

**Аналитическая справка
о реализации программы наставничества
в ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга
в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга в течение 2022-2023 учебного года были закреплены следующие наставнические пары:

1. Педагог-наставник Багаутдинова Р.Р., педагог-наставляемый Баркарь Н.Г. (приказ от 31.08.2022);
2. Педагог-наставник Маркушина Э.Р., педагог-наставляемый Ларчева Е.Н. (приказ от 31.08.2022);
3. Педагог-наставник Карасева Т.А., педагог-наставляемый Егорушкова Д.Р. (приказ от 31.10.2022);
4. Педагог-наставник Виноградова Н.В., педагог-наставляемый Корячко Л.А. (приказ от 08.12.2022);
5. Педагог-наставник Чибисова Ю.А., педагог-наставляемый Ефремова М.А. (приказ от 16.02.2023)

Реализация персонифицированных программ наставничества осуществлялась в традиционной форме (один-на один)

Основными направлениями работы наставников являлись:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации педагога дошкольного образовательного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в группе;
- изучение форм и методов организации досуговых мероприятий;
- построение эффективного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- применение современных ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации;
- подготовка к публичным выступлениям и диссеминация педагогического опыта;
- подготовка педагогов к прохождению аттестации.

За время работы с педагогами наставники:

- содействовали созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодого педагога путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывали помощь в освоении цифровой информационно - коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков

педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество;

- знакомили педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на самостоятельное и качественное выполнение возложенных на них должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

Результатом работы наставнических пар стало:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2022 – 2023 учебном году прошли – 15 педагогов, в том числе:

- «Антитеррористическая защищенность объектов» - 1 человек;
- "Противодействие коррупции" - 1 человек;
- "Организация деятельности учреждений по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов" - 1 человек;
- «Особенности осуществления профессиональной деятельности по менеджменту государственными и муниципальными закупками в соответствии с законом №44-ФЗ» - 1 человек;
- "Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта" – 5 человек;
- «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие» - 9 человек.

4 педагога в 2022 – 2023 учебном году прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

- 5 педагогов, в том числе педагоги-наставляемые Корячко Л.А., Баркарь Н.Г., Ларчева Е.Н., Егорушкова Д.Р. успешно прошли аттестацию.

2. Активное участие педагогов в конкурсном движении города и района:

- педагогический коллектив стал инициатором проведения и организатором открытого районного конкурса «Хоровод дружбы»;
- педагоги ГБДОУ заняли призовые места в районных конкурсах педагогического мастерства «Музейный сэнсэй ДОУ», «Мы помним, мы храним!»

3. Диссеминация педагогического опыта:

- проведение открытых занятий наставников на уровне ГБДОУ с целью обмена опытом с наставляемыми;
- открытые занятия наставляемых на уровне ГБДОУ с целью освоения навыка публичного представления педагогического опыта;
- участие педагогического коллектива в акции «Читаем Ушинского» (трансляция видеороликов в официальной группе «ВКонтакте»);
- участие педагогов ГБДОУ в семинарах и вебинарах различного уровня («Цифровые технологии современного музея -2», «Музейно-образовательные практики и технологии музейного проектирования ГБДОУ Невского района: Кейс 2022-2023», «Лучшие практики дошкольных образовательных учреждений по выявлению, развитию и поддержке талантливых и способных детей», научно-практическая смарт-площадка «Музей в ГБДОУ: от музейно-образовательного интернет – пространства района к системе работы»);
- организация и проведение на базе ГБДОУ районного семинара «Дети и деньги»;
- активное вовлечение родителей в культурно-образовательные события в ГБДОУ (выставки, акции, конкурсы);
- привлечение и расширение аудитории в официальной группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте».

**SWOT-анализ внедрения целевой модели наставничества
в ГБДОУ №119 Невского района**

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие высококвалифицированных кадров, мотивированных на передачу знаний и опыта молодым специалистам и начинающим педагогам; - Наставляемые, после общения с наставником, отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития творческого и педагогического потенциала; - достаточность и доступность получаемых от наставника знаний; - желание принимать активное участие в жизни ГБДОУ и реализовывать собственные проекты у наставляемых 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка на педагогов – наставников; - Частая смена кадрового состава ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая поддержка ИМЦ Невского района; - Наличие бесплатных программ повышения квалификации для педагогов; - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций (Центр непрерывного повышения педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потребности в наставнике у большинства педагогов из-за завышенной самооценки; - Рост конкуренции между ОУ за квалифицированные педагогические кадры; - Недоверие к профессионализму наставника со стороны наставляемого.

Выводы:

- Реализованные мероприятия способствовали созданию положительного имиджа ГБДОУ №119, повышению педагогической компетентности и повышению качества образования;

- позитивные ожидания от участия в программе наставничества подтвердили все участники;

- взаимодействие с социальными партнерами и реализация долгосрочных культурно-образовательных проектов способствует расширению кругозора всех участников образовательных отношений и внедрению новых форм работы.

Рекомендации:

- продолжить проводить мероприятия по популяризации наставничества;

- привлекать в качестве наставников родителей (законных представителей) обучающихся;

- привлекать в качестве наставников представителей организаций партнеров.