

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
Детского сада 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт – Петербурга.
Протокол № 1 от 30.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего ГБДОУ
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ № 214 от 30.08.2019г.

Гюляндина Ю.А./



Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2019 – 2020 учебный год

Группа: подготовительная № 10
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитателей:

Сидоренко О.В.

Санкт-Петербург
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	41
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	79
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	84
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	90
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	91
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	93
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	100
4.Приложения	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	102

- Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	106
- Вечера досугов	110
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2018-2019 учебный год	112

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.○ Формирование речевой активности детей.○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<p>Закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p>

	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p> <p>Устав ГБДОУ.</p> <p>Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников старшей группы № 10 на 2019-2020 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 29 человек</p> <p>9 девочек - 31 %</p> <p>20 мальчиков – 69 %</p> <p>В возрасте 5-6 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p>

	У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (2 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)

1.1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Распределение видов деятельности

День недели	Время суток	социально - коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие. Чтение худ. литературы	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	
		Трудовое воспитание	Безопасность	Социализация. Нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе				Худ.творчество	Физическая культура
Понедельник	Утро	Трудовые поручения	Беседа о правилах безопасного поведения	Хороводные игры	Строительные игры(обучение новым приемам конструирования и обыгрывание построек).	Обучение детей рассказыванию по картине	Знакомство с прикладным искусством. Самостоятельная х/деятельность		Работа по формированию навыков культурной еды
	Вечер			Подвижная игра(закрепление правил)	Д/ упражнение(с подгруппой детей на закрепление знаний о форме и величине)	Работа с подгруппой детей по ЗКР	Слушание музыки	Разучивание новой п.игры, объяснение правил	

<i>Вторник</i>	<i>Утро</i>	Художественно-ручной труд. (оригами)	Настольно-печатные д/игры, разъяснение правил		Наблюдение в уголке природы, опыты с растениями	Работа по развитию речи, работа над дыханием	Художественно-ручной труд(изготовление игрушек из различного материала с подгруппой детей.		Способствовать расширению навыков самообслуживания
	<i>Вечер</i>		Подвижная игра(закрепление правил)	С/р игры (способствовать расширению тематики, введение новых ролей)					Работа по формированию навыков культурной еды
<i>Среда</i>	<i>Утро</i>			Способствовать формированию навыков культурного поведения					
	<i>Вечер</i>	Подготовка к творческой игре-изготовление атрибутов.		Словесные и д/игры(обучение новой игре).			Ритмические движения		

<i>Среда</i>	<i>Утро</i>			Руководство творческими играми детей(предложить отобразить содержание прочитанных художественных произведений)					
	<i>Вечер</i>			Подготовка к игре драматизации , чтение и анализ произведения	Строительные настольные игры (внесение нового строителя), показ приёмов строительства)	Работа с книгой(чтение и вопросы по содержанию произведения)		Спортивные игры или упражнения	
	<i>Утро</i>	Трудовые поручения		Дидактические настольно-печатные игры(уточнение правил нескольких игр, упражнять детей в их выполнении					

<i>Пятница</i>	<i>Вечер</i>		Настольные игры по ОБЖ	Руководство творческими играми детей(использовать приём прямого руководства)				Подвижная игра	
----------------	--------------	--	------------------------	--	--	--	--	----------------	--

- **Формы, способы, методы и средства реализации Программы** , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей и интересов.

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие детей 5-6 лет;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме

Взаимодействие с семьёй

образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни

	среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1. Игровая деятельность

Классификация игр детей старшего дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общениа с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - образительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно-предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
		Культовые

Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Комплексный метод руководства игрой:

	2. Передача игровой культуры ребенку	
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	<u>Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры</u>	3. Развивающая предметно-игровая среда
	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ в старшей группе

- Усвоение дошкольниками 5-6 лет первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у старших дошкольников навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).
- С детьми 5-6 лет надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения

3. Развитие трудовой деятельности у детей 5-6 лет

Цель: Формирование положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) Связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

4. Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за туляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка)	Эмоционально- побудительный	Деятельностный

об окружающем мире)	(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	(отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны. • И деятельности человека в природе • Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей. 	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры – экспериментирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), <p>Внеигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - занятия, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки, - решение задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - дежурство; тематические досуги, - минутка вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - дидакт. игры, - сюжетно-ролевые игры, - дежурство, - самообслуживание, - подвижные, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна - наша армия - Наша планета	- Викторины, - КВН, - познавательные досуги, - тематические досуги, - чтение, - экскурсия.	- Тематические досуги, - создание коллекций, - проектная деятельность, -исследовательская деятельность.	- Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно - печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство.
4. Формирование патриотических чувств	- Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видеофильмы.	- Игра, - наблюдение, - упражнение.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	- Познавательные викторины, - КВН, -конструирование, - моделирование, - чтение.	- Объяснение, - напоминание, - наблюдение.	- Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности -Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки.	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - бучение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.
7. Развитие трудовой деятельности			

7.1. Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - поручения, - игровые ситуации, - досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения, - участие в совместной с взрослыми в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, - уборка постели после сна, - сервировка стола, - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, - дежурство, - задания, - поручения.
7.3. Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы, - дидактическая игра, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - напоминания. - дежурство в уголке природы, - дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения, - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - ведение календаря природы, - тематические досуги.
7.4. Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> - напоминание, - дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения, - участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, - изготовление пособий для занятий, - самостоятельное планирование трудовой деятельности, - работа с природным материалом, бумагой, тканью, - игры и игрушки своими руками. 	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность, - встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование у детей 5 -6 лет устной речи и навыков речевого общения с

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в старшей группе

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

- 1) *Наглядные:*
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность);
 - рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) *Словесные:*
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) *Практические:*
 - дидактические игры
 - игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми

по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Пример взрослого - Тематические досуги. - Гимнастики (дыхательная, мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации – Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дидактические игры. - Чтение - Разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и

	ситуаций		игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки, прогулка - Работа в театральном уголке - Досуги, кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 5-6 лет, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	1. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) 2. Кратковременные и долгосрочные 3. Опыт-доказательство и опыт – исследование	

- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Ребенок и мир природы

Общий дом природы						
Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
растения	грибы	животные	человек	вода	почва	воздух

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		практические			словесные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение
-кратковременные - длительные, -определение состояния предмета по отдельным признакам, - восстановление картины целого по отдельным признакам		дидактические игры: -предметные, -настольно-печатные, - словесные, - игровые упражнения, - игры-занятия, - подвижные игры, - творческие игры (в т.ч. строительные)	- индивидуальные поручения - коллективный труд		

Задачи ознакомления старших дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей 5-6 лет с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов - Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование, ТРИЗ - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Проблемно -поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - КВН - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры экспериментирования - Развивающие игры - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры -эксперименти-рования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Целевые прогулки - Экологические акции - Экспериментирование, опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Труд в уголке природы, огороде, цветнике - Подкормка птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие

	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование - Исследовательская деятельность - Комплексные, интегрированные занятия - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций, музейных экспозиций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Выращивание растений - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Беседа - Рассказ - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы
--	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Достижение целей формирования у детей 5-6 лет интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-изобразительная деятельность

Методы эстетического воспитания детей 5-6 лет:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения («Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели:

Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры -Художественный досуг -Конкурсы -Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми -Проектная деятельность -Создание коллекций -Выставка репродукций произведений живописи -Развивающие игры -Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра -Проблемная ситуация
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально- ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, -Развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), -музыкальных игрушек, -театральных кукол, -атрибутов, -элементов костюмов для театрализованной деятельности. -ТСО -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,

	<p>композиторов - Празднование дней рождения</p>		<p>«музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Музыкально- дидактические игры -Игры-драматизации -Акомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр -Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	---

2.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

- Комплексно-тематическое планирование

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>ДА: упражнение «Передай мяч партнеру»</p> <p>ПИ: «Карусели»; «Догони свою пару», «Мышеловка» «Мы веселые ребята», «Коршун и наседка»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Способные художники»</p>	<p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>«Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление</p>	<p>П – и/д: «Что изменилось в нашем детском саду за лето»; «Мои летние развлечения» «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>«Этикет в детском саду»;</p> <p>Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Числа 1 – 5. Повторение. Временные отношения раньше-позже. Уточнить представления о времени года – осень. Учить</p>	<p>РР: Рассказы детей: «Моё лето»; «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. Рассказы детей по теме «Игрушка»: Учить составлять описательный рассказ, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется игрушка? • Какая она? • Что у нее есть? • Что умеет делать? • Чем нравится эта игрушка? <p>Развивать речевое дыхание. Толстой Л.Н. «Лев и собачка».</p> <p>Учить анализировать</p>	<p>И/д: Рисование: «Каким я вижу свой детский сад», «Картинка про лето», «Знакомство с акварелью», «Космея»</p> <p>Лепка: «Грибы», «Вылепи овощи для игры в «магазин»</p> <p>Аппликация: «Грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» .</p> <p>Музыкальная деятельность: «Спой ласково имя друга»; Слушание музыкального</p>

		атрибутов для с-р игры «Детский сад»	находить признаки осени на картинках. Активизировать и обогащать словарный запас	художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Суворова С. «Яблоня» Заучивание наизусть стихотворения Исаковский М. «Поезжай за моря – океаны». Передать восхищение и радость при чтении стихотворения. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести) Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении авторской сказки. Трутнева Е. «Улетает лето» Заучивание наизусть отрывка. Выразить грусть об уходящем лете при чтении стихотворения. Бианки В. «Сентябрь».	произведения «Мы строим детский сад» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С. Махотин «Старшая группа», А.Кузнецова «Кто умеет», Г. Ладонщиков «Своими руками». Конструирование: «Мой детский сад»
Создание условий для самост. деятел.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Книжный уголок: произведений о дружбе и взаимопомощи. Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».				
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.				

Тема: «Я расту, здоровым»

Сроки: 3 – 4 недели сентября.

Итоговое событие: игра – викторина «Это для меня полезно, а это нет».

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>ДА: пм: «Так можно, так нельзя»; «Пустое место», «С кочки на кочку», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Кто лучше прыгнет», «Уголки». П- д/ игры: «Здоровая пища», «Какой я?» Комплекс утренней гимнастики «Явления природы»</p>	<p>К/ д: свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущерба для здоровья», «Зачем нужен порядок в группе?» с\р игра «Аптека»; «В поликлинике», «Соберём младшего брата на прогулку». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в группе, в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой.</p>	<p>П – и/ д: Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело?»; рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в детском саду»; ситуативные беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно», о всех составляющих здорового образа жизни. Чтение и обсуждение стихотворений: «Боюсь врачей», «О здоровом образе жизни». Счет предметов.</p>	<p>РР: составление детьми предложений о том, что они и члены их семей делают дома для здоровья (рассказы творческого характера, связная речь). Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Учить рассказывать о членах своей семьи, о распределении обязанностей в семье, совместном труде. Обогащать словарь вежливыми словами. Речевая игра «Сладкоежка». Продолжать формирование умения составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас. Шульжик В. «По грибы старик собрался...» Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>И/ д: рисование карандашами фигуры человека в одежде. Декоративное рисование «Узор кукле на платье» «Осенний лес» «Три медведя гуляют» Аппликация: «Блюдо с фруктами» «Наш любимый мишка» Лепка: «Фрукты» «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Чтение художественной литературы: Е. Стеквашова «Почему я не такой?», А. Болубаш «Стихи о здоровье для детей», П. Синявский «Сказка про лекарственные растения», А. Кузнецова «Кто умеет?», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто</p>

			Величина. Форма предметов.	Ушинский К.Д. «Умей обождать» Пересказ сказки. Словесно обозначить главную тему повествования (через заголовок). Бажов П. «Серебряное копытце» Познакомить со сказами писателя. Учить выражать свое отношение к персонажам сказа.	«Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая». Лепка, аппликация: «Что лежит в моей тарелке?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для с/р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о здоровом образе жизни.				
Взаимодействие с родителями	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию), индивидуальные беседы о действии негативных факторов для детей (переохлаждение и перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью				

Тема: «Золотая осень»

Сроки: 1- 2 неделя октября.

Задачи: расширять представление детей о приметах осени; о том, как звери и птицы готовятся к зиме; о труде людей осенью. Обратить внимание детей на красоту осенней природы.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>художественно - эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и : «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Медведи и	Игра-имитация «Листопад»; С - р/ игры: «Хлеборобы», «Сбор урожая», «Магазин овощи и фрукты».	Рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый лес». Д и : «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого дерева плод», «Назови осенние месяцы»., «Орудия труда	Составление предложений по сюжетным картинкам «Приметы осени». рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- описательный рассказ; Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного	И/д: рисование: «Золотая осень», «Идёт дождь», «Осеннее дерево», Декоративное рисование «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке» Лепка: «Дымковский козлик», «Листок» Аппликация: «Кукла в красивом платье», «Вырежи и наклейте что

	<p>пчёлы», «Ключи», «Стрекоза». Утренняя гимнастика: комплекс упражнений «Золотой лес», «Кот на крыше», «С листочка на листочек». Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь». Пальчиковая игра «Засолка капусты». Комплекс утренней гимнастики «Виды спорта»</p>		<p>земледельца», «Что где растёт?». беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения», «Насекомые», «Животные», «От зёрнышка до булочки», «Как трудились наши предки», «Комбайнёры и трактористы», «Отлёт птиц», «Сбор урожая». наблюдение за облаками, пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: «Как увидеть ветер?», «Прогулка в осенний сад». «Явления природы -воздух, дождь». Образование и состав числа 6. Часть и целое. Сравнение по длине. Использование в речи слов: «длиннее»,</p>	<p>характера. Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак. Составление рассказов по стихотворениям об осени; игровое упражнение «Опиши, а я угадаю». Работа с рассказом Л. Толстого «Старик и яблоня». В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Познакомить с творчеством писателя, раскрыть характер главного героя Дениски, вызвать чувство сопереживания главному герою. Трутнева Е. «Осень». При чтении стихотворения передать детям интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете. Дягутите Я. «Каравай». Чтение стихотворения. Передать восхищение, уважение к выращенному хлебу и благодарность хлеборобам за их тяжелый</p>	<p>хочешь».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Листопад», А. Плещеев «Золотая осень», И. Бунин «лес, точно терем расписной...», А. Степанов «потемнели ветви, от воды туман...», А. Мусатов «Кто в поле главный? », В. Голявкин «Сорняк», Э. Шим «Хлеб растёт».</p> <p>конструирование: «Грузовая машина», «Ферма».</p>
--	--	--	---	--	--

			«короче»	труд.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: иллюстрации и сюжетные картинки на данную тему. Атрибуты для с\р игр; дидактических игр.				
Взаимодействие с родителями	Изготовление совместно с детьми поделок на тему «золотая осень»; консультация на тему «как одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».				

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...

Сроки: 3-4 неделя октября

Задачи: Расширить представления об осени.

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности	Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Наблюдение за погодными изменениями из окна	Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? С/и «Принимаем гостей (кукол)»	Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета) Рисование: желтые листья способом примакивания всего	П/и: «Не переползай линию!», «Целься точнее!». «Ловишки», «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору)	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Расширить словарный запас. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Продолжать развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопрос более полно. Учить, внимательно, слушать собеседника. Продолжать

	<p>(отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>Состав чисел от 1 до 6.</p> <p>Взаимосвязь целого и частей. Сравнение групп предметов.</p> <p>Измерение длины.</p> <p>Измерение длины с помощью мерки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p>	<p>ворса кисточки к листку.</p> <p>Рисование по замыслу</p> <p>Лепка:</p> <p>«Дерево с осенними листочками» (барельеф)</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Осенний ковер»</p> <p>Коллективная аппликация «Осенний лес» Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>Чтение РНС «Репка».</p>	<p>педагога), «Краски», «Серсо».</p> <p>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Добрые слова»</p>	<p>учить составлять рассказ из опыта.</p> <p>Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [с]. Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи описательные прилагательные. Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными. Благинина Е. «Посидим в тишине» Заучивание стихотворения наизусть, вызвать положительные эмоции при прослушивании стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит» Заучивание стихотворения наизусть. Ян Ким «Мама с папой» В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке» .</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осень».</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p>				
Взаимодействие с родителями	<p>Памятка «Добрые помощники – вежливые слова»</p>				

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое событие: Изготовление фотоальбомов, досуг «Моя семья, когда мы вместе»

Задачи: Формировать у детей представление о семье.

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). Число 7 и цифра 7. Сравнение групп предметов путем составления пар. Деление предметов на несколько частей.	С –р/и: «Семья», «Магазин». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Рисование: «Моя семья» «Мой дом, украшенный к празднику» «Автобус с флажками едет по улице» Декоративное рисование «Закладка для книги» Лепка: «Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку» Аппликация: «Троллейбус» «Дома на нашей улице». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» . Исполнение песни «Где же наши ручки?»	П/и: «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч», «Птички в гнездышках». «Затейники», «Кольцеброс» «Сделай фигуру» «Караси и щука». «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». Комплекс утренней гимнастики «Времена года».	Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», словосочетания со словами «овощной», «фруктовый». Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях .Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа. Линдгрэн Астрид «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»Познакомить с произведением писателя. Воспитывать внимательность, любовь к сказке. Л.Квитко «Я с бабушкой своею» Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Суриков И. «Вот моя деревня»Заучивание стихотворения наизусть (отрывок)Бундур О. «В огороде» Вызвать у детей

	Деление полоски бумаги на две равные части.		Чтение РНС (на выбор воспитателя или детей).		положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений. Некрасов Л. «Огородники» Заучивание стихотворения наизусть Плещеев А. «Скучная картина!» Заучивание стихотворения наизусть. Сравнить стихотворение Бунина И. и Плещеева А. Какое настроение передает автор одного и другого стихотворения? Бунин И. «Лес, точно терем расписной»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: стихи, рассказы, иллюстрации по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Беседа о совместных домашних играх				

Тема: «Осторожно, улица!»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Задачи: Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды	Довести до сознания	Развивать	Рисование:	Игра-	Активизировать словарь, развивать

<p>деятельности</p>	<p>детей, что в городе все движение машин и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Состав числа 7. Тяжелее – легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Число 8 и цифра 8.</p>	<p>логическое мышление. Учить просчитывать различные ситуации, возникшие в дорожном движении. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается».</p>	<p>«Перекресток», «Светофор» Декоративное рисование «Роспись олешка», «Моя любимая сказка» Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» «Машины на дороге» Апликация: «На нашей улице». «Машины едут по улицам».</p>	<p>эстафета «Грузовики». П/и «Дорога, водитель и пешеходы», «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеси, но не урони», «Парный бег», «Бабки» Комплекс утренней гимнастики «Птицы и насекомые».</p>	<p>диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чашек, тарелок). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]. Чтение Н. Носова «Автомобиль». С. Михалков «Моя улица». «Бездельник светофор». О. Бедарев «Пешеходный переход» Развивать у детей умение слышать и определять звук в слове. Обогащать словарный запас. Знакомить детей с синонимами. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий. Фет А. «Зреет рожь над жаркой нивой». Чтение стихотворения. Продолжать учить отвечать на вопросы после прочтения. К. Чуковский «Федорино горе» Заучивание наизусть отрывка из сказки. РНС «Заяц-хвоста» (вобр. А. Толстого) Чтение сказки. Предложить вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, концовки. Придумать к сказке зачин и концовку. Беседа по вопросам. Носов Н.Н. «Живая шляпа» Чтение рассказа. Учить анализировать поступки героев. Выразить свое отношение к поступкам героев рассказа.</p>
<p>Создание условий для самостоятель</p>	<p>Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осторожно, улица!». Внесение дидактических игр по теме.</p>				

ной деятельности	
Взаимодействие с родителями	Совместная прогулка в парк.

Тема: «Наступила зима». (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой)

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: выставка детских работ «Ах, эта зимушка-зима»,

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковые игры «Кормушка», «Ёлочка». П – д игра «Зимние забавы». П/и: «Метание снежков в цель», «Два мороза»,	С/р игра :«Собрать малышом на прогулку» (холодное время года). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц,	Рассматривание: картин: К. Юона «Русская зима»; Б. Кустариева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Ди «Угадай признаки зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда. Признаки зимы. Экспериментирование: «Откуда берётся	РР: свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение и функция) Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать	Рисование: «Зимние забавы», «Первый снег», « Зимний пейзаж», «Птицы синие и красные» Аппликация: «Снеговик». «Птицы на ветках» Лепка: «Весёлые снеговвики». «Блюдо» Музыкальная деятельность: Слушание и разучивание песен о зиме. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», И. Бунин «Первый снег», Г. Новицкая «Снежок»,

	<p>«Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры». Комплекс утренней гимнастики «Наши имена»</p>	<p>сгребание снега к корням деревьев.</p>	<p>иней». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Природа: растения/животные; - Арктика и Антарктида – царство зимы. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; ; Здоровый образ жизни; разгадывание загадок на зимние темы. Порядковый счет. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью мерки. Дни недели. Число 9 и цифра 9.</p>	<p>моторику артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа .Катаев В.П. «Цветик - семицветик». Познакомить с творчеством писателя. Чтение авторской сказки. Продолжить работу по усвоению нравственных норм. Воспитывать отзывчивость. Учить поддерживать беседы, высказывать свою точку зрения. Заучивание стихотворений наизусть: Есенин С. «Береза» , Маршак С.Я. «Круглый год. Декабрь» Векшегонова И. «Мой край».</p>	<p>Я. Аким «Первый снег», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Н. Носов «На горке». Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»</p> <p>Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

Взаимодействие с родителями	Изготовление с детьми поделок к новомуднему празднику. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)
------------------------------------	--

Тема: «Новогодний праздник». **Сроки:** 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: новогодний утренник

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.

Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П-д игра : «Признаки праздника Новый год». Пи со снегом. Комплекс утренней гимнастики «Новый год».	Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Игровая ситуация «Новогодний вечер». Ср игры: «Салон красоты (Подготовка к празднику), «идём в гости» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Украшение	Познавательное - исследовательская деятельность: «Новогодние традиции разных народов». Беседа: «Как город готовится к Новому году», «Дворец Деда Мороза»; «Письмо Деду Морозу»; разгадывание загадок; «Зимний закат», «Украшение	РР: чтение и обсуждение стих-й: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Разучивание стих-я Ю. Щербакова «На мохнатых колких лапах» Беседа: «Праздник в моей семье»; «Украшение улиц к новомуднему праздникам» ; рассказывание сказки С.Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» Продолжать знакомить детей с видами	Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новомуднему празднику. Изготовление зимней открытки. «Дед мороз и Снегурочка». «Новогодняя ёлка». Декоративное рисование «Роспись блюда» Лепка «Девочка в зимней шубке» «Котенок» Аппликация: «Бокальчик», «Новогодняя открытка» Музыкальная деятельность: Хоровод «Елка»; слушание фрагментов новогодних песен разных народов; разучивание песен.

		участка к празднику.	елки»(традиции); «Деды Морозы из разных стран». Беседа по стих-ю И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» и поэтическому произведению «Про ёлочку, которую не срубили...» Состав числа 9. Признаки сходства и различия фигур. Циферблат часов. Определение времени по часам. Площадь. Измерение площади. Число 0 и цифра 0. Геометрические фигуры. Зимние месяцы.	предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [в], [ф]. Обогащать словарь (стекольный завод, мастер-стеклодув, стекло тонкое, прозрачное, цветное, легкое, бьющееся, хрупкое).Продолжать обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании. Развивать речевое дыхание.	Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Григорьева «старый год»; А. Внуков «праздничный пирог» Э.Мошковская «Какие бывают подарки»,В.Бианки «Синичкин календарь», Т. Волгина «перед праздником зима...», А. Кузнецова «ёлка», С. Маршак «Что растёт на ёлке?», В. Берестов «Ёлочный шар», В. Осеева «На катке», О. Чусовитина «Скоро Новый год!», а. Шибаяев «Дед Мороз», З. Петрова «Наша ёлка», Н. Стожкова «Кладёт Дед Мороз всем зайчатам под ёлку...», К. Чуковский «Ёлка», Е. Благинина «Снегурочка». Конструирование: Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза. Новогодние игрушки.
Создание условий для самост. деят.	Книжный уголок: стихи, сказки и рассказы о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств				

Тема: «Зимушка-зима» (особенности зимней погоды, деятельности людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой)

Сроки: 2-4 неделя января.

Итоговое событие: выставка детских работ «Наш город зимой»,

Задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и. «Мы веселые ребята»; по теме «Погода зимой»; игра-забава «Снежки», п/и «Зима пришла», игра в снежки,	С\и «Семья» (Зимняя прогулка); коллективная подготовка к Новому году у празднику. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега	Познавательная исследовательская деятельность: «Природа зимой»; обсуждение стих-я В. Берестова «Гололедица»-правила безопасного поведения на улице зимой.	Р/р: Учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. Городецкий С. «Котенок» Заучивание стихотворения наизусть. Провести игру-драматизацию Обогащать словарь (богатырь, былина, щит, меч, шлем, снаряжение). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б], [п]. Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным). Продолжать знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более	Рисование: «Зимний пейзаж», «Лисица в зимнем лесу»; «Деревья зимой»; «Сосульки»; Лепка: «Снегурочка», «Наши гости на новогоднем празднике» Аппликация: «Красивые рыбки» «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о зиме.

	постройка снежной крепости. Комплекс утренней гимнастики «Мы дружные»	на участке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек	«Зимние месяцы»; «Как зимуют звери» (жилище животных); «Свойства снега и льда». Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Порядковый счет до 9. Сравнение предметов по величине и цвету. Число 10. Треугольник и четырехугольник. Сравнение фигур.	точного выражения мысли (например: влажный, мокрый), для выражения эмоциональной окраски (например: красивый и великолепный). Продолжать работу по совершенствованию моторики артикуляционного аппарата. Яснов М. «Мирная считалка» Познакомить с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. Шавровой К.) Пересказ сказки. Побуждать детей к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою» Заучивание стихотворения наизусть (отрывок). Есенин С.А. «Заколдован невидимкой» Чтение стихотворения. Учить детей выражать словами настроение, которое создает данное стихотворение. Белявская О.А. «Кто это?» Заучивание наизусть стихотворения. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Чтение отрывков из былины. Познакомить с языком былин, обратить внимание на их певучесть. Рнс «Никита-Кожемяка» Чтение сказки. Продолжать детей учить отвечать на вопросы после прочтения. Калинина Н. «Про снежный колобок» Пересказ рассказа.	«Времена года. Январь». Чтение художественной литературы: Стихотворение М.Пожарова «Разукрасилась зима». Г. Рамазано «Зима», И. Шевчук «С горки», Ирис Ревю «Сказка о зиме детям», А. Усачёв «Снежинки», С.Погорельский «Снежная сказка». Конструирование: строительство горки.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.				
Взаимодействие с родителями	Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей.				

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, интерьер)

Сроки: 1 неделя февраля.

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формировать представления о правах ребёнка; о себе, как человеке (имя, возраст); о собственной принадлежности к членам своей семьи; именах ее членов; заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей), половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мальчики сильные и смелые, а девочки нежные, заботливые и др.)

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: Игра-эстафета «Мы помогаем друг другу»; Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» П/и: «Не оставайся на полу», «Удочка», «Веревочка», «Дай кролику морковку» Комплекс утренней гимнастики «Хотим расти здоровыми»	С/р игры: «Ателье» (Платье для мамы, бабушки), «Семейный праздник», «Семейный пикник»; «В деревне у бабушки», «С дедушкой на рыбалке». Помощники человека в доме (бытовая техника); игровая ситуация	П- и деятельность: чтение и обсуждение стих-я «Семья», рассматривание сюжетных картинок. Ситуативная беседа о нормах поведения в обществе. П/Д игра «Назови имена родственников». Девочки – будущие мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки», мальчики -	Р/ р: составление предложений о своей семье, семейных традициях; «Мои права» - свободная беседа о правах ребёнка; Составление рассказов «Профессии моих родителей»; беседа на тему «Мой лучший друг» (член семьи). Обогащать словарный запас. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных	Рисование: «Дом моей мечты»; «Семейный праздник». Лепка: «Собака со щенком», "Мебель" Аппликация: «Пароход» Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песен о маме. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В.

		<p>«Один дома»; Д/и «Мой адрес».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке,</p> <p>Изготовление атрибутов для с.-р.</p> <p>Игр.</p>	<p>наши защитники; «из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Моя семья. Я люблю свой дом и своих близких;</p> <p>Мебель в моём доме;</p> <p>Мой адрес. Чтение и обсуждение поэтических произведений «Что может быть семьи дороже», «У меня есть семья...»</p> <p>Пирамида. Конус.</p> <p>Цилиндр.</p> <p>Уравнивание групп предметов разными способами. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</p>	<p>множественного числа в родительном падеже (рыбок, кормов, аквариумов). Продолжать упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока.</p> <p>Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Благинина Е. «Котенок» Заучивание стихотворения наизусть: Гайдар А.П. «Чук и Гек» (чтение глав из повести). Чтение глав из повести.</p> <p>Учить высказывать свою точку зрения. Выражать свое отношение к героям повести. Фет А. «Кот поет, глаза прищурил»</p> <p>Упражнять в пересказе произведения путем перевода стихотворного текста в повествовательный.</p> <p>О. Бундур «Шел по улице матрос». Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», В. Григорьева «Бабушка», А.Барто «Разговор с дочкой», Жанна Асс «С дедушкой на рыбалке», А. Чурбанов «Мой дедуля»; стихи о профессиях. Л. Воронкова «Что бы сказала мама».</p> <p>Конструирование: «Гостиная в моём доме».</p>
--	--	--	---	---	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Семейные фотоальбомы. Выкладывание в книжный уголок литературных произведений на данную тему; Репродукции Б.Кустодиева «На террасе».
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по сохранению тёплой семейной атмосферы.

Тема: «Мой папа»

Сроки: 2 неделя февраля

Задачи: расширять представление детей о профессиях мужчин (столяр, плотник, шофёр и т. д.) Вспомнить, какими качествами должен обладать настоящий мужчина.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П\и: «Шофёры», «Назови мужскую профессию». «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Уголки», «Городки» Комплекс утренней	С\р игры: «Шофёр», «Я военный», «Строители»; свободная беседа на тему: «Мальчики-наши защитники. Мальчики и девочки. Как себя вести». Обсуждение песни	П\и деятельность: беседа, показ сюжетных картинок на тему «Профессии настоящих мужчин». Обсуждение стих-я с. Я. Маршака «Рассказ о	Развитие речи: свободное обсуждение детьми того, как должны себя вести настоящие мужчины (и мальчики!) Разговор на тему «профессия моего папы». Обогащать словарный запас слов. Продолжать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Упражнять детей в умении	Рисование : «Мой папа». «Солдат на посту» Лепка: «Пограничник с собакой» Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о папе, на тему «профессии» Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном

	гимнастики «Мы пожарные»	«Папа может».	неизвестном герое». Шар. Куб. Параллелепипед Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Закономерность расположения предметов.	дифференцировать звуки [г], [к]. Знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родо-видовых отношениях. Закрепление в речи вежливых обращений. Снегирев Г. «Пингвиний пляж». Познакомить с рассказами, развивать критическое мышление через формирование умений задавать вопросы и отвечать на них. Новикова Л. «Пингвины». Заучивание стихотворения наизусть (отрывок) Пушкин А.С. «Под голубыми небесами» Заучивание стихотворения наизусть	герое». А. Татьяничева «Мой дедушка». Конструирование: грузовая машина из конструктора «Лего».
Создание условий для самостоятельной	Сюжетные картинки на тему «Профессии»; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				

деятельности	
Взаимодействие с родителями	Беседа о роли отца в жизни ребёнка (в частности- мальчика); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей

Тема: «День защитника отечества»

Сроки: 3– 4 неделя февраля

Итоговое событие: Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Двигательная деятельность : игровое упражнение «Мы солдаты», «Самолёты»,	С/р. игры: «Моряки»; «Мы солдаты», «Лётчики», «Разведчики»,	П- и/д: беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли	Р\ р: беседа и обсуждение на темы: «Былинные богатыри»; «Есть такая работа - Родину защищать». Свободный разговор : «Что нужно делать, чтобы вырасти	И\д: лепка и аппликация: «Танк», «Самолёт»; изготовление праздничных открыток для пап и дедушек; Декоративное рисование по хохломской росписи. Декоративное рисование «Золотая хохлома»

	<p>«Пожарная команда», «Защита крепости»; «Разведчики». Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. Комплекс утренней гимнастики «Мои друзья»</p>	<p>«Пограничники». Обсуждение стихотворения Т. Медведева «Подарок папе», ситуативная беседа. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в строительном и спортивном уголках.</p>	<p>русской, кто такие богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?» Разгадывание загадок по теме. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о солдате». Состав числа 10. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырехугольник.</p>	<p>крепким и здоровым?» Составление предложений о Российской Армии. Обсуждение поэтического произведения В. Косовицкого «Будущий мужчина». Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки на основе анализа их артикуляции. Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение, функция). Я.Аким «Моя родня» Чтение стихотворения. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления. Маршак С.Я. «Дуют ветры в феврале». Заучивание стихотворения наизусть. Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Расширить</p>	<p>Лепка: «Горшочек» По замыслу. Музыкальная деятельность: слушание песни «Богатырская сила», муз. А. Пахмутовой, сл.Н.Добронравова; Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание песен на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; С. Я. Маршак «Пожар», В. Берестов «Богатыри», А. Жаров «Пограничник», С. Баруздин «Шёл солдат по улице»; А. Митяев «Почему армия всем родная?» Л. Некрасова «Наша армия родная», В. Степанов «наша армия», И. Гурина «23 февраля» Конструирование: постройка строительной техники.</p>
--	--	--	--	---	---

				знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка. Описать характер главного героя. Толстой Л.Н. «Косточка». Познакомить с творчеством писателя. Учить выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Закреплять умение вести диалог.	
Создание условий для сам-ой деят-ти	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
Взаимодействие с родителями	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»				

Тема: «Мамин день» (профессии, 8 марта)

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник.

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
--------------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	--

<p>Виды деятельности</p>	<p>П/и: «Бусы», «Удочка», «С кочки на кочку» Пальчиковая игра. Комплекс утренней гимнастики «Воробьи-воробышки»</p>	<p>К/д: обыгрывание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама». С/р игры: «Семья», «Ждём гостей», «Магазин» (выбираем подарки для близких), «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: дежурство по столовой; наведение порядка в группе</p>	<p>П- и/ д: Обсуждение стихотворений: М. Садовского «Это мамин день», А. Берестова «8 марта», в. Шуграевой «Маме». «Мамы спешат с работы»- профессии наших мам; история праздника 8 марта. Геометрические фигуры круг и овал. Количественный счет до 10. Составление узора из геометрических фигур. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Р/ р: разучивание стихотворения Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение прочитанного; личный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»- пожелания детей. Как отмечают праздник в нашей семье. Составление предложений. Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назначение предмета. Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять произношение звуков. Учить составлять рассказ-рассуждение. Закреплять умение составлять рассказ по картине. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (из-под, из-за, между). Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога. Упражнять детей в вежливом, тактичном ведении диалога со взрослыми и детьми. Активизировать и обогащать</p>	<p>Рисование: «Портрет мамы»; «Цветы для мамы»; изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Аппликация «Ваза с цветами». Лепка: «Кувшинчик» Музыкальная деятельность: «Колыбельная для мамы»; песня «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне. Чтение художественной литературы: Е,Благигина «Посидим в тишине»; Т. Синявский «разноцветный подарок», , В. Косовицкий «мамин праздник», , С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» Конструирование: цветочный магазин</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

				<p>словарный запас. Житков Б.С. «Как я ловил человечков»(чтение отрывков произведения). Познакомить с творчеством писателя. Продолжать развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста. Белоусов И.»Весенняя гостя» Заучивание стихотворения наизусть. Мориц Ю. «Весна» Чтение стихотворения. Выразить при чтении положительные эмоции (удивление, радость, восхищение).Заучивание стихотворений наизусть: Руссу В. «Много мам», Рождественский Р. «На земле...» Р. Гамзатов «Берегите матерей»,Ладонщикова Т. «Весна».Чтение стихотворения. Учить, слушая стихи, определять о каком времени года говорится в стихотворении.</p>	
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

и	
Взаимодействие с родителями	Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

Сроки: 3-5 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок.

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	ДА п/ и: «Горелки»; «Совушка»; «Плетень»; «Городки». Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка»	К/д: инсценировки р.н.сказок; театральная игра «Эти мудрые русские сказки»; с.-р игра «На праздничной ярмарке». Рассматривание картины Л. Да Винчи «Мадонна с	П- и/ д: чтение и обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёшки»; «Традиции и обычаи Руси»; «Старинные предметы русского быта»; «Народные	Р/ р: составление описательных рассказов о Русской народной игрушке; «Чем играли наши бабушки?»- свободный разговор. Беседа по пословицам. Разучивание стихотворения «Масленица». Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать словарь	Лепка: предметы старинного быта. «Веселый Городец»- роспись разделочной доски . Рисование: «Сине-голубая Гжель» посудую Аппликация: «Птицы на кормушке» Музыкальная деятельность:

		<p>младенцем» (Мадонна Литта). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уход за комнатными растениями, рыхление почвы, полив, протирание листьев. Пересадка комнатных растений.</p>	<p>игрушки»; «В гости к русским мастерам». Беседа о русском народном костюме, рассматривание сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости(слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Порядковый счет до 10.</p>	<p>(столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь). Тайц Я. «Поезд»Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка). Пересказ рассказа. Шибаева А. «Кто кем становится?» Заучивание наизусть стихотворения. Глинка Ф. «Город чудный, город древний» Продолжать учить эмоционально откликаться на стихотворение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» Учить выражать эмоции при прочтении сказки. Составить описание понравившегося героя, близко к тексту. Русская народная сказка «У страха глаза велики»Вспомнить известные русские народные сказки. Выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно. Познакомить с одной из присказок. Проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность названия (это поговорка), на образные сравнения («Ведро с огурчик», «Ведро с наперсток»).</p>	<p>хоровод «Матрешки», слушание р. нар. Музыки и песен. Чтение художественной литературы : чтение: «Никита Кожемяка»; А. Усачёв «Масленица»; Конструирование: русская изба.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.</p>				

деятельности	
Взаимодействие с родителями	Ширма «Народная культура и традиции», «Народная мудрость гласит» (пословицы). Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.

Тема: «День космонавтики» (планета Земля, космос)

Сроки: 1-3 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос».

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, о роли полетов животных в космос; первый полет человека в космос; космической техники, с профессиями, связанными с космосом.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	ДА: игровое упражнение «Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты». П/и: «Кто скорее до флажка», «Пожарные на ученье». Комплекс утренней гимнастики «Киска»	К/д :с/р. игра «На космодроме», «Космонавты» (путешествие на Луну). Обсуждение стихотворения И. Левченко «Улыбка Гагарина». Просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне». Самообслуживание и элементарный	П- и/д: п-д/и «Что есть в космосе»; беседы: «Солнце и планеты солнечной планеты»; «Первый космонавт Юрий Гагарин»; просмотр и обсуждение	Р/р: обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так здорово!»; составление творческих рассказов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад...»Активизировать и обогащать словарь (День космонавтики, космический корабль «Восток», планета Земля, Марс, Юрий Алексеевич Гагарин, космонавты). Развитие речевого дыхания. Учить составлять	И/д: рисование: «Космос» (восковые мелки, краски) Аппликация : «Ракета», "Сказочная птица" Рисование «Сказочная птица» Лепка: Ракета, «Индюк». Аппликация «Сказочная птица» Музыкальная деятельность: «Марш космонавтов», муз. А.Рыбникова; Чтение художественной литературы: Н. Цветкова «космос»; В. Степанов «Юрий Гагарин», Н. Родвилина «У

		<p>бытовой труд: изготовление атрибутов для с.-р. игры «Космодром»; НЛО из бросового материала</p>	<p>мультфильма «Тайна третьей планеты». В. Берестов «Луноход»-обсуждение. Д/и «Сколько звёзд облетела ракета». Части суток: утро, день, вечер, ночь. Создание ритмических узоров.</p>	<p>рассказ-рассуждение. Активизировать словарь. Ввести понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Учить произносить звуки [л] [ль]. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Лешкевич И. «Светофор»Чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Закреплять правила ведения диалога. Плещеев А. «Уж тает снег» Заучивание стихотворения наизусть. Маршак С.Я. «Апрель!» Заучивание стихотворения наизусть. Русская народная сказка «Маша и медведь» Чтение сказки. Инсценировка отрывка. Гимн России. Чтение и прослушивание.</p>	<p>космонавтов праздник», Л. Громова «Луна», О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Г. Виеру «Ракета».</p> <p>Конструирование: космодром, ракета.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение в книжный уголок произведения о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры</p>				
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Космос».</p>				

Тема: «Весна - красна» (приметы весны, деревья и кустарники, растения)

Сроки: 4 неделя апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов на своём участке.

Задачи: *Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.*

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>Д\А: п.\ игры: «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый год». Комплекс утренней гимнастики «Гуси»</p>	<p>С/ р. игры: «Садоводы» «Цветочный магазин», «Библиотека», «На прогулке в весеннем лесу» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка на своём участке.</p>	<p>П- и/ д: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»; С. Есенина «Черёмуха». Беседа с детьми об известных им приметах весны: «Перелётные птицы»; «Насекомые весной»; «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной». Рассматривание картин И. Левитана «Март». К Юона «Мартовское солнце». Порядковые числительные в названии каждого дня</p>	<p>Р/ р: обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надена на прогулку» (и в дождливую погоду); как помочь росточку? - предложения детей Активизировать и обогащать словарь детей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]. Учить дифференцировать их на слух. Развитие речевого дыхания. Продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Продолжать совершенствовать моторику</p>	<p>И/д: «Подснежник», «Молодые листочки»; лепка_«Птицы на кормушке». Декоративное рисование :«Роспись индюка»/. Аппликация «Птицы на дереве». Лепка: «Девочка пляшет» Музыкальная деятельность: «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да березка»; слушание «Времена года» («Весна») Чтение художественной литературы : В. Орлов «рассеянная зима», «кутерьма»; И. Шандр «наконец пришла весна», Л. Агравча «весна аукнула»; Т. Травник «Уроки рисования»; Г.Новицкий «Вскрываются почки»; р.н.с. «Птичий язык» Конструирование: изготовление кормушек из бросового материала.</p>

			<p>недели.</p> <p>Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</p> <p>Взаимосвязь целого и частей. Состав чисел.</p> <p>Ориентировка по плану.</p>	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Пополнять словарь словами, из которого сделан тот или иной предмет. Степанов В. «В космической ракете»</p> <p>Заучивание стихотворения Виеру Г. «Мамин день», Росс О. «О гномах» . Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» При чтении сказки выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость)</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p>				
Взаимодействие с родителями	<p>Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности, возникающие весной. Учить детей беречь природу.</p>				

Тема: «День победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: выставка детского творчества, досуг «День приветствий»

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/А: эстафета «Преодолей полосу препятствий», п\и «Смелее вперед!». «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч». Комплекс утренней гимнастики «Цирковые медвежата»	К/д: чтение и обсуждение стих-я С. Пивоварова «Старый снимок»; с\р игра «Защитники крепости». Рассказ-беседа «День победы», С-р/ и: «Летчики», «Моряки», «Пограничники». Разговор на тему «В каждой семье есть герои войны». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых	П- и/д: рассматривание сюжетных картинок и беседа на тему: «Великая отечественная война»; «Герои войны», «Дети войны», «Техника военных лет», «День Победы», «Награды героев»; Рассматривание фото, картин и иллюстраций. Обсуждение стих-я В. Степанова «Рассказ ветерана»; «Нужен мир», «Медали»; «Кто был на войне»; «Пусть всегда будет мир»; «Что такое Вечный	Р/ р: разучивание стих-я М. Карема «Мирная считалка»(перевод В. Берестова. Свободное общение: «Что такое героизм?»;«О каких героях я знаю?»;Составление предложений по теме «пусть всегда будет мир». Продолжать закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и с детьми. Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).Учить произносить звуки [р], [рь]. Продолжать активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Знакомить детей с многозначными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочиненные предложения с союзом «а». Паустовский К. «Кот-ворюга» (чтение отрывка из произведения)	И/ д: рисование «Война глазами детей», «Салют победы», праздничные открытки. «Спасская башня Кремля» «Кукла в национальном костюме» Аппликация: «Красивые цветы». Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Чтение художественной литературы:

		игр.	огонь». Количественный счет до 10. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов с помощью мерки.	Познакомить с творчеством писателя. Косарева О.Ю. «Старичок-лесовичок» Заучивание наизусть. Обратить внимание детей на описание лесовичка, на образные сравнения. Никулина С. «Русский лес» Заучивание наизусть (отрывок). Дрожжин С. «Поле» Вызвать положительные эмоции при чтении стихотворения (радость, интерес, удивление). Заучивание стихотворения наизусть. Дементьев А. «Что такое Россия?» Чтение стихотворения. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово.	Писатели и поэты о ВОВ. Конструирование: «Военная техника».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной Войне..				
Взаимодействие с родителями	Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ».				

Тема: «До свидания, детский сад!»

Сроки: 3-5 неделя мая.

Задачи: Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

<i>Образовательные</i>	<i>Физическое</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
------------------------	-------------------	----------------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------------

<i>области</i>	<i>развитие</i>	<i>развитие</i>	<i>развитие</i>		<i>развитие</i>
Виды деятельности	<p>Д\А: п\и: «Найди себе пару»;</p> <p>«весёлые соревнования»</p> <p>«Сбей мяч»,</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>«Бабочки»</p>	<p>С\р игры: «Дочки-матери»,</p> <p>«Воспитатель»,</p> <p>«Повар»,</p> <p>«Медсестра».</p> <p>Свободная беседа на тему «Что тебе больше всего нравится в детском саду? Что хотелось бы изменить? Мои друзья».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш детский сад чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д.</p>	<p>П-и/д: чтение и обсуждение стихотворений: О. Высотской «Детский сад»; П. Мазикина «Побудка»; Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», Н. Найдёновой «Новая девочка».</p> <p>Ситуативные беседы: «Режим дня»; «Нормы поведения в обществе и в детском саду».</p> <p>Беседа о профессиях работников детского сада. д\и: «угадай профессию по предмету», «Сосчитай своих друзей».</p>	<p>Р/р: разучивание стихотворений о детском саду. Составление предложений (а затем и мини-рассказов) на тему «как я живу в детском саду». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например, вышел-зашел).</p> <p>Продолжать упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Закреплять умение строить связные монологические высказывания повествовательного типа.</p> <p>Закреплять умение детей дифференцировать гласные звуки. Развитие речевого дыхания. Продолжать работу по выработке точных, хорошо скоординированных движений речевого аппарата. Закреплять умение строить связные монологические высказывания описательного типа. Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы «Руслан и Людмила» Расширять знания детей о творчестве поэта. Учить на примере героев сказок оценивать поступки людей.</p>	<p>Рисование:</p> <p>«Каким я вижу наш участок для прогулок», «На прогулке».</p> <p>Лепка: «Посуда для кукол»</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>«Роспись посуды для кукол».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание произведений о детском саду.</p> <p>Чтение художественной литературы :</p> <p>Н. Найдёнова «наши полотенца»,</p> <p>Е. Тарховская «Тихий час»,</p> <p>Конструирование: детский сад моей мечты.</p>

				<p>Заучивание наизусть (отрывок) Киплинг Р. «Слоненок» Чтение сказки. Беседа по вопросам. Русская народная сказка «Хаврошечка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представления о старинном быте.</p> <p>Украинская народная сказка «Колосок» Пересказ сказки</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок о жизни детского сада.				
Взаимодействие с родителями	Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Раздать фотографии «Мой ребёнок в старшей группе».				
Взаимодействие с родителями	Информационный листок «Мы отдыхаем на природе»				

- Планирование игровой деятельности

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	« Рекламные агенты»	«Школа»	« Что на что похоже» « Раздел предметное окружение» О.В. Дыбина	« Кто такой цыплёнок» с.38 Л.В. Павлова	Комплексное конструирование « Улица»	« Сказка о бобовом зёрнышке»	« Бери флажок»
X	« Составь сказку» с. 49 Л.Ю. Павлова	« Овощное бистро»	О.В. Дыбина« Что на что похоже»	« Вшколу скоро мы пойдём» Л.В. Павлова	« Конструируем по моделям» Л.В. Куцакова	А. Фройденбер « Великан и мышь» Чтение в лицах	«Найди себе пару»
XI	«Рекламные агенты»	«Универмаг»	« Прошлое и настоящее» О.В. Дыбина	« Виды труда» Л.В. Павлова	« Роботы» № 5 Л.В. Куцакова	Д. Самойлов « У Слонёнка день рождения» (отрывки)	Хоровод « Выйду ль я на реченьку» Рус.нар. песня обр. В. Иванникова
XII	« Мы – журналисты»	« Ветеринарная клиника»	« Будь внимателен» О.В. Дыбина	« Материки» Л.В. Павлова	« Конструируем из палочек» Л.В. Куцакова	С. Маршак « Кошкин дом» (отрывки)	Хоровод « На горе – то калина» рус. Нар. Мелодия обр. А. Новикова « Под Новый год»
I	« Карта профессий» с. 59 Л.Ю. Павлова	« Поликлиника »	« Расскажите о материале» О.В. Дыбина	« Кругосветное путешествие» Л.В. Павлова	« Найди пару» Л.В. Куцакова « Дизайн»	Л. Левин « Сундук» Чтение в лицах	« Зайцы и лиса» «Кот и мыши» Муз. Л.

							Ломовой
II	« Путешествие в Волшебный остров»	« Кем быть?»	« Волшебные слова» О.В. Дыбина	« Паутина жизни» Л.В. Павлова	« Обустрой комнату» Л.В. Куцакова	Музыкальная сказка « Волк и семеро козлят» (муз.М.Коваля)	« Игра с погремушками » муз. Шуберта
III	« Солнечный город Незнайки»	«Салон красоты» « Строим город»	« Чудесные вещи рукотворного мира» О.В. Дыбина	« Птицы умеренных широт» Л.В. Павлова	« Ошибки в узоре» Л.В. Куцакова	Музыкальная сказка « Комара женить мы будем»	Игра с пением «Плетень» Ой вставала я раненько»
IV	« Замок» (придумывание сюжета)	«Школа космонавтов» « Ремонтная мастерская»	« Если бы.....» О.В. Дыбина	« Птицы тропических стран» Л.В. Павлова	« Моя комната» Л.В. Куцакова	« Аленький цветочек»	Развитие музыкальной памяти « Назови композитора» « Угадай песню» « Угадай, на чём играю»
V	« День рождение ослика Иа»	«Школа»	« Дорисуй, что я задумала» О.В. Дыбина	« Давайте поселим зверей в наш лес» Л.В. Павлова	« Спланируй город» Л.В. Куцакова	« Со вьюном я хожу» рус.нар. песня, обр. В. Агафонникова	« Кто скорей?» муз. М. Шварца
VI	« Мы – журналисты»	«Туристическое агентство»	« Зачем людям нужны...» О.В. Дыбина	« Чей след?» Л.В. Павлова	« Построй домик для животного» Л.В. Куцакова	« Красная шапочка»	Музыкально – дидактическая игра « Подумай, отгадай» « Звуки разные бывают»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2019 – 2020 уч. год
(старшая группа)**

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание « Модернизация системы взаимодействия коллектива детского сада и семьи как условие развития успешного ребенка»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». « Безопасная дорога»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума»	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. « Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи»	«Учим математику дома» « Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».

		делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».			
Декабрь	Родительское собрание «Капризы и упрямства детей». Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки - два разных мира»	Новогодние игры.
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
Март	Родительское собрание «Роль семьи в физическом развитии ребенка». Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение:	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»

	«А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».				
Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
Май	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

-Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- Формирование познавательных действий, становление сознания;- Развитие воображения и творческой активности;- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные Направления	<ul style="list-style-type: none">- Развитие элементарных математических представлений;- Ребенок и мир природы;

<p>познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование; - Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала; 		
<p>Формы, технологии, методы работы с детьми</p>	<p><i>НОД</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ технологии; - Экспериментирование; - Проектная деятельность; - Наблюдение; - Исследования и экспериментирование; - Предметно-манипулятивная игра; - Встречи с природой; - Рассказы взрослых; - Беседы педагога с детьми; - Познавательные рассказы педагога; - Чтение познавательной литературы; - Разбор проблемных ситуаций и их решение; - Разгадывание загадок; - Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; - Игровые мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседы педагога с детьми; - Познавательные рассказы педагога; - Разбор проблемных ситуаций и их решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Самостоятельная поисковая деятельность; - Игровая деятельность детей.

- Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Актуальность	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
---------------------	--

	Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
Цель	- Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (своя улица, свой микрорайон, прилегающие микрорайоны); - Формировать начальные представления о родном городе: о назначении зданий, особенностях улиц, транспорте, профессиях; - Формировать знания о характерных особенностях живой и неживой природы города; - Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - Просмотр презентаций, видеофильмов; - ЧХЛ; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Игровые ситуации; - Оформление выставки; - Коллекционирование; - Экскурсия (по группе, в медкабинет, в прачечную, на кухню); - Тематические развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Ситуативные разговоры; - Рассматривание объектов живой и неживой природы; - Тематические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка: «Улица, на которой я живу», «Улицы Петербурга»; - Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца), на почту, в «ближний город»: Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь; - Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> • составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были»; • оформление альбомов «Я и моя семья», «Я и мама», «Мой дом». - Информация для родителей: папки – передвижки с информацией о

			цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, выставки, стенгазеты, фотоальбомы.
--	--	--	---

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе, детям должны быть доступны все функциональные пространства. Доступ в помещения для взрослых, такие как методический кабинет, кухня или прачечная, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Места для самостоятельной деятельности детей обустроены не только в групповом помещении, но и в спальне. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Помещение группы детского сада – это пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития детям предоставлена возможность использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых комнат насыщают здание особой энергетикой, позволяющей дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавая условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Также имеются игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей.

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Размер оборудования небольшой - для игр на столе, а также крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

«Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Необходимо поддерживать ребенка в правильной организации собственной деятельности, учить элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

«Центр экспериментирования», дети знакомятся с различными инструментами, помогающими познавать мир. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, картона и др. материалов для проведения опытов и экспериментов.

«Конструкторский центр». Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек).

«Учебная зона» представлена играми с правилами, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Выделена учебная зона, обстановка группы приближена к учебной среде класса.

«Центр ИЗО». Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) в группе дети работают с тканью, деревом, бумагой. В группе отведено место для демонстрации созданных детьми работ, которые крепятся на стенках.

Особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы необходимо знакомить детей с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети участвовали в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группе созданы такие условия, при которых все дети включены в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, в которых имеется разнообразие предметного содержания в доступном и

удобном месте. Дети редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел игры основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Планирование образовательной деятельности:

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей старшей группы (5-6 лет)

Образовательная деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета - грамота - Восприятие художественной литературы и фольклора	2 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в неделю	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
	1 в неделю	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - рисование, лепка, аппликация	3 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в неделю	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	20-25 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	13	Продолжительность:	20 - 25 минут	

*В середине образовательной ситуации проводится физминутка

**Расписание НОД старшей группы №10
общеразвивающей направленности**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.00 – 9.20 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность</p> <p>9.30 – 9.55 Художественно -эстетическое развитие: лепка/аппликация</p>	<p>16.15 – 16.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.20 – Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи</p> <p>10.35 – 11.00 – Физическое развитие: физкультура</p>	
Среда	<p>9.00 – 9.20 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность</p> <p>9.30 – 9.55 Художественно -эстетическое развитие: рисование</p>	<p>15.55 – 16.20 Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.20 - Познавательное развитие: сенсорное, математическое развитие</p> <p>11.20 – 11.45 Физическое развитие: Физкультура (на открытом воздухе)</p>	<p>15.15 – 15.40 Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.20 – Художественно -эстетическое развитие: рисование</p> <p>10.45 – 11.10 – Физическое развитие: физкультура</p>	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.55 лепка/ апликация		9.30 – 9.55 Рисование		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.10	9.30 – 10.10	9.55– 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД, игры		10.20 – 10.35			10.20 – 10.45
Непрерывная образовательная деятельность		10.35 – 11.00 Физкультура		11.20– 11.45 Физкультура (на улице)	10.45 – 11.10 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:35	11.00 – 11.15	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	11.10 – 11.20
Прогулка	10.35 – 12:20	11.15 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	11.20 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12.20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми/ Непрерывная образовательная деятельность	15:15 – 15.40		15:15 – 15.35	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:35 – 15.55	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Самостоятельные игры	16.00 – 16.15				
Непрерывная образовательная деятельность	16.15 – 16.40 Музыка		15.55 – 16.20 Музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.		16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.4 0 – 16.55	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.55 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

Музыкальный досуг – 2,4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окаруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окаруж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)/	9.30 – 9.55 лепка/ апликация		9.30 – 9.55 Рисование		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.10	9.30 – 10.10	9.55– 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД		10.20 – 10.35			10.20 – 10.35
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		10.35 – 11.00 Физкультура		11.20– 11.45 Физкультура (на улице)	10.35 – 11.00 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10.35	11.00 – 11.15	10:20 – 10.35	10:20 – 10.35	11.00 – 11.15
Прогулка	10.35 – 12:20	11.15 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	11.15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг) /музыкальный досуг	16:15 – 16.40 музыка		15.55 – 16.15 музыка	15:55 – 16.20 Развитие речи	15:15 – 15.40 Муз. досуг (2, 4 неделя)
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9.30 – 9.55 лепка/ апликация		9.30 – 9.55 Рисование		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.10	9.30 – 10.10	9.55 – 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД		10.20 – 10.35			10.20 – 10.35
Непрерывная образовательная деятельность		10.35 – 11.00 Физкультура		11.20 – 11.45 Физкультура (на улице)	10.35 – 11.00 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:35	11:00 – 11:15	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	11:00 – 11:15
Прогулка	10:35 – 12:20	11:15 – 12:20	10:35 – 12:20	10:35 – 12:20	11:15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Непрерывная образовательная деятельность/ музыкальный досуг	16:15 – 16:40 музыка		15:55 – 16:15 музыка	15:55 – 16:20 Развитие речи	15:15 – 15:40 Муз. досуг (2, 4 неделя)
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.55 лепка/ аппликация		9.30 – 9.55 Рисование		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.10	9.30 – 10.10	9.55– 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД		10.20 – 10.35			10.20 – 10.35
Непрерывная образовательная деятельность		10.35 – 11.00 Физкультура		11.20– 11.45 Физкультура (в группе)	10.35 – 11.00 Физкультура
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .20 – 12.20	11.00 – 11.20	10 .20 – 12.20	10 .20 – 12.20	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность/ музыкальный досуг	16:15 – 16.40 музыка		15:55 – 16.15 музыка	15:55 – 16.20 Развитие речи	15:15 – 15.40 Муз. досуг (2, 4 неделя)
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:30 – 9.50
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.50 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику, Полдник	15:40 – 16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на 1 неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 (5-6 лет)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.10 - 10.20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
Обед.	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.50 – 15:00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности детей в старшей группе №10

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.		10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале		25 мин.			25 мин.
Физкультурные занятия в группе		-			
Физкультурные занятия на улице				25 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин.	40 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	35 мин.	55 мин.	55 мин.	30 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	95 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.
Музыкальное занятие	25 мин	.	25 мин		
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	450	455	460	460	435

4. Приложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

1 неделя

Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

2 неделя

Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

3 неделя

Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

-Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

4 неделя

Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

5 неделя

Неделя «Детской книги»:

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

Июль

1 неделя

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.

- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»

- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.

- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».

- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».

- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»

- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»

- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».

- Проигрывание ситуаций по ПДД.

- Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

2 неделя

Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
 - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
 - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
 - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
 - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
 - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

3 неделя.

Неделя «Физической культуры и спорта»

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
 - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
 - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
 - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

4 неделя.

Неделя «Военно-морского флота»

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

Август

1 неделя

«Познавательная неделя»

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
 - наблюдения;
 - экспериментирование и моделирование;
 - рассматривание иллюстраций;
 - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

2 неделя

Неделя вежливости.

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
 - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
 - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
 - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
 - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом.
- Составление картотеки игр.

3 неделя

Неделя «Голубая страна».

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

4 неделя

Неделя «До свидания, лето!»

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».
	Визитная карточка Санкт-Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», игра викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моём городе».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и игр народов России.
	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как с одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства»,

			игра викторина «Загадки о СПб
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	просмотр презентации «И.А. Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; учить детей ориентироваться на карте – схеме;	просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с картой – местонахождения музея; аппликация на тему: «Главная площадь моего города»; игра викторина «Загадки о СПб» дидактическая игра «Санкт - Петербург».
	Рождество (храмы Санкт-Петербурга)	познакомить детей с различными храмами и их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы;	рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); прослушивание аудио записи

		<p>побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.</p>	<p>колокольного звона; рисование, «Храмы Санкт - Петербурга»; пазлы «Исаакиевский собор».</p>
Январь	<p>900 дней (Имя твое бессмертно)</p>	<p>формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.</p>	<p>чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива</p>
	<p>Великие люди нашего города: Пушкин</p>	<p>познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.</p>	<p>рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», аппликация по любимым сказкам.</p>
Февраль	<p>Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж</p>	<p>познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились.</p>
	<p>Великие люди нашего города: Римский –</p>	<p>познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль,</p>	<p>прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»,</p>

	Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)	драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского композитора Н.А. Римского-Корсакова, воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,	просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).
Март	Самый большой остров – Васильевский	познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга; определить географическое месторасположение; рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; рассматривание иллюстраций; составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»
	Самый большой собор – Исаакиевский	познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского, расширить представление о постройке Исаакиевского собора, уточнить понятие «собор», вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора, работа с картой – местонахождения собора; рисование Исаакиевского собора.
Апрель	Потешное поле	познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах	просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; рассматривание иллюстраций по теме; игра – лото «Знай и люби свой город».
	Петропавловская крепость	познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее	разгадывание ребусов, разрезные картинки с изображением

		<p>истории, развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости, воспитывать интерес к истории родного города, учить детей ориентироваться на плане города</p>	<p>Петровских ворот, работа с картой – местонахождения крепости; конструирование Петропавловской крепости.</p>
Май	Блистательный Санкт-Петербург	<p>познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; рассматривание репродукций Русского музея; работа с картой – местонахождения музея.</p>
	Драгоценное ожерелье	<p>показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».</p>

**Перспективный план досугов и вечеров развлечений
в старшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.	«Уроки Мойдодыра!»- досуг.
октябрь	Музыкально-подвижные игры.	«Путешествие в страну ПДД» - развлечение.
ноябрь	Осенний праздник-«Художница- Осень»	Игра на детских музыкальных инструментах.
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!»	«Фрекен Бок и Снегуля»
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	Игра-викторина по произведениям К. И. Чуковского.	«Гостья-Масленица – досуг.
март	«Кошкин дом».	«Весна-игры»
апрель	КВН «Здоровому всё здорово!»	«Какого цвета лето?» - переход в подготовительную группу.
май	Праздник- «День Победы!»	Игра-викторина «Прогулки по родному городу»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u> 	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u>все группы</u> ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> 	<p>Инструктор по физической культуре воспитатели</p>	Февраль

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорное музыкальное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	<p>Март</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u> 	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> 	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p>	<p>Май</p>