Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2021 г. № 147 - од

_____ /Тюляндина Ю.А./

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Группа: средняя № 5
общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Лопатина В.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно-тематическое планирование	10 14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	56
2.4.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» - Приоритетное направление - Региональный компонент	58
3. Организационный раздел	62
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	63
3.3. Планирование образовательной деятельности: -Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	71
3.4.Организация режима пребывания детей в детском саду	73
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	77
4.Приложения	80
План мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма	
План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	
Перспективный план работы с детьми в средней группе по петербурговедению	
Перспективный план по игровой деятельности	
Тематическое планирование детской деятельности в летний период	

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Формирование речевой активности детей. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; – Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); – Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»; – Устав ГБДОУ; – Локально-нормативные акты ГБДОУ – Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
Психолого-педагогическая характеристика особенностей	Характеристика воспитанников средней группы № 5 на 2021-2022 учебный год:

развития детей группы	Общее количество детей - В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (1 сентября 2021 – 31 августа 2022 года)

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);

✓ художественной деятельности;

✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

Образовательная область «Физическое развитие» «Здоровье»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

• Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

• Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

• Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

• Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

• Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

• Называет признаки и количество предметов.

• Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

• Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

• Называет времена года в правильной последовательности.

• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

• Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

• Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

• Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

• Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Комплексно - тематическое планирование.
Средняя группа

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**I неделя** **Мой любимый детский сад.** мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	**Развлечение «День знаний»**
	II неделя **«Здоровым быть хочу»** мониторинг индивидуального развития воспитанников.		**Фотопроект «Я и моя семья»**
	III неделя **«Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»**		
	IV неделя **«Нам на улице не страшно»**		**Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»**
*	**«День дошкольного работника»**		**Выставка «Мой любимый детский сад»**
О ктябрь	**I неделя** **Осень разноцветная: овощи и фрукты**	«Овощной магазин»	**Выставка «Краски осени»**
	II неделя **«Осень разноцветная:** **дары леса (грибы, ягоды)**		
	III неделя **Осень разноцветная: деревья**		**Досуг «Осенний калейдоскоп»**
	IV неделя **«Все профессии важны:** **труд взрослых осенью»**		

*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Ветеринарная клиника»	Развлечение «Путешествие в мир русских народных игр»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Животные нашего края»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»
*	«День рождения Деда Мороза»		Выставка «Подарок Деду Морозу»
Декабрь	I неделя «Зимушка -зима»	«Зоопарк»	Макет «Зимний лес»
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		Изготовление игрового макета
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		Изготовление игрового макета
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		Выставка «Новогодняя сказка»
*	«Права и обязанности»		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Кафе»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Спортивный досуг «Ах, как весело зимой!»
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		Демонстрационное пособие «Лента времени: одежда»
*	«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отворяй ворота».		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Поликлиника»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		

	III неделя **«День защитника Отечества. Военные профессии»**		**Спортивный досуг «Один день в армии»**
	IV неделя **«Русские традиции и обычаи. Масленица»**		**Фольклорное развлечение «Масленица широкая»**
*****	**Народные промыслы**		
Март	**I неделя** **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)**	**«Салон красоты»**	**Выставка «Весенний букет для мамы»**
	II неделя **Наш быт: комнатные растения**		**Проект «Цветы вокруг нас»**
	III неделя **«Неделя детской книги»**		**Литературная викторина «Путешествие по страницам любимых книг»**
	IV неделя **«Давай пойдем в театр!»**		**Фестиваль театрализованных представлений**
*****	**«Как ткани ткут и нити прядут»**		**Демонстрационное пособие «Волшебный лоскуток»**
Апрель	**I неделя** **«Весна. Перелетные птицы»**	**«Строим ракет»**	**Проект «Летят перелетные птицы»**
	II неделя **«Космос»**		**Выставка «Вперед к звездам»**
	III неделя **«Голубая планета»** **(Международный день Земли. Жители морей и океанов).**		**Экологическая акция «Круг жизни»**
	IV неделя **«Быть здоровыми хотим!»**		**Спортивный досуг «Азбука здоровья»**
*****	**«Пасхальные чудеса»**		**Выставка «Пасхальные идеи»**
Май	**I неделя** **«Мы живем в России: государственные праздники»**	**«Семья»**	**Акция «Дети говорят о Победе!»**
	II неделя **«На лугу-лужочке выросли цветочки»**		**Опыты с водой**

	мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	III неделя **Мир под лупой: насекомые** мониторинг индивидуального развития воспитанников.		**Макет «Страна насекомых»**
	IV неделя **« Мы живем в Санкт-Петербурге»**		**Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербург»**
*****	**«Международный день семьи»**		**Фотопроект «Это моя семья»**

**Темы для дополнительной работы с детьми*

Расширенное комплексно-тематическое планирование образовательной работы в средней группе детского сада

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1 неделя **«Мой любимый детский сад»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей.	Стихи про детский сад https://deti.parafraz.space/nash-lyubimyiy-detskiy-sad-kollekciya-stihov/
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. **Ознакомление с окружающим миром:** -расширять и систематизировать представления о детском саде; прививать любовь к детскому саду. -Формировать представление о трудовых процессах, выполняемых, сотрудниками детского сада. -Воспитывать уважение к труду взрослых.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. -учить при описании игрушки называть её -расширяем словарь за счёт названия игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие действия и качества предметов, образование глаголов множественного числа. Формирование предложений с однородными определениями. Познакомить с предлогом «между». Активизировать в речи слова, обозначающие действия. **Приобщение к художественной литературе:** Познакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки» Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Под грибом» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу	

			произведений.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -учить детей доступными средствами отражать поученные впечатления. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие **Лепка:** -учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творческие способности. **Аппликация:** -учить создавать в аппликации образ большого здания. **Музыка:** - учить различать характер музыки	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Сентябрь	2 неделя **«Здоровым быть хочу»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать знания о здоровом образе жизни.	Зарядка для детей - Раз, Два - Физминутка и Разминка | Капитан Краб https://www.youtube.com/watch?v=AKuouDBQtOY
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. **Ознакомление с окружающим миром:** -формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Становление интереса к правилам здоровье сберегающего поведения.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; развивать представление о том, какие полезные	

			вредные продукты; активизировать в речи детей существительные. **Приобщение к художественной литературе:** Пословицы и поговорки, отгадывание загадок о сохранении здоровья, рассматривание сюжетных картинок по теме. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр» - учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - закреплять навыки рисования круглой формы, прямых линий; закрашивать предмет знакомым способом, не выходя за пределы контура. **Лепка:** -учить лепить спортивный инвентарь конструктивным способом; формировать умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина. **Аппликация:** -формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей **Музыка:** - учить согласовывать выполнение музыкально-ритмических движений (прямой галоп, пружинка, притопывание) с музыкой	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять в прыжках с продвижением вперед и перепрыгивании через шнур.	
Сентябрь	3 неделя **«Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-приобщать детей к социальному взаимодействию в коллективе, способствовать включению в совместную игру.	Виртуальная прогулка по Санкт-Петербургу http://www.youtube.com/watch?v=BZDhsz4fVzs
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -учить детей использовать числовой ряд при счете предметов и сравнении по величине. **Ознакомление с окружающим миром:**	

			-воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. -приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. -воспитывать любовь и привязанность к родному городу.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные и глаголы, употреблять слова-антонимы и образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение произведений «О Родине» - знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Познакомить с русской народной сказкой К.Чуковского «Федорино горе» - обогащать и активизировать словарь.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. **Лепка:** -учить из пластилина, создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных предметов (магазины, офисы, дома, кинотеатры) **Аппликация:** -упражнять в разрезании квадрата по диагонали на два треугольника. **Музыка:** - упражнять стремится выразительно и эмоционально передать игровые и сказочные образы	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	

Сентябрь	4 неделя **«Нам на улице не страшно»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. -упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	Правила дорожного движения для детей. Развивающий мультик http://www.youtube.com/watch?v=epFoPA5dsNc

		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** -дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Закреплять правила уличного движения. - научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. -формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -ввести в словарь понятия пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. Учить описывать транспорт, сравнивая его, развивать речь, внимание, память. Учить отгадывать загадки Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте расширяем словарь за счёт качественных существительных и прилагательных. Развивать слуховое внимание. Учить произносить изолированный звук «с». Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение рассказа М.Ильина, Е Сегала «Машины на нашей улице» - познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -формировать умение создавать сюжетные композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность,	

			творчество. **Лепка:** -учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. **Аппликация:** -учить вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы. **Музыка:** -развивать устойчивое слуховое внимание	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять детей в определении своего место в шеренге после ходьбы и бега.	
Октябрь	2 неделя **«Осень разноцветна: дары леса (грибы, ягоды)»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-познакомить детей с лесными грибами и ягодами, почему их грибы называют съедобными и несъедобными, как надо общаться с грибами.	Аудиосказка - Спор грибов (В. Головин) http://www.youtube.com/watch?v=1lJLM67wEuU
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя из равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Ознакомление с окружающим миром:** -формировать знания о грибах и ягодах. Рассказать о внешнем виде грибов, ягод - шляпка, ножка. Познакомить с несъедобным мухомором и съедобными грибами (маслята, опята, сыроежка и др., с ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.).	Игра «Ягодное варенье». Игры про ягоды. http://www.youtube.com/watch?v=_U2WSKSlNrs
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (цвет ягод, садовые, лесные), за счёт качественных прилагательных (образованных от названий ягод) Расширяем словарь за счёт глаголов (подбираем слова-действия)	

			Расширяем словарь за счёт существительных – названий грибов, за счёт качественных прилагательных. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений. Чтение р.н.с. «Война грибов с ягодами» - познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -закреплять приёмы рисования цветными карандашами; закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Учить не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Формировать умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Лепка:** -учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков **Аппликация:** -учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и аккуратно приклеивать согласно образцу. **Музыка:** -вызывать эмоциональный отклик на музыку спокойного, плавного и веселого, плясового характера	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять в ходьбе и беге в колонне.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 1,отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры. **Ознакомление с окружающим миром:** -формировать знания о названиях деревьев: елка, сосна, береза, клен, дуб; кустарниках: сирень, ягодные. Познакомить с частями:	

			ствол, стебель, ветки, листья, цветы, плоды. Обучение различению деревьев по листьям и стволам. Рассказать о пользе: выделение кислорода, употребление в пищу ягод, дом для животных, птиц, насекомых.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу. -закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации. Учить различать разные по звучанию звуки, произносить звуки «с» и «ш» Рассматривание: Демонстрационная картина «Осень, октябрь» картотека загадок про деревья. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи через стихотворение об осени А.Плещеев «Осенняя песенка». Познакомить с у.н.с. «Колосок» - учить понимать содержание, сопереживать героям.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. -закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Лепка:** -учить отделять части от целого куска пластилина и соблюдать их размер при лепке предмета. Продолжать учить раскатывать колбаску. **Аппликация:** -учить детей создавать простую композицию-изображение дерева. **Музыка:** -учить определять тем-бры музыкальных инструментов	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках на двух ногах.	
Октябрь	4 неделя	**Социально-**	-воспитывать интерес различным профессиям, и уважение.	Есть такая профессия …

	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»	**коммуникативное развитие**		дворник http://www.youtube.com/watch?v=ja0ho_s1aOI
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. корзина с грибами, осенние листья бумажные, большие и маленькие шишки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. **Ознакомление с окружающим миром:** -рассказать о различных профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель, полицейский. Обогащать знания о профессиях родителей. Пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей.	
		Речевое развитие	Развитие речи: -закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» - воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Знакомство со стихотворением Г. Сапгир «Садовник»- учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. **Лепка:** -учить детей лепить знакомые предметы. **Аппликация:** -развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей. **Музыка:** - закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой	
		Физическое развитие	**Физическая культура:**	

			-закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
Ноябрь	1 неделя **«Игры и игрушки. Народная игрушка»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-формировать навыки общения через ознакомление с народной игрушкой.	Как делают матрешек http://www.youtube.com/watch?v=528wFSbOipA
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -закреплять умение считать в пределах 1,познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». **Ознакомление с окружающим миром:** - познакомить детей с русской народной игрушкой; -расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассказать о названиях современных игрушек: мяч, пирамидка, неваляшка, матрёшка, кукла, кубики, машинка, юла, об их назначении, действиях с предметами.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -развивать интерес детей к народному творчеству; развивать описательную речь детей; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. **Приобщение к художественной литературе:** -продолжать знакомить детей с русским фольклором – русскими народными сказками, русскими народными мелодиями и песнями. Познакомить с венгерской н.с «Два жадных медвежонка» - стимулировать желание детей придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -продолжать развивать у детей фантазию и воображение, научить	

			новым способом нетрадиционного рисования(метод тычка) **Лепка:** -продолжать учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание) **Аппликация:** -познакомить детей с народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства. -воспитывать положительные качества детей: активность, аккуратность, умение преодолевать трудности. **Музыка:** - развивать ритмический слух	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	
Ноябрь	2 неделя **«Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Проект Домашние животные и птицы и их детеныши http://www.youtube.com/watch?v=joJJnZLuCe4
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -показать образование числа 2 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать в пределах 2.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. **Ознакомление с окружающим миром:** -обогащать знания о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья). Расширять знания о детенышах, условиях жизни (у хозяина), жилище. Рассказать об особенностях поведения, передвижения, питания, труде людей по уходу за домашними животными, пользе. Дать обобщающее понятие. -обогащать знания о домашних птицах (куры, утки, гуси). Обучать дифференциации: курица - петух - цыпленок, селезень – утка – утенок, гусак-гусыня-гусенок. Рассказать об условиях жизни, питании, труде людей по уходу за домашними птицами, пользе. Дать обобщающее понятие.	

		Речевое развитие	**Развитие речи:** -учить описывать домашних животных, составлять рассказ по картине. Учить отгадывать загадки. -учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. -учить правильно называть детёнышей животных в соответствии с названиями их мам. Учить называть детёнышей во множественном числе. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий и т.д.) и имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, трава) познакомить со словами «табун», «отара», «стадо», глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, жуёт, лакает, грызёт и др.) Расширяем словарь за счёт имён существительных (перо, пух, шерсть, утята, цыплята, гусята, гребень, шпоры, перепонка, бородка) и глаголов (клевать, созывать, щипать, крякать, кукарекать, кудахтать, гоготать) **Приобщение к художественной литературе:** Создаем книгу по мотивам рассказов Е.Чарушина – расширять представления детей о Е.И. Чарушине. Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» - продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. -учить передавать характерные особенности животного в рисунке, рисовать по показу воспитателя. Развивать эстетическое восприятие. **Лепка:** -знакомить с приёмом лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **Аппликация:**	

			-формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей. **Музыка:** -упражнять в чистом интонировании мелодии песни	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.	
Ноябрь	3 неделя **«Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-расширять представления о лесе и его обитателях.	Дикие животные и их детеныши http://www.youtube.com/watch?v=U64r6pJoGQ8
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -продолжать учить считать в пределах 2,отвечать на вопрос «Сколько?». **Ознакомление с окружающим миром:** -формировать знания о диких зверях (лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж). Расширять знания о детенышах, условиях жизни. Рассказать об отличительных особенностях внешнего вида, об особенностях поведения, передвижения, питания. Дать обобщающее понятие.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -учить описывать диких животных правильно сравнивая их, отгадывать загадки. -учить правильно называть детёнышей животных в соответствии с названиями их мам. Учить называть детёнышей во множественном числе. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой и др.) и имён существительных (повадки, дупло, гнездо, логово, берлога, нора), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и др.) **Приобщение к художественной литературе:** Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета» - продолжать знакомить детей литературным жанром: рассказом. Учить понимать	

			эмоционально-образное содержание произведения. Воспитывать любовь к природе. Познакомить с р.н.с. «Лисичка со скалочкой» - учить понимать содержание.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, фантазию. **Лепка:** -формировать умение в лепке передавать характерные черты животного, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Учить создавать сюжетную композицию добавлять к игрушке зайки морковку, шапочку, веточку и т.д. **Аппликация:** -учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали по контуру. Наклеивать детали согласно образцу **Музыка:** - упражнять в одновременном начинания пения после музыкального вступления	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в прыжках на двух ногах через линии.	
Ноябрь	4 неделя **«Нет милее дружка, чем родная матушка»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-формирование семейных ценностей в духовно – нравственном воспитании детей.	"Моя семья" http://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); закреплять умение считать в пределах 2,формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. **Ознакомление с окружающим миром:**	

			-воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам труда. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -расширяем словарь за счёт имён прилагательных (заботливая, любящая ласковая, нежная, и др.) и имён существительных (мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, подарки, папа, дедушка, сын), -учить описывать картинки, описывать маму. -учить образовывать качественные прилагательные. **Приобщение к художественной литературе:** Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» - познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Познакомить с р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - дать понятие нравственным качествам: добро и зло.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -учить рисовать портрет передавая простейшие отношения по величине: лицо, волосы, глаза, брови, уши, нос, рот, шея. Учить рисовать характерные черты внешности. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. **Лепка:** -учить лепить цветок с овальными лепестками. Упражнять в подборе цветосочетаний. **Аппликация:** -учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу **Музыка:** - учить детей ритмично двигаться под музыку	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.	

Декабрь	1 неделя **«Зимушка – зима»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Уточнить знания о зимних явлениях природы.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Закреплять порядковый счет в пределах 3. Ознакомление с окружающим миром. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. Приобщение к художественной литературе. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** -Закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с фоном. **Лепка.** -Учить выбирать тему, осуществлять задуманное. Закреплять знание приемов лепки. **Аппликация.** -Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. **Музыка.** -Учить эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (изображать при помощи движений метель, вьюгу, падающий снег). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного интереса к музыке.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о полезной и вредной	

			пище, рассказать о пользе овощей и фруктов. Формировать умение правильно оценивать факторы, представляющие опасность для здоровья. **Физическая культура.** -Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
Декабрь	2 неделя **«Там, где всегда мороз: животные Севера»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Познакомить с особенностями животных Севера, их внешнем виде, образе жизни.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12256541688207823265&from=tabbar&parent-reqid=1621104910940371-1572850870234921012002 01-production-app-host-man-web-yp-37&text=детям+о+животных+севера+средняя+группа (2:50)
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Упражнять в счете предметов по образцу. Упражнять в различении предметов по возрастающей величине. Ознакомление с окружающим миром. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Упражнять в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. **Приобщение к художественной литературе.** -Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** -Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закреплять навыки работы гуашью.	

			Лепка. -Учить детей лепить пингвина в технике пластилинография; развитие мелкой моторики. **Аппликация.** -Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью ваты, скатывания комочков. Закреплять умение работы с клеем. **Музыка.** -Формировать у детей культуру слушания музыки, умение различать тембры музыкальных инструментов, называть их. Обогащать музыкальные впечатления, учить понимать образы, передаваемые музыкой.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни, личной гигиены; способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур. **Физическая культура.** -Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Декабрь	3 неделя **«Из зимы в лето: животные жарких стран»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Познакомить с особенностями животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18812058854002035 59&from=tabbar&parent-reqid=1621105005483866-1402789652436150484700138-production-app-host-man-web-yp-98&text=детям+о+животных+жарких+стран+средняя+группа
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Закреплять знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. Ознакомление с окружающим миром. Дать детям знания о мате-	

			риалах, из которых сделаны игрушки (дерево, металл, пластмасса, бумага, резина).	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Учить образовывать форму родительного падежа существительных. **Приобщение к художественной литературе.** -Познакомить со сказкой М. Москвиной «Что случилось с крокодилом?»; учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии сказки, обсудить, как крокодил заботился о птенце.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** -Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь). **Лепка.** -Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. **Аппликация.** -Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. **Музыка.** -Учить детей передавать характерные движения птиц, выполняя их ритмично под музыку. Развивать чувство ритма, побуждать к двигательной импровизации.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Н доступном детям уровне рассказать о патогенных микроорганизмах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены, желание быть опрятными. **Физическая культура.** -Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.	

Декабрь	4 неделя **«Новый год шагает по планете»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Познакомить с традициями праздника Новый год.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Упражнять в счете движений. Закрепить знания о геометрических фигурах. **Ознакомление с окружающим миром.** -Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. **Приобщение к художественной литературе.** -Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»; учить определять характеры и поступки персонажей; побуждать сопоставлять героев сказок.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** -Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью. **Лепка.** -Учить передавать фигуру человека в одежде, сглаживания поверхности, плотного соединения частей. Аппликация. -Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. **Музыка.** -Учить детей выполнять движения в соответствии с характером и ритмом музыки, двигаться легко и непринужденно. Развивать чувство ритма, ладовое чувство, поддерживать интерес к музыкальной деятельности.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей правильно сидеть за столом, контролировать со-	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2438424492479620730&from=tabb

			хранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. **Физическая культура.** -Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ar&reqid=1621151752443678-34885847367833963250010 7-sas1-8618&suggest_reqid=755767118156675103618271237178062&text=детям+про+осанку+дошкольникам+презентация
Январь	2 неделя **«Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5958621498071861976&from=tabbar&parent-reqid=1621151979439809-927296499369438193900103-production-app-host-man-web-yp-209&text=детям+о+том+какая+бывает+посуда
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Учить понимать независимость количества предметов от их величины. Закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. **Ознакомление с окружающим миром.** -Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук *ж* изолированно, в словах и фразах. Активизировать в речи глаголы. **Приобщение к художественной литературе.** -Познакомить со сказкой К. Чуковского «Федорино горе». Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	
		Художественно-эстетическое разви-	**Рисование.** -Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, укра-	

		тие	шать середину круга. **Лепка.** -Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. **Аппликация.** -Учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели, украшать готовыми элементами орнамента. **Музыка.** -Учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, реагировать сменой видов движений на изменение характера музыки.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления детей о ссадинах и ранах, действиях медицинского персонала, элементарных правилах самопомощи. **Физическая культура.** -Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	
Январь	3 неделя **«Зимние игры и забавы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Актуализировать и дополнить знания детей о том, в какие игры играют дети, какими видами спорта занимаются зимой.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** -Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов: сегодня, вчера. **Ознакомление с окружающим миром.** -Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** -Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. **Приобщение к художественной литературе.** -Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-	

			Микитова).	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** -Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять знание приемов рисования гуашью. **Лепка.** -Закреплять умение лепить шар, сглаживать места соединения частей фигуры; развивать творческое воображение. **Аппликация.** -Закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками. Учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы. **Музыка.** -Учить детей под музыку выполнять движения, имитирующие игру в снежки, передавать настроение, создаваемое музыкой.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Дать представление о значимости зарядки для человека. **Физическая культура.** Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	https://vk.com/feed?section=likes&z=video-162044382_456240988%2Fpl_post_-162044382_36617

Январь	4 неделя **«Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (обувь, одежда, головные уборы)**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с мужской и женской одеждой.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП.** Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном и порядковом знании чисел 1-4. упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представления о сходствах и различиях треугольника и четырехугольника. **Ознакомление с окружающим**. Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой).	https://www.youtube.com/watch?v=4kOI4Q_BDcY
		Речевое развитие	**Развитие речи.** Учить пересказывать короткую сказку вырази-	

			тельно, передовая диалог персонажей. Закреплять умения использовать в речи точные названия детенышей животных. Закреплять употребления повелительного и наклонение глагола. **Приобщение к художественной литературе.** Чтения и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**. Обобщать представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовления из них. Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. **Лепка.** Учить выбирать тему, осуществлять задуманное. Закреплять знание приемов лепки. **Аппликация.** Учить срезать угол у квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать. **Музыка.** Учить эмоционально - образно исполнять музыкально-игровые упражнения (изображать при помощи движений метель, вьюгу, падающий снег). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного интереса к музыке.	
		Физическое развитие	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
Февраль	1 неделя **«Все профессии важны: такой разный транспорт»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- познакомить с обобщающим понятием «транспорт».	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**. уточнить представления о труде водителя. Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Закреплять представления о значении слов: сегодня, вчера. Расширять представления о правилах поведения в транспорте. **Ознакомление с окружающим миром**. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединить предметы в одно родовое понятие. Уточнить представления о труде водителя. Дать представления о правилах	

			дорожного движения. Закрепить употребления в речи слова «транспорт».	
		Речевое развитие	**Развитие речи**. закреплять представления о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса. **Приобщение к художественной литературе**. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. **Лепка.** Закреплять умения изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями, закреплять знание приемов лепки из пластилина. Учить самостоятельно, выбирать тему, доводить начатое дело до конца: закреплять представления об обобщающем понятии «транспорт». **Аппликация**. Дать первоначальное представления о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полоску бумаги, создавая изображения из полос, дополняя готовыми силуэтами. Музыка. Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
Месяц	**Тема недели**	**Образовательная область**	**Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности**	**Дистанционные образовательные технологии***
Февраль	2 неделя **«Все профессии важны»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- обобщить и конкретизировать представления детей о труде людей разных профессий.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**. Учить сравнивать 2 группы предметов, выражения рядом стоящими числами 4и 5. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Закрепить	https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE

			употребление в речи слов: высокий, понижи, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. **Ознакомление с окружающим миром.** Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	
		Речевое развитие	**Развитие речи.** Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. **Приобщение к художественной литературе**. Познакомить со сказкой М. Москвиной «Что случилось с крокодилом?»; учить высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии сказки, обсудить, как крокодил заботился о птенце.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** развивать творческое воображение, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. **Лепка.** Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно. **Аппликация.** Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам. **Музыка.** Расширять представления о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес и любовь к музыке.	
		Физическое развитие	Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость. учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку; обогащать знания детей о различных профессиях	

		Познавательное развитие	ФЭМП. Учить понимать независимость количества предметов от их величины. Закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. Ознакомление с окружающим миром. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.	**https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M**
		Речевое развитие	Развитие речи. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Приобщение к художественной литературе. Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет… », «Широкая Масленица».	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Лепка. Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. Аппликация. Изготовление сувенира своими руками. .Закреплять навыки разрезания бумаги по трафарету. Закреплять навыки и умения работать ножницами. Музыка. Учить детей элементарным приемам игры на деревянных ложках; закреплять умение выполнять основные и танцевальные движений; расширять представление о русских календарно-обрядовых праздниках.	
		Физическое развитие	Сформировать у детей знания об основном герое- чучеле Масленицы, об обычае печь блины. Совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников. Развивать ловкость, координационные способности; речевую активность.	

Февраль	3 неделя **«День защитника Отечества»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать первоначальное представления об особенностях военной службы.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**. закреплять представления о родах войск и военной службе. **Ознакомление с окружающим миром.** Уточнить представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.	https://www.youtube.com/watch?v=DwDHq5dcv1g
		Речевое развитие	**Развитие речи.** Учить пользоваться сложноподчинеными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными, в роде и числе. Учить правильно произносить звук Щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. **Приобщение к художественной литературе**. Составление рассказов по картине «На полянке». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** Закреплять представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передовая особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью. **Лепка.** Закреплять представления об армии. Учить раскатывать колбаски разной длинны, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластиллинографии. **Аппликация.** Учить составлять изображения из полос разной длинны, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя приемы обрыва бумаги. Закреплять умения плавно срезать углы. **Музыка**. Пение развивает у детей музыкальные способности, музыкальный слух, память и чувство ритма, расширяет общий музыкальный кругозор.	

		Физическое развитие	Способствовать развитию координации движений. Содействовать формированию навыков передвижения лазанием ползком, прыжками, шагом, бегом, по ограниченной поверхности. Стремиться к воспитанию чувства справедливости, коллективизма, чувства субординации, любви к своему Отечеству.	
Февраль	4 неделя **«Русские традиции и обычаи. Масленица»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Приобщить детей к культуре и истории русского народа.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**. Учить понимать независимость количества предметов от их величины. Закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. **Ознакомление с окружающим миром.** Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.	https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M
		Речевое развитие	**Развитие речи**. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. **Приобщение к художественной литературе.** Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет… », «Широкая Масленица».	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**. Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. **Лепка**. Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. **Аппликация.** Изготовление сувенира своими руками. .Закреплять навыки разрезания бумаги по трафарету. Закреплять навыки и умения работать ножницами. **Музыка.** Учить детей элементарным приемам игры на деревянных ложках; закреплять умение выполнять основные и танцевальные движений; расширять представление о русских календарно-	

			обрядовых праздниках.	
		Физическое развитие	Сформировать у детей знания об основном герое- чучеле Масленицы, об обычае печь блины. Совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников. Развивать ловкость, координационные способности; речевую активность.	
Март	1 неделя **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)**	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить с признаками весны, учить сравнивать зиму и весну, учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР Закреплять правильное произношение гласных звуков, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Учить составлять рассказ о том, как они помогают мамам, бабушкам. О том, как трудятся наши мамы дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (заботливая, любящая ласковая, нежная, и др.) и имён существительных (мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, подарки, папа, дедушка, сын), Учить описывать картинки, описывать маму. Учить образовывать качественные прилагательные. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи, слушая стихи о маме. Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»	https://www.youtube.com/watch?v=wDMZXpbMXow
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать портрет, передавая простейшие отношения по величине: лицо, волосы, глаза, брови, уши, нос, рот, шея. Учить рисовать характерные черты внешности. Закреплять	

			приёмы рисования цветными карандашами. **Лепка:** Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. **Аппликация:** Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Упражнять в подборе цветосочетаний. Закреплять умение аккуратно наклеивать предметы. **Музыка:** развитие умения слушать музыкальное произведение.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представления о полезных продуктах питания, разных блюдах, приготовленных из них. **Физическая культура:** Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	
Март	2 неделя **«Наш быт: комнатные растения»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w1lPeOA
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Расширение представлений о количественном счете предметов, счет до пяти. Познакомить с цифрой 5. **Ознакомление с окружающим миром:** знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать цветы между собой.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Учить составлять рассказ по картине «Уход за комнатными растениями» Расширяем словарь за счёт имён существительных названий комнатных растений. **Приобщение к художественной литературе:**	

			Приобщать к восприятию поэтической речи, слушая стихи о весне. Познакомить с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. **Лепка:** Учить лепить круглые предметы, сплющивать их, прикреплять вылепленное на картон. **Аппликация:** Учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали по контуру. Наклеивать детали согласно образцу **Музыка:** развитие чувства ритма, используя музыкально-дидактические игры.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представления о лекарственных растениях в жизни человека. **Физическая культура:** Закреплять умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой.	
Март	3 неделя **«Неделя детской книги»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Знакомить детей с библиотекой, правилами поведения в помещении. Воспитывать бережное отношение к книге.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закреплять умения находить правую, левую руку, двигаться в заданном направлении. **Ознакомление с окружающим миром:** познакомить детей с процессом издания книги.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить описывать любимого героя книг, его характерные черты. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи при рассказывании наизусть любимого стихотворения.	

			Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, фантазию. **Лепка:** Формировать умение в лепке передавать характерные черты животного, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Учить создавать сюжетную композицию. **Аппликация:** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей. **Музыка:** знакомство с музыкальными инструментами, выделяя их по видам.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Расширять представления о различных видах спорта и их влияние на физическое развитие человека. **Физическая культура:** Учить детей правильному выполнению упражнений с обручем	**https://www.youtube.com/watch?v=Lfstt062qX4**
Март	4 неделя **«Давай пойдем в театр!»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Учить следовать правилам в сюжетно-ролевых играх.	https://www.youtube.com/watch?v=ebVOWW4yXSU
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закреплять умения находить геометрическую фигуру по перечисленным признакам. **Ознакомление с окружающим миром:** уточнить представления детей о кукольном театре.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закреплять правильное произношение согласных звуков. Развивать ар-	

			тикуляционный аппарат. Развивать выразительность речи (инсценировка сказки) Упражнять в умении подбирать слова для описания любимого героя кукольного спектакля. **Приобщение к художественной литературе:** Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать умение изображать в рисунке прямоугольную форму. **Лепка:** Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения полой формы. Украшать вылепленный предмет. **Аппликация:** Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Упражнять в подборе цветосочетаний. Закреплять умение аккуратно наклеивать предметы. **Музыка:** закреплять основные элементы танца, учить выполнять движения исходя из характера музыкального произведения.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представление о необходимости одевать по погоде. **Физическая культура:** Развивать умение сочетать отталкивание со взмахом рук в прыжках в длину.	
Апрель	1 неделя **«Весна. Перелетные птицы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять основные культурно-гигиенические умения и навыки	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развивать умения перечислять признаки времен года, находить отличия и называть их. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать характерные черты и строение птиц.	https://www.youtube.com/watch?v= **HB2YddmUO9o**
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: Отрабатывать произношение шипящих звуков. Развивать ар-	

			тикуляционный аппарат. Учить составлять рассказ по картине «Грачи прилетели» А. Саврасова.. Расширяем словарь за счёт имён существительных, названий птиц, глаголов (летают, кричат) и прилагательных (зимующие, перелётные) **Приобщение к художественной литературе:** «Иди весна…» (русская народная песенка), А. Блок «Ветер принёс издалёка», А. Майков «Ласточка примчалась». Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить отражать в рисунках признаки, характерные для весны. Продолжать закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество **Лепка:** Учить лепить фигурку из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **Аппликация:** Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части. **Музыка:** развивать умение двигаться в зависимости от характера музыкального произведения. Показать различие марша и вальса. Прослушать марш и вальс.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Познакомить детей с понятием «туризм», с необходимостью проводить больше времени на природе. **Физическая культура:** Закреплять умение при построении и во время передвижения соблюдать дистанцию.	

Апрель	2 неделя **«Космос»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить с жизнью космонавтов на космической станции. Показать и рассказать о мужестве и стойкости, смелости людей в космосе.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закреплять умения считать до пяти, используя количественный и порядковый счет.	https://www.youtube.com/watch?v=wCqLDIugYb

			Ознакомление с окружающим миром: расширить представления детей о космосе, космических объектах, истории освоения космического пространства.	М
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: Совершенствовать отчетливое произнесение отдельных слов. Расширять словарь названиями планет, космических объектов **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи на примере стихов о планетах и других космических объектах. Познакомить с русской народной сказкой «Жерновцы»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Совершенствовать умение изображать круглую форму. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие. **Лепка:** Продолжать учить предметы овальной и круглой формы, раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать чувство композиции, самостоятельность. **Аппликация:** Учить вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы. **Музыка:** развивать слух, слушая небольшие музыкальные произведения, делать рисунки по впечатлениям от услышанного.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представление о том, что люди имеют разные физические возможности, о том, что пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья или получившим травму требуется помощь. **Физическая культура:** продолжать учить пролезать, подлезать и ползать через предметы.	

Апрель	3 неделя **«Голубая**	**Социально-коммуникативное развитие**	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Дать представление об экологии. Учить беречь природу.	
		Познавательное	**ФЭМП:** закреплять умения находить предмет по трем признакам, назы-	https://www.youtube.com

	планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).	**развитие**	вать их, перечисляя. **Ознакомление с окружающим миром:** расширять представления о жителях моря, об экологии, влияющей на жизнь животных океана и морских глубин.	/watch?v=LUOPOBh0jLQ
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: развивать фонематический слух: продолжать учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Учить составлять рассказ о морских жителях. Расширять словарь детей названиями морских обитателей. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи через слушание стихов о жителях морских глубин. Познакомить с басней И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука», инсценировка по мотивам басни.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать по контурному изображению. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами **Лепка:** Учить при лепке защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленные изделия. **Аппликация:** Учить аккуратно вырезать детали, собирать предметы вместе согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы. **Музыка:** развитие чувства ритма при игре на доступных детям музыкальных инструментах.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представление об органах зрения человека, о необходимости беречь их. **Физическая культура:** Продолжать учить прыжкам через скакалку.	
Апрель	4 неделя	**Социально-**	Продолжать знакомить детей с правилами ухода за собой. Для чего	https://www.youtube.com

	«Быть здоровыми хотим!»	**коммуникативное развитие**	необходимо мыться, следить за чистотой одежды и обуви, соблюдать правила личной гигиены.	/watch?v=M3r-Y8aFYYg
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по трем признакам (форма, цвет, размер) **Ознакомление с окружающим миром:** расширять представления о закаливании организма естественными факторами среды, необходимости физических упражнений.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: отрабатывать произношение свистящих. Развивать артикуляционный аппарат. Учить составлять рассказ из личного опыта. **Приобщение к художественной литературе:** Познакомить с русской народной сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать по контурному изображению. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами **Лепка:** Продолжать учить лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **Аппликация:** Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей **Музыка:** учить детей играть в ансамбле, слушая игру других ребят и вступая только в нужный момент, играть свою партию и не мешать играть другим детям, дослушивать их игру до конца.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Формировать представления об органах слуха, и необходимости их беречь. **Физическая культура:**	

			Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилам игры.	
Май	1 неделя **«Мы живем в России: государственные праздники»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с государственными праздниками, атрибутами и традициями праздников, необходимости соблюдать меры безопасности в местах скопления большого количества людей, воспитывать уважение к старшему поколению.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП: закреплять представления о временах года.** **Ознакомление с окружающим миром:** дать представление о стране, в которой мы живём, о столице нашей Родины.	https://www.youtube.com/watch?v=B1Kw3QaCEqA
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: Совершенствовать интонационную выразительность. Учить составлять рассказ по картине боевого сражения. Расширяем словарь за счёт имён существительных (флаг, герб, страна, символ, Россия) Расширяем словарь за счёт имён существительных (столица, площадь, улица, музей, театр, завод), за счёт названий достопримечательностей. **Приобщение к художественной литературе:** Т. Белозёров «Праздник Победы»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Продолжать закреплять технические умения, учить соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. **Лепка:**, Учить лепить круглые предметы, сплющивать их, прикреплять вылепленное на картон. **Аппликация:** Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и аккуратно приклеивать согласно образцу.	

			Музыка: продолжать учить детей играть в ансамбле	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Расширять представления о закаливании и их видах. **Физическая культура:** Продолжать развивать активность детей в играх с мячом.	
Май	2 неделя **«На лугу-лужочке выросли цветочки»** Мониторинг индивидуального развития воспитанников.	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с правилами ухода за цветами, бережного отношения к цветам, не срывать цветы на клумбах.	https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять представления о порядковом счете. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить с полевыми цветами. Их характерными особенностями, особенностями их роста в зависимости от местности и условий.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: отрабатывать произношение сонорных звуков (р, л) Расширять словарь по теме «Полевые цветы» **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи при чтении стихов о цветах. Познакомить с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение. **Лепка:** Учить лепить овальные формы из шара, с помощью стеки украшать вылепленные изделия, закреплять приемы рельефной лепки. **Аппликация:** учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части. **Музыка:** развивать умение двигаться в такт музыки, выполнять движения в парах, двигаясь по кругу.	

		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Расширять представления о пользе витаминов для организма. **Физическая культура:** **Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.**	
Май	3 неделя **«Мир под лупой: насекомые»** мониторинг индивидуального развития воспитанников.	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с насекомыми, расширить представления детей об опасных и безопасных для человека насекомых, правила поведения при укусе насекомым.	https://www.youtube.com/watch?v=9oiwqAZgZjw
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять представления о форме предметов окружающего мира. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, развивать внимание и мышление.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: развивать фонематический слух Учить описывать картину «Насекомые на полянке» Упражнять в умении подбирать слова к названию насекомого, с помощью которых можно его описать. **Приобщение к художественной литературе:** «Приключение муравьишки» В.В. Бианки. Инсценировка по сказке.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Создавать сюжетную композицию. Формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. **Лепка:** Учить по показу воспитателя скатывать шар круговыми движениями, приплющивать шар с одной стороны, прикреплять вылепленное на картон, украшать. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. **Аппликация:** Продолжать учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части изделия. **Музыка:** развивать умение петь высоко и низко, владеть своим голосом	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Закреплять культурно-гигиенические навыки (алгоритм мытья рук,	

			пользование личным полотенцем, умывание) **Физическая культура:** Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.	
Май	4 неделя **«Мы живем в Санкт-Петербурге»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП: закреплять представления о геометрических фигурах, учить составлять изображения из геометрических фигур, называя фигуры, используемые в работе.** **Ознакомление с окружающим миром:** расширять представления детей о памятниках животным в нашем городе. Об особенностях облика нашего города, основных достопримечательностях.	https://www.youtube.com/watch?v=10xTXA0NXqw
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить описывать картину «Прогулка по городу» Упражнять в умении подбирать слова для описания облика нашего города. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи при слушании стихов о Санкт-Петербурге.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** развитие умения рисовать предметы прямоугольной формы. **Лепка:** Закреплять приемы рельефной лепки. **Аппликация:** Учить вырезать предметы прямоугольной формы. **Музыка:** слушание песен о Санкт-Петербурге.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Знакомство с летними видами спорта. **Физическая культура:** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2021 г.	1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 2. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» 3. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» 4. «Начинаем учиться вместе!» 5. «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника	1.Родительское собрание №1 2. Консультация 3.Оформление уголка для родителей 4.Беседа 5. Выставка семейного творчества	1.очно 2. памятка 3. папка-передвижка 4.очно 5.дистанционно
X - 2021 г.	1. «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?» 2. «Методы нетрадиционного рисования» 3. «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека) 4. «Краски Осени»	1.Беседа 2. Консультация 3.Фотовыставка 4. Выставка совместного творчества	1.очно 2. памятка 3. дистанционно 4. дистанционно
XI - 2021 г.	1.«Как правильно одеть ребёнка на прогулку» 2. «Леворукий ребенок» 3. «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 4. «Талантливая мама»	1.Беседа 2. Консультация 3. Оформление уголка для родителей 4. Выставка семейного творчества	1.очно 2. папка-передвижка 3. памятка 4. дистанционно
XII - 2021 г.	1. *«Роль книги в речевом развитии детей».* *2. « Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) 3. «Новогодняя сказка»	1. Консультация 2. Консультация 3. Выставка семейного творчества	1. папка-передвижка 2. памятка 3. дистанционно
I– 2022 г.	1. «Безопасность жизнедеятельности ребенка» 2. «Винни-Пух и все – все – все…» (18 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна) 3. «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц	1. Родительское собрание №2 2. Выставка семейного творчества 3.Акция	1.очно 2. дистанционно 3. дистанционно

	открыли»		
II - 2019 г.	1. «Развиваем мелкую моторику рук». 2. «Профессии настоящих мужчин» 3. «Прогулки по Санкт-Петербургу: великие полководцы»	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3.Маршрут выходного дня	1. папка-передвижка 2. дистанционно 3. дистанционно
III - 2022 г.	1. «Закаливание укрепляет организм» 2.«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского) 3. «Прогулки по Санкт-Петербургу: сказочные существа на улицах Санкт-Петербурга»	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Фотомарафон	1. папка-передвижка 2. дистанционно 3. дистанционно
IV - 2022 г.	1.«Играйте вместе с детьми» 2.«Вперед к звездам!» 3. «Пасхальные идеи» 4. «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Выставка семейного творчества 4.акция	1. папка-передвижка 2. дистанционно 3. дистанционно 4. дистанционно
V - 2022 г.	1."Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" 2.«Что может знать и уметь выпускник средней группы» 3. «Я в городе этом живу»	1. Родительское собрание №3 2. Консультация 3. Выставка семейного творчества	1. очно 2. папка-передвижка 3. дистанционно
VI- 2022 г.	1. «У Лукоморья дуб зеленый» 2. Безопасность летом	1. Выставка семейного творчества 2. Беседа	1. дистанционно 2. памятка
VII 2022 г.	1.«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям» 2. «Безопасность на воде» 3. «Безопасность дорожного движения»	1.Маршрут выходного дня 2.Беседа 3. Консультация	1. дистанционно 2.папка-передвижка 3. памятка
VIII 2022 г.	1. «Краски лета» 2. «Лето-чудная пора» 3. «Ходить босиком полезно!»	1. Выставка семейного творчества 2.Фотовыставка 3.Консультация	1. дистанционно 2. дистанционно 3. памятка

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений "Юный Петербуржец"

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	**Художественно-эстетическое развитие**
Актуальность	Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия и заинтересованность. В процессе эстетического воспитания у детей происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного. Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы. Таким образом, актуальность художественно-эстетического развития обусловлена введением ФГОС ДО, в котором данное направление рассматривается с позиции «развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, реализации самостоятельной творческой деятельности детей».
Цель	Развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность
Задачи	В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – Становление эстетического отношения к окружающему миру; – Формирование элементарных представлений о видах искусства; – Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Основные направления художественно-	– Приобщение к искусству – Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) – Конструктивно-модельная деятельность

эстетического развития	– Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)			
Формы, технологии, методы работы с детьми	***Организованная образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Взаимодействие с семьей***
	• занятия • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Совместная организация выставок произведений искусства • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества • Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности • Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов • Консультирование

Региональный компонент

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.
В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира ,о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">– Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
– Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре
– Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу
– Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения
– Формировать навыки поведения в общественных местах
– Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память
– Формировать познавательный интерес</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы, технологии, методы работы с детьми</td><td>Занятия</td><td>Режимные моменты</td><td>Взаимодействие с семьей</td></tr>
<tr><td>– Наблюдение;
– Тематические беседы;
– ЧХЛ;
– Рассматривание иллюстраций;
– Продуктивная деятельность;
– Конструирование;
– Игровые ситуации;</td><td>– Наблюдение;
– Ситуативные разговоры;
– Рассматривание объектов живой и неживой природы;
– Тематические беседы;
– Прослушивание аудиозаписей;
– Рассматривание альбомов;</td><td>– Прогулки:
• «Моя улица»
• «Красавица Нева»
• «Невский район»
• «Памятные места»
– Экскурсии:
• «По центру города»</td></tr>
</table>

	– Оформление выставок; – Коллекционирование; – Экскурсии и целевые прогулки; – Тематические развлечения и викторины.	– Разучивание стихотворений; – Работа с картой; – Настольно-печатные игры; – Словесные игры; – Дидактические игры – Подвижные игры; – Сюжетно-ролевые игры.	• «Невский проспект» • «Дворцовая площадь» • «Петропавловская крепость» – Практические задания: • составление фотоальбомов • оформление альбомов • создание макетов • рисунки - Информация для родителей: • папки-передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий • консультации • выставки • стенгазеты • фотоальбомы

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует роста – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие» Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	**Оснащение**
«Центр физического развития и здоровья»	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; кубики; погремушки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	
«Центр изобразительной деятельности»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; заготовки для рисования, вырезанные по ка-

	кой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики- непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования);2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям;

	альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Иллюстрации к детским произведениям.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:	
«Центр развития мелкой моторики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
«Центр формирования элементарных математических представлений»	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки… Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

«Центр экологии»	Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;
«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:	
«Центр социально – эмоционального развития»	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек ;игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и кук-

	лы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. **Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. **Кукольный уголок:** стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; **Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; **Кухня:** кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; **Прачечная:** гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. **Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-	Пополнение игрового уголка атрибутами для сю-	Ноябрь

коммуникативное развитие	жетно-ролевых игр: **Спальня** (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол- младенцев, одежда для кукол - мальчиков и кукол - девочек. **Ванная комната** (для игровых действий с куклами) ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос. **«Прачечная»** гладильная доска **«Моряки»** (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки) **«Почта»** (посылки, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки) **«Магазин»** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона; сумочки, корзиночки из разных материалов. **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач). Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов) Создание мини-выставок: « Молочка из СПб» и т.д. Создание фотоальбомов сельскохозяйственного и бытового труда взрослых, тематические альбомы, альбомы о городе, иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора Материалы для родительского уголка: тематические буклеты, консультации, папки-передвижки.	Декабрь Сентябрь
Познавательное развитие	Емкости для игр с водой и песком; Элементарные измерительные приборы, вспомогательное оборудование; Карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.	Октябрь - ноябрь

	Мягкие (поролоновые) крупные модули; схемы построек. Д/И математического содержания: на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); на воссоздание целого из частей типа «Танграм»; на сериацию по разным свойствам, игры на счет; «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия»; Развивающая игра Никитиных «Сложи узор»	
Речевое развитие	Художественная литература соответствующая возрасту и тематике; Детские журналы; Тематические альбомы; Детские рисунки; Увлечение детей (открытки, календари); Иллюстрации писателей и их произведений; Серии сюжетных картинок; Схемы-модели для составления разных видов рассказов; Дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец; Схемы, алгоритмы изображения человека, животных; Игрушки матрешки, ложки, пасхальное яйцо с гжельской росписью; Бумага разного качества и размера; Печатки, губки, штампы; Пополнение музыкальных инструментов (маракасы, колокольчики); Альбомы с изображением музыкальных инструментов; Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); Пополнение видов театра (теневой, на фартуках, театр гармошкой); Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	Декабрь-февраль
Физическое развитие	Мячи и атрибуты для организации подвижных игр (шапочки, медальоны); Пособия (Бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики; Нестандартное физкультурное оборудование;	Март-апрель

	Спортивный выносной материал для организации прогулки.	

Методическое обеспечение программы

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Уланова Л.А.,Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014-160с
1.3. Бабенкова Е.А.,Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.-2-е изд.испр. и доп.
ТЦ СФЕРА,2015.-96с.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Развитие познавательных способностей дошкольников /авторы Е.Е.Крамениннников, О.Л.Холодова.
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
средняя группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.
Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016.
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Ковригина Т.В. «Комплексные занятия в средней группе», - 2017.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Голицына С.Н.Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа
2014.-224с
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017
4.3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По
программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. Средняя группа (от 4 до5 лет). – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет - Айрис Пресс Москва 2017
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средей группе 2014
5.3. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!». – Москва, «Просвещение», 1992.

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Пете-
бург издательство «Детство-Пресс» 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного
возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 3-7лет. – Издательство
«Мозаика-Синтез» Москва 2000
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий
центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средний возраст «Цветной
(художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД
мир», 2014.

3.3 Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы № 5 (4 - 5 лет)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	**Количество**	**формы образовательной деятельности**	**количество**	**режимные моменты**
ОО Физическое развитие – физкультура	3 в неделю	**Досуг** здоровья и подвижных игр	1в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	2 раза в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие – рисование – лепка – аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
Художественно-эстетическое развитие – музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**20 минут**	**Самообслуживание** **Трудовые поручения/ коллективный труд**	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	**10**	**Продолжительность:**	**20 минут**	
Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №5 (4 – 5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	I половина дня:	**II половина дня:**
Понедельник	**9.00 – 9.20 –** **Художественно-эстетическое развитие**: музыка **9.30 – 9.50** **Познавательное развитие**: природное окружение/предметное окружение/безопасность	
Вторник	**9.00 – 9.20** **Познавательное развитие**: сенсорное и математическое развитие **10.40 – 11.00** **Физическое развитие:** физкультура	
Среда	**9.00 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** рисование **9.30 – 9.50** **Художественно-эстетическое развитие**: музыка	
Четверг	**9.00 – 9.20** **Речевое развитие:** развитие речи/чтение художественной литературы **11.00. – 11.20** **Физическое развитие:** физкультура (на открытом воздухе)	
Пятница	**9.00 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/аппликация **10.10 – 10.30** **Физическое развитие:** физкультура	

3.4. Организация режима пребывания в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.20 Музыка	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Рисование	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Лепка/ аппликация
Динамическая перемена	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	-	9.30 – 9.45	-	9.30 – 10.30	9.30 – 10.25
Занятие	9.30 – 9.50 Ознак. с окруж. миром	9.45 – 10.05 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.50 Музыка	11.00 – 11.20 Физкультура на открытом воздухе -	10.10 – 10.30 Физкультура
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.30	10.05 – 10.30-	9.50 – 10.30	-	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.30-10.40	10.30 -10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	11.00 – 11.20	10.40 – 11.00	11.00 – 11.20	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.10	11.20 – 12.10	11.00 – 12.10	11.20 – 12.10	11.00 – 12.10
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20
Обед	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(на случай неблагоприятной погоды)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.20 Музыка	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Рисование	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Лепка/ аппликация
Динамическая перемена	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	-	9.30 – 9.45	-	9.30 – 10.30	9.30 – 10.25
Занятие	9.30 – 9.50 Ознак. с окруж. миром	9.45 – 10.05 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.50 Музыка	11.00 – 11.20 Физкультура на открытом воздухе -	10.10 – 10.30 Физкультура
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.30	10.05 – 10.30	9.50 – 10.30	-	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40-12.10	11.00-12.10	10.40-12.10	11.20-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду. КГН.	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20
Обед	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45	12:20 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа	9.30 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 -11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00 -12.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12.20 – 12:35
Обед	12.20-12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.45-15.15
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям.	15.50-16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50-19.00

Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 (4-5 лет)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
    1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
    2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №5 (4 - 5 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:15 – 12.45
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.45 – 15:15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.10 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.45

Прогулка, взаимодействие с родителями	16:45 – 19:00

Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.5 Система физкультурно – оздоровительной работы в группе

Режим двигательной активности детей в средней группе №5

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в зале	-	-	-	20 мин.	20 мин.
Физкультурные занятия на улице	-	20 мин.	-	-	-
Музыкальное занятие	20 мин.	-	20 мин.	-	-
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	60 мин.	40 мин.	60 мин.	60 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.	-
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	30 мин.	50 мин.	30 мин.	30 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	15 мин.
Итого в день (в мин.)	445	425	445	445	440

4.Приложения

План мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма

№	Тема	Цель
		СЕНТЯБРЬ
1.	Безопасная улица	Закрепить понятия “улица”, “дорога”, ”транспорт”, «светофор», познакомить с понятиями “переход”, ”перекресток”.
2.	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».	Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов.
3.	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт».	Учить различать транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в общественном транспорте и на общественных остановках.
		ОКТЯБРЬ
1.	Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.	Расширить знания детей о видах транспорта, его особенностях; рассказать о назначении железнодорожного транспорта.
2.	Беседа «Правила поведения на железной дороге».	Формировать знания о правилах поведения на железной дороге.
3.	Чтение худ. лит. В. Лиходед “Уроки светофора”.	Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.
4.	Дидактическая игра «Транспорт»	Закреплять знания о разных видах транспорта.
		НОЯБРЬ
1.	Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено»	Продолжать знакомить с дорожными знаками.
2.	Воздушный транспорт.	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет).
3.	Беседа на тему «Грамотный пешеход».	Учить детей правильно переходить улицу; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотреть по сторонам – налево, направо).
4.	Лепка «Светофор».	Закрепить представления детей о назначении светофора на дороге.
		ДЕКАБРЬ
1.	Беседа «Осторожно, зимняя дорога!».	Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой.
2.	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Игровая ситуация «Во-	Учить выбирать подходящие «транспортные средства» из

	дители грузовиков».	парка игрушечных машинок. Обогащать и конкретизировать представления о профессиональной деятельности людей.
4.	Беседа на тему: «Машины специального назначения».	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорая помощь, пожарная, полицейская).
	ЯНВАРЬ	
1.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой и закреплять ранее полученные знания.
2.	Аппликация «Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Загадки про дорожные знаки	Закрепить знание дорожных знаков, их значение.
4.	Сюжетно – ролевая игра «Водители».	Формировать умение соблюдать дорожные правила.
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода.	Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках.
2.	Чтение рассказа Житкова «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Что нам знаки дорожные расскажут…	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	С/р игра «Автобус».	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
	МАРТ	
1.	Беседа: «Как транспорт помогает людям».	Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная); формировать представления о том, как машины людям помогают.
2.	Дидактическая игра «Светофор».	Закрепить знание значений цветов светофора.
3.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге.	Закрепить знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.
4.	Беседа: «Гужевой транспорт».	Познакомить с новым видом транспорта, его особенностями.
	АПРЕЛЬ	
1.	Наблюдение: «За пешеходами».	Закреплять правила поведения пешехода на дороге.
2.	Словесная игра «Верно — неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах.
3.	Рисование «Безопасная дорога»	Закреплять знания о дорожных знаках.
4.	Подвижная иг-	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.

	ра «Красный, желтый, зелёный»	
МАЙ		
1.	Беседа на тему: «Водный транспорт»	Познакомить с новым видом транспорта, его особенностями.
2.	Рисование транспорта с помощью трафаретов.	Закреплять знания о разных видах транспорта.
3.	Чтение Б. Житкова «Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Дидактическая игра «Домино» (дорожные знаки)	Закрепить знания о дорожных знаках.

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья

Месяц	Неделя	Номер беседы (инструктажа)	Название беседы (инструктажа)
Сентябрь	1	2	Правила безопасного поведения в детском саду
	2	3	Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения
	3	10	Правила безопасного поведения на дороге
	4	15	Правила безопасного поведения при общении с растениями
Октябрь	1	20	Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом
	2	22	Правила безопасного поведения при общении со столовыми приборами
	3	25	Правила безопасного поведения в музыкальном зале
	4	31	Правила безопасного поведения в раздевалке
Ноябрь	1	25	Правила безопасного поведения в музыкальном зале
	2	16	Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице
	3	9	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	4	6	Правила безопасного поведения в общественном транспорте
Декабрь	1	11	Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек
	2	8	Правила безопасного поведения прогулки в гололед
	3	2	Правила безопасного поведения в детском саду
	4	33	Правила безопасного поведения при общении с дверью
Январь	1	30	Правила безопасного поведения в медицинском кабинете
	2	22	Правила безопасного поведения при общении со столовыми приборами
	3	18	Правила безопасного поведения в групповых помещениях
	4	23	Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики
Февраль	1	32	Правила безопасного поведения при приеме пищи
	2	25	Правила безопасного поведения в музыкальном зале
	3	19	Правила безопасного поведения на прогулке
	4	16	Правила безопасного поведения, если ты

			потерялся на улице
Март	1	12	Правила безопасного поведения, если встретился незнакомый предмет
	2	20	Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом
	3	14	Правила безопасного поведения при общении с животными
	4	10	Правила безопасного поведения на дороге
Апрель	1	13	Правила безопасного поведения дома
	2	16	Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице
	3	32	Правила безопасного поведения при приеме пищи
	4	18	Правила безопасного поведения в групповых помещениях
Май	1	25	Правила безопасного поведения в музыкальном зале
	2	6	Правила безопасного поведения в общественном транспорте
	3	3	Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения
	4	20	Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
		I КВАРТАЛ	
IX	**"Город, в котором я живу"** Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; -познакомить с главным памятником Петру I -познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн)	- прослушивание музыки: «Город над вольной Невой» - просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; -чтение книги «Крот в городе» -чтение отрывка из «Медного всадника» А.С. Пушкина -конструирование «Городской дом», «Сельский дом» - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу**:** **Домашнее задание:** Обзорная экскурсия по центру города
X	**"Главная улица нашего района - Невский проспект"** Домашний адрес	- продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут	- прослушивание музыки К. Дебюсси «Лунный свет» - просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района - чтение стихотворения Тарутина «Для чего нам нужен светофор?» -настольно-печатная игра «Дорожные знаки» - сюжетно-ролевая игра «Водители»: **Домашнее задание:** -прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть, что на ней расположено - закрепление домашнего адреса -прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест
XI	**"Дома в нашем городе"**	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения	-просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;

		в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	- настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; **Домашнее задание:** рисование на тему «Мой дом».
		II КВАРТАЛ	
XII	**"Нева - главная река нашего города"**	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - уточнить знания о том, что наш город стоит на островах - объяснить какую беду приносили раньше наводнения - закрепить понятие о бережном отношении к природе - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (… Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города	-прослушивание: шум волн, крики чаек -просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» -чтение и рассматривание иллюстраций Л. Шиф «Единственный город» чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова; **Домашнее задание:** прогулка по Неве, фотографии мостов
I	**"Подвиг нашего города в дни блокады"**	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города -познакомить с жизнью детей в блокадном городе - рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады - обратить внимание детей на то, как трудно было жило людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии	-прослушивание музыки «Вставай страна огромная» - просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда» **Домашнее задание**: посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)
II	**«Дворцовая площадь»**	- продолжать знакомить детей с родным городом - рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях - дать понятие о профессии архитектор	-прослушивание музыки: В. Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2 -просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство) -беседа о том, кто такие архитекторы **Домашнее**

			задание: -прогулка по Дворцовой площади -рисунок колонны
		III КВАРТАЛ	
III	**«Петропавловска я крепость»**	-познакомить детей с Петропавловской крепостью -научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте	-прослушивание музыки: Э. Григ «Сон», колокольный перезвон -просмотр презентации о Петропавловской крепости -конструирование «Крепость» -чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л. Шиф «Единственный город» -сюжетно-ролевая игра «Строители» -макет крепости -словесная игра «Если был бы я царем…» -подвижная игра «По болоту Петр шел» - дидактическая игра «Собери картинку» **Домашнее задание:** -прогулка по территории Петропавловской крепости -фотоотчет «Где мы были»
IV	**"Наш район"**	- познакомить детей с районом, в котором они вают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города и района	-прослушивание музыки: колокольный звон, А. Розембаум «Прогулка по Невскому» -просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. **Домашнее задание:** Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)
V	**"День рождения нашего города"**	- вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его - познакомить с точной датой рождения нашего города - познакомить с историей строительства нашего	просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой»

			М. Борисова -коллективная работа «Подарок любимому городу» - проведение викторины «Люблю и знаю свой город» **Домашнее задание:** посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)	
1. «Осень в городе»	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2. «Главная ёлка нашего района»	- расширить сложившие у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3. «Весна пришла в наш город»	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

- в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

Перспективный план по игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	Я - директор	«Детский сад»	Чье гнездо?	Чудесный мешочек	У кого длиннее мост?	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Лохматый пес
X	Квасим капусту	«Овощной магазин»	Геометрическое лото	Домино	Строим дом	Драматизация сказки «Колобок»	Каравай
XI	Я - ветеринар	«Ветеринарная клиника»	«Составь цветок"	Угадай предмет по контуру	«Дома большие и маленькие»	«Лисичка со скалочкой»	Где позвонили?
XII	Я - водитель	«Зоопарк»	Угадай кто прыгает, летает, плавает.	Узнай зверя (по силуэту)	Строители	«Волк и семеро козлят»	Тихо - громко
I	Я - администратор	«Кафе»	Угадай на вкус	«Блоки Дьеныша»	Столик для зверей	«Заяц и еж»	Большие и маленькие
II	Я - доктор	«Поликлиника»	Кто где живет?	Собери лепесточки	Волшебный город	«Репка»	Хлопаем в такт
III	Мы ищем таланты	«Салон красоты»	Съедобное и несъедобное	Назови одним словом	Салон красоты	«Теремок»	Узнай по голосу
IV	Мы – архитекторы	« Строим ракету»	Что лишнее	Угадай предмет по контуру	Строим ракету	«Кот, Лиса и Петух»	Найди свое место
V	Большая семья	«Семья»	Найди пару	Кто больше увидит и назовет	Строим крепость	«Заюшкина избушка»	Найди пару

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство — это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен

		пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» братья Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено»** **(3 июля День рождения ГИБДД)**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.; Б.

		Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на…». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;

		- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»;

		- наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	**До свидания, лето!**	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.