

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол 27.08.2021 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ Детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2021 г. №147-од



Ю.А. Тюляндина

**Рабочая программа воспитания**

Группы:

- Группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 2х до 3х лет
- Младшая группа № 4 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 3х до 4х лет
- Младшая группа № 8 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 3х до 4х лет
- Средняя группа № 3 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 4х до 5 лет
- Старшая группа № 7 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 5 до 6 лет
- Подготовительная группа № 11 общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся от 6 до 7 лет  
срок реализации: 1 год

Музыкальный руководитель:  
Мубаракшина Фаина Викторовна

Санкт -Петербург  
2021 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	
1.3.	Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	
	Уклад группы	
	Воспитывающая среда группы	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
2.4.	Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	
	Событийный план воспитательной работы	
	План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>3</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

<b>Цель</b>	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li><li>- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li><li>- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li></ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;</li><li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;</li><li>- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;</li><li>- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;</li><li>- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям),</li></ul>

	<p>повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия.;</li> <li>- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательной программы ГБДОУ</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности;</li> <li>– принцип общего культурного образования;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;</li> <li>– принцип инклюзивности.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<p>Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</li> <li>- Указом Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля</li> </ul>

	<p>2021г. № 2/21) <a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №196-р;</li> <li>- Уставом ГБДОУ;</li> <li>- Локальными нормативными актами ГБДОУ</li> </ul>
<p><b>Социальный портрет Групп</b></p> <p><b>Группа раннего возраста №1</b></p> <p><b>Младшая группа №4</b></p> <p><b>Младшая группа №8</b></p> <p><b>Средняя группа №3</b></p> <p><b>Старшая группа №7</b></p> <p><b>Подготовительная группа №11</b></p>	<p><b>Характеристика воспитанников раннего возраста №2 на 2021-2022 учебный год:</b></p> <p>Общее количество детей - 21 человек  девочек – 8  мальчиков - 13</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в <b>группе:</b>  18 семей - полные семьи, 3 семьи - многодетные.  Детей, находящихся под опекой - 0  Уровень жизни семей удовлетворительный.  Малообеспеченных - 0</p> <p>Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 13 семей  Средне-специальное образование: 8 семей  Социальное происхождение членов семьи: 10 семей – мамы домохозяйки, папы служащие; 10 семей – родители рабочие; 6 – родители служащие; 2 – интеллигенция;</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников <b>группы:</b>  21 детей - русские,  Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт-Петербурге.</p> <p><b>Характеристика воспитанников младшей №4 на 2021-2022 учебный год:</b></p> <p>Общее количество детей - человек  девочек – 15, мальчиков – 11.</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в <b>группе:</b>  26 семей: 2 семьи – неполные (ребёнок проживает с мамой).  Уровень жизни семей удовлетворительный.  Образовательный уровень родителей:  Высшее образование: 16 семей  Средне-специальное образование: 10 семей  Социальное происхождение членов семьи:  8 семей – мамы домохозяйки.</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников <b>группы:</b>  25 детей - русские, 1 ребёнок – другой национальности.  Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> <p><b>Характеристика воспитанников младшей группы № 8 на 2021-2022 учебный год:</b></p> <p>Общее количество детей – 18 человек  девочек – 8</p>

мальчиков-10

Анализ социального статуса семей выявил что в **группе:**  
16 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой),

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование: 11 семей

Средне-специальное образование: 7 семей

Социальное происхождение членов семьи:

7 семей – мамы домохозяйки,

8 семей - безработные.

Анализ этнического состава воспитанников **группы:**

16 детей - русские, 2 ребёнка белорусы

Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.

**Характеристика воспитанников средней группы №3 на 2021-2022 учебный год:**

Общее количество детей – 28 человек

девочек – 14, мальчиков - 14

Анализ социального статуса семей выявил что в **группе:**

28 семей - полные семьи, неполных семей нет, 3 семьи - многодетные.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование: 25 семей

Средне-специальное образование: 3 семьи

Социальное происхождение членов семьи:

2 семьи – мамы домохозяйки, папы служащие;

2 семьи – родители рабочие;

12 – родители служащие;

4 – интеллигенция.

Анализ этнического состава воспитанников **группы:**

28 детей русские.

**Характеристика воспитанников старшей группы № 7 на 2021-2022 учебный год:**

Общее количество детей – 29 человек

девочек –8, мальчиков -21.

Анализ социального статуса семей выявил что в **группе:**

27 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи - многодетные.

Детей, находящихся под опекой, нет.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Малообеспеченных – 0.

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование: 19 семей

Средне-специальное образование: 10 семей

Социальное происхождение членов семьи:

	<p>3 семьи – мамы домохозяйки, папы служащие;  16 семей – родители рабочие;  4 – мамы в декрете;  4 – служащие;  2 – интеллигенция;  Безработных нет.  Анализ этнического состава воспитанников группы:  27 детей - русские, 1 ребёнок – кореец, 1 ребенок –таджик.  Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> <p><b>Характеристика воспитанников подготовительной группы № 11 на 2021-2022 учебный год:</b>  Общее количество детей - 29 человек  девочек – 13  мальчиков - 16  Анализ социального статуса семей выявил что в группе:  21 семья - полные семьи, 5 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 3 семьи - многодетные.  Уровень жизни семей удовлетворительный.  Малообеспеченных – 1 семья.  Образовательный уровень родителей:  Высшее образование: 10 семей  Средне- специальное образование: 16 семей  Социальное происхождение членов семьи:  1 семья – мама домохозяйка.  25 семей – родители рабочие;  Анализ этнического состава воспитанников группы:  23 ребёнка - русские, 2 ребёнка – другой национальности (лезгины)  Группу посещает ребёнок, проживающий на закрепленной территории в русскоговорящей семье, преимущественно имеющий российское гражданство (киргиз), зарегистрирован в Санкт – Петербурге (постоянно).</p>
<b>Срок реализации</b>	1 год – 2021 – 2022 учебный год

## 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания  
в соответствии с целевыми ориентирами**

**из таблицы берем только свой возраст!**

направление воспитательной работы (ценности)	К трем годам	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
<p><b>патриотическое</b> (Родина, природа)</p>	<p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе.</p>	<p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге.</p>	<p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д.</p>	<p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, важных для города, известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.</p>	<p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, важных для города, известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Имеет представление о героическом прошлом города, о прогрессивном вкладе жителей города в различные сферы деятельности (искусство, кораблестроение, мостостроение, др.) Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям</p>



					людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Стремится подражать этим людям. Испытывает чувство гордости по поводу участия в важном для города событии или посещения во время семейного досуга социокультурного объекта города. Умеет объяснить, почему этим гордится.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старается подражать взрослым в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Проявляет активность при участии в значимых мероприятиях детского сада,	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает

		проектной деятельности.	в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий. Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли –продажи» Демонстрирует в игровой деятельности умение применять полученные знания в повседневной жизни	детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным	подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.
<b>Познавательное (Знание)</b>	Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет интерес к деятельности взрослых.	Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями.	Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям В природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями.	Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, к наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями. Любознательный наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в	Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, к наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

				<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города</p> <p>Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных</p>	<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города</p> <p>Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</b></p>	<p>Выполняет действия по самообслуживанию. Стремится к самостоятельности и творческой активности.</p>	<p>Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию.</p>	<p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека. Старается соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе.</p>	<p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области</p>	<p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. может объяснить другим важность соблюдения этих правил. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа</p>

				<p>здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.</p>	<p>жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют и аккуратность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.</p>
<p><b>Трудовое (Труд)</b></p>	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности; Стремится помочь взрослому в доступных действиях в группе и на участке детского сада; Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре.</p>	<p>Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей. Стремится помочь взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности</p>	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<p align="center"><b>Этико-эстетическое (Культура и красота)</b></p>	<p>Понимает и принимает, что такое «хорошо» и «плохо»; Проявляет интерес к другим детям и бесконфликтно играет рядом с ними; общается с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p>	<p>Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--	--	---	--	--	--

### 1.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью педагогической работы коллектива групп является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### Уклад ГБДОУ

##### В области художественно-эстетического воспитания ( Музыка)

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс групп № 1,3,4,7,8 и 11 в музыкальном зале строится с учетом особенностей возраста и основывается на традициях каждой группы индивидуально.
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; - акции «Родословная на ладошке», «Говорим о Победе» - проведение фольклорных масленичных и рождественских колядок и гуляний: - проведение досуговых мероприятий по тематике времени года по плану: - проведение праздничных мероприятий и выставок, приуроченных к календарным праздникам и знаменательным датам; - организация и проведение на базе ГБДОУ открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы»
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	- Создана страницы в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> - группа раннего возраста № 1 <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> – младшая группа № 4 <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> - младшая группа № 8 <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> – средняя группа №3 <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> 193760111 – старшая группа №7 <a href="https://vk.com/club">https://vk.com/club</a> 193761124 подготовительная группа №11  - сайт музыкального руководителя
Участие в Районных и Городских конкурсах и фестивалях	«Хоровод дружбы» «Азбука России» «Аппасионата» «Проще, легче, выше, веселее...»

#### Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во Федеральном государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива групп № 1,3,4,7,8 и 11 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада групп в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Задачи:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

### **2.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется событийным планом работы на текущий учебный год и планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

#### **Событийный план воспитательной работы ГБДОУ на 2021-2022 учебный год**

**2021 год – Год науки и технологий;**

**2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

<b>Дата</b>	<b>событие</b>
1 сентября	День знаний
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе ,всея семьей»
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
4 ноября	День народного единства
28 ноября	День матери
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества



8 марта	Международный женский день
31 марта	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021 – 2022 учебный год  
(возраст воспитанников от 2х до 7ми лет)**

Направление воспитания	Фазы раскрытия	Форма проведения	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Патриотическое</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Музыкальный досуг</b>	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Освоение</i>	<b>Беседа</b>	«Я и моя семья»
	<i>Событие</i>	<b>Разучивание песен</b>	Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом»
<b>Социальное</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Концерт</b>	День дошкольного работника. Помещения детского сада.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, консультации</b>	Семья, улица, район, город, детский сад
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«Здравствуй детский сад!»
<b>Познавательное</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, дистанционные формы</b>	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа</b>	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)-
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, дистанционные формы</b>	«Безопасная дорога в детский сад»
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Засветись на дороге»
	<i>Событие</i>	<b>Фотопроект</b>	«Мы – спортсмены»
<b>Трудовое</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Семья, дом, детский сад
	<i>Освоение</i>	<b>Трудовые поручения</b>	Семья, дом, детский сад
	<i>Событие</i>	<b>Экологическая акция</b>	«День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого»)
<b>Этико - эстетическое</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты</b>	Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы.

	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b> модуль «Юный гражданин России»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Природа родного края, занятия людей.
	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Родословная на ладошке»
<b>Социальное:</b> Модуль «Я и все, все, все»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, дистанционные формы</b>	Семья. Забота о старших. Что такое хорошо и что такое плохо.
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Из детских рук частичку теплоты» - посылка в отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ко Дню пожилого человека
	<i>Событие</i>	<b>Фотовыставка</b>	«Бабушка рядышком с дедушкой»
<b>Познавательное:</b> Модуль «Мир вокруг нас»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Сезонные изменения в природе. Дары природы»
	<i>Освоение</i>	<b>Фотопроект</b>	«По страницам Красной книги»
	<i>Событие</i>	<b>Осенний праздник</b>	«Осенний калейдоскоп»
<b>Физическое и оздоровительное:</b> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	«Что такое здоровый образ жизни»
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный досуг</b>	«Правила нужны, правила важны»
<b>Трудовое:</b> модуль «Город профессий»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	«Все профессии важны: труд взрослых осенью»
	<i>Освоение</i>	<b>Видеомарафон</b>	«Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий»
	<i>Событие</i>	<b>Субботник</b>	«День благоустройства города»
<b>Этико – эстетическое:</b> модуль «Прекрасное рядом»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Красота осеннего леса. Осень в городе. «Золотая осень» в творчестве поэтов и художников
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективные композиции, творческие задания, дидактические игры</b>	Красота осеннего леса. Осень в городе. Цвета осени.
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Краски осени»
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b> модуль «Юный гражданин России»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника.
	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	«Азбука в России»
	<i>Событие</i>	<b>Открытый районный фестиваль</b>	«Хоровод дружбы»
<b>Социальное:</b> Модуль «Я и все, все, все»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы</b>	Россия многонациональная страна. Игры и игрушки разных народов.
	<i>Освоение</i>	<b>Коллективная композиция, викторина</b>	Символы страны и их значения, традиционные ремесла, устное русское народное творчество.
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный досуг</b>	«Мы разные, но мы вместе» (ко дню толерантности) – игры народов России и мира
<b>Познавательное:</b> Модуль	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника. Символы страны и их значения, традиционные ремесла, устное русское

<b>«Мир вокруг нас»</b>	<i>Освоение</i>	<b>Проект Лэп-бук Коллективная композиция</b>	народное творчество. Народные промыслы. Символы государства. Традиционные ремесла. Русская изба. Народные промыслы. Природа и животные России
	<i>Событие</i>	<b>Открытый районный фестиваль</b>	«Хоровод дружбы»
<b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, подвижные игры, дистанционные формы</b>	Русские народные игры
	<i>Освоение</i>	<b>Консультация для родителей</b>	«Играем дома. Русские народные игры»
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«Путешествие в мир народных игр и игрушек»
<b>Трудовое: модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	«Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым.
	<i>Освоение</i>	<b>Мастер - класс</b>	Куклы наших прабабушек
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Талантливая мама»
<b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, творческие задания, дистанционные формы</b>	Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки.
	<i>Освоение</i>	<b>Мини - музей</b>	«Русская изба»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Подарок Деду Морозу»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Освоение</i>		Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.
	<i>Событие</i>	<b>Фотомарафон</b>	«Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодний Петербург»
<b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи.
	<i>Освоение</i>	Индивидуальная работа, фотоальбом, стенгазета, видеопроект	Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи.
	<i>Событие</i>	<b>Музыкальный праздник</b>	«Новый год стучится в двери»
<b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Освоение</i>	<b>Проект, Игровые макеты</b>	«Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете»
	<i>Событие</i>	<b>Музыкальный праздник</b>	«Новый год стучится в двери»
<b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы</b>	Зима. Новый год. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	<b>Мини - проект</b>	«Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»
	<i>Событие</i>	<b>Консультация для родителей</b>	«Безопасный новый год»
<b>Трудовое: модуль</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные</b>	Труд людей зимой. Праздник своими руками.

<b>«Город профессий»</b>		<b>формы</b>	
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)
	<i>Событие</i>	<b>Смотр - конкурс</b>	«Праздник своими руками»
<b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы</b>	Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективные композиции</b>	Новогодний подарок
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Новогодняя сказка»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Освоение</i>	<b>Маршрут выходного дня</b>	Памятные места блокадного Ленинграда
	<i>Событие</i>	<b>Музыкально – литературный досуг</b>	«Был город-фронт, была блокада...»
<b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	8 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна
	<i>Освоение</i>	<b>Диафильм</b>	«Винни-Пух и все – все – все»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Винни-Пух и все – все – все»
<b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь.
	<i>Освоение</i>	<b>Изготовление дидактических пособий, Мини-проект</b>	Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	Неделя аккуратных малышей
<b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы</b>	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой.
	<i>Освоение</i>	<b>Консультации для родителей</b>	«Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный досуг</b>	«Зимние игры и забавы»
<b>Трудовое: модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы</b>	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Освоение</i>	<b>Трудовые поручения, стенгазеты</b>	Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам.
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»
<b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы</b>	Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективные композиции</b>	«Зимний пейзаж»
	<i>Событие</i>	<b>Смотр - конкурс</b>	«Ледяная фигура замри»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ,</b>	Масленица. Русские традиции. День защитника

<b>модуль «Юный гражданин России»</b>		<b>дистанционные формы</b>	Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, проект, мастер-класс</b>	Масленица. Русские традиции.
	<i>Событие</i>	<b>Фольклорное развлечение</b>	«Масленица широкая»
<b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День защитника Отечества. Защитники нашей семьи. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	Дидактическая игра, СРИ	День защитника Отечества. Защитники нашей семьи. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. День родного языка.
	<i>Событие</i>	<b>Проект, развлечение</b>	«Мой родной язык»
<b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры, дистанционные формы</b>	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	<b>Маршрут выходного дня, мини-музей</b>	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный праздник</b>	«Один день в армии»
<b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы</b>	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия.
	<i>Освоение</i>	<b>Беседы, дидактические игры, подвижные игры</b>	«Как стать богатырем»
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный праздник</b>	«Один день в армии»
<b>Трудовое: модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии.
	<i>Освоение</i>	<b>Проект, стенгазета</b>	«Папа может все что угодно!»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Профессии настоящих мужчин»
<b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективная композиция</b>	Подарок для папы
	<i>Событие</i>	<b>Фотомарафон, маршрут выходного дня</b>	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам»
<b>МАРТ</b>			
<b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Международный женский день 8 марта
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
<b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Семья. Женские профессии. Волшебный мир театра
	<i>Освоение</i>	<b>Дидактические игры. СРИ</b>	Семья. Женские профессии. Волшебный мир театра
	<i>Событие</i>	<b>Праздничный концерт</b>	8 марта «Весенний букет для мамы»
<b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения. Волшебный мир театра.

	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	«Приключения цветочка в детском саду»
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Я вырастил цветок»
<b>Физическое и оздоровительное:</b> <b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Освоение</i>	Дидактические игры	Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.
	<i>Событие</i>	Проект	Огород на окошке
<b>Трудовое:</b> <b>модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Машины помощники. Профессии в театре.
	<i>Освоение</i>	<b>СРИ, творческие задание</b>	Профессии. Профессии в театре.
	<i>Событие</i>	<b>Творческое задание, стенгазета</b>	Подарок для мамы
<b>Этико – эстетическое:</b> <b>модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	Международный день театра. Неделя детской книги.
	<i>Освоение</i>	<b>Проект, викторина, диафильм, инсценировка</b>	«Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)
	<i>Событие</i>	<b>Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества</b>	Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b> <b>модуль «Юный гражданин России»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики. Пасха.
	<i>Освоение</i>	<b>Творческие задания, коллективные композиции, викторина</b>	День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики.
	<i>Событие</i>	<b>Фольклорный досуг</b>	«Журавли» («День птиц»)
<b>Социальное:</b> <b>Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День птиц. День земли. День космонавтики.
	<i>Освоение</i>	<b>Викторина, лэп-бук, проект</b>	Первые в космосе. Голубая планета.
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Вперед к звездам!»
<b>Познавательное:</b> <b>Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики.
	<i>Освоение</i>	<b>Дидактические игры. СРИ.</b>	Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология и здоровый образ жизни. День космонавтики.
	<i>Событие</i>	<b>Экологический досуг</b>	«День Земли»
<b>Физическое и оздоровительное:</b> <b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Экология и здоровый образ жизни.
	<i>Освоение</i>	<b>Экологическая акция</b>	«Круг жизни»
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный досуг</b>	«Азбука здоровья»
<b>Трудовое:</b> <b>модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Весна. Труд людей весной.
	<i>Освоение</i>	<b>Мастер - класс</b>	«Пасхальные идеи»
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
<b>Этико –</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ,</b>	Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в



<b>эстетическое:</b> модуль «Прекрасное рядом»		<b>дистанционные формы</b>	творчестве художников.
	<i>Освоение</i>	<b>Индивидуальная работа, коллективные композиции</b>	Весна. Пасха. Космос. Птицы.
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	"Пасхальные идеи"
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b> модуль «Юный гражданин России»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День Победы. Мой город. Моя страна.
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Дети говорят о Победе»
	<i>Событие</i>	<b>Праздничный концерт</b>	«Вальс Победы»
<b>Социальное:</b> Модуль «Я и все, все, все»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День Победы. Мой город. Моя страна. Государственные праздники.
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Звезда в окне»
	<i>Событие</i>	<b>Выпускной бал</b>	«До свидания, детский сад!»
<b>Познавательное:</b> Модуль «Мир вокруг нас»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День Победы. Мой город. Моя страна. Государственные праздники.
	<i>Освоение</i>	<b>Акция</b>	«Дети рисуют Победу!»
	<i>Событие</i>	<b>Музыкально- литературный досуг</b>	«День рождения любимого города»
<b>Физическое и оздоровительное:</b> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето.
	<i>Освоение</i>	<b>Дидактические игры, СРИ, дистанционные формы</b>	Как стать сильными и здоровыми.
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«Лето без опасностей»
<b>Трудовое:</b> модуль «Город профессий»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Профессии в Санкт-Петербурге.
	<i>Освоение</i>	<b>Видеомарафон</b>	«Когда я стану взрослым»
	<i>Событие</i>	<b>Экологическая акция</b>	«Цветущий детский сад»
<b>Этико – эстетическое:</b> модуль «Прекрасное рядом»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Мой город, моя страна, государственные праздники
	<i>Освоение</i>	<b>Маршруты выходного дня</b>	Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Я в городе этом живу»
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Патриотическое:</b> модуль «Юный гражданин России»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Освоение</i>	<b>Литературная викторина, мини- музей</b>	День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Событие</i>	<b>Досуг</b>	День России
<b>Социальное:</b> Модуль «Я и все, все, все»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	День защиты детей
	<i>Освоение</i>	<b>Подвижные игры, викторина</b>	День защиты детей День России
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	День защиты детей
<b>Познавательное:</b> Модуль «Мир вокруг нас»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Здравствуй, лето красное! День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)
	<i>Освоение</i>	<b>Творческие задания викторина</b>	Природные богатства России. Города России. Народное творчество

	<i>Событие</i>	<b>Досуг</b>	День России
<b>Физическое и оздоровительное:</b> <b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Безопасность летом
	<i>Освоение</i>	<b>Подвижные игры, беседы</b>	Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы.
	<i>Событие</i>	<b>Спортивный праздник</b>	«Я – здоровый, сильный, смелый»
<b>Трудовое:</b> <b>модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Профессии отважных: пожарные, врач.
	<i>Освоение</i>	<b>экспериментирование</b>	Солнце, воздух и вода
	<i>Событие</i>	<b>Выставка рисунков</b>	«Огонь добрый, огонь – злой»
<b>Этико – эстетическое:</b> <b>модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	«Лето красное – прекрасное!»
	<i>Освоение</i>	<b>Конкурс рисунков на асфальте</b>	«Детство - это ты и я»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«У Лукоморья дуб зеленый»
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Патриотическое:</b> <b>модуль «Юный гражданин России»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Освоение</i>	<b>СРИ, дидактические игры</b>	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте.
	<i>Событие</i>	<b>Фотопроект, маршрут выходного дня</b>	«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»
<b>Социальное:</b> <b>Модуль «Я и все, все, все»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД)
	<i>Освоение</i>	<b>Дидактические игры, творческие задания, СРИ</b>	Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД)
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
<b>Познавательное:</b> <b>Модуль «Мир вокруг нас»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. Вода – основа жизни
	<i>Освоение</i>	<b>СРИ, дидактические игры, викторина, экспериментирование</b>	Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. Вода – основа жизни.
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	Праздник мыльных пузырей
<b>Физическое и оздоровительное:</b> <b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Вода. Безопасность на воде.
	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	Вода и здоровье.
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«По морям, по волнам»
<b>Трудовое:</b> <b>модуль «Город профессий»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем...
	<i>Освоение</i>	<b>СРИ, дидактические игры, трудовые поручения</b>	Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем...
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Игрушки любят чистоту»
<b>Этико – эстетическое:</b> <b>модуль «Прекрасное рядом»</b>	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Сказки про краски
	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	«Поиграем с водой»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного</b>	«Приключения капельки»



		творчества	
<b>Патриотическое:</b> модуль «Юный гражданин России»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>	День российского флага. Символы России
	<i>Освоение</i>	<b>Творческие задания, дидактические игры</b>	День российского флага. Символы России
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	«Под флагом России живу и расту»
<b>Социальное:</b> Модуль «Я и все, все, все»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционные формы</b>	Дружба – главное чудо
	<i>Освоение</i>	<b>Проект</b>	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...»
	<i>Событие</i>	<b>Акция</b>	День дружных детей
<b>Познавательное:</b> Модуль «Мир вокруг нас»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Тайны леса
	<i>Освоение</i>	<b>Экологическая тропа</b>	«В гости к Петруше» (Деревья на участке детского сада)
	<i>Событие</i>		
<b>Физическое и оздоровительное:</b> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы</b>	Летние виды спорта
	<i>Освоение</i>	<b>Дидактические игры, подвижные игры</b>	Летние виды спорта
	<i>Событие</i>	<b>Развлечение</b>	«Юные олимпийцы»
<b>Трудовое:</b> модуль «Город профессий»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b>	Труд людей летом
	<i>Освоение</i>	<b>Коллекционирование</b>	Гербарий
	<i>Событие</i>		
<b>Этико – эстетическое:</b> модуль «Прекрасное рядом»	<i>Ознакомление</i>	<b>Беседы, творческие задания, дистанционные формы</b>	«Волшебная бумага» (история появления, виды, техника оригами)
	<i>Освоение</i>	<b>тематический альбом, стенгазета</b>	«Мое веселое лето»
	<i>Событие</i>	<b>Выставка семейного творчества</b>	«Краски лета»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный гражданин России»;
- Социальное направление воспитания – модуль «Я и все, все, все»;
- Познавательное направление воспитания – модуль «Мир вокруг нас»;

- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я - здоровый, сильный, смелый»;
- Трудовое направление воспитания - модуль «Город профессий»;
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Прекрасное рядом»;

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.