

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

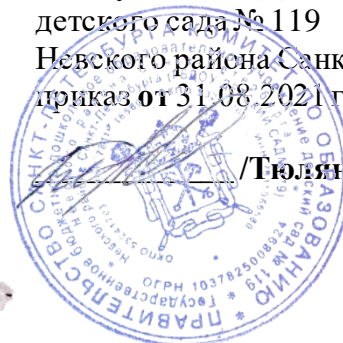
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2021 г. № 147 - од

/Тюльдина Ю.А./



Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Группа: раннего возраста №1
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Федорова О.Ю.
Иванчикова Л.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно-тематическое планирование	9
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	64
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Приоритетное направление -Региональный компонент	72
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	76
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	83
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	85
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	91
4.Приложения	
- План мероприятий по профилактике ПДД	93
- План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	97
- Перспективный план по игровой деятельности	100
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	102

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа детей раннего возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.○ Формирование речевой активности детей.○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства

	<p>Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); 10. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); 12. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 13. Устав ГБДОУ; 14. Локально-нормативные акты ГБДОУ 15. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы раннего возраста №1 на 2021-2022 учебный год: Общее количество детей - 21 человек девочек - 38 % мальчиков – 62 % К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной</p>

	<p>компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.</p> <p>Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).</p> <p>Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей третьего года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (1 сентября 2021 – 31 августа 2022 года)

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:
«Физическое развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие».

Учебный год состоит из 36 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные.

В летний период учебные занятия не проводятся.

НОД проводятся в первой половине дня по 10 минут, в середине занятия – физкультминутка.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий:

дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика; релаксационные упражнения.

Вторая половина дня – это свободная деятельность по интересам:

- ✓ организуем дидактические игры;
- ✓ беседуем с детьми об искусстве;
- ✓ предлагаем идеи для ручного труда;
- ✓ создаем условия для самостоятельной художественной деятельности детей;
- ✓ общаемся индивидуально с детьми в контексте их познавательных интересов; читаем литературу по их желанию.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
---	---

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

	и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексно - тематическое планирование Группа раннего возраста (2-3 года)

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
	II неделя «Хорошо у нас в саду»		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Кухня»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости»
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Животные у нас в доме»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»

*	«Мои друзья»		
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	«Зоопарк»	Проект "Зима- волшебница"
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		Выставка «Новогоднее волшебство»
*	Сенсорный калейдоскоп		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Спортивный досуг «Ах, как весело зимой!»
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
*	Начинается семья – с мамы, папы и меня		
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		Спортивный досуг «Один день в армии»
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерска я»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».

	IV неделя «Давай пойдем в театр!»			
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань			
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»	
	II неделя «Космос»			
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).			Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»			Спортивный досуг «Азбука здоровья»
*	«Уроки Мойдодыра»			
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»	
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с песком	
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Путешествие в мир насекомых»	
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге »		Фотопроект «Прогулки по Санкт- Петербургу»	
*	«Международный день семьи»		Фотопроект «Это моя семья»	

**Темы для дополнительной работы с детьми*

**Расширенное комплексно-тематическое планирование работы
с воспитанниками группы раннего возраста №1 (2-3 года)
на 2021-2022 г.г.**

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1 неделя «Мой любимый детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/23/pervyy-raz-v-detskiy-sad-konsultatsiya-dlya-roditeley
		Познавательное развитие	ФЭМП: учить дифференцировать понятия «большой-маленький». Активизировать словарь по теме. Развивать слуховое восприятие. Ознакомление с окружающим миром: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много».	
		Речевое развитие	Развитие речи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей Приобщение к художественной литературе: Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Рассмотреть карандаши. • Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. • Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Лепка: Познакомить со свойствами пластилина. • Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Музыка: по плану музыкального руководителя	

		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике. Физическая культура: Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	
Сентябрь	2 неделя «Хорошо у нас в саду»	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	http://образование44.рф/soligalich/kolosok/1/DocLib179/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.jpg
		Познавательное развитие	ФЭМП: Сравнить и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Ознакомление с окружающим миром: Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Приобщение к художественной литературе: Учить слушать и отвечать на вопросы	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета.	

			<p>Лепка: учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p> <p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Физическая культура: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	
Сентябрь	3 неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.</p>	https://www.maa.ru/detskijasad/palchikovye-igry-po-teme-moja-semja.html
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Упражнять в звукопроизношении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Заучивание наизусть</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить детей ритмично наносить мазки на бумагу, закреплять умение правильно держать кисть, набирать на нее краску. Формировать представления о смене дня и ночи, о строении домов (<i>стены, крыша, окна, дверь</i>).</p> <p>Лепка: учить лепить брёвнышки для избушки, раскатывая комочек</p>	

			пластилина прямыми движениями ладоней Музыка: : по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике. Физическая культура: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя.	
Сентябрь	4 неделя «Нам на улице не страшно»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.	https://hvatakin.ru/stih/263
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Учить обыгрывать постройку. Ознакомление с окружающим миром: Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. Приобщение к художественной литературе: Знакомство с потешками.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. Лепка: Помочь вспомнить содержание произведения.	

5 неделя «День дошкольного работника»		Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. Музыка: по плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике. Физическая культура: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	
	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/08/konsultatsiya-dlya-vospitateley-i-roditeley-tema-znachenie-i-0
	Познавательное развитие	ФЭМП: Продолжать знакомить со способом конструирования - накладывание. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки. Ознакомление с окружающим миром: Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	
	Речевое развитие	Развитие речи: Закреплять умение называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы воспитателя Приобщение к художественной литературе: Знакомство с русскими народными сказками.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Познакомить детей с синим цветом, учить рисовать дождь, в виде прямых коротких и длинных линии сверху вниз, цветными карандашами на основе тучи. Лепка: Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Музыка: по плану музыкального руководителя	
	Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе	

		развитие	жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике. Физическая культура: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	
--	--	-----------------	--	--

Октябрь	1 неделя «Осень разноцветная. Овощи и фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/stihi-pro-vremena-goda-i-prirodu/stihi-pro-osen/stihi-pro-osen-dlja-detej-1-2-3-let/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F734dOtrnX-I&cc_key=
		Познавательное развитие	ФЭМП: Упражнять отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей с волшебным миром сказок, вызвать эмоциональный отклик и интерес к малым формам фольклора.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать яблоки используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем). Лепка: Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закрепить знания обобщающих понятий «овощи - фрукты». Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Физическая культура: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на	

			полусогнутые ноги в прыжках.	
Октябрь	2 неделя «Осень разноцветная. Дары леса (грибы, ягоды)»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста». Формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.	https://avatars.md.s.yandex.net/get-pdb/471286/69d2ea1b-d0e5-4070-be6a-1a1bb8ca4c37/s1200
		Познавательное развитие	ФЭМП: Самым примитивным способом определять число предметов в множестве (один — много, ничего нет, больше нет) и их расположения относительно человека или другого предмета. Ознакомление с окружающим миром: Расширять представления детей о грибах, ягодах.	
		Речевое развитие	Развитие речи: содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей;; поощрять желание детей участвовать в подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях. Приобщение к художественной литературе: Побуждать детей слушать произведения художественной литературы	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Формировать умение детей работать с кисточкой и красками, правильно держать кисточку в руке, закрашивать, не выходя за пределы рисунка. Лепка: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Учить аккуратно и ритмично наносить точки в определенный контур. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук. Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Физическая культура: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
		Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.	https://www.youtube.com/watch?v=9NRfJ7GGH9g
		Познавательное развитие	ФЭМП: Продолжать учить выделять цвет (красный, зеленый, желтый), величину (большой и маленький). Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с временем	

Октябрь	3 неделя «Осень разноцветная. Деревья»		года осень, с ее характерными признаками.	http://gogolova.blogspot.com/2016/11/blog-post_8.html
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи». Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать формировать умение детей рисовать красками осенние листья, используя кисть, приемом примакивания. Лепка: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе Музыка: по плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно мыть глаза, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
	4 неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: учить обследовать предметы, различать овощи по форме и цвету. Ознакомление с окружающим миром: знакомство с трудовой деятельностью на приусадебном участке, с предметами труда на огороде, расширение словарного запаса детей.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закрепить навыки работы карандашом, учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Лепка: закрепление умения скатывать из пластилина шар, сплющивать его. Музыка: по плану музыкального руководителя	

		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>

Ноябрь	1 неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о взаимопомощи, воспитывать сопереживание, передавать эмоциональное состояние, развивать память.	https://sch1002.mskobr.ru/users/files/erohinaia/files/cto_delat_esli_pri_rastavanii_rebyonok_plachet.png
		Познавательное развитие	ФЭМП: Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать любовь к народному фольклору.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы. Звукоподражание: ля-ля-ля, цок-цок, бух, бай-бай, топ-топ, динь-динь. Приобщение к художественной литературе: Инсценировка русской народной песенки	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закрепить знания детей об игрушке «Матрешка». Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Лепка: Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Закреплять умение самостоятельно мыть руки, последовательно выполняя все действия. Физическая культура: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	

Ноябрь	2 неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитание любви к домашним животным.	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkroha.info%2Frazvitiye%2Fpsychology%2Fadaptsiya-v-detskom-sadu&cc_key=
		Познавательное развитие	ФЭМП: закрепить основные цвета (синий, зеленый) Ознакомление с окружающим миром: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, побуждать повторять "кто как говорит" Приобщение к художественной литературе: Знакомство с русской народной сказкой.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Лепка: продолжать учить отщипывать от целого куса пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Учить (закреплять умение) находить личное полотенце по картинке. Учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Физическая культура: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.	
Ноябрь	3 неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять в простой наглядно – действенной форме знания детей о целевом назначении и функциях предметов окружающего мира.	https://kinderbox.ru/skazka-teremok/
		Познавательное развитие	ФЭМП: Побуждать к использованию в речи предлогов: под, за, над. Ознакомление с окружающим миром: Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
		Речевое развитие	Развитие речи: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении и выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить	

			<p>отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Продолжать учить детей правильно, держать кисточку, палочку, ритмично наносить мазки, различать и называть цвета.</p> <p>Лепка: продолжать формировать умение детей видоизменять форму шара — сплющивать шар ладонями для получения диска-пряника.</p> <p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях. Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	
Ноябрь	4 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/318/88318538_large_p0026.jpg https://goods.kayp.u.com/photo/5267a289678ec4453f180775.jpg
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Учить сравнивать по величине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Формирование представлений детей о роли в жизни ребенка (семьи) самого родного и дорогого человека – маме.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Совершенствовать диалогическую речь.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Научить изображать предметы округлой формы одним движением руки. Продолжать знакомить с основными цветами (синий, красный).</p> <p>Лепка: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая столбики.</p> <p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Показать детям важность питания для здоровья и роста.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании,</p>	

			развивая координацию движений; в равновесии.	
Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	https://ds04.infour.ok.ru/uploads/ex/1219/0017b8c8-e8fe77c0/640/img21.jpg
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию Ознакомление с окружающим миром: Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Знакомство детей с окружающим миром.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Обучать детей слушать стихотворение, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; вертеться как снежок). Использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого. Приобщение к художественной литературе: Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы Лепка: Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе. Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
Декабрь		Социально-коммуникативное развитие	Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.	https://ds04.infour.ok.ru/uploads/ex/043b/00043672-a7b55aec/img12.jpg
		Познавательное развитие	ФЭМП: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать один - много. привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой – маленький) Ознакомление с окружающим миром: Расширение представлений	

	2 неделя «Там, где всегда мороз: животные севера»		детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных севера. Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Приобщение к художественной литературе: Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать формировать навыки аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску. Лепка: Упражнять в лепке. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
Декабрь	3 неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать двигательную активность.	https://www.youtube.com/watch?v=6SKYAG0eJpc
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарные представления о животных жарких стран.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Готовить детей к составлению описательных рассказов, развивать связную речь. Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить идентифицировать белый цвет, рисовать « <i>снежные шапки</i> » на нарисованных заранее ветках деревьев; закреплять умение правильно держать кисть и промывать ее. Лепка: Превращать большие шары в лепешки, сплющивая их между ладоней. Музыка: по плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Учить различать и называть отдельные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище, глаза, уши и т.д).	

			<p>Формировать представления об их функциональном назначении.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
Декабрь	4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	https://ds04.infour.ok.ru/uploads/ex/0e49/00104e70-650e7158/img14.jpg
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике; закрепить основные цвета ; учить различать понятия «один», «много»; «большая», «маленькая».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука «М» изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, поддерживать интерес к художественному творчеству.</p> <p>Лепка: Вызвать интерес у детей к украшению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить раскатывать жгутики и прикреплять на картонную основу. Продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	
		Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	

		развитие	<p>Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	
Декабрь	5 неделя «Сенсорный калейдоскоп»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	https://www.maa.ru/upload/blogs/89bccb8114e6ba/be0327cc73ca0fff6e.jpg.jpg https://vk.com/topic-193761461_41044086?z=photo-193761461_457239170%2Fpost-193761461_118
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Формировать умение выделять величину предметов. Формировать умение называть свойства предметов: большой маленький.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Обогащать и активизировать речь детей.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов.</p> <p>Лепка: учить группировать предметы, ориентируясь на цвет.</p> <p>Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Продолжать закреплять знания детей о предметах личной гигиены, закрепление навыков умывания.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Январь	2 неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «мебель», подводить к классификации предметов мебели по использованию.</p>	<p>«Новые слова для детей на тему «Посуда»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16608772814423589825&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F6062edfafaed690658b4cc1e%2F606f06e3a676675c7a4e7059&ext=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.%20%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=sharelink</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>Знакомство детей с предметами посуды, учить называть цвет, форму, величину.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Знакомство детей с предметами мебели, учить называть цвет, форму, величину.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Расширять представления детей о видах мебели, посуды, учить различать и называть предметы мебели и посуды, рассказывать об их назначении.</p>	<p>Практикум для родителей «Зимушка-зима»</p> <p>https://rused.ru/irk-mdou119/wp-content/uploads/sites/60/2019/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%C2%AB%D0%97%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0-%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%BB.pdf</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи. Знакомство детей с предметами мебели, учить использовать названия ее предметов в активной речи. ЗКР: развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Приобщение к художественной литературе: Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. Закреплять умение слушать литературное произведение (потешку), отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Подбор видеофайлов «Пальчиковая гимнастика для самых маленьких» https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20-%3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&gp=901362&fm=1&rf=171633&src=go&sbmt=1597858463635&hasnavig=0&us=12&usln=4&usstr=%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20&usqid=cf5c50adc62a695f</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов. Лепка: Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой</p>	<p>«Лепим посуду из пластилина» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16605156237383676547&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DZVxrthybaXs&text=%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0&path=sharelink</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закалывающих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закалывание организма детей. Физическая культура: Учить ходьбе с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на</p>	<p>Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках. Закаливаем ребенка правильно» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/25/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorove-rebyonka-v-nashih</p>

			ограниченной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Январь	3 неделя «Зимние игры и забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Развивать речевую активность.	Консультация: «Семейный досуг зимой». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять умение складывать единое целое из нескольких частей; упражнять в действиях с мозаикой, учить выбирать соответствующие цвета для создания узора по образцу, развивать мелкую моторику рук. Учить распознавать предметы, имеющие округлую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию, учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы. Учить различать белый цвет. Ознакомление с окружающим миром: Знакомство детей с окружающим миром. Формирование представлений о безопасном поведении зимой Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.	Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация: «Знакомство с окружающим. Зима». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima Консультация для родителей: «Зимние забавы на улице» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п. развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме «Зима». Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Видеофайл Пальчиковая игра «Ёлочка» https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%91%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0&path=wizard&wiz_type=vital Стихотворение «Звездочка-малютка» (3. Рождественская) https://lit-yaz.ru/astromoiya/45831/index.html</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Лепка: Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения снежинок.</p>	<p>Опыты со снегом https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/09/opyty-so-snegom-idom Консультация: «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний» https://prostyda.com/detskaya-prostuda/36-kak-uberech-rebenka-ot-prostudy</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаляющих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, обильное умывание, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закаливание организма детей. Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в беге, догоняя</p>	<p>Видеотрансляция: подвижная игра «Сосульки, снежинки, сугроб» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=9250064775526978051&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B</p>

			катящиеся предметы.	D%0%BA%0%B8&path=wizard&parent-reqid=1597923737004076-1802264672632685951400115-production-app-host-vla-web-yp-214&redircnt=1597923744.1
Январь	4 неделя «Дерево красиво листвою, а человек одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Знакомство с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.	Подбор видеоматериала: Обучающие мультфильмы https://polonskaya-blog.ru/podborka-obuchayushhih-multfilmov-dlya-detej-2-3-let/
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Учить различать белый цвет. Ознакомление с окружающим миром: Знакомство детей с окружающим миром. Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить детей различать одежду и обувь по сезону.	Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-odevat-rebenka-na-progulku-zimoy-2650319.html Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/1/17/sobiraem-rebenka-na-zimnyuyu-progulku
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произношении звука а в словах; Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса. Учить описывать сюжетную картину «Зимние забавы», составлять рассказ по картине, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Упражнять в умении подбирать слова в описании картины. Обогащать словарный запас на тему: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее	Консультация «Личная гигиена дошкольника» (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=185450613014104245&p=1&reqid=1597921237376540-1781832351375295921100140-sas1-6069&suggest_reqid=593229796152421185674955518362346&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD+%D0%BF

			<p>содержание, отвечать на вопросы по тексту. Заучивать произведение наизусть. Познакомить с новым произведением (стихотворение), учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.</p>	<p>%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Лепка: Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии. Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p>	<p>Консультация для родителей: «Опыты со снегом и льдом» http://ds68.klgd.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1226186486/opyty_so_snegom_roditelyam.pdf (текстовый файл).</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаливающих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, обширное умывание, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закаливание организма детей. Физическая культура: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Развивать ловкость при катании мяча друг другу, упражнять в ползании, развивая координацию движений. Продолжать закреплять бег в различных направлениях.</p>	<p>Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний» http://gripptips.ru/profilaktika-grippa-i-orvi/u-vzroslyih/beseda-na-temu-profilaktiki-grippa-i-orvi.html</p> <p>Памятка для родителей: «Профилактика гриппа». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/22/profilaktika-grippa</p>
Январь - Февраль		Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять представление о семье.</p>	<p>Консультация «Расти здоровым, малыш!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2016/09/13/konsultatsiya-rasti-zdorovym-malysh</p>

	5 неделя «Начинается семья – с мамы, папы и меня»	Познавательное развитие	<p>ФЭМП: закреплять умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. Продолжать формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).</p>	<p>Развивающее видео «Моя семья» https://youtu.be/ORiwi2o6Xmw</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. Упражнять в умении называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии. Учить описывать сюжетные картинки из серии «Семья», составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи. Учить внимательно слушать русскую народную сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Учить проговаривать текст стихотворения совместно с воспитателем.</p>	<p>Пальчиковая игра «Моя семья» (видео) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=15290670464407726051&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F&path=wizard&parent_reqid=1597920437351547-605661881861414710100280-prestable-app-host-sas-web-yp-155&redircnt=1597920442.1</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить приемам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка: Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.</p> <p>Музыка: Учить детей песенному творчеству.</p>	<p>Пластилинография: «Букет цветов для любимой мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/25/plastilinoграфиya-buket-tsvetov-dlya-lyubimoy-mamy</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаливающих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, обширное умывание, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Физическая культура: Продолжать совершенствовать ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе приставными шагами вперед, в стороны; беге в различных направлениях. Учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Учить подползанию под скамейку.</p>	<p>Беседа на тему: «Симптомы и лечение коронавирусной инфекции у взрослых и детей» https://virusoff.net/lechenie-koronavirusa-u-vzroslyx-i-detej.html</p> <p>Комплекс ОРУ «Дружная семья» (текстовый файл) https://dmee.ru/docs/100/index-7341.html</p>

Февраль	1 неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».</p> <p>Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части – кузов, кабина, руль, колеса, окна.</p>	<p>«Картотека игр по ПДД с детьми 2-3 лет» (текстовый документ) https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/20/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-pdd</p> <p>Видеозанятие «Правила дорожной безопасности» https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1629238364788116-9980321234694785286-sas2-0903-sas-l7-balancer-8080-BAL-711&wiz_type=vital&filmId=6857827890444156750</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Учить конструировать несложные конструкции, сооружать элементарные постройки по образцу, различать широкую и узкую дорожки, учить отвечать на вопросы при обсуждении построек.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Знакомство детей с окружающим миром. Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.</p>	

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах. Учить рассматривать картину из серии «Транспорт», отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить с отрывком из стихотворения. Побуждать договаривать звукоподражания. Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/07/konsultatsii-dlya-roditeley-votvoroj-mladshey-gruppe-pdd</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.</p> <p>Лепка: Закреплять умение лепить знакомые предметы (округлой формы)</p> <p>Музыка: Учить участвовать в инсценировке песни-игры.</p>	<p>Рисование «Колеса для машины» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18249069297780174&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7LmknKvejVM&text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%20%22%D0%9E%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%22.%20%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%22%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%22.%20%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%8F.&path=sharelink</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Физическая культура:</p>	<p>Консультация: «Как уберечь ребенка от простуд и гриппа» https://paris4u.ru/kak-uberech-rebenka-ot-prostud-i-grippa-profilyaktika-orvi-kak-zashchitit/</p>

			Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед. Закреплять навыки ходьбы со сменой направления, бега между двумя линиями.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми на свежем воздухе.
Февраль	2 неделя «Все профессии важны»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с различными профессиями людей. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	Развивающее видео «Профессии» https://youtu.be/f1kA10UE168
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять умение группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Учить называть цвет, величину предметов. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей по словесному описанию отгадывать профессию, учить соотносить предметы и профессии на картинках.	Видеоурок для родителей по ПДД http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5E
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах. Учить группировать слова в простые предложения. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей составлять рассказ «Шофер ведет грузовую машину». Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи, познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	Советы для родителей «Прогулка с ребенком. Как одевать ребенка. Когда ребенок может заболеть после прогулки» (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=13616414125502072555&text=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D

			<p>Познакомить с новым художественным произведением (стихотворение). Заучивать наизусть. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. Учить проговаривать и инсценировать стихотворение.</p>	<p>0% B0+% D0%BD%D0% B0+%D0% BF%D1 % 80%D0%BE%D0%B3%D1 %83%D0%BB%D0% BA%D1%83+ % D0% B8+%D0% B2+% D0% BF%D0 % BE%D0%BC%D0%B5%D1 %89%D0% B5%D0%BD%D0% B8%D0% B8% C2% BB&path=wizard&parent-reqid=1598120927675743-437002886937460461100238-production-app-host-vla-web-yp-218&redirent=1598120966.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvviwgw9jELOY</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Продолжать учить навыкам рисовать округлые предметы. Лепка: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Продолжать освоение навыков пластилинографии. Музыка: Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию.</p>	<p>Аппликация по теме: «Профессии. Врач» https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1629275019888753-3259950771189329878-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-8483&wiz_type=vital&filmId=14801937430957574976</p>

		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Продолжать упражнять в ходьбе со сменой направления и беге в различных направлениях.</p>	<p>Видеофайл «Зарядка для детей 2-3 лет. Мы попрыгаем» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=1661441950248440857&text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%2023%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1597918887996540-1638066699862310478700280-production-app-host-vla-web-yp-17&redircnt=1597919075.1</p>
Февраль	3 неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером.</p> <p>Видеофайл «Открытка для папы. Подарок на 23 февраля» (мастер-класс по изготовлению) https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=13343485978297592240&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Ознакомление с окружающим миром: Осуществление патриотического воспитания.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: закрепить произношение звуков м-мь. Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан, флажок, защитники, Родина) Развивать слуховое восприятие. Учить рассматривать сюжетную картину из серии «День Защитника Отечества», учить детей составлять рассказ по картине об изображениях на картине.</p>	

			<p>Приобщение к художественной литературе Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов, их названий. Разучивать с детьми текст песни про папу к празднику, учить понимать смысл слов песни. Знакомить детей с праздником.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=5666775940326606227&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1598119786773398-1008890365627929610800280-production-app-host-sas-web-yp-104&redircnt=1598119789.1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, прививать интерес к творческой деятельности. Лепка: Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии. Музыка: Слушание и заучивание песни «про папу».</p>	<p>Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды). Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросать мяч через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Спортивный досуг «Один день в армии».</p>	<p>Видеофайл «Зарядка! На 23 февраля» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=5666775940326606227&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1598119786773398-1008890365627929610800280-production-app-host-sas-web-yp-104&redircnt=1598119789.1</p>

Февраль	4 неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить с народным творчеством. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Видеофайл «Смешарики» Масленица. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1678281670481621625&url=http%3A%2F%2Fmy.mail.ru%2Fmail%2Fmiiva80%2Fvideo%2F_myvideo%2F6920.html&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0&path=sharelink</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с народной игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивому. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в произношении звуков м, мь. Обогащать словарь детей названиями «народная игрушка», «дымковская игрушка», «филимоновская игрушка», «праздник». Приобщение к художественной литературе: Знакомить детей с народной культурой и традициями. Рассказывать детям о празднике «Масленица», о традициях и обычаях празднования этого праздника. Учить слушать потешки, стараться проговаривать текст</p>	<p>Рассказ про Масленицу для детей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11760385300140826830&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBi0TDaJ9KmQ&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5</p>

			вместе с воспитателем.	%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=s harelink
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбы со сменой направления и бега в различных направлениях. Закреплять ходьбу, перешагивая через предметы.</p>	<p>Поделки на праздник Масленица своими руками https://karamellka.ru/podelki-na-prazdnik-maslenica-svoimi-rukami.html</p>
Март	1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.</p>	<p>Картотека гимнастик на тему: «Мамин праздник» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/17/kartoteka-gimnastik-po-teme-mamin-prazdnik</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Ознакомление с окружающим миром: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. Знакомить детей с праздником – «День 8 Марта». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,</p>	<p>Прослушивание песни про маму и бабушку (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8435371161373785992&from=tabbar&reqid=1598129240713534-723599574011668302800178-sas1-7192&suggest_reqid=593229796152421185657503025958424&text=%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D1%83+%D0%BA+8+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+2-</p>

			<p>чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p>	<p>3+%D0%BB%D0%B5%D1%82&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo64718052_456239072</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука в. Учить описывать сюжетные картинки из серии «Мамин праздник», «Семья», составлять рассказ по картине. Упражнять в умении подбирать слова для описания картины. Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи... Познакомить с русской народной сказкой... Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов, их названий. Разучивать с детьми текст песни про маму и бабушку к празднику, учить понимать смысл слов песни. Знакомить детей с праздником.</p>	<p>Пальчиковая игра «Мамины помощники» (видеофайл) https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8&from=tabbar</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Закреплять умение рисовать вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Лепка: Закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, скрепляя их между собой. Музыка: Учить участвовать в инсценировке песни-игры.</p>	<p>Пластилинография: «Букет цветов для любимой мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/25/plastilinografiya-buket-tsvetov-dlya-lyubimoy-mamy</p>

		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Побуждать к двигательной активности; учить укреплению здоровья посредством занятий физкультурой, выполнением утренней гимнастики, плаванием. Обеспечение укреплению здоровья детей.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами. Продолжать упражнять в ходьбе, огибая предметы. Упражнять в беге между линиями, не наступая на них.</p>	<p>Картотека «Игры, которые лечат» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2017/04/06/kartoteka-igry-kotorye-lechat</p>
Март	2 неделя «Наш быт: комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать детям, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Формировать представления о растениях в группе детского сада (цветы). Активизировать словарь детей, уточнять названия цветов, их характерные особенности и строение цветка.</p>	<p>Подбор стихотворений к празднику 8 Марта для детей 2-3 лет https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/09/23/stihi-k-8-marta-dlya-doshkolnikov</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Упражнять детей в использовании слов: большие – маленькие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Расширить представления о весне. Расширение представлений о простейших связях в природе. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.</p>	<p>Подборка игр «Папа, мама, я – дружная семья» http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektiv-istsenarii/news11031.html</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в использовании слов: большие-маленькие. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький», «цветок».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/05/palchikovaya-gimnastika-na-temu-tsvety</p>

			<p>Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.</p> <p>Лепка: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.</p> <p>Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p>	<p>Художественное творчество «Подарок маме» https://infourok.ru/hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-temapodarok-mame-1800946.html</p>
Март	3 неделя «Неделя детской книги»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.</p>	<p>Детям о книге. Виртуальная выставка. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7559291492294293014&from=tab_bar&parent-reqid=1629288880472338-12603437842185844494-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-6097&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC+%D0%BE+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B5+%D0%B2+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.</p>	<p>Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе.</p>

			<p>Ознакомление с окружающим миром: Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству.</p>	<p>Консультация «Весна пришла» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-vesna-prishla (текстовый файл)</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в силе голоса (громко-тихо). Учить рассматривать книги и обращаться с ними бережно. Учить детей в умении подбирать слова при описании увиденного. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы по тексту. Заучивать произведение наизусть. Познакомить с новым произведением (стихотворение), учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.</p>	<p>«.«Неделя сказок» Мультфильм «Мойдодыр» (К. И. Чуковский) - видеофайл https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=16625901310272319746&text=%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D1%80&path=wizard&parent-reqid=1598130918969096-317805379307187339300280-production-app-host-vla-web-yp-279&redircnt=1598130950.1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности. Лепка: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, учить приему вдавливания. Учить детей создавать книгу своими руками. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей. Музыка:</p>	<p>Развивающие занятия для детей 1-3 года. Игра с пластилином. https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8E%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1629287497636972-</p>

			Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.	4973602789617705204-sas3-0821-0a6-sas-l7-balancer-8080-BAL-869&wiz_type=vital&filmId=17786794096503025699
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Побуждать к двигательной активности; учить укреплению здоровья посредством занятий физкультурой, выполнением утренней гимнастики, плаванием. Обеспечение укреплению здоровья детей.</p> <p>Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Упражнять в беге между линиями, не наступая на них.</p>	<p>Консультация: «Здоровье всему голова» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorove-vsemu-golova</p>
Март	4 неделя «Давай пойдём в театр»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.	<p>Видео для детей: «Что такое дружба?» Кукольный театр https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13995424714135148577&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F60c9f280ef00156beec5229%2F60c9f311ef00156beec57ef&text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%3F%20%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80&path=sharelink</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Закреплять понятия «узкий», «широкий».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с театром через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p>	<p>«Детям о театре Развивающий мультфильм https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1629637037421327-11096719002831540844-vla1-1886-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2951&wiz_type=vital&filmId=10596240696637778129</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Прививать интерес к драматизации.</p>	<p>Театрализованные игры для малышей 2-4 лет - видеофайл https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16773965830047262111&from=tabbar&parent-reqid=1629638312948407-12142422044693928075-sas3-0939-d85-sas-l7-balancer-8080-BAL-6753&text=%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D1%81+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8+2-3+%D0%BB%D0%B5%D1%82</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить рисовать дорожки. Учить правильно держать кисть и упражнять в умении промывать кисть после рисования.</p> <p>Лепка: Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p>	<p>Нетрадиционные техники рисования с детьми 2-3 лет https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2849238685784829898&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B5%D0%BC+%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80+%D1%81+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%82</p>

			<p>Музыка: Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p>	<p>1%8C%D0%BC%D0%B8+2-3+%D0%BB%D0%B5%D1%82</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Побуждать к двигательной активности; учить укреплению здоровья посредством занятий физкультурой, выполнением утренней гимнастики, плаванием. Обеспечение укрепления здоровья детей.</p> <p>Физическая культура: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу, огибая предметы; бег за воспитателем.</p>	<p>Практические советы родителям (текстовый документ) «Как правильно закаляться холодной водой: методы и способы закаливания» https://yandex.ru/turbo/s/bubblemom.ru/za-kalivanie-goryachey-vodoy/</p>
Апрель	1 неделя «Весна. Перелетные птицы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «птицы». Закрепить знания строения тела птиц. Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.</p>	<p>Дидактическая игра «Что делают птицы?» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11232077465921940605&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D_DGzSUwFVv0&text=%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%22%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B%2&path=sharelink</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных связей. Ознакомление с окружающим миром: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдении за птицами через окно, на прогулках, учить отвечать на вопросы в беседе о птицах, учить выполнять поручения взрослых (рассыпать корм для птиц, учить кормить и заботиться о них).</p>	

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около...) Учить описывать картину из серии «Птицы», составлять рассказ по картине. Способствовать развитию слухового внимания. Приобщение к художественной литературе: Закреплять умение слушать потешки и стихи (чтение), находить соответствующие картинки по их содержанию.</p>	<p>Логопедическое занятие на тему: «Перелетные птицы» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6559815913135973091&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DzH2I5t-xQ-k&text=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B&path=sharelink</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Лепка: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков. Музыка: Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p>	<p>Аппликация «Птичка» с детьми 2-3 лет https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1629638806365224-17345078401401565628-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-BAL-1065&wiz_type=vital&filmId=325472167710982822</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Физическая культура: Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p>	<p>Консультация: «Витаминная азбука здоровья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/07/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-vitaminaya-azbuka</p>

Апрель	2 неделя «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Развивающий обучающий мультфильм «Белка и Стрелка. Тайны космоса». https://yandex.ru/video/preview?filmId=389665001979313978&url=https%3A%2F%2Fwww.kinopoisk.ru%2Ffilm%2F1280649%2F%23!watch-film%2F4d97754a956f04baa8b6196d60800a1a%2Fkp%2F1%2F1&text=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%3A%20%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B0%20-%20%D0%A1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%201%20-%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%201&path=sharelink к
		Познавательное развитие	ФЭМП: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты, космического корабля, самолета. Ознакомление с окружающим миром: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Закреплять знания детей о космонавтах. Беседовать о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле). Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность.	«Детям о космосе» Развивающая сказка для малышек - видефайл https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12415200305925523800&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Doe_SDAJzbSY&text=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B5.%20%20%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9.%20%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%20

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: Звук «ф». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить описывать картины из серии «Космос», составлять рассказ по картине. Упражнять в умении подбирать слова для описания увиденного на сюжетной картине. Приобщение к художественной литературе: Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. Познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять значение солнечной системы для жизни человека.</p>	<p>D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=sharelink</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Лепка: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить изображение ракеты из готовых форм (колбаски, шарики). Закрепить навык соединения готовых форм в единое целое. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность. Музыка: Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p>	<p>Аппликация «ракета для первой младшей группы - видеофайл https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9523118379128186105&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dj8_30dVHVE&text=%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81.%20%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%201-%D0%B9%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.&path=sharelink</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей,</p>	<p>Советы родителям «Нетрадиционные методы закаливания в условиях</p>

			<p>формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека.</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Упражнять в беге со сменой направления движения. Учить имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы.</p>	<p>ДОУ» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/566924/</p> <p>«Десять пасхальных идей для творчества с детьми» https://mamochki.by/articles/2018-03-27/3374/10_paschalnych_idey_dlya_tvorchestva_s_detmi.html</p>
Апрель	3 неделя «Голубая планета» (Международный День Земли. Жители морей и океанов)	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления о рыбах, представителях морской фауны. Закреплять представление о бережном отношении к ним и уходе за ними.	<p>Развивающее видео «Обитатели морей и океанов» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11678899352876881427&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dk-piNXnR0So&text=%D0%9C%D0%B E%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%7C%20%D0%9E%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%7C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9&path=sharelink</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Закрепить знание понятий «один-много».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям осознать, что рыбы и жители морей и океанов живые и нуждаются в бережном обращении и уходе. Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыб и морских жителей. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая, рыба, море, река.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: уточнить произнесение звука б в звукоподражаниях. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Учить описывать картины из серии «Рыбы», составлять рассказ по картине.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Учить слушать литературные произведения без показа. Отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать</p>	

			речь.	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе несколько красок.</p> <p>Лепка: Закреплять умение в лепке передавать образы представителей обитателей морей и рек. Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.</p> <p>Музыка: Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.</p>	<p>«Лепим рыбку из пластилина вместе с ребенком» - мастер-класс для родителей</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12117792223390140840&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DZKAVQExshok&text=%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BC%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=sharelink</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека.</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета,</p>	<p>«Массажные коврики своими руками» (видеофайл)</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?wizard_type=vital&filmId=16928767368756509335&text=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B8%2C&path=wizard&parent_reqid=1598188203126503-1060684010580433208500281-production-app-host-man-web-yp-129&redirct=1598188308.1</p>

			находящегося выше поднятых рук ребенка.	
Апрель	4 неделя «Быть здоровыми хотим»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	«Здоровый образ жизни» - мультфильм из серии про здоровье, гигиену, зарядку и спорт. https://yandex.ru/video/preview/?film_d=13945630148836596416&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DS3LbpeFWZ1g&text=%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%2C%20%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%83%2C%20%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83%2C%20%D0%97%D0%9E%D0%96%20%D0%B8%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C&path=sharelink
		Познавательное развитие	ФЭМП: Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький». Закрепить понятие «величина» предметов. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма. Учить их называть правильно. Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Дать элементарные представления о пользе правильного питания (овощи, фрукты) для здоровья.	
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания. Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи без	«Моё тело» https://www.maam.ru/detskijad/nod-v-grupe-detei-ranego-vozrasta-po-teme-moe-telo.html

			наглядного сопровождения. Познакомить с новым стихотворением, упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Лепка: Закреплять навыки лепки округлых предметов, учить приему вдавливания. Музыка: Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.	ВЕСЕЛО РИСУЕМ С ДЕТЬМИ: учим части тела, цвета, одежду (для детей 2-4 года) https://www.youtube.com/watch?v=EYiuOJguNyk
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить перепрыгивать через две параллельные линии, перелезать через бревно. Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья.	Развивающее видео «Части тела» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3195248237781672723&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3DvphNq13K-Bk&text=%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%9E.%20%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%90.%20%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0BE%20%D0%B4%D0BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=sharelink

Май	1 неделя «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Учить детей называть свой город, страну, в которой мы живем.</p> <p>Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.</p> <p>Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/07/konsultatsii-dlya-roditeley-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-pdd</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Видеотрансляция: «Детям про 9 Мая. Что за праздник 9 Мая?»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13996335816928453525&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+9+%D0%BC%D0%B0%D1%8F</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>ЗКР: Закрепить произношение звуков м-мь.</p> <p>Учить описывать картин из серии «Мой город, мой дом», составлять рассказ по картине. Создавать у детей праздничное настроение. Учить детей понимать содержание литературного произведения без наглядного показа.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с новыми стихотворениями. Заучивание текста песенки про кошку наизусть.</p>	<p>Физкультминутки, пальчиковые игры и стихи «9 Мая» (видеофайл)</p> <p>https://infourok.ru/fizkultminutki-palchikovie-igri-i-stihi-maya-3700932.html</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт рисунка. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других.</p> <p>Лепка: Упражнять в технике пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином.</p> <p>Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой.</p>	<p>«Как нарисовать домик?» - мастер-класс https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6878031230567905175&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3D464c10c68e389594b341592d8ec48978&ext=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%20%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%20%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA&path=sharelink</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Физическая культура: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять в действиях с кольцебросом. Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Упражнять в прыжках с продвижением вперед от игрушки к игрушке. Продолжать учить упражнениям с мячом (прокатывание, ловля, бросание и катание мяча).</p>	<p>Видео - мастер - класс «Как сделать массажный коврик из пластиковых крышек» https://yandex.ru/video/preview?filmId=6103887278592863757&parent_reqid=1598199395494614-1792314412318411408800280-production-app-host-vla-web-yp-184&path=wizard&text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA+%D0%B8%D0%B7+%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BA&wiz_type=vital</p>
<p>Ма й</p>		<p>Социально-коммуникатив</p>	<p>Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в</p>	<p>Развивающие мультфильмы из серии</p>

2 неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки»	ное развитие	речи названий основных цветов.	«Озорная семейка» (видеофайл) – «Правила дорожного движения» https://learningapps.org/259415
	Познавательное развитие	ФЭМП: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Ознакомление с окружающим миром: Закрепить представление о весенних явлениях природы. Дать детям первоначальные знания о весенних цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Закрепить знание названий частей растения: стебель, листья, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	
	Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. Учить рассматривать картины из серии «Цветы», составлять рассказы по картинам. Приобщение к художественной литературе: Закреплять умения слушать стихотворные литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. Заучивание потешки про солнышко. Познакомить с новой народной потешкой, показывая персонажей на живой картине. Учить выполнять действия по ходу чтения потешки.	Речевые игры «Первоцветы» http://94.dou.spb.ru/attachments/article/499/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf (текстовый файл)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. Лепка: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Пластилинография: «Букет цветов для любимой мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/25/plastilinoграфиya-buket-tsvetov-dlya-lyubimoy-mamy

			Музыка: Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию.	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>Физическая культура: Продолжать учить детей ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Совершенствовать ходьбу в колонне по одному. Продолжать учить прыгать через 2 параллельные линии.</p>	<p>«Закалываемся правильно или 4 самые эффективные методики закалывания детей всех возрастов» (текстовый файл) https://kroha.info/health/lifestyle/zakalivaysya-pravilno</p> <p>«Закалывание детей в детском саду» https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/13/konsultatsiya-dlya-vospitateley-zakalivanie-detey-v-dou</p>
Май	3 неделя «Мир под лупой: насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, цветы).</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	«Угадай насекомых» https://ok.ru/video/225092964667
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p>	<p>Консультация: «Игры в песочнице» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/03/konsultatsiya-dlya-roditeley-igry-v-pesochnitse</p>

			<p>Расширить представления о весне. Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Продолжать знакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Формировать умение сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые.</p>	<p>«Занятие по развитию речи» - «Насекомые» - видеофайл https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12155461767468201344&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DSSCt5YSP9F0&text=%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%92%D0%B0%D1%81.%20%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&path=sharelink</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: формировать звуковую культуру речи «ж». Учить описывать картин из серии «Насекомые», составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать словарь детей, уточнять названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. Развивать выразительность речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого; усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; Развивать чувство формы и цвета; Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу.</p> <p>Лепка: закрепление умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, формирование у детей интереса к лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа «насекомое». Прививать художественный вкус.</p> <p>Музыка: Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию.</p>	<p>«Рисуем насекомых» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2838589469575281616&url=http%3A%2F%2Fmystoyan-krgora-ds23.edumsko.ru%2Fmedia&text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85!&path=sharelink</p>

		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о закаляющих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Расширять представления о здоровом и правильном питании (употребление фруктов и овощей в рационе человека).</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, упражнять в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбу в колонне по одному. Упражнять в выполнении основных действий с мячом. Совершенствовать ходьбу на носках короткими шагами – «мышки», бег в колонне по одному друг за другом.</p>	<p>Практические советы родителям: «Советы психолога: как организовать безопасный летний отдых детей?» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=14656492696307616408&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1598198626894887-1746972492849271807400114-production-app-host-sas-web-yp-162&redirect=1598198652.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Du2poc1WFeMM</p>
Май	4 неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта или увиденного.</p>	<p>«Прогулки по городу» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=302603999955877657&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7gxUR7Xd-Ok&text=%22%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%22%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=sharelink</p> <p>Игра «Мы большой</p>
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление детей с городом-героем «Санкт-Петербургом». Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к</p>	

			самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга.	построим дом» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4403996271268506187&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DdNF7bC0ED4U&text=5%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%202-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%22%D0%9C%D1%8B%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%22&path=sharelink
	Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в произнесении звукоподражаний. Учить описывать картину, составлять рассказ по картине. Приобщение к художественной литературе: Обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать лексико-грамматические компоненты речи; следить за поставленными звуками; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать. Правильно держать кисть при рисовании. Лепка: формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, вечном огне; учить детей лепить рулетики; аккуратно пользоваться пластилином, закрепить красный и желтый цвет. Музыка: Повторение пройденного материала.		Консультации: «Здравствуй, лето красное!» https://infourok.ru/konsultacii-dlya-roditeley-vo-letniy-period-2009410.html
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления о здоровом и правильном питании (употребление фруктов и овощей в рационе человека). Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, упражнять в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбу в колонне по одному. Упражнять в выполнении основных действий с мячом. Совершенствовать ходьбу на носках короткими шагами – «мышки», бег в колонне по одному друг за другом.		«Подвижные игры с детьми на участке летом» https://infourok.ru/konsultaciya-podvizhnie-igri-na-uchastke-letom-3010807.html Консультация «Оздоровление детей в летнее время» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-ozdorovlenie-detey-v Анкетирование для родителей «Как для Вас прошёл этот год!»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2021 г.	<p>Родительское собрание № 1 «Организационное» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе.</p> <p>Консультации: - «Игры в группе в адаптационный период»; - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; - «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского учреждения»; - «Нужен ли дневной сон»; - «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; - «Расту здоровым, малыш»; - «О необходимости регулярного посещения детского сада»; - «Подготовка детей к новому учебному году»; - «Давайте научим детей любить своих родителей» (узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе); - «Внешний вид дошкольника»; - «Оздоровление детей в осенний период»</p> <p>Итоговые мероприятия с участием родителей: - Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад!» (ко Дню воспитателя) - Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к Международному дню защиты животных)</p>	<p>организационное родительское собрание</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>индивидуальная беседа</p> <p>анкетирование, оформление паспорта группы</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>выставка</p> <p>выставка</p> <p>фотовыставка</p>	<p>Формат проведения: очно или дистанционно</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>памятка</p> <p>Папка-передвижка</p>

	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»		
X - 2021 г.	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальные психологические особенности ребёнка (2-3 года)», - «Возрастные особенности детей 2-3 лет» - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. - «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках» - Наглядная агитация «Уголок здоровья» - Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. - «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний»; - «Права и обязанности родителей»; - «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний», - «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку» - «Как интересно провести досуг в кругу семьи» <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок из природного матер. «Краски осени»; - Подготовка к музыкальному празднику «Осень, осень, в гости просим»; <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 	<p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p> <p>индивидуальная консультация</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>выставка</p> <p>утренник</p> <p>фотовыставка</p> <p>сбор макулатуры и пластика</p> <p>субботник</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выступление в качестве артистов</p>

<p>XI - 2021 г.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. «Здоровье всему голова». -Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. - «Знакомство с окружающим. Осень»; - Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения; - «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку»; - «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?» - Беседы на тему: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» - «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». - Беседы с родителями о поведении детей в группе, на занятиях, на прогулке. - Продолжать беседовать с родителями о воспитании культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей, о приучении детей к горшку, о поведении детей во время еды, занятий, на прогулке; - «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; - «Как уберечься от простуды» - «Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Посеешь привычку - пожнёшь характер». <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие детей совместно с родителями в выставке «Талантливая мама», посвященной Дню матери; -Выставка семейного 	<p>индивидуальная консультация</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>памятка</p> <p>консультация для родителей</p> <p>Выставка</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>
---------------------	--	---	---

	<p>творчества «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»</p>	<p>Выставка</p> <p>Изготовление кормушек</p>	
<p>ХII - 2021 г.</p>	<p>Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому году»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как одевать ребенка на прогулку зимой» - Привлечение родителей к подготовке к Новому году к празднику; - Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. - Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе; - «Знакомство с окружающим. Зима», «Новый год», «Игры в Новый год»; - «Зачем детям верить в Деда Мороза?» «Вызывать ли Деда Мороза на праздник?» - «Как учить стихи с детьми» - «О правилах поведения на празднике» - Беседа с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части; - «Безопасность ребёнка за пределами дома»; «Первая помощь при несчастных случаях», «Зимние травмы у детей»; - Праздник «Новый год стучится в двери». <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка совместного творчества «Новогодняя сказка»; - Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»; - Смотр-конкурс «Праздник 	<p>Родительское собрание</p> <p>консультация для родителей</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>выставка</p> <p>утренник</p>	<p>Формат проведения: очно или дистанционно</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выступление в качестве артистов</p>

	<p>своими руками»; - Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»;</p>	<p>фотовыставка</p>	
<p>I – 2022 г.</p>	<p>Консультации: - «Как мы играем с детьми?»; - «Как выбирать игрушку для малыша»; - «Зимние игры и забавы»; - «Об игрушках для детей от 2 до 3 лет»; - «Игра и умственное развитие детей 2-3 лет»; - «Пальчиковые игры с малышами»; - «Использование народного фольклора в развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста»; - «Театрализованные игры и развлечения с малышами в детском саду и в семье»; - Привлечение родителей к совместному созданию с детьми театрализованных игрушек.</p> <p>Итоговые мероприятия с участием родителей: - Выставка семейного творчества «Винни-Пух и все – все – все...» (18 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна); - Спортивный досуг «Зимние забавы»; - Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»</p>	<p>консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей индивидуальные консультации беседа</p> <p>Выставка Досуг Создание фигур из снега</p>	<p>Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка</p>
<p>II - 2019 г.</p>	<p>Консультация: - «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»; - «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»; - «Профилактика гриппа». «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний». «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний» - «Как приучать малыша самому одеваться и</p>	<p>консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей индивидуальные консультации</p>	<p>Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка</p>

	<p>раздеваться», - «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»; - Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»; - Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: великие полководцы». 	<p>индивидуальные консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Выставка</p> <p>фотовыставка</p>	
<p>III - 2022 г.</p>	<p>. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сенсорное воспитание и умственное развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте»; - «Знакомство с окружающим. Весна»; - «В какие игры и как играть с детьми»; - «Воспитание усидчивости у детей» <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»; - Неделя сказок (международный день театра) <p>Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейного творчества «Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского); - Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»; - Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: сказочные существа на улицах Санкт-Петербурга». 	<p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>утренник</p> <p>постановка сказки</p> <p>выставка</p> <p>выставка</p> <p>фотовыставка</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выступление в качестве артистов</p> <p>Выступление в качестве артистов</p>
<p>IV - 2022 г.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность ребенка за 	<p>консультация для родителей</p>	<p>Папка-передвижка</p>

	<p>пределами дома», - «Ребёнок на улице», - «Безопасность на улице»; - «Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»; - «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение».</p> <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный досуг «День птиц». - «Жизнь детей в детском саду». - Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» - Выставка творческих работ на тему: «Вперёд к звездам!»; - Выставка творческих работ на тему: «Пасхальные идеи»; - Спортивный досуг «Азбука здоровья»; - выставке творческих работ на тему: «Безопасная дорога»; - Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: город на воде» - Экологическая акция «Круг жизни»; - Экологический досуг «День Земли»; <p>Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)</p>	<p>консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>Мастерим кормушки</p> <p>Фотоотчет</p> <p>Анкета</p> <p>Выставка</p> <p>Выставка</p> <p>Досуг</p> <p>Выставка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>субботник</p>	<p>Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка</p>
V - 2022 г.	<p>Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения? (вопросы, интересы, предложения, пожелания)».</p> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День победы - 9 Мая»; - «Знакомство с окружающим. Лето»; - «Оздоровление детей в летнее время»; - «Игры на свежем воздухе» 	<p>Родительское собрание, подведение итогов.</p> <p>консультация для родителей консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p>	<p>Формат проведения: очно или дистанционно</p> <p>Папка-передвижка Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>

	<p>-«Как организовать летний отдых»;</p> <p>- «Советы родителям на лето»;</p> <p>- «Игры в песочнице»,</p> <p>- «Подвижные игры с детьми летом»,</p> <p>- «Закаливание детей в детском саду».</p> <p>Итоговые мероприятия с участием родителей:</p> <p>- Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу»;</p> <p>- Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»;</p> <p>- Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»</p> <p>- Акция «Звезда в окне»</p> <p>- Экологическая акция «Цветущий детский сад»</p>	<p>беседа</p> <p>памятка</p> <p>консультация для родителей</p> <p>индивидуальные консультации</p> <p>выставка</p> <p>выставка</p> <p>итоги года</p> <p>акция памяти</p> <p>озеленение территории детского сада</p>	<p>Папка-передвижка</p>
--	--	--	-------------------------

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<p>Актуальность</p>	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен.</p> <p>Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>

Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.		
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; – Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. 		
Основные направления познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала; 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>Занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Игровые мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">– Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.– Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.– Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге– Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.– Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.– Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях.– Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.– Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности.– Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.– Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.– Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.– Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none">– Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга».

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей группы раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок (кинестетический), вода, камешки, ракушки, минералы, гербарий) 5. Природные материалы (желуди, шишки, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы 11. Аквариум искусственный.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Игры-шнуровки» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Вкладыши 13. «Дидактический куб»
		Речевое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

		<p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая скамейка.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (желуди, шишки)</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей</p> <p>10. Мольберт.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,</p>

		«Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Конструктор «Строитель» 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко-дождик»), 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Гараж», «Прачечная»)). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Ряжение», «Доктор», «Шоферы», «Магазин» Приобретение наборов кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.	Сентябрь
	Создание стенгазеты «Мой самый лучший детский сад» и фотоальбома «Наша группа» (ко Дню дошкольного работника)	Сентябрь
	Материалы для родительского уголка.	Сентябрь-май
	Создание стенгазеты «Мой папа – самый лучший» и участие в выставке совместного творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль
	Создание стенгазеты «Мама-солнышко моё» и участие в выставке народного творчества «Весенний букет для мамы»	Март
Познавательное развитие	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, круг, квадрат) Раздаточный материал для ФЭМП. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)	Ноябрь - Декабрь
	Лото, домино.	Январь
	Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур)	Февраль
	Изготовление нетрадиционного материала: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, крышки от пластмассовых бутылок разноцветные.	Декабрь-апрель
Речевое развитие	Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир»	Ноябрь, декабрь
	Обновить наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	В течение года
	Обновить наборы шумовых коробочек, звучащих игрушек, контрастных по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.	Февраль

	<p>Обновить маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы для игр-драматизаций.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест?», «Кто где живет?»</p> <p>Изготовление макета: «Домашние животные и их детеныши» (в рамках проекта «Животные у нас в доме»)</p> <p>Изготовление макета: «Животные Севера» (в рамках проекта «Волшебница – зима»)</p> <p>Изготовление макета: «Животные жарких стран»</p>	<p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обновить салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; доски для лепки,</p> <p>Приобрести клеёнки для покрытия столов.</p> <p>Схемы лепки и рисования</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Апрель</p>
Физическое развитие	<p>Обновить дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи и атрибуты для организации подвижных игр, корзину для метания мячей, обручи, шнуры длинный и короткий, мешочки с песком (150-200 гр.), ленты, флажки.</p> <p>Спортивный выносной материал для организации прогулки.</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>

<p style="text-align: center;">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
<p style="text-align: center;">1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>1.1. Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». – Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. ФГОС». – М.: Издательство «Учитель», 2019.</p>
<p>1.2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>1.3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Ярославль: Академия развития, 2002.</p>
<p>1.4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p style="text-align: center;">2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>2.1. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». - Мозаика-Синтез Москва 2010</p>
<p>2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014</p>
<p>2.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.</p>
<p>2.4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p style="text-align: center;">3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>3.1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>3.2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p>3.3. Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
<p>3.4. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p style="text-align: center;">4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>4.1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». – Мозаика-Синтез Москва 2011</p>
<p>4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017</p>
<p>4.3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Методкнига, 2018.</p>

4.4. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4.5. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной области. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5.2. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5.3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2019.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа, 2019 – 304с.
Образовательная область «Физическое развитие»
1. С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2000
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей I младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка.	2 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	10	Продолжительность:	10 минут	
Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятие) статического характера проводится физкультминутка				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.05 – 9.15 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p>9.25 – 9.35 Физическое развитие: физкультура (в группе)</p>	
Вторник	<p>9.05 – 9.15 Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p>9.25 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие: музыка</p>	
Среда	<p>9.05 – 9.15 Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p>9.25 – 9.35 Физическое развитие: физкультура (в группе)</p>	
Четверг	<p>9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: лепка</p> <p>9.55 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие: музыка (в группе)</p>	
Пятница	<p>9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: рисование</p> <p>11.00 – 11.10 Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 ФЭМП	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	-	-	-	9.25 – 9.55	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.35 Музыка	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.55 – 10.05 Музыка (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (2-3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 ФЭМП	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	-	-	-	9.25 – 9.55	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.35 Музыка	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.55 – 10.05 Музыка (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 ФЭМП	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	-	-	-	9.25 – 9.55	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.35 Музыка	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.55 – 10.05 Музыка (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	9.35 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:05
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 -10.25
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00 – 11.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, Полдник	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на I неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:05 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 11.00
Продолжение прогулки	11.00 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям» Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности детей в группе раннего возраста №1

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	10 мин	-	10 мин	-	-
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	10 мин.
Музыкальное занятие	-	10 мин.	-	10 мин.	-
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	470	470	470	470	460

Приложения

План мероприятий
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма,
по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах
на 2021 – 2022 учебный год

ПЛАН
мероприятий по профилактике ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по обучению детей
правилам безопасного поведения на дорогах и улицах

Задачи:

1. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у детей элементарные навыки самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.
3. Продолжать работу с родителями для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения.

Месяц	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Оформление центра безопасности дорожного движения в группе, пополнение коллекции детских игр, пособий и наглядного материала по правилам дорожного движения.</p> <p>консультация с родителями по пропаганде Правил дорожного движения: - «Правила дорожного движения в жизни детей»</p>	<p>Оформление информационного «уголка безопасности», папок-передвижек для родителей</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге».</p> <p>Участие в акции «Внимание – дети!» (01-13 сентября)</p>	<p>Консультации на информационном стенде и папках-передвижках на темы: «Игры во дворе»; «Безопасность ребенка за пределами дома» (рекомендации по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма в осенний период)</p>	<p>Информационные материалы и консультации с родителями по пропаганде Правил дорожного движения: «Безопасная дорога в детский сад»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности с 25 по 29 сентября (28 сентября)</p>

Октябрь	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Наша улица».	Привлечение родителей к изготовлению игровых атрибутов – «дорожные знаки», д/игр, пособий. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай».	Трудовая деятельность родителей по оформлению участков детского сада для сюжетно-ролевых игр на дорожную тематику. Участие в городской акции «Засветись на дороге!»	Игры с макетом улицы. Чтение литературы по ПДД. Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь).
Ноябрь	«Путешествие в страну дорожных знаков». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице.	Д/и «Узнай и назови» Игры с пазлами и вкладышами на тему: «Транспорт»	Подвижная игра «Едет весело машина» «Рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность»	Беседа с детьми на тему: «Мой друг – светофор» Папка-передвижка (для родителей) «Родителям о ПДД»
Декабрь	Д/и «Разрешается-запрещается» Подвижная игра «Красный, зеленый»	«Сигналы светофора». Игры с макетом «Улицы нашего города». Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Наша улица».	Участие в ежегодной акции «Безопасный Новый год» в рамках «Безопасные каникулы»	Консультации для родителей: «Дети на дорогах», «Правила дорожного движения»
Январь	Д/и «Светофорчик» (о правилах дорожного движения) Игры с макетом светофора.	Консультация на информационном стенде и папках передвижка на темы: «Гололёд на дороге!»	«Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом»	Д/и «Дорожные знаки» Игры с пазлами и вкладышами на тему: «Транспорт»
Февраль	Игры с макетом «Улицы нашего города». Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д.	Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Угадай, какой знак» Художественно-продуктивная деятельность: лепка «Разноцветные колеса», рисование «Светофор»	Художественно-продуктивная деятельность: аппликация «Веселый светофор» «Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом»	Участие в ежегодной городской акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!».

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Чтение литературы по ПДД: стихотворение «Грузовик» А. Барто</p>	<p>Д/и «Собери автомобиль»</p> <p>Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Наша улица».</p>	<p>Консультация для родителей: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дорогах?»</p>	<p>Дидактические игры на знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
Апрель	<p>Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы по ПДД: Б. Житков «Светофор», В. Лиходеда «Уроки светофора».</p>	<p>Беседа с детьми «Где можно играть?»</p> <p>Подвижная игра «Море, небо, дорога» (о видах транспорта и правилах поведения на улице)</p>	<p>Чтение литературы по ПДД.</p> <p>Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасная дорога в детский сад).</p>	<p>Консультация с родителями по пропаганде Правил дорожного движения: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»</p> <p>Спортивный досуг «Азбука здоровья»</p>
Май	<p>Неделя дорожной безопасности «Правила дорожного движения» (досуг, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, социальные акции)</p> <p>Музыкально-игровой досуг «Правила дорожного движения»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на прогулочной площадке.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Наш город и транспорт».</p> <p>Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото», «Дорожные знаки».</p>	<p>Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» по тематике ПДД.</p>	<p>Целевая прогулка «Улицы любимого города»</p> <p>Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»</p> <p>Участие в выставке семейного творчества «Я в городе этом живу»</p>

ПЛАН
проведения тематических бесед с детьми по безопасному обеспечению их жизнедеятельности
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название беседы (№ беседы)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1	Беседа №11	Беседа №1	Беседа №12
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников при обращении с дверью.	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения в умывальной и туалетной комнате)	По правилам безопасного поведения воспитанников в раздевалке, во время одевания на прогулку.
Октябрь	Беседа №13	Беседа №10	Беседа №9	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения детей во время музыкального занятия)
	Беседа №2	Беседа №24	Беседа №20	Беседа №25

Ноябрь	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила поведения при спуске и подъеме по лестнице	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Декабрь	Беседа №8	Беседа №4	Беседа №13	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения воспитанников при переодевании для занятий физкультурой	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения во время музыкального занятия)
Январь	Беседа №14	Беседа №2	Беседа №21	Беседа №2
	По правилам безопасного поведения воспитанников при прогулке в гололед	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с пластилином)
Февраль	Беседа №1	Беседа №13	Беседа №7	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения при подготовке ко сну и после сна)	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников в медицинском кабинете	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (правила пользования детскими музыкальными инструментами)

Март	Беседа №5	Беседа №1	Беседа №4	Беседа №9
	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения во время музыкального занятия)	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате
Апрель	Беседа №16	Беседа №4	Беседа №20	Беседа №25
	По правилам безопасного поведения воспитанников при встрече с животными	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм)	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики)	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Май	Беседа №21	Беседа №23	Беседа №10	Беседа №17
	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	Правила безопасного поведения при возникновении огня	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников в летний оздоровительный период

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мес яц	Режиссерс кая игра	Сюжетно- ролевая игра	Дидактическая игра	Развиваю щая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализо ванная игра	Музыкально -дидакти ческая (хоровод ная)
IX	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я – повар» «Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Кухня»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка- пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – мама» «Я – дочка» «Я укладываю куклу спать»	«Семья»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я – ветеринар»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбе ри такие же»	Рамки- вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»

II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«Детская поликлиника»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – водитель»	«Прогулка»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – строитель» «Строим дом»	«Строители»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье

		<p>июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы

	рождения ГИБДД)	<p>светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; <p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неде	В гостях у капельки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей

ля		<p>жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; <p>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегат»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»;

		<ul style="list-style-type: none"> - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветъ», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.