

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга

Ю.А. Педро
Приказ от 01.09.2025 г. №31 -доп

.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у Кота-ученого»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Никифорова Т.К.,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Кота-ученого» имеет социально-педагогическую направленность

Адресат программы дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Актуальность программы Сложность материала по ознакомлению с математической стороной окружающего мира, оперирование знаковой системой, знакомство с математическими моделями процессов и явлений окружающего мира ставит перед педагогом задачу развития интереса к данной области знаний. Трудности в школе испытывают, как правило, дети, не готовые к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа «В гостях у Кота-ученого» за счет увлекательного построения занятий, сюрпризных моментов, игр на основе деятельностного подхода, когда воспитатель подводит детей к новым «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, способствует повышению его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Физическая активность играет также не последнюю роль в развитии предпосылок логического мышления у детей, в частности, кинезиологические упражнения, координирующие работу полушарий мозга.

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются

Наличие на занятиях театральной куклы «Кот-ученый» в качестве сюрпризного момента придает занятию игровой характер. В ходе активного участия детей в дидактических играх и развивающих упражнениях каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Уровень освоения программы общекультурный

Объем ДОП: 32 часа

Срок освоения 1 год

Цель: Развитие интереса к математическому знанию на основе занимательного материала (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы), дидактических игр, эстафет и кинезиологических упражнений, логических задач.

Задачи:

Обучающие задачи:

Формировать начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки. Показать использование математических знаков при решении задач. Познакомить с символами, учить составлять закономерности, учить работать с таблицами. Познакомить с геометрическими фигурами. Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях. Познакомить с понятиями «числовая прямая», «однозначное» и «двузначное число», «четное» и «нечетное число». Формировать умение производить счет «десятками».

Развивающие задачи:

Развивать мыслительную и речевую деятельность

Развивать зрительное восприятие, внимание

Развивать элементы логического мышления

Воспитательные задачи:

Упражнять в умении сотрудничать с другими людьми и в команде
Прививать навыки самостоятельности

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Ребенок имеет начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки, использует математические знаки при решении задач знаком с символами, закономерности, с таблицами. Имеет представление о геометрических фигурах: о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях. Ребенок имеет представление о понятиях «числовая прямая», «однозначное» и «двузначное число», «четное» и «нечетное число». У ребенка сформировано умение производить счет «десятками».
Метапредметные	У ребенка развиты внимание, зрительная память, логическое мышление
Личностные	Ребенок имеет представление об умении сотрудничать и работать в мини-группе, самостоятельно выполнять задание

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий обучающихся с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей. При наборе разновозрастной группы предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы, игр математического содержания. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Условия приема на обучение:

На обучение принимаются все желающие от 4 до 6 лет, в том числе дети с ОВЗ, специального отбора не производится, медицинский допуск не требуется.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Предусмотренные формы обучения (организации деятельности) и виды (формы) проведения занятия по программе:

– *По количеству детей*, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом (на основном этапе занятия при выполнении практической работы, в случае существенной разницы в возрасте и существенных различий образовательных потребностей учащихся, возможно деление коллектива на группы и индивидуальная работа при обсуждении и анализе работы обучающихся).

– *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

1. Традиционные: совместная игровая деятельность, самостоятельная работа обучающихся, копирование образца.

2. ДОП допускает совместную деятельность учащихся и родителей/ законных представителей на занятиях. Итоговое занятие предусматривает участие родителей/ законных представителей.

– *По дидактической цели:* комбинированные формы занятий, направленные на

получение практических знаний и навыков, на развитие мотивации ребенка к образованию и продуктивной творческой деятельности и его воспитание.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

для успешной реализации программы оборудовано отдельное помещение (кабинет), оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам.

Оборудование:

- Столы
- Стулья
- Игрушка Кот ученый
- палочки Кюизенера,
- счетные палочки,
- блоки Дьенеша,
- геометрическое лото,
- демонстрационный материал,
- мультимедиа,
- игрушки для составления задач,
- маленькие машинки,
- фишки для прохождения лабиринтов.

Материалы:

- распечатки,
- тетради,
- простые карандаши,
- цветные карандаши,
- линейка,

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие: Цифры и числа. Тест. Инструктаж по технике безопасности			1	тест
	Такие разные линии		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Числовая прямая			1	Наблюдения, практические задания
	Счет предметов. Примеры вида +1 и -1			1	Наблюдения, практические задания
	Решаем задачи			1	Наблюдения, практические задания
	Дни недели		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Счет предметов. Примеры вида +2 и -2			1	Наблюдения, практические задания
	Состав числа			1	Наблюдения, практические задания
	Логические задачи			1	Наблюдения, практические задания
	Числа от 10 до 20		0.5	0.5	Наблюдения, практические

					задания
	Счет предметов. Примеры вида +3 и -3			1	Наблюдения, практические задания
	Слагаемые. Сумма.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Вес. Сравнение веса.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Счет предметов. Примеры вида +4 и -4.			1	Наблюдения, практические задания
	Логические задачи			1	Наблюдения, практические задания
	Тест			1	тест
	Четные и нечетные числа. Счет предметов. Примеры вида +5 и -5		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Отрезки. Измерение отрезков.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Счет десятками			1	Наблюдения, практические задания
	Углы. Четырехугольники. Прямоугольники.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Однозначные и двузначные числа. Счет предметов. Примеры вида +6 и -6.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Объемные тела. Шар. Куб.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Измерение объема жидкости		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Часы. Время		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Углы. Стороны фигур.			1	Наблюдения, практические задания
	Объемные тела. Пирамида. Конус. Цилиндр.		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Счет предметов. Примеры вида +7 и -7, +8 и -8			1	Наблюдения, практические задания
	Время		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Объем. Емкость сосуда		0.5	0.5	Наблюдения, практические задания
	Счет предметов. Примеры вида +9 и -9			1	Наблюдения, практические задания
	Итоговое занятие. Счет до 100			1	тест
	Итого часов		8	24	

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга

Ю.А. Педро
Приказ от 01.09.2025 г. №31 -доп

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«В гостях у Кота-ученого»
на 2025 – 2026 учебный год

Педагог: Никифорова Т.К.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2025	28.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга

Ю.А. Педро
Приказ от 01.09.2025 г. №31 -доп

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«В гостях у Кота-ученого»
Год обучения 2025 - 2026**

Разработчик:
Никифорова Т.К.,
Педагог дополнительного образования

Задачи:**Обучающие задачи:**

Формировать начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки. Показать использование математических знаков при решении задач. Познакомить с символами, учить составлять закономерности, учить работать с таблицами. Познакомить с геометрическими фигурами. Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях. Познакомить с понятиями «числовая прямая», «однозначное» и «двузначное число», «четное» и «нечетное число». Формировать умение производить счет «десятками».

Развивающие задачи:

Развивать мыслительную и речевую деятельность

Развивать зрительное восприятие, внимание

Развивать элементы логического мышления

Воспитательные задачи:

Упражнять в умении сотрудничать с другими людьми и в команде

Прививать навыки самостоятельности

Планируемые результаты

людьми и в команде

Прививать навыки самостоятельности

Предметные	Ребенок имеет начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки, использует математические знаки при решении задач знаком с символами, закономерности, с таблицами. Имеет представление о геометрических фигурах: о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях. Ребенок имеет представление о понятиях «числовая прямая», «однозначное» и «двузначное число», «четное» и «нечетное число». У ребенка сформировано умение производить счет «десятками».
Метапредметные	У ребенка развиты внимание, зрительная память, логическое мышление
Личностные	Ребенок имеет представление об умении сотрудничать и работать в мини-группе, самостоятельно выполнять задание

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Цифры и числа	Работа по развитию мелкой моторики мышц руки и развитию координации движений. Рисование узора. Написание цифр. Соотнесение числа и количества предметов. Практическое упражнение «Соедини количество предметов с соответствующей цифрой».
Такие разные линии	Знакомство с точкой, волнистой, ломаной, прямой линией. Задание на нахождение линий. Изображение линий на бумаге. Практические упражнения «Соедини точки», «Дорисуй узоры»
Числовая прямая	Знакомство с числовой линией. Практическое упражнение «Нанеси числа на линию». Дидактическая игра «Домики на одной улице». Задачи

	на сложение.
Счет предметов. Примеры вида +1 и -1	Решение примеров вида с опорой на числовую прямую. Практические упражнения: «Сравни числа, используя слова «больше» и «меньше», «Назови соседей числа». Дидактическая игра «Сколько у тебя...»
Решаем задачи	Прохождение лабиринтов. Игра «Логика sudoku». Задания на внимательность: «Найди отличия в рисунках». Практическое задание «Придумай задачу, используя рисунок»
Дни недели	Упражнения на развитие памяти: «Стихи-небылицы», «Загадки», «Запомни картинки». Практическое упражнение «Назови дни недели по порядку». Порядковый счет предметов.
Счет предметов. Примеры вида +2 и -2	Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры». Практическое упражнение «Вставь пропущенные числа», «Реши примеры»
Состав числа	Дидактическая игра «Числовой домик», практическое упражнение «Дорисуй узоры». Решение примеров. Дидактическая игра «Палочки». Упражнение на развитие памяти «Назови, что изображено было на картинках». Проведение опыта «Как разложить карандаши разными способами»
Логические задачи. Тест	Практические упражнения «Напиши числа от 0 до 10», «Сравни числа и поставь нужный знак», «Составь задачу по рисунку и напиши решение», «Раскрась полосы, сравнивая по длине», «Реши примеры», «Сравни по высоте», «Сосчитай». Дидактическая игра «Фигуры в таблице»
Числа от 10 до 20	Образование чисел второго десятка. Определение десятков и единиц числа, используя счетные палочки. Практические упражнения: «Напиши числа второго десятка», «Сравни числа и поставь знаки «больше», «меньше», «равно». Практическое упражнение «Дорисуй узоры».
Счет предметов. Примеры вида +3 и -3	Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».
Слагаемые. Сумма.	Первое слагаемое, второе слагаемое. Сумма. Практическое упражнение «Найди сумму чисел, используя числовую прямую».
Вес. Сравнение веса.	Проведение опыта «Что тяжелее? Что легче?». Практические упражнения «Составь задачу по картинке», «Реши примеры», «Сосчитай и запиши»
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Практическое упражнение «Найди разность чисел, используя числовую прямую». Дидактическая игра «Палочки». Практические упражнения: «Обведи число, сумму двух других», «Дорисуй узор»
	Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».

Счет предметов. Примеры вида +4 и -4 Логические задачи.	Практические упражнения: «Реши примеры», «Раздели круг на 2, 4, 8 частей», «Реши задачу», «Найди геометрические фигуры», «Дорисуй узоры». Дидактическая игра «Шифровальная машина»
Тест	
Четные и нечетные числа. Счет предметов Примеры вида +5 и -5.	Четные и нечетные числа. Дидактическая игра «Найди свою пару». Практическое упражнение «Дорисуй узоры» Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».
Отрезки. Измерение отрезков.	Практическое упражнение «Отрезок». Измерение отрезка линейкой. Запись результата измерения.
Счет «десятками».	Решение задачи «Сколько ягод на каждой полянке?» Практические упражнения «Реши примеры, пользуясь числовой прямой», «Дорисуй фигуры»
Углы. Четырехугольники. Прямоугольники.	Введение понятия «Угол». Практическое упражнение «Начерти угол» Дидактическая игра «Палочки». Практическое упражнение «Назови, из каких фигур составлены рисунки?»
Однозначные и двузначные числа Счет предметов Примеры вида +6 и -6.	Введение понятий. Дидактическая игра «Цифра или число?» Практические упражнения «Реши примеры», «Рисование по клеточкам» Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».
Объемные фигуры. Шар. Куб.	Практическое упражнение: «Катится – не катится». Объемная фигура и плоская фигура. Проведение опыта «Куда насыпать вермишель?» Практическое упражнение «Дорисуй фигуру».
Измерение объема жидкости.	Проведение опыта «В какие предметы можно налить жидкость?». Дидактическая игра «В какой банке увеличился объем жидкости?»
Часы. Время.	Знакомство с циферблатом часов. Практические упражнения «Запиши, который час», «Нарисуй часы», «Заштрихуй рисунки»
Углы. Стороны фигур.	Введение понятия «многоугольник». Практические упражнения: «Сосчитай количество сторон и углов фигуры», «Реши задачи», «Раскрас многоугольники», «Нарисуй недостающие фигуры». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Практическое упражнение «Найди предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра». Дидактическая игра «Фотография объемной фигуры». Проведение опыта «Найди крышку для каждой коробки» Дидактическая игра «Из каких объемных фигур состоит замок?»
Счет предметов Примеры вида +7 и -	Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».

7.				
Примеры вида +8 и -8.	Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».			
Время.	Знакомство с песочными часами. Дидактическая игра «Который час?». Практические упражнения «Составь задачу по рисунку», «Найди закономерность и продолжи».			
Объем. Емкость сосуда.	Практическое упражнение «Какой сосуд вмещает меньший объем жидкости, какой больший?» Проведение опыта «Определение уровня воды в банке». Упражнение на развитие памяти «Расположи точки по памяти»			
Счет предметов Примеры вида +9 и -9.	Использование при вычислении числовой прямой. Практические упражнения: «Сколько будет, сосчитай!», «Напиши цифры».			
Счет до ста. Тест	Практические упражнения «Составь число из десятков и единиц», «Реши задачу», «Нарисуй недостающую фигуру», «Нарисуй по клеточкам», «Впиши пропущенные числа». Дидактическая игра «Палочки» Практические упражнения: «Реши пример», «Реши задачу»,			

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Цифры и числа. Тест		1	02.10.25	
Такие разные линии	0.5	0.5	9.10.25	
Числовая прямая		1	16.10. 25	
Счет предметов. Примеры вида +1 и -1		1	23.10. 25	
Решаем задачи		1	30.10. 25	
Дни недели	0.5	0.5	06.11. 25	
Счет предметов. Примеры вида +2 и -2		1	13.11. 25	
Состав числа		1	20.11. 25	
Логические задачи		1	27.11. 25	
Числа от 10 до 20	0.5	0.5	04.12. 25	
Счет предметов. Примеры вида +3 и -3		1	11.12. 25	
Слагаемые. Сумма.	0.5	0.5	18.12. 25	
Вес. Сравнение веса	0.5	0.5	25.12. 25	
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	0.5	0.5	08.01.26	
Счет предметов. Примеры вида +4 и -4		1	15.01. 26	
Логические задачи.		1	22.01. 26	
Тест		1	29.01. 26	
Четные и нечетные числа. Счет предметов. Примеры вида +5 и -5	0.5	0.5	05.02. 26	
Отрезки. Измерение отрезков.	0.5	0.5	12.02. 26	
Счет «десятками»		1	19.02. 26	
Углы. Четырехугольники. Прямоугольники.	0.5	0.5	26.02. 26	

Однозначные. Двухзначные числа. Счет предметов. Примеры вида +6 и -6	0.5	0.5	05.03. 26	
Объемные фигуры. Шар. Куб	0.5	0.5	12.03. 26	
Измерение объема жидкости	0.5	0.5	19.03. 26	
Часы. Время	0.5	0.5	26.03. 26	
Углы. Стороны фигур		1	02.04. 26	
Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	0.5	0.5	09.04. 26	
Счет предметов. Примеры вида +7 и -7 Счет предметов. Примеры вида +8 и -8		1	16.04. 26	
Время	0.5	0.5	23.04. 26	
Объем. Емкость сосуда	0.5	0.5	14.05. 26	
Счет предметов. Примеры вида +9 и -9		1	21.05. 26	
Счет до 100. Тест		1	28.05. 26	
Итого:	8	24		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Линии	групповая	дидактическая игра, упражнение	Листы бумаги, нити пряжи, карандаши	тест
2	Числовая прямая	индивидуальная подгруппами	игровая ситуация, упражнение дидактическая игра	демонстрацион ный материал, распечатки, тетради, палочки, пряжа, нити	
3	Задачи на сложение	подгруппами, индивидуально	показ способа действия, элементы соревнования, упражнение, дидактическая игра	раздаточный материал, обручи, разноцветные шары, тетради, игрушки, маски	
4	Задачи на вычитание	работа в парах, индивидуально	ролевая игра упражнение дидактическая игра	игрушки, палочки, демонстрационны й материал, карандаши, бумага, тетради	
5	Счет предметов	работа в парах, индивидуально	дидактическая игра упражнение	распечатки, демонстрационны й материал, игровые поля, набор игрушек, тетради	
6	Мерка	Индивидуаль но, работа в парах	показ способа действия, элементарные опыты, упражнение	стаканчики, емкость для воды, коробочки под крупы, тетради, распечатанные таблицы, весы	
7	Состав числа	групповая	демонстрация мультимедиа, моделирование, упражнение	демонстрационны й материал, распечатки на каждого ребенка, просмотр мультимедиа	
8	Числа от 10 до 20	групповая	дидактическая игра упражнение	демонстрационны й материал, распечатки, счетные палочки, карандаши	
9	Геометрические	групповая	демонстраци	просмотр	

	фигуры	индивидуально	я мультимедиа, показ способа действия, продуктивная деятельность, дидактическая игра	мультимедиа, раздаточный материал, палочки, полоски бумаги, линейка, наборы геометрических фигур	
10	Объемные фигуры	групповая индивидуально	демонстрация мультимедиа, продуктивная деятельность	строительный конструктор, атрибуты для игр, раздаточный материал, тетради	
11	Часы	групповая индивидуально	дидактическая игра, элементы соревнования, упражнение	песочные часы, демонстрационный материал, распечатки, тетради, карандаши	
12	Логические задачи	групповая индивидуально	Упражнение, Дидактическая игра	игровой раздаточный материал, палочки Кюизенера, игрушки, таблицы	
13	Нейродинамическая гимнастика	групповая индивидуально	Упражнения на координацию движений, развития чувства ритма, зрительно-моторной координации, мелкой моторики	тоннели кегли обручи арки строительный конструктор игра «Попробуй повтори!» зеркально-симметричные рисунки симметричные узоры	
14	Итоговое занятие	индивидуально	упражнение	распечатки	тест

Информационные источники, используемые при реализации программы.

Е.А.Алябьева «Как развивать память у ребенка».-М.: ТЦ Сфера, 2019

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз –ступенька, два-ступенька»М.:Просвещение, 2023

Е.Л. Пчелкина «По ступенькам ТРИЗ».-М.: СОЛОН-пресс, 2020

Л.Ф. Симонова «Память. Дети 5 – 7 лет» Я.: Академия развития, 2000

Т.В. Сорокина «Занимаюсь математикой» -Москва: Эксмо, 2023

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль: тест (Приложение 1)

Итоговое оценивание (итоговый контроль) тест (Приложение 2)