

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**протокол** от 31.08.2021г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга,  
**Протокол** от 27.08.2020г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**приказ** от 31.08.2021г. №147-од

/Тюляндина Ю.А./



**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год

Группа: младшая группа №4  
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год

воспитатели:  
Литвинова О.В.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: – комплексно-тематическое планирование - расширенное комплексно – тематическое планирование	11
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	46
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» – Приоритетное направление – Региональный компонент	49
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. -Обогащение (пополнение)предметно-пространственной среды.	53
3.3. Планирование образовательной деятельности: – Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка – расписание НОД	62
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	64
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	70
<b>4.Приложения</b>	
План мероприятий по профилактике ПДД План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья. Тематическое планирование детской деятельности в летний период Перспективный план работы с детьми в младшей группе по петербурговедению Планирование игровой деятельности	71

## 1.Целевой раздел

### 1. 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li><li>○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li><li>○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li><li>○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li><li>○ Формирование речевой активности детей.</li><li>○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li><li>○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li><li>○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li><li>○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li></ul>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20</li></ol>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</li> <li>10. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</li> <li>12. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>13. Устав ГБДОУ;</li> <li>14. Локально-нормативные акты ГБДОУ</li> </ol>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников младшей группы №5 на 2020 – 2021 учебный год:  Общее количество детей - 28 человек  14 девочек - 50 %  14 мальчиков – 50 %  В возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в</p>

	<p>нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2021 – 20212 учебный год (21 сентября 2021– 31 августа 2022 года)

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;</li> <li>– Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</li> <li>– Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</li> <li>– Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</li> <li>– Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</li> <li>– Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр–актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале);</li> <li>– Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>– Может помочь накрыть стол к обеду;</li> <li>– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с</li> </ul>
---	--

	растениями и животными.
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>– Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение);</li> <li>– Замечает происходящие в природе сезонные изменения;</li> <li>– Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов;</li> <li>– Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки;</li> <li>– Умеет считать до 5;</li> <li>– Умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</li> <li>– Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;</li> <li>– Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева;</li> <li>– Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);</li> <li>– В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа;</li> <li>– Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе;</li> <li>– Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения;</li> <li>– Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>– Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li> <li>– Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li> <li>– Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>– Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;</li> <li>– Создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>– Украшает заготовки из бумаги разной формы;</li> <li>– Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</li> </ul>

	<p>и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушает музыкальное произведение до конца;</li> <li>– Узнает знакомые песни;</li> <li>– Замечает изменения в звучании (тихо – громко);</li> <li>– Поет, не отставая и не опережая других;</li> <li>– Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);</li> <li>– Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>– Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде;</li> <li>– Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках;</li> <li>– Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его;</li> <li>– Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого;</li> <li>– Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.</li> </ul>

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;

✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы	2 раза в год	2 недели	Сентябрь
	– Наблюдение			Май
	– Анализ продуктов детской деятельности			

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет по 5ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности,



но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание образовательной области</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>

**2.2. Проектирование воспитательного-образовательного процесса**  
**Комплексно -тематическое планирование**

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>I неделя</b> Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	Фотопроект «Я и моя семья»
	<b>II неделя</b> «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	<b>III неделя</b> «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	<b>IV неделя</b> «Нам на улице не страшно»		Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	<b>I неделя</b> Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Магазин»	Выставка «Краски осени»
	<b>II неделя</b> «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	<b>III неделя</b> Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	<b>IV неделя</b> «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости»
Ноябрь	<b>I неделя</b> «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Прогулка»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	<b>II неделя</b> «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Мой питомец»»
	<b>III неделя</b> «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	<b>IV неделя</b> «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»
*	«Мои друзья»		

Декабрь	I неделя «Зимушка -зима»	«Зоопарк»	Проект «Зимушка – красавица»
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		Выставка «Новогодняя сказка»
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Принимаем гостей»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Спортивный досуг «Ах, как весело зимой!»
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		Неделя аккуратных малышей: складываем одежду в шкафчик
*	«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отвори ворота».		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		Спортивный досуг «Один день в армии»
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Приключения цветочка в детском саду»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».

	<b>IV неделя</b> <b>«Давай пойдем в театр!»</b>		
*	<b>«Цирк»</b>		
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> <b>«Весна. Перелетные птицы»</b>	<b>«У меня зазвонил телефон»</b>	<b>Проект «Наши пернатые друзья»</b>
	<b>II неделя</b> <b>«Космос»</b>		<b>Выставка «Вперед к звездам»</b>
	<b>III неделя</b> <b>«Голубая планета»</b> <b>(Международный день Земли. Жители морей и океанов).</b>		<b>Экологическая акция «Круг жизни»</b>
	<b>IV неделя</b> <b>«Быть здоровыми хотим!»</b>		<b>Спортивный досуг «Азбука здоровья»</b>
*	<b>«Уроки Мойдодыра»</b>		
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> <b>«Мы живем в России»</b>	<b>«Семья»</b>	<b>Акция «Звезда в окне»</b>
	<b>II неделя</b> <b>«На лугу-лужочке выросли цветочки»</b> мониторинг индивидуального развития воспитанников.		<b>Опыты с песком</b>
	<b>III неделя</b> <b>Мир под лупой: насекомые</b> мониторинг индивидуального развития воспитанников.		<b>Проект «Путешествие в мир насекомых»</b>
	<b>IV неделя</b> <b>«Мы живем в Санкт-Петербурге»</b>		<b>Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»</b>
*	<b>«Международный день семьи»</b>		<b>Фотопроект «Это моя семья»</b>

*\*Темы для дополнительной работы с детьми*

Расширенное комплексно тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1 неделя  «Мой любимый детский сад.»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. «Мы пришли в детский сад» Цель: Формировать доброжелательные отношения со сверстниками в решении игровых задач.	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятием длинный-короткий. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> уточнить знания детей о детском сад, формирование целостной картины мира. «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе рассказать об игрушках, правилах поведения в группе. Активизировать и обогащать словарный запас.	<a href="https://youtu.be/M2Tng2uL_O4">https://youtu.be/M2Tng2uL_O4</a>
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Побуждать вспоминать сказки, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Беседы о правилах поведения в детском саду. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», А. Барто «Игрушки» Учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Цель: Учить проводить прямые линии цветными карандашами, раскрашивать не заходить за контур. <b>Лепка:</b> Цель: Учить скатывать шарики между ладошками, лепить предметы круглой формы. <b>Музыкальная деятельность:</b> Учить ритмично ходить под музыку Вызывать желание хлопать под музыку. Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»	
		Физическое развитие	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать и закреплять навыки мытья рук.	

			<b>Физическая культура:</b> Развивать двигательную активность детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге. П .игра «Бегите ко мне» Учить бегать не толкая друг друга.	
Сентябрь	2 неделя  «Здоровым быть хочу»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с полезными фруктами и овощами. Продолжать учить навыкам самообслуживания..	<a href="https://youtu.be/MjsJ8EUku8g">https://youtu.be/MjsJ8EUku8g</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> познакомить с понятием один, много, ни одного. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Расширять представление о составляющих здорового образа жизни. Дать элементарные знания о пользе витаминов для человека. Закреплять знания детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Учить рассматривать сюжетные картинки. Беседа «Где есть витамины?» Учить детей отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, связную речь. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Воспитывать интерес к художественной литературе, желание быть всегда опрятным, красивым Учить внимательно слушать, понимать суть произведения. Отрывки К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая».	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Учить проводить прямые линии горизонтальные и вертикальные. <b>Аппликация:</b> Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать приклеить одну из форм. <b>Музыка:</b> Вызвать эмоциональный отклик на музыку. Игра «Тихо – громко» Развивать динамический слух.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. <b>Физическая культура:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. учить отталкивать мяч при прокатывании. П .игра «Догони мяч» Развивать внимание и ловкость.	
Сентябрь	3 неделя	<b>Социально-коммуникативное</b>	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к	

	«Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»	<b>развитие</b>	культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> познакомить с геометрической фигурой кругом. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Расширять представление детей об окружающем мире. Дать понятие «дом, двор, улица». Воспитывать любовь к своему дому, семье, родному краю. Учить восхищаться красотой родного города.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Учить рассказывать о членах своей семьи, о распределении обязанностей в семье, совместном труде. Обогащать словарь вежливыми словами. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям, учить отвечать на вопросы. Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)	<a href="https://youtu.be/OKZssGRb99E">https://youtu.be/OKZssGRb99E</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать моторику рук. <b>Лепка:</b> Закреплять умение в лепке передавать круглые формы. <b>Музыка:</b> познакомить с музыкальными инструментами (погремушками) вызвать желание слушать музыку.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> учить детей пользоваться предметами личной гигиены. <b>Физическая культура:</b> Развивать двигательную активность. Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. П. игра «Кот и воробушки» Учить соблюдать правила игры.	
<b>Сентябрь</b>	4 неделя  «Нам на улице не страшно»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.	



		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов, обозначающих совокупность словами много, мало, один. Закрепление понятий один-много.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть».</p>	<a href="https://youtu.be/JoJBfGYiVw">https://youtu.be/JoJBfGYiVw</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Развивать у детей речь Учить рассказывать по картинкам</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Развивать у детей память, внимание. Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А. Барто «Мячик»</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать его на листе бумаги.</p> <p><b>Музыка:</b> Учить передавать образы сказочных героев.(идет медведь крадется мышка. скачет зайка. петушок клюет зернышки)</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Продолжать учить детей культурно гигиеническим навыкам.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Совершенствовать игровые упражнения с мячом. Игровое упражнение с мячом. П. игра «Найди свой домик».</p>	
<b>Октябрь</b>	1 неделя  <b>Осень разноцветная: овощи и фрукты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять и закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить наблюдать за изменениями в природе. Воспитывать любовь в природе. Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> учить сравнивать два предмета по длине, обозначать сравнение словами длинный-короткий.</p>	<a href="https://youtu.be/-KbIDOSdsNI">https://youtu.be/-KbIDOSdsNI</a>

			<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Дать представления о времени года–осень. Учить находить признаки осени на картинках. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Ситуативный разговор: «Что происходит осенью?»</p> <p><b>Беседа</b> «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья»</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Учить составлять рассказ по картинкам «Осень». Ситуативный разговор «Осенние витамины»</p> <p>Формировать представление о пользе овощей и фруктов.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»</p>	<a href="https://youtu.be/ucxMB1IqMX0">https://youtu.be/ucxMB1IqMX0</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>Цель: развивать умение рисовать круглые формы, дорисовывать изображение на картинке.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить лепить предметы овальной формы, разные по размеру.</p> <p><b>Музыка:</b> хороводная игра «Огород» .Учить соотносить движения с текстом.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. П .игра «Поезд». Учить соблюдать правила игры..</p>	
<b>Октябрь</b>	2 неделя  <b>«Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Д. игра «Путешествие в лес» Цель: Развивать игровые действия. Д. игра «Съедобное-несъедобное» Цель: Закреплять знание детей о съедобных грибах. «Осень в гости к нам пришла»</p>	<a href="https://youtu.be/45WVDuDv9Xo">https://youtu.be/45WVDuDv9Xo</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> закреплять понятие больше-меньше.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Беседа растения вокруг нас. Познакомить детей с понятием лес. Расширять представления о дарах леса. Беседа «Что нам осень подарила?» «О ядовитых грибах» Цель:</p>	

			Формировать представление о пользе и вреде грибов»	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ по картинкам. Учить отгадывать загадки о грибах и ягодах.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>П. Потемин «Мухомор» Чтение А.Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), «Осень» (М. Ходякова),</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Развивать умение передавать характерные признаки предметов.</p> <p><b>Аппликация:</b> Формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, стимулировать проявления творчества.</p> <p><b>Музыка:</b> учить выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Пальчиковая гимнастика « Семья».</p>	
<b>Октябрь</b>	3 неделя  <b>Осень разноцветная: деревья</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Цель: Познакомить с понятием «золотая осень».</p> <p>Д\и: «Найди дерево по листочкам, «угадай что изменилось»</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> уточнить знания детей о деревьях и кустарниках.</p> <p>Беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: Беседа «Почему на деревьях облетели листья?»</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам приметы осени».</p>	<a href="https://youtu.be/2mlOh0UuAc4">https://youtu.be/2mlOh0UuAc4</a>

			«Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> М. Пришвин «Листопад», Заучивание А. Плещеева «Осень наступила» Чтение загадок и стихов об осени.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Закрепить навыки работы с гуашь. <b>Лепка:</b> Закреплять умение в лепке передавать характерные приметы осени. <b>Музыка:</b> Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца. Упражнение «Веселые ладошки»	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> развивать понимание о знании гигиенических процедур <b>Физическая культура:</b> Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. П. игра «У медведя во бору» учить соотносить слова с действиями.	
Октябрь	4 неделя  «Все профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять и обобщать представления и знания детей о труде в саду и на огороде осенью. Продолжать знакомить с профессиями в сельском хозяйстве. Воспитывать эмоциональную отзывчивость состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> закреплять понятие частей суток. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> расширить знания о людях разных профессий, работающих в сельском хозяйстве. Беседа «Как убирают урожай»	<a href="https://youtu.be/UGe5QPIQip0">https://youtu.be/UGe5QPIQip0</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Рассматривание иллюстраций о труде взрослых в сельской местности. Учить составлять рассказ по картинкам. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Чтение стихов об осени. Белорусская сказка «Колосок» Цель: Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести) Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить	

			свои эмоции при прочтении сказки.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Развивать творческие способности детей. Закреплять умение рисовать гуашью.</p> <hr/> <p><b>Аппликация:</b> Формировать умение располагать предметы на листе бумаги.</p> <p><b>Музыка:</b> Познакомить с музыкальным инструментом бубном. Пальчиковая гимнастика «Шаловливые ручки»</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> закреплять навыки личной гигиены.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в беге и ходьбе по сигналу П. игра «Найди свой домик» Учить действовать по сигналу.</p>	
ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира</li> <li>- Обогащать непосредственный чувствительный опыт детей при обследовании игрушек</li> </ul>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с народным творчеством.</li> <li>- Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народным промыслом.</li> </ul>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> -ЗКР: Отрабатывать четкое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарный запас детей называть свойство и качество предметов. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; обогащать словарный запас. -Учить слушать, воспроизводить фразы из текста .</li> </ul>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с дымковской игрушкой</li> <li>-Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из</li> </ul>	

			<p>бумаги игрушку</p> <p>-Учить называть и выделять отдельные элементы, и их цвет</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-Закрепить умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину</p> <p><b>Музыка:</b> Развивать навыки подвижности и ловкости в формах движения. Развивать двигательную активность.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>-Дать представление о полезной и вредной пище.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Совершенствовать ловкость в игровых упражнениях с мячом. П. игра «мышки и кот». Развивать ловкость и внимательность.</p>	
ноябрь	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закреплять знания о домашних животных. Формировать умение различать домашних животных .Воспитывать желание заботиться о животных.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <p>Сравнение двух предметов, контрастных по высоте.</p> <p>-Обобщение и систематизация знаний детей о геометрических фигурах.</p> <p>-Продолжать закреплять название домашних животных.</p> <p>-Упражнять детей в умении узнавать и называть домашних животных.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>-Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, и птицах. учить называть домашних животных.</p> <p>-Учить сравнивать животных по величине. Развивать мышление и речь</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Учить правильно называть детенышей животных, угадывать их по описанию. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков на звукоподражания, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>-Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; закреплять</p>	

			представления о домашних животных и птицах, их детенышах. -Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать представления о добре и зле.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> -продолжать знакомить с основными цветами. -научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; <b>Аппликация:</b> -Формировать у детей умение создавать аппликацию из готовых деталей; -Продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали; -Развивать мелкую моторику рук; <b>Музыка:</b> Воспитывать желание слушать музыку.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> -Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. <b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному. П. игра «По ровненькой дорожке» .Развивать внимательность.	
ноябрь	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Закрепление знаний о диких животных, и их малышах. Формирование умений различать диких животных и их детенышей, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание заботится о животных	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -Учить различать и правильно называть круг и квадрат; -Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров. Ознакомление с окружающим миром: - Уточнять представления детей о диких животных и их детенышах. -Учить сравнивать животных по величине. -Развивать мышление и речь	

		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Способствовать развитию связной речи, освоению связной речи, пополнить и обогатить словарный запас детей.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> -Закреплять представления о диких животных и их детенышах. -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Познакомить с русскими народными сказками; «Три медведя», Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка»</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> - учить детей рисовать прямые линии; - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью; - формировать интерес и положительное отношение к рисованию -развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять знакомые приемы лепки -Учить детей лепить животное из 3х разных по форме частей;</p> <p><b>Музыка:</b> учить детей двигаться под музыку.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> -Знакомство с ситуациями в быту, на улице, носящими потенциальную опасность для здоровья; <b>Физическая культура:</b> Продолжать развивать координацию движений. П. игра «Наседка и цыплята» .Учить соблюдать правила игры.</p>	
ноябрь	IV неделя «Нет милее дружка, чем	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага. расширение представлений детей о празднике «День матери»	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> -Совершенствовать знания детей цвета и формы. -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. -Закрепить понятие «один», «много»; «большой» и «маленький».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: -Обогащать знания детей об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием иллюстраций.</p>	



	родная матушка» «Мои друзья»		-Формировать понятия «Мама мой лучший друг» Воспитывать дружеское отношения между собой.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> -Формирование представления о разных способах выражения любви к маме, -Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать память, выразительность речи. -Формулирование правил, алгоритмов поздравлений. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> -Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая». -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Вызвать желание выучить стихотворения в подарок маме.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> -Расширять представления о празднике «День матери»; вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности. -Познакомить детей с новой техникой рисования: «Печать ладошками». <b>Аппликация:</b> -Учить детей составлять изображение из деталей воспитывать стремление сделать красивый подарок -закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой. <b>Музыка:</b> Учить детей подпевать песенки.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> -закрепить представление детей о К.Г.Н. <b>Физическая культура:</b> Упражнять в беге в рассыпную. П. игра. «Бегите ко мне»	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v= Pi9WjibkS4">https://www.youtube.com/watch?v= Pi9WjibkS4</a>

«Зимушка - зима»	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Учить сравнивать 2 группы предметов приёмом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных в косвенных падежах.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Что нам нравится зимой» <b>Цель:</b> закреплять представление о зиме; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Активизировать в речи прилагательные глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п- пь в словах.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого.</p>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять использование приёма приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрыва карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котёнка.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.</p> <p><b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Развивать активность детей. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> К.Г.Н.	

			<b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	
Декабрь	2 неделя  «Там, где всегда мороз: животные Севера»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Фильм о животных севера
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей)	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Закрепить правильное произношение звуков к, г, х. Учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детёнышей животных.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка. <b>Лепка:</b> Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями сплющивать шар. Показать приёмы работы стеклой. <b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.	

		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Дыхательная игра, гимнастика с использованием потешек. <b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
Декабрь	3 неделя  «Из зимы в лето: животные жарких стран»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Фильм о животных жарких стран
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к посильному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям проговаривать отдельные фразы.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Цель: учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге <b>Лепка:</b> Цель: учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки; <b>Музыка:</b> <b>Слушание:</b> Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. <b>Пение:</b> Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен по фортепианному сопровождению. <b>Музыкально-ритмические движения</b> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать	

			<p>умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Рисование:</b> Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка.</p> <p><b>Лепка:</b> Уточнить представление о правильном питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приёмы работы стекой.</p> <p><b>Музыка:</b> Учить ритмично двигаться не наталкиваясь друг на друга. Игра « Большие ноги шагают по дороге»</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Укреплять здоровье через игровую деятельность.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	
Декабрь	4 неделя  «Новый год шагает по планете»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCnccPrh2do">https://www.youtube.com/watch?v=OCnccPrh2do</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепить правильное произношение звуков к, г, х. Учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить составлять описательный рассказ по игрушке.</p>	
		<b>Художественно-</b>	<b>Рисование:</b>	

		<b>эстетическое развитие</b>	<p>Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка.</p> <p><b>Лепка:</b> Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями сплющивать шар. Показать приёмы работы стеклой.</p> <p><b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: К.Г.Н.</b> <b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.</p>	
Январь	2 неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Закреплять представления о зимних явлениях природы. Читать вместе с воспитателем стихотворения и выполнять движения в соответствии с текстом. Уточнять представления детей о посуде и мебели их назначении</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNWAFO_jYdE">https://www.youtube.com/watch?v=hNWAFO_jYdE</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Учить сравнивать 2 группы предметов путём приложения. Закрепить знания. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя выражать их словами <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой- маленький),согласовывать прилагательные с существительными. <b>Приобщение к художественной литературе:</b></p>	

			Способствовать запоминанию стихотворения.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Лепка:</b> Цель: Учить делить пластилин пополам, скатывать шар, соединять между собой.</p> <p><b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Развивать активность детей. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН</b></p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Январь	3 неделя «Зимние игры и забавы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рассматривание картин, иллюстраций с зимней тематикой, Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRrvwJd_0zY">https://www.youtube.com/watch?v=PRrvwJd_0zY</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмами наложения. Учить выражать результаты сравнения словами: широкая-узкая, шире –уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова :зима, снег лёд, снежинки, холодно, морозно.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b>	

			Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> учить составлять короткий рассказ по картине.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> Учить рисовать ёлку крупно. Закреплять приём примакивания, рисование округлых форм, использование приёма тычка. <b>Аппликация:</b> Продолжить учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. <b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Пение:</u> Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен по фортепианному сопровождению. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН.</b> <b>Физическая культура:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
<b>Январь</b>	4 неделя	<b>Социально-коммуникативное</b>	Одежда людей зимой. Учить последовательности одевания, называть предметы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nr3CAGuUd-4">https://www.youtube.com/watch?v=nr3CAGuUd-4</a>



	«Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)	<b>развитие</b>	одежды.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения. Закреплять знание понятий: столько, больше- меньше. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Дать элементарные представления об одежде.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение <b>Лепка:</b> Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. <b>Музыка:</b> <u>Слушание:</u> Развивать музыкальный слух. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Закреплять у детей основные движения: бег, ходьба, прыжки.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> <b>КГН</b> <b>Физическая культура:</b> Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.»	
<b>Февраль</b>	1 неделя  «Все профессии важны: такой	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Знакомство с профессией шофёра. СРИ «автобус», (Я – водитель, Я – шофёр). Формирование позитивных установок к различным видам труда	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWNX2Re2OzQ">https://www.youtube.com/watch?v=vWNX2Re2OzQ</a>
		<b>Познавательное</b>	<b>ФЭМП:</b>	

	<b>разный транспорт»</b>	<b>развитие</b>	Цель: формирование умения различать предметы по форме, называть их; развитие умения различать количество предметов <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Продолжать знакомить с городским транспортом, с правилами безопасного поведения на улице,	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Закрепить произношение звуков т –ть, д-дь, н-нь. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить говорить с разной силой голоса.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью. <b>Апликация:</b> Закрепить знание понятий: один-много. Уточнить знание цветов. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету. <b>Музыка:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на сказку «Петушок»	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> <b>КГН</b> <b>Физическая культура:</b> Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Развивать ловкость. П. игра «Лохматый пес». Учить детей соблюдать правила игры.	
<b>Февраль</b>	2 неделя <b>«Все профессии важны»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомить детей с различными профессиями людей. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	Развивающее видео «Профессии» <a href="https://youtu.be/f1kA10UE168">https://youtu.be/f1kA10UE168</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> закреплять умение группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Учить называть цвет, величину предметов. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Учить детей по словесному описанию отгадывать профессию, учить соотносить предметы и профессии на картинках	Видеоурок для родителей по ПДД <a href="http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5E">http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5E</a>

		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>ЗКР:</b> упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах. Учить группировать слова в простые предложения. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей составлять рассказ «Шофер ведет грузовую машину». Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Приобщать к восприятию поэтической речи, познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p> <p>Познакомить с новым художественным произведением (стихотворение). Заучивать наизусть. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. Учить проговаривать и инсценировать стихотворение.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать учить навыкам рисовать округлые предметы.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Продолжать освоение навыков пластилинографии.</p> <p><b>Музыка:</b> Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Продолжать упражнять в ходьбе со сменой направления и беге в различных направлениях.</p>	

Февраль	3 неделя  «День защитника Отечества. Военные профессии»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbGc4">https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbGc4</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Осуществление патриотического воспитания.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> <b>ЗКР:</b> закрепить произношение звуков м-мь. Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан, флажок, защитники, Родина) Развивать слуховое восприятие. Учить рассматривать сюжетную картину из серии «День Защитника Отечества», учить детей составлять рассказ по картине об изображениях на картине. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов, их названий. Разучивать с детьми текст песни про папу к празднику, учить понимать смысл слов песни. Знакомить детей с праздником.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, прививать интерес к творческой деятельности. <b>Лепка:</b> Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии. <b>Музыка:</b> Слушание и заучивание песни «про папу».	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам. <b>Физическая культура:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. П игра «По ровненькой дорожке» Развивать глазомер, ловкость.	
Февраль	4 неделя	<b>Социально-</b>	Знакомить с народным творчеством. Расширение представлений о	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbGc4">https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbGc4</a>

	«Русские традиции и обычаи. Масленица»	<b>коммуникативное развитие</b>	народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<a href="http://ch?v=rZPeBN1glhk">ch?v=rZPeBN1glhk</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Познакомить детей с народной игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивому. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имён существительных. Закреплять правильное произношение звуков с –сь. Упражнять в произнесении фразы с разной силой голоса. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Знакомить детей с народной культурой и традициями. Рассказывать детям о празднике «Масленица», о традициях и обычаях празднования этого праздника. Учить слушать потешки, стараться проговаривать текст вместе с воспитателем.	Рассказ про Масленицу для детей <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11760385300140826830&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBi0TDaJ9KmQ&amp;text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%83%20%D0%B4%D0%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11760385300140826830&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBi0TDaJ9KmQ&amp;text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%83%20%D0%B4%D0%</a>

				BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.</p> <p><b>Лепка:</b> Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.</p> <p><b>Музыка:</b> Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием ( бубен, колокольчик, погремушка)</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды). Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбы со сменой направления и бега в различных направлениях.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Развивать двигательные навыки у детей .П игра « Автомобили» Учить действовать по сигналу.</p>	<p>Поделки на праздник Масленица своими руками <a href="https://karamellka.ru/podelki-naprazdnik-maslenica-svoimirukami.html">https://karamellka.ru/podelki-naprazdnik-maslenica-svoimirukami.html</a></p>
Март	1 неделя  «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувств любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	<a href="https://ok.ru/video/995988214122">https://ok.ru/video/995988214122</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.</li> <li>-Учить в различии звуков на слух (один и много).</li> <li>-Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько- сколько.</li> </ul> <p>Упражнять в различии и названии геометрический фигур треугольника, квадрата.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> познакомить с</p>	

			государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. - Закреплять знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. - Закрепить произношение звуков (З), изолированных в словах. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZIHdP-Aa0_g">https://www.youtube.com/watch?v=ZIHdP-Aa0_g</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. - Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. <b>Апликация:</b> - Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. - Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. <b>Музыка:</b> Учить петь песенки вместе с воспитателем. Воспитывать любовь к музыке.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PH4yuA4D_SM">https://www.youtube.com/watch?v=PH4yuA4D_SM</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
Март	2 неделя  «Наш быт: комнатные растения»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - упражнять в сравнении группу предметов путем наложения и приложения. - Закрепить понятие пространственных отношений и употребление слово: справа – слева, впереди – сзади.	<a href="https://ok.ru/video/2018121486664">https://ok.ru/video/2018121486664</a>

			<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание названий комнатных растений.</li> <li>- Закрепить знание названий комнатных растений. - продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок)</li> </ul>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить произношение звуков Я, Е, Ё в словах.</li> <li>- Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qilMAFGLE8A">https://www.youtube.com/watch?v=qilMAFGLE8A</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки работы в технике пластилин графии.</li> <li>- Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полу объёмное изображение.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость детей со сказочными персонажами.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</li> </ul>	
Март	3 неделя  «Неделя детской книги»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w11PeOA">https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w11PeOA</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета.</li> <li>- Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим.</li> <li>- Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия.</li> </ul>	<a href="http://mdou16.68edu.ru/">http://mdou16.68edu.ru/</a>



			<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          Дать представление кем и из чего сделана книга, познакомить со свойствами бумаги</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь детей.</li> <li>- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения;</li> <li>- Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях.</li> <li>- Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность;</li> <li>- Воспитывать любовь к литературным и народным произведениям.</li> <li>- Способствовать развитию разговорного общения.</li> </ul>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гжельской росписью</li> <li>- Учить называть и сравнивать (большой, средний, поменьше, маленький)</li> <li>- Закрепить цвета: синий и белый</li> <li>- учить рисовать нетрадиционным методом - штампом.</li> </ul> <p><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности.</li> <li>- Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> Воспитывать любовь к музыке.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре .П .игра « Найди свой домик».</li> </ul>	
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний у детей о <b>перелётных птицах</b>, об их жизни в весенний период. Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках <b>весны</b>.</li> <li>- Формирование представлений о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты</li> </ul>	

			и играют с песком и водой);	
Март	4 неделя «Давай пойдём в театр!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Формировать основы художественной культуры, расширять представление о театре, как о виде искусства, творческой деятельности людей, знакомить с профессиями деятелей искусства.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=51o3gOulxbg">https://www.youtube.com/watch?v=51o3gOulxbg</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> формировать знания о видах театров, правилах поведения в театре.	<a href="http://mdou16.68edu.ru/">http://mdou16.68edu.ru/</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Учить выразительному подражанию героям сказки с помощью звуков, мимики и жестов; - Обогащать словарный запас через театрализованную деятельность; - Побуждать интерес детей к театрально-игровой деятельности; - Закрепить знания детей о русских народных сказках.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTdJaDsP1Lo">https://www.youtube.com/watch?v=MTdJaDsP1Lo</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Формировать умение рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; - Развивать воображение и восприятие окружающего мира; - Воспитывать аккуратность во время работы. <b>Лепка:</b> - Активизировать и расширять знания детей о свойствах пластилина (мягкий, пластичный). - Совершенствовать навыки лепки предметов округлой формы. <b>Аппликация:</b> учить детей выкладывать на листе бумаги сюжетную композицию. <b>Музыка:</b> Развивать творческое отношение к музыке.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9aZWLqCAWo">https://www.youtube.com/watch?v=E9aZWLqCAWo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Y2oBnR2T2Y">https://www.youtube.com/watch?v=3Y2oBnR2T2Y</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmWPrhqA">https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmWPrhqA</a>
Апрель	1 неделя			

<b>«Весна. Перелетные птицы»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе отношение и любовь к птицам.	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</li> <li>- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)»; отвечать на вопросы.</li> <li>- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний у детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Формирование представлений о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIeE4TaLuLE">https://www.youtube.com/watch?v=mIeE4TaLuLE</a>
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить активный словарь детей за счёт имен существительных «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка».</li> <li>- Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме;</li> <li>- Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MU0gnaTkQ">https://www.youtube.com/watch?v=4MU0gnaTkQ</a>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост.</li> <li>- Учить делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прощипывания и скрепления частей.</li> </ul>	

			<b>Музыка:</b> Учить понимать о чем поется в песне. Игра « Где же наши ручки»	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П. игра Воробышки и кот»	
Апреля	2 неделя  «Космос»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать интерес к изучению космоса; покорителях космоса.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=35PT-pRHwXY">https://www.youtube.com/watch?v=35PT-pRHwXY</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - Закреплять знание о космосе; - Закреплять знание геометрических фигур; - Закреплять знание счета в пределах 5. - Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле как части Солнечной системы); - Дать первоначальные знания о покорителях космоса.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Формировать интерес к изучению космоса; расширить знания детей о профессиях. - Учить образовывать словосочетания; - активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр планеты, ракета, звезда, солнечная система- Развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLaE63k5FW4">https://www.youtube.com/watch?v=GLaE63k5FW4</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Научить детей рисовать ракету, состоящую из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). - Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). <b>Аппликация:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWuClBiFr9I">https://www.youtube.com/watch?v=RWuClBiFr9I</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их располагать на листе и приклеивать;</li> <li>- Учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем;</li> <li>- Побуждать детей к проявлению творческой инициативы;</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> Учить ритмично прыгать на двух ногах. Пальчиковая гимнастика «Сорока»</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость .П .игра « Поезд»</li> </ul>	
Апрель	3 неделя  «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле,</li> <li>- Формировать представление о том, что природа –основной источник здоровья и благополучия людей, что человек –разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Закреплять правила поведения в природе.</li> </ul>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять в определении пространственных направлений (вверху - внизу, слева – справа, в центре - посередине).</li> <li>- Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения словами «маленький», «большой»;</li> <li>различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> дать представление детям о том, что планета Земля - это огромная планета, большая часть которой покрыта водой, кроме воды есть материки- твердая земля –суша. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты необходимости бережного отношения к ее ресурсам. Дать представление о многообразии обитателей рек, морей и океанов.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffAsSeSyFAo">https://www.youtube.com/watch?v=ffAsSeSyFAo</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; воспитывать стремление беречь нашу Землю.</li> <li>- Развивать связную речь, обогащать их словарь;</li> <li>- Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1V2NL9Ltko">https://www.youtube.com/watch?v=Y1V2NL9Ltko</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Земля)</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками;</li> <li>- Развивать творческую фантазию и воображение у детей.</li> </ul> <p><b>Апликация:</b> Совершенствовать навыки приклеивания деталей к шаблону;</p> <p>- Воспитывать у детей интерес к творчеству Закреплять навыки создавать композицию;;</p> <p><b>Музыка:</b> Учить двигаться детей под музыку.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. П игра « Огуречик»</li> </ul>	
Апрель	4 неделя  «Быть здоровыми хотим!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Познакомить с понятием «Здоровый образ жизни»	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами.</li> <li>- Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- Закрепить знание геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.</li> <li>- Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболел.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU">https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию привычки к чистоте.</li> <li>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>- Учить получать из нераспространенных предложений</li> </ul>	

			распространенные путем введения в них однородных определений.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка.</li> <li>- Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и гуашью.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знание о полезных продуктах.</li> <li>- Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями.</li> <li>- Упражнять в пальцевой лепке.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b> продолжать знакомить с музыкальными инструментами.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> </ul>	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8">https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8</a>
<b>Май</b>	1 неделя «Мы живем в России»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о городе и стране, символах государства;</li> <li>- Дать первоначальные знания детям о празднике «День Победы», о ценности мирной жизни; Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине;</li> <li>- Воспитывать уважение ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lOLmposzBtQ">https://www.youtube.com/watch?v=lOLmposzBtQ</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления предмета из большей группы. - Продолжать учить детей соизмерять один предмет с другим по величине в целом, обозначать результат сравнения словами: большой – средний - маленький.</p> <p>вечер, ночь. - Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить названия «Россия», «Родина»</li> <li>- Дать представление о символах государства: флаг, герб, гимн;</li> <li>- Формировать начальные представления о своей малой Родине.</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM">https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять рассказ-описание по сюжетным картинкам;</li> <li>- Формировать представление о празднике Победы. Расширять</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y">https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y</a>

			словарный запас по теме занятия; - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); - Учить передавать в рисунке части растения; - Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.). <b>Лепка:</b> - Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. - Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; - Развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Музыка:</b> Обогащать впечатления детей.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aj_pv0cytsA">https://www.youtube.com/watch?v=aj_pv0cytsA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fYB3N-z5mOo">https://www.youtube.com/watch?v=fYB3N-z5mOo</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Закреплять навык ходьбы и бега враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk">https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk</a>
Май	2 неделя «На лугу лужочке выросли цветочки»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Создать условия для формирования знаний об окружающем мире, о весенних цветах, способствовать развитию интереса к окружающей нас природе, воспитывать бережное отношение к цветам, растениям, растущих вокруг нас.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4VwGZI9ybQ">https://www.youtube.com/watch?v=h4VwGZI9ybQ</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий - узкий, цвету (одинаковые - разные, количеству (много - мало, размеру (большой - маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение находить их в окружении; - Совершенствовать умение выделять один предмет из группы. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Познакомить детей с полевыми цветами, закрепить в речи детей названия полевых цветов, расширить представления о частях растений.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYSOR04">https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYSOR04</a>



		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Учить составлять рассказ-описание по сюжетным картинкам; - Обогатить словарь детей по теме «цветы». - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y">https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); - Учить передавать в рисунке части растения; - Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.). Лепка: - Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. - Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; - Развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Музыка: Обогащать впечатления детей.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM">https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHxL6tdLFos">https://www.youtube.com/watch?v=HHxL6tdLFos</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
<b>Май</b>	3 неделя <b>«Мир под лупой: насекомые»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- воспитывать бережное отношение к насекомым, польза насекомых для человека.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - Закреплять умение считать до5-ти; - Совершенствовать умение образовывать числительные; - Продолжать знакомить с насекомыми; - Продолжать учить пользоваться счетными палочками. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Формировать представления детей о развитии насекомых зависимости их окраски от места обитания; закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; - развивать зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес к насекомым, желание узнать что-то новое о них.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYS0R04">https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYS0R04</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Учить составлять предложения по предметным картинкам о	

			насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительное - ласкательную формы существительных; -Уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику; - Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам - насекомым.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Формировать умение детей рисовать образ насекомого. - Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. - Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. <b>Лепка:</b> - Уточнить представление о насекомых: бабочках жуках. - Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. <b>Музыка:</b> Учить различать высокое и низкое звучание. Игра с колокольчиками.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM">https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре .П игра « Поймай комара» Развивать ловкость и внимательность.	
Май	4 неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать знания детей о родном городе, его истории и культуре	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП:</b> - Учить делать постройку из кубиков, обучать умению строить по образцу, обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой и маленький. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Побуждать участвовать в беседах об улице, на которой находится твой дом, ее достопримечательностях. -Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vD_zbu-rBpnY">https://yandex.ru/efir?stream_id=vD_zbu-rBpnY</a>

			- Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> - Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослым.- Закрепить произношение звуков С-З.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> - Закрепить представление о ближайшем сооружении.- Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. - Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. <b>Апликация:</b> - Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. - Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. <b>Музыка:</b> Воспитывать любовь к музыке.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgyMdlzWHd0">https://www.youtube.com/watch?v=ZgyMdlzWHd0</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> - Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. П игра « Сбей кеглю» Развивать ловкость.	

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX - 2021 г.</b>	Начало учебного года Составление (обновление) социально-	Организационное родительское собрание	Очно

	демографического паспорта семей.		
<b>X - 2021 г.</b>	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках» «Краски Осени»	Консультации  Выставка поделок из природного материала	Папка-передвижка  Очно
<b>XI - 2021 г.</b>	«Здоровье всему голова» «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку». «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». «Посеешь привычку - пожнёшь характер».	Консультации	Памятки, дистанционно.
<b>XII - 2021 г.</b>	«Как одевать ребенка на прогулку зимой» «Наш веселый Новый год» «Безопасность ребёнка за пределами дома» «Зимние травмы у детей»	Консультации	Папка-передвижка, памятки.
<b>I – 2022 г.</b>	«Как мы играем с детьми?» «Об игрушках для детей от 3 до 4 лет» «Пальчиковые игры с малышами»	Консультации	Папка-передвижка, памятки, дистанционно.
<b>II - 2019 г.</b>	«Как одевать ребенка на прогулку и в помещении» «Есть такая профессия- Родину защищать» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»	Папка-передвижка Выставка Консультация	Папка-передвижка, очно, дистанционно.
<b>III - 2022 г.</b>	«Весенний букет для мамы» «Знакомство с окружающим. Весна». «В какие игры и как	Выставка Консультация Наглядная информация для родителей. Рекомендации	Очно Папка-передвижка Памятки

	играть с детьми»	родителям.	
<b>IV - 2022 г.</b>	Неделя добрых дел «Вперёд к звёздам. "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке» «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение».	Благоустройство территории детского сада. Выставка Папка-передвижка Консультация	Очно, папка-передвижка, дистанционно
<b>V - 2022 г.</b>	«День победы - 9 Мая» «Звезда в окне» «Наша дружная семья – детский сад» «Чему мы научились» «Оздоровление детей в летнее время» «Советы родителям на лето» Консультации: «Знакомство с окружающим. Лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом», «Закаливание детей в детском саду».	Консультация Акция Фотовыставка Родительское собрание  Консультация  Папка-передвижка Консультации	Папки-передвижки, Оформление окна, Дистанционно.
<b>VI- 2022 г.</b>	«День защиты детей» «Как одеть ребенка летом на прогулку» «День рождения Пушкина» Фотовыставка «Играем дома»	Консультации  Фотовыставка	Папки-передвижки, дистанционно.
<b>VII 2022 г.</b>	«День семьи, любви и верности»	Папка-передвижка	Папка-передвижка Дистанционно.
<b>VIII 2022 г.</b>	«День государственного флага Российской Федерации»	Папка-передвижка	Папка-передвижка

## 2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

### Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<b>Актуальность</b>	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>
<b>Основные направления познавательного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>– Ребенок и мир природы;</li> <li>– Детское экспериментирование;</li> </ul>

<b>развития</b>	– Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Исследования и экспериментирование;</li> <li>– Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>– Встречи с природой;</li> <li>– Рассказы взрослых;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Чтение познавательной литературы;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>– Разгадывание загадок;</li> <li>– Игровые мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность детей.</li> </ul>

### Региональный компонент

<b>Актуальность</b>	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, <i>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,</i></p>
---------------------	--



	<b>об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</b> Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
<b>Парциальная программа</b>	«Первые шаги»: Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.		
<b>Цели</b>	– Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; – Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.		
<b>Задачи</b>	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; – С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы).		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>Занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	– Прогулки по территории детского сада; – Тематические беседы; – Игры-занятия; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций, картины города; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки;	– Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы.	– Целевые прогулки; – Экскурсии; – Практические задания.

### 3. Организационный раздел

#### 3. Организационный раздел

##### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам в соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **3.2. Материально техническое обеспечение программы**

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:</p>	
<b>Центр развития</b>	<b>Оснащение</b>
<b>«Центр физического развития и здоровья»</b>	Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:</p>	
<b>«Центр изобразительной деятельности»</b>	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для

	лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
<b>«Центр музыки»</b>	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
<b>«Центр театрализации»</b>	Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:</p>	
<b>«Речевой центр»</b>	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
<b>«Центр книги»</b>	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:

#### «Центр развития мелкой моторики»

Мелкая и крупная геометрическая мозаика;  
Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика;  
Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец;  
Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки;  
Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей);  
Лото, домино; пазлы; шнуровки.  
Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки);  
Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей);  
Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.);  
Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  
Настольно-печатные игры, дидактические игры.

#### «Центр формирования элементарных математических представлений»

Домик «Сортёр»  
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат);  
Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;  
Набор грибочки-втулки на стойке; магнитная доска;  
Рамки-вкладыши с геометрическими формами;  
Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме;  
Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок;  
Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки...  
Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша;  
Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

<p><b>«Центр экологии»</b></p>	<p>Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; иллюстрации с изображением признаков природы; Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; фланелеграф «Времена года»; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p>
<p><b>«Центр познавательно – исследовательской деятельности»</b></p>	<p>Ведро, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;</p>
<p><b>«Центр конструирования»</b></p>	<p>Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:</p>	

<p>«<b>Центр социально-эмоционального развития</b>» –</p>	<p>Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка);          Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль);          Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой);          Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца.          Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.</p>
<p>«<b>Центр безопасности</b>»</p>	<p>Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП</p>
<p>«<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>»</p>	<p>Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.  <b>Автомастерская:</b> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.  <b>Кукольный уголок:</b> стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые;  <b>Спальня:</b> кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати;  <b>Кухня:</b> кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов;  <b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.          Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк.</p>

	<p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p><b>Парикмахерская:</b> трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><b>Магазин:</b> весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p>
--	---

### Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### Методическое обеспечение Программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» – М.: Прометей, 2003.</li> <li>• Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2011</li> <li>• Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.:изд. «Учитель», 2016</li> <li>• Как научить ребенка кушать самостоятельно.Веселые занятия с Плюшиком. – М.: изд. «Учитель», 2016</li> <li>• Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, «Детство-Пресс», 2010</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2010</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. – М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Володина Н.В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 летю- Москва: Эксмо, 2017</li> <li>• Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>• Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «Детство-Пресс», 2010</li> <li>• Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. – М.: «Центр педагогического образования», 2013</li> <li>• Александрова О.В. Окружающий мир для малышей. –М.: Эксмо, 2011</li> <li>• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2008</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</li> <li>• Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>• Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017.</li> <li>• Развитие речи. 3-4 года/авт.-сост. Ю.Разумовская – Ростов на Дону: Феникс, 2017г.</li> <li>• Ничепорчук Т.Н. Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа. Волгоград, «Учитель»</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</li> <li>• Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008</li> <li>• Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для</li> </ul>

	<p>детей 3-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб: Сова, 2007</li> <li>• Чистоговорки и скороговорки для развития речи/сост. О.Шапина – М.: АСТ; СПб: «Сова», 2008</li> <li>• Детские песенки и потешки/ сост. О.Жукова. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2005</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: «Просвещение», 1996</li> <li>• Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992</li> <li>• Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>• Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» – М.: Айрис-пресс, 2013.</li> <li>• Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» – М.: Айрис-пресс, 2014.</li> <li>• Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2013</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>• Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб, изд.«Детство-Пресс», 2013</li> <li>• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>• Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, изд. «Детство-Пресс», 2013</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> </ul>

## Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор»	Сентябрь-январь
	Создание мини-музея «Домашние питомцы» и фотоальбома «Моя семья»	Октябрь - декабрь
	Материалы для родительского уголка.	Ноябрь-декабрь
Познавательное развитие	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы шар, круг, квадрат)	Декабрь-февраль
	Лото, домино.	Январь-февраль
	Алгоритмы( игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур)	Февраль-март
Речевое развитие	Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир»	Март - апрель
	Картинки и игрушки для ассоциативного запоминания букв: «Дерево», «Домик».	Апрель-май
	Дидактические игры: «Сложи словечко», «Вылечи словечко»	Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Схемы лепки и рисования	Апрель-май
Физическое развитие	Мячи и атрибуты для организации подвижных игр.	Сентябрь-май
	Спортивный выносной материал для организации прогулки.	

**3.3. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы №4 (3 - 4 года)**

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие:</b> - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях – Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	2 раза в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)  Наблюдения за природой (на прогулке)  Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели  ежедневно  1 в 2 недели	II половина дня  I половина дня  II половина дня
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> – рисование – лепка – аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)  Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	1 в 2 недели  2 в неделю	II половина дня  II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка</b>	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>15 минут</b>	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:</b>	<b>10</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>15 минут</b>	
<b>Примечание:</b> В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4 (3-4 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 – 9.15 –</b> <b>Физическое развитие:</b> физкультура (в группе)</p> <p><b>9.25 – 9.40</b> <b>Познавательное развитие:</b> природное окружение/предметное окружение/безопасность</p>	
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00 – 9.15</b> <b>Художественно -эстетическое развитие:</b> музыка (в группе)</p> <p><b>9.45 – 10.00</b> <b>Познавательное развитие:</b> сенсорное и математическое развитие</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 – 9.15</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование</p> <p><b>10.40 – 10.55</b> <b>Физическое развитие:</b> физкультура</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 – 9.15</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация</p> <p><b>9.30-9.45 –</b> <b>Художественно -эстетическое развитие:</b> музыка</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00 – 9.15</b> <b>Речевое развитие:</b> развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p><b>11.00 – 11.15</b> <b>Физическое развитие:</b> физкультура (на открытом воздухе)</p>	

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Физкультура (в группе)	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25 – 9.45	9.25 – 10.25	9.25 – 9.30	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.40 Ознак. с окруж. миром	9.45 – 10.00 ФЭМП	-	9.30 – 9.45 Музыка	-
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40 – 10.25	10.00 – 10.25		9.45 – 10.25	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Занятие	-	-	10.40 – 10.55 Физкультура	-	11.00 – 11.15 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.55 – 11.15	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.15 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/</b> Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	-	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.10 – 16.30	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.30 – 19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

\* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Адаптационный**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Физкультура (в группе)	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25 – 9.45	9.25 – 10.25	9.25 – 9.30	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.40 Ознак. с окруж. миром	9.45 – 10.00 ФЭМП	-	9.30 – 9.45 Музыка	-
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40 – 10.25	10.00 – 10.25		9.45 – 10.25	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Занятие	-	-	10.40 – 10.55 Физкультура	-	11.00 – 11.15 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.55 – 11.15	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.15 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/</b> Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	-	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.10 – 16.30	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.30 – 19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

\* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b> осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. <b>КГН. Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9:00 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:00 – 9:15 Музыка (в группе)	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Развитие речи
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Спокойные игры, подготовка к занятию		9:25 – 9:30	9:25 – 9:40		
Занятие	9:25 – 9:40 Ознак. с окруж. миром	9:45-10:00 ФЭМП		9:30 – 9:45 Музыка	
Игры, индивидуальная работа	9:40 – 10:25	10:00-10:25	9:25 – 9:50	9:25 - 9:50	9:40 - 9:50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10:25 - 10:40	10:25 - 10:40	10:25 - 10:40	10:25 - 10:40	10:25 - 10:40
Непрерывная образовательная деятельность			10:40-10:55 Физкультура		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10:40 – 11:45	10:40 – 11:45	10:55 – 11:45	10:25 – 12:00	10:40 – 11:00
Подготовка к занятию					11:00 – 11:15
Занятие					11:15 – 11:30 Физкультура (в группе)
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:30 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем,</b> бодрящая гимнастика	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45-16.10	15:45 – 16.10	15:45 – 16.10	15:45 – 16.10	15:45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям.</b> Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

\* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)



## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на I неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак</b>	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.00-10.30
<b>Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак</b>	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05
<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.</b>	11.05 – 11:45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11:45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15.45-16.05
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.</b>	16.05-16.25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.40
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16.40 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4 (3-4 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	16:05 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.15 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.55
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

\* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

### 3.5. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

#### Режим двигательной активности детей в младшей группе №4

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	15 мин.	-	-	-	-
Физкультурные занятия в зале	-	-	15 мин.	-	-
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	15 мин.
Музыкальное занятие	-	15 мин.	-	15 мин.	-
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	35 мин.	25 мин.	55 мин.	40 мин.	55 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	35 мин.
<b>II половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин.	115 мин.	130 мин.	115 мин.	115 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Итого в день (в мин.)	405	395	440	410	300

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения в младшей Группе № 4

**Цель:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема: «Что такое транспорт». Цель: познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины.	1. Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). 2. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. 3. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят 4. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.
Октябрь	Тема: «Знакомство с пассажирским транспортом». Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. 3. Беседа с детьми «Едем на автобусе». Цель: расширять и закреплять правила поведения в автобусе.
Ноябрь	Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание	1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». 2. Рассматривание иллюстраций со светофором 3. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель:

	и культуру поведения детей на дорогах.	продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. 4. Д/и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.
Декабрь	Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	1. Д/и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. 2. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. 3. П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора. 4. Рисование «Закрась светофор». Цель: закрепить знание сигналов светофора.
Январь	Тема: «Дорога». Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. 2. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. 3. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.
Февраль	Тема: «Пешеходный переход». Цель: Познакомить детей с	1. Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге

	<p>дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов.</p>	<p>поперёк...»  2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.  3. Рисование «Пешеходный переход». Цель: закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз)  4. Сюжетная игра «Пешеходный переход». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеходный переход».</p>
Март	<p>Тема: «Водитель». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p>	<p>1. Игра – имитация «Я – шофер».  2. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  3. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p>
Апрель	<p>Тема: «Наша улица». Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.  2. Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Иллюстрация «Улица»  3. Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы». Цель:</p>

		закрепить понятия улица, пешеход, дорога.
Май	<p>Тема: Улица полна неожиданностей.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года.</p>	<p>1. Беседа по картине «Улицы города». Цель: Уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>2. Д/и «Можно – нельзя».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.</p>



**ПЛАН**  
**проведения тематических бесед с детьми по безопасному обеспечению их жизнедеятельности**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Название беседы (№ беседы)</b>			
Сентябрь	Беседа №1	Беседа №11	Беседа №1	Беседа №12
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников при обращении с дверью.	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения в умывальной и туалетной комнате)	По правилам безопасного поведения воспитанников в раздевалке, во время одевания на прогулку.
Октябрь	Беседа №13	Беседа №10	Беседа №9	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения детей во время музыкального занятия)
Ноябрь	Беседа №2	Беседа №24	Беседа №20	Беседа №25
	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила поведения при спуске и подъеме по лестнице	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Декабрь	Беседа №8	Беседа №4	Беседа №13	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения воспитанников при переодевании для занятий	По правилам безопасного поведения воспитанников в	По правилам безопасного поведения детей на прогулке	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале

	физкультурой	спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	(выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	(общие правила поведения во время музыкального занятия)
Январь	Беседа №14	Беседа №2	Беседа №21	Беседа №2
	По правилам безопасного поведения воспитанников при прогулке в гололед	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с пластилином)
Февраль	Беседа №1	Беседа №13	Беседа №7	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения при подготовке ко сну и после сна)	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников в медицинском кабинете	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (правила пользования детскими музыкальными инструментами)
Март	Беседа №5	Беседа №1	Беседа №4	Беседа №9
	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения во время музыкального занятия)	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате
	Беседа №16	Беседа №4	Беседа №20	Беседа №25

Апрель	По правилам безопасного поведения воспитанников при встрече с животными	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм)	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики)	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Май	Беседа №21	Беседа №23	Беседа №10	Беседа №17
	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	Правила безопасного поведения при возникновении огня	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников в летний оздоровительный период

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
<b>1</b> неделя	<b>Здравствуй, лето!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.</li> <li>- Беседа «Здравствуй лето красное»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.</li> <li>- Игры и развлечения «Научи меня играть».</li> <li>- Развлечение «День защиты детей»</li> </ul>
<b>2</b> неделя	<b>Все, что Родиной зовется.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.</li> <li>- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</li> <li>- Изучение государственных символов России.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> <li>- Беседа о природных богатствах родного края</li> <li>- Чтение и разучивание стихов о родном крае</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях</li> <li>- Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</li> <li>- Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др.</li> <li>- Досуг, посвященный дню России</li> </ul>
<b>3</b> неделя	<b>Здоровый малыш в безопасном мире.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.</li> <li>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,</li> <li>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,</li> <li>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре.</li> <li>- игры с песком и водой.</li> </ul>

		<p>- Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника)</p> <p>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе</p> <p>Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>- Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».</p> <p>С-р игра «Больница»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Веселые игры и забавы»</b></p>	<p>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;</p> <p>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;</p> <p>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;</p> <p>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности;</p> <p>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре;</p> <p>- Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»;</p> <p>- П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями;</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</p> <p>- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»;</p> <p>- Фотовыставка «Играем дома».</p>

## Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	<b>«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение;</li> <li>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»;</li> <li>- Рассмотрение плакатов по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</li> <li>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»;</li> <li>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»;</li> <li>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»;</li> <li>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</li> <li>- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;</li> <li>- Проигрывание ситуаций по ПДД;</li> <li>- Оформление альбома «Правила дорожного движения»;</li> <li>- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».</li> </ul>
2 неделя	<b>Коли семья в кучке, не страшны и тучки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе;</li> <li>- Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;</li> <li>Рассмотрение альбомов «Семейные фотографии»</li> <li>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;</li> <li>- Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...».</li> <li>- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»;</li> <li>- Рассмотрение сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;</li> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» -</li> </ul>

		<p>с мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»;</li> <li>- Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>- Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»;</li> <li>- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>В гостях у капельки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</li> <li>- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»;</li> <li>- Закрепление правил поведения на воде;</li> <li>- Опыты на выявление свойств воды;</li> <li>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;</li> <li>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;</li> <li>- Праздник мыльных пузырей.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о профессиях на флоте;</li> <li>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;</li> <li>- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;</li> <li>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;</li> <li>- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;</li> <li>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;</li> </ul>

## Август

	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Летние виды спорта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр.</li> <li>- рассматривание иллюстраций спортивного характера,</li> <li>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;</li> <li>- игры - соревнования;</li> <li>- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- викторина «Летние виды спорта»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по физической культуре;</li> <li>- Развлечение «Юные олимпийцы».</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>Тайны леса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;</li> <li>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»;</li> <li>- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;</li> <li>- С/р игра: «Лесное путешествие»;</li> <li>- наблюдения за насекомыми и растениями;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»</li> <li>- Сбор образцов для гербария.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;</li> <li>- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги);</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием);</li> <li>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»;</li> <li>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);</li> <li>- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»;</li> <li>- индивидуальная работа по изобразительной деятельности;</li> <li>- Выставка детского творчества «Краски лета»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>До свидания, лето!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;</li> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;</li> <li>- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...);</li> <li>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</li> </ul>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ**  
**Младшая группа №4 (3-4 года)**

Квартал	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями	Фотовыставка	
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	– Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И. Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»;	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца;	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	– Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.	– Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»;	– Практические задания: • Составление фотоальбомов «Моя семья»	
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	– Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.	• Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарик для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»;		
			– Ситуации: «Новоселье»,			

				<p>«Прими гостей», «Чаепитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;</li> </ul>		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	– Формировать представления детей о жителях нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо...», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»;</li> <li>– Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»;</li> <li>– Художественно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»;</li> <li>• Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экскурсия по микрорайону»;</li> <li>• «Достопримечательности города».</li> </ul> </li> </ul>	«Я в городе»
	Январь	«Праздничное украшение города»	– Привлечь внимание детей к новому убранству домов, улиц.			
	Февраль	«Мой город»	– Формировать у детей чувство гордости за свой город.			

				<p>ежат», «Летят самолеты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»;</li> <li>• Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице».</li> </ul> <p>– Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»;</p> <p>– Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»;</p> <p>– Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>– Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»;</p> <p>– Тематические беседы.</p>		
III	Март	«Труд взрослых в городе»;	– Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков	– Целевая прогулка в центр города: <ul style="list-style-type: none"> <li>• К Неве;</li> <li>• В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых;</li> </ul>	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	– Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			

Май	«В городе День Победы».	– Формировать у детей элементарные представления о городе-герое.	<p>«Песенка друзей», К.И.Чуковский  «Муха-цокотуха», Л.Толстой  «Птица свила гнездо», Б.Житков  «Что я видел и др.</p> <p>– Рассматривание картин:  «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»;</p> <p>– Художественно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»;</li> <li>• Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»;</li> <li>• Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»;</li> <li>• Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др.</li> </ul> <p>– Тематические беседы;</p> <p>– Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.</li> </ul>	
-----	-------------------------	--	---	---	--

• Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»

			«Длинный-короткий»				
<b>V</b>	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Строим город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
<b>VI</b>	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»