

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2021 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2021 г. № 147-од

/Тюльчина Ю.А./



Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год

Группа: старшая № 9
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Михайлова М.П.
Иванова Н.Б.

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи рабочей программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	11
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно- тематическое планирование	26
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	70
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	76
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды	78
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	87
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	89
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	95
4.Приложения	97
План мероприятий по профилактике ПДД	
План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	
Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры	
Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	
Перспективный план работы по игровой деятельности	
Тематическое планирование детской деятельности в летний период	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.○ Формирование речевой активности детей.○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none">– Нормативно-правовые документы– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей

	<p>дошкольного возраста в организованных формах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБДОУ; - Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников старшей группы №9 на 2021-2022 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 30 человек 16 девочек - 53 % 14 мальчиков – 47 %</p> <p>В возрасте 5-6 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2021-2022 учебный год (1 сентября 2021 – 31 августа 2022 года)</p>

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет ФИО родителей, род деятельности членов семьи, знает о семейных традициях, называет свой домашний адрес. - Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки
--	---

сверстников, понимает их последствия.

- Умеет управлять своими чувствами и эмоциями.
- Умеет оказывать помощь, налаживать контакты с детьми, договариваться, мириться, уступать, убеждать.
- Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу.
- Бережет результаты чужого труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результаты своего труда.
- Определяет специфику профессий, а также механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий.
- Развертывает совместную игру со сверстниками, стремится к лидерству, отображает знания о профессиях в игре.

Познавательное развитие

- Самостоятельно наблюдает, сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы.
- Самостоятельно ставит задачу для исследовательской деятельности, отбирает способы ее решения.
- Имеет представление о родном городе, о его главных достопримечательностях, интересуется названием своей страны, ее государственными символами.
- Самостоятельно классифицирует растения и животных.
- Имеет представление о жизни животных и растений в различных климатических условиях.
- Различает и называет все цвета спектра, определяет теплые и холодные оттенки, составляет спектр из 5-7 оттенков по насыщенности.
- Умеет соотносить цифру и количество предметов.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы).
- Размещает предметы различной величины (от 7 до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
- Различает предметы по форме: + ромб, трапеция. При поддержке воспитателя выделяет характерные признаки знакомых геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Самостоятельно называет части суток, дни недели, времена года, определяет последовательность событий.
- Определяет агрегатное состояние воды, свойства магнита и стекла.
- Проявляет самостоятельность в экспериментировании с различными материалами.

- Самостоятельно составляет целое из 8 - 10 частей.
- Создает постройки по словесной инструкции на заданную тему.

Речевое развитие

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- При поддержке воспитателя или самостоятельно рассказывает о предмете или содержании сюжетной картины по плану или образцу.
- Составляет небольшой рассказ творческого характера.
- Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательными, подбирает слова со сходным значением и противоположным.
- Дифференцирует свистящие и шипящие звуки, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных.
- Делит на слоги двух, трехслоговые слова, составляет схемы звукового состава слова.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.

Художественно-эстетическое развитие:

- Определяет музыкальные инструменты по звучанию (духовые, струнные).
- Импровизирует на музыкальных инструментах.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Самостоятельно исполняет знакомые песни.
- Исполняет танцевальные движения при солировании, в театрализованных играх.
- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, литературных произведений, явлений природы и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая

	<p>пропорции, позы и движения фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения по мотивам народных игрушек. - В аппликации самостоятельно преобразовывает одни геометрические фигуры в другие с помощью ножниц, пользуется приемом симметричного вырезывания. <p style="text-align: center;">Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует движения с элементами соревнований, командных игр, проявляет интерес к спортивным играм. - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. - Соблюдает элементарные правила личной гигиены в течение дня. - Замечает и устраняет неполадки в одежде, обуви. - Складывает одежду, пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком. - Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Выполняет правила безопасности во время игр в разное время года, в быту.
--	---

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет строится в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX – 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения в общественных местах. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить поддерживать порядок в группе, красиво расставлять игрушки. Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников, различать деревья по листьям, плодам, семенам. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о безопасном поведении на

	<p>природе. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Формировать общие представления об их пользе, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>ФЭМП: Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, располагать их в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, их свойствах и способах их соединений, упражнять в плоскостном моделировании.</p>
Речевое развитие	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить названия русских народных сказок. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать образное мышление. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, научить способам работы с акварелью. Продолжать развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение рисовать различные деревья, кусты и цветы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Учить оценивать свои рисунки и рисунки других.</p> <p>Закрепить умение передавать в лепке форму различных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приёмы раскатывания, сглаживания и оттягивания, развивать мелкую моторику. Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, квадрата. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Развивать музыкальный слух детей, чувство ритма.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Закрепить представления детей о полезной и вредной еде, о необходимости следить за своим здоровьем, заботиться о нем.</p>

Х – 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье. Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Учить детей ухаживать за одеждой и обувью. Продолжать учить красиво и аккуратно накрывать на стол. Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. Показать образование чисел 6 и 7, учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; упражнять в подборе существительных к прилагательным, познакомить с производением-перевертышем. Помочь детям составить план описания куклы. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать звуки, развивать умение слышать выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Учить детей самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Закреплять умение выразительно рассказывать заученные стихи.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания</p>

	развитие	<p>карандашами. Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать умение рисовать сюжетные композиции.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Продолжать учить лепить фигуру человека.</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину.</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силу, гибкость, ловкость и выносливость).</p> <p>Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Прививать знания основ безопасности дома, в детском саду, на прогулке.</p>
XI – 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить планировать свою и общую работу.</p> <p>Учить сдерживать себя, контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников. Самостоятельно контролировать и оценивать качество результата при необходимости исправлять его.</p> <p>Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>Закреплять умение разворачивать совместную игру со сверстниками, стремиться к лидерству, отображать знания о мире в игре.</p> <p>Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о родной стране. Познакомить с народами, населяющими нашу страну и их традициями. Познакомить детей с праздником «День народного единства». Продолжать формировать интерес к своей семье, членам семьи, знакомство с историей празднования «Дня Матери». Познакомить детей с народными игрушками и национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Познакомить с образованием чисел 8, 9, 10. Учить считать в пределах 8, 9, 10. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Познакомить с порядковым значением чисел 8, 9, 10. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, длине и ширине в пределах 8, 9, 10.</p>

		Расширять конструкторский опыт, упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.
	Речевое развитие	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах, находить в рифмовках и в стихах слова с этими звуками, отрабатывать речевое дыхание, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания о дымковских игрушках и дымковской росписи. Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных узоров. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, давать оценку своей работе и работе товарищей. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать умение определять лирический характер музыки. Развивать умение начинать движение сразу после вступления. Бегать по кругу враспынную, в парах.
	Физическое развитие	Формировать представление детей о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с их здоровьем, занятием спорта. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту (бытовые приборы).
ХII - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

	<p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять знания о разнообразии транспорта, учить классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> <p>Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать по высоте 8, 9, 10 предметов и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Познакомить с цифрами 1, 2, 3, 4. Познакомить с названиями дней недели. Учить сравнивать числа в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько больше число... числа...?»</p>
Речевое развитие	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Учить детей запоминать и рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в использовании средств интонационной выразительности при чтении стихов и в процессе общения.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы, подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить смешивать краски на палитре для получения оттенков цветов. Закреплять умение изображать животных.</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить животное по частям, используя разные приемы, передавать в лепке позу животного. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску, одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее изображение.</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка, заданного педагогом при помощи музыкальных</p>

		инструментов. Закреплять умение чётко произносить слова, менять динамику и темп. Стимулировать желание детей слушать музыку в повседневной жизни.
	Физическое развитие	Развивать представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Учить оценивать влияние физкультуры на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Расширять представления о сохранении здоровья, о необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. Продолжать обучать основам личной безопасности.
I - 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение планировать свою и общую работу, добиваться результата, самостоятельно оценивать полученный результат. Учить изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Познакомить с историей родного города, с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Дать представление о значимости этого праздника для каждого жителя Санкт-Петербурга.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями зимой. Познакомить с материалом - металл, его свойствами и качествами. Познакомить с цифрами 5, 6, 7, 8. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей различать жанры литературных произведений, объяснять, в чем состоит их различие. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на дифференциацию звуков «з-ж» в словах и фразовой речи. Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. Учить пересказывать целиком и по ролям.

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе. Закрепить умение изображать фигуру человека. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров. Использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно их наклеивать. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить проявлять элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр.</p> <p>Прививать навык сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p> <p>Совершенствовать умение придумывать собственные игры.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p>
II – 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Учить оценивать свои поступки и поступки других детей, понимать их последствия.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в природной среде</p>
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов.</p> <p>Продолжить знакомство с редкими животными, занесёнными в Красную книгу. Расширять знания о природных заповедниках.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск.</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные</p>

		<p>части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить постройки по схемам.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана. Упражнять детей в образовании слов-антонимов. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение звука «ч» изолировано и в словах. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Учить рисовать короткие линии, завитки слитным, плавным движением. Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Учить детей рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.</p> <p>Закреплять приемы лепки, развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p> <p>Учить передавать в аппликации характерные черты транспорта, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Совершенствовать умение определять длинные и короткие звуки, продолжать следить за дикцией.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, соблюдать правила.</p> <p>Совершенствовать навык игры с элементами соревнования.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p>
III – 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать человеколюбие, желание заботиться об окружающих.</p>

	<p>Совершенствовать умение и развивать желание работать в коллективе.</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.</p> <p>Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол.</p> <p>Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе.</p> <p>Дать представления о тяжести жидкости (плотности вещества).</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0 и записью числа 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать знакомить с делением круга на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в сравнение предметов в пределах 10 по высоте и длине.</p> <p>Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, формировать конструкторские навыки.</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Учить детей дифференцировать звуки «ц-ч». Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах, объектах, рассказы по картине.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p> <p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закрепить ранее усвоенные приемы вырезания. Учить детей создавать изображение посуды из цельного куса глины ленточным способом (кувшинчик с узким горлышком). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами, закрепить умение пользоваться стекой.</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать.</p>
IV - 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о работе регулировщика и милиционера, уточнять и закреплять знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о планете Земля, знакомство с другими планетами солнечной системы. Рассказать о празднике «День космонавтики».</p> <p>Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря. Поговорить о том, как человек может пользоваться водой, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека.</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту. Активизировать</p>

		словарь детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ любимого литературного героя. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение пользоваться стекой, передавать в лепке характерное строение фигуры. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Побуждать детей играть в игры с пением.
	Физическое развитие	Уточнять и расширять представления о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно и четко организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
V - 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.
	Познавательное развитие	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Познакомить с историей рождения нашего города, с его архитекторами и достопримечательностями. Познакомить детей со свойствами и качествами стекла. Закреплять знания о свойстве семян прорасти в благоприятных условиях. Упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала. Учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывать свои концовки к сказкам. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в

		сравнительной степени. Закреплять умения детей использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединять предметы в группы по существенным признакам.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью, сочетать акварель и гуашь. Продолжать формировать умение лепить любимых сказочных героев, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Упражнять в преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.
	Физическое развитие	Совершенствовать знания о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе. Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
VI 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к культуре и истории России. Рассказать о знаменитых людях России (Петр I, А.С. Пушкин и других) Закреплять навыки безопасного поведения на природе и на воде. Закреплять навыки самообслуживания, дежурства.
	Познавательное развитие	Формировать у детей представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с правилами безопасного поведения в летний период. Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать об их пользе для человека. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить измерять сыпучие вещества, с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года.

		Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые фольклорные формы. Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; упражнения в определении названия цвета, решения творческих задач по способу изображения, рисование с натуры. Развивать самооценку деятельности. Дать представление о спектральном круге. Учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные тона, а также контрастные тона. Учить создавать декоративные композиции.
	Физическое развитие	Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Следить за правильной осанкой. Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.
VII 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений о правилах дорожного движения, о профессиях сотрудников ГИБДД) Расширение знаний о профессии моряк. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
	Познавательное развитие	Расширить представления о труде взрослых: профессии сотрудников полиции и военных моряков. Расширить представления о свойствах бумаги, истории появления, технологии изготовления, формировать экологическое сознание. Расширить представления о летних видах спорта. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Пополнение словарного запаса Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений детей о народном декоративно – прикладном искусстве, Знакомство с творчеством художников, Расширение представлений о работе с разными материалами и техниках создания изображений. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.

	Физическое развитие	<p>Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать</p>
VIII 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепление представлений о правилах поведения, этике, этикете.</p> <p>Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников.</p> <p>Прививать детям любовь к родному слову, родному языку.</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить и расширить представления детей о значении воздуха и воды в жизни человека.</p> <p>Закрепить представления о свойствах воздуха и воды.</p> <p>Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.</p> <p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить использовать средства интонационной выразительности речи.</p> <p>Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам.</p> <p>Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить видеть прекрасное вокруг.</p> <p>Закрепить представления об оттенках.</p> <p>Расширить представления об использовании природных материалов в художественном творчестве.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.</p>
	Физическое развитие	<p>Закрепление правил поведения на воде.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища.</p> <p>Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.</p>

2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

Комплексно - тематическое планирование Старшая группа

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя День знаний. Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Семья. Прогулка по городу»	Развлечение «День знаний»
	II неделя «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Фотопроект «Мы - спортсмены!»
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		Акция «Родословная на ладошке» Электронная энциклопедия профессий
	IV неделя «Нам на улице не страшно»		Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Супермаркет»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»		
*	По страницам Красной книги		Фотопроект
Ноябрь	I неделя «Россия – многонациональная страна. День народного единства»	«Фабрика игрушек»	Стенгазета «Мы разные, но мы вместе»
	II неделя «Народные промыслы России. Народная игрушка»		Мастер – класс «Куклы наших прабабушек»

	<p>III неделя «Игры и игрушки. Международный день Толерантности»</p>		Развлечение «Игры разных народов»
	<p>IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p>		Выставка «Талантливая мама»
*	<p>Права детей (Конституция. Права и обязанности. Символы государства)</p>		Коллективная композиция «Герб нашей группы»
Декабрь	<p>I неделя «Зимушка - зима»</p>	«Цирк»	Макет «Зимний лес»
	<p>II неделя «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»</p>		Изготовление игрового макета
	<p>III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»</p>		Изготовление игрового макета
	<p>IV неделя «Новый год шагает по планете»</p>		Выставка «Новогодняя сказка»
*	<p>«Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда. Электроприборы. Этикет)</p>		Электронная энциклопедия «Хорошие манеры»
Январь	<p>II неделя «Зимний лес» (Зимующие птицы. Дикие животные зимой)</p>	«Спортсмены»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	<p>III неделя «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»</p>		Спортивный досуг «Зимние игры и забавы»
	<p>IV неделя «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>		Музыкально-литературный досуг «День снятия блокады»
*	<p>«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отвори ворота».</p>		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	<p>I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»</p>	«Скорая помощь»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	<p>II неделя «Все профессии важны: службы спасения»</p>		Спортивный досуг «Один день в армии»
	<p>III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»</p>		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
	<p>IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»</p>		

*	День родного языка		Досуг «Мой родной язык»
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Ателье»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Аптека на подоконнике»
	III неделя «Неделя детской книги»		Литературная викторина «Путешествие по страницам любимых книг»
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		Фестиваль театрализованных представлений
*	«Поэзия народного костюма»		Создание тематического альбома
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Исследователи космоса»	Проект «Встречаем птиц»
	II неделя «Космос»		Выставка «Вперед к звездам»
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		Спортивный досуг «Азбука здоровья»
*	«Пасхальные чудеса»		Выставка «Пасхальные идеи»
Май	I неделя «Мы живем в России: государственные праздники»	«Строители»	Праздничный концерт «День победы»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с водой
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Удивительные насекомые»
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»		Электронная энциклопедия «Мой Санкт-Петербург»
*	«Знаменитые люди России»		Электронная энциклопедия «Памятники Петербурга»

*Темы для дополнительной работы с детьми

Расширенное - комплексно- тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	I неделя День знаний. Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ознакомление с окружающим миром: 1. Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. Дать представление о роли знаний в жизни человека. 2. Дать представление о новом статусе детей (воспитанник старшей группы). Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепить правила безопасного поведения в группе и на площадке.	https://www.youtube.com/watch?v=V8-Tk0S6xD0
		Речевое развитие	Развитие речи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Приобщение к художественной литературе: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закрепить знание о лете и наступлении осени. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные кусты и деревья. 2. Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Лепка: Развивать умение согласованно выполнять общую работу.	

			<p>Аппликация: Учить вырезать симметричный предмет из бумаги.</p> <p>Музыка: познакомить детей со словом «знания»; рассказать о «дне знаний», о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах; учить играть на детских музыкальных инструментах.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p>	
Сентябрь	<p>II неделя «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников</p>	Социально-коммуникативное развитие	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих, приучать к самостоятельности суждений.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его беречь. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 2. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. 2. Закреплять умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно 	

			<p>выбирать материал для их изображения. Упражнять в умении работать в коллективе.</p> <p>Лепка: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы конструктивным способом.</p> <p>Аппликация: Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов.</p> <p>Музыка: развивать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений. Закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Физическая культура: Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=rA0aYa67LeQ
Сентябрь	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеское взаимодействие между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. 2. Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. 	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать</p>	

			стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закрепить знания о России, об одном из ее символов- Государственном флаге. Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города. 2. Закрепить умение рисовать фигуру человека. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. Лепка: Учить детей выкладывать на картоне силуэты домов из пластилиновых колбасок. Аппликация: Учить складывать лист пополам по горизонтали, учить делать объёмное изделие. Музыка: закреплять представления о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые); формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их.	https://www.youtube.com/watch?v=VultilV6jcU
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Физическая культура: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	
		Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения.	
Сентябрь	IV неделя «Нам на улице не страшно»	Познавательное развитие	ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с окружающим миром: 1. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. 2. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.	https://www.youtube.com/watch?v=NG9KzMr2Q8Q

			Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Приобщение к художественной литературе: Веселые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта. 2. продолжать знакомить с разной техникой рисования; учить рисовать транспорт. Лепка: развивать творческие способности, умение передавать в лепке знакомый дорожный знак. Аппликация: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Музыка: дать четкие представления о музыкальных звуках. Воспитывать культуру слушания музыки. Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Физическая культура: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	
Октябрь	I неделя Осень разноцветная : овощи и фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художник. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений.	https://www.youtube.com/watch?v=TffHf7HvMXU
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять	

			пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Ознакомление с окружающим миром: 1. Обобщение и закрепление знаний детей об осени, овощах и фруктах. Продолжать знакомить детей с овощами (картофель, капуста, лук, огурец, морковь, свекла) и фруктами (апельсин, яблоко) 2. Учить различать овощи и фрукты, классифицировать, расширять представления о них; уточнять и активизировать словарь по данной теме; учить видеть характеристики предмета и обозначать их словами	
		Речевое развитие	Развитие речи: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем Приобщение к художественной литературе: Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью. 2. Учить рисовать овощи Бабушкин огород. Упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками. Лепка: Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты и овощи разных размеров. Аппликация: Знакомить с техникой фрески. Музыка: продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Физическая культура: Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	
Октябрь	II неделя «Осень разноцветная : дары леса	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5	https://www.youtube.com/watch?v=45WV

	(грибы, ягоды)		<p>и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.</p>	DuDv9Xo
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса- грибов; Учить рассматривать их части, цвет; закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором.</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса- ягоды. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью.</p> <p>Лепка: отрабатывать приемы лепки, учить отражать в лепке характерные особенности предмета.</p> <p>Аппликация: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадратов.</p> <p>Музыка: развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.</p>	

		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Физическая культура: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
Октябрь	III неделя Осень разноцветная : деревья	Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: учить считать предметы, закреплять умения сравнивать свойства предметов. Ознакомление с окружающим миром: 1. Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. 2. Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать. Обогащать представления детей о многообразии деревьев. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	https://www.youtube.com/watch?v=qrGen9GqC6I
		Речевое развитие	Развитие речи: помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью», совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Приобщение к художественной литературе: расширить представления детей об образе березы в поэзии (Е. Трутнева, С. Есенина), музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве;	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Учить отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками. 2. Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления;	

			<p>закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>Лепка: закрепить умение выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина; развивать творчество.</p> <p>Аппликация: учить вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое; поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации; закреплять технику вырезания ножницами, умение работать с оборудованием по аппликации;</p> <p>Музыка: формировать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Физическая культура: повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.</p>	
Октябрь	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. Дать представления о независимости результата направления счета. Упражнять в счете на слух.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: 1. Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных.</p> <p>2. уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; с уважением относиться к людям, его выращивающим; воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=mNPT24I9EVM
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: закрепить знание названий сельскохозяйственных машин. Закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с,ц, учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: уточнить представление об опасности контактов с неизвестными животными. Учить читать</p>	

			стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закреплять представление о признаках осени в растительном мире. Учить отображать осенние впечатления. 2. закреплять знания об устном народном творчестве. Учить изображать фигуру животного, учитывая соотношения частей, рисовать крупно. Лепка: учить составлять изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку. Аппликация: закреплять навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников. Музыка: закреплять знания о жанрах в музыке. Воспитывать культуру слушания музыки.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия») Физическая культура: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты.	
Ноябрь	I неделя «Россия – многонациональная страна. День народного единства»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять знания о достопримечательностях Москвы. Учить считать в пределах 8. Находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке. Закреплять знание о последовательности и взаимосвязи дней недели. Закреплять представление о независимости результата от направления счета. Ознакомление с окружающим миром: 1. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. 2. Закрепить знания о главном городе России, познакомить с ее гербом и гимном. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.	https://www.youtube.com/watch?v=yAcmLRPWpGw
		Речевое развитие	Развитие речи: закреплять представления о столице России. Учить составлять пояснительный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе	

			определений. Приобщение к художественной литературе: развивать связную речь, закреплять умение развернуто высказываться о поступках героев. Помочь понять мотивы поступков героев. Закрепить знание особенностей прозаических произведений.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закрепить умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками. 2. учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры). Лепка: учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Аппликация: учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз по прямой и косой. Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Музыка: продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Физическая культура: упражнять детей в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.	
Ноябрь	II неделя «Народные промыслы России. Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать культуру речевого общения.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Ознакомление с окружающим миром: 1. Формировать представления о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей. 2. развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой	https://www.youtube.com/watch?v=E17t45-0Apc

			росписи.	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; познакомить детей с техникой городецкой росписи.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: учить выражать положительные эмоции к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка»; умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; развивать глазомер, чувства цвета, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</p> <p>2. учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположения, развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Лепка: учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.</p> <p>Аппликация: закрепить знание о творчестве дымковских мастеров. Упражнять в вырезывании округлой формы способом закругления углов. Закреплять умение создавать симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи.</p> <p>Музыка: формировать музыкальные и творческие способности. Обогащать эмоциональные впечатления детей. Учить узнавать знакомые музыкальные произведения.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p> <p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Ноябрь	III неделя «Игры и	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры.</p>	

<p>игрушки. Международный день Толерантности»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов; выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)</p> <p>2. закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CV_jslOAZGI</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формирование дружеских чувств. Закрепить знание правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <p>1. Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами.</p> <p>2. учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение чебурашки (не выходя за контур, равномерно, без просветов).</p> <p>Лепка: закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности. Учить соединять части, прижимая их.</p> <p>Аппликация: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Музыка: закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в 2 колонны. Учить самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять знание песенного репертуара.</p>	

		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания. Физическая культура: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Повторить упражнения в равновесии.	
Ноябрь	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать себе рабочее место.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: познакомить с числом 10. Дать представление о делении предмета на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения. Ознакомление с окружающим миром: 1. Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представления о родословной. 2. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членами семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказать об их профессиях, о том, какие они любят делать дома, чем заняты на работе.	https://www.youtube.com/watch?v=e_uOmWhbceU
		Речевое развитие	Развитие речи: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Приобщение к художественной литературе: закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями.	https://www.youtube.com/watch?v=iSM5SyNMbUE
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. 2. Продолжать знакомить детей с разными видами народного творчества; развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу. Лепка: формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на горячем пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Аппликация: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию,	

			творчество, желание сделать подарок маме. Музыка: расширять понятие о народной песне, русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Физическая культура: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: познакомить с измерением объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном счете в пределах 10. Ознакомление с окружающим миром: 1. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель; 2. обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматривании разных явлений и разрешать их.	
		Речевое развитие	Развитие речи: помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Учить составлять короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса. Приобщение к художественной литературе: закрепить знание о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Обогащать речь образными выражениями.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения различные материалы, совершенствовать технические умения; учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение. 2. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы; учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными средствами. Лепка: закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.	https://www.youtube.com/watch?v=JmrphoiJFaw

			<p>Аппликация: учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела; учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы.</p> <p>Музыка: продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер. Учить брать дыхание между фразами.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p> <p>Физическая культура: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом.</p>	
Декабрь	<p>II неделя «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»</p>	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Познакомить детей с животными Арктики и Антарктиды, с их внешним видом, образом жизни и повадками, с природными условиями Арктического края.</p> <p>2. Закрепить знания детей о различных климатических зонах земного шара и их особенностях; закрепить представления о мире животных и растений. способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=yv-cGXX1Msc
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: формировать познавательную активность детей в освоении нового материала. Формировать представления об особенностях природы и образе жизни животных Арктики и Антарктики. Формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности, учить проводить самостоятельно опыты.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: познакомить с произведением С. Иванова «Каким бывает снег»; формировать умения озаглавливать текст и подготовка к пересказу; обогащать словарный запас и развивать речь детей; развитие интереса к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы;</p>	
		Художественно-эстетическое	<p>Рисование:</p> <p>1. Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности</p>	

		развитие	<p>внешнего вида и пропорции. Закреплять умения детей правильно создавать композицию рисунка. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, северное сияние)</p> <p>2. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования с помощью пищевой плёнки. Знакомство с техникой «тычка» жёсткой полусухой кистью. Развитие фантазии, творческого мышления, художественного вкуса.</p> <p>Лепка: продолжать учить детей лепить фигуру животного, передавая характерные детали; закреплять умение лепить известные формы и использовать знакомые приемы лепки; формировать интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>Аппликация: Закрепление знаний детей о животных и птиц Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию.</p> <p>Музыка: рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характеры и особенности. Продолжать формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p> <p>Физическая культура: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Повторить перебрасывание мяча.</p>	
Декабрь	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать инициативу, организаторские способности.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей.</p> <p>2. Формировать представления детей о диких животных жарких стран, уточнять и расширять словарь по теме. Продолжать учить определять место обитания животного по внешнему виду.</p>	

		Речевое развитие	<p>Развитие речи: закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут); закреплять умение составлять описательный рассказ о животном; упражнять в подборе эпитетов. учить составлять описательный рассказ по картине, упражнять в употреблении названий детенышей.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения.</p>	<p>https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-charushina/zhivotnye-zharkih-i-holodnyh-stran-charushin-e-i/</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать познавательный интерес к животным жарких стран.</p> <p>2. Активизировать знания детей о слонах (внешний вид, место обитания, образ жизни, поведение животных). Вырабатывать навык передачи строения, пропорций, динамики. Учить варьировать способы изображения животных для передачи в рисунке задуманного сюжета.</p> <p>Лепка: учить детей лепить животных из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями.</p> <p>Аппликация: продолжить освоение техники вырезания. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию.</p> <p>Музыка: продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Дать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.</p> <p>Физическая культура: разучить игровые упражнения с бегом прыжками. Упражнять в метании стежков на дальность.</p>	
Декабрь	IV неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	

шагает по планете»	Познавательное развитие	<p>ФЭМП: познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Закрепить представления о разновидностях четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнение частей и целого.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу.</p> <p>2. формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православных календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.</p>	https://odetprazdnike.ru/istoriya-novogo-goda-dlya-detej.html
	Речевое развитие	<p>Развитие речи: учить составлять небольшой связный, последовательный, рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: закрепить представления о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Учить располагать на широкой полосе дерева, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске, строении.</p> <p>2. учить создавать на рисунке образ нарядной елки; закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов.</p> <p>Лепка: закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы.</p> <p>Аппликация: упражнять в делении листа на 2 части. Закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Музыка: закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении. Знакомить с новыми песнями. Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.</p> <p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за</p>	

			руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	
Январь	II неделя «Зимний лес» (Зимующие птицы. Дикие животные зимой)	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: закрепить понятие о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счета в пределах 10. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 5. Упражнять в нахождении сходства предметов и геометрическими фигурами. Ознакомление с окружающим миром: 1. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса); учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные; дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. 2. расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	
		Речевое развитие	Развитие речи: учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Приобщение к художественной литературе: формировать любовь к устному народному творчеству; помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. учить изображать предметы на широкой полосе; закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка. 2. учить рисовать узор в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Лепка: учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием; учить устанавливать фигуры на подставке, передавать их движения; упражнять в использовании разных приемов лепки. Аппликация: учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа; учить творчески воплощать задуманную тему, самостоятельно определять содержание аппликации. Музыка: развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Развивать способность	https://www.youtube.com/watch?v=etZ7FA-cJIQ

			эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Физическая культура: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.	
Январь	III неделя «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и с прямоугольником. Ознакомление с окружающим миром: 1. формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы; учить поддержанию беседы на тему «игры зимой», воспитывать положительные эмоции при прослушивании произведений. 2. Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.	
		Речевое развитие	Развитие речи: развивать устную речь; учить самостоятельно намечать содержание рассказа из своего опыта. Учить активно применять словотворчество, используя синонимы. Учить высказывать свою точку зрения. Приобщение к художественной литературе: учить следить за развитием действий в произведении «На коньках», понимать смысл произведения, выявлять связи между объектами, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения. Воспитывать умение слушать короткие произведения.	https://www.youtube.com/watch?v=eTwwyP92GJA
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Учить самостоятельно намечать, выбирать размер и цвет бумаги, краски и карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	

			<p>2. упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; вызывать у детей желание рисовать весёлых снеговиков; воспитывать сопереживание, аккуратность в работе с гуашью.</p> <p>Лепка: учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.</p> <p>Аппликация: расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ. Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p> <p>Музыка: вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера. Формировать умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.</p> <p>Физическая культура: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	
Январь	IV неделя «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10; упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. познакомить с историей родного города, с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Дать представление о значимости этого праздника для каждого жителя Санкт-Петербурга.</p> <p>2. расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города; формировать любовь к</p>	<p>https://childage.ru/ps-ihologiya-i-razvitiye/vospitanie-rebenka/patrioticheskoje/cto-takoe-blokada-leningrada-dlya-detej.html</p>

			родному городу, чувство гордости за защитников Отечества;	
	Речевое развитие		Развитие речи: закрепить знания домашнего адреса и адреса сада; учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт; Приобщение к художественной литературе: воспитывать любовь к родным местам; учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.	
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование: 1. Учить рисовать достопримечательности города (Исаакиевский собор, Стрелку Васильевского острова), улицы блокадного города способом составления из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, полукруг). 2. учить передавать в рисунке характерные особенности российского города. Лепка: закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, культуре, народных промыслах; развивать крупную и мелкую моторику, наблюдательность, самостоятельность, мышление; совершенствовать навыки лепки изделия ленточным способом; формировать художественно-творческие способности; воспитывать любовь чувство гордости за свою страну. Аппликация: вызвать интерес к созданию выразительного образа памятника «Разорванное кольцо» Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи особенностей кольца, Ладожского озера (аппликация) и цветов (рисование). Закрепить знания детей о Дороге жизни. Музыка: знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в ритмических движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании.	
	Физическое развитие		ФЭМП: упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10; упражнять в порядковом счете в пределах 10. Ознакомление с окружающим миром: 1. познакомить с историей родного города, с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Дать представление о значимости этого праздника для каждого жителя Санкт-Петербурга. 2. расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города; формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества;	

Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: познакомить с числом 7; Учить сравнивать рядом стоящие числа 6,7, закреплять умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. Ознакомление с окружающим миром: 1. Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнить представления о труде людей на транспорте. 2. уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; развивать устную речь.	https://www.youtube.com/watch?v=oVsaGNUBK6g
		Речевое развитие	Развитие речи: учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажа. Приобщение к художественной литературе: закреплять представления о видах транспорта; связно и последовательно передавать впечатления от прочитанного; побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Закрепить знание названий и назначения видов транспорта; учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; 2. Закрепить знание правил дорожного движения; учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Лепка: учить передавать разные виды транспорта в лепке; учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Аппликация: учить составлять многоэлементную композицию, договариваясь при выполнении коллективной работы; закреплять навыки работы ножницами. Музыка: развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. Физическая культура: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. разучить метание в вертикальную цель.	

Февраль	II неделя «Все профессии важны: службы спасения»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать дисциплинированность.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Закреплять представление детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.</p> <p>2. Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях. Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС. Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=cnXUrfdhBjE&list=PLYjQr8vff1JxA3J1Oz-jLqD3Aow-pdz-i&index=85
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: познакомить со службами спасения «01», «02», «03». учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей;</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>2. Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения акварельными красками и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.</p>	

			<p>Развивать творческие способности.</p> <p>Лепка: продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</p> <p>Апликация: закрепить знания о специальном транспорте – пожарный вертолет; закрепить знания о работе пожарных; дать детям представление об опасности огня;</p> <p>Музыка: обращать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека. Развивать умение эмоционально воспринимать песни, передавать их задорный характер. Обращать внимание детей на четкость произнесения слов в песнях шуточного характера.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.</p> <p>Физическая культура: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
Февраль	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать доброжелательность.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1); упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о родах войск, службе в армии; воспитывать уважение к людям военных профессий. 2. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалога; учить подбирать определение к заданным словам; учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться; помочь понять смысл литературных произведений.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды.</p> <p>2. уточнить знания о российской армии;</p> <p>Лепка: упражнять в изображении человека и животного; закреплять знакомые приемы лепки.</p> <p>Аппликация: закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на общем листе.</p> <p>Музыка: вызывать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты, следить за дикцией и дыханием.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=2eX4IqdyV10
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дать детям общие представления о внутренних органах человека</p> <p>Физическая культура: повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	
Февраль	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	- Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: закреплять представления детей о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать в убывающей и возрастной последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. расширять знания о русской, народной традиции праздник «Масленица». Первый день – «Встречи»</p> <p>2. познакомить детей с историей празднования Масленицы, её значением, символами, традициями познакомить с названиями семи дней Масленицы, объяснить их значение. разучить русские народные частушки про масленицу, обрядовые песни</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: обогащать и активизировать речь детей (используя картинку описывать людей, игры, забавы, настроение, окружающее пространство).</p> <p>Приобщение к художественной литературе: развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками;</p>	

			доброжелательного отношения к противоположному полу	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Дать детям представления о русских народных играх – забавах, рисовать по замыслу, проявляя творческую самостоятельность; передавать в рисунке фигуры в движении, развивать воображение.</p> <p>2. учить передавать в рисунке природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, прием размывки).</p> <p>Лепка: формирование интереса к русской традиции празднования Масленицы через лепку из соленого теста. уточнить представление детей об обычаях, связанных с празднованием Масленицы; формировать навыки работы с солёным тестом; развивать связную речь, память, внимание, воображение;</p> <p>Аппликация: познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, праздником «Масленица». Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Развивать речевые навыки детей дошкольного возраста. Развивать умение доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Музыка: знакомить с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки, следить за дикцией, артикуляцией.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=6HUXDLVhc_I
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p>Физическая культура: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.</p>	
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта.	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.</p> <p>2. Дать представление о профессиях мам, учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессий деятельности</p>	https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE

	Женские профессии)		взрослых как для общества, так и самих детей.	
		Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе: Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Развитие речи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. 2. Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Лепка: Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Аппликация: Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Музыка: закреплять представления о частях музыкального произведения: вступлении, заключении, проигрыше, запева, припева. Развивать умение высказаться о характере песни, использовать эмоционально выразительные сравнения.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Март	II неделя Наш быт: комнатные	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать стремление доставлять радость близким, закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Познакомить с записью числа 10. Продолжить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение	

	растения		<p>последовательно называть дни недели.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>2. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть.</p> <p>2. Познакомить с новой техникой- монотипией (рисование половины изображения и складывания листа пополам).</p> <p>Лепка: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить до конца. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.</p> <p>Аппликация: Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную фигуру.</p> <p>Музыка: учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=vaAfs-KTNOg</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Физическая культура: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Март	III неделя «Неделя детской книги»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо- налево). Ознакомление с окружающим миром: 1. Развивать интерес к книге; знакомить с историей ее возникновения и процессом изготовления; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. 2. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	https://www.youtube.com/watch?v=eXvcYgBRIc
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать произведение. Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. 2. Закреплять умение использовать различные изобразительные материалы и техники; Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета; Упражнять в умении составлять композицию, обогащая ее «сказочным сюжетом». Лепка: Продолжать учить детей в сюжетной лепке передавать пропорции и динамику; совершенствовать приемы лепки животных разными способами; развивать мелкую моторику рук. Аппликация: Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво	

			сочетающиеся цвета). Музыка: продолжать приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Развивать музыкальную память.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Физическая культура: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
Март	IV неделя «Давай пойдем в театр!»	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать средства выразительности (интонация, движения). Совершенствовать речь как средство общения.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Ознакомление с окружающим миром: 1. Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино, цирке и т. д.). Объяснить правило поведения в театре: до начала представления, во время представления, в антракте. 2. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; закреплять умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения); воспитывать любовь к театру; развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованной деятельности	
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Приобщение к художественной литературе: Вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка- бурка».	https://www.youtube.com/watch?v=I29GrRL9mK4
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Продолжить умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. 2. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	

			<p>Лепка: Вызвать желание детей создавать образы любимых игрушек. Развивать умение лепить несложные игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей, детали). Продолжать развивать умение использовать конструктивные и смешанные способы лепки. Продолжать учить подбирать элементы декора и цвет пластилина для создания яркой нарядной игрушки. Развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Апликация: Продолжать учить отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.</p> <p>Музыка: закреплять умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, подбирать эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Физическая культура: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- Углублять представление детей о себе в настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. 2. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. 	
		Речевое развитие	Развитие речи: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позиции, называть слова на заданный звук.	https://www.youtube.com/watch?v=yр86Go66d8E

Апрель			Приобщение к художественной литературе: Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. 2. Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных линий. Воспитывать любовь к птицам. Лепка: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Аппликация: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные части и составлять из них образ птицы. Музыка: развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения. Формировать умение петь эмоционально, передавая характер песни. Закреплять знания о жанрах в музыке.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Физическая культура: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
		Социально-коммуникативное развитие	- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды.	
	II неделя «Космос»	Познавательное развитие	ФЭМП: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окр. предметах форму знакомых геометрических фигур. Ознакомление с окружающим миром: 1. Дать представление о космических полетах, первом космонавте. Воспитывать гордость за страну. 2. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы.	https://www.youtube.com/watch?v=jaIW1F23IBA
		Речевое развитие	Развитие речи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного	

			опыта. Приобщение к художественной литературе: Вспоминать с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить новое стихотворение.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Учить рисовать восковыми мелками ракету. 2. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Лепка: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями. Аппликация: Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Музыка: по плану музыкального руководителя. продолжать приобщать к музыкальному искусству. развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Закреплять знания о строении песни. Познакомить с понятием «музыкальный проигрыш». Совершенствовать умение выполнять ритмичные движения с предметами.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Знакомить детей с возможностями здорового человека. Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	
Апрель	III неделя «Голубая планета»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Ознакомление с окружающим миром: 1. Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. 2. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.	https://www.youtube.com/watch?v=tjJcZdu3aEY

	(Международный день Земли. Жители морей и океанов).	Речевое развитие	Развитие речи: Продолжать учить детей пересказывать. Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей с рассказом «Кот- ворюга» К.Паустовского.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. 2. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами для создания образа; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире. Лепка: Вызвать интерес к лепке морских обитателей по представлению. Закрепить умение создавать уплощенные фигуры рыб, морских животных (дельфин, акула, кит, морской конёк, звезда и т. д., прикреплять к основе, украшать наклеивая, шариками, рельефным рисунком. Аппликация: Учить детей передавать характерные особенности морских животных. Знакомить с приемами силуэтного вырезания (вырезание по контуру). Учить вырезать и наклеивать... Музыка: продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Формировать умение узнавать песню по ритму.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Физическая культура: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	
Апрель	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера и т.п. Ознакомление с окружающим миром: 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни,	

			<p>потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>2. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов и т.п..</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Активизировать словарь, д/и со словами.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей со сказкой В.Катаевой «Цветик- семицветик».</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>1. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка, развивать композиционные навыки.</p> <p>2. Развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, динамики, мимики, дополнительных деталей. Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.</p> <p>Лепка: Продолжать расширять знания детей о полезных для здоровья продуктах посредством приемов лепки.</p> <p>Аппликация: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов; продолжать формировать умение пользоваться ножницами; закреплять умения наклеивать детали в указанной последовательности; передавать движения ног, рук, головы (физкультурные упражнения).</p> <p>Музыка: : поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством Д. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять характер произведения. Учить передавать свое отношение к музыкальным произведениям.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Физическая культура: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AKuouDBQtOY</p>
Май		Социально-коммуникативное развитие	<p>- Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.</p>	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Закрепление программного материала в игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2</p>

	I неделя «Мы живем в России: государственные праздники»		детей. - Совершенствовать умение считать в пределах 10 (д/и и игровые упражнения) Ознакомление с окружающим миром: 1. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. 2. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике.	DevZm62LgY
		Речевое развитие	Развитие речи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Приобщение к художественной литературе: Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Развивать художественно - творческие способности. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение. 2. Формировать у детей представление о государственной символике; учить передавать в рисунке государственные символы используя различные материалы. Лепка: Учить создавать объемные полые поделки из пластилина; совершенствовать изобразительную технику; показать разные приемы оформления лепных фигурок; синхронизировать работу обеих рук; развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Аппликация: Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации; обучать различным приемам работы с бумагой; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер. Музыка: вызывать эмоциональный отклик на услышанное произведения, стихотворения и увиденный картины. Закреплять умение представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Продолжать развивать ритмический слух.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Знакомить с основами техники безопасности и правилами	

			поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическая культура: Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролегание в обруч.	
Май	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать культуру речевого общения.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление программного материала в игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. - Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (д/и и игровые упражнения). Ознакомление с окружающим миром: 1. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. 2. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	https://www.youtube.com/watch?v=LQOM15D9qeo
		Речевое развитие	Развитие речи: Обогащать словарный запас детей. Приобщение к художественной литературе: Вспомнить основные черты народных сказок. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой сухой кисточки). 2. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Лепка: Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке. Аппликация: Познакомить детей с многообразием луговых растений. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Музыка: закреплять умение детей различать средства музыкальной выразительности. Прививать любовь к природе, бережное отношение к	

			ней. Учить эмоционально реагировать на текст песен. Учить голосом и мимикой передавать характер песен.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Физическая культура: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	
Май	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление программного материала в игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. - Упражнения в умении двигаться в заданном направлении (д/и и игровые упражнения). Ознакомление с окружающим миром: 1. Расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых, упражнять в различении и назывании насекомых. 2. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.	https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg
		Речевое развитие	Развитие речи: Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать. Приобщение к художественной литературе: Вспомнить и рассказать запомнившиеся случаи из жизни.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Продолжить знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. 2. Закреплять умение рисовать концом тонкие линии. Учить придавать рисунку выразительность. Лепка: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа. Аппликация: Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листке так, чтобы получился задуманный образ. Музыка: знакомить детей с творчеством композитора М.Глинки. учить	

			различать жанры в музыке. Развивать умение поддерживать беседу о музыке. Развивать динамический слух.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Физическая культура: Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	
Май	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	- Углублять представление детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление программного материала в игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. - Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». (д/и и игровые упражнения). Ознакомление с окружающим миром: 1. Формирование у детей нравственного понятия и этику истинного петербуржца; - обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. 2. Формирование любви к родному городу, чувство гордости.	https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ
		Речевое развитие	Развитие речи: Продолжать учить творческому рассказыванию. Приобщение к художественной литературе: Познакомить с новым произведением.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: 1. Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования простым карандашом. Учить изображать карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. 2. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие. Лепка: Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; учить подбирать самостоятельно цвета; развивать воображение; закреплять представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города; воспитывать любовь к	

			<p>родному городу.</p> <p>Апликация: Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Развивать умение детей участвовать в общей работе, старательно выполнять свою долю труда, распределять разную по содержанию работу между собой, умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Музыка: уточнять знания детей о структуре музыкального произведения. Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природы. Продолжать учить петь хором и сольно. Упражнять детей в различении сочетания одного, двух, трех звуков.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Физическая культура: Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.</p>	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2021 – 2022 уч. год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2021 г.	<p>Родительское собрание «От инновационных решений к опережающему развитию: новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.</p> <p>Консультации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Наказание, поощрение, прощение. Что лучше?». «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?»</p> <p>Фотопроект «Мы - спортсмены!»</p>	<p>Организационное родительское собрание</p> <p>Оформление уголка для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Стенгазета</p>	<p>Очно- заочно</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятка</p> <p>Стендовая консультация</p>
X - 2021 г.	<p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)</p> <p>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Выставка совместного творчества – «Краски Осени»</p> <p>Консультации «Особенности речи детей 5-6 лет», «Роль семьи в воспитании детей», «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».</p>	<p>Выставка</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Дистанционно</p> <p>Стендовая консультация</p>

XI - 2021 г.	Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу» Консультации «10 «нельзя» для родителей!» «Как преодолеть рассеянность»	Мини музей Консультация для родителей	Памятки Стендовая консультация
XII - 2021 г.	Родительское собрание «Капризы и упрямства детей». Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка» Консультации «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Зимние игры и развлечения», «Гендерное воспитание детей»	Консультация для родителей Выставка	Дистанционно Памятки
I – 2022 г.	Выставка семейного творчества «Винни-Пух и все – все – все...» (18 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна) Консультации «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»	Мини музей Консультация для родителей	Памятки Стендовая консультация
II - 2022 г.	Выставка семейного творчества «День защитника Отечества». Консультации «Воспитание ребёнка- роль отца», «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой», «Как вырастить защитника»	Выставка Консультация для родителей	Стендовая консультация
III - 2022 г.	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» Выставка семейного творчества «Сказки бабушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского) Консультации «Весна идёт, весне дорогу!», «Какие мы мамы», «Как одевать ребёнка весной», «Как предупредить весенний авитаминоз».	Мини музей Консультация для родителей	Папка- передвижка Памятки
IV - 2022 г.	Выставка семейного творчества «Вперед к	Выставка	Стендовая консультация

	<p>звездам!»</p> <p>Выставка семейного творчества " Пасхальные идеи"</p> <p>Консультации «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Спортивная форма на занятиях физической культуры»</p>	Консультация для родителей	Памятки
V - 2022 г.	<p>Праздничный концерт "Вальс победы"</p> <p>Акция «Дети говорят о Победе»</p> <p>Акция «Звезда в окне»</p> <p>Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу»</p> <p>Консультации «Чем заняться детям летом?», «Должен ли ребенок упрячиться?», «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»</p>	<p>Оформление окон к акции</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Памятки</p> <p>Папка- передвижка</p>
VI- 2022 г.	<p>Выставка семейного творчества «Лето наступило»</p> <p>Консультации «Жаркое летнее солнышко», «Питьевой режим».</p> <p>«Как одеть ребенка летом», «Режим дня в летний период дома».</p>	<p>Выставка</p> <p>Консультация для родителей</p>	Стендовая консультация
VII 2022 г.	<p>Фотовыставка «Весело живем» (семейные фото)</p> <p>Выставка фотографий «Летний отдых».</p> <p>Выставка семейного творчества «Детское солнышко»</p> <p>Консультации «Лето в городе: чем занять ребенка?», «Питание ребенка летом».</p>	<p>Стенгазета</p> <p>Выставка</p> <p>Консультация для родителей</p>	Памятки
VIII 2022 г.	<p>Выставка семейного творчества «Чудеса своими руками»</p> <p>Консультации «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «О соблюдении правил</p>	<p>Выставка</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Стендовая консультация</p> <p>Памятки</p>

	дорожного движения», «Труд детей в природе»		
--	---	--	--

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

-Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;– Формирование познавательных действий, становление сознания;– Развитие воображения и творческой активности;– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

<p>Основные Направления познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала; 		
<p>Формы, технологии, методы работы с детьми</p>	<p><i>Занятие</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – ИКТ технологии; – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; – Игровые мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам в соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:</p>	
Центр развития	Оснащение
«Центр физического развития и здоровья»	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы, флажки, платочки; кубики; погремушки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование:
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:</p>	
«Центр изобразительной деятельности»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее по той теме, которую дети уже освоили; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон прощальных обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для

	клея;печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;пластины, на которых дети кладут фигурки для намазывания клеем;стена творчества (для рисования);2-3 мольберта;грифельная доска;альбомы для раскрашивания;книжная графика (иллюстрация к детским книгам);живописные картины (натюрморт – цветные фрукты, овощи);анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры
«Центр театрализации»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений; картинка для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольные печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;иллюстрации к детским

	<p>произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Иллюстрации к детским произведениям.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:</p>	
<p>«Центр развития мелкой моторики»</p>	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.</p>
<p>«Центр формирования элементарных математических представлений»</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами;</p>

	<p>Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки... Счетные палочки, лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры.</p>
«Центр экологии»	<p>Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	<p>Ведро, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Лесочки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;</p>
«Центр конструирования»	<p>Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательнее использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных</p>	

действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:

<p>«Центр социально – эмоционального развития»</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.</p>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП</p>
<p>«Центр сюжетно-ролевой игры»</p>	<p>Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. Автомастерская: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Кукольный уголок: стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; Спальня: кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов;</p>

	<p>Прачечная: гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.</p> <p>Больница: кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p>
--	---

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занятия для детей 5 - 6 лет по социально - коммуникативному развитию». Л.В. Колосийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Творческий центр «Сфера», 2015. 2. «Воспитание детей в старшей группе детского сада». В.В. Гербова, Р.А. Иванкова 3. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». Г.Н. Жучкова, Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2010. 4. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников». Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Волгоград, Учитель, 2013. 5. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н. Николаева, И.А. Комарова, Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2008. 6. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина Москва, Прометей, 2008. 7. «Воспитывая маленького гражданина». Ковалева Г.А., Москва, «Аркти», 2003. 8. «Толерантность и правовая культура дошкольников». Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф., Москва, ТЦ «Сфера», 2008. 9. «Правила безопасности дома и на улице». Шинкарчук С.А., СПб, Издательский Дом «Литера», 2018. 10. «Как научить детей ПДД». Петрова К.В., СПб; ООО Издательство «Детство – Пресс» 2009. 11. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

	<p>Саулина Т.Ф., Москва, Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>12. «Мир природы и ребенок». Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., СПб, 2000.</p>
Познавательное развитие	<p>13. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет» 2005г.</p> <p>14. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В., Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>15. «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>16. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». Марудова Е.В., СПб., Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>«Формирование целостной картины мира». Богданова Т.Л., Воронкова О.В., Москва, Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>17. «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>18. «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 5 - 6 лет». Новикова В.П., Москва, Мозаика - Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>19. «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>20. «Развитие речи и творчества дошкольников». Ушакова О.С., Москва, ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>21. «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Козина И.В., Лебедева Л.В., Москва Центр педагогического образования, 2014.</p> <p>22. «Обучение дошкольников грамоте». Варенцова Н.С., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>23. «Развитие речи». Дьяченко В.Ю., Волгоград, 2007.</p> <p>24. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Москва, ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>25. «Обучение дошкольников пересказу». Козина И.В., Лебедева Л.В., Москва, Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>26. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Нищева Н.В., СПб, «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>27. «Тренируем пальчики, развиваем речь». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>28. «Игры с пальчиками». Узорова О.В., Нефедова Е.А., Москва, 2002.</p> <p>29. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>30. «Стихи для развития речи». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>31. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ушакова О.С., Москва, ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>32. «Чтение художественной литературы в старшей группе детского сада». Карпухина Н.А., Воронеж, 2012.</p> <p>33. «Научите меня говорить правильно». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.</p>
Художественно-	<p>34. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С., Москва, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>35. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа». Дубровская Н.В., СПб, «Детство-Пресс»,</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>2004.</p> <p>36. «Дошкольникам о живописи». Чумичева Р.М., Москва, Просвещение, 1999.</p> <p>37. «Обучение детей работе с природными материалами». Панфилова Т.Ф., Москва, Школьная пресса, 2004.</p> <p>38. «Рисование с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>39. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Никитина А.В., СПб, КАРО, 2007.</p> <p>40. «Мама, я умею рисовать». Куцакова Л.В., Москва, Мой Мир, 2008.</p> <p>41. «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.</p> <p>42. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В., Москва, ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>43. «Простые поделки из пластилина». Румянцева Е.А., Москва, Айрис Пресс, 2010.</p> <p>44. «Лепка с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>45. «Детский дизайн. Пластилинография». Давыдова Г.Н., Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>46. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества». Волкова Н.В., Москва, Эксмо, 2012.</p> <p>47. «Первые поделки вашего ребенка». Кантор С.И., Москва, Айрис Пресс, 2013.</p> <p>48. «Аппликация с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>49. «Аппликация. Простые поделки». Румянцева Е.А., Москва, Айрис Пресс, 2014.</p> <p>50. «Аппликация в детском саду». Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>51. «Объемная аппликация». Петрова И.М., СПб, «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>52. «Оригами для дошкольников». Соколова С.В., СПб, «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>53. «Бумажный зоопарк». Острун Н.Д., Москва, Айрис-пресс, 2008.</p> <p>54. «Игрушки из бумаги». Соколова С.В., СПб, Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>55. «Игрушки из соленого теста». Гусева И.В., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>56. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа; Пензулаева Л.И., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>57. «Утренняя гимнастика в детском саду» Вареник Е.Н., Москва, ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>58. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Аверина И.Е., Москва, Айрис-пресс. 2016.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для трудовой деятельности. Предметы (сумки, утюг, муляжи продуктов) для игры «Семья». Материалы для родительского уголка. Одежда для с/р игр.	Май Март Декабрь
Познавательное развитие	Дидактический материал по теме ПДД. Игровой макет для изучения правила дорожного движения. Дидактический материал по математике. Плакаты к празднованию Великой Победы.	Октябрь Ноябрь Октябрь Май
Речевое развитие	Книги в библиотеку Картотека «Артикуляционная гимнастика» Картотека речевых пятиминуток Картотека «Задания на межполушарное взаимодействие»	В течение года Январь Октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Природные материалы для поделок. Картотека видов художественной росписи. Конструктор «Лего»	Сентябрь Ноябрь Сентябрь
Физическое развитие	Обручи, флажки и конусы для организации подвижных игр.	Февраль

3.3. Планирование образовательной деятельности:

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка

для детей старшей группы №9 (5-6 лет)

Образовательная деятельность				
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета - грамота - Восприятие художественной литературы и фольклора	2 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	3 раза в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в неделю ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка аппликация	2 раза в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	1 в неделю 2 в неделю	II половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	25 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка

**В середине образовательной ситуации проводится физминутка*

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.00 – 9.25 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p>10.00 – 10.25 Физическое развитие: физкультура</p>	
Вторник	<p>9.00 – 9.25 Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p>9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие: рисование</p>	<p>16.25 – 16.50 – Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Среда	<p>9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация</p> <p>10.00 – 10.25 Физическое развитие: физкультура</p>	<p>16.25 – 16.50 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.25 Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p>9.35 – 10.00 Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p>	<p>16.25 – 16.50 – Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие: рисование</p> <p>10.55 – 11.20 Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.25 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.25 Развитие речи	9.00 – 9.25 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.25 ФЭМП	9.00 – 9.25 Рисование
Динамическая перемена	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа	9.35 – 10.00		9.35 – 10.00		9.35 – 10.30
Занятие	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Рисование	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Развитие речи	10.55 -11.20 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.25 – 10.30	10.00-10.30	10.25 – 10.30	10.00-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25
Обед	12:25 – 12.45	12:25 – 12.45	12:25 – 12.45	12:25 – 12.45	12:25 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ занятие	16.25- 16.50	16.25 – 16.50 Музыка	16.25 – 16.50 Ознак. с окруж. миром	16.25 – 16.50 Музыка	16.25- 16.50
Подготовка к прогулке.	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05
Прогулка, взаимодействие с родителями	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.25 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.25 Развитие речи	9.00 – 9.25 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.25 ФЭМП	9.00 – 9.25 Рисование
Динамическая перемена	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа	9.35 – 10.00		9.35 – 10.00		9.35 – 10.30
Занятие	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Рисование	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Развитие речи	10.55 - 11.20 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.25 – 10.30	10.00-10.30	10.25 – 10.30	10.00-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25
Обед	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ занятие	16.25- 16.50	16.25 – 16.50 Музыка	16.25 – 16.50 Ознак. с окруж. миром	16.25 – 16.50 Музыка	16.25- 16.50
Подготовка к прогулке.	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05
Прогулка , взаимодействие с родителями	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00

**** Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца**

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.25 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.25 Развитие речи	9.00 – 9.25 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.25 ФЭМП	9.00 – 9.25 Рисование
Динамическая перемена	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа	9.35 – 10.00		9.35 – 10.00		9.35 – 10.30
Занятие	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Рисование	10.00 – 10.25 Физкультура	9.35 – 10.00 Развитие речи	10.55 -11.20 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.25 – 10.30	10.00-10.30	10.25 – 10.30	10.00-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.40 – 10.55
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15	10.55 – 12.15
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25	12:15 – 12:25
Обед	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15	12.45 – 15:15
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ занятия	16.25- 16.50	16.25 – 16.50 Музыка	16.25 – 16.50 Ознак. с окруж. миром	16.25 – 16.50 Музыка	16.25- 16.50
Подготовка к прогулке.	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:35 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.25
Самостоятельная деятельность детей	9:25 – 9:35
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:35– 9.55
Игры, индивидуальная работа	9.55 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40– 10.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:55 – 12:15
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:15 – 12:35
Обед	12:35 – 12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.55 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику, Полдник	15:40 – 16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.00 – 16:25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.

2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Пролонгированный сон.

3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.

3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9 (5-6 лет)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10:05
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.05- 10.15
Продолжение прогулки	10:15 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
Обед.	12:35 – 12.55
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.55– 15:15
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:15 – 15:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.00 – 16:25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:45– 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности детей в старшей группе №9**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.		10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале		25 мин.			25 мин.
Физкультурные занятия в группе		-			
Физкультурные занятия на улице				25 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин.	40 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	35 мин.	55 мин.	55 мин.	30 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	95 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.
Музыкальное занятие	25 мин	.	25 мин		
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	450	455	460	460	435

4. Приложения

План мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма

Непрерывная образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
<p>Занятие «Я пешеход – я пассажир».</p> <p>Рисование «Я люблю кататься на велосипеде».</p>	<p>Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».</p>	<p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах»</p> <p>Загадывание загадок о правилах дорожного движения.</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу на площадке детского сада.</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p>
Октябрь			
<p>Занятие «Правила поведения на дороге».</p> <p>Рисование «Разные машины едут по улице».</p>	<p>Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Милиционер».</p>	<p>Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»</p> <p>Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»</p> <p>Презентация «Правила дорожного движения»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p>
Ноябрь			
<p>Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься».</p> <p>Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»</p> <p>Игровое занятие по правилам дорожного движения с инспектором ГИБДД</p>	<p>Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал закон для всех».</p>	<p>Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно».</p> <p>Презентация «Берегись автомобиля»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>
Декабрь			

<p>Занятие аппликация «Троллейбус». Рисование дорожных знаков. Игровое занятие «Азбука пешеходов».</p>	<p>Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».</p>	<p>Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». Презентация «Торопышка» Беседа с инспектором ГИБДД. Викторина для знатоков дорожной азбуки «Азбука дороги».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»</p>
Январь			
<p>Занятие рисование «Машины нашего города». Досуг совместно с родителями «Посвящение в пешеходы»</p>	<p>Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».</p>	<p>Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу». Презентация «Изучаем правила дорожного движения с Буратино» Конкурс детского рисунка «Правила пешеходов»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок о транспорте.</p>
Февраль			
<p>Коллективная аппликация «Улица нашего города».</p>		<p>Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Презентация «Светофор»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».</p>
Март			
<p>Занятие рисование «Грузовая машина». Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый» (с участием родителей)</p>	<p>Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения».</p>	<p>Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Апрель			
<p>Занятие «Школа пешеходных наук».</p>	<p>Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».</p>	<p>Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки». Презентация «Жесты регулировщика»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».</p>

		Музыкально-спортивное развлечение для родителей и детей «На светофоре – зеленый»	Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».
Май			
Конкурс «Лучший пешеход». Рисование «Машины в будущем».	Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».	Беседа «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор». Презентация «Пешеходы»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...».

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья

Месяц	Тема инструктажа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вводный (повторный) инструктаж №1	Правила безопасного поведения в детском саду №2	Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения №3	Правила безопасного поведения при проведении экскурсий за пределы территории детского сада №4
Октябрь	Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами №5	Правила безопасного поведения в общественном транспорте №6	Правила безопасного поведения при пожаре №7	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях №9
Ноябрь	Правила безопасного поведения на дороге №10	Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек №11	Правила безопасного поведения, если встретился незнакомый предмет №12	Правила безопасного поведения дома №13
Декабрь	Правила безопасного поведения при обращении с растениями №15	Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице №16	Правила безопасного поведения в групповых помещениях №18	Правила безопасного поведения на прогулке №19

Январь	Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед №8	Правила безопасного поведения при работе с кисточками и карандашами №20	Правила безопасного поведения при обращении со столовыми предметами №22	Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики №23
Февраль	Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности №24	Правила безопасного поведения в музыкальном зале №25	Правила безопасного поведения в культурно-массовых мероприятиях №26	Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций №27
Март	Правила безопасного поведения при работе в уголке природы №28	Правила безопасного поведения при трудовой деятельности №29	Правила безопасного поведения в медицинском кабинете №30	Правила безопасного поведения в раздевалке №31
Апрель	Правила безопасного поведения при приеме пищи №32	Правила безопасного поведения при обращении с дверью №33	Правила безопасного поведения при пользовании ножницами №34	Правила безопасного поведения в групповых помещениях №18
Май	Правила безопасного поведения в музыкальном зале №25	Правила безопасного поведения при работе с кисточками и карандашами №20	Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики №23	Правила безопасного поведения при пожаре №7

Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи
Сентябрь	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на рабочем месте»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Октябрь	Деньги	«Кто придумал деньги»	Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах.
		«Какие бывают деньги»	Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор.
Ноябрь	Товар	«Русская ярмарка»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.
		«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимобмене товарами между странами, об экспорте, импорте
Декабрь	Банки	«Зачем нужны банки»	Дать представления
		«Профессия – банкир»	Дать представления о профессиях банковских служащих
Январь	Занимаем и одалживаем	«Что такое кредит»	Дать представление о кредитных средствах, их необходимости.
		«Сбережения»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.
Февраль	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые
	Экономия	«Как экономить электроэнергию, воду, газ»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
Март	Планирование	«Что такое потребности»	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
		«Наши возможности»	Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Вести понятия: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия).
Апрель	Реклама	«Зачем хвалят товар»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна

		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Май	Наши богатства	«Что не купить за деньги»	Закрепить понятие «вечные ценности».
		«Благотворительность»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».
	Визитная карточка Санкт-Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», игра викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моём городе».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и игр народов России.
	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как с одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства»,

			игра викторина «Загадки о СПб
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	просмотр презентации «И.А. Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; учить детей ориентироваться на карте – схеме;	просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с картой – местонахождения музея; аппликация на тему: «Главная площадь моего города»; игра викторина «Загадки о СПб» дидактическая игра «Санкт - Петербург».
	Рождество (храмы Санкт-Петербурга)	познакомить детей с различными храмами и их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут	рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; работа с картой (расположение самых

		люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы; побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.	известных храмов нашего города); прослушивание аудио записи колокольного звона; рисование, «Храмы Санкт - Петербурга»; пазлы «Исаакиевский собор».
Январь	900 дней (Имя твое бессмертно)	формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.	чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива
	Великие люди нашего города: Пушкин	познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об исторические прошлые города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.	рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», аппликация по любимым сказкам.
Февраль	Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж	познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа,

			которые больше всего понравились.
	Великие люди нашего города: Римский – Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)	<p>познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк);</p> <p>обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали;</p> <p>познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского композитора Н.А. Римского-Корсакова,</p> <p>воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,</p>	<p>прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка», просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»;</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).</p>
Март	Самый большой остров – Васильевский	<p>познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.</p> <p>сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга;</p> <p>определить географическое месторасположение;</p> <p>рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.;</p> <p>познакомить с Василеостровским районом</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»;</p> <p>чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»</p>
	Самый большой собор – Исаакиевский	<p>познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского,</p> <p>расширить представление о постройке Исаакиевского собора,</p> <p>уточнить понятие «собор»,</p> <p>вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.</p>	<p>рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора,</p> <p>работа с картой – местонахождения собора;</p> <p>рисование Исаакиевского собора.</p>
Апрель	Потешное поле	<p>познакомить детей с историей Марсового поля;</p> <p>рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»;</p>

		<p>историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах</p>	<p>рассматривание иллюстраций по теме; игра – лото «Знай и люби свой город».</p>
	Петропавловская крепость	<p>познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее истории, развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости, воспитывать интерес к истории родного города, учить детей ориентироваться на плане города</p>	<p>разгадывание ребусов, разрезные картинки с изображением Петровских ворот, работа с картой – местонахождения крепости; конструирование Петропавловской крепости.</p>
Май	Блистательный Санкт-Петербург	<p>познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; рассматривание репродукций Русского музея; работа с картой – местонахождения музея.</p>
	Драгоценное ожерелье	<p>показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».</p>

**Перспективный план по игровой деятельности детей старшей группы
на 2021– 2022 учебный год
ПОДВИЖНАЯ ИГРА**

Месяц	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание Ползание
Сентябрь	Мышеловка	Ловишки	Фигуры	Кто сделает меньше прыжков	Брось флажок	Медведь и пчелы
Октябрь	Затейники	Уголки	Совушка	Удочка	Попади в обруч	Пожарные на учении
Ноябрь	Коршун и наседка	Парный бег	Паук и мухи	С кочки на кочку	Сбей кеглю	Охотники и зайцы
Декабрь	Гори, гори ясно	Мы веселые ребята	Море волнуется	Кто скорее доберется до флажка	Мяч водящему	Белки в лесу
Январь	Карусель	Гуси – лебеди	Донеси – не урони	Дорожка препятствий	Школа мяча	Пастух и стадо
февраль	Стоп	Не забегай в круг	Кто быстрее донесет воду	Пронеси мяч, не задев кеглю	Серсо	Змейка
Март	Затейники	Караси и щука	Петушиный бой	Забрось мяч в кольцо	Кольцебросы	Проползание через сквозной мешок
Апрель	Хождение змейкой между предметами	Встречные перебежки	Над пропастью	Кто скорее проползет через обруч к мячу	Попади в цель	Перелет птиц
Май	Ходьба с подушкой	Хитрая лиса	Канатоходец	Краски	Охотник и зайцы	Бесшумные разведчики
Июнь	Вернись на свое место	Найди пару	Сделай фигуру	Достань до мяча	Лови-бросай	Перелет птиц
Июль	Ворота	Цветные автомобили	Жмурки с колокольчиком	Не боюсь	Подбрось выше	Котята и щенята
Август	Колпачок и палочка	Кто быстрее добежит до флажка	На мостике	Скок-поскок	Кегли	Обезьянки

Месяц	Сюжетно – ролевая игра	Режиссерская игра	Дидактическая игра	Развивающая	Строительно - конструктивная	Музыкально - дидактическая
Сентябрь	Семья. Прогулка по городу	Игра на имитацию движений	Будь внимательным	Веселые кляксы	Мой дом	Кто позвал?
Октябрь	Супермаркет	Немой диалог	Звуковое лото	Профессии. Кому что нужно?	Ферма	Жмурка
Ноябрь	Фабрика игрушек	Загадки без слов	Автобус	Числовые домики	Гараж	Фома и Тимошка
Декабрь	Цирк	Зеркало	Права ребенка	Новый понедельник	Дворец	Лиса по лесу ходила
Январь	Спортсмены	Телефон	Слова – друзья	Новый год	Юный дизайнер	Едем, едем на тележке
февраль	Скорая помощь	Пантомима	Найди ошибку	Письмо с сюрпризом	Самолеты	Хлопаем в такт
Март	Ателье	Как варили суп	Вежливые слова	Робот	Собери по образцу	Помидоры
Апрель	Исследователи космоса	Нос – умойся	Хорошо – плохо	Поиски клада	Космический корабль	В гостях у музыки
Май	Строители	Разыгрывание ситуаций	Счет с мячом	Путешествие по городу (ПДД)	Город	Где позвонили?
Июнь	Аптека	Сотворение чуда	Какое слово заблудилось	Волшебники	Конструируем из палочек	Веселые подружки
Июль	Семья	На мостике	Что слышно?	Собери цветок	Построй по модели	Музыкальные загадки
Август	Зоопарк	Зоопарк	Узнай по голосу	Орнамент	Дом для животных	Какая музыка?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой.

		<p>- Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	<p>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В. Драгунский «Друг детства»; В. Катаев «Цветик – семицветик»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».</p>

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови

		<p>ласково», «Как можно сказать...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история

		<p>олимпийских игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев

		<p>«Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;</p> <p>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;</p> <p>- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...);</p> <p>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</p>
--	--	--