

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	50
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	54
3. Организационный раздел	57
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	58
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	67
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	69
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	75
4.Приложения	76
План мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	77
Паспорт мини-проекта «Здоровая еда с нами навсегда!»	79
План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	84
Перспективный план работы с детьми в младшей группе по петербурговедению	85
Перспективный план по игровой деятельности	88
Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2022-2023 учебный год	89
Тематическое планирование детской деятельности в летний период	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. – Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. – Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. – Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. – Формирование речевой активности детей. – Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; – Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; – Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; – Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; – Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); – Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»; – Устав ГБДОУ; – Локально-нормативные акты ГБДОУ
<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников младшей группы №11 на 2022 – 2023 учебный год: Общее количество детей – 22 человека девочек – 12 человек мальчиков – 10 человек</p> <p>В возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p>

	<p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2023 учебный год (01 сентября 2022– 31 августа 2023 года)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр–актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале); - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Может помочь накрыть стол к обеду; - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; - Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение); - Замечает происходящие в природе сезонные изменения; - Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; - Умеет считать до 5; - Умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; - Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева; - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); - В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; - Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе; - Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения; - Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; - Создает изображения предметов из готовых фигур; - Украшает заготовки из бумаги разной формы; - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> – Слушает музыкальное произведение до конца; – Узнает знакомые песни; – Замечает изменения в звучании (тихо – громко); – Поет, не отставая и не опережая других; – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); – Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; • Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; • Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; • Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого; • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет строится в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

	<p>сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.</p>

Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>
---------------------	---

**2.2. Проектирование воспитательного-образовательного процесса
Комплексно -тематическое планирование**

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	Фотопроект «Я и моя семья»
	II неделя «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно»		Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Магазин»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости»
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Прогулка»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Мой питомец»»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя		Выставка

	«Нет милее дружка, чем родная матушка»		«Талантливая мама»
*	«Мои друзья»		
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	«Зоопарк»	Проект «Зимушка – красавица»
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		Выставка «Новогодняя сказка»
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Принимаем гостей»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Спортивный досуг «Ах, как весело зимой!»
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		Неделя аккуратных малышей: складываем одежду в шкафчик
*	«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отвори ворота».		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		Спортивный досуг «Один день в армии»
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»

	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Приключения цветочка в детском саду»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		
*	«Цирк»		
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«У меня зазвонил телефон»	Проект «Наши пернатые друзья»
	II неделя «Космос»		Выставка «Вперед к звездам»
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		Спортивный досуг «Азбука здоровья»
*	«Уроки Мойодыра»		
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Семья»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с песком
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»		Фотопроект «Прогулки по Санкт- Петербургу»
*	«Международный день семьи»		Фотопроект «Это моя семья»

**Темы для дополнительной работы с детьми*

Расширенное комплексно тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1 неделя «Мой любимый детский сад.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	
		Познавательное развитие	ФЭМП: «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дрожкам» Цель: учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятием длинный-короткий. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 8 Ознакомление с окружающим миром: «Мы пришли в детский сад» Цель: познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах в группе. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 7	https://youtu.be/M2Tng2uL_O4
		Речевое развитие	Развитие речи: «Вспомним сказки» Цель: Побуждать вспоминать сказки, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Беседы о правилах поведения в детском саду. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 10 Приобщение к художественной литературе: Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», А. Барто «Игрушки». Учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Цель: закрепить знание цветов. Учить проводить прямые линии цветными карандашами, раскрашивать не заходить за контур. Комплексные занятия Голицына Н. С стр 17 Лепка: «Мячик» Цель: Учить скатывать шарики между ладошками, лепить предметы круглой формы. Колдина Д.Н. стр 15 Лепка в д/с Аппликация: «Кубик на кубик» Цель: учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Колдина Д.Н. стр 16 Аппликация в д/с.	

			<i>Музыка: Высокие, низкие звуки.</i>	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей.	
Сентябрь	2 неделя «Здоровым быть хочу»	Социально-коммуникативное развитие	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».	https://youtu.be/MjsJ8EUku8g
		Познавательное развитие	ФЭМП: «Утро. Большой-маленький. Один-много» Цель: познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи. Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова стр 19 Ознакомление с окружающим миром: «Витамины полезны для здоровья» Цель: уточнить и обобщить представления детей о пользе витаминов для здоровья. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 76	
		Речевое развитие	Развитие речи: «звуковая культура речи: звуки а, у» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развитие речи в д/с стр 27 Приобщение к художественной литературе: Воспитывать интерес к художественной литературе, желание быть всегда опрятным, красивым. Учить внимательно слушать, понимать суть произведения. Отрывки К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая ».	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Разноцветные витаминки» Цель: познакомить с новым приемом примакивания и тычка. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 79 Лепка: «Вылепи овощи» Цель: упражнять в лепке округлой формы. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 80 Аппликация: Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать приклеить одну из форм. Комплексные занятия Голицыной Н.С. стр 80 Музыка: Разучивание русской народной мелодии.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.	

			Физическая культура. Отработка основных движений.	
Сентябрь	3 неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: «День. Круг. Число 1» Цель: познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи) Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова стр 21 Ознакомление с окружающим миром: «Мой родной город» Расширять представление детей об окружающем мире. Дать понятие «дом, двор, улица». Воспитывать любовь к своему дому, семье, родному краю. Учить восхищаться красотой родного города. Ознакомление с предметным и социальным миром Дыбина О.В. стр 34	
		Речевое развитие	Развитие речи: «Звуковая культура речи: звук у» Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука у. Развитие речи в д/с стр 29 Приобщение к художественной литературе: Учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям, учить отвечать на вопросы. Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)	https://youtu.be/OKZssGRb99E
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Забор возле дома» Цель: Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из несколько линий. Развивать моторику рук. Рисование в д/с. Колдина Д.Н. стр 42 Лепка: «Домик для зайчика и петуха» Цель: Закреплять умения детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 34 Аппликация: «Домик для зайчика и петуха» Цель: учить детей составлять целое изображение из нескольких деталей; наносить клей на детали и наклеивать их. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 37 Музыка. Пение знакомых детям песен.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить детей пользоваться предметами личной гигиены. Физическая культура. Развивать двигательную активность.	

Сентябрь	4 неделя «Нам на улице не страшно»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: «Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много» Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), закреплять понятие «большой» и «маленький». Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. стр 23</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 164</p>	https://youtu.be/JoJBfGYi_Vw
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Л. Петрушевская «Поросенок Петр и Машина» Цели: активизировать использования в речи прилагательных. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 168</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Развивать у детей память, внимание. Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик»</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «По песне Ю.Чичкова «Машины»» Цель: учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 170</p> <p>Лепка: «Машинка» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Лепка в д/с. Колдина Д.Н. стр 36</p> <p>Аппликация: «Светофор» Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, Правильно располагать его на листе бумаги. Аппликация в д/с. Колдина Д.Н. стр 39</p> <p>Музыка. Обогащение музыкального опыта детей.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать учить детей культурно гигиеническим навыкам.</p> <p>Физическая культура. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.</p>	

Октябрь	1 неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: учить сравнивать два предмета по длине, обозначать сравнение словами длинный-короткий. Ознакомление с окружающим миром: Дать представления о времени года–осень. Учить находить признаки осени на картинках. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Ситуативный разговор: «Что происходит осенью?» Беседа «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья»	https://youtu.be/-KbIDOSdsNI
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить составлять рассказ по картинкам «Осень». Ситуативный разговор «Осенние витамины» Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Приобщение к художественной литературе: Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы. Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»	https://youtu.be/ucxMB1IqMX0
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: развивать умение рисовать круглые формы, дорисовывать изображение на картинке. Лепка: Учить лепить предметы овальной формы, разные по размеру. Музыка: Пробуждение творческой активности.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Физическая культура: развивать двигательную активность.	
	2 неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Д. игра «Путешествие в лес» Цель: Развивать игровые действия. Д. игра «Съедобное-несъедобное» Цель: Закреплять знание детей о съедобных грибах. «Осень в гости к нам пришла»	https://youtu.be/45WVDuDv9X0
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять понятие больше-меньше. Ознакомление с окружающим миром: Беседа растения вокруг нас. Познакомить детей с понятием лес. Расширять представления о дарах леса. Беседа «Что нам осень подарила?» «О ядовитых грибах» Цель: Формировать представление о пользе и вреде грибов»	
		Речевое развитие	Развитие речи:	

			Учить составлять рассказ по картинкам. Учить отгадывать загадки о грибах и ягодах. Приобщение к художественной литературе: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. П.Потемин «Мухомор» Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), «Осень» (М. Ходякова),	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать умение передавать характерные признаки предметов. Аппликация: Формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, стимулировать проявления творчества. Музыка: Доставка детям радости и эстетических переживаний.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей.	
	3 неделя Осень разноцветная: деревья	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат) Ознакомление с окружающим миром: уточнить знания детей о деревьях и кустарниках. Беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения». Пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: Беседа «Почему на деревьях облетели листья?»	
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам приметы осени. «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак. Приобщение к художественной литературе: М. Пришвин «Листопад», Заучивание А. Плещеева «Осень наступила» Чтение загадок и стихов об осени.	https://youtu.be/2mlOh0UuAc4
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Закрепить навыки работы с гуашь. Лепка: Закреплять умение в лепке передавать характерные приметы осени.	

			Музыка: Развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: развивать понимание о знании гигиенических процедур Физическая культура: Развивать двигательную активность детей.	
	4 неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: закреплять понятие частей суток. Ознакомление с окружающим миром: расширить знания о людях разных профессий, работающих в сельском хозяйстве. Беседа «Как убирают урожай»	https://youtu.be/UGe5QPIQip0
		Речевое развитие	Развитие речи: Рассматривание иллюстраций о труде взрослых в сельской местности. Учить составлять рассказ по картинкам. Приобщение к художественной литературе: Чтение стихов об осени. Белорусская сказка «Колосок» Цель: Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести) Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении сказки.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать творческие способности детей. Закреплять умение рисовать гуашью. Лепка: «Лесенка» Голицына Н.С. стр 64 Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составляя предмет из нескольких частей. Аппликация: Формировать умение располагать предметы на листе бумаги. Музыка: Привить любовь и интерес к музыке.	
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: закреплять навыки личной гигиены. Физическая культура: Упражнять в беге и ходьбе по сигналу.		
ноябрь	I неделя «Игры и игрушки.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог со взрослым.	https://www.youtube.com/watch?v=yAywUFw-uBQ

Народная игрушка	Познавательное развитие	ФЭМП: -Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. Ознакомление с окружающим миром: -Познакомить детей с народным творчеством. -Расширить представление о народной игрушки (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народным промыслом.	
	Речевое развитие	Развитие речи: -ЗКР: Отрабатывать четкое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм -Активизировать словарный запас детей называть свойство и качество предметов. -Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы Приобщение к художественной литературе: -Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; обогащать словарный запас -Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: -Познакомить детей с дымковской игрушкой -Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги игрушку -Учить называть и выделять отдельные элементы, и их цвет Лепка: -Закрепить умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину Аппликация: -Учить детей изображать предмет, состоящий из несколько частей; располагать детали в нужном порядке -Закреплять правильные приемы наклеивания Музыка: Познакомить с традициями праздников, их организацией.	
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -Дать представление о полезной и вредной пище -Формировать представления о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. Физическая культура: т «у медведя во бору»	

ноябрь	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=SjErgqSFpnU
		Познавательное развитие	ФЭМП: -Обобщение и систематизация знаний детей о геометрических фигурах. Сравнение двух предметов, контрастных по высоте. -Продолжать закреплять название домашних животных. -Упражнять детей в умении узнавать и называть домашних животных по контуру. Ознакомление с окружающим миром: -Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, и птицах. учить называть домашних животных. -Учить сравнивать животных по величине. -Развивать мышление и речь	
		Речевое развитие	Развитие речи: -Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных, и птицах. -Учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию. -Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей. Приобщение к художественной литературе: -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; закреплять представления о домашних животных и птицах, их детенышах. -Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать представления о добре и зле.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: -научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; -продолжать знакомить с основными цветами. -Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Лепка: -Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. -Развивать самостоятельность. -Воспитывать аккуратность в работе с пластилином	

			<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение создавать аппликацию из готовых деталей; -Продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали; -Развивать мелкую моторику рук; -Воспитывать аккуратность при выполнении работы, сопереживание, любовь к домашним животным. <p>Музыка: Знакомство ребёнка с прекрасным миром музыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. -На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. -Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. <p>Физическая культура: Отталкивание мяча при прокатывании.</p>	
Ноябрь	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь.	https://www.youtube.com/watch?v=XWgnc-4ZQIE
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить различать и правильно называть круг и квадрат; -Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о диких животных и их детенышах. -Учить называть диких животных, и их детенышей. -Учить сравнивать животных по величине. -Развивать мышление и речь 	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию. -Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей. 	

			<p>Приобщение к художественной литературе: -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Познакомить с русскими народными сказками; «Три медведя», Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка»</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: -учить детей рисовать прямые линии; - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью; Лепка: -Учить детей лепить животное из 3 - х разных по форме частей; -закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; -учить работать с природным материалом; воспитывать интерес к лепке животных. Аппликация: -Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; -воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру; -учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Музыка: Формирование чувства уважения к музыке.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -Знакомство с ситуациями в быту, на улице, носящими потенциальную опасность для здоровья; -создание базовых представлений об уходе за больными людьми (например, обеспечивать покой); обучение соблюдения техники безопасности в процессе занятий разными видами деятельности. Физическая культура: «Прокати между предметами»</p>	
	<p>IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Приучать детей к вежливости.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bxz4HrtY3aY</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. -Закрепить понятие «один», «много»; «большой» и «маленький». Совершенствовать знания детей цвета и формы.</p>	

			<p>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>-Обогащать знания детей об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-Формировать понятия «Мама мой лучший друг»</p> <p>-Воспитывать дружеские отношения между собой.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>-Формирование представления о разных способах выражения любви к маме,</p> <p>-Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>-Формулирование правил, алгоритмов поздравлений</p> <p>-Развивать память, выразительность речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая».</p> <p>-Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге;</p> <p>-Вызвать желание выучить стихотворения в подарок маме.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>-Расширять представления о празднике «День матери»; вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>-Познакомить детей с новой техникой рисования: «Печать ладошками».</p> <p>Лепка:</p> <p>-Развивать сенсорные способности; учить чередовать элементы по цвету;</p> <p>-Формировать представления о предметах разного размера (длинная, короткая) ---Формировать интерес к работе с пластилином;</p> <p>-закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием;</p> <p>-вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику</p> <p>Апликация:</p> <p>-Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивый подарок</p>	

			<p>-закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию;</p> <p>-закреплять знание основных цветов спектра.</p> <p>-развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к маме; желание доставлять радость близкому, родному человеку.</p> <p>Музыка: Развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-закрепить представление детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;</p> <p>-дать представление об охране здоровья, о бережном отношении к своему организму, о том, что полезно (витамины),</p> <p>-учить узнавать и называть овощи и фрукты.</p> <p>Физическая культура: Лазание под шнур.</p>	
Декабрь	1 неделя «Зимушка - зима»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Pj9WjibkS4
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Гуляем по разным дорожкам»</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Комплексные занятия Голицына Н. С. Стр 113</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Что нам нравится зимой»</p> <p>Цель: закреплять представление о зиме; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Комплексные занятия Голицына Н. С. Стр 112</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: «Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем, автор Батурина)</p> <p>Цель: уточнить представления об изменениях в одежде с наступлением холодов; учить составлять короткий рассказ по картине. Комплексные занятия Голицына Н. С. Стр 116</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Белоснежная зима»</p> <p>Цель: учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Рисование в д/с. Колдина Д.Н. стр 33</p> <p>Лепка: «Елочный шарик»</p>	

			<p>Цель: продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 26</p> <p>Аппликация: «Падают снежинки»</p> <p>Цель: познакомить с новым видом аппликации – обрыванием. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 30</p> <p>Музыка:</p> <p><u>Слушание:</u> Развивать активность детей.</p> <p><u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>(Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Г.Н.</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	
Декабрь	2 неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Фильм о животных севера
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой треугольником.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей)</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков к,г,х, Учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детёнышей животных.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка.</p> <p>Лепка:</p>	

			<p>Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями сплющивать шар. Показать приёмы работы стекой.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка:</p> <p><u>Слушание:</u> Развивать умение слышать динамические оттенки.</p> <p><u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Дыхательная игра, гимнастика с использованием потешек. Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
Декабрь	3 неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к активному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям проговаривать отдельные фразы.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> Цель: учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге</p> <p><u>Лепка:</u> Цель: учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки;</p>	

			<p>Музыка: <u>Слушание:</u> Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. <u>Пение:</u> Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен по фортепианному сопровождению. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Укреплять здоровье через игровую деятельность. Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	
Декабрь	4 неделя «Новый год шагает по планете»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением.	https://www.youtube.com/watch?v=OCnccPrh2do
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: «На елке игрушки от пола до макушки» учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько- сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 102 Ознакомление с окружающим миром: «Здравствуй, елка!» Цель: закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 100</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: «К. Чуковский «Елка» (заучивание)» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 104 Приобщение к художественной литературе: Учить составлять описательный рассказ по игрушке.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Украсть елку» Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Рисование в д/с Колдина Д.Н. стр 35</p>	

			<p>Лепка: «Елка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 28. Аппликация: «Маленькая елочка» Цель: продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 31 Музыка: <u>Слушание:</u> Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: К.Г.Н. Физическая культура: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.</p>	
Январь	2 неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=hNwAF0_jYdE
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Учить сравнивать 2 группы предметов путём приложения. Закрепить знания. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя выражать их словами Ознакомление с окружающим миром: знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой- маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Приобщение к художественной литературе: Способствовать запоминанию стихотворения.</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Коврик для зайчат» Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства. Рисование в д/с Колдина Д.Н. стр 28 Лепка: «Стол» Цель: Учить делить пластилин пополам, скатывать шар, соединять между собой. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 23 Аппликация: «Чашки трех медведей» Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру) Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 27 Музыка: <u>Слушание:</u> Развивать активность детей. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Январь	3 неделя «Зимние игры и забавы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PRrvwJd_OzY</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмами наложения. Учить выражать результаты сравнения словами: широкая-узкая, шире –уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Ознакомление с окружающим миром: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег лёд, снежинки, холодно, морозно.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p>	

			Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Приобщение к художественной литературе: учить составлять короткий рассказ по картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Хвойный лес» Рисование в д/с Колдина Д.Н стр 34 Учить рисовать ёлку крупно. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Лепка: «Снеговик» Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 27 Цель: учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Аппликация: «Гирлянда из флажков» Продолжить учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 31 Музыка: <u>Слушание:</u> Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН. Физическая культура: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
Январь	4 неделя «Дерево красиво листвою, а человек - одеждой»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин.	https://www.youtube.com/watch?v=nr3CAGuUd-4
		Познавательное развитие	ФЭМП: Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения. Закреплять знание понятий: столько, больше- меньше. Ознакомление с окружающим миром: «Одежда» Дыбина О.В стр 13	

	(Обувь, одежда, головные уборы)		Цель: упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды.	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение</p> <p>Лепка: Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями.</p> <p>Аппликация: «Украсим шапочку и шарфик»</p> <p>Цель: упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратно наклеивать. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 138</p> <p>Музыка: <u>Слушание:</u> Развивать музыкальный слух. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Закреплять у детей основные движения: бег, ходьба, прыжки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН</p> <p>Физическая культура: Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.</p>	
Февраль	1 неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать вежливое отношение к окружающим; Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него).	https://www.youtube.com/watch?v=vWNX2Re2OzQ
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: «Покатаем кукол на машинах» Голицына Н. С. стр 158</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху-внизу, впереди-сзади.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «транспорт» ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр 11</p>	

			Цель: учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	
		Речевое развитие	Развитие речи: «рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем»)» Голицына Н.С. стр 161 Цель: учить составлять рассказ по картине. Приобщение к художественной литературе: Учить говорить с разной силой голоса.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Машина, паром и самолет» Колдина Д.Н. стр 44 Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Лепка: «Машинка» Колдина Д.Н. стр 36 Цель: продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Аппликация: «Светофор» Колдина Д.Н. стр 39 Цель: учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Музыка: развивать звуковысотный слух.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать представления о пользе закаливания, утренней гимнастики, спортивным и подвижных играх. Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	
2 неделя «Все профессии важны»		Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: «Занятие 19» Помораева И.А., Позина В.А. стр 33 Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Познавательное развитие:	
		Речевое развитие	Развитие речи: «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Гербова В.В. стр 60 Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь. ЧХЛ: «Трое», «Трудный день», «кто это?»	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «нарисуем халаты для врача и медсестры» Голицына Н.С. стр 51 Цель: закрепить представление о работе врача и медсестры; учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. Лепка: «Повар» Колдина Д.Н. стр 37	

			<p>Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску, прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.</p> <p>Аппликация: «Слон-жонглер» Колдина Д.Н. стр 40</p> <p>Цель: учить детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их.</p> <p>Музыка: развивать музыкальную память.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p> <p>Физическая культура: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p>	
Февраль	3 неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку.	
		Познавательное развитие	<p>ФЭМП: «Занятие 20» Помораева И.А., Позина В.А. стр 34</p> <p>Цель: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Познавательное развитие: «Мы поздравляем наших пап» Комплексные занятия Веракса стр 168</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за отца.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: «что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В. стр 64</p> <p>Цель: совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания)</p> <p>ЧХЛ: «Храбрец-молодец», «Как мыши с котом воевали», «Храбрый еж»</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «самолеты летят» Комарова Т.С. стр 85</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Лепка: «Пушка» Колдина Д.Н. стр 35</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.</p> <p>Аппликация: «Летающие самолеты» Колдина Д.Н. стр 39</p>	

			Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Музыка: формировать певческие навыки. Поощрять творческую инициативу.	
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Физическая культура: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.	
Февраль	4 неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: «Занятие 21» Помораева И.А., Позина В.А. стр 35 Цель: продолжать сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Познавательное развитие: «Масленица» конспект Цель: Дать детям первоначальные представления о традициях празднования праздника Масленица через разучивание народных игр; познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника; формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм	
		Речевое развитие	Развитие речи: «Веселая Масленица» конспект Цель: развивать речь, познавательную активность. - Воспитывать интерес к русскому фольклору. ЧХЛ: «У солнышка в гостях», «Лиса-нянька»	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «светит солнышко» Комарова Т.С. стр 82 Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Лепка: «Блины к Масленице» конспект Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; учить создавать объемные картины из пластилина; Аппликация: «Узор на круге» Комарова Т.С. стр 84 Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Музыка: формировать умение определять характер музыки и передавать его с помощью куклы.	

		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Физическая культура: упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	
Март	1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	https://ok.ru/video/995988214122
		Познавательное развитие	ФЭМП: - Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. -Учить в различии звуков на слух (один и много). -Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько-сколько. Упражнять в различии и названии геометрической фигур треугольника, квадрата. Ознакомление с окружающим миром: «Мамы всякие нужны» комплексные занятия Веракса. Стр 180 Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	https://youtu.be/WA2uIfg_AZ_M
		Речевое развитие	Развитие речи: - Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закреплять знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. - Закрепить произношение звуков (З), изолированных в словах. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	https://www.youtube.com/watch?v=ZIHdP-Aa0_g
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. Лепка: «Веточка мимозы» Голицына Н.С. стр 155 Цель: познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Комплексные занятия Апликация: - Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Музыка: Развивать общую музыкальность детей.	https://www.youtube.com/watch?v=PH4yuA4D_SM

		Физическое развитие	Физическая культура: - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	https://www.youtube.com/watch?v=KJeH-bm-No
Март	2 неделя «Наш быт: комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться.	https://yandex.ru/video/preview/?text=комнатные%20растен
		Познавательное развитие	ФЭМП: - упражнять в сравнении группу предметов путем наложения и приложения. - Закрепить понятие пространственных отношений и употребление слово: справа – слева, впереди – сзади. Ознакомление с окружающим миром: - Закрепить знание названий комнатных растений. - Закрепить знание названий комнатных растений. - продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок)	https://ok.ru/video/2018121486664
		Речевое развитие	Развитие речи: - Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. - Закрепить произношение звуков Я, Е, Ё. - Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.	https://www.youtube.com/watch?v=qilMAFGLE8A
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. Лепка: - Закреплять навыки работы в технике пластилин графии. -Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полу объёмное изображение. Аппликация: Комнатный цветок» Цель: учить детей составлять целое изображение из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 42 Музыка: Содействовать первоначальному развитию музыкального.	https://www.youtube.com/watch?v=8uyWWGkcNMQ https://www.youtube.com/watch?v=P6Ee80JEWPE
		Физическое развитие	Физическая культура: - Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk

Март	3 неделя «Неделя детской книги»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи).	https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w1IPeOA
		Познавательное развитие	ФЭМП: - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия. Ознакомление с окружающим миром: Дать представление кем и из чего сделана книга, познакомить со свойствами бумаги	http://mdou16.68edu.ru/
		Речевое развитие	Развитие речи: - Развивать связную речь детей. - Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; - Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях. - Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки. - Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность; - Воспитывать любовь к литературным и народным произведениям. - Способствовать развитию разговорного общения.	https://www.youtube.com/watch?v=BYoYlqdWbiI
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Познакомить с гжельской росписью - Учить называть и сравнивать (большой, средний, поменьше, маленький) - Закрепить цвета: синий и белый - учить рисовать нетрадиционным методом - штампом. Лепка: «Колодец» Цель: учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 26 Аппликация: - Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы.	https://www.youtube.com/watch?v=GhyU6QMqbYU https://www.youtube.com/watch?v=DDDfeldFh9s

			Музыка: «Марш» (муз.Е.Тиличевой)	
		Физическое развитие	Физическая культура: - Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmwPrhqA
Март	4 неделя «Давай пойдем в театр!»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	https://www.youtube.com/watch?v=51o3gOulxhg
		Познавательное развитие	ФЭМП: - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия. Ознакомление с окружающим миром: формировать знания о видах театров, правилах поведения в театре.	http://mdou16.68edu.ru/
		Речевое развитие	Развитие речи: - Учить выразительному подражанию героям сказки с помощью звуков, мимики и жестов; - Обогащать словарный запас через театрализованную деятельность; - Побуждать интерес детей к театрально-игровой деятельности; - Закрепить знания детей о русских народных сказках.	https://www.youtube.com/watch?v=MTdJaDsP1Lo
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; - Развивать воображение и восприятие окружающего мира; - Воспитывать аккуратность во время работы. Лепка: - Активизировать и расширять знания детей о свойствах пластилина (мягкий, пластичный). -Совершенствовать навыки лепки предметов округлой формы. Аппликация: Пузырь, соломинка и лапоть Цель: учить детей выкладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Аппликация в д/с стр 29 Музыка: Развивать творческое отношение к музыке.	https://www.youtube.com/watch?v=E9aZWLqCAWo https://www.youtube.com/watch?v=3Y2oBnR2T2Y

		Физическое развитие	Физическая культура: - Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmwrPrhQA
Апрель	1 неделя «Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	https://www.youtube.com/watch?v=fea6F8SrFng
		Познавательное развитие	ФЭМП: - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Порвну ли?», «Чего больше (меньше?)»; отвечать на вопросы. - Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Ознакомление с окружающим миром: - Формирование знаний у детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Формирование представлений о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)	https://www.youtube.com/watch?v=mleE4TaLuLE
		Речевое развитие	Развитие речи: - Расширить активный словарь детей за счёт имен существительных «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка». Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; -Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие.	https://www.youtube.com/watch?v=vHeeny7dpOQ
		Физическое развитие	Физическая культура: - Закреплять навык ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
		Социально-коммуникативное развитие	Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи.	
Апрель	2 неделя «Космос»	Познавательное развитие	ФЭМП: - Закреплять знание о космосе; - Закреплять знание геометрических фигур; - Закреплять знание счета в пределах 5.	https://www.youtube.com/watch?v=kizG6MGjESQ

			<p>- Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>- Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле как части Солнечной системы);</p> <p>- Дать первоначальные знания о покорителях космоса.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>- Учить образовывать словосочетания; - активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр планеты, ракета, звезда, солнечная система.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=GLaE63k5FW4
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <p>- Научить детей рисовать ракету, состоящую из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники).</p> <p>- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый).</p> <p>-Активизировать словарь. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце.</p> <p>Лепка: «Ракета»</p> <p>Учить детей лепить плоскостную ракету на основе конусообразной формы. Расширять представление детей о космосе. Показать способы создания выразительного образа, используя дополнительные материалы (пуговицы для иллюминаторов).</p> <p>Аппликация:</p> <p>- Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их располагать на листе и приклеивать; - Учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-Побуждать детей к проявлению творческой инициативы;</p> <p>Музыка: Развивать общую музыкальность детей.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RWuCIBiFr9I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j8_-30dVHVE</p>
		Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <p>- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8
Апрель	3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле, -	https://yandex.ru/efir?stream_id=v_G34V8CNoFc

<p>«Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять в определении пространственных направлений (вверху - внизу, слева – справа, в центре - посередине). - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения словами «маленький», «большой»; различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>Ознакомление с окружающим миром: дать представление детям о том, что планета Земля - это огромная планета, большая часть которой покрыта водой, кроме воды есть материики- твердая земля –суша. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты необходимости бережного отношения к ее ресурсам. Дать представление о многообразии обитателей рек, морей и океанов.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ffAsSeSyFAo</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; воспитывать стремление беречь нашу Землю. Развивать связную речь, обогащать их словарь; Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Y1V2NL9Ltko</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; - Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Земля) - Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - Развивать творческую фантазию и воображение у детей. <p>Лепка: "Этот удивительный подводный мир!" конспект Цель: совершенствовать умения и навыки лепки из пластилина, вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки приклеивания деталей к шаблону; Воспитывать у детей интерес к творчеству; Закреплять навыки создавать композицию; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. <p>Музыка: Развивать общую музыкальность детей.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=X-doQjZ0kjY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2DstD3nZwB8</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk</p>

		Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Познакомить с понятием «Здоровый образ жизни»	https://www.youtube.com/watch?v=jZyTgTXFlgo
Апрель	4 неделя « Быть здоровыми хотим! »	Познавательное развитие	ФЭМП: - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. - Закрепить знание геометрических фигур. Ознакомление с окружающим миром: - Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. - Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболел.	https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU
		Речевое развитие	Развитие речи: - Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. - Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.	https://youtu.be/5dyhfDj35jo
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и гуашью. Лепка: - Закреплять знание о полезных продуктах. Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке. Музыка: Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса.	https://www.youtube.com/watch?v=DhXUBa77r9o
		Физическое развитие	Физическая культура: - Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8
Май	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Воспитывать уважение ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину.	https://www.youtube.com/watch?v=lOLmposzBtQ

«Мы живем в России»	Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления предмета из большей группы. Продолжать учить детей соизмерять один предмет с другим по величине в целом, обозначать результат сравнения словами: большой – средний - маленький. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия «Россия», «Родина» - Дать представление о символах государства: флаг, герб, гимн; - Формировать начальные представления о своей малой Родине. 	https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM
	Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу; - Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас по теме занятия; - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами. 	https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать методом тычка; - Закреплять умение правильно держать кисть; - Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный). <p>Лепка: «Российский флаг» конспект</p> <p>Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография», продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам; - Формировать умение составлять изображение из частей, правильно располагая на бумаге; - Упражнять в умении намазывать клеем на приготовленные детали; - Прижимать наклеенную форму с салфеткой; - Способствовать развитию мелкой моторики рук, обогащению и активизации словаря детей. <p>Музыка: Воспитать любовь и интерес к музыке.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=aj_pv0cytsA https://www.youtube.com/watch?v=fYB3N-z5mOo
	Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 	https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk

Май	2 неделя «На лугу- лужочке выросли цветочки»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунком.	https://www.youtube.com/watch?v=DZU-Ekq_QDI
		Познавательное развитие	ФЭМП: - Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий -узкий, цвету (одинаковые -разные, количеству (много -мало, размеру (большой -маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение находить их в окружении; - Совершенствовать умение выделять один предмет из группы. Ознакомление с окружающим миром: - Познакомить детей с полевыми цветами, закрепить в речи детей названия полевых цветов, расширить представления о частях растений.	https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM
		Речевое развитие	Развитие речи: - Учить составлять рассказ-описание по сюжетным картинкам; - Обогащать словарь детей по теме «цветы». - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами.	https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); - Учить передавать в рисунке части растения; Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.). Лепка: - Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. - Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; Музыка: Обогащать впечатления детей.	https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM https://www.youtube.com/watch?v=HHxL6tdLFos
		Физическое развитие	Физическая культура: - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	https://www.youtube.com/watch?v=LuvKJ9Y5WGU
Май	3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Воспитывать бережное отношение к насекомым, польза насекомых для человека.	https://www.youtube.com/watch?v=h4VwGZI9ybQ

	«Мир под лупой: насекомые»	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение считать до5-ти; - Совершенствовать умение образовывать числительные; - Продолжать знакомить с насекомыми; - Продолжать учить пользоваться счетными палочками. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о развитии насекомых зависимости их окраски от места обитания; закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; - развивать зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес к насекомым, желание узнать что-то новое о них. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYS0R04</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительное - ласкательную формы существительных; Уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику; 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rux_iT2cfyA</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. - Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о насекомых: бабочках жуках. - Познакомить с элементами наклепа. - Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. <p>Музыка: Развивать творческое отношение к музыке.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vOhyS4BZR_A</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ah_hp7RpmvM</p>
<p>М ай</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Учить детей слушать потешку.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=kao2fpJJ8Ew</p>

«Мы живем в Санкт-Петербурге»	Познавательное развитие	ФЭМП: - Учить делать постройку из кубиков, обучать умению строить по образцу, обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой и маленький.	https://yandex.ru/efir?stream_id=vD_zbu-rBpnY
	Речевое развитие	Развитие речи: - Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослым. - Закрепить произношение звуков С-З. Ознакомление с окружающим миром: - Побуждать участвовать в беседах об улице, на которой находится твой дом, ее достопримечательностях. - Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. - Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	https://yandex.ru/efir?stream_id=4ffb0420a4b5f6bf9da1036afb94dec5
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - Закрепить представление о ближайшем сооружении. - Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. - Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Лепка: «Подарок любимому городу» конспект Цель: Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; закреплять знания цветах. Аппликация: - Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. - Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. Музыка: Обогащать впечатления детей.	https://www.youtube.com/watch?v=Xhm-AXxn9Yc https://www.youtube.com/watch?v=ZgyMdIzWHd0
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	https://www.youtube.com/watch?v=mIT377_OHVk

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.

✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.

✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2022 г.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Организационное родительское собрание	Очно
	Выставка семейного творчества «О смелых и умелых» (11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)	оформление уголка для родителей	Очно

	<p>Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)</p> <p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»</p> <p>Выставка семейного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)</p>		<p>Очно</p> <p>Дистанционно</p> <p>Очно</p>
<p>X - 2022 г.</p>	<p>Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Консультация «Родитель – пример поведения на улице и дороге»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)</p> <p>Выставка семейного творчества «Краски Осени»</p> <p>Выставка семейного творчества «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)</p> <p>Акция «Засветись на дороге!»</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни»</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Папки-передвижки</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p>
<p>XI - 2022 г.</p>	<p>Консультация «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку».</p> <p>Консультация «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение».</p> <p>Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Выставка семейного творчества «Талантливая мама»</p> <p>Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»</p>	<p>Консультации</p>	<p>Памятки, дистанционно.</p>
<p>XII - 2022 г.</p>	<p>Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой»</p> <p>Экологическая акция «Елочка, живи!»</p> <p>Консультация «Безопасность ребёнка за пределами дома»</p>	<p>Консультации</p>	<p>Папка-передвижка, памятки</p> <p>Дистанционно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p>

	<p>Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»</p> <p>Консультация «Зимние травмы у детей»</p> <p>Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»</p> <p>Смотр-конкурс «Праздник своими руками»</p>	Подготовка уголка для родителей	Очно Очно
I – 2023 г.	<p>Консультация «Об игрушках для детей от 3 до 4 лет»</p> <p>Консультация «Пальчиковые игры с малышами»</p> <p>Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»</p>	Консультации	Папка-передвижка, памятки, дистанционно.
II - 2023 г.	<p>Консультация «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»</p> <p>Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»</p> <p>Консультация «Есть такая профессия- Родину защищать»</p> <p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»</p>	Папка-передвижка Выставка Консультация	Папка-передвижка, Очно Очно Очно Очно Очно
III - 2023 г.	<p>Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>Консультация «Знакомство с окружающим. Весна».</p> <p>Выставка семейного творчества «Я карандаш с бумагой взял...» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)</p> <p>Консультация «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»</p> <p>Мини-проект «Здоровая еда с нами навсегда!»</p>	Консультация Наглядная информация для родителей. Рекомендации родителям.	Очно Папка-передвижка Памятки Очно Очно Очно Дистанционно
IV - 2023 г.	<p>Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>	Папка-передвижка Консультация	Очно, папка-передвижка, дистанционно

	<p>Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни»</p> <p>Экологический досуг «День Земли»</p> <p>Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»</p> <p>Выставка семейного творчества “ Пасхальные идеи”</p> <p>Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)</p> <p>Выставка семейного творчества «Фантазии из фантиков»</p> <p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге»</p>		<p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Дистанционно</p>
V - 2023 г.	<p>Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>Консультация «Советы родителям на лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом»</p> <p>Акция «Звезда в окне»</p> <p>Выставка детского творчества «Дети рисуют Победу»</p> <p>Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»</p> <p>Экологическая акция «Цветущий детский сад»</p>	Консультация	<p>Папки-передвижки, Оформление окна, Дистанционно.</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p> <p>Очно</p>
VI- 2023 г.	<p>Консультация «Как одеть ребенка летом на прогулку»</p> <p>Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый»</p>	Консультации	Папки-передвижки, дистанционно.
VII 2023 г.	<p>Консультация «День семьи, любви и верности»</p> <p>Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»</p> <p>Проект «Вода и здоровье»</p> <p>Проект «Поиграем с водой»</p> <p>Выставка семейного творчества «Приключения капельки»</p>	Папка-передвижка	Папка-передвижка Дистанционно.

VIII 2023 г.	Консультация государственного Российской Федерации» Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...» Выставка семейного творчества «Краски лета»	«День флага	Папка-передвижка	Папка-передвижка
-------------------------	--	----------------	------------------	------------------

**2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Юный петербуржец»
Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

	– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.		
Основные направления познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала; 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Игровые мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Актуальность	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p>
---------------------	---

	<p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, <i>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</i></p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</p>		
Парциальная программа	<p>«Первые шаги»: Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.</p>		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; – Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. 		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; – С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы). 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>Занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки по территории детского сада; – Тематические беседы; – Игры-занятия; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций, картины города; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Целевые прогулки; 3. Экскурсии; 4. Практические задания.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам в соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»	
Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Центр развития	Оснащение
«Центр физического развития и здоровья»	Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной, театральной и др.)	
«Центр изобразительной деятельности»	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов.

<p align="center">«Центр музыки»</p>	<p>Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.</p>
<p align="center">«Центр театрализации»</p>	<p>Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:</p>	
<p align="center">«Речевой центр»</p>	<p>Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».</p>
<p align="center">«Центр книги»</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:</p>	

<p align="center">«Центр развития мелкой моторики»</p>	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.</p>
<p align="center">«Центр формирования элементарных математических представлений»</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки... Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>
<p align="center">«Центр экологии»</p>	<p>Оборудование и материалы: комнатные растения (щучий хвост), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы</p>

	<p>Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; иллюстрации с изображением признаков природы;</p> <p>Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; фланелеграф «Времена года»; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p>
<p>«Центр познавательно – исследовательской деятельности»</p>	<p>Ведро, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы.</p> <p>Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	<p>Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:</p>	

<p>«Центр социально – эмоционального развития»</p>	<p>Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка); Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль); Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинку в книге, мальчик играет с машинкой); Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.</p>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП</p>
<p>«Центр сюжетно-ролевой игры»</p>	<p>Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, модели дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски; одежда для ряжения. Автомастерская: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Кукольный уголок: стол, стулья, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; Спальня: кукольная кровать среднего размера и принадлежности для нее Кухня: плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк.</p>

	<p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.</p> <p>Больница: кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p>
--	--

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (маркировкой), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор» «Гараж»</p> <p>Создание мини-музея «Домашние питомцы» и фотоальбома «Моя семья»</p> <p>Материалы для родительского уголка.</p> <p>Пополнение материалов для спектакля по сказкам Михалкова</p>	<p>Сентябрь-январь</p> <p>Октябрь - декабрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Март</p>
Познавательное развитие	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы шар, круг, квадрат)</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур)</p> <p>Пополнение центра экспериментирования для организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарики, мыльные пузыри, лупы, песочные часы), картотека игр-экспериментов;</p> <p>Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек (деревянный конструктор «Город», напольный конструктор);</p> <p>схемы конструирования для младшего возраста;</p> <p>Лэпбук «Мое тело», «Масленица», «Голубая планета», «Космос»</p> <p>Карта солнечной системы</p> <p>Пополнение наглядных материалов по темам календарного планирования</p>	<p>Декабрь-февраль</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Февраль-март</p> <p>В течении года</p> <p>Март - Апрель</p>
Речевое развитие	<p>Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир»</p> <p>Картотека пальчиковых игр и чистоговорок;</p>	<p>Март -апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Февраль</p>

	Дидактические игры: «Сложи словечко», «Вылечи словечко» Дидактическая игра на липучках «Предлоги» Лэпбук «Мои первые сказки» Пополнение книг в центр книги	Март В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Схемы лепки и рисования Плакаты русской живописи Лэпбук «виды живописи, заплатки»	Ноябрь, апрель, май В течении года
Физическое развитие	Мячи и атрибуты для организации подвижных игр. Спортивный выносной материал для организации прогулки. Лэпбук «виды спорта» Флажки для занятий Дорожки здоровья Лэпбук «Вредные и полезные продукты», «Витамины»	Сентябрь-май Май Декабрь Март

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» – М.: Прометей, 2003. • Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2011 • Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.:изд. «Учитель», 2016 • Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.: изд. «Учитель», 2016 • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, «Детство-Пресс», 2010 • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2010
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Володина Н.В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 летю- Москва: Эксмо, 2017 • Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016 • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 • Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. – М.: «Центр педагогического образования», 2013 • Александрова О.В. Окружающий мир для малышей. – М.: Эксмо, 2011 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2008
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. • Развитие речи. 3-4 года/авт.-сост. Ю.Разумовская – Ростов на Дону: Феникс, 2017г. • Ничепорчук Т.Н. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа. Волгоград, «Учитель» • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008 • Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для детей 3-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016

	<ul style="list-style-type: none"> Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб: Сова, 2007 Чистоговорки и скороговорки для развития речи/сост. О.Шапина – М.: АСТ; СПб: «Сова», 2008 Детские песенки и потешки/ сост. О.Жукова. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2005
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: «Просвещение», 1996 Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» – М.: Айрис-пресс, 2013. Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» – М.: Айрис-пресс, 2014. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Харченко Т.Е. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб, изд. «Детство-Пресс», 2022 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, изд. «Детство-Пресс», 2013
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> Колесникова Е.В. – Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – ТЦ Сфера, 2021

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Николаева С.Н. – Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
|--|--|

3.3. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы №4 (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях – Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	2 раза в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие – рисование – лепка – аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	15 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	10	Продолжительность:	15 минут	
Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.00 – 9.15 Художественно -эстетическое развитие: музыка (в группе)</p> <p>9.25 – 9.40 Познавательное развитие: природное окружение/предметное кружение/безопасность</p>	
Вторник	<p>9.00 – 9.15 Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p>10.05 – 10.20 Художественно -эстетическое развитие: музыка</p>	
Среда	<p>9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: рисование</p> <p>10.15 – 10.30 Физическое развитие: физкультура</p>	
Четверг	<p>9.00 – 9.15 Физическое развитие: физкультура (в группе)</p> <p>9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация</p>	
Пятница	<p>9.00 – 9.15 Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p>11.00 – 11.15 Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	

**3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Физкультура (в группе)	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25 – 10.05	9.25 – 10.15	9.25 – 9.30	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.40 Ознак. с окруж. миром		-	9.30 – 9.45 Лепка/ Аппликация	-
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40 – 10.25			9.45 – 10.25	
Занятие		10.05 – 10.20 Музыка	10.15.–10.30 Физкультура		
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.20-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Занятие	-	-		-	11.00 – 11.15 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.55 – 11.15	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.15 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00– 12.30	12:00 –12.30	12:00 –12.30	12:00 –12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Адаптационный

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Физкультура (в группе)	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25 – 10.05	9.25 – 10.15	9.25 – 9.30	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.40 Ознак. с окруж. миром		-	9.30 – 9.45 Лепка/ Аппликация	-
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40 – 10.25			9.45 – 10.25	
Занятие		10.05 – 10.20 Музыка	10.15.–10.30 Физкультура		
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.20-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Занятие					11.00 – 11.15 Физкультура (на открытом воздухе)
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.55 – 11.15	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.15 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12:30	12:00– 12:30	12:00 –12:30	12:00 –12:30	12:00 –12:30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 – 19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Физкультура (в группе)	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Спокойные игры, подготовка к занятию		9.25 – 10.05	9.25 – 10.15	9.25 – 9.30	9.25 – 10.25
Занятие	9.25 – 9.40 Ознак. с окруж. миром		-	9.30 – 9.45 Лепка/ Аппликация	-
Игры, индивидуальная работа	9.40 – 10.25			9.45 – 10.25	
Занятие		10.05 – 10.20 Музыка	10.15.–10.30 Физкультура		
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.20-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	11.15 – 11.45
Подготовка к занятию					10.40 – 11.00
Занятие					11.00 – 11.15 Физкультура (в группе)
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12:30	12:00– 12:30	12:00 –12.30	12:00 –12.30	12:00 –12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30	12.30 –15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям. Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.00-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.05 – 11:45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, Полдник	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.05-16.25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	16:05 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.15 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.55
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

3.5. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Режим двигательной активности детей в младшей группе №11

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	85мин.	85мин.	85мин.	85мин.	85мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	-	-	15 мин	-
Физкультурные занятия в зале	-	-	15 мин.	-	-
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	15 мин.
Музыкальное занятие		15 мин.	-		-
Музыкальное занятие в группе	15 мин				
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	35 мин.	45 мин.	40 мин.	55 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	35 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин.	115 мин.	115 мин.	115 мин.	115 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Итого в день (в мин.)	350	400	470	405	410

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения в младшей группе № 11

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Что такое транспорт». Цель: познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины.			
	Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят	Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины
Октябрь	Тема: «Знакомство с пассажирским транспортом». Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей			
	Рассматривание картинок с пассажирским транспортом	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Беседа с детьми «Едем на автобусе». Цель: расширять и закреплять правила поведения в автобусе.	Чтение стихотворений С. Яковлева «Нужно слушаться без спора...», С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»
Ноябрь	Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.			
	Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».	Рассматривание иллюстраций со светофором	Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.	Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице
Декабрь	Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.			
	Д/и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.	Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор».	П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.	Рисование «Закрась светофор». Цель: закрепить знание сигналов светофора.

Январь	Тема: «Дорога». Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.			
	П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.	Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.	П/и «Самолёты», «Поезд». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.
Февраль	Тема: «Пешеходный переход». Цель: Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов.			
	Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк...»	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	Рисование «Пешеходный переход». Цель: закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз)	Сюжетная игра «Пешеходный переход». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеходный переход».
Март	Тема: «Водитель». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.			
	Игра – имитация «Я – шофер».	Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.	Д/и «Транспорт» (цвет машин) Цель: научить ребенка различать машины по цвету;
Апрель	Тема: «Наша улица». Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.			
	Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.	Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару.	«Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход»;	Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы». Цель: закрепить понятия улица, пешеход, дорога.
Ма	Тема: Улица полна неожиданностей. Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года.			

	<p>Беседа по картине «Улицы города». Цель: Уточнить и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях</p>	<p>Д/и «Можно – нельзя». Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.</p>	<p>П/и «Чья машина едет быстрее?» Цель: развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД.</p>	<p>Д/ игра «Мы едем, едем, едем» Цель: развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта.</p>
--	---	---	--	--

Мини-проект «Здоровая еда с нами навсегда!»

Паспорт проекта:

Тип проекта – творческий, познавательно-исследовательский

По характеру создаваемого продукта: игровой, познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – краткосрочный (с 01.03.23 по 12.03.23)

Участники проекта – воспитатели, специалисты, активные родители (законные представители) воспитанников, воспитанники группы №11.

<p>Актуальность</p>	<p>Согласно ФГОС одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание у них элементарных полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, формируются вкусовые пристрастия и привычки. И самую главную роль в формировании здорового образа жизни играет семья. Именно в младшем возрасте важно дать представление о здоровом питании, подвести маленького человечка к тому, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Правильное питание - залог отличного самочувствия, отличного настроения, работоспособности, важнейшее условие нашего здоровья.</p>
<p>Цель</p>	<p>формирование у детей привычки здорового питания, употребление в пищу полезных для организма продуктов.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>расширение у детей представлений об овощах, их вкусовых качествах и значимости для организма человека; формировать у детей и родителей представление о том, что при выборе продуктов питания необходимо учитывать какие продукты питания наиболее полезные и необходимые для роста и развития; создание условий, способствующих улучшению качества организации питания; приучение детей к блюдам, предлагаемым дошкольным учреждением; формирование у детей культурно-гигиенических навыков, полезных привычек; развитие положительных эмоций у детей в процессе приема пищи; убеждение родителей в изменении подхода к организации питания в домашних условиях; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Для реализации поставленных задач по проекту было использовано имеющееся в детском саду оборудование, а также разработаны методические материалы и дидактические пособия в соответствии с тематикой запланированных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение (подбор аудиоматериала (записи песен) и видеоматериала (мультфильмы, фильмы, обучающие игры), создание презентаций) 2. Оснащение (стимулирующим самостоятельную двигательную деятельность детей, маски и атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические и подвижные игры, настольно печатные игры, пазлы, изображения продуктов и витаминов)

	<p>3. Расходные материалы (цветной скотч, цветная бумага, карандаши, мелки, картон, пластилин, раскраски);</p> <p>4. Человеческие (руководитель проекта, ответственные за оформление и материальное оснащение,)</p> <p>5. Учебно-методическое обеспечение (познавательный материал о различных видах витаминов, овощах и фруктах; загадки, стихи, поговорки, пословицы, считалки, песни на тематику проекта; картотеки дидактических и подвижных игр; материал для консультаций о ЗОЖ.)</p>
Продукт проекта	Лэпбук «Здоровая еда», «Витамины»
Ожидаемые результаты	<p>Дети приобретут первичные представления о полезности витаминов, пищи, о том, что вредно и что полезно для здоровья научатся правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.</p> <p>-А родители обратят внимание на рацион своих детей, изменят их меню, сделав его более витаминизированным и полезным, получают представления об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах для воспитанников.</p>

I – Подготовительный этап (февраль 2023)

Цель - создание условий для успешной проектной деятельности, сбор и анализ информации.

Задачи:

- Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения родителей.
- Изготовление наглядного материала для родителей («папка-передвижка», памятки, для детей (наглядность для занятий).
- Подбор художественной литературы по теме.
- Подбор демонстрационного материала по теме.
- Создание пособий, дидактических игр
- Разработка «домашнего задания» для родителей по проблемной теме.
- Определение тематики бесед.

II – Основной этап (Март 2023)

Цель – организация и проведение подготовительных мероприятий проекта.

Деятельность педагогов	Деятельность родителей	Деятельность детей
<p>Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Полезные продукты», «Что такое витамины», «О пользе каши», «Польза овощей и фруктов».</p> <p>Просмотр фото и видеоматериалов по теме проекта - дистанционно;</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов на данную тематику - дистанционно.</p>	<p>Знакомство с рекомендациями педагогов по теме проекта: здоровая еда с нами навсегда.</p> <p>Участие в создании условий для реализации проекта: создание атрибутов совместно с детьми,</p>	<p>Игровая (подвижные игры и дидактические игры)</p> <p>Познавательная – исследовательская (создание лэпбука)</p> <p>Коммуникативная (учатся взаимодействию в команде, воспитание лидерских качеств, взаимопомощи)</p>

<p>Чтение художественной литературы, потешек и загадок. Создание картотеки с загадками о полезных продуктах. Рисование «Продукты, в которых есть витамины А, В, С», раскрашивание фруктов. Лепка «Овощи» Аппликация «Витамины» <u>дидактические игры</u>: «Фрукты и овощи», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Что где растет?», «Где живут витамины?» <u>сюжетно-ролевые игры</u>: «Идем в магазин за полезными продуктами», «Маша обедает», «Помогите Мишке». <u>подвижные игры</u>: «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное». Для родителей: папка-передвижка «Здоровое питание детей» - буклеты для родителей на <u>темы</u>: «Полезная и вредная пища», «Несколько советов по питанию дошкольников» - памятки «Питание в детском саду», «В каких продуктах «живут» витамины»</p>	<p>Выполнения заданий данных на консультации для реализации проекта; Чтение художественной литературы с детьми; Просмотр фото и видеоматериалов в дистанционном формате; Прослушивание аудиоматериалов</p>	<p>формирование дружеских качеств) Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация) Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная (подвижные игры, физкультминутки)</p>
---	--	---

	1 неделя	2 неделя
Понедельник	<p>Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Беседа «Полезность овощей и фруктов». Цель. Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов, их значение для здоровья человека</p>
Вторник	<p>Лепка «Овощи» Цель: закрепить знания детей о пользе овощей. Продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Развивать моторику. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Беседа «О пользе каши» Подвести детей к пониманию пользы каши, а также к ознакомлению с алгоритмом приготовления каши. Закрепить умения называть и различать названия круп. Называть разные каши.</p>

Среда	<p>Беседа «Что такое витамины» Знакомить детей с понятием «витамины», какую пользу они приносят; Учить детей различать полезные и вредные продукты, закрепить понятия «овощи» и «фрукты». Развивать мелкую моторику пальцев рук, речевое дыхание;</p>	<p><u>подвижные игры</u>: «Что можно, что нельзя», «Съедобное – не съедобное». Цель: Расширять и закреплять знания детей о том, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Доставить удовольствие от игры.</p>
Четверг	<p>Рисование «Продукты, в которых есть витамины А, В, С», раскрашивание фруктов. Цель: Закрепить знание детей о витамине А, В, С о продуктах, в которых они находится. Развивать мелкую моторику рук. Цель: уточнить понятие фрукты, учить называть и различать фрукты. Учить при раскрашивании не заходить за контур.</p>	<p>Беседа «Полезные продукты» Подвести к пониманию того, что для здоровья необходимо правильное питание. Развивать умение понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, молочные продукты). Развивать умение слышать и понимать заданный вопрос.</p>
Пятница	<p><u>сюжетно-ролевые игры</u>: «Идем в магазин за полезными продуктами», «Маша обедает», «Помогите Мишке». Цель: Закреплять знания детей о правилах гигиены: мыть руки перед едой, после посещения туалетной комнаты, после улицы, не брать в рот игрушки и другие предметы, не предназначенные для еды. Закреплять знания детей о полезных продуктах.</p>	<p><u>дидактические игры</u>: «Фрукты и овощи», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Что где растет?», «Где живут витамины?» Цель: рассказать детям в игровой форме о важности правильного питания, а также убедить их в том, что здоровое сбалансированное питание – это вкусно, полезно и весело!</p>

III – заключительный этап

Создание продукта проекта – лэпбука «Здоровая еда», «Витамины»

Цель: формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей.

Вечера досугов в младшей группе №11

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный) инструктаж.»	Беседа №2 «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»
Октябрь	Беседа № 7 «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения, если встретился незнакомый предмет»	Беседа №19 «Правила безопасного поведения на прогулке»	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»
Ноябрь	Беседа № 31 «Правила безопасного поведения в раздевалке»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа №11 «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек»	Беседа №3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»
Декабрь	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»	Беседа № 26 «Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»
Январь	Беседа № 8 «Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 25 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»
Февраль	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения, если встретился незнакомый предмет»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 31 «Правила безопасного поведения в раздевалке»
Март	Беседа № 32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 20 «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом»	Беседа № 30 «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Апрель	Беседа № 21 «Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа №6 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»
Май	Беседа № 15 «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа №16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»	Беседа №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Младшая группа №11 (3-4 года)**

Квартал	Тема	Цель	Содержание	Работа с родителями	Фотоотчет
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца;	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.	– Практические задания: Составление фотоальбомов «Моя семья»	
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»; – Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; • Художественно-творческая деятельность: Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»; Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; • Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;	

II	Декабрь	«Кто живет в городе»	Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо...», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»; Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с телятком», серия «Мы играем»;	– Целевые прогулки: • «Экскурсия по микрорайону»; • «Достопримечательности города».	«Я в городе»
	Январь	«Праздничное украшение города»	Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.	– Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»;		
	Февраль	«Мой город»	Формировать у детей чувство гордости за свой город.	• Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежек», «Летят самолеты»; • Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»; • Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице». – Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»; – Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»; – Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад». – Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»; Тематические беседы.		

I I I	Март	«Труд взрослых в городе»;	Знакомить детей с профессиями жителей города.	<p>– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел и др.</p> <p>– Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»;</p> <p>– Художественно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»; • Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украшим домик козы с козлятами», «Строим дом»; • Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»; • Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. <p>– Тематические беседы;</p> <p>Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»</p>	<p>– Целевая прогулка в центр города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: <p>наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых;</p> <p>На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.</p>	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			
	Май	«В городе День Победы».	Формировать у детей элементарные представления о городе-герое.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я как воспитатель» «Я играю в куклы»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка- пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я гуляю по городу» «Я смотрю на дома»	«Прогулка»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С. Я Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я пришел на экскурсию»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я принимаю гостей»	«Принимаем гостей»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – делаю прическу» «Я – пришел в парикмахерскую»	«Парикмахерс кая»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«У меня завонил телефон»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Семья»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»

Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками
на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	месяц проведения	Ответственные
Тематический день «Здравствуй детский сад!»			
Выставка семейного творчества «О смелых и умелых». (11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №1
Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №2
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №3
Выставка семейного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)-	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №4
Экологическая акция «День рождения дуба» (ГРМ)	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели подготовительных групп
Концерт «Сегодня о бабушке с дедушкой вам расскажу»	4 - 7 лет	Сентябрь	музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели
Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка семейного творчества «Краски Осени»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
Выставка семейного творчества «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №6

Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	6 -7 лет	Октябрь	Воспитатели групп №7, №9
Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны»	4 – 7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Засветись на дороге!»	3 -7 лет	Октябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
Районный фестиваль «Хоровод дружбы»	6-7 лет	Ноябрь	Оргкомитет фестиваля
Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №7
Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" - ко дню толерантности	4 – 7 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Выставка семейного творчества «Талантливая мама»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №8
Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологическая акция «Елочка, живи!»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №9
Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №10
Смотр-конкурс «Праздник своими руками»			
Фольклорный досуг «Колядки»	Все возрастные группы	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели

Литературно-музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы	Февраль	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели
Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №11
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №12
Спортивный праздник «Один день в Армии»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №1
Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» (по страницам сказок С. Михалкова)			
Выставка семейного творчества «Я карандаш с бумагой взял...» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2
Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2
Фольклорный досуг "День птиц"	2 – 5 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели младших и средних групп
Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
Спортивный досуг «Азбука здоровья»	Все возрастные группы	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели

Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №4
Выставка семейного творчества «Пасхальные идеи»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №5
Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Фантазии из фантиков»			
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
Праздничный концерт "Вальс победы"	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Акция «Звезда в окне»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детского творчества «Дети рисуют Победу»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы №7
Видеомарафон «Когда я стану взрослым»	6-7 лет	Май	Воспитатели групп №7, №9
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп №7,9
Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы №8
Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старших и подготовительных групп
Экологическая акция «Цветущий детский сад»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Тематическое планирование детской деятельности в летний период

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство — это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зывается.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница»

		<p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция –

		<p>здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;</p> <p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно- морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки»,

		<p>Н. Носов «Огурцы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.
--	--	---