Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2022 г. №58-од

_____ **/Тюляндина Ю.А./**

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Группа: младшая группа №6
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Карасева Т.А.
Зюзина Е.В.

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование	10
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	57
2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	62
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	67
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание занятий	75
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	77
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	81
4.Приложения	83
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2022-2023 учебный год	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
-Перспективный план работы с детьми в младшей группе по петербурговедению	
- План работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма на 2021 – 2022	
- план бесед (инструктажей) по безопасности жизнедеятельности на 2021 – 2022 г	
- Планирование игровой деятельности	
- Паспорт мини-проекта «Здоровая еда с нами навсегда!»	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. ○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. ○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. ○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей. ○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	– Закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

	"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); - Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Устав ГБДОУ. - Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №6 на 2022 – 2023 учебный год: Общее количество детей – 16 человек девочек - 8 мальчиков – 8 В возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно

	специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (1 сентября 2022 – 31 августа 2023 года)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Социально-коммуникативное развитие	– Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; – Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); – Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – Имитирует движения, мимику, интонацию и изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр–актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале); – Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – Может помочь накрыть стол к обеду; – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развития	– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; – Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение); – Замечает происходящие в природе сезонные изменения; – Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов; Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; – Умеет считать до5; – Умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар,

	куб(кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; – Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, с права-слева; – Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Речевое развитие	– Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); – В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; – Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или входе наблюдений в природе; – Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения; – Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст;
Художественно-эстетическое развитие	– Изображает отдельные предметы, простые по композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; – Создает изображения предметов из готовых фигур; – Украшает заготовки из бумаги разной формы; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметами по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; – Слушает музыкальное произведение до конца; – Узнает знакомые песни; – Замечает изменения в звучании(тихо–громко); – Поет, не отставая и не опережая других; – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); – Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Физическое развитие	– Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; – Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; – Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; – Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; – Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого; – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной Жизни и старается следовать им в своей деятельности.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика во второй младшей группе проводится 2 раза в год: первая и последняя неделя сентября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект Педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и Методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Длительность Проведение педагогической диагностики	Сроки Проведениепедагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет по 5ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	**Содержание образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

	действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественно литературы фольклора; стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2 Проектирование воспитательного-образовательного процесса

Комплексно - тематическое планирование
Младшая группа

месяц	**Темы**	**Сюжетно-ролевая игра**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	**I неделя** **Мой любимый детский сад.** мониторинг индивидуального развития воспитанников.	**«Детский сад»**	**Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в летнем саду»**
	II неделя **«Здоровым быть хочу»** мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	III неделя **«Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»**		
	IV неделя **«Нам на улице не страшно»**		**Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»**
*****	**«День дошкольного работника»**		**Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»**

Октябрь	**I неделя** **Осень разноцветная: овощи и фрукты**	**«Магазин»**	**Выставка «Краски осени»**
	II неделя **«Осень разноцветная:** **дары леса (грибы, ягоды)**		
	III неделя **Осень разноцветная: деревья**		**Досуг** **«Осень, осень в гости просим»**
	IV неделя **«Все профессии важны:** **труд взрослых осенью»**		
*****	**«Что такое хорошо, что такое плохо?»**		**Досуг «Правила нужны, правила важны»**
Ноябрь	**I неделя** **«Игры и игрушки. Народная игрушка»**	**«Прогулка»**	**Выставка «Подарок деду Морозу»**
	II неделя **«Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»**		**Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»**
	III неделя **«Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»**		
	IV неделя **«Нет милее дружка, чем родная матушка»**		**Выставка «Талантливая мама»**
*****	**«Мои друзья»**		
Декабрь	**I неделя** **«Зимушка -зима»**	**«Зоопарк»**	**Смотр-конкурс «Праздник своими руками»**
	II неделя **«Там, где всегда мороз: животные Севера»**		
	III неделя **«Из зимы в лето: животные жарких стран»**		
	IV неделя **«Новый год шагает по планете»**		**Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»**
*****	**В мире материалов: бумага, глина, ткань**		**Выставка «Новогодняя сказка»**
Январь	**II неделя** **«Приглашаем в гости к нам»** **(Моя квартира. Мебель. Посуда.)**	**«Принимаем гостей»**	
	III неделя **«Зимние игры и забавы»**		**Спортивный досуг «Зимние забавы»**
	IV неделя **«Дерево красиво листвой, а человек - одеждой»** **(Обувь, одежда, головные уборы)**		**Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри»**
*****	**«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отворяй ворота».**		**Фольклорный досуг «Колядки»**
Февраль	**I неделя** **«Все профессии важны: такой разный транспорт»**	**«Автобус»**	**Выставка «Профессии настоящих**

	II неделя **«Все профессии важны»**		**мужчин**
	III неделя **«День защитника Отечества. Военные профессии»**		**Спортивный досуг** **«Один день в армии»**
	IV неделя **«Русские традиции и обычаи. Масленица»**		**Фольклорное развлечение** **«Масленица широкая»**
*****	**Народные промыслы**		
Март	**I неделя** **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)**	**«Парикмахерская»**	**Выставка** **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»**
	II неделя **Наш быт: комнатные растения**		**Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»**
	III неделя **«Неделя детской книги»**		**Выставка «Я карандаш с бумагой взял»**
	IV неделя **«Давай пойдем в театр!»**		
*****	**«Цирк»**		
Апрель	**I неделя** **«Весна. Перелетные птицы»**	**«У меня зазвонил телефон»**	**Фольклорный досуг «День птиц»**
	II неделя **«Космос»**		**Выставка** **«Вперед к звездам»**
	III неделя **«Голубая планета»** **(Международный день Земли. Жители морей и океанов).**		**Экологическая акция** **«Круг жизни»**
	IV неделя **«Быть здоровыми хотим!»**		**Спортивный досуг** **«Азбука здоровья»**
*****	**«Уроки Мойдодыра»**		
Май	**I неделя** **«Мы живем в России»**	**«Семья»**	**Акция** **«Звезда в окне»**
	II неделя **«На лугу-лужочке выросли цветочки»** мониторинг индивидуального развития воспитанников.		**Выставка «Дети рисуют Победу»**
	III неделя **Мир под лупой: насекомые** мониторинг индивидуального развития воспитанников.		**Экологическая акция** **«Цветущий детский сад»**
	IV неделя **«Мы живем в Санкт-Петербурге »**		**Выставка «Я в городе этом живу»**
*****	**«Международный день семьи»**		

Расширенное комплексно тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1 неделя **«Мой любимый детский сад.»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. «Мы пришли в детский сад» Цель: Формировать доброжелательные отношения со сверстниками в решении игровых задач.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**: учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятием длинный-короткий. **Ознакомление с окружающим миром**: уточнить знания детей о детском сад, формирование целостной картины мира. «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе рассказать об игрушках, правилах поведения в группе. Активизировать и обогащать словарный запас.	**https://youtu.be/M2Tng2uL_O4**
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Побуждать вспоминать сказки, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Беседы о правилах поведения в детском саду. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», А. Барто «Игрушки» Учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Цель: Учить проводить прямые линии цветными карандашами, раскрашивать не заходить за контур. **Лепка:** Цель: Учить скатывать шарики между ладошками, лепить предметы круглой формы. ***Музыкальная деятельность:*** Учить ритмично ходить под музыку. Вызывать желание хлопать под музыку. Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»	

		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге. П .игра «Бегите ко мне» Учить бегать не толкая друг друга.	
Сентябрь	2 неделя **«Здоровым быть хочу»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с полезными фруктами и овощами. Продолжать учить навыкам самообслуживания.	https://youtu.be/MjsJ8EUku8g
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** познакомить с понятием один, много, ни одного. **Ознакомление с окружающим миром:** Расширять представление о составляющих здорового образа жизни. Дать элементарные знания о пользе витаминов для человека. Закреплять знания детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить рассматривать сюжетные картинки. Беседа «Где есть витамины?» Учить детей отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, связную речь. **Приобщение к художественной литературе:** Воспитывать интерес к художественной литературе, желание быть всегда опрятным, красивым Учить внимательно слушать, понимать суть произведения. Отрывки К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая».	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить проводить прямые линии горизонтальные и вертикальные. **Аппликация:** Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать приклеить одну из форм. **Музыка:** Вызвать эмоциональный отклик на музыку. Игра «Тихо – громко» Развивать динамический слух.	

		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. **Физическая культура**: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. учить отталкивать мяч при прокатывании. П .игра «Догони мяч». Развивать внимание и ловкость.	
Сентябрь	3 неделя **«Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** познакомить с геометрической фигурой кругом. **Ознакомление с окружающим миром:** Расширять представление детей об окружающем мире. Дать понятие «дом, двор, улица». Воспитывать любовь к своему дому, семье, родному краю. Учить восхищаться красотой родного города.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить рассказывать о членах своей семьи, о распределении обязанностей в семье, совместном труде. Обогащать словарь вежливыми словами. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии **Приобщение к художественной литературе:** Учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям, учить отвечать на вопросы**.** Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)	**https://youtu.be/OKZssGRb99E**
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать моторику рук. **Лепка:** Закреплять умение в лепке передавать круглые формы. **Музыка :** познакомить с музыкальными инструментами (погремушками) вызвать желание слушать музыку.	

		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** учить детей пользоваться предметами личной гигиены. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность. Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. П. игра «Кот и воробушки» Учить соблюдать правила игры.	
Сентябрь	4 неделя **«Нам на улице не страшно»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Совершенствовать умение составлять группу предметов, обозначающих совокупность словами много, мало, один. Закрепление понятий один-много. **Ознакомление с окружающим миром:** Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать внимание, стремление действовать по правилам**.** Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть».	**https://youtu.be/JoJBfGYi_Vw**
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Развивать у детей речь. Учить рассказывать по картинкам **Приобщение к художественной литературе:** Развивать у детей память, внимание. Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик»	
		Художественно	**Рисование:**	

		-эстетическое развитие	Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления. **Аппликация:** Учить детей составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать его на листе бумаги. **Музыка:** Учить передавать образы сказочных героев. (идет медведь крадется мышка, скачет зайка, петушок клюет зернышки)	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Продолжать учить детей культурно гигиеническим навыкам. **Физическая культура:** Совершенствовать игровые упражнения с мячом. Игровое упражнение с мячом. П. игра «Найди свой домик».	
Октябрь	1 неделя **Осень разноцветная: овощи и фрукты**	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять и закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить наблюдать за изменениями в природе. Воспитывать любовь в природе. Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить сравнивать два предмета по длине, обозначать сравнение словами длинный-короткий. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать представления о времени года–осень. Учить находить признаки осени на картинках. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Ситуативный разговор: «Что происходит осенью?» **Беседа** «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья»	**https://youtu.be/-KbIDOSdsNI**
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить составлять рассказ по картинкам «Осень». Ситуативный разговор «Осенние витамины» Формировать представление о пользе овощей и фруктов. **Приобщение к художественной литературе:** Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы. Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев	**https://youtu.be/ucxMB1IqMX0**

			«Петушки»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Цель: развивать умение рисовать круглые формы, дорисовывать изображение на картинке. **Лепка:** Учить лепить предметы овальной формы, разные по размеру**.** **Музыка:** хороводная игра «Огород» .Учить соотносить движения с текстом.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. **Физическая культура:** Упражнять в пряжках на двух ногах. П .игра «Поезд». Учить соблюдать правила игры..	
Октябрь	2 неделя **«Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)**	**Социально-коммуникативное развитие**	Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Д. игра «Путешествие в лес» Цель: Развивать игровые действия. Д. игра «Съедобное-несъедобное» Цель: Закреплять знание детей о съедобных грибах. «Осень в гости к нам пришла»	https://youtu.be/45WVDuDv9Xo
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять понятие больше-меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** Беседа растения вокруг нас. Познакомить детей с понятием лес. Расширять представлениях о дарах леса. Беседа «Что нам осень подарила?» «О ядовитых грибах» Цель: Формировать представление о пользе и вреде грибов»	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить составлять рассказ по картинкам. Учить отгадывать загадки о грибах и ягодах. **Приобщение к художественной литературе**: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. П. Потемин «Мухомор» Чтение А.Босев «Дождь», А.	

			Плещеев «Осень наступила…», «Дождь» (Я. Аким), «Осень» (М. Ходякова).	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать умение передавать характерные признаки предметов. **Аппликация:** Формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, стимулировать проявления творчества. **Музыка:** учить выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Пальчиковая гимнастика «Семья».	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура**: Развивать двигательную активность детей П. игра «Пузырь» Учить детей ходить по кругу, развивать внимательность.	
Октябрь	3 неделя **Осень разноцветная: деревья**	**Социально-коммуникативное развитие**	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Цель: Познакомить с понятием «золотая осень». Д\и: «Найди дерево полисточкам, «угадай что изменилось»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат) **Ознакомление с окружающим миром:** уточнить знания детей о деревьях и кустарниках. Беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения». Пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: Беседа «Почему на деревьях облетели листья?»	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам приметы осени». «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак.	**https://youtu.be/2mlOh0UuAc4**

			Приобщение к художественной литературе: М. Пришвин «Листопад», Заучивание А. Плещеева «Осень наступила» Чтение загадок и стихов об осени.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Закрепить навыки работы с гуашь. **Лепка:** Закреплять умение в лепке передавать характерные приметы осени. **Музыка**: Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца. Упражнение «Веселые ладошки»	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** развивать понимание о знание гигиенических процедур **Физическая культура**: Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. П. игра «У медведя во бору» учить соотносить слова с действиями.	
Октябрь	4 неделя **«Все профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять и обобщать представления и знания детей о труде в саду и на огороде осенью. Продолжать знакомить с профессиями в сельском хозяйстве. Воспитывать эмоциональную отзывчивость состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять понятие частей суток. **Ознакомление с окружающим миром**: расширить знания о людях разных профессий, работающих в сельском хозяйстве**.** Беседа «Как убирают урожай»	**https://youtu.be/UGe5QPIQip0**
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Рассматривание иллюстраций о труде взрослых в сельской местности. Учить составлять рассказ по картинкам. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение стихов об осени. Белорусская сказка «Колосок» Цель: Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести) Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в	

			которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении сказки.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование**: Развивать творческие способности детей. Закреплять умение рисовать гуашью. **Аппликация:** Формировать умение располагать предметы на листе бумаги. **Музыка:** Познакомить с музыкальным инструментом бубном. Пальчиковая гимнастика «Шаловливые ручки»	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** закреплять навыки личной гигиены**.** **Физическая культура**: Упражнять в беге и ходьбе по сигналу П. игра «Найди свой домик» Учить действовать по сигналу.	
ноябрь	**I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира -Обогащать непосредственный чувствительный опыт детей при обследовании игрушек	
		Познавательное развитие	**ФЭМП**: Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. **Ознакомление с окружающим миром:** -Познакомить детей с народным творчеством. -Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народным промыслом.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -ЗКР: Отрабатывать четкое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм -Активизировать словарный запас детей называть свойство и качество предметов. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы **Приобщение к художественной литературе:** -Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; обогащать словарный запас. -Учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	

		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** -Познакомить детей с дымковской игрушкой -Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги игрушку -Учить называть и выделять отдельные элементы, и их цвет **Лепка:** -Закрепить умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину **Музыка:** Развивать навыки подвижности и ловкости в формах движения. Развивать двигательную активность**.**	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Дать представление о полезной и вредной пище. **Физическая культура**: Совершенствовать ловкость в игровых упражнениях с мячом. П. игра «мышки и кот». Развивать ловкость и внимательность.	
ноябрь	**II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять знания о домашних животных. Формировать умение различать домашних животных. Воспитывать желание заботиться о животных.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Сравнение двух предметов, контрастных по высоте. -Обобщение и систематизация знаний детей о геометрических фигурах. -Продолжать закреплять название домашних животных. -Упражнять детей в умении узнавать и называть домашних животных. **Ознакомление с окружающим миром:** -Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, и птицах. учить называть домашних животных. -Учить сравнивать животных по величине. Развивать мышление и	

			речь	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить правильно называть детенышей животных, угадывать их по описанию. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков на звукоподражания ,освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас. **Приобщение к художественной литературе:** -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; закреплять представления о **домашних животных и** птицах, **их детенышах**. -Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать представления о добре и зле.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** -продолжать знакомить с основными цветами. -научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; **Аппликация:** -Формировать у детей умение создавать аппликацию из готовых деталей; -Продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали; -Развивать мелкую моторику рук; **Музыка:** Воспитывать желание слушать музыку.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. **Физическая культура:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному. П. игра «По ровненькой дорожке». Развивать внимательность.	
н о я	**III неделя**	**Социально-**	-Закрепление знаний о диких животных, и их малышах.	

	«Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	**коммуникативное развитие**	Формирование умений различать диких животных и их детенышей, умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание заботится о животных	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -Учить различать и правильно называть круг и квадрат; -Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров. Ознакомление с окружающим миром: - Уточнять представления детей о диких животных и их детенышах. -Учить сравнивать животных по величине. -Развивать мышление и речь	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Способствовать развитию связной речи, освоению связной речи, пополнить и обогатить словарный запас детей. **Приобщение к художественной литературе:** -Закреплять представления о **диких животных и**, **и их детенышах**. -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Познакомить с русскими народными сказками; «Три медведя», Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка»	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - учить детей рисовать прямые линии; - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью; - формировать интерес и положительное отношение к рисованию -развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику рук. **Лепка:**	

			закреплять знакомые приемы лепки -Учить детей лепить животное из 3х разных по форме частей; **Музыка:** учить детей двигаться под музыку**.**	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Знакомство с ситуациями в быту, на улице, носящими потенциальную опасность для здоровья; **Физическая культура**: Продолжать развивать координацию движений. П. игра «Наседка и цыплята». Учить соблюдать правила игры.	
ноябрь	**IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка» «Мои друзья»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага. расширение представлений детей о празднике «День матери»	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Совершенствовать знания детей цвета и формы. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. -Закрепить понятие «один», «много»; «большой» и «маленький». Ознакомление с окружающим миром: -Обогащать знания детей об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием иллюстраций. -Формировать понятия «Мама мой лучший друг» Воспитывать дружеское отношения между собой.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -Формирование представления о разных способах выражения любви к маме, -Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать память, выразительность речи. -Формулирование правил, алгоритмов поздравлений. **Приобщение к художественной литературе:** -Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая».	

			-Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Вызвать желание выучить стихотворения в подарок маме.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** -Расширять представления о празднике «**День матери**»; вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности. -Познакомить детей с новой техникой **рисования**: «Печать ладошками». **Аппликация:** -Учить детей составлять изображение из деталей воспитывать стремление сделать красивый подарок -закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой. **Музыка**: Учить детей подпевать песенки.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -закрепить представление детей о К.Г.Н. **Физическая культура**: Упражнять в беге в рассыпную. П. игра. «Бегите ко мне»	
Декабрь	1 неделя **«Домашние животные»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**-Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Расширять представление о домашних животных, воспитывать желание заботиться о них.**	https://www.youtube.com/watch?v=_Pi9WjibkS4
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать 2 группы предметов приёмом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных в косвенных падежах**.** **Ознакомление с окружающим миром:** Уточнить знание названий детёнышей животных в единственном и	

			множественном числе.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Активизировать в речи прилагательные глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п- пь изолированном в словах. **Приобщение к художественной литературе:** Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** Закреплять использование приёма приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрыва карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котёнка**.** **Лепка:** закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. **Музыка:** Формировать представление о музыкальных инструментах**.**	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** К.Г.Н. **Физическая культура:** Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер и координацию движений. П. игра «Зайка серый умывается»	
Декабрь	2 неделя **«Домашние птицы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**-Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Закреплять знания о домашних птицах, особенностях их внешнего вида.**	https://www.youtube.com/watch?v=SjErgqSFpnU
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмом наложения. Учить различать направления. Упражнять в использовании слов: слева, справа, курочки, цыплята, цыплятки. **Ознакомление с окружающим миром:**	

			Закреплять знания о домашних птицах.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить употребление повелительного наклонении глаголов**.** **Приобщение к художественной литературе:** Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям проговаривать отдельные фразы.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приёмом тычка. **Аппликация:** Учить детей составлять аппликативное изображение цыплёнка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга. **Музыка:** Учить выполнять упражнения по показу воспитателя. Игра с бубном и погремушками.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Укреплять здоровье через игровую деятельность. **Физическая культура:** Повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. П игра «найди свой цвет» Закрепить основные цвета.	
Декабрь	3 неделя **«Дикие животные»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-Воспитывать желание помочь тем, кто нуждается в помощи, воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным, развивать любознательность.	https://www.youtube.com/watch?v=48xCTG6WAdM
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать элементарные	

			представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей)	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить правильное произношение звуков к,г,х, Учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. **Приобщение к художественной литературе:** Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детёнышей животных.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка. **Лепка:** Уточнить представление о правильном питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приёмы работы стекой. **Музыка:** Учить ритмично двигаться не наталкиваясь друг на друга. Игра «Большие ноги шагают по дороге»	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Дыхательная гимнастика с использованием стихов. **Физическая культура**: Совершенствовать прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. П. игра «Воробышки и кот». Учить действовать по сигналу.	
Декабрь	4 неделя **«Новый год»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**-Формирования ценностей взаимной поддержки, взаимопомощи и доброжелательного отношения к людям в процессе участия в сюжетно образной среде.**	https://www.youtube.com/watch?v=OCnccPrh2do
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать две группы предметов приёмом приложения. Закрепить знание понятий: столько- сколько, больше- меньше.	

			учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире- уже. **Ознакомление с окружающим миром:** Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчётливо произнося звуки. Активизировать использование слов с противоположным значением. **Приобщение к художественной литературе:** Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения**.**	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** Продолжить учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта ёлки. **Аппликация:** Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать своё отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить знание цветов. Закрепить приёмы наклеивания. **Музыка**: Продолжать учить водить детей хоровод.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать учить правильно мыть руки**. Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. П .игра « Воробышки в гнездышках» Учить соблюдать правила игры.	
Январь	2 неделя **«Вспомним**	**Социально-коммуникативное развитие**	-Обобщить знания о явлениях природы. Активизировать впечатления от праздника. Создать у детей хорошее настроение в результате воспоминаний.	https://www.youtube.com/watch?v=hNWAF0_jYdE

	ёлку»	**Познавательное развитие**	**ФЭМП:** Учить сравнивать 2 группы предметов путём приложения. Закрепить знании. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя выражать их словами **Ознакомление с окружающим миром**: Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости восхищения.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой- маленький), согласовывать прилагательные с существительными. **Приобщение к художественной литературе:** Способствовать запоминанию стихотворения**.**	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий**.** **Лепка:** Закреплять представление о новогоднем празднике**.** **Музыка**: Развивать слух. Учить в звукоподражании. Игровое упражнение «лошадка».	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: КГН** **Физическая культура**: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. П. игра «Поймай снежинку». Развивать ловкость.	
Январь	3 неделя	**Социально-коммуникатив**	-Расширять представление о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	https://www.youtube.com/watch?v=PRrvwJd_0zY

	«Зимушка-зима»	**ное развитие**	Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмами наложения. Учить выражать результаты сравнения словами: широкая- узкая, шире –уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег лёд, снежинки, холодно, морозно.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Уточнить представления об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. **Приобщение к художественной литературе**: учить составлять короткий рассказ по картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** Учить рисовать ёлку, украшать её. Закреплять приём примакивания, рисование округлых форм, использование приёма тычка. **Аппликация :** Продолжить учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги ,формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. **Музыка**: Учить двигаться под музыку. Игра «Самолеты»	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Продолжать учить пользоваться предметами личной гигиены. **Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе по кругу, в сохранении устойчивого равновесия. П игра «Лепим ком большой»	

			Развивать внимательность и ловкость.	
Январь	4 неделя **«Зоопарк»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-Закрепить знание названий диких животных, обитателей зоопарка (их внешнем виде ,чем питаются). Воспитывать бережное отношение к животным.	https://www.youtube.com/watch?v=nr3CAGuUd-4
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения. Закреплять знание понятий: столько, больше- меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде ,числе. **Приобщение к художественной литературе**: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание**.**	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга овала ,передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). **Лепка:** Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. **Музыка:** Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Продолжать учить навыкам самообслуживания**.** **Физическая культура**: Развивать умение двигаться по сигналу воспитателя. П. игра «Автомобили»	

Февраль	1 неделя **«Одежда»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**-Формировать обобщающее понятие одежде, ее значении для здоровья. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре.** Продолжать учить навыкам самообслуживания.	https://www.youtube.com/watch?v=vWNX2Re2OzQ
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать предметы п длине путём наложения и приложения. упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много) **Ознакомление с окружающим миром:** Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить произношение звуков т –ть, д-дь, н-нь. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий **Приобщение к художественной литературе:** Учить говорить с разной силой голоса.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью**.** **Аппликация:** Закрепить знание понятий: один-много. Уточнить знание цветов. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету. **Музыка:** развивать эмоциональную отзывчивость на сказку «Петушок».	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** **КГН** **Физическая культура**: Продолжать упражнять в бросании мяча о	

			пол и ловле его двумя руками. Развивать ловкость. П. игра «Лохматый пес». Учить детей соблюдать правила игры.	
Февраль	2 неделя **«Обувь и головные уборы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**-Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».** Формировать доброжелательные отношения со сверстниками в решении игровых задач.	https://www.youtube.com/watch?v=DizKqEt745E
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приёмами наложения и приложения. Упражнять в различении звуков на слух. Закрепить употребление в речи названий обуви головных уборов. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. **Приобщение к художественной литературе:** Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжить знакомить с народными потешками.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Продолжить знакомить с фольклором. Пробуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. **Лепка:** Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление	

			Музыка: Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Игра «Ой, летели птички»	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей. П. игра Кто быстрее». Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	
Февраль	3 неделя **«Посуда»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-Познакомить с обобщающим понятием посуда. Расширять представления о предметах окружения детей, о способе их назначения и использования.	https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbgC4
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения. Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева- справа, впереди- сзади. Закрепить знание геометрических фигур. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить правильнее произношение звуков. **Приобщение к художественной литературе:** Закрепить представление об использовании посуды. закрепить знание предметов посуды обобщающего понятия «посуда» Учить составлять рассказ с помощью взрослого Познакомить с производными словами: сахар –сахарница, чай –чайник, хлеб – хлебница.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении	

			мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре. **Аппликация**: Формирование умения составлять узор на предметах круглой формы. **Музыка:** Упражнять в легком беге на носочках под музыку**.** Познакомить с колокольчиком.	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Воспитывать бережное отношение к вещам. **Физическая культура** Упражнять в прыжках на двух ногах. П игра «По ровненькой дорожке» Развивать глазоме , ловкость.	
Февраль	4 неделя **«Мебель»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели.	https://www.youtube.com/watch?v=rZPeBN1glhk
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в сравнении двух групп путём наложения и приложения. Закрепить знание понятий: больше- меньше, столько –сколько. Упражнять в различении количества предметов (один-много) в окружающей обстановке. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имён существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь. Упражнять в произнесении фразы с разной силой голоса. **Приобщение к художественной литературе:** Закреплять знание предметов мебели.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами**.**	

			Лепка: Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. **Музыка**: Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием (бубен, колокольчик, погремушка).	
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** **КГН** **Физическая культура:** Развивать двигательные навыки у детей. П игра «Автомобили». Учить действовать по сигналу.	
Март	1 неделя **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувства любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	https://ok.ru/video/995988214122
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. -Учить в различии звуков на слух (один и много). -Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько- сколько. Упражнять в различии и названии геометрический фигур треугольника, квадрата.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. - Закреплять знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. - Закрепить произношение звуков (З), изолированных в словах. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.	https://www.youtube.com/watch?v=ZIHdP-Aa0_g
		Художественно	**Рисование:**	https://www.youtube.com/w

		-эстетическое развитие	- Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. - Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. **Аппликация:** - Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. -Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. **Музыка:** Учить петь песенки вместе с воспитателем. Воспитывать любовь к музыке.	atch?v=PH4yuA4D_SM
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
Март	2 неделя **«Наш быт: комнатные растения»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Закрепить знание названий комнатных растений. - продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок)	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить знание названий комнатных растений. - упражнять в сравнении группу предметов путем наложения и приложения. - Закрепить понятие пространственных отношений и употребление слово: справа – слева, впереди – сзади.	https://ok.ru/video/2018121486664
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. - Закрепить произношение звуков Я, Е, Ё изолированно, в словах и связной речи. - Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.	https://www.youtube.com/watch?v=qilMAFGLE8A

		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** - Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. **Лепка:** - Закреплять навыки работы в технике пластин графии. -Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полу объёмное изображение. **Музыка:** Развивать эмоциональную отзывчивость детей со сказочными персонажами.	
		Физическое развитие	**Физическая культура: -** - Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Март	3 неделя **«Неделя детской книги»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях. - Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки. - Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность; - Воспитывать любовь к литературным и народным произведениям.	https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w1lPeOA
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через	http://mdou16.68edu.ru/

			игровые действия.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Развивать связную речь детей. - Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; -Способствовать развитию разговорного общения.	
		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** - Познакомить с гжельской росписью -Учить называть и сравнивать (большой, средний, поменьше, маленький) -Закрепить цвета: синий и белый -учить рисовать нетрадиционным методом - штампом. **Аппликация:** - Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. - Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы. **Музыка:** Воспитывать любовь к музыке.	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре .П .игра « Найди свой домик».	
Апрель	1 неделя **«Весна.**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Формирование знаний у детей о **перелётных птицах**, об их жизни в весенний период. Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках **весны.** - Формирование представлений о состоянии природы весной	

	Перелетные птицы»		(тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)»; отвечать на вопросы. - Развивать умение видеть общий признак предметов группы.	https://www.youtube.com/watch?v=mIeE4TaLuLE
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Расширить активный словарь детей за счёт имен существительных «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка». - Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; -Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие.	https://www.youtube.com/watch?v=4MU0gnnaTkQ
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке. - Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки. **Лепка:** - Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост. - Учить делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прощипывания и скрепления частей. **Музыка:** Учить понимать, о чем поется в песне. Игра «Где же	

			наши ручки».	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П. игра Воробышки и кот».	
Апреля	2 неделя **«Космос»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	https://www.youtube.com/watch?v=35PT-pRHwXY
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять знание о космосе; - Закреплять знание геометрических фигур; - Закреплять знание счета в пределах 5. - Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Формировать интерес к изучению космоса; расширить знания детей о профессиях. - Учить образовывать словосочетания; - активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр планеты, ракета, звезда, солнечная система- Развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами..	https://www.youtube.com/watch?v=GLaE63k5FW4
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Научить детей рисовать ракету, состоящую из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). - Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). **Аппликация:**	https://www.youtube.com/watch?v=RWuClBiFr9I

			- Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их располагать на листе и приклеивать; - Учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; -Побуждать детей к проявлению творческой инициативы; **Музыка:** Учить ритмично прыгать на двух ногах. Пальчиковая гимнастика «Сорока»	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость. П. игра « Поезд»	
Апрель	3 неделя **«Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Продолжать формировать у детей чувства бережного, ответственного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. -Формировать представление о том, что природа -основной источник здоровья и благополучия людей, что человек –разумный хозяин, отвечает за все на Земле. Закреплять правила поведения в природе.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Продолжать упражнять в определении пространственных направлений (вверху - внизу, слева – справа, в центре - посередине). - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения словами «маленький», «большой»; различать и называть знакомые геометрические фигуры.	https://www.youtube.com/watch?v=ffAsSeSyFAo
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Углубить представления **детей о том**, что планета **Земля – это наш дом**; воспитывать стремление беречь нашу **Землю.** - **Развивать связную речь**, обогащать их словарь; -Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.	https://www.youtube.com/watch?v=Y1V2NL9Ltko
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств;	

			- Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Земля) - Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - Развивать творческую фантазию и воображение у детей. **Аппликация:** Совершенствовать навыки приклеивания деталей к шаблону; -Воспитывать у детей интерес к творчеству Закреплять навыки создавать композицию; **Музыка:** Учить двигаться детей под музыку.	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. П игра «Огуречик».	
Апрель	4 неделя **«Быть здоровыми хотим!»**	**Социально-коммуникативное развитие**	- Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. - Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. - Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. - Закрепить знание геометрических фигур.	https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Способствовать формированию привычки к чистоте. - Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. - Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.	

		Художественно -эстетическое развитие	**Рисование:** - Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. - Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и гуашью. **Лепка:** - Закреплять знание о полезных продуктах. - Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями. - Упражнять в пальцевой лепке. **Музыка:** продолжать знакомить с музыкальными инструментами.	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8
Май	3 неделя **«Мир под лупой: насекомые»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать представления детей о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; - развивать зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес к насекомым, желание узнать что-то новое о них.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять умение считать до5-ти; - Совершенствовать умение образовывать числительные; - Продолжать знакомить с насекомыми; - Продолжать учить пользоваться счетными палочками.	https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYS0R04
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительное - ласкательную формы существительных; -Уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь	

			по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику; - Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам - насекомым.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Формировать умение детей рисовать образ насекомого. - Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. - Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. **Лепка:** - Уточнить представление о насекомых: бабочках жуках. - Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. **Музыка:** Учить различать высокое и низкое звучание. Игра с колокольчиками.	https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре .П игра « Поймай комара» Развивать ловкость и внимательность.	
Май	4 неделя **«Обувь и головные уборы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	-- Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. - Побуждать участвовать в беседах об улице, на которой находиться твой дом, ее достопримечательностях. -Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. - Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Учить делать постройку из кубиков, обучать умению строить по	https://yandex.ru/efir?stream_id=vD_zbu-rBpnY

			образцу, обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой и маленький.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослым. - Закрепить произношение звуков С-З.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Закрепить представление о ближайшем сооружении. - Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. - Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положение руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. **Аппликация:** - Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. - Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. **Музыка:** Воспитывать любовь к музыке.	https://www.youtube.com/watch?v=ZgyMdIzWHd0
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. П игра «Сбей кеглю» Развивать ловкость.	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2022 г.	1.Родительское собрание «Путешествие в	1.Родительское собрание №1	1.очно 2.очно

	страну знаний продолжается, или только вперед!» **2.**Выставка семейного творчества «О смелых и умелых» (11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова) 3.«Особенности организации занятий детей 3-4 лет» 4. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» 5. Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в летнем саду» 6. «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника	2. Оформление уголка для родителей 3. Консультация 4.Оформление уголка для родителей 5.Выставка фотографий 6. Выставка семейного творчества	3. памятка 4. папка-передвижка 5.очно 6.очно
X - 2022 г.	1.Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. «Методы нетрадиционного рисования» 3. «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека) 4. «Краски Осени» **5.** Выставка семейного творчества «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка) **6.** Акция «Засветись на дороге!» **7.** Экологическая акция «Круг жизни»	1.Консультация для родителей 2.Оформление уголка для родителей 3.Фотовыставка 4. Выставка совместного творчества (Осенний букет) 5.Оформление уголка для родителей	1.Папка-передвижка 2.очно 3. памятка 4. очно 5. очно 6. очно 7. очно
XI - 2022 г.	1.«Как правильно одеть ребёнка на осеннюю прогулку» 2. «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение» 3. Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» 4. «Талантливая мама» 5. Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	1.Консультация 2. Консультация 3.Акция 4,5 Выставка семейного творчества	1.очно 2. папка-передвижка 3. очно 4. очно 5. очно
XII -	1. «Роль книги в речевом	1. Консультация	1. папка-передвижка

2022 г.	развитии детей». *2.* «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) 3. «Новогодняя сказка» 4.Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга» 5. Смотр-конкурс «Праздник своими руками»	2. Консультация 3. Выставка семейного творчества (Елка-красавица своими руками) 4. Фотовыставка 5. Выставка	2. памятка 3. очно 4. очно 5. очно
I– 2023 г.	1. «Безопасность жизнедеятельности ребенка» 2. Конкурс-смотр «Ледяная фигура замри…» с участием родителей 3. Пальчиковые игры с малышами	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3.Консультация	1.очно 2. очно 3. очно
II - 2023 г.	1.«Развиваем мелкую моторику рук». 2.Консультация «Есть такая профессия- Родину защищать 3. «Профессии настоящих мужчин» 4. «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»	1. Папка -передвижка 2. Консультация 3. Выставка семейного творчества 4.Маршрут выходного дня	1. папка-передвижка 2.очно 3. очно 4. очно
III - 2023 г.	1. «Закаливание укрепляет организм» 2. «Я карандаш с бумагой взял…» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова) 3. «Прогулки по Санкт-Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга» 4.Консультация «Знакомство с окружающим. Весна». 5. Мини-проект «Здоровая еда с нами навсегда!»	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Фотомарафон 4. Консультация 5.Мини-проект	1. папка-передвижка 2. очно 3. очно 4.папка-передвижка 5.дистанционно
IV - 2023 г.	1.«Играйте вместе с детьми» 2.«Вперед к звездам!» 3. «Пасхальные идеи» 4. «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) 5. Экологическая акция «Круг жизни» 6. Экологический досуг «День Земли» 7. Выставка семейного	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Выставка семейного творчества 4.акция	1. папка-передвижка 2. очно 3. очно 4. очно 5. очно 6. очно 7. очно

	творчества «Фантазии из фантиков» 8. Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге»		
V - 2023 г.	1."Звезда в окне" 2.«Дети рисуют победу» 3. «Я в городе этом живу» 4. «Цветущий детский сад»	1. акция 2. выставка детского творчества 3. Выставка семейного творчества 4. экологическая акция	1. оформление окна 2. очно 3. очно
VI- 2023г.	1. «У Лукоморья дуб зеленый» 2. Безопасность летом	1. Выставка семейного творчества 2. Беседа	1. очно 2. папка-передвижка
VII 2022 г.	1.«Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям» 2. «День семьи, любви и верности» 3. «Вода и здоровье» 4. «Приключения капельки»	1.Маршрут выходного дня 2. Папка-передвижка 3. Проект 4. Выставка	1. дистанционно 2.папка-передвижка
VIII 2022 г.	1. «Краски лета» 2. «Лето-чудная пора» 3. «Ходить босиком полезно!» 4. «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много…»	1. Выставка семейного творчества 2.Фотовыставка 3.Консультация 4. Проект	1. дистанционно 2. дистанционно 3. папка-передвижка

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются: – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">отечественных традициях и праздниках;
– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</td></tr>
<tr><td>Основные направления познавательного развития</td><td colspan="3">– Развитие элементарных математических представлений;
– Ребенок и мир природы;
– Детское экспериментирование;
– Конструирование:
• из различных материалов;
• из природного материала;
• из бросового материала;
• из строительного материала;</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы, технологии, методы работы с детьми</td><td>Занятия</td><td>Режимные моменты</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>– Экспериментирование;
– Проектная деятельность;
– Наблюдение;
– Исследования и экспериментирование;
– Предметно-манипулятивная игра;
– Встречи с природой;
– Рассказы взрослых;
– Беседы педагога с детьми;
– Познавательные рассказы педагога;
– Чтение познавательной литературы;
– Разбор проблемных ситуаций и их решение;
– Разгадывание загадок;
– Игровые мероприятия;</td><td>– Наблюдение;
– Беседы педагога с детьми;
– Познавательные рассказы педагога;
– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</td><td>– Наблюдение;
– Самостоятельная поисковая деятельность;
– Игровая деятельность детей.</td></tr>
</table>

Региональный компонент

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь. В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира , ***о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*** Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.
Парциальная программа	«Первые шаги»: Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.
Цели	– Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; – Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
Задачи	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; – С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы».

	Занятия	*Режимные моменты*	*Взаимодействие с семьей*
Формы, технологии, методы работы с детьми	– Прогулки по территории детского сада; – Тематические беседы; – Игры-занятия; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций, картины города; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки;	– Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы.	– Целевые прогулки; – Экскурсии; – Практические задания.

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам в соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей 2-й младшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие» Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	**Оснащение**
«Центр физического развития и здоровья»	Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следами (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, ленты, флажки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	
«Центр изобразительной деятельности»	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора

	(частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:	
«Центр развития мелкой моторики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
«Центр формирования элементарных математических представлений»	Домик «Сортёр» Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Набор грибочки-втулки на стойке; магнитная доска; Рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и

	игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки… Счетные палочки; лото, домино; Кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
«Центр экологии»	Оборудование и материалы: комнатные растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; Иллюстрации с изображением признаков природы; Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; фланелеграф «Времена года»; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;

«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:	
«Центр социально – эмоционального развития»	Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка); Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль); Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.

«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. **Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. **Кукольный уголок:** стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; **Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; **Кухня:** кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; **Прачечная:** гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. **Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», «Пожарная часть», «Театр» «ПДД». Создание мини-музея «Домашние питомцы» и фотоальбома «Моя семья» Пополнение материалов для спектакля по сказкам Михалкова	Сентябрь-январь Октябрь -декабрь Март
Познавательное развитие	Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур) Пополнение центра экспериментирования для организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарики, мыльные пузыри, лупы, песочные часы), картотека игр-экспериментов, Лэп-бук в центр экспериментирования; Пополнение Патриотического уголка; Лэпбук «Мое тело», «Голубая планета», «Космос» Пополнение наглядных материалов по темам календарного планирования	Январь-февраль Февраль-март В течении года Март - Апрель
Речевое развитие	Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир» Картотека пальчиковых игр и чистоговорок; Дидактические игры: «Сложи словечко», «Вылечи словечко» Дидактическая игра на липучках «Предлоги» Лэпбук «Мои первые сказки» Пополнение книг в центр книги	Март -апрель Апрель-май Февраль Март В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Книги по лепке и рисованию для младшего возраста Плакаты русской живописи Лэпбук «Художники и их картины»	Ноябрь, апрель, май В течении года
Физическое развитие	Пополнение спортивного инвентаря для организации подвижных игр. Спортивный выносной материал для организации прогулки. Лэпбук «виды спорта» Массажные кольца Су-Джок и резиновые мячики, для массажа рук и пальцев рук. Лэпбук «Вредные и полезные продукты», «Витамины»	Сентябрь-май Май Сентябрь-Октябрь Март

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	• Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года– Москва «Мозаика-Синтез», Москва, 2022 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй

	младшей группе, «Мозаика-Синтез, Москва, 2014 • Коломийченко Л.В., ЧугаеваГ.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» - Москва «Сфера», 2015 • Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей», Москва «Эксмо», 2011 • Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» СПБ, «Детство-Пресс», 2010
Познавательное развитие	• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа», Москва, «Мозаика-Синтез», 2022 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа. - Мозаика-Синтез. Москва 2022 • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2015. • Володина Н.В. «Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 лет», Москва, «Эксмо», 2017 • Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. - Москва, Изд. Сфера, 2022 • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, «Сфера», 2006 • Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры и эксперименты с дошкольниками», Москва, «Центр педагогического образования», 2013 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», Москва «Сфера», 2008
Речевое развитие	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа», Москва, «Мозаика – Синтез», 2022 • Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет, «Сфера» Москва 2010 • Разумовская Ю. «Развитие речи 3-4 года»,Ростов-на-Дону, Феникс, 2017. • Ничепорчук Т.Н., «Развитие речи» Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа. Волгоград, «Учитель» • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 • Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» - СПб, ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2010 • Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для детей 3-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский ом «Литур», 2016 • Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - Москва:АСТ; СПб: Сова, 2007
Художественно-	• Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в младшей

эстетическое развитие	группе - Мозаика- Синтез. Москва, 2022 • Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» - Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 • Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» - М.: Айрис – пресс, 2013 • Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» - М.: Айрис – пресс, 2014 • Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб,: Детство-пресс, 2013 • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Физическое развитие	• Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Парциальные программы	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург, «Детство-Пресс» 2008 Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2000 Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)		**Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности**		
Виды деятельности	**Количество**	**Формы образовательной деятельности**	**Количество**	**Режимные моменты**
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация	2 в неделю	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**15 минут**	**Самообслуживание** **Трудовые поручения/ коллективный труд**	ежедневно 1 в неделю	**все** **II половина дня**
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятия:	**10**	**Продолжительность:**	**15 минут**	

<u>Примечание:</u> В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	I половина дня:	**II половина дня:**
Понедельник	**9.00 – 9.15 –** **Познавательное развитие**: природное окружение/предметное окружение/безопасность **09.50 – 10.05** **Художественно -эстетическое развитие**: музыка	
Вторник	**9.00 – 9.15** **Познавательное развитие**: сенсорное и математическое развитие **10.05 – 10.15** **Физическое развитие:** физкультура (в группе)	
Среда	**9.00 – 9.15** **Художественно -эстетическое развитие**: музыка (в группе) **9.25 – 9.40** **Художественно-эстетическое развитие:** рисование	
Четверг	**9.00 – 9.15** **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/аппликация **9.50-10.05** **Физическое развитие:** физкультура	
Пятница	**9.00 – 9.15** **Речевое развитие:** развитие речи/чтение художественной литературы **11.05-11.20** **Физическое развитие:** физкультура (на открытом воздухе)	

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.25 – 9.50	9.25-10.05	-	9.25 – 9.50	9.25 – 10.30
Занятие	9.50-10.05 Музыка	10.05-10.15 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.40 Рисование	9.50-10.05 Физкультура	11.05-11.20 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.05-10.30	10.15 – 10.30	9.40 – 10.30	10.05-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05
Прогулка	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на период адаптации

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.25 – 9.50	9-25-10.05	-	9.25 – 9.50	9.25 – 10.30
Занятие	9.50-10.05 Музыка	10.05-10-15 Физкультура (в группе)	9.25-9.40 Рисование	9.50-10.05 Физкультура	11.05-11.20 Физкультура (на открытом воздухе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.05-10.30	10.15 – 10.30	9.40 – 10.30	10.05-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05	10.45 – 11.05
Прогулка	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Музыка (в группе)	9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.25 – 9.50	9.25-10.05	-	9.25 – 9.50	9.25 – 10.30
Занятие	9.50-10.05 Музыка	10.05-10.15 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.40 Рисование	9.50-10.05 Физкультура	11.05.11.20 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.05-10.30	10.15 – 10.30	9.40 – 10.30	10.05-10.30	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.05 – 19.00	16.05 – 19.00	16.05 – 19.00	16.05 – 19.00	16.05 – 19.00

* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (3-4 ГОДА)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

на период карантина

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. **Завтрак**	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.00 -10.30
Подготовка ко 2 завтраку. **2- ой Завтрак**	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.05 – 11:45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11:45 – 12:30
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. **Дневной сон**	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, **Полдник**	15:45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.05 – 16:25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №6 (3 - 4 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	**время**
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	16:05 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.15 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.55
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

* Музыкальный досуг – 1 и 3 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 (3-4 ГОДА)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.
III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности детей в младшей группе №6

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	10 мин.	-	-	-
Физкультурные занятия в зале	-	-	-	10 мин.	-
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	10 мин.
Музыкальное занятие	10 мин.	-	10 мин.	-	-
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	65 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
П/и на утренней прогулке	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	25 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Итого в день (в мин.)	415	415	415	415	415

4. Приложения.

Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	месяц проведения	Ответственные
Тематический день «Здравствуй детский сад»	4-7 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК
Выставка семейного творчества «О смелых и умелых»(11 сентября-140 лет со дня рождения Б.С. Жидкова)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели группы №1
Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»(к Дню дошкольного работника)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели группы №2
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели группы №3
Выставка семейного творчества «Мой любимый питомец»(к Международному дню защиты животных)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели группы №4
Экологическая акция «День рождения дуба» (ГРМ)	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Концерт «Сегодня о бабушке с дедушкой расскажу»	4 - 7 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по ФК

Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка семейного творчества «Краски Осени»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
Выставка семейного творчества «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №6
Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп №7, №9
Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны»	4 – 7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Засветись на дороге!»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
Районный фестиваль «Хоровод дружбы»	6-7 лет	Ноябрь	Оргкомитет фестиваля
Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №7
Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" - ко дню толерантности	4-7 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Выставка семейного творчества «Талантливая мама»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №8
Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и	Все	Ноябрь	Воспитатели

столовую для птиц открыли!»	возрастные группы		
Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологическая акция «Елочка живи»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №9
Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №10
Смотр-конкурс «Праздник своими руками»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Фольклорный досуг «Колядки»	Все возрастные группы	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Литературно-музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы	Февраль	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели
Выставка семейного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №11

Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №12
Спортивный праздник «Один день в Армии»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №1
Неделя сказок (международный день театра) **Литературные досуги** - «Большая сказка из маленькой коробки» (по страницам сказок С. Михалкова)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Я карандаш с бумагой взял…» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2
Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2
Фольклорный досуг "День птиц"	2-5 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели младших и средних групп
Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
Спортивный досуг «Азбука здоровья»	Все возрастные группы	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

	группы		
Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №4
Выставка семейного творчества “ Пасхальные идеи”	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №5
Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Фантазии из фантиков»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №6
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»(памятники природы в Санкт-Петербурге»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
Праздничный концерт "Вальс победы"	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Акция «Звезда в окне»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детского творчества «Дети рисуют Победу»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы №7
Видеомарафон «Когда я стану взрослым»	6-7 лет	Май	Воспитатели групп №7, №9
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп №7,9

Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы №8
Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старших и подготовительных групп
Экологическая акция «Цветущий детский сад»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского

		фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;

		- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;

		Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на….». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	**До свидания, лето!**	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка»,

		И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Младшая группа (3-4 года)

Квартал		**Тема**	**Цель**	**Содержание работы**	**Работа с родителями**	**Фотовыставка**
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	– Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»; – Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»; • Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца; – Практические задания: • Составление фотоальбомов «Моя семья»	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	– Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.			
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	– Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.			

				друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; – Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	– Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо…», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»; – Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Бревенчатый	– Целевые прогулки: • «Экскурсия по микрорайону»; • «Достопримечательности города».	«Я в городе»
	Январь	«Празднично е украшение города»	– Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.			
	Февраль	«Мой город»	– Формировать у детей чувство гордости за свой город.			

				домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»; • Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежат», «Летят самолеты»; • Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»; • Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице». – Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»; – Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»; – Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад». – Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»; – Тематические беседы.		

III	Март	«Труд взрослых в городе»;	– Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел и др. – Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»; • Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»; • Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют	– Целевая прогулка в центр города: • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых; • На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	– Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			
	Май	«В городе День Победы».	– Формировать у детей элементарные представления о городе-герое.			

				по траве»; • Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. – Тематические беседы; – Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»		

Перспективный план работы с детьми по правилам дорожного движения во второй младшей группе№ 6

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема: «Что такое транспорт». Цель: познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины.	1. Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). 2. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. 3. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят 4. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.
Октябрь	Тема: «Знакомство с пассажирским транспортом». Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. 3. Беседа с детьми «Едем на автобусе». Цель: расширять и закреплять правила поведения в автобусе.
Ноябрь	Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленогосигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный…». 2. Рассматривание иллюстраций со светофором 3. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. 4. Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.
Декабрь	Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	1.Д/и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. 2. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей. 3. П/и «Самый внимательный». Цель: закрепить умения

		действовать в зависимости от сигнала светофора. 4. Рисование «Закрась светофор». Цель: закрепить знание сигналов светофора.
Январь	Тема: «Дорога». Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. П/и «Мы машины». Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. 2. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. 3. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.
Февраль	Тема: «Пешеходный переход». Цель: Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов.	1. Чтение стихотворения С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк…» 2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 3. Рисование «Пешеходный переход». Цель: закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз) 4. Сюжетная игра «Пешеходный переход». Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеходный переход».
Март	Тема: «Водитель». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	1. Игра – имитация «Я – шофер». 2. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. 3. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.
Апрель	Тема: «Наша улица». Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление,	1. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением. 2. Беседа «Где мы гуляем?» Цель: Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Иллюстрация «Улица» 3. Сюжетно – ролевая игра «Улица и пешеходы». Цель: закрепить понятия улица, пешеход, дорога.

	речь.	
Май	Тема: Улица полна неожиданностей. Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года.	1. Беседа по картине «Улицы города». Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях. 2. Д/и «Можно – нельзя». Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа № 2… «Правила безопасного поведения в детском саду».	Беседа №18 … « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 3… «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 31… « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19… «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7… «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения при приеме пищи»
Ноябрь	Беседа №18 … « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 20… « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 10… « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23… « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24… « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25… « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 31… « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8… « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 33… « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения при приеме пищи»
Февраль	Беседа №16 … « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20… « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21… « Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22… « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»
Март	Беседа № 25… « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при	Беседа № 12… «Правила безопасного поведения .если

		при приеме пищи»	трудовой деятельности »	встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 … «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 … «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 … «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33… «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 3… «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 15… «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 20… « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 10… «Правила безопасного поведения на дороге»

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я– мама» «Я– дочка»	«Детский сад»	«Найди домик»(форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши(фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки«Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я- продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на Фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я иду на прогулку»	«Прогулка»	«Четвертый лишний» «Оденем куклу на прогулку»	Кубики, пазлы, мозаика	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
XII	«Я–смотритель зоопарка» «Я-ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Блоки Дьенеша	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	« Заинька»
I	«Я навожу порядок»	«Принимаем гостей»	«Новоселье» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я–шофер» «Я– пассажир»	«Автобус»	«Транспорт»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки»	«Три медведя»	«Каравай»

			«Кто на чем ездит?»		«Кораблики» (Lego)		
III	« Я делаю прическу»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение Знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я–доктор» «Я заболел»	«У меня зазвонил телефон»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я–родитель» «Я– ребенок»	«Семья»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?»(сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты»(чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»

Проект «Здоровая еда с нами навсегда!»

Тема проекта: «Здоровое питание»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: одна неделя – 20.03.2023-24.03.2023гг.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Актуальность: Все мы знаем, что влияние питания на состояние здоровья человека огромно. Известно, что пища является одним из важнейших факторов окружающей среды.

Согласно ФГОС одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание у них элементарных полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию. Самую главную роль в формировании здорового образа жизни играет семья. Именно в младшем возрасте важно дать представление о здоровом питании, подвести маленького человечка к тому, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. В этом возрасте еще дети не понимают, почему конфеты и газированная вода очень вредны. А такие продукты, как свекла, творог, молоко и т.п., очень полезные. Очень важно, чтобы дети сами с младшего возраста понимали, почему нельзя много есть конфет, а с утра, приходя в детский сад жевать жвачку. Многие родители сами не осознают какой вред наносят детскому организму своим халатным отношением к продуктам питания. С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки, поэтому благодаря совместной работе педагогов и родителей возможно правильное формирование у детей дошкольного возраста вкусовых привычек.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является игровая деятельность. Через игру до сознания ребенка можно донести различную информацию. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и непременное условие нашего здоровья и долголетия. Поэтому вопрос о полезных и неполезных продуктах питания сейчас стоит очень остро. Закладывая «фундамент» здорового питания в младшем возрасте, мы способствуем развитию гармонично развитой и здоровой личности.

Цель: формирование у детей представления о здоровой и полезной пище.

Задачи:

1) познакомить детей с полезными и вредными продуктами;

2) расширить у детей представление об овощах и фруктах, их вкусовых качествах и значимости для организма человека;

3) формировать у детей и родителей представление о том, что при выборе продуктов питания необходимо учитывать какие продукты питания наиболее полезные и необходимые для роста и развития;

4) приучение детей к полезным блюдам;

5) формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки;

6) развитие положительных эмоций у детей в процессе приема пищи;

7) убеждение родителей в изменении подхода к организации питания в домашних условиях.

Перспективный план работы по проекту:

I. Подготовительный этап

- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Разработка плана реализации проекта.
- Подборка иллюстративного материала.
- Подборка стихотворений, загадок и потешек по теме.
- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме.
- Подбор и разработка дидактических игр, пособий.
- Выбор сюжетно-ролевых игр.
- Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям.

II. Основной этап

- Беседы с детьми о здоровье:

«Полезная и вредная пища», «О здоровье и чистоте», «Польза овощей и фруктов», «О пользе каши», «Правила личной гигиены», «Таблетки растут на грядке».

Тема: Полезная и вредная пища.

Цель**:** Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям приготовить обед для кукол, которые живут в группе.

Воспитатель**:** Сначала нужно решить, что мы будем готовить. Давайте приготовим то, что вы больше всего любите кушать. (Каждый ребенок называет свои любимые блюда.) Как много всего вы назвали, молодцы. Но, наверное, нашим куклам не стоит так много всего есть. Ведь, если съесть слишком много пищи, может заболеть живот, может стошнить. А что еще может произойти? (Дети делятся соответствующим личным опытом.)

Давайте решим, что мы приготовим. Сегодня у нас будет не праздничный, а обычный обед. Что мы с вами едим на обед каждый день? (Суп, второе, салат, хлеб, компот.) Нам нужно купить все необходимое в магазине.

Все вместе «идут в магазин», роль продавца исполняет воспитатель, который спрашивает, что дети хотят купить. В диалоге воспитателя и детей называются полезные продукты. Продавец, «делая рекламу», расхваливает все продукты, в том числе конфеты, пирожные и другие сладости. Но дети должны выбрать только продукты для приготовления обеда, а не покупать все, что им хочется.

Все вместе готовят обед и накрывают на стол, затем кормят кукол. В процессе идет разговор о том, что полезно и нужно есть в обед, а что не очень полезно; какие продукты нужно есть реже, чем остальные.

Тема: О здоровье и чистоте.

Цель: Дать четкое представление детям о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, обогатить их индивидуальный опыт социокультурными представлениями, побудить к активным личностным проявлениям.

Ход занятия.

Здоровье – это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. В формировании понятий о здоровом образе жизни. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов. Это, во-первых, соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда (беседа с детьми о режиме дня дома и в детском саду).

Во-вторых, это культурно-гигиенические навыки.

-Дети должны уметь правильно умываться.

-Для чего это надо делать? Чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленным, чтобы смыть микробы.

В-третьих, это гимнастика, физ. занятия, закаливание и подвижные игры.

-Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше.

По утрам зарядку делай будешь сильным, будешь смелым.

Прогоню остатки сна одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна помогает здорово.

-Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

В-четвертых, культура питания.

-обыгрывание ситуации «В гости к Мишутке» и «Вини – Пух в гостях у Кролика»;

- рассматривание и обсуждение картинок к играм: «Осторожно, вирус!», «Будь здоров!» Отсюда вывод:

НЕЛЬЗЯ: пробовать все подряд, есть и пить на улице, есть не мытое, есть грязными руками, давать кусать, гладить животных во время еды, есть много сладкого.

Тема: Польза овощей и фруктов.

Цель: Продолжать обогащать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет; особенности поверхности, вкусовые, обонятельные признаки овощей и фруктов). Уточнить и пополнить знания детей об овощах и фруктах, как продуктах питания, их пользе;

Ход занятия.

1 часть. Звучит спокойная музыка. Воспитатель обращает внимание детей на гостью *(кукла-осень)*.

-Ребята, как вы думаете, как зовут нашу гостью? Как вы догадались? *(ответы детей)*.

-Здравствуйте, ребята, я принесла вам свои дары. Узнайте что это. Я буду читать стихотворения, а вы – договаривать слова. А отгадки складывать в корзину.

Здесь весною было пусто,
Летом выросла….
****(капуста)*

Собираем мы в лукошко
Очень крупную….
***(картошку)
От дождя земля намокла-
Вылезай толстушка….
***(свёкла)
Из земли за чуб плутовку
Тянем сочную….
***(морковку)
Помогает деду внук
Собирает с грядок….
***(лук)
Вот зелёный толстячок-
Крупный, гладкий….
***(кобачок)
И красавец, великан-
Тёмно синий….
***(баклажан)
А теперь пойдём мы в сад
Там созрел уж….
***(виноград)
Для Володи и Катюши
Соберём в корзину….
Вот и всё! Хоть и устали,
Урожай мы весь собрали!

-Ребята, посмотрите, у нас в корзине все овощи и фрукты смешались. Давайте покажем осени, что мы знаем овощи и фрукты. Поиграем в игру *«Разложи овощи и фрукты»*. На один поднос выложим только фрукты, на другой только овощи.

-А теперь давайте проверим, не ошиблись ли мы?

Осень: Вы ребята молодцы, я вижу что вы знаете овощи и фрукты.

-Ребята, пойдёмте к стульчикам. Давайте поиграем пальчиками *(пальчиковая гимнастика 2 раза)*

Мы капусту рубим,
Мы морковку трём
Мы капусту солим,
Мы капусту жмём.

2 часть. Осень: Ребята, осень пора сбора урожая. Посмотрите на эту картину, как вы думаете, как она называется? *(при затруднении помогает)*. Рассмотрите её.

-Где выращивают овощи?

-На чём растут овощи?

-Как готовят землю к посадке?

-Что сажают в землю?

-Как ухаживают за овощами?

-Когда собирают урожай?

-Кто ухаживает за овощами?

-Послушайте ребята мой рассказ. Овощи растут в огороде. Весной землю в огороде сначала копают, потом делают грядки. На грядки сеют семена и сажают рассаду. Летом грядки поливают, пропалывают от сорняков, рыхлят землю. А осенью собирают урожай. Ухаживает за овощами овощевод.

Осень: Ребята, а вы, наверно знаете, что у разных овощей съедобны разные части. У одних овощей – вершки, а у других – корешки, а у третьих и вершки и корешки.

-Хотите поиграть в игру *«Вершки-корешки»*, подойдите к этому столу. Разложите овощи на три группы: на один поднос положите овощи у которых съедобны вершки, на другой, овощи у которых съедобны корешки, а в середине на тарелку положите те овощи, у которых съедобны и вершки и корешки. *(Дети выполняют задание коллективно и проверяют правильность выполнения)*

3 часть. Детей приглашают сесть на стулья. Воспитатель вывешивает другую картину, обращает внимание детей на неё.

-Что изображено на этой картине?

-Что выращивают в саду?

-На чём растут фрукты?

-Кто ухаживает за садом?

-Фрукты выращивают в садах. Они растут на деревьях. Ухаживает за садом садовод.

-Хотите побывать во фруктовом яблочном саду? Закройте глаза и представьте, что мы пошли с вами гулять и пришли в сад. В саду стоит яблонька. А на её ветке висит красивое, румяное яблочко. Сильно яблоньку трясём, в руки яблочко возьмём. Ах, какой приятный вкус и душистый *(ароматный)* запах. Глаза откройте, посмотрите на ладошку, на ней яблочко лежит, вдохните его аромат. *(Дыхательная гимнастика 3 раза)*

Осень: -Во всех овощах много витаминов, значит, все они полезны для человека. Не зря говорят: *«Обед без овощей, что праздник без музыки»*. Но перед едой их нужно мыть, как осень сделала сегодня. Вам понравилось угощенье? Спасибо осень за твои дары.

Осень: Я, осень – весёлая пора! Хотите поиграть со мной? Подойдите к этому столу. Посмотрите, в этот волшебный ящик я сложила овощи и фрукты. «Ручку в ящик опусти! Овощ нам определи и скорее назови!» Как ты догадался, какой это овощ? Какой он на ощупь?

Осень: Мне друзья уже пора, до свиданья детвора!

-Очень жалко расставаться, но мы будем ждать встречи с тобой в следующем году. Попрощаемся с нашей гостьей осенью.

Тема: Правила личной гигиены.

Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы.

Воспитатель читает стихотворения о грязнулях и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – чистюля и грязнуля.

Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр: Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.
(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
(Душ)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пускания мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Тема: Таблетки растут на грядке.

Цель**:** Дать знания об овощах, познакомить с понятием *витамины,* вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.

Ход беседы.

Проводится инсценировка с участием Хрюши и Степашки. У Хрюши завязано горло, у Степашки – корзинка с овощами.

Герои здороваются. Степашка спрашивает Хрюшу, почему он грустный. Тот отвечает, что у него болит голова и ему очень плохо, хочется полежать. Степашка спрашивает Хрюшу, куда он идет. Хрюша отвечает – в аптеку, покупать лекарства и витамины, чтобы вылечиться. Степашка учит Хрюшу, как нужно правильно поступить: «Если ты заболел, то надо вызвать врача, только врач может вылечить больного. Но ты, Хрюша, скорее всего, просто неправильно питался и поэтому ослаб. Ну-ка расскажи нам честно, чем ты питался в последнее время». Хрюша признается – мороженым, шоколадом, печеньем, вафлями. Воспитатель предлагает детям объяснить Хрюше, что он делал неправильно.

Затем воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие продукты надо есть, чтобы быть крепким, здоровым и меньше болеть.

Дети замечают у Степашки корзину и интересуются, что в ней. Степашка сообщает: «Витамины». Дети удивляются, ведь на самом деле в корзине просто овощи. Проводится беседа об огороде, о том, как и где, растут овощи и как за ними нужно ухаживать, чтобы они выросли крупными и сладкими.

Степашка предлагает Хрюше и детям рассмотреть то, что он принес. Дети рассматривают, называя каждый овощ. Степашка объясняет Хрюше и детям, почему овощи – витамины, рассказывает, как они полезны и почему их надо есть круглый год.

Степашка предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» - узнать овощи на ощупь. После игры Степашка передает овощи Хрюше – пусть он ест витамины и будет здоровым. Хрюша благодарит друга, заглядывает в корзинку и сообщает, что там много морковки; угощает всех детей. Герои прощаются с детьми и уходят.

- Чтение художественной литературы, потешек и загадок (Г.Остер «Петька микроб»)
- Игры:

<u>- дидактические игры</u> «Дидактические задания *«Фрукты и овощи», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Что где растет», «Где живут витамины».*

<u>Цель</u>: рассказать детям в игровой форме о важности правильного питания, а также убедить их в том, что здоровое сбалансированное питание – это вкусно, полезно и весело!

<u>- сюжетно-ролевые игры</u> *«Идем в магазин за полезными продуктами», «Маша обедает», «Помогите Мишке».*

<u>Цель</u>: Закреплять знания детей о правилах <u>гигиены</u>: мыть руки перед едой, после посещения туалетной комнаты, после улицы, не брать в рот игрушки и другие предметы, не предназначенные для еды. Закреплять знания детей о полезных продуктах.

<u>- подвижные игры</u> *«Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное».*

<u>Цель</u>: Расширять и закреплять знания детей о том, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Доставить удовольствие от игры.

- Игра – этюд «Неряха не хочет чистить зубы»
  Цель: закрепить знания о том, что необходимо чистить зубы, что от здоровья зубов зависит и состояние здоровья.

- Физкультминутки

<u>Цель</u>: повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка во время занятий.

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.

А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет
Мы сегодня в сад пойдем
Фрукты разные найдем *(шагают)*
Раз, два, три, четыре, пять
Будем фрукты собирать *(хлопают в ладоши)*
Груши, яблоки и сливы *(загибают пальцы)*
Виноград и апельсины.
Будем с дерева срывать *(имитируют, что срывают)*
Всех знакомых угощать *(протягивают руки вперед ладонями вверх)*
На носочки поднимись
И до ветки дотянись
Веточку нагни *(опускают руки)*
Спелых яблочек сорви *(делают хватательные движения)*

- Художественно-эстетическая деятельность

- рисование *«Продукты в которых есть витамины А»*

Цель: Закрепить знание детей о витамине А, о продуктах в которых он находится. Развивать мелкую моторику рук.

- рисование *«Лук»*

Цель: дать знание о пользе лука. Закреплять умения работы с красками. Воспитывать аккуратность и умение слушать объяснение.

- лепка *«Микробы»* из соленого теста и раскрашивание гуашью

Цель: закрепить знания детей о микробах и их вреде. Продолжать учить лепить предмет состоящий из двух частей. Развивать моторику. Воспитывать усидчивость.

- раскрашивание фруктов

Цель: уточнить понятие фрукты, учить называть и различать фрукты. Учить при раскрашивании не заходить за контур.

- Театрализованная деятельность *«Маша обедает»*

Цель: Учить внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Закрепить знания детей о том, чем питаются люди, собака, курица, кошка. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.

Час обеда подошёл,
Села Машенька за стол.
-Гав, гав, гав!
-Кто это к нам?
-Гав, гав, гав!
-Кто это там?
-Это я, ваш верный пёс,
Ваш Арапка - чёрный нос.

День и ночь
Я дом стерёг,
Наработался, продрог.
НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?
-Мяу-мяу.
-Кто ж теперь
К нам царапается в дверь?
-Это ваша кошка Мурка.
Мурка -
Серенькая шкурка.
Я ваш погреб стерегла,
Всех мышей перевела,
Крыс прогнала из подвала,
Наработалась, устала.
НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?
-Куд-куда, куд-куда.
-Кто ещё спешит сюда?
-Ваша курочка рябая,
Я к вам прямо из сарая.
Я не ела, не пила
-Я яичко вам снесла.
НЕ ПОРА ЛИ ОБЕДАТЬ?
Двери отперты, и вот
Мама всех к столу зовёт:
Пса Арапку,
Кошку-царапку,
Курочку-рябку.
Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке - в миске,
В блюдечке - киске,
Курочке-несушке -
Пшена в черепушке,
А Машеньке - в тарелке.
В ГЛУБОКОЙ, НЕ МЕЛКОЙ.
(Сильва Капутикян)

Взаимодействие с родителями.

- Буклет «Здоровое питание дошкольника»
- Папка-ширма «О правильном питании и полезных витаминах»
    - Оформление альбома «Витамины в овощах и фруктах»

III. Заключительный этап

Коллективная работа-коллаж на тему «Здоровое питание. Полезные и вредные продукты».