

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол 27.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2021 г. №147 - од

Ю.А. Тюляндина



Рабочая программа воспитания

Группа: младшая №4
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Литвинова О.В.

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы | |
| 1.3. | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Уклад группы | |
| | Воспитывающая среда группы | |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | |
| 2.4. | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Событийный план воспитательной работы | |
| | План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год | |
| 3 | Организационный раздел | |
| | | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

| | |
|---------------|---|
| Цель | Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none">- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ с |

| | |
|---|---|
| | <p>семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможностей сетевого взаимодействия.; - Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательной программы ГБДОУ</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма; – принцип ценностного единства и совместности; – принцип общего культурного образования; – принцип следования нравственному примеру; – принципы безопасной жизнедеятельности; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; – принцип инклюзивности. |
| <p>Нормативно-правовые документы</p> | <p>Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; - Указом Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Примерной рабочей программой воспитания для |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21) http://form.instrao.ru;</p> <p>- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №196-р;</p> <p>- Уставом ГБДОУ;</p> <p>- Локальными нормативными актами ГБДОУ</p> |
| Социальный портрет группы | <p>Характеристика воспитанников младшей №4 на 2021-2022 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - человек девочек – 15, мальчиков – 11.</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил что в группе: 26 семей: 2 семьи – неполные (ребёнок проживает с мамой).</p> <p>Уровень жизни семей удовлетворительный.</p> <p>Образовательный уровень родителей:</p> <p>Высшее образование: 16 семей</p> <p>Средне-специальное образование: 10 семей</p> <p>Социальное происхождение членов семьи: 8 семей – мамы домохозяйки.</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников группы: 25 детей - русские, 1 ребёнок – другой национальности.</p> <p>Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> |
| Срок реализации | 1 год – 2021 – 2022 учебный год |

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания
в соответствии с целевыми ориентирами**

| | |
|--|---|
| направление воспитательной работы (ценности) | к четырем годам |
| патриотическое (Родина, природа) | Испытывает чувствопривязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремлениезаботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарныепредставления о Санкт-Петербурге. |
| Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) | Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. |
| Познавательное (Знание) | Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодныхизменений. Проявляет интерес приознакомлении с профессиями. |
| Физическое и оздоровительное (Здоровье) | Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию. |
| Трудовое (Труд) | Поддерживает элементарныйпорядок в группе и при содержании своих вещей. Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности |
| Этико-эстетическое (Культура и красота) | Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам,к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью педагогической работы коллектива группы №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Уклад группы

| Особенность | Влияние на уклад |
|--|---|
| Учет особенностей группы | Воспитательный процесс группы №4 строится с учетом особенностей детей и основывается на традициях. |
| Наличие традиций | Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; - акции («День дружных детей», «Звезда в окне») - проведение хороводов ко дню рождения ребенка; - организация и проведение игр на сплочение коллектива. |
| Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями | - Создана страница группы №4 в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club206851628 ; родительский чат в ватсапе; - сайт группы на платформе гугл-сайт: |

Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива группы №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы №4 в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется событийным планом работы на текущий учебный год и планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

Событийный план воспитательной работы ГБДОУ на 2021-2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

| Дата | событие |
|-------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 17 сентября | Всероссийская акция «Вместе ,всея семьей» |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| 4 ноября | День народного единства |
| 28 ноября | День матери |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 31 марта | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 1 мая | Праздник весны и труда |
| 9 мая | День Победы |
| 15 мая | Международный день семьи |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I |
| 12 июня | День России |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 14 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День государственного флага Российской Федерации |

**План воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год**

| Направление воспитания | Фазы раскрытия | Форма проведения | Содержание | Цель |
|------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Сентябрь | | | | |
| Патриотическое | <i>Ознакомление</i> | Беседы о членах своей семьи. Чтение: (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова) СРИ «Моя семья» | Тема : «Семья», «детский сад» | Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада. |
| | <i>Освоение</i> | Фотопроект | «Я и моя семья» | Научить детей «Любить своих родителей» |
| | <i>Событие</i> | Фотомарафон | Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом» | Показать красоту города .Воспитывать любовь к родному городу. |
| Социальное | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Кто работает в детском саду?» Чтение Н. Кашина «Кто работает в детском саду? СРИ «Детский сад» дистанционные формы | День дошкольного работника. Помещения детского сада. | Познакомить детей с профессиями работников детского сада. |
| | <i>Освоение</i> | Консультации: «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского учреждения»; Прогулка детей совместно с родителями «Мой дом моя улица» | Тема : «улица», «район», «город», | Знакомить детей с улицей, районом и городом. |
| Познавательное | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Что мы любим делать в детском саду?» Чтение А. Барто «Игрушки», СРИ «Семья» | Тема: «Семья», «детский сад». Домашние питомцы. | Закрепить знания о предметах ближнего окружения. |
| | <i>Освоение</i> | Игровой макет | Тема : « Улица» | Закреплять знания о правилах поведения на улице. |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- | Прививать любовь к животным. |
| Физическое и оздоровительное | <i>Ознакомление</i> | Беседы : «Поездка с родителями в автобусе» Чтение: М.Ильин «Машины на нашей улице» СРИ «Автобус» Консультация : «Здоровый образ жизни в семье» | Тема: «Безопасная дорога в детский сад» | Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения. |
| | <i>Освоение</i> | Акция | «Засветись на дороге» | Привлечь внимание к безопасному движению на дорогах. |
| Трудовое | <i>Ознакомление</i> | Беседа: « В гостях у Мойдодыра» | Тема: «детский сад» | Продолжать учить навыкам |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | самообслуживания. |
| | <i>Освоение</i> | Трудовые поручения | Тема: «Семья, дом, детский сад» | Учить детей убирать игрушки |
| | <i>Событие</i> | | | |
| Этико - эстетическое | <i>Ознакомление</i> | Чтение: Рассказы Е. Чарушина о животных. | Тема: « Домашние питомцы.» | Воспитывать любовь в животным. |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа. | Тема «улица» | Наблюдения за погодными явлениями в природе. |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) | Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Октябрь | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, «Зачем нужен магазин?» «Работа продавца» «Вежливые слова» «Как нужно вести себя в магазине?» | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа. Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа. |
| | <i>Освоение</i> | Проект | «Азбука в России» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Родословная на ладошке» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Назови бабушку и дедушку» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | |
| | <i>Освоение</i> | Акция | «Из детских рук частичку теплоты» - посылка в отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ко Дню пожилого человека | |
| | <i>Событие</i> | Фотовыставка | «Бабушка рядышком с дедушкой» | Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать чувства уважения к родителям |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, «Осень в гости к нам пришла». | Рассматривание иллюстраций (фрукты овощи) | |
| | <i>Освоение</i> | Фотопроект | «По страницам Красной книги» | |
| | <i>Событие</i> | Осенний праздник | «Осенний калейдоскоп» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, «Быть здоровым я хочу» | Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский, А. Барто «Лошадка» | Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | | | | предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. |
| | <i>Освоение</i> | Акция | «Крут жизни» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | «Правила нужны, правила важны» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Работа парикмахера», «Каждой вещи свое место», «Аккуратный парикмахер». Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» | «Все профессии важны: труд взрослых осенью» Рассматривание иллюстраций о труде взрослых в сельской местности. Чтение Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «В парикмахерской | Закрепить знания детей о профессиях людей Упражнять в назывании и различии профессий Воспитывать уважения к труду взрослых |
| | <i>Освоение</i> | Видеомарафон | «Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий» | |
| | <i>Событие</i> | Субботник | «День благоустройства города» | Воспитание экологической культуры |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Прогулка в осенний лес» | Чтение «Лесная сказка» Н.Чарушина- Капустина | Развивать умения видеть прекрасное и ценить его Формировать творческие способности и стремление к их развитию |
| | <i>Освоение</i> | Коллективная композиция «Осень в лесу» | Дидактические игры: С какого дерева листочек?», « Признаки осени» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Краски осени» | Приобщать родителей к участию в жизни детского сада |
| Ноябрь | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа: «Планета толерантности» | Беседа «Наши традиции» | Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника |
| | <i>Освоение</i> | Проект | «Азбука в России» | |
| | <i>Событие</i> | Открытый районный фестиваль | «Хоровод дружбы» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Чтение: Д.Габе из серии «Моя семья», Потешка «Еду-еду к бабе, к деду», | Подвижная игра: «Кто живет в моей квартире?» | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | | Е. Сойни; «Храбрец-молодец» | | |
| | <i>Освоение</i> | Коллективная композиция: «Мы разные но мы вместе» | Игра - викторина «Страна толерантности» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | «Мы разные, но мы вместе» (ко дню толерантности) – игры народов России и мира | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа: народные промыслы «Хохлома» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | |
| | <i>Освоение</i> | Проект «Домашние животные» | Коллективная аппликация «Домашние питомцы» | |
| | <i>Событие</i> | Открытый районный фестиваль | «Хоровод дружбы» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Любимые народные игры» | Подвижная игра: «Зайцы и волк», «Бабка – ёжка» | Познакомить с русскими народными играми Приобщать к игровому фольклору |
| | <i>Освоение</i> | Консультация для родителей | «Играем в семье», «Не забывайте народные игры» | |
| | <i>Событие</i> | Досуговая деятельность «Народные игрушки» | Хороводный танец «Шире круг, шире круг», хороводная игра «Мышеловка» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Чтение Б.Заходер «Портниха», «Повара» СРИ «Поварята» | Рассматривание иллюстраций«Зачем нужен портной?» «Работа повара» | Закрепить знания о профессиях людей |
| | <i>Освоение</i> | Мастер - класс | Куклы наших прабабушек | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Талантливая мама» | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой» | Чтение В.Берестов «Матрёшкины потешки», С.Маршак «Матрешки» | |
| | <i>Освоение</i> | Мини - музей | «Русская изба» | Познакомить детей с особенностями русской народной культуры |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Подарок Деду Морозу» | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу |
| Декабрь | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Что такое новый год?» | Познакомить детей с традициями праздника «Новый год» | Воспитывать нравственно-патриотические |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны. |
| | <i>Освоение</i> | Беседа «Зимушка зима» | Познакомить детей с зимними месяцами | |
| | <i>Событие</i> | Фотомарафон | «Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург» | Познакомить детей с некоторыми его достопримечательностями |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «Празднование Нового года» | Обсудить с детьми правила игры, рассказать о празднике новый год. Распределить роли. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, фотоальбом, стенгазета, видеопроект | Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи. | |
| | <i>Событие</i> | Музыкальный праздник | «Новый год стучится в двери» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы Беседы о зимних явлениях в природе | Рассказать детям о зиме, познакомить с зимними месяцами | |
| | <i>Освоение</i> | Проект «Зимушка красавица» | Чтение «Зимовье зверей» Загадывание загадок о сезонных явлениях | |
| | <i>Событие</i> | Музыкальный праздник | «Новый год стучится в двери» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Осторожно гололед!» Подвижная игра «Два мороза» | Рассказать детям почему опасен гололед Обсудить правила игры | Формирование жизненно важных систем двигательных умений и навыков |
| | <i>Освоение</i> | Мини - проект | «Зимой гуляем – здоровье укрепляем!» | Формировать привычки к здоровому образу жизни |
| | <i>Событие</i> | Консультация для родителей | «Безопасный новый год» | Напомнить родителям возможных опасностях для детей в Новый год |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Знакомство с трудом в взрослых зимой | Наблюдение за работой дворника во время прогулок | Прививать интерес к труду взрослых |
| | <i>Освоение</i> | Акция | «Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками) | |
| | <i>Событие</i> | Смотр - конкурс | «Праздник своими руками» | |
| Этико – эстетическое: | <i>Ознакомление</i> | Чтение В.Берестов | Рассматривание | Способствовать |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| модуль «Прекрасное рядом» | | «На санках», А.Барто «Снег сегодня белый, белый» | иллюстраций о зиме | развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы |
| | <i>Освоение</i> | Коллективная аппликация «Новогодняя елочка» | Новогодний подарок | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Новогодняя сказка» | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу |
| Январь | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа на тему: «Красота зимней природы» чтение стихотворений о городе. | Тема: «Мой город зимой». | Расширять представления о зимнем времени года. |
| | <i>Освоение</i> | Маршрут выходного дня | «Прогулки по Санкт-Петербургу | Предложить родителям прогуляться по зимнему городу. |
| | | | | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Чтение отрывка «Винни-Пух». Предложить диафильм для домашнего просмотра. | «Винни-Пух и все – все – все» | Познакомить детей с произведением. |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Винни-Пух и все – все – все» | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа: «Кто прилетел на кормушку?» Чтение, стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» СРИ «Прогулка» | Зимний лес. Зимующие птицы. дистанционные формы Предложить к домашнему просмотру диафильмы о зимующих птицах | Познакомить детей с зимующими птицами, их внешнем виде. питания, особенностях жизни в зимних условиях. |
| | <i>Освоение</i> | Мини-проект: «Зимние виды спорта» | Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь | Расширять представления детей о зимних видах спорта. |
| | <i>Событие</i> | Акция | Неделя аккуратных малышей | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа: «О зимних видах спорта» чтение: Н.Носов «На горке» дистанционные формы просмотр презентации «Забавы зимой» | Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой. | Сформировать знания детей о зимних видах спорта. одежде, обуви. Дать знания о безопасном нахождении зимой на улице. |
| | <i>Освоение</i> | Консультации для родителей | Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний» | Способствовать активному вовлечению родителей к |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | | (профилактика ОРВИ) «Здоровый образ жизни в семье» | здоровому образу жизни в семье. |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | «Зимние игры и забавы» | Приобщить детей к здоровому образу жизни. |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы | Зима. Помощь животным и птицам. | Познакомить с характерными признаками зимы, с изменениями в жизни птиц и животных. |
| | <i>Освоение</i> | Трудовые поручения (почистить дорожку от снега) | Зима. Труд людей зимой. | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых зимой. |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли» | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Что нам нравится зимой?» Разучивание «Уж ты зимушка-зима» Чтение «Заюшкина избушка» экспериментирование со снегом. творческие задания «Нарисуй снежинку» | Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. |
| | <i>Освоение</i> | Коллективные композиции | «Зимний пейзаж» | Учить детей передавать красоту природы зимой. |
| | <i>Событие</i> | Смотр - конкурс | «Ледяная фигура замри» | Вызвать положительные эмоции у детей. |
| Февраль | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы о традициях и обрядах праздника. чтение, СРИ «Семья» дистанционные формы: «презентация широкая масленица» | Масленица. Русские традиции. | Познакомить с традициями праздника Масленица. Создать атмосферу радости. |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, разучивание стихов, лепка блинов. игра –забава «солнышко» | Масленица. Русские традиции. | Вовлечь детей принять участие в празднике. |
| | <i>Событие</i> | Фольклорное развлечение | «Масленица широкая» | Воспитывать любовь к своей Родине, к ее традициям. |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседы: «Папы –вы наши защитники», рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение: А.Митяев «Наши солдаты» | День защитника Отечества. Защитники нашей семьи | Закрепить знания детей о празднике 23 февраля. |
| | <i>Освоение</i> | Дидактическая игра | День защитника | Познакомить детей |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | «Транспорт» СРИ «Моряки» | Отечества. Транспорт. Профессии. День родного языка. | с военными профессиями, транспортом. |
| | <i>Событие</i> | Проект, развлечение | «Мой родной язык» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа о Российском флаге. Чтение: А.Митяев «Флажок» дидактические игры: «кому что нужно для работы?» | Армия. Транспорт. Профессии. | Познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нем трех цветных полос. |
| | <i>Освоение</i> | Маршрут выходного дня, мини-музей | День защитника Отечества. Армия. Транспорт. Профессии. | Поход детей совместно с родителями в музей |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник | «Один день в армии» | Привлечь родителей к проведению досуга |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «Мой папа – солдат» чтение, подвижные игры, дистанционные формы | День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. | Воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. |
| | <i>Освоение</i> | Беседы : «Что нужно делать чтобы быть здоровым, сильным, смелым?» дидактические игры (чего не стало?) подвижные игры, «Кто быстрее добежит до флажка?» | «Как стать богатырем» | Приобщение детей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник | «Один день в армии» | Привлечь родителей к проведению досуга. |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа на тему военные профессии., чтение Р.Бойко «Наша Армия» СРИ, дистанционные формы | День защитника Отечества. Армия. Транспорт. Профессии. | Познакомить детей с военными профессиями. |
| | <i>Освоение</i> | Стенгазета | «Папа может все что угодно!» | Воспитывать любовь и уважение к папе. |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Профессии настоящих мужчин» | Привлечь внимание родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Рассматривание альбома «Наша Армия родная», чтение стихов. | День защитника отечества. Богатыри земли русской. | Расширять знания детей о защитниках нашей родины. |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, коллективная композиция | Подарок для папы | Воспитывать желание делать подарки своими руками. |
| | <i>Событие</i> | Фотомарафон, маршрут выходного | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники | Воспитывать любовь к родному |

| | | дня | великим полководцам» | городу. |
|--|---------------------|--|--|--|
| Март | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «8 марта» | Международный женский день 8 марта | Обогащать представления детей о профессиях; о том, где и кем работают мама. Воспитывать трепетное отношение к маме, любовь и заботу. Формирование представлений детей о мире семьи, о самом дорогом человеке - маме. Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности и, терпимости, гуманного отношения к родным людям, особенно к маме. |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры | Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки. | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Семья. Женские профессии. | Семья. Женские профессии. Волшебный мир театра 8 марта «Весенний букет для мамы» |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры. СРИ | Семья. Женские профессии. | |
| | <i>Событие</i> | Праздничный концерт | 8 марта «Весенний букет для мамы» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Весна. Комнатные растения | Продолжать знакомить с цветами, как растениями; учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их; составлять описательный рассказ о цветке. Продолжать формировать знания детей о комнатных растениях. Познакомить с 2 – 3 комнатными растениями, развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. |
| | <i>Освоение</i> | Проект | «Приключения цветочка в детском саду» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Я вырастил цветок» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Дистанционные формы | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. | Продолжать формировать знания детей о комнатных растениях. Познакомить с 2 – 3 комнатными растениями, развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. | |
| | <i>Событие</i> | Проект | Огород на окошке | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Профессии в театре. | Создание условий для развития речевой активности детей средствами театрального искусства. |
| | <i>Освоение</i> | СРИ | Профессии в театре. | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | Обогащение словаря по теме: «Профессии в театре». Расширить представления ребёнка о театре, его профессиях, чем занимаются актеры, сценаристы, гримеры, костюмер, билетер, расширить представление об атрибутах профессии. |
| | <i>Событие</i> | Стенгазета | Подарок для мамы | Совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь к маме. Развивать умение, при создании аппликации. |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Международный день театра. Неделя детской книги. | Формировать интерес к книгам. Развивать желание и потребность в слушании книг. Углублять знания детей о существующих произведениях написанных в книгах. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность. |
| | <i>Освоение</i> | Диафильм (просмотр с родителями) «Сказки дедушки Корнея» | «Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского) | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» | |
| Апрель | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «День птиц». | «День птиц». | Способствовать у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. |
| | <i>Освоение</i> | Коллективная композиция «День птиц». | «День птиц». | |
| | <i>Событие</i> | Фольклорный досуг | «Журавли» («День птиц») | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа «День космонавтики» | «День космонавтики» | Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом |
| | <i>Освоение</i> | Лэп-бук «Первые в космосе». | Первые в космосе. | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Вперед к звездам!» | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | полете в космос. |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа День земли. | День земли. | Способствовать формированию экологического сознания и чувства любви к нашей планете Земля, бережного отношения к природе, интереса к экологическим проблемам и желания помочь природе. |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры. День земли. | День земли. | |
| | <i>Событие</i> | Экологический досуг | «День Земли» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа Экология и здоровый образ жизни. | Экология и здоровый образ жизни. | Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. |
| | <i>Освоение</i> | Экологическая акция | «Круг жизни» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | «Азбука здоровья» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Дистанционные формы Весна. Труд людей весной. | Весна. Труд людей весной. | Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе; закрепить названия весенних месяцев; расширять словарный запас детей по теме. |
| | <i>Освоение</i> | Мастер - класс | «Пасхальные идеи» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа Волшебные краски весны. | Волшебные краски весны. | Вызвать интерес к традиционным пасхальным играм, самостоятельной творческой деятельности по украшению яиц. |
| | <i>Освоение</i> | Коллективные композиции Пасха. | Пасха. | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | "Пасхальные идеи" | |
| Май | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа День Победы. | День Победы. | Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание |
| | <i>Освоение</i> | Акция «Дети говорят о Победе» | «Дети говорят о Победе» | |
| | <i>Событие</i> | Праздничный концерт | «Вальс Победы» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Дистанционные формы | День Победы. | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание |
| | <i>Освоение</i> | Акция «Звезда в окне» | «Звезда в окне» | |
| | <i>Событие</i> | | | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа Мой город. | Мой город. | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание |
| | <i>Освоение</i> | Акция | «Дети рисуют | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| | | | Победу!» | сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. |
| | <i>Событие</i> | Музыкально-литературный досуг | «День рождения любимого города» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа ПДД. | ПДД. | |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры Как стать сильными и здоровыми. | Как стать сильными и здоровыми. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | «Лето без опасностей» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Чтение Б. Заходер «Все работы хороши» | Профессии в Санкт-Петербурге. Б. Заходер «Все работы хороши» | |
| | <i>Освоение</i> | Видеомарафон | «Когда я стану взрослым» | |
| | <i>Событие</i> | Экологическая акция | «Цветущий детский сад» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа Мой город. | Мой город. | |
| | <i>Освоение</i> | Маршруты выходного дня с родителями Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки | Достопримечательности и Санкт-Петербурга, музеи, парки | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Я в городе этом живу» | |
| Июнь | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы День России | День России | Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к Отечеству. |
| | <i>Освоение</i> | Мини-музей День России | День России | |
| | <i>Событие</i> | Досуг | День России | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа День защиты детей | День защиты детей | Расширение и уточнение познаний дошкольников о героях и сказках Великого русского поэта А. С. Пушкина. |
| | <i>Освоение</i> | Подвижные игры День защиты детей | День защиты детей | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | День защиты детей | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседы Знаменитые люди России | Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина) | Развивать потребность и желание детей в |
| | <i>Освоение</i> | Творческие задания Народное творчество | Народное творчество | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. |
| | <i>Событие</i> | Досуг День России | День России | Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Создавать условия для расширения знаний о символах России |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Дистанционные формы Безопасность летом | Безопасность летом | Закреплять и обобщать знания детей об опасных предметах. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения на участке. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности. |
| | <i>Освоение</i> | Подвижные игры, беседы Здоровый малыш в безопасном мире. | Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы. | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник «Я – здоровый, сильный, смелый» | «Я – здоровый, сильный, смелый» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | СРП «Доктор», «Пожарный» | Профессии отважных: пожарные, врач. | Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку. |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| | <i>Освоение</i> | экспериментирование | Солнце, воздух и вода | Сформировать у детей разностороннее понятие об огне - о его пользе и вреде. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Воспитывать любознательность, наблюдательность, умение замечать красоту летней природы, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление. |
| | <i>Событие</i> | Выставка рисунков | «Огонь добрый, огонь – злой» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | «Лето красное – прекрасное!» | |
| | <i>Освоение</i> | Конкурс рисунков на асфальте | «Детство - это ты и я» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «У Лукоморья дуб зеленый» | |
| Июль | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. | Вызвать положительные эмоции и чувства уважения, гордости за нашу армию, морской флот. Вызвать у детей чувство причастности к истории нашего народа, Родины. Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков. Активизировать и обогащать словарь детей. Формировать умение анализировать новые знания. |
| | <i>Освоение</i> | СРП | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. | |
| | <i>Событие</i> | Фотопроект, маршрут выходного дня | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) | Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ-ГИБДД, правилах дорожного движения. |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!». | |

| | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | | Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность. Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения. |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Вода – основа жизни | Формирование элементарных представлений о свойствах воды, расширение представлений о значении воды в жизни людей. |
| | <i>Освоение</i> | экспериментирование | Вода – основа жизни. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | Праздник мыльных пузырей | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Вода. Безопасность на воде. | |
| | <i>Освоение</i> | Проект | Вода и здоровье. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | «По морям, по волнам» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем... | |
| | <i>Освоение</i> | СРП | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем... | |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Игрушки любят чистоту» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Сказки про краски | |
| | <i>Освоение</i> | Проект | «Поиграем с водой» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Приключения капельки» | |
| Август | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы | День российского флага. Символы России | Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. углубить знания и представления детей о Родине – о России. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать в |
| | <i>Освоение</i> | дидактические игры | День российского флага. Символы России | |
| | <i>Событие</i> | Акция | «Под флагом России живу и расту» | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну. |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Дружба – главное чудо | Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Воспитывать у детей уважение друг к другу. |
| | <i>Освоение</i> | Проект | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | День дружных детей | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы | Тайны леса | Дать представление о лесе, о взаимосвязи лесных обитателей, уточнить, что лес это экосистема. Расширить и уточнить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Показать взаимодействия и взаимосвязь живых организмов леса. Формировать представление об условиях окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к лесу. |
| | <i>Освоение</i> | Экологическая тропа | «В гости к Петруше» (Деревья на участке детского сада) | |
| | <i>Событие</i> | | | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Летние виды спорта | Продолжать приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни, привитие навыков профилактики и личной гигиены детей. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей и родителей. |
| | <i>Освоение</i> | подвижные игры | Летние виды спорта | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | «Юные олимпийцы» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | Труд людей летом | Уточнить и активизировать знания детей о летних изменениях в природе; закрепить названия |
| | <i>Освоение</i> | Коллекционирование | Гербарий | |
| | <i>Событие</i> | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| | | | | летних месяцев; расширять словарный запас детей по теме; развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа | «Волшебная бумага» (история появления, виды, техника оригами) | Формировать представления детей о свойствах бумаги, разных видов. |
| | <i>Освоение</i> | стенгазета | «Мое веселое лето» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | «Краски лета» | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии ипр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный гражданин России»;
- Социальное направление воспитания – модуль «Я и все, все, все»;
- Познавательное направление воспитания – модуль «Мир вокруг нас»;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я - здоровый, сильный, смелый»;

Трудовое направление воспитания - модуль «Город профессий»;

Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Прекрасное рядом»;

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.