

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2022 № 58 - од



/Тюляндина Ю.А./

**Рабочая программа воспитания**

Группа: младшая №11  
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Кондратьева М.Д.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1.      | Пояснительная записка  |  |
| 1.2.      | Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы  |  |
| 1.3.      | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений  |  |
|           | Уклад группы   |  |
|           | Воспитывающая среда группы   |  |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |  |
| 2.1.      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  |  |
| 2.2.      | Особенности реализации воспитательного процесса  |  |
| 2.3.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
| 2.4.      | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений  |  |
|           | Событийный план воспитательной работы  |  |
|           | План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год  |  |
| <b>3</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |  |
|           |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | <p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li><li>- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li><li>- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li></ul>   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;</li><li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;</li><li>- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;</li><li>- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;</li><li>- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия.;</li> <li>- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.</li> </ul>   |
| <p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательной программы ГБДОУ</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности;</li> <li>– принцип общего культурного образования;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;</li> <li>– принцип инклюзивности.</li> </ul>   |
| <p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>                       | <p>Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</li> <li>- Указом Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21) <a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №196-р;</li> <li>- Уставом ГБДОУ;</li> <li>- Локальными нормативными актами ГБДОУ</li> </ul>   |
| <b>Социальный портрет группы</b> | <p>Характеристика воспитанников раннего возраста №11 на 2022-2023 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 22 человекf<br/> девичек – 10<br/> мальчиков - 12</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в группе: 19 семей - полные семьи, 3 семьи - многодетные.<br/> Детей, находящихся под опекой - 0<br/> Уровень жизни семей удовлетворительный.<br/> Малообеспеченных - 0</p> <p>Образовательный уровень родителей:<br/> Высшее образование: 14 семей<br/> Средне-специальное образование: 8 семей<br/> Социальное происхождение членов семьи:<br/> 10 семей – мамы домохозяйки, папы служащие;<br/> 11 семей – родители рабочие;<br/> 6 – родители служащие;<br/> 2 – интеллигенция;</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников группы:<br/> 21 детей - русские,<br/> Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге</p> |
| <b>Срок реализации</b>           | 1 год – 2022 – 2023 учебный год   |

## 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания  
в соответствии с целевыми ориентирами**

| <b>Направление воспитательной работы (ценности)</b>           | <b>К четырем годам</b>  |
|---|---|
| <b>Патриотическое</b><br>(Родина, природа)                    | <p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ.</p> <p>Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге.</p>   |
| <b>Социальное</b><br>(Человек, семья, дружба, сотрудничество) | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города.</p> <p>Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним.</p> <p>Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности</p> |
| <b>Познавательное</b><br>(Знание)                             | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования,</p> <p>К наблюдениям погодных изменений.</p> <p>Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями.</p>  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br>(Здоровье)             | <p>Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе.</p> <p>Выполняет действия по самообслуживанию.</p>  |
| <b>Трудовое</b><br>(Труд)                                     | <p>Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей.</p> <p>Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности</p>   |
| <b>Этико- эстетическое</b><br>(Культура и красота)            | <p>Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, красивым растениям.</p> <p>Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>  |

### 1.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью педагогической работы коллектива группы №11 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### Уклад группы

| Особенность  | Влияние на уклад  |
|--|---|
| Учет особенностей группы                                     | Воспитательный процесс группы №11 строится с учетом особенностей детей и основывается на традициях.   |
| Наличие традиций   | Традиционными для группы стали:<br>- экологические акции «Круг жизни»;<br>- акции «День дружных детей», «Звезда в окне», «Дети говорят о победе»<br>- проведение хороводов ко дню рождения ребенка;<br>- организация и проведение игр на сплочение коллектива.  |
| Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями | Создана страница подготовительной группы №11 в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club193761124">https://vk.com/club193761124</a><br>- родительский чат в WhatsApp;<br>- сайт группы на платформе гугл-сайт: <a href="https://sites.google.com/view/babockigruppa11/">https://sites.google.com/view/babockigruppa11/</a> |

#### Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива группы №11 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые «семья», «магазин», строительно-конструктивные, и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Из самостоятельных видов деятельности в приоритете нашей группы – художественная. У детей в свободном доступе имеются всё необходимое для приобретения необходимых знаний для того, чтобы договариваться друг с другом и уметь привлечь взрослого для решения конфликтов.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

Индивидуальная работа с детьми в нашей группе заключается в конкретизации общих целей воспитания и обучения с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания и обучения, а также организация оптимальных условий для развития каждого отдельного ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями всех детей группы и в целях удобства планирования и организации индивидуальной работы с детьми мы для себя условно разделили детей на несколько подгрупп.

К первой подгруппе отнесли тех детей, у которых замечается большая активность и интерес к занятиям, а также творческий характер применения полученных знаний и умений. Таким детям предоставляется возможность шире проявлять свой интерес, и развивать его. Для этого им даются более сложные задания, предъявляются к их ответам повышенные требования.

Ко второй подгруппе отнесли тех детей, активность которых внешне не проявляется. Они не поднимают рук, но, так как всегда внимательны, отвечают правильно и умеют найти верное решение в поставленном вопросе. С этой подгруппой детей проводятся игры и



занятия по развитию инициативы, поощряются начинания ребят, тем самым укрепляется уверенность в своих силах.

Третью подгруппу составляют дети, у которых замечается ложная активность. Индивидуальная работа с такими детьми приносит положительные результаты, если дети систематически упражняются в полученных навыках и умениях в группе. При работе с такими детьми мы стараемся привлечь и родителей для повторения и закрепления знаний и умений в повседневной жизни.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы №11, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Задачи:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

### **2.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется событийным планом работы на текущий учебный год и планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

**Событийный план воспитательной работы ГБДОУ  
на 2022-2023 учебный год**

**2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I**

**2023 год – Год педагога и наставника.**

| <b>Дата</b> | <b>событие</b>  |
|-------------|---|
| 1 сентября  | День знаний   |
| 11 сентября | 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова                          |
| 17 сентября | Всероссийская акция «Вместе ,всея семьей»                                   |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования                                      |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей  |
| 16 октября  | День отца в России  |
| 31 октября  | 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка                          |
| 4 ноября    | День народного единства   |
| 28 ноября   | День матери   |
| 30 ноября   | День Государственного герба России  |
| 12 декабря  | День Конституции Российской Федерации                                       |
| 27 января   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                  |
| 21 февраля  | Международный день родного языка  |
| 23 февраля  | День защитника Отечества  |
| 3 марта     | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                   |
| 8 марта     | Международный женский день  |
| 27 марта    | Всемирный день театра   |
| 12 апреля   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли |
| 22 апреля   | Всемирный день Земли  |
| 1 мая       | Праздник весны и труда  |
| 9 мая       | День Победы   |
| 24 мая      | День славянской письменности и культуры                                     |
| 1 июня      | День защиты детей   |
| 6 июня      | День русского языка   |
| 9 июня      | День рождения Петра I   |
| 12 июня     | День России   |
| 22 июня     | День памяти и скорби  |
| 8 июля      | День семьи, любви и верности  |
| 30 июля     | День Военно-морского флота  |
| 12 августа  | День физкультурника   |
| 22 августа  | День Государственного флага Российской Федерации                            |
| 27 августа  | День российского кино   |

**План воспитательной работы  
на 2022 – 2023 учебный год**

| Направление воспитания   | Фазы раскрытия      | Форма проведения                     | Содержание  |   |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b>  |                     |                                      |   |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы<br/><br/>Чтение,</b>       | «Моя семья», «Что мы делаем в детском саду» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)                            | Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада.        |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Фотопроект</b>                    | «Я и моя семья»   | Научить детей «Любить своих родителей»                        |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>                   | «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в летнем саду»   | Показать красоту города. Воспитывать любовь к родному городу. |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы<br/><br/>чтение</b>        | «Кто работает в детском саду?», «Есть ли у тебя домашние животные?»<br>Н. Кашина «Кто работает в детском саду?» | Познакомить детей с профессиями работников детского сада.     |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>         | «Как зовут твоих родителей?»  | Знакомить детей с тем, что у родителей есть имя.              |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Альбом</b>                        | «Я и мои родители»  |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Чем мы занимаемся в детском саду?», «Как разговаривают животные?»  | Закрепить знания о предметах ближнего окружения.              |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные композиции</b>       | «Улица»   | Закреплять знания о правилах поведения на улице.              |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы<br/>Чтение</b>             | «Поездка с родителями в автобусе»<br>М.Ильин «Машины на нашей улице»  |   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>СРИ</b>                           | «Едем в автобусе»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «О смелых и умелых» (11 сентября – 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)                          |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «В гостях у Мойдодыра»  | Продолжать учить навыкам самообслуживания                     |

|  |                     |                                       |   |   |
|--|---------------------|---------------------------------------|---|---|
| <b>«Город профессий»</b>   | <i>Освоение</i>     | <b>Трудовые поручения</b>             | «Разложить ложки к тарелкам»  | Учить детей убирать игрушки   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>  | «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)                | Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми.   |
| <b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>                         | Рассказы Е.Чарушина о животных  | Воспитывать любовь в животным.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа,</b>         | «Как правильно переходить дорогу?»  | Наблюдения за погодными явлениями в природе.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Лепбук</b>                         | «ПДД»   |   |
| <b>Октябрь</b>   |                     |                                       |   |   |
| <b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                         | «Зачем нужен магазин?» «Работа продавца» «Как нужно вести себя в магазине?» | Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа. Способствовать   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>СРИ</b>                            | «Магазин»   | общему развитию   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Продуктивные виды деятельности</b> | Рисование «мы в магазине»   | детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.   |
| <b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                         | «Моя семья», «Члены моей семьи», «Назови бабушку и дедушку»                 |   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>дидактические игры</b>             | «Что такое хорошо, что такое плохо?»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотовыставка</b>                   | «Бабушка рядышком с дедушкой»   | Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать чувства уважения к родителям   |
| <b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                         | «Осень в гости к нам пришла», рассматривание иллюстраций (признаки осени)   | ознакомить детей с признаками осени; развивать любознательность, смекалку,  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа,</b>         | Сезонные изменения в природе.   | наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Осенний праздник</b>               | «Осень, осень в гости просим»   |   |
| <b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                         | «Безопасная дорога в детский сад», «Хочу быть здоровым»                     | Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                          | «Круг жизни»  |   |
|  |                     | <b>Акция</b>                          | «Засветись на дороге»   |   |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
|  | <i>Событие</i>      | <b>Дистанционный мастер-класс для родителей</b>              | «Изготовление фликеров»   | Популяризация использования световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста, снижение травматизма среди пешеходов.        |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b><br><br><b>Чтение</b>                           | «Все профессии важны: труд взрослых осенью», «Моя семья», «Члены моей семьи», «Назови бабушку и дедушку»<br>Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «В парикмахерской» | Закрепить знания детей о профессиях людей<br>Упражнять в назывании и различии профессий<br>Воспитывать уважения к труду взрослых  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактическая игра</b>                                    | «Сбор урожая»   | закрепление начальных знаний о растительном мире, обучение навыку различать овощи и фрукты по внешним признакам, группировать их. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Субботник</b><br><br><b>Выставка семейного творчества</b> | «День благоустройства города»<br><br>«Труд волшебная сила» (31 октября – 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)  | Воспитание экологической культуры<br><br>Приобщать родителей к участию в жизни детского сада                                      |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b><br><br><b>Чтение</b>                           | Красота осеннего леса. Осень в городе. «Золотая осень» в творчестве поэтов и художников<br>«Лесная сказка»<br>Н.Чарушина-Капустина                                  | Развивать умения видеть прекрасное и ценить его<br>Формировать творческие способности и стремление к их развитию                  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные композиции</b>                               | Цвета осени.  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>                         | «Краски осени»  | Приобщать родителей к участию в жизни детского сада   |
| <b>Ноябрь</b>  |                     |  |   |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>  | «Наши традиции»   | Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>СРП</b>   | «Семья»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Лепбук</b>  | «Народные промыслы»   |   |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b><br><br><b>Чтение</b>                           | «Игрушки народов России»<br>Д.Габе из серии «Моя семья»,<br>Потешка «Еду-еду к бабе, к деду»,   |   |

|  |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Коллективная композиция</b>                  | «Мы разные, но мы вместе»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологическая акция</b>                      | «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»                              |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Народные промыслы России<br>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».» |   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактическая игра</b>                       | Русская изба.   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Дистанционные мастер-класс для родителей</b> | «Изготовление народной игрушки»   |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы<br/><br/>подвижные игры,</b>          | «Русские народные игры.»<br>«Зайцы и волк», «Бабка – ёжка»                        | Познакомить с русскими народными играми<br>Приобщать к игровому фольклору   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Консультация для родителей</b>               | «Играем дома. Игры народов России»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>                         | «Мы разные, но мы вместе» (ко дню толерантности) – игры народов России и мира     |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение,</b>                          | «Помощь взрослым.»<br>Б.Заходер «Портниха»,<br>«Повара»<br>СРИ «Поварята»         | Закрепить знания о профессиях людей   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мастер - класс</b>                           | «Научи меня мама»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | «Талантливая мама»  | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу  |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Как появились узоры русских росписей.»   | Познакомить детей с особенностями русской народной культуры   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>творческие задания</b>                       | Символы России  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | «Подарок Деду Морозу»   | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу  |
| <b>Декабрь</b>   |                     |   |   |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Что такое новый год?»  | Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные композиции,</b>                 | Мой город зимой.  |   |

|  |                     |                                      |   |  |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|--|
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>                   | «Прогулки по Санкт-Петербургу: новогодние красавицы на улицах Петербурга»   | Познакомить детей с некоторыми его достопримечательностями   |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>СРИ,</b>                          | «Семья» сюжет «Празднование Нового года»  | Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Стенгазета</b>                    | «Новый год в детском саду»  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Музыкальный праздник</b>          | «Новый год стучится в двери»  |  |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>творческие задания,</b>           | «Новый год шагает по планете»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Музыкальный праздник</b>          | «Новый год стучится в двери»  |  |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Осторожно гололед!»   | Формирование жизненно важных систем двигательных умений и навыков  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Беседы</b>                        | «Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»  | Формировать привычки к здоровому образу жизни  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологическая акция</b>           | «Елочка живи!»  |  |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Знакомство с трудом в взрослых зимой   | Прививать интерес к труду взрослых   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                         | «Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Смотр - конкурс</b>               | «Праздник своими руками»  |  |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,</b><br><br><b>Чтение</b>  | Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников. В.Берестов «На санках», А.Барто «Снег сегодня белый, белый»                    | Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>         | Новогодний подарок  | Вовлечения родителей в образовательную и творческую деятельность доу   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Новогодняя сказка»   |  |
| <b>Январь</b>  |                     |                                      |   |  |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение,</b>               | «Красота зимней природы» <b>чтение</b> стихотворений о городе.  | Расширение представлений о своем городе и  |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Продуктивные виды деятельности</b>                  | Рисование «Зимний лес»<br>Лепка «заяц зимой»  | красоты зимней природы.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка</b>  | «Красота зимней природы»  |   |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>  | «зимние игры и забавы, народные гуляния»  | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания</b>                              | народные гуляния  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорный досуг</b>                               | «Колядки»   |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение,</b>                                 | «Каких зимующих птиц, ты знаешь». «Зимние виды спорта.» «Зимняя одежда и обувь».  | Познакомить детей с зимующими птицами, их внешнем виде. питании, особенностях жизни в зимних условиях.              |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры</b>                              | «Зимующие птицы.»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>   | Неделя аккуратных малышей   |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение, дистанционные формы</b>             | «О зимних видах спорта» чтение: Н.Носов «На горке»<br><br>просмотр презентации «Забавы зимой»                           | Сформировать знания детей о зимних видах спорта. одежде, обуви. Дать знания о безопасном нахождении зимой на улице. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Консультации для родителей</b>                      | «Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>                                | «Зимние игры и забавы»  |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>  | «Помощь животным и птицам.» «Зимние игры и забавы».   | Познакомить с характерными признаками зимы, с изменениями в жизни птиц и животных.                                  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Трудовые поручения</b>                              | Положить корм в кормушки  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Смотр - конкурс</b>                                 | «Ледяная фигура замри...»   |   |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, Чтение элементарное экспериментирование</b> | <b>Беседы:</b> «Что нам нравится зимой?»<br><b>Разучивание</b> «Уж ты зимушка-зима»<br><b>Чтение</b> «Заюшкина избушка» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  |



|  |                     |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|---|
|  |                     |  | - Из чего состоит снег.  |   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные композиции</b>                                 | «Зимний пейзаж»  | Учить детей передавать красоту природы зимой.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Смотр - конкурс</b>   | «Ледяная фигура замри»   | Вызвать положительные эмоции у детей.   |
| <b>Февраль</b>   |                     |  |  |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,<br/><br/>СРИ,</b>                                   | о традициях и обрядах праздника.<br>«Семья»  | Познакомить с традициями праздника Масленица. Создать атмосферу радости.                    |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>                                   | разучивание стихов, лепка блинов. игра – забава «солнышко»   | Вовлечь детей принять участие в празднике.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорное развлечение</b>                                 | «Масленица широкая»  | Воспитывать любовь к своей Родине, к ее традициям.  |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,</b>   | <b>Беседы:</b> «Папы –вы наши защитники»,<br><b>рассматривание</b> иллюстраций военной техники. <b>Чтение:</b> А.Митяев «Наши солдаты» | Закрепить знания детей о празднике 23 февраля.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактическая игра</b>                                      | «Транспорт»  | Познакомить детей с военными профессиями, транспортом.                                      |
|  | <i>Событие</i>      | <b>тематический альбом</b>                                     | «Сокровища русского языка»   |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,<br/>чтение,<br/>дидактические игры,</b>             | Беседа о Российском флаге. Чтение: А.Митяев «Флажок»<br>дидактические игры: «кому что нужно для работы?»                               | Познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нем трех цветных полос. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Лэп – бук,</b>  | Транспорт. Профессии.  | Поход детей совместно с родителями в музей  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>                                     | «Один день в армии»  | Привлечь родителей к проведению досуга  |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>  | «Мой папа –солдат»   | Воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.         |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Беседы,<br/><br/>дидактические игры,<br/>подвижные игры</b> | <b>Беседы :</b> «Что нужно делать чтобы быть здоровым, сильным, смелым?»<br><b>дидактические игры</b> ( чего не стало?)                | Приобщение детей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.                        |

|  |                     |   |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|
|  |                     |   | <b>подвижные игры,</b><br>«Кто быстрее добежит до флажка?»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>                      | «Один день в армии»  | Привлечь родителей к проведению досуга.  |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,</b>                                  | На темы военные профессии Р.Бойко «Наша Армия»   | Познакомить детей с военными профессиями.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>стенгазета</b>                               | «Папа может все что угодно!»   | Воспитывать любовь и уважение к папе.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | «Профессии настоящих мужчин»   | Привлечь внимание родителей к совместному творчеству с детьми.   |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>чтение,</b>                                  | <b>Рассматривание</b> альбома «Наша Армия родная», <b>чтение стихов.</b>                               | Расширять знания детей о защитниках нашей родины.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективная композиция</b>                  | Подарок для папы   | Воспитывать желание делать подарки своими руками.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>                              | «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»   | Воспитывать любовь к родному городу.   |
| <b>Март</b>  |                     |   |  |  |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Международный женский день 8 марта»   | Обогащать представления детей о профессиях; о том, где и кем работают мама. Воспитывать трепетное отношение к маме, любовь и заботу. Формирование представлений детей о мире семьи, о самом дорогом человеке - маме. Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, гуманного отношения к родным людям, особенно к маме. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры</b>                       | «Соедини всех членов семьи»  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»  |  |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,</b>                                  | Семья. Женские профессии.  | Формирование представлений детей о мире семьи, о самом дорогом человеке - маме. Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, гуманного отношения к родным людям, особенно к маме.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры.</b>                      | Семья. Женские профессии.  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Праздничный концерт</b>                      | 8 марта «Весенний букет для мамы»  |  |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b> | Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения Волшебный мир театра. | Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, гуманного отношения к родным людям, особенно к маме.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>лэп - бук</b>                                | Весна, комнатные растения  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>                              | «Прогулки по Санкт-Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»                 |  |

|  |                     |   |  |   |
|--|---------------------|---|--|---|
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый,<br/>сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы,</b>                          | Весна. «Наши помощники – растения.» «Комнатные растения и их влияние на человека. «  | Продолжать знакомить с цветами, как растениями; учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их; составлять описательный рассказ о цветке.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мини - проект</b>                    | «Здоровая еда с нами навсегда!»  | Продолжать формировать знания детей о комнатных растениях.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Огород на окне</b>                   | «Превращения семечки и луковки»  | Познакомить с 2 – 3 комнатными растениями, развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                           | «Кто работает в театре?»   | Совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь к маме. Развивать умение, при создании аппликации.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>СРП</b>                              | Профессии. Профессии в театре.   | Формировать интерес к книгам. Развивать желание и потребность в слушании книг.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Литературный досуг, инсценировка</b> | Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» (по страницам сказок Сергея Владимировича Михалкова) | Углублять знания детей о существующих произведениях, написанных в книгах.   |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                           | «Как нужно ухаживать за книгами»   | Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>дистанционные формы</b>              | Творчество Сергея Владимировича Михалкова просмотр сказок с детьми дома  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>    | «Я карандаш с бумагой взял...» (13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова)                                   |   |
| <b>Апрель</b>  |                     |   |  |   |
|  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                           | «День птиц», «пасха»   |   |

|  |                     |   |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный<br/>гражданин России»</b>                              | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные<br/>композиции</b>            | «День птиц»  | Способствовать у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорный досуг</b>                      | «Журавли» («День птиц»)  |  |
|  |                     | <b>Фотомарафон</b>                            | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге» |  |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                 | «День космонавтики.»   | Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>лэп-бук,</b>                               | Первые в космосе. Мой дом – земля..                                  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>          | «Вперед к звездам!»  |  |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                 | День земли.  | Способствовать формированию экологического сознанию и чувства любви к нашей планете Земля, бережного отношения к природе, интереса к экологическим проблемам и желания помочь природе.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры.</b>                    | «Как правильно сортировать мусор»                                    |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологический досуг</b>                    | «День Земли»   |  |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый,<br/>сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                 | «Как защитить планету»   | Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Экологическая акция</b>                    | «Круг жизни»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>                       | «Азбука здоровья»  |  |
|  |                     | <b>Выставка семейного творчества</b>          | «Безопасная дорога»  |  |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                 | Труд людей весной.   | Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе; закрепить названия весенних месяцев; расширять словарный запас детей по теме.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мастер – класс,<br/>творческие задания</b> | «Превращения мусора» (поделки из бросового материала)                |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                                  | «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)             |  |
|  |                     | <b>Выставка семейного творчества</b>          | «Фантазии из фантиков»   |  |
| <b>Этико –<br/>эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное<br/>рядом»</b>                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                 | «Волшебные краски весны»   | Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи; обычаем красить яйца и обмениваться ими, печь куличи. Вызвать  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>коллективные<br/>композиции</b>            | «Пасха».   |  |

|  |                     |   |  |   |
|--|---------------------|---|--|---|
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | "Пасхальные идеи"  | интерес к традиционным пасхальным играм, самостоятельной творческой деятельности по украшению яиц.  |
| <b>Май</b>   |                     |   |  |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Праздничный салют победы»                                     | Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>                    | Беседа «Парад победы»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Консультация для родителей</b>               | «Как рассказать детям о победе»                                |   |
| <b>Социальное:<br/>Модуль «Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Русские народные сказки»                                      | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Чтение</b>                                   | «теремок», «три медведя»                                       |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Лепбук</b>                                   | «Играем в сказки»  |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль «Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «День рождения любимого города»                                | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Маршрут выходного дня</b>                    | «Праздничный город»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Консультация для родителей</b>               | «Что рассказать детям о Санкт-Петербурге»                      |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Скоро лето.»  | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры</b>                       | Как стать сильными и здоровыми.                                |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Маршрут выходного дня</b>                    | «Санкт-Петербург - пространство для спорта и активного отдыха» |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль «Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Мой город»; «Профессии»                                       | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры</b>                       | «Профессии»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологическая акция</b>                      | «Цветущий детский сад»   |   |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                                   | «Мой город»  | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Маршруты выходного дня</b>                   | «День рождения любимого города»                                |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>            | «Я в городе этом живу»   |   |
| <b>Июнь</b>  |                     |   |  |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы</b> | День России. Знаменитые люди России (День рождения             | Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.  |

|  |                     |   |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|
|  |                     |   | А.С. Пушкина; день рождения Петра I)   | Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к Отечеству. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Литературная викторина, мини-музей</b> | День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I)                            |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Досуг</b>                              | День России  |  |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                             | День защиты детей  | Расширение и уточнение познаний дошкольников о героях и сказках Великого русского поэта А. С. Пушкина.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры, викторина</b>          | День защиты детей<br>День России   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>                        | День защиты детей  |  |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                             | «Здравствуй, лето красное! День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I) | Развивать потребность и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания</b>                 | Природные богатства России.  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Досуг</b>                              | День России  |  |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                             | Безопасность летом   | Закреплять и обобщать знания детей об опасных предметах. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Формировать правила безопасного                                    |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры, беседы</b>             | Летние игры и забавы.  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>                | «Я – здоровый, сильный, смелый»  |  |

|  |                     |                                      |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------|--|--|
|  |                     |                                      |  | поведения на участке. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности.   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b><br><br><b>СРП</b>      | Профессии отважных: пожарные, врач.<br><br>«Врач», «Пожарные»            | Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>экспериментирование</b>           | Солнце, воздух и вода  | Сформировать у детей разностороннее понятие об огне - о его пользе и вреде. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка рисунков</b>             | «Огонь добрый, огонь – злой»   |  |
| <b>Этико –<br/>эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное<br/>рядом»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Лето красное – прекрасное!»   | Воспитывать любознательность, наблюдательность, умение замечать красоту летней природы, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Конкурс рисунков на асфальте</b>  | «Детство — это ты и я»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «У Лукоморья дуб зеленый»  |  |
| <b>Июль</b>  |                     |                                      |  |  |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный<br/>гражданин России»</b>      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. | Вызвать положительные эмоции и чувства уважения, гордости за   |

|  |                     |                                      |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------|--|--|
|  | <i>Освоение</i>     | <b>дидактические игры</b>            | Петербург – морская столица России.                          | нашу армию, морской флот. Вызвать у детей чувство причастности к истории нашего народа, Родины. Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство гордости за своих предков. Активизировать и обогащать словарь детей. Формировать умение анализировать новые знания. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотопроект</b>                    | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям»           |  |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) | Создать условия для праздничного настроения. Познакомить детей с историей образования службы ГАИ-ГИБДД РФ. Закрепить знания о профессии - сотрудник ГАИ-ГИБДД, правилах дорожного движения.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>творческие задания</b>            | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Лепбук</b>                        | «ПДД»  |  |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Вода – основа жизни  | Формирование элементарных представлений о свойствах воды, расширение представлений о значении воды в жизни людей.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Экспериментирование</b>           | Опыты с водой  |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Оформление альбома</b>            | «Наши опыты»   |  |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Вода. Безопасность на воде.                                  |  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>                        | Вода и здоровье.   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>                   | «По морям, по волнам»  |  |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем...          |  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>трудовые поручения</b>            | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем...          |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                         | «Игрушки любят чистоту»                                      |  |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль «Прекрасное рядом»</b>                         | <i>Ознакомление</i> | <b>чтение</b>                        | Сказки про краски  |  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>                        | «Поиграем с водой»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Приключения капельки»                                       |  |
| <b>Август</b>  |                     |                                      |  |  |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | Символы России   | Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>дидактические игры</b>            | Символы России   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                         | «Под флагом России живу и расту»                             |  |



|  |                     |                            |  |   |
|--|---------------------|----------------------------|--|---|
|  |                     |                            |  | нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. углубить знания и представления детей о Родине – о России.   |
| <b>Социальное:<br/>Модуль<br/>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>              | Дружба – главное чудо                                  | Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Воспитывать у детей уважение друг к другу.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>              | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...»     |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>               | День дружных детей                                     |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>              | Тайны леса   | Дать представление о лесе, о взаимосвязи лесных обитателей, уточнить, что лес — это экосистема. Расширить и уточнить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Показать взаимодействия и взаимосвязь живых организмов леса. Формировать представление об условиях окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к лесу. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Экологическая тропа</b> | «В гости к Петруше» (Деревья на участке детского сада) |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Альбом</b>              | «Деревья нашего сада»                                  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>              | Летние виды спорта                                     | Продолжать приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни, привитие навыков профилактики и личной гигиены детей. Формировать представления о здоровом образе жизни у детей и родителей.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>подвижные игры</b>      | Летние виды спорта                                     |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>         | «Юные олимпийцы»                                       |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>              | Труд людей летом                                       | Уточнить и активизировать знания детей о летних изменениях в природе; закрепить названия летних   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Альбом</b>              | «Наш труд летом»                                       |   |
|  | <i>Событие</i>      | Консультация для родителей | «Как обезопасить ребенка летом»                        |   |

|  |                     |                                      |   |   |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
|  |                     |                                      |   | месяцев; расширять словарный запас детей по теме; развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. |
| <b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                        | «Волшебная бумага» (история появления, виды, техника оригами) | Формировать представления детей о свойствах бумаги, разных видов.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>стенгазета</b>                    | «Мое веселое лето»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Краски лета»   |   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный гражданин России»;
- Социальное направление воспитания – модуль «Я и все, все, все»;
- Познавательное направление воспитания – модуль «Мир вокруг нас»;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я - здоровый, сильный, смелый»;

Трудовое направление воспитания - модуль «Город профессий»;

Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Прекрасное рядом»;

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.