-Горбунок", рус. нар. сказки: "Петушок - Золотой гребешок и жерновцы", «Семь Симеонов — семь работников», песенки: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...», нем. нар.сказка: «Беляночка и Розочка», А, Ремизов. «Хлебный голос», А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы),</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: рисование с натуры, «Кони пасутся», «Букет в холодных тонах», «Иней на деревьях», «Сказочный дворец», «Бурый медведь» Лепка: «Лыжники» Аппликация: по замыслу, «Корабли на рейде» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о зиме. «Времена года. Январь». Ознакомление с искусством: беседы: «Художник-живописец», «Как работает художник),</p>

	Упражнения с кубиком, с малым мячом, без предметов.	Расчетка дорожек	«Знакомство с дорож-ными знаками», «Вод-ный транспорт», «Экскурсия в музей» ФЭМП: Счет и срав-нение количества. Порядковый счет. Весёлые задачки. Сравнение.	Заучивание: Э. Мошковская "Добежали до вечера", Е. Трутнева «С Новым годом», С. Маршак «Таёт месяц молодой», А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	рассматривание репродукций картин Шишкина и Брюллова
Созд. усл. для самосдеят.	Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.				
Взаимодействие с родителями	Консультация «Как отвечать на детские вопросы». Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Консультация: мини-музей «Наша кунсткамера, вымершие животные»				

Тема: «Животный мир»

Сроки: 1-2-я недели февраля

Итоговое событие: выставка детских рисунков «Животные полярных районов»

Задачи: расширять представление детей о том, что север - царство льда и снега, об особенностях домашних и диких животных, о животных полярных районов.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды	Формиров	Коммуник	Ознакомление с	Развитие речи: беседа: «Моя любимая	Изобразительная

<p>деятельности</p>	<p>ание знаний о ЗОЖ: Беседы: «Почему люди болеют», «Как убеждаться от болезней», Двигат. деят-ть: п\ и «Шофёры», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Уголки» «Городки» 1 комплекс утренней гимнастики: Упражнения с верёвкой</p>	<p>ативная деят-ть: Свободные беседы на тему: «Мальчики и девочки. Как себя вести». СРИ: «Детский сад» «Путешествие на север и на юг» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке, оказание помощи мал-шам. Расчистка дорожек</p>	<p>природой: Беседы: «Домашние и дикие животные», «Животный мир полярных районов» Познавательная исследовательская деятельность: ___показ сюжетных картинок на темы «Животные» и «Животные полярных районов», «Север-царство льда и снега», беседа: «Знакомьтесь: мой друг – компьютер» Приобщение к социокультурным ценностям: рассказ воспитателя о работе конюха. Беседа «Народный праздник Масленица» ФЭМП: Счёт. Математические задачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>игрушка», свободное обсуждение детьми того, как должны себя вести дети во время игр. Пересказ сказки "У страха глаза велики". Обогащать словарный запас слов. Продолжать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Ознакомление со звуками [з],[зь] и буквой Зз. Игры: «Громко хлопай», «Кто скорее?», «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Выложи схему», «Эхо». Знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи. Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Закрепление в речи вежливых обращений. Чтение художественной литературы: С. Есенин "Береза", Х.-К. Андерсен "Гадкий утёнок", «Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка .», «Масленица, Масленица!». (рус. нар. песенки), «Гуси-лебеди» (рус. нар. сказка), П.</p>	<p>деятельность: Рисование: Знакомство с ахроматическими красками, «Сказочное царство», иллюстрации к сказке П. Ершова "Конек-Горбунок", «Зима» Лепка: «Конек-Горбунок» Аппликация: по замыслу Музыкальная деятельность: слушание П.И. Чайковский «Времена года. Февраль», Г. Свиридов «Тройка». Ознакомление с искусством: беседы: «Жанровая картина», «Бытовая картина», рассматривание репродукций картин художников: Попова, Перова, Брюллова, Архипова, Репина, Федотова</p>
---------------------	--	--	--	--	---

				Ершов "Конек-Горбунок", Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», Ушинский. «Слепая лошадь», С. Топелиус. «Три ржаных колоска». Заучивание: М.А. Познанская «Снег идёт», А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка»	
Созд-е усл. для самост. деят-ти	Сюжетные картинки; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				
Взаимо - действ ие с родите-лями	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Беседа «Масленица».				

Тема: «День защитника отечества»

Сроки: 3– 4 неделя февраля

Итоговое событие: Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,

охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными

из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные	Физическое развитие	Социально-коммуникативные	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-----------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

области		в-ное развитие			
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: чтение: И. Семёнов «Как стать Неболейкой» Двигательная деятельность: игровое упражнение «Мы солдаты»; «Самолёты», п/и «Пожарная команда», «Защита крепости»; «Разведчики». Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. 3-4 комплексы утренней гимнастики:</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Обсуждение стихотворения Т. Медведева «Подарок папе», ситуативная беседа. СРИ: «Военные на учениях», «Служба спасения» Самообслуживание и элементарный быто-вой труд: уборка в строительном и спортивном уголках.</p>	<p>Ознакомление с природой: беседы: «Растения и жизнь на земле», «Мы все-жители планеты Земля» Приобщение к социокульт. ценностям: беседы «Наша армия родная», «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохло-ма». Познавательно-исследовательская деятельность: беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли русской, кто такие богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?» Разгадывание загадок по теме. ФЭМП: Познакомить со структурой задачи. Учить различать условие и вопрос. Счёт. Составление и решение задач. Развитие логического мышления.</p>	<p>Развитие речи: беседа и обсуждение на темы: «Как мы заботимся о малы-шах», «Былинные богаты-ри», «Есть такая работа-Родину защищать». Обсуждение произведения В. Косовицкого «Будущий мужчина». Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка. Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки. Дифференциация звуков [с], [ш]. Ознакомление со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Игры: «Волшебный мешочек», «Теремок» «Подними флажок», «Кто скорей?», «Подбери картинки к схеме-мам». Чтение художественной литературы: В. Бианки "Приспособился",</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: иллюстрация к стихотворению С. Михалкова "Наша армия родная", «Ваза с ветками», «Загадочный мир космоса» декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Лепка: «Пограничник с собакой» Аппликация: "Поздравительная открытка для папы" Музыкальная деятельность: слушание песен: «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА» слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова и др. песен (CD «Песни о ВОВ» и военных маршей (CD «Военные марши»). Ознакомление с искусством: беседа: «Историческая картина», рассматривание репродукций картин художников Васнецова и Рериха</p>

	Упражнения без предметов, с малым мячом.			<p>рассказы Н. Сладкова из книги "Воробьишкина весна", рус. нар сказка "Василиса Прекрасная", «Вы послушайте, ребята» (рус. нар. песенка), П. Соловьева. «День и ночь»</p> <p>Заучивание: Е. Благини-на. «Шинель» С. Есенин «Берёза»</p>	
Создание условий для самост. деят.	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
Взаимодействие с родителями	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»				

Тема: «Мамин день» (профессии, 8 марта)

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: Беседа:</p>	<p>Коммуникативная деятельность: обыгрывание стих-я М.</p>	<p>Ознакомление с природой: беседы: «Праздник «Веснянка»»,</p>	<p>Развитие речи: беседа: «Хорошие поступки», составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Разучивание стих-я Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Букет цветов для мамы» «Портрет моей</p>

	<p>«Как помочь себе и другу».</p> <p>Двигательная деятельность: подв. игры «Бусы», «Удочка», «С кочки на кочку» пальчиковая игра. 1-2 комплексы утренней гимнастики : Упражнения с короткой скакалкой, с обручем.</p>	<p>Садовского «Вот бы как мама».</p> <p>СРИ: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: дежурство по столовой; наведение порядка в группе</p>	<p>«Лес и человек» Дидактические игры: «Кто у кого родился?» «Чей след?», «Как растет человек?», Приобщение к социокультурным ценностям: беседы: «Бабушкин сундук», «Дымковская игрушка», Познавательно-исследовательская деятельность: обсуждение стихов: М. Садовского «Это мамин день», А. Берестова «8 Марта», В. Шуграевой «Маме».</p> <p>ФЭМП: Состав чисел в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа. Задачи в рисунках и стихах. Решение задач.</p>	<p>прочитанного; личный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»- пожелания детей. Составление предложений. По-полнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назначение предмета. Активизировать в речи детей прилежание. Закреплять произношение звуков. Учить составлять рассказ по картине. Учить детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные отношения (из-под, из-за, между). Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога со взрослыми и детьми. Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах. Игры «Подбери пару», «Шифровки», «Составь слова», «Зажги звезду», «Кто скорее?», «Разноцветные шнурки». Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Даль "Старик-годовик", «Сбил скотил – вот колесо» (рус. нар. песенка), «Сынко Филиппко» (рус. нар. сказка), англ. нар. песенка: «Кораблик», С. Городецкий «Весенняя песенка»</p>	<p>мамы»,</p> <p>Аппликация «Цветы для мамы», «Открытка для бабушке».</p> <p>Лепка: «Бусы для мамы»</p> <p>Музыкальная деятельность: сочинение попевки «Колыбельная для мамы»; песня «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне.</p> <p>Ознакомление с искусством: Беседа: «Книжная графика. Художники-иллюстраторы, рассматривание наглядно-дидактического пособия «Книжные иллюстрации»</p>
--	--	---	---	---	--

				Заучивание: Ф. Тютчев "Зима недаром злится...", О. Высотская «Подарок маме»	
Создание условий для самост.деят.	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню. Консультация «Игры с ребёнком весной»				

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)
Сроки: 3-4 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок, досуг «Народная культура»

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвоночник 03». Двигательная деятельность: подвижные игры: «Горелки»; «Совушка»;	Коммуникативная деятельность: инсценировки р.н. сказок;. Театрализованная игра «Эти мудрые русские сказки»; СРИ: «Строительство, цирк», «Ветери-	Ознакомление с природой: беседы: «Прилетели птицы-весну принесли». «Знакомство с пресмыкающимися». Приобщение к социокульт. ценностям: беседы: «Москва-столица России», «Русская народная игрушка» Познавательно-исследовательская деятельность: чтение и	Развитие речи: Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри». составление описательных рассказов о русской народной игрушке; «Чем играли наши бабушки?»-свободный разговор. Беседа по пословицам. Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать	Изобразительная деятельность: Рисование: «Кукла в национальном костюме» «Праздничная посуда» Декоративное рисование по мотивам Гжель .» «Русская изба» Лепка: » <i>Матрешка</i> «

	<p>«Плетень»; «Городки». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах, с флажками</p>	<p>нарная лечебница» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уход за комнатными растениями, рыхление почвы, полив, протираание листьев. Пересадка комнатных растений.</p>	<p>обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёшки»; «Традиции и обычаи Руси»; «Старинные предметы русского быта»; костюма, рассматривание сюжетных карти-нок. Рассматривание картин: И. Левитана «Март». К. Юона «Мартовское солнце».</p>	<p>словарь (столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь) Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Игры «Кто скорее?», «Зайкина прогулка», «Два и три», «Подбери слова к схеме» Ознакомление с буквой Ее. Игра «Кто скорей?» Ознакомление с буквой Ее. Чтение художественной литературы: «Идёт матушка весна» (рус. нар. песенка), Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», япон. нар. сказка «Самый красивый наряд на свете», А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок), Е. И. Чарушин «Кабан» М. Пришвин «Золотой луг» Заучивание: Ф. Тютчев «Весенние воды!», А. С. Пушкин «Гонимые лучами»</p>	<p>Аппликация: «Дружный хоровод матрешек», Музыкальная деятельность: хоровод «Матрёшки», слушание р. нар. музыки и песен. Ознакомление с искусством: Книжная графика: продолжаем знакомить детей с книжной иллюстрацией, учим различать манеру письма известных художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций из книг Сутеева, Чарушина, Лебедева, Васнецова, Билибина, Бенуа Продолжать знакомство с народным искусством</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.</p>				

Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми. Ширма «Народная культура и традиции».
------------------------------------	---

Тема: «День космонавтики» (планета Земля, космос)

Сроки: 1-2 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос». Досуг «День космонавтики».

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе. Продолжать знакомить детей историей освоения космоса, рассказать о роли полетов животных в космос; космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой» Двигательная деятельность: игровое упражнение «Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты» Подвижная	Коммуникативная деятельность: Обсуждение стих-я И. Левченко «Улыбка Гагарина». Просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне». СРИ: «Космическое путешествие», «Ателье» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для	Ознакомление с природой: беседы: «Растения рядом с нами», «Царство растений». Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений. Приобщение к социокультурным ценностям: беседа: «Хочу быть космонавтом» Познавательно-исследовательская деятельность: дидактические игры: «Что есть в космо-	Развитие речи: Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Составление описательного рассказа по картине. Стихи о весне Сочинение сказок. Обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так здорово!»; составление творческих рассказов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад...» Активизировать и обогащать словарь Развитие речевого дыхания. Учить составлять рассказ-рассуждение. Ознакомление с буквой Юю, Яя. Игры: «Кто скорее?», «Раз, два, три, четыре», «Веселые картинки», «Синие флажки», Ознакомление со звуком [ц] и буквой Цц. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Беседа по	Изобразительная деятельность: Рисование: «Большое космическое путешествие» «Ракета летит к звездам», «Путь к звездам» Аппликация: "Полёт на Луну" Лепка: «Космонавт», «Ракета» Музыкальная деятельность: «Марш космонавтов», муз.

	игра: «Кто скорее до флажка», «Пожарные на ученье» 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с малым мячом, с гимнастической палкой	с.-р. игры «Космическое путешествие»,	се», «Сколько звёзд облетела ракета»; просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты». Чтение и обсуждение В. Берестов «Луноход» ФЭМП: Сравнение по длине и ширине. Измерение объема и длины меркой. Закрепление представлений о форме.	вопросам. Закреплять правила ведения диалога. Чтение художественной литературы: Эдвард Лир «Лимерики», М. Лермонтов. «Горные вершины» «Глупый Иван...» (рус. нар. песенка), «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (рус. нар. сказка), К. Драгунская. «Лекарство от послушности», Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) Заучивание: Я. Аким. «Апрель» П. Соловьева «Подснежник»	А. Рыбникова Ознакомление с искусством: Беседа: «Древнерусская живопись». Показ презентации.
Создание условий для самост.д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с методами оздоровления детей в весенний период. Статьи «Детское здоровье», «Что едят наши дети?», «Конъюнктивит», «Зачем нужен правильный прикус и откуда берется неправильный?», «Как не вырастить толстяка», «Утро будет добрым»				

Тема: «Весна. Цветы. Насекомые».

Цель: Расширять знания и представления о цветах и насекомых, весенних изменениях в природе.

Сроки: 3-4 неделя апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов..

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные	Физическое развитие	Социально-коммуника	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-----------------	---------------------	---------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

области		-тивное развитие			
Виды деятельности	<p>Формирование знаний о ЗОЖ: Чтение: стихи, загадки о спорте. Двигательная деятельность: п.\ и. «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый год». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения без предметов</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Пра-вила и безо-пасность до-рожного дви-жения» СРИ:«Поли-клиника», «Детский сад, куколь-ный театр». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка на своём участ-ке.</p>	<p>Ознакомление с природой: беседы: «Кто главный в лесу?», «Праздник Земли», беседа с детьми об известных им приметах весны. Игра «Экологический светофор» Приобщение к социокультурным ценностям: беседы: «Гжель» «Земля наш общий дом» Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины: В. Бакшеева «Голубая весна». Обсуждение стих-я А. Леонтьева «Кап, кап», отгадывание загадок по теме. ФЭМП: Закрепление знаний о форме. Задания на развитие логики. Различение предметов по форме.</p>	<p>Развитие речи: Составление рассказа. Сочинение сказки. Игра «Продолжи стихи», Обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надену на прогулку» (и в дождливую погоду). «Как помочь росточку? – предложения детей. Активизировать и обогащать словарь детей. Ознакомление с буквами Ч, ч, Щщ и [щ]. Игры: «Найди место звука», «Веселый круг», «Четвёртый лишний», «Кто скорее?», «Разноцветные линии», «Составь схему». Развитие речевого дыхания. Продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Продолжать совершенствовать моторику арти-куляционного аппарата. Пополнять словарь словами, из чего сделан тот или иной предмет. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», сказка братьев Grimm «Горшок каши», «Богат Ермошка» (рус. нар. песенка), молд. нар. песенка:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: Весенние цветы в вазе», «Весна». «Берёзовая роща», «Бабочки летают над лугом» Аппликация по замыслу. Лепка «Зоопарк» Музыкальная деятельность: «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да берёзка»; слушание «Времена года» («Весна») Ознакомление с искусством: Беседа: «Скульптура». Показ презентации.</p>

				«Улитка», Э. Успенский. «Страшная история», «Память» Заучивание: В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...», А.С. Пушкин «Птичка» (отксерено)	
Создание условий для самост.д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Учить детей беречь природу. Настроить родителей на совместную работу,				

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: выставка детского творчества, досуг «День Победы»,

Задачи: углубить представления детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Беседы: «Если хочешь быть здоров»,	Коммуникативная деятельность: Чтение и обсуждение стих-я С. Пиварова «Старый сни-	Ознакомление с природой: Беседы: «О временах года», «Русская берёза» Совместная деятельность: «Строим экологический город» Приобщение к социокуль	Развитие речи: Беседа «Весна в пословицах и поговорках», «Сказки Пушкина» Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир» Упражнять ребёнка в вежливом и тактичном ведении диалога с	Изобразительная деятельность: Рисование: «Первомайский праздник в городе», «Цветы для ветеранов» Лепка: «Солдат на посту» Аппликация: «Аппликация по замыслу (открытка ко Дню

	<p>«Как себе здоровье» Двигательная деятельность: эстафета «Преодолей полосу препятствий», п/и «Смелее вперед!». «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч» 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с мячом большого диаметра, с обручем</p>	<p>мок».Рассказ-беседа «День Победы», Разговор на тему «В каждой семье есть герои войны». СРИ: «Аптека», «Военные на учениях». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для СРИ</p>	<p>турным ценностям: Беседы: «Наша армия. День Победы», «Телевизор в нашем доме». Позн.-иссл. деят-ть: рассматривание сюжетных картинок и беседы на тему: «Великая Отечественная война»; «Герои войны», «Дети войны», «Техника военных лет», «Награды героев». Обсуждение стих-я В.Степанова «Рассказ ветерана»; ФЭМП: Закрепление знаний о форме. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>взрослыми и с детьми. в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу). Игры: «Узнай, из какой сказки», «Подбери схему», «Закрась квадрат», «Весёлый круг», «Закрась квадрат», «Пары слов». Ознакомление с буквой Рр и звука-ми [р],[рь], с буквой Лл и звуками [л],[ль]. Знакомить детей с много-значными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочинённые предложения с союзом «а». Чтение художественной литературы: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» (рус. нар. песенка), укр. нар. песенка «Ой, зачем ты жаворонок...», С. Алексеев «Пер-вый ночной таран», Е. Воробьев. «Обрывок провода». Заучивание: А. Блок «На лугу», Ф. Тютчев «Люблю грозу в начале мая» (отксерено)</p>	<p>победы). Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Ознакомление с искусством: Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Стрелка В.О., площадь Искусств, Дворцовая площадь)</p>
<p>Созд-е усл-й для сам.деят.</p>	<p>Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной войне.</p>				

Взаимодействие с родителями	Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ», папка-передвижка «9 Мая - День Победы». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, о готовности детей к школе. Итоговое родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год”.
------------------------------------	---

Тема: «Край родной навек любимый»

Сроки: 3-4 неделя мая.

Итоговое событие: досуг «Край родной навек любимый»

Задачи: Расширять представления о городах России. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Беседа: «Здоровье - главное богатство» Двигательная деятельность: п\и: «Найди себе пару»; «Весёлые соревнования» «Сбей мяч», «Школа мяча» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками, без предметов	Коммуникативная деят-ть: Свободная беседа на тему «Я живу в Санкт-Петербурге» СРИ: «Ярмарка изделий народных промыслов», «Магазин». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш детский сад	Ознакомление с природой: Беседы: «Здоровая пища», уточнить правила здорового питания. «Здравствуй, лето красное» Игра «Поварёнок» Приобщение к социокультурным ценностям: Беседы: «Колыбель истории - Санкт-Петербург». «Сезонная одежда» Позн.-иссл. деят-ть: «Мосты в	Развитие речи: Беседа по картинам на тему «Весна». Загадки, скороговорки и считалки. Игры со словами. Составление мини-рассказов на тему «Я живу в Санкт-Петербурге». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки. Продолжать упражнять детей в образовании суффиксов. Закреплять умение строить связные монологические высказывания повествовательного типа. Закреплять умение детей дифференцировать гласные звуки. Развитие речевого дыхания. Закреплять умение строить связные монологические высказывания описательного типа. Дифференциация звуков [р] - [л],[рь] - [ль]-[j] в словах. Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Игры: «Найди нужную схему слова», «Измени слово», «В	Изобразительная деятельность: «Круглый год», «Широка страна моя родная», «Радуга-дуга» «Цвета радуги» Лепка «Чайная посуда» Аппликация «Декоративное оформление бабочек» Музыкальная деятельность: слушание произведений о Санкт-Петербурге. (CD «Песни о Санкт-Петербурге и Ленинграде») Ознакомление с

		чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д.	городе», изображение петербургской тематики из палочек Кюизинера. ФЭМП: Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	овощном магазине», «Волшебная скатулка», «Волшебники», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Подбери схему», «В чём загадка». «Подбери картинку», «Про что так можно сказать?», «Угадай слова», «Кто в зоопарке живёт?», «Цепочка» Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Н. Заболоцкий. «На реке», Ю. Коваль. «Русачок-травник», И. Соколов-Микитов. «Соль земли» Заучивание: В. Орлов «Лето», З. Александрова «Дождик»	искусством: Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Площадь Восстания, Смольный собор)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок видами Санкт-Петербурга.				
Взаимодействие с родителями	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Создание фотоальбома «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».				

Тема: «Растительный мир, живые витаминки»

Сроки: 1-2 неделя июня

Итоговое событие: Конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето»

Задачи: Продолжить знакомить детей с представлением о многообразии трав и цветов летом; о лекарственных, ядовитых растениях. Закрепить знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, богатых витаминами: А,В,С. Формировать навыки здорового образа жизни.

Образ области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
----------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--

		развитие			
Виды деятельности	Формирование знаний о ЗОЖ: Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Двигательная деятельность: П/и «Огуречик»; «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» 1-2 комплексы утренней гимнастики: упражнения с гимнастической палкой, без предметов.	Ком.деят-ть: Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»; беседа: «Осторожно, дорога!» «Что растет в саду, а что в огороде» СРИ: «Поликлиника», «Парикмахерская Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уход за цветами на клумбе; полив	Позн. - иссл. деят-ть: Беседы: «Строение цветка «Труд людей в огородах, на полях»; «Польза овощей и фруктов»; «Заготовки» Ознакомление с природой: Беседа: «Август» (Веретенникова). Приобщение к социо-культурным ценностям: Беседа «Я – гражданин России».	Развитие речи: Беседы о лекарственных и ядовитых растениях; «Какие витамины вы знаете». Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Чтение: сказки: «Айюга» (нанай. нар.), «Кукушка» (ненец.нар.), рус. нар. «Заяц – хвостун», «Лиса и кувшин», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», С. Маршак «Уроки вежливости», Б. Житков «Что я видел», В. Зотов «Лиственница», В. Осева «Печенья». Заучивание: 3. Александрова «Дождик», «Иван, Иван, вырывай бурьян...» (р. н. песенка)	Изобразительная деятельность: Рисование: «Проезжая часть», «Загадки с грядки»; «Мой любимый цветок»; Лепка: «Барельефные изображения растений Музыкальная деятельность: Хороводная игра «По малину в сад пойдем».
Созд.у. для сам.деят-ти	Раскраски (цветы, ягоды летом и т.д.). Схемы рисования и лепки – развивать умения и навыки в рисовании и лепки цветов, ягод и т.д. Поместить в центр краски, карандаши, фломастеры и др. средства выразительности. Настольно-печатная игра «Цветы» - учить различать и называть цветы. Муляжи ягод для сюжетно-ролевых игр.				
Взаим-е с род.	Консультация на тему «Значение витаминов в жизни ребенка»				

Тема: «Среда обитания» (насекомые, земноводные, животные)

Сроки: 3-4 неделя июня

Итоговое событие: Игра-путешествие по среде обитания.

Задачи: Познакомить с особенностями строения, разновидностями, средой обитания, экосистемой водоёмов, цепочками питания.

Образовательные области	Физическое развитие	Соц-ком. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Двигательная деят-ть: П/и: «Море волнуется», «Мяч водящему», «Серсо» «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах, без предметов	Коммуникативная деят-ть: беседа: «Что растет в саду, а что в огороде» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: сбор трав, листьев, цветов для гербария СРИ: «Экскурсия в музей», «Зоопарк»	Познавательная исследовательская деятельность: Д/и «Кто где живет». Ознакомление с природой: Особенности строения, разновидности, среда обитания, эко-система водоёмов, цепочки питания, правила нахождения у водоёмов. Приобщение к социальным ценностям: беседа «22 августа - День государственного флага»	Развитие речи: Загадки о животных, насекомых, земноводных; д/и «Накорми животное» Чтение худож. лит-ры: песенки: «Дождик-дождик веселей», «Божья коровка», «Уж ты пташечка, ты залётная» (рус. нар.), «Песня моряка» (норвеж.), «Трудолюбивый Ниссе» (швед.), «Напашне» (болг.), С. Я. Маршак «Круглый год. Август», Э. Мошковская «Сто ребят-детский сад», В. Жуковский «Жаворонок», В. Осеева «Отостила», И. Турчин «Человек заболел», В. Зотов «Царство грибов» Заучивание: «По дубочку постучишь» (русский фольклор)	Изобразительная деятельность: «Нарядные бабочки»; «Вылепи что хочешь» Музыкальная деятельность: Д/и. «Продолжи песню».
Созд. ус. для самост. деят-ти	Альбомы: особенности строения; разновидности; экосистемы водоемов; цепочки питания				
Взаимодействие с род-ми	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов, воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Консультации: «Правила нахождения у водоёмов, осторожно вода»				

Тема: «Вкусная ягодка»

Сроки: 1- 2 недели июля

Итоговое событие: досуг «Ягодка-малинка»

Задачи: Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев, названия лесных и садовых ягод. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	<p>Двиг. Деят-ть:П/и «У медведя во бору», «школа мяча», «Скакалки»; «Волшебная палочка», «Лесная и садовая ягодка»,«Карусели»</p> <p>3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с мячом большого диаметра, без пред-метов.</p> <p>Формирование знаний о ЗОЖ:Беседа «Что такое здоровый образ жизни».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Коммуникативные игры: «Одну ягодку беру...», «Скажи по-другому», «Отгадай, о чем я?»</p> <p>СРИ: «Зоопарк», «Библиотека»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде</p>	<p>Ознакомление с природой: Беседы: «Июль - румянец года», беседа о водоёме. (Веретенникова). Рассказ воспитателя: «Ознакомление детей с выращиванием растений»(Веретенникова)</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: Беседа «День ВМФ»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: «Собери ягодки», «Куда дует ветер?»</p> <p>Игры: «Построй по порядку», «Кто за кем?» «Сосчитай ягодки»</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Почему так бывает» «Вежливые слова – помощники»</p> <p>Чтение художественной лит-ры: Рус.нар. сказки: «Царевна – лягушка»,«Хавро-шечка», «Крылатый, мохнатый и масленый»; Г.Х. Ан-дерсен «Дюймовочка», «Два жадных медвежонка», (венг. нар. сказка); Л. Толстой «Кос-точка», Н. Носов «Живая шляпа», К. Булычёв «Тайна трет-ьей планеты»</p> <p>Заучивание: Е. Серова «Незабудки», А. Барто «Перед сном»</p>	<p>Изобразительная деят-ть (по замыслу Комарова):</p> <p>Рисование: «Мои друзья»; «Прогулка»; «Помоги муравьишке»</p> <p>Аппликация: «Ягодная поляна»</p> <p>Лепка: «Маша в лесу».</p> <p>Музыкальная деят-ть: слушание песен о лете, Д/и «Назови песенки про ягоды»</p>
Созд. усл. для сам.д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с правилами поведения и мерами организации безопасного отдыха на водоемах и реках. Продолжать воспитывать бережное отношение к родной природе. Информационный листок «Осторожно, ядовитые ягоды», памятка «Поведение в лесу, у водоёмов»				

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – фермер»	«Фермер»	«Кому что нужно» «С какого дерева листок?»	«Собери урожай» «Рябиновые бусы»	«Ферма»	«Загадки осени»	«Высокая лесенка»
X	«Я – строитель»	«Строим город»	«Узнай по описанию» «Придумай слово на загаданный звук»	«Логические цепочки» Блоки Дьеныша «Назови соседей»	«Собери свой город»	«Серая шейка»	«Сыграй как я»
XI	«Я-архитектор»	«Кем быть»	«Найди пару» «Главный город страны» «Домашний уголок»	пазлы «Умные шнурочки» головоломки	«Новостройки»	«Русские матрешки»	«Наш оркестр»
XII	«Айболит»	«Ветеринарная клиника»	«У кого какие детки» «Русский сувенир» «Четвертый лишний»	«Мозаика» «Игры Воскобовича»	«Приют для животных»	«К нам приходит Новый год»	«Определи по ритму»
I	«Я - медсестра»	«Поликлиника»	«Чем мы похожи?» «Разрезные картинки»	«Сложи узор» «Уникуб»	«Дорога жизни»	«Храбрые ребята» (к дню снятия Блокады)	«Музыкальный оркестр»
II	«Я - библиотекарь»	«Библиотека»	Лото «Профессии» «Угадай по описанию»	Танграмм «Колумбово яйцо»	«Здание библиотеки»	«Бравые солдаты»	«Бубенчики»

III	«Я - администратор салона»	«Салон красоты»	«Экологические цепочки» «Назови три предмета» «Закончи предложение»	Составь фигуру из счетных палочек «Сложи узор» (кубики Никитина)	«Здание салона красоты»	Концерт для мамы	«Громко - тихо запоем»
IV	«Я - космонавт»	«Школа космонавтов»	«Отгадай слово» «Дорожные знаки»	«Подбери картинку». (игры с кубиками Дьенеша). пазлы	«Космический корабль»	«Школа дорожных наук»	«Волшебная посылка»
V	«Я - ученик»	«Школа»	«Что за чем» «Собери портфель» «Противоположности»	Игры с палочками Кьюизнера. «Логические цепочки»	«Школа будущего»	Поздравления ветеранов ВОВ	«По болоту Петр шел»
VI	«Мы – туристы»	«Туристическое агенство»	«Путешествие за город» «Третий лишний» (цветы, насекомые)	«Да – нет» пазлы	«Путешествие на плоту»	«У Лукоморья дуб зеленый...»	«Цветик-семицветик»
VII	«Мы – дружная семья»	«Семья»	«Испекли мы каравай» «Есть у каждого свой дом»	«Назови соседей»	«Строительство дома для отдыха»	«Теремок» (по С.Я.Маршака)	«Пчелы»
VIII	«Мы – ученики»	«Школа безопасности»	«Лето без опасностей» «Дорожные знаки»	«Колумбово яйцо»	«Наш микрорайон»	«Лесная школа» (по мотивам немецкой сказки «Зайчики и лиса»)	«Весенняя полянка»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Цель	Формы работы	Материалы	Ответственный
Сентябрь	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада и родителей	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к новому учебному году Советы специалистов по адаптации Оформление наглядной информации: «Режим дня», «Расписание НОД», «Задачи на год»	Наглядные материалы (режимы, графики, расписания), папки передвижки.	Воспитатели, специалисты, медик, Старший воспитатель.

	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.</p>	<p>Родительское собрание: 1. «Возрастные особенности ребенка 6 – 7 лет» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб) 3. Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы).</p>	<p>Объявление, анкеты, информационный плакат.</p>	<p>Воспитатели Медик.</p>
октябрь	<p>Развивать творческие способности детей и родителей. Формирование уважительного отношения к детским работам Сплотить людей разных поколений Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ</p>	<p>Выставка «Дары осени». Вечер развлечений «День пожилых людей.» Праздник «Осень, осень в гости просим».</p>	<p>Привлечение к сбору природного и бросового материала для творчества детей. Стенд «Наше творчество» Семейные фото (совместное с бабушками, дедушками) Картотеки «Песни об осени», «Стихи об осени» Пригласительные открытки.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
ноябрь	<p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка за компьютером Укрепить понимание здорового образа жизни в семье. Знакомство детей с женскими профессиями и досугом мам. Узнать тенденции семейного воспитания. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков</p>	<p>Памятка «Ребёнок и компьютер» Неделя здоровья Беседа «мамы разные нужны, мамы всякие важны» Досуг «Мамочка родная».</p>	<p>Памятка для родителей Консультация «Питание в детском саду». Беседы: «Чтобы дети не болели» Фотовыставка « Я и мама» Изготовление детьми пригласительных открыток и подарков для мам</p>	<p>Воспитатели. Воспитатели. Медсестра</p>

Декабрь

Привлечь родителей к украшению группы.

Создать у детей радостное настроение, ощущение сказки и чудес. Привлечь родителей к совместной подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе.

Подготовка группы к конкурсу.

Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой

Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»

Родительское собрание «Подготовка детей к школе»

Подготовить необходимые материалы для украшения.

Подборка стихов и песен к новогоднему утреннику.

Подготовка поздравительных открыток.

Папка - передвижка

Памятка «что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»

Воспитатели,
родители

январь

Показать важность знаний о малых формах фольклора (пословицы, приметы, загадки), народных играх. Уточнить знания детей и их родителей об исторических событиях.

Дать некоторые знания родителям о кризисе 7-ми лет и путях его преодоления.

Неделя «Святки».

Стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу»

Подготовка картотеки с народными играми, пословицами, загадками.

Оформление стенда

Воспитатели,
педагог-психолог

февраль	<p>Совместно развивать и обучать детей русскому языку. Нацелить родителей на приобщение детей к литературным произведениям.</p> <p>Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов. Работа над сплочением семьи.</p> <p>Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей; любви к Родине, уважение к родителям, гордости за свою семью.</p>	<p>Литературный вечер, посвящённый памяти А.С. Пушкина</p> <p>Фотовыставка «Мой папа - самый, самый».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>Консультация на тему: «Как научить детей составлять пересказ».</p> <p>Оформление фотовыставки с фотографиями пап и детей.</p> <p>Поздравительные открытки, приглашенный плакат.</p> <p>Сбор материала и иллюстраций военной техники российской армии.</p>	<p>Воспитатели, Родители</p>
март	<p>Развивать у детей желание радовать мам своими достижениями (рисунками, пожеланиями, добрыми словами и работами).</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p> <p>Показать важность развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте в форме экспериментирования.</p>	<p>Выпуск газеты «Доброе слово о маме».</p> <p>Праздник «Мамочка любимая моя»</p> <p>Консультация для родителей «Экспериментируем в домашних условиях»</p>	<p>Подборка материалов для газеты.</p> <p>Поздравительные открытки, приглашенный плакат.</p> <p>Статья «Играя, познаём»</p>	<p>Воспитатели</p>

апрель	<p>Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня., родительского внимания к вопросам воспитания детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к детскому творчеству.</p> <p>Формирование уважительного отношения к детским работам</p>	<p>Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья».</p> <p>Выставка «Мир космоса».</p>	<p>Памятка «Режим дня дошкольника».</p> <p>Подбор книг и энциклопедий о космосе.</p> <p>Стенд «Наше творчество»</p>	
май	<p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, родного края.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника</p>	<p>Презентация: «Русским воинам слава».</p> <p>Акция «Пусть цветёт наш сад».</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад».</p>	<p>Подготовить слайды для показа.</p> <p>Пригласительные открытки</p>	

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»
Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
Цель	<p>- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</p>
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

<p align="center">Основные Направления познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений; - Ребенок и мир природы; - Детское экспериментирование; - Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала; 		
<p align="center">Формы, технологии, методы работы с детьми</p>	<p><i>НОД</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ технологии; - Экспериментирование; - Проектная деятельность; - Наблюдение; - Исследования и экспериментирование; - Предметно-манипулятивная игра; - Встречи с природой; - Рассказы взрослых; - Беседы педагога с детьми; - Познавательные рассказы педагога; - Чтение познавательной литературы; - Разбор проблемных ситуаций и их решение; - Разгадывание загадок; - Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; - Игровые мероприятия; 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседы педагога с детьми; - Познавательные рассказы педагога; - Разбор проблемных ситуаций и их решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Самостоятельная поисковая деятельность; - Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Актуальность	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о</p>
---------------------	---

	<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</p>		
Цель	- Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (своя улица, свой микрорайон, прилегающие микрорайоны); - Формировать начальные представления о родном городе: о назначении зданий, особенностях улиц, транспорте, профессиях; - Формировать знания о характерных особенностях живой и неживой природы города; - Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - Просмотр презентаций, видеофильмов; - ЧХЛ; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Игровые ситуации; - Оформление выставки; - Коллекционирование; - Экскурсия (по группе, в медкабинет, в прачечную, на кухню); - Тематические развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Ситуативные разговоры; - Рассматривание объектов живой и неживой природы; - Тематические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка: «Улица, на которой я живу», «Улицы Петербурга»; - Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца), на почту, в «ближний город»: Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь; - Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> • составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были»; • оформление альбомов «Я и моя семья», «Я и мама», «Мой дом». - Информация для родителей:

			папки – передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, выставки, стенгазеты, фотоальбомы.
--	--	--	--

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Подготовительная группа		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь)	«Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»

Примерный тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.

I квартал	II квартал	III квартал
«Труд – основа жизни»	«Тратим разумно»	«Все по плану!»
«Как придумали деньги»	«Копим и сберегаем»	«Хочу купить все!»
«Где живут деньги»	«Занимаем и одалживаем»	«Наше богатство»
«Русская ярмарка»		

3 Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей подготовительной группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие
 - ✓

Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания

		<p>узор из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка (для использования на

		прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

		14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов.. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова
2. «Наш дом природа» Н. А. Рыжова
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
4. Авдеева С.С., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
6. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Большая книга стихов для чтения в детском саду. / Сост. Э.И. Иванова, И. П. Токмакова – М., Планета детства, 2001.
9. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет (разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987
11. Долгова Т.Л, Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой М.: ТЦ Сфера , 2010.
12. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности //Ребенок в детском саду. – 2001
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
14. Жебровская, О.О. Костылёва Н.В. Город над вольной Невой: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга- СПб. : Первый класс: Специальная литература, 2009.
15. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез, 2008.
16. Зелёный огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников: метод.пособие для педагогов ДОУ/ авт.-сост. М. Ю. Картушина. — Сфера, 2009.
17. Книга для семейного чтения для детей ст. дошк. возраста. / Сост. З.Я. Рез и др.; под ред. В. И. Логиновой - 2-е изд.- М. Просвещение. 1990
18. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет. Методическое пособи к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.
21. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

22. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008.
23. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. – 240с.
24. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
26. Лаврентьева. Е.В. "Занимательная риторика и этикет" . - М.: Олма-Пресс, 2001
27. Маслова С. Г., Соколова Н. Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Спец Лит, 2000
28. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. + методические рекомендации / Авт.- сост. Белая К.Ю – М. Школьная пресса, 2009
29. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Сфера, 2009.
30. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
31. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
33. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
34. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
35. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
36. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: САНПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
37. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика-Синтез, 2006.
39. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методические пособия для педагогов дошкольных учреждений. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
40. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. / Под ред. Ф. А. Сохина - М.; Просвещение 1991.
41. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
42. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
43. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

44. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. – 4-е издание. М., Просвещение. 1981.

45. Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет . Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ. 1996

46. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сказки, стихи, рассказы. / Под. ред. Н. Фавр. - М., АСТ. 2009

47. Хрестоматия по детской литературе. Для педагогических училищ. / Сост. О.В. Алексеева, В.И. Силландер – 4-е издание. М. Гос. учебно-педагогическое издательство. 1962

48. Шипунова В.А. Детская безопасность. (Образовательная область "Безопасность"): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: И Д «Цветной мир», 2013.

49. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

3.3. Планирование образовательной деятельности:

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

Образовательная деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
Физическое развитие: занятие по физической культуре	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета, грамота	3 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все
Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в неделю	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация	3 в неделю	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
		Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в неделю	II половина дня
Художественно – эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
		Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
Продолжительность:	30 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	15	Продолжительность:	30 минут	

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка

**Расписание НОД подготовительной группы № 9
общеразвивающей направленности**

	І половина дня:	ІІ половина дня:
Понедельник	<p>9.00 - 9.30 – ОО Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром</p> <p>9.40 – 10.10 – ОО Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация</p> <p>10.25 – 10.55 – ОО Физическое развитие: физкультура</p>	
Вторник	<p>9.00 – 9.30 – ОО Познавательное развитие: сенсорное, математическое развитие</p> <p>9.40 – 10.10 – ОО Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи</p>	<p>15.15 – 15.45 ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30 ОО Физическое развитие: физкультура</p> <p>9.40 – 10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование</p> <p>10.25 -10.55 ОО Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи</p>	
Четверг	<p>9.00 – 9.30 – ОО Познавательное развитие: сенсорное, математическое развитие</p> <p>9.40 – 10.10 – ОО Речевое развитие: развитие речи /грамота</p>	<p>15.15 – 15.45 ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.30 -ОО ОО Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром</p> <p>9.40 – 10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p> <p>10.25 – 10.55 ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка</p> <p>11.30 – 12.00 – ОО Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:30 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:25 ФЭМП	9:00 – 9:30 Физкультура	9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Ознак. с окауж. миром
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Непрерывная образовательная деятельность	9:40 – 10.10 Лепка/ апликация	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи/грамота	9:40 – 10.10 Рисование
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельные игры/ Подготовка к НОД	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Непрерывная образовательная деятельность	10.25 – 10.55 Физкультура		10.25 – 10.55 Рисование		11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10:55 – 11.05	10.30 – 10.40	10:55 – 11.05	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка	11.05 – 12:30	10.40 – 12:30	11.05 – 12:30	10.40 – 12:30	10.40 – 12:30
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45	15:15-15.45	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД		16.05 – 16.10		16.05 – 16.10	
Непрерывная образовательная деятельность		16.10 -16.40 Музыка		16.10 -16.40 Музыка	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры,	16.05 – 17:35	16.40 – 17:00	16.05 – 17:35	16.40 – 17:00	16.05 – 17:35
Подготовка к прогулке.	17.35 – 17.50	17.00 – 17.10	17.35 – 17.50	17.00 – 17.10	17.35 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:30 Ознак. с окаруж. миром	9:00 – 9:25 ФЭМП	9:00 – 9:30 Физкультура	9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Ознак. с окаруж. миром
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Непрерывная образовательная деятельность	9:40 – 10.10 Лепка/ апликация	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи/грамота	9:40 – 10.10 Рисование
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельные игры/ Подготовка к НОД	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 - 11.30
Непрерывная образовательная деятельность	10.25 – 10.55 Физкультура		10.25 – 10.55 Рисование		11.30 – 12.00 Физкультура (в группе)
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .55 – 12.30	10.30 – 12.30	10 .55 – 12.30	10.30 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду. КГН.	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45	15:15-15.45	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД		16.05 – 16.10		16.05 – 16.10	
Непрерывная образовательная деятельность		16.10 -16.40 Музыка		16.10 -16.40 Музыка	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.05 – 19.00	16.40 – 19.00	16.05 – 19.00	16.40 – 19.00	16.05 – 19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9
(6-7 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9:30 – 9:40
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:40 – 10:10
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	13:00 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15:45
Подготовка к полднику, Полдник	15:45 – 16:05
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16:05 – 16:35
Подготовка к прогулке	16:35 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ
ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
І половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10:00-10:20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:30 – 12:40
Обед.	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	13:00 – 15:00
ІІ половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.05 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**Режим дня для детей подготовительной группы № 9 (6-7 лет)
общеразвивающей направленности
адаптационный**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:30 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:25 ФЭМП	9:00 – 9:30 Физкультура	9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Ознак. с окруж. миром
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:40 – 10.10 Лепка/ аппликация	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи	9:40 – 10.10 Развитие речи/грамота	9:40 – 10.10 Рисование
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельные игры/ Подготовка к НОД	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 – 10.25	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	10.25 – 10.55 Физкультура		10.25 – 10.55 Рисование		11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10:55 – 11.05	10.30 – 10.40	10:55 – 11.05	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка	11.05 – 12:30	10.40 – 12:30	11.05 – 12:30	10.40 – 12:30	10.40 – 12:30
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45	15:15-15.45	15:15 – 15.45	15:15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД		16.05 – 16.10		16.05 – 16.10	
Непрерывная образовательная деятельность		16.10 -16.40 Музыка		16.10 -16.40 Музыка	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, свободное общение воспитателя с детьми	16.05 – 17:35	16.40 – 17:00	16.05 – 17:35	16.40 – 17:00	16.05 – 17:35
Подготовка к прогулке.	17.35 – 17.50	17.00 – 17.10	17.35 – 17.50	17.00 – 17.10	17.35 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00	17.10 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

- 1) Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
- 2) Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе

Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №9

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале	30 мин.	-	30 мин.	-	-
Физкультурные занятия в группе		-		-	-
Физкультурные занятия на улице					30 мин.
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	35 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	50 мин.	55 мин.	55 мин.	25 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.
Музыкальное занятие	-	30 мин.	-	30 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	450	430	435	435	410

4. **Приложения**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

1 неделя

Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

2 неделя

Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

3 неделя

Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

4 неделя

Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игр, сюжета.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

5 неделя

Неделя «Детской книги»:

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

Июль

1 неделя

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.
 - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
 - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
 - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.
 - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».
 - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».
 - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
 - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирыские остановки», «Различные виды дорог»
 - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».
 - Проигрывание ситуаций по ПДД.
 - Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

2 неделя

Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
 - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
 - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
 - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
 - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
 - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

3 неделя.

Неделя «Физической культуры и спорта»

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
 - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
 - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
 - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

4 неделя.

Неделя «Военно-морского флота»

- Расширение знаний о профессии моряка.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

Август

1 неделя

«Познавательная неделя»

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
 - наблюдения;
 - экспериментирование и моделирование;
 - рассматривание иллюстраций;
 - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

2 неделя

Неделя вежливости.

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
- Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.

- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
 - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».
- Составление картотеки игр.

3 неделя

Неделя «Голубая страна».

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

4 неделя

Неделя «До свидания, лето!»

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».	выставка рисунков «Наш дом – Земля»
	Визитная карточка Санкт-Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», игра викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моём городе».	фотоальбом «Невский проспект – главная улица нашего города».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и	составление альбома с рисунками детей «Моя родина – Россия».

		государственной символике.	игр народов России.	
	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как с одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства», игра викторина «Загадки о СПб	игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	просмотр презентации «И.А. Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»	создание книжек-малышек по произведениям И.А. Крылова, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»	«Мастерская умелых рук», изготовление макетов мостов из бросового материала (совместно с родителями)
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать	просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с картой –	создание фотоальбомов «Я на Дворцовой площади»

		<p>детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб;</p> <p>учить детей ориентироваться на карте – схеме;</p>	<p>местонахождения музея;</p> <p>апликация на тему: «Главная площадь моего города»;</p> <p>игра викторина «Загадки о СПб»</p> <p>дидактическая игра «Санкт - Петербург».</p>	
	Рожество (храмы Санкт-Петербурга)	<p>познакомить детей с различными храмами и их назначением;</p> <p>побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы;</p> <p>побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.</p>	<p>рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга;</p> <p>работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города);</p> <p>прослушивание аудио записи колокольного звона;</p> <p>рисование, «Храмы Санкт - Петербурга»;</p> <p>пазлы «Исаакиевский собор».</p>	<p>маршрут выходного дня – посещение любого храма</p>
Январь	900 дней (Имя твое бессмертно)	<p>формировать представление о героическом блокадном прошлом города,</p> <p>познакомить с жизнью детей в блокадном городе,</p> <p>провести беседу о жителях блокадного Ленинграда;</p> <p>продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;</p> <p>воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</p> <p>воспитывать уважение к прошлому;</p>	<p>чтение литературы,</p> <p>рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»;</p> <p>рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады»</p> <p>чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива</p>	<p>составление альбома «900 дней и ночей»</p>

		познакомить с дневником Тани Савичевой.		
	Великие люди нашего города: Пушкин	познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.	рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», апликация по любимым сказкам.	проведение конкурса чтецов по стихотворениям А.С. Пушкина
Февраль	Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж	познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились.	фотоальбом «Экспонаты Эрмитажа»
	Великие люди нашего города: Римский – Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)	познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского	прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка», просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).	маршрут выходного дня – посещение театра с детьми

		композитора Н.А. Римского-Корсакова, воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,		
Март	Самый большой остров – Васильевский	познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга; определить географическое месторасположение; рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; рассматривание иллюстраций; составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»	фотоальбом «Васильевский остров»
	Самый большой собор – Исаакиевский	познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского, расширить представление о постройке Исаакиевского собора, уточнить понятие «собор», вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора, работа с картой – местонахождения собора; рисование Исаакиевского собора.	маршрут выходного дня – посещение Исаакиевского собора
Апрель	Потешное поле	познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах	просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; рассматривание иллюстраций по теме; игра – лото «Знай и люби свой город».	игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»

	Петропавловская крепость	<p>познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее истории,</p> <p>развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости,</p> <p>воспитывать интерес к истории родного города,</p> <p>учить детей ориентироваться на плане города</p>	<p>разгадывание ребусов,</p> <p>разрезные картинки с изображением Петровских ворот,</p> <p>работа с картой – местонахождения крепости;</p> <p>конструирование Петропавловской крепости.</p>	макет Петропавловской крепости
Май	Блистательный Санкт-Петербург	<p>познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем;</p> <p>рассказать об экспонатах этого музея;</p> <p>познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»;</p> <p>рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»;</p> <p>рассматривание репродукций Русского музея;</p> <p>работа с картой – местонахождения музея.</p>	тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга»
	Драгоценное ожерелье	<p>показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки;</p> <p>рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе;</p> <p>прививать чувства прекрасного.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»;</p> <p>рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников;</p> <p>рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».</p>	экскурсия в пригороды Санкт-Петербурга.

**Перспективный план вечеров развлечений и досугов
в подготовительной группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	Музыкально-подвижные игры.	Кукольный театр для малышей – «Теремок».
октябрь	«Детский альбом»- П. И. Чайковский.	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.
ноябрь	Игра на детских музыкальных инструментах	Досуг ко дню матери - «Мамы разные нужны».
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!»	«Фрекен Бок и Снегуля»
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	«Праздник юных любителей природы» - развлечение по экологии.	«Гостья-Масленица» - досуг.
март	Вечер пальчиковых игр	«Мы-артисты»-досуг для малышей
апрель	Игра-викторина «Наше здоровье»	«Мастерами славится земля!» - досуг.
май	Вечер слушания музыки	« Прогулка по детскому саду» досуг

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u><i>все группы</i></u> ✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u><i>все группы</i></u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u><i>все группы</i></u> ✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u><i>все группы</i></u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u><i>средние, старшие, подготовительные группы</i></u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u><i>средние, старшие, подготовительные группы</i></u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u><i>все группы</i></u> 	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u><i>все группы</i></u> ✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u><i>все группы</i></u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u><i>Младшие и средние группы</i></u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u><i>все группы</i></u> ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u><i>Старшие и подготовительные группы</i></u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u><i>все группы</i></u> ✓ Фольклорное музыкальное развлечение 	<p>Инструктор по физической культуре воспитатели</p> <p>музыкальный</p>	Февраль

«Масленица - широкая» - <u>все группы</u>	руководитель воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u> 	музыкальный руководитель воспитатели	Март
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u> 	воспитатели группы музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> 	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели музыкальный руководитель	Май

Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи
Сентябрь	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на рабочем месте»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Октябрь	Деньги	«Кто придумал деньги»	Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах.
		«Какие бывают деньги»	Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор.
Ноябрь	Товар	«Русская ярмарка»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.
		«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимобмене товарами между странами, об экспорте, импорте
Декабрь	Банки	«Зачем нужны банки»	Дать представления
		«Профессия – банкир»	Дать представления о профессиях банковских служащих
Январь	Занимаем и одалживаем	«Что такое кредит»	Дать представление о кредитных средствах, их необходимости.
		«Сбережения»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.
Февраль	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые
	Экономия	«Как экономить электроэнергию, воду, газ»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
Март	Планирование	«Что такое потребности»	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
		«Наши возможности»	Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Вести понятия: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия).
Апрель	Реклама	«Зачем хвалят товар»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна

		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Май	Наши богатства	«Что не купить за деньги»	Закрепить понятие «вечные ценности».
		«Благотворительность»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду