

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ детского  
сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол 30.08.2022 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2022 г. №58 - од

Ю.А. Тюляндина



**Рабочая программа**

К Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022 – 2023 учебный год

Группа: подготовительная № 9  
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Маркушина Э.Р  
Спрукт А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	8
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно-тематическое планирование	22
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	78
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	82
<b>3. Организационный раздел</b>	87
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	88
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	97
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	99
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	105
<b>4.Приложения</b>	106
План мероприятий по профилактике ПДД	107
План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	112
Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры	113
Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	114
Перспективный план по игровой деятельности	121
Вечера досугов	123
Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2022-2023 учебный год	124
Тематическое планирование детской деятельности в летний период	130
Проект «Здоровое питание»	134
Проект «История кораблестроения: Петром Великим создан флот»	138

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Формирование речевой активности детей.</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</p> <p>Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</p> <p>Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</p> <p>Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</p>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и</p>

	<p>требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;</p> <p>Устав ГБДОУ;</p> <p>Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников подготовительной группы №9 на 2022-2023 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 26 человек</p> <p>11 девочек – 43 %</p> <p>15 мальчиков – 57 %</p> <p>В возрасте 6-7 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную</p>

	<p>линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции попредварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2022-2023 учебный год (1 сентября 2022 – 31 августа 2023 года)

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое отчество, домашний адрес и телефон, имеет представление о родственниках и своей родословной.</li> <li>• Имеет представление о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Умеет планировать свою трудовую деятельность, проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений.</li> <li>• Проявляет доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, знает правила поведения в общественных местах, владеет основами этикета, самостоятельно организует свою деятельность.</li> <li>• Определяет специфику профессий, а также механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий.</li> <li>• Умеет оказывать помощь, налаживать контакты с детьми, договариваться, мириться, уступать, убеждать.</li> <li>• Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу.</li> <li>• Развертывает совместную игру со сверстниками, стремится к лидерству, отображает знания о профессиях в игре.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.</li> <li>• Проявляет интерес к истории государства.</li> <li>• Имеет представление о своем родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>• Знает о традициях и обычаях других стран.</li> </ul>

- Проявляет интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе.
- Знает характерные сезонные изменения в природе.
- Различает и называет геометрические фигуры и тела, устанавливает взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Самостоятельно дифференцирует теплые и холодные тона, оставляет 5-7 дополнительных тонов.
- Различает величины: объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Самостоятельно определяет свойства материалов (стекло, магнит и др.). Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, составляет и решает простые арифметические задачи.
- Умеет составить целое по контуру, силуэту, схеме, проектирует и создает различные постройки.
- Определяет время по часам.
- Умеет ориентироваться по карте-схеме

#### **Речевое развитие**

- Составляет рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему.
- Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени.
- Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.
- Образовывает слова разными способами: существительные с суффиксами, глаголы с приставками.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.
- Классифицирует группы предметов на основе выявленных признаков.
- Дифференцирует звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
- Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов.
- Выполняет звуковой анализ слов, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове, делит слова на слоги.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Различает музыку по жанрам.
- Называет композиторов и их произведения.
- Понимает основные различия литературных жанров.
- Называет отличительные особенности разных видов искусства.
- Самостоятельно создает художественные образы и сюжетные композиции.
- Рисует и лепит предметы по представлению и с натуры.
- Передает перспективу (передний, средний и задний план) в рисунках.
- Использует различные приемы в лепке и аппликации.

#### **Физическое развитие**

- Владеет основными правилами личной гигиены.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Следит за правильной осанкой.
- Имеет представление о строении тела человека.
- Умеет организовывать различные подвижные игры.
- Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
- Имеет представление о назначении различного спортивного инвентаря.
- Развита крупная и мелкая моторика.

- Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое	- Беседы  - Наблюдение  – Анализ продуктов детской	2 раза в год	2 недели	Сентябрь    Май

развитие»	деятельности		
-----------	--------------	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить представление о праздниках, школе. Вызвать желание учиться в школе.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Рассмотреть и обсудить типично опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения к таким людям.</p> <p>Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Углублять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.</p> <p>Учить группировать предметы по двум-трем разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.).</p> <p>Закрепить понятия: поровну, больше, меньше.</p> <p>Развивать координацию движений рук и глаз.</p> <p>Упражнять: в строительстве различных зданий; анализе схем и конструкций.</p> <p>Упражняться в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д.</p> <p>Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение составлять рассказ по теме и по памяти.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> <p>Развивать фонематический слух, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p>Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).</p> <p>Овладевать умениями делить предложение на слова и составлять из слов предложения.</p> <p>Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.</p>



	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявлять самостоятельность в выборе темы. Закрепить знания о жанре живописи, натюрморте. Познакомить с репродукцией И.И. Левитана «Золотая Осень». Дать представление о композиции. Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшие работы. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Упражнять в аккуратном вырезании. Воспитывать интерес к музыке П.И. Чайковского.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Развивать: точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Упражняться в перелезании через скамейку; прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча и подлезании под шнур.</p>
<p>X-2022г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. Расширять знания о способах совместного проведения свободного времени, театрах и музеях города Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в сельской местности. Формировать любознательность и умение наблюдать. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой — столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины. Расширять знания о символике России.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел. Учить соотносить цифру и количество предметов. Познакомить с цифрой 0. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). Закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка.</p>

		<p>Формировать представления о машинах разных видов их строении и назначении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>Расширить представление о столице нашей Родине – Москве. Воспитывать гордость и уважение за свою страну.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <p>Закреплять знание о сложных словах; умение составлять сложные слова.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием предложение.</p> <p>Развивать навыки правильного грамматического строя речи.</p> <p>Овладевать умением делить слова на части и составлять из частей слова, выделять звук из слова.</p> <p>Учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Выучить стихотворение о столице городе Москве.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Формировать умение выбирать сюжет.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Использовать знакомые приемы лепки.</p> <p>Познакомить с творчеством И. Шишкина.</p> <p>Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>Закреплять умение по-разному располагать рисунок в пространстве листа.</p> <p>Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать координацию движений.</p>
XI-2022г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию. Рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д.</p> <p>Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять</p>

		<p>представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников</p> <p>Познакомить с игрушками детей разных стран.</p> <p>Расширить и закрепить представления о родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10).</p> <p>Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».</p> <p>Закрепить представления о родственных отношениях.</p> <p>Формировать представление о происхождении фамилии, о родословие, о традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширить и систематизировать знания предложениях.</p> <p>Учить придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.</p> <p>Закреплять знания о месте звука в слове. Упражняться в придумывании слов на заданный звук.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.</p> <p>Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширить представление о видах народного декоративного искусства.</p> <p>Познакомить с жостовской росписью. Закрепить понятие «колорит».</p> <p>Познакомить с новым жанром живописи – портретом.</p> <p>Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица.</p> <p>Расширить представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Познакомить с</p>

		<p>творчеством Ю. Васнецова, Е.Чарушина. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить определять музыкальный жанр произведения. Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между Предметами.</p>
<p>XII-2022 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в природе: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы зимой. Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами. Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Воспитывать чувство патриотизма. Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. Закладывать основы праздничной культуры Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить пользоваться в речи предложениями и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (за, перед, между, рядом, до); определять последовательность всех дней недели. Закрепить умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «&gt;», «&lt;» и отношение =. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без</p>

		<p>наглядного материала.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы.</p> <p>Учить составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Упражняться в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки (с), (ш) в разном темпе и с разной силой голоса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражняться в рисовании контура игрушки слитной линией.</p> <p>Совершенствовать владение различными приемами рисования.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстраций любимому рассказу, материал для создания рисунка.</p> <p>Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.</p> <p>Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции, совершенствовать приемы аппликации.</p> <p>Учить придумывать собственные мелодии к стихам.</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнения на равновесие.</p> <p>Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>
I - 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить наблюдать за природой по народным приметам.</p> <p>Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.</p> <p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и</p>

	<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России.</p> <p>Углубить знания о Дне Ленинградской Победы – блокаде.</p> <p>Учить чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и стране.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с особенностью образования двухзначных чисел.</p> <p>Закрепить знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две, четыре, восемь равных частей.</p> <p>Ввести понятие «одна вторая часть», «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».</p> <p>Упражняться в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p> <p>Учить находить по части целое и по целому его часть.</p> <p>Формировать представление о составе числа из двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; использовать языковые выразительные средства для описания зимы.</p> <p>Развивать умение называть предметы мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц; развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p> <p>Закрепить умение отчетливо произносить звуки (з) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширить представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, поза, движения).</p> <p>Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.</p> <p>Учить располагать изображение на листе, подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.</p> <p>Упражняться в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. Закреплять умение работать стеклом.</p> <p>Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из</p>

		<p>листа бумаги, сложенной вдвое.          Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, создавая радостную атмосферу.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча.          Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке.          Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.          Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p>
<p>II-2023г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.          Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи          Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.          Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.          Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.          Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.          Углублять знания о Российской армии.          Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.          Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек.          Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка».</p>

		<p>Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.</p> <p>Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.</p> <p>Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.</p> <p>Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать условие и вопрос в задаче.</p> <p>Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) и учить их решать, используя арифметический знак «+».</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Упражняться в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.</p> <p>Расширять представления о словах, познакомить с омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, выделять ударный звук, называть имена собственные, определять род предметов.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.</p> <p>Учить передавать в рисунке движение; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.</p> <p>Использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину.</p> <p>Дать представление о спектральном круге; учить делить его на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные.</p> <p>Учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка.</p> <p>Закреплять элементы вальса.</p> <p>Учить свободно владеть предметами в танце (цветы, шары).</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной</p>



		<p>площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p>
Ш-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров. Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</p> <p>Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с задачами на нахождение части и учить решать их, используя арифметический знак «←→».</p> <p>Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение чисел на несколько единиц и учить решать эти задачи.</p> <p>Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p> <p>Закреплять навыки счета и отсчета предметов.</p> <p>Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.</p> <p>Упражняться в количественном счете парами,</p>

		<p>тройками, пятками.</p> <p>Познакомить с меркой и способами измерения меркой; учить выбирать мерки для измерения длины предмета.</p>
	Речевое развитие	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; закреплять знание о последовательности слов в предложении; развивать связную речь.</p> <p>Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. Учить составлять сюжетный рассказ по картинке, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.</p> <p>Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках.</p> <p>Дать представление о понятии «приставка».</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок о цветах; изменении слов с помощью приставок.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с художественными особенностями палехской росписи.</p> <p>Развивать навыки рисования акварелью «по сырому».</p> <p>Упражняться в смешивании красок для получения нужного оттенка.</p> <p>Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.</p> <p>Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону.</p> <p>Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.</p> <p>Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги.</p> <p>Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.</p> <p>Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.</p> <p>Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами.</p> <p>Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Учить вращать обруч на руке и на полу.</p> <p>Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>
IV-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; замечать красоту</p>

		<p>пробуждающейся природы.          Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.          Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; воспитывать уважение к трудной профессии космонавта.          Продолжать знакомить с космосом, звездами. Луной, Солнцем, Солнечной системой. Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.          Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду.          Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги).          Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.          Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.          Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.          Упражняться в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.          Учить измерять сыпучие вещества; с помощью условной мерки определять объем; с помощью составной мерки измерять жидкость.          Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.          Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.          Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражняться в анализе различных свойств фигур.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картинке; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.          Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.          Активизировать в речи употребление сложных предложений.          Развивать умение придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев.          Активизировать употребление в речи существительных</p>

		<p>и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи. Закрепить умение отчетливо произносить звуки (т) – (д) и (л) – (р) различать и выделять их в речи. Выделять эти звуки из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поискецветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Закреплять знания о натюрморте. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью. Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Развивать умение видеть лучшие работы. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по вертикальной скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия.</p>
V- 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Углубить знания о Российской армии; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать любовь к родному краю и стране. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах. Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.</p>

	<p>Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Продолжить формировать представления о профессии учителя.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками.</p> <p>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; упражнять в составлении композиций (орнаментов).</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; формировать понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>Познакомить с часами и их назначением; закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять умение точно, правильно, выразительно, с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.</p> <p>Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.</p> <p>Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Закрепить артикуляцию и характеристику звука (т); учить различать в речи звуки (т – т'); закрепить правильное произношение звука (т) в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.</p> <p>Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.</p> <p>Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее.</p> <p>Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.</p> <p>Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.</p>

		Развивать воображение и фантазию, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.
	Физическое развитие	Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторить упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.
VII-VIII 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять знания о России, о государственной символике, о празднике - День Флага.
	Познавательное развитие	Закреплять навыки решения задач. Продолжать упражняться в анализе различных свойств фигур.
	Речевое развитие	Закреплять употребление в речи сложных предложений. Закреплять умения рассказывать о своих впечатлениях от чего-либо. Продолжать развивать интонационную сторону речи. Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение звуков.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Закреплять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. Продолжать развивать воображение и фантазию.
	Физическое развитие	Повторять прыжки через скакалку; ведение мяча. Закреплять различные приемы ходьбы и бега.

## 2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса: Тематическое планирование

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>I неделя</b> День знаний. Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников.	<b>«Семья. Собираемся в школу»</b>	Развлечение «День знаний»
	<b>II неделя</b> «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Фотопроект «Мы - спортсмены!»
	<b>III неделя</b> «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		Акция «Родословная на ладошке»  Электронная энциклопедия профессий

	<b>IV неделя</b> <b>«Нам на улице не страшно»</b>		<b>Музыкально-спортивное развлечение</b> <b>«Безопасная дорога»</b>
*	<b>«День дошкольного работника»</b>		<b>Выставка</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b> <b>Осень разноцветная: овощи и фрукты</b>	<b>«Фермер»</b>	<b>Выставка</b> <b>«Краски осени»</b>
	<b>II неделя</b> <b>«Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»</b>		
	<b>III неделя</b> <b>Осень разноцветная: деревья</b>		<b>Досуг</b> <b>«Осенний калейдоскоп»</b>
	<b>IV неделя</b> <b>«Все профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»</b>		
*	<b>По страницам Красной книги</b>		<b>Фотопроект</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя</b> <b>«Россия – многонациональная страна. День народного единства»</b>	<b>«Ярмарка»</b>	<b>Стенгазета «Мы разные, но мы вместе»</b>
	<b>II неделя</b> <b>«Народные промыслы России. Народная игрушка»</b>		<b>Мастер – класс «Куклы наших прабабушек»</b>
	<b>III неделя</b> <b>«Игры и игрушки. Международный день Толерантности»</b>		<b>Развлечение «Игры разных народов»</b>
	<b>IV неделя</b> <b>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</b>		<b>Выставка «Талантливая мама»</b>
*	<b>Права детей (Конституция. Права и обязанности. Символы государства)</b>		<b>Лэп-бук «Конституция нашей группы»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b> <b>«Зимушка - зима»</b>	<b>«Туристическое агентство»</b>	<b>Макет «Зимний лес»</b>
	<b>II неделя</b> <b>«Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»</b>		<b>Изготовление игрового макета</b>
	<b>III неделя</b> <b>«Из зимы в лето: животные жарких стран»</b>		<b>Изготовление игрового макета</b>
	<b>IV неделя</b> <b>«Новый год шагает по планете»</b>		<b>Выставка «Новогодняя сказка»</b>
*	<b>«Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда. Электроприборы.</b>		<b>Электронная энциклопедия «Хорошие манеры»</b>

	Этикет)		
Январь	II неделя «Зимний лес» (Зимующие птицы. Дикие животные зимой)	«Олимпиада»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта»		Спортивный досуг «Зимние игры и забавы»
	IV неделя «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		Музыкально-литературный досуг «День снятия блокады»
*	«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отвори ворота».		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Пожарные»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны: службы спасения»		Спортивный досуг «Один день в армии»
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		
*	День родного языка		Досуг «Мой родной язык»
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«В кукольном театре»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Увлекательное путешествие с комнатными растениями»
	III неделя «Неделя детской книги»		Литературная викторина «Путешествие по страницам любимых книг»
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		Фестиваль театрализованных представлений
*	«Поэзия народного костюма»		Создание тематического альбома
Апрель	I неделя	«Телевидение»	Проект «Интересные



	<b>«Весна. Перелетные птицы»</b>		<b>факты о птицах»</b>
	<b>II неделя «Космос»</b>		<b>Выставка «Вперед к звездам»</b>
	<b>III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).</b>		<b>Экологическая акция «Круг жизни»</b>
	<b>IV неделя «Быть здоровыми хотим!»</b>		<b>Спортивный досуг «Азбука здоровья»</b>
*	<b>«Пасхальные чудеса»</b>		<b>Выставка «Пасхальные идеи»</b>
<b>Май</b>	<b>I неделя «Мы живем в России: государственные праздники»</b>	<b>«Строим город»</b>	<b>Праздничный концерт «День победы»</b>
	<b>II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.</b>		<b>Опыты с водой</b>
	<b>III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.</b>		<b>Проект «Почему паук не насекомое»</b>
	<b>IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»</b>		<b>Электронная энциклопедия «Мой Санкт-Петербург»</b>
*	<b>«Знаменитые люди России»</b>		<b>Электронная энциклопедия «Памятники Петербурга»</b>

**Расширенное комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	I неделя «День знаний. Мой любимый детский сад.»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду;</p> <p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять представления о дружбе, товариществе.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.:</b> Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p><b>ФЭМП 2.:</b> Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p><b>2.</b> Учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с;</p> <p>Закреплять у детей названия профессий; развивать у детей речевую активность.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p><b>ЗКР: 2</b> Дифференциация звуков «с – ц»; учить подбирать существительные к прилагательным; учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием, развивать связную речь, воспитывать доброжелательные черты характера</p> <p>Развивать устойчивый интерес детей к книгам, рассчитанным на длительное чтение;</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <p>Продолжать учить выделять первый звук в слове. Подбирать слова с заданным</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I29GrRL9mK4">https://www.youtube.com/watch?v=I29GrRL9mK4</a></p>

			звук. Строить предложения разной грамматической конструкции. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p><b>2.</b> закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p> <p><b>Лепка:</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки</p> <p><b>Аппликация:</b> формировать умение пользоваться техникой обрывной аппликации; Развивать творческие способности; формировать положительные эмоции у детей, развивать мелкую моторику.</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.</p> <p><b>Музыка:</b> знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>	
II неделя <b>«Здоровым</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>		<b>КГН:</b> закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости	

	<b>быть хочу»</b>	<b>развитие</b>	что-то поправить в костюме, причёске. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП: 1.</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. <b>2.</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3 <4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Обогащать у детей социальные представления о людях и о себе. Закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. <b>2.</b> Закрепить знания детей о правильном питании, уточнить понятия витамины, закрепить знания о витаминах.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vn6dnWdSgXo">https://www.youtube.com/watch?v=Vn6dnWdSgXo</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи: 1.</b> Закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. <b>2.</b> Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение с-ж, учить дифференцировать в словах. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Развивать воображение и творческое мышление, память.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование: 1.</b> Учить детей отображать в рисунках свои впечатления. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность. <b>2.</b> Учить рисовать простыми карандашами фрукты, овощи и ягоды, и с помощью цвета передавать объем и фактуру. Воспитывать аккуратность при работе с акварельными красками. <b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику.	

<p>III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»</p>		<p>Закрепить приемы лепки: ошпывание, скатывание.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить вырезать и наклеивать детали, продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Развивать у детей интерес к аппликации, закрепить умение пользоваться кистью при нанесении клея. Развитие мелкой моторики, творческого воображения, закрепление знаний о поддержании личной гигиены.</p> <p><b>Музыка:</b> побуждать детей запоминать слова песни.</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Расширять представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; Формировать представления об опасностях, связанных с «вредными» продуктами; Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», перестроении в колонну по три, прыжки с разбега в высоту («Достань до предмета»). П/И «Вершки – корешки».</p>	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.</p>	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «&gt;» и «&lt;» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=»</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> развивать представления детей о родном городе. Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музее, театре, парке отдыха, кинотеатре и т. д.</p> <p>Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ">https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ</a></p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> 1. расширить знания детей о понятиях «Родина» родной край». Развивать умение детей запоминать содержание стихотворения, запоминать отдельные строки.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.</p> <p>ЗКР:2. -продолжить работу над развитием связной речи;</p>	

			<p>-совершенствовать диалогическую и монологическую речь; -закреплять умение отвечать на вопросы;</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Рассказать детям о поэте А. С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А. С. Пушкина. Воспитывать любовь, чувство гордости к своему городу, землякам.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Закреплять знания об особенностях гласных и согласных звуков, упражнять в дифференциации по твердости и мягкости. Развивать умение составлять предложения из заданных слов, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей создавать образ празднично украшенного города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению. Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования. Учить передавать в рисунке картину вечернего города, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Развивать творчество.</p> <p><b>Аппликация:</b> Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.</p> <p><b>Музыка:</b> побуждать детей составлять несложные танцевальные композиции</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.</p> <p><b>Физическая культура:</b> упражнять детей в быстром беге (2 мин), в умении перестраиваться тройками, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижные упражнения «Ловкие ребята» (тройки), «Пингины», «Кто быстрее до флажка»</p>	

IV неделя «Нам на улице не страшно»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Закрепить правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; учить детей применять свои знания в конкретных ситуациях. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).	
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП: 1.</b> познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «*»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь. <b>2.</b> Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. <b>2.</b> Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи: 1.</b> Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. <b>2.</b> Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать у детей интерес к письменной речи. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать умение сопереживать герою произведения <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uu-vCLiGbco">https://www.youtube.com/watch?v=Uu-vCLiGbco</a>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование: 1.</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение оценивать свою работу. <b>2.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. <b>Лепка:</b>	

			<p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить вырезать и наклеивать</p> <p><b>Музыка:</b> Побуждать самостоятельному выразительному исполнению песни.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Учить заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;</li> <li>– представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе и беге колонной по одному с четким фиксированием поворотом, развивать координацию движений при перешагивании через предметы.</p>	
Октябрь	I неделя <b>Осень разноцветная : овощи и фрукты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать умение взаимодействовать друг с другом; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. Развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро-групп детей на основе интереса к разным видам игр.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; Развивать умение работать сообща.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p> <p><b>2.</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> совершенствовать умение детей описывать и сравнивать овощи и фрукты. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p><b>2.</b> Закрепить знания о характерных свойствах овощей, фруктов, о их полезных свойствах, уточнить кто и где выращивает фрукты и овощи.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VsrFK5nM70k">https://www.youtube.com/watch?v=VsrFK5nM70k</a></p>



		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Развивать навыки составления рассказа из опыта детей, упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, закреплять правильное произношение звуков «л»- «р»;</p> <p><b>2.</b> закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; Расширение, обобщение и активизация словаря по теме «Овощи»; уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, подбирать эпитеты, метафоры для описания осенних пейзажей. Приобщать к восприятию поэтической речи. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> «Закрепление звуков А и О. Буква И» Ц: повторить пройденный материал. Познакомить детей с новым звуком И.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvbiLT-9LGQ">https://www.youtube.com/watch?v=QvbiLT-9LGQ</a></p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Упражнять в рисовании с натуры различных овощей, подбирать нужные цвета для изображения овощей, развивать чувство композиции.</p> <p><b>2.</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму фруктов, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей передавать основную форму овощей (округлую, удлинённую), характерные отличия (округлой и удлинённой формы), лепить всей рукой и пальцами, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Учить лепить из пластилина различные фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм: шар, цилиндр.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p><b>Музыка:</b> продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Сформировать представление о пользе витаминов для организма человека, способствовать развитию у детей понимания необходимости замены сладостей на фрукты.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>	

			Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в ходьбе и беге колонной по одному с четким фиксированием поворотом, развивать координацию движений при перешагивании через предметы.	
<b>II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивая.	
	<b>Познавательное развитие</b>		<b>ФЭМП: 1.</b> Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве. <b>2.</b> Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения (съедобные, ядовитые грибы). <b>2.</b> Учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах, и основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gdY4T6_FWo">https://www.youtube.com/watch?v=4gdY4T6_FWo</a>
	<b>Речевое развитие</b>		<b>Развитие речи: 1.</b> Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста, развитие навыков планирования пересказа (с опорой на наглядность), воспитание интереса к рассказам о природе. <b>2.</b> Формировать умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память. Развивать логическое мышление. Учить рассказывать о пользе ягод для человека. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить читать наизусть стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Буквы алфавита, глухие и звонкие согласные, закрепить правильное произношение, отличие в произношении звонких и глухих согласных. Четкость произношения.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Рисование: 1.</b> Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и выделять сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в содержании. <b>2.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры,	

			<p>продолжать развивать точность движений руки, под контролем зрения, их плавность, ритмичность, развивать представление о разнообразии оттенков.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (ягоды, грибы). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие</p> <p><b>Музыка:</b> Побуждать детей петь упражнение напевно.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Сформировать представление о здоровом образе жизни, о рациональном питании.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения</p>	
	<b>III неделя Осень разноцветная: деревья</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать экологическую культуру, развивать любознательность, творческое воображение, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Научить детей поведению в лесу.</p> <p>Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.</p>	<a href="https://68klsppb.caduk.ru/p202aa1.html">https://68klsppb.caduk.ru/p202aa1.html</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.</p> <p><b>2.</b> Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Закрепить знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представление о причинах листопада.</p> <p><b>2.</b> Учить рассматривать иллюстрации разных деревьев, их сезонные изменения. Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях. Упражнять в обобщении и классификации. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.</p>	

			<p>2. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причинами. Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Приобщать к восприятию поэтической речи повторение стихов об осени, деревьях. Учить отгадывать названия деревьев.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> познакомить детей с тем что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из звуков, а звуки на письме обозначаются специальными знаками – буквами. Учить составлять схему предложения.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>2.</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p><b>Лепка:</b> Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ деревьев, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп)</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.</p> <p><b>Музыка:</b> обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Развивать умения сознательно соблюдать полезные привычки правильного поведения. Обучать детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе между предметами;</p>	
<b>IV неделя</b> <b>«Все»</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>		<p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<a href="https://infourok.ru/pr-oekt-otkuda-hleb-">https://infourok.ru/pr-oekt-otkuda-hleb-</a>

<p><b>профессии важны: труд взрослых осенью, профессии в сельском хозяйстве»</b></p>	<p><b>развитие</b></p>	<p>Систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p>	<p><a href="http://prishel-1239082.html">prishel-1239082.html</a></p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. <b>2.</b> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Познакомить детей с новой профессией— фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. <b>2.</b> Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, садовод, хлебороб), дать представление о труде крестьян и значимости из труда. Обобщить представление о сельскохозяйственной технике.</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Упражнять в употреблении глаголов в форме первого лица единственного числа. <b>2.</b> Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Способствовать правильному восприятию детьми рассказа. Продолжать знакомить с литературными жанрами, побуждать находить отличие сказочных и прозаических произведений. Закрепить представление о роли человека – труженика. <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Вовлекать детей в диалог. Учить рассуждать, передавать содержание отдельных фрагментов текста своими словами. Закреплять представления детей о словесном составе предложения. Соотносить слово и выразительное движение</p>	
	<p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. <b>2.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами <b>Лепка:</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки; добиваться</p>	

			<p>выразительности задуманного, использовать известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.</p> <p><b>Музыка:</b> способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Формировать умение детей отличать хорошее поведение от плохого. Закрепить представление о том, что хорошее поведение приносит радость, здоровье и наоборот.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе.</p>	
Ноябрь	I неделя «Россия – многонациональная страна. День народного единства»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Родины; воспитывать гордость за прошлое своей страны.</p> <p>Способствовать закреплению речевых умений у детей, умение вести диалог с партнерами по игре.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p><b>2.</b> Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с разными возрастными человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России (герб).</p> <p><b>2.</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре других народов.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=taZYxB2xPpk">https://www.youtube.com/watch?v=taZYxB2xPpk</a></p>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p><b>2.</b> Формировать умение выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста сказки. Активизировать в речи употребление глаголов, использованных в сказке. Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить замечать особенности сказочного повествования. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чуткость к художественному слову, формировать умения передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять детей в отчетливом произнесении слов.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Развивать диалогическую речь детей, побуждать к рассуждению. Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение располагать изображение на листе.</p> <p><b>2.</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Формировать умение коллективно обдумывать сюжет.</p> <p><b>Аппликация:</b> развивать чувство композиции, отрабатывать приемы работы с ножницами при вырезании. Закрепить у детей умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.</p> <p><b>Музыка:</b> совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Развивать у детей умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	

<p><b>II неделя</b> «Народные промыслы России. Народная игрушка»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за талант своего народа.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, воспитывать дружелюбие.</p>	
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»;</p> <p><b>2.</b> Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>2.</b> Формировать у детей познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа. Приобщать детей к культурному наследию своей Родины.</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы;</p> <p><b>2.</b> Способствовать развитию умение воспринимать образное содержание произведения; осмысливать характеры персонажей, идею; закреплять знания о жанровых особенностях произведения (<i>сказка, рассказ, стихотворение</i>); формировать образность речи.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями; развивать творческие способности;</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить детей словоизменению. Продолжать учить делить слова на слоги.</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить детей осваивать простые элементы росписи, развивать умение</p>	



<p>III неделя «Игры и игрушки. Международный день Толерантности»</p>		<p>составлять узор. Учить рисовать крупно, использовать для украшения различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять представления о процессе создания игрушек. Формировать умение работать с пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность, развивать творческую инициативу <b>Аппликация:</b> продолжать развивать умение вырезать из бумаги, сложенной несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (в хороводе). <b>Музыка:</b> знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм).</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, упражнять в выборе предметов по описанной ситуации. <b>Физическая культура:</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Способствовать формированию доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Способствовать формированию умения договариваться и уступать друг другу.</p>	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («—»). <b>2.</b> Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа. <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> сформировать представления у детей о людях разных национальностей, их культуре, обычаях, традициях, национальных костюмах. <b>2.</b> Познакомить с разными возрастными этапами человека, с жизненным циклом. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России (герб). Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLDr7eywgaI">https://www.youtube.com/watch?v=dLDr7eywgaI</a></p>

		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Упражнять в составлении творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные».</p> <p><b>2.</b> Формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов. Развитие речи через художественное слово, полные ответы на вопросы, составления рассказа об игрушках.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> чтение стихотворений и рассказов о дружбе, заучивание стишков, скороговорок, поговорок, прослушивание народных сказок и преданий;</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> формировать умение находить звук т в словах (в начале, в конце, в середине).</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p><b>2.</b> Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Развивать художественно – творческие способности детей. формирование у детей интереса к окружающему миру, умение делиться впечатлениями о любимой игрушке через рисунок;</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. 3 упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p> <p><b>Музыка:</b> познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, правила гигиены питания.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
IV неделя		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций; поддерживать доброжелательное общение в играх, совместной	

«Нет милее дружка, чем родная матушка»		<p>продуктивной деятельности.</p> <p>Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, делиться своими мыслями и чувствами.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.</p>	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП:</b> 1. Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>2. Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> 1. Расширять знания детей о празднике «День Матери».</p> <p>2. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.</p> <p>Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага.</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> 1. Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».</p> <p>2. Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, развивать связную речь.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме. Воспитывать любовь и уважение к маме через чтение детской литературы.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cxVji8N-Kc">https://www.youtube.com/watch?v=8cxVji8N-Kc</a></p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> 1. Учить рисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закрепить знания детей о жанре живописи «портрет».</p> <p>2. Учить рисовать простым карандашом набросок, смешивать краски, рисовать всем ворсом и кончиком кисти, штрихи, волнистые линии.</p> <p><b>Лепка:</b> дать представление о методе торцевания на пластилине.</p> <p>Закрепить умение скатывать шарик, раскатывать, расплющивать, наносить тонкий слой пластилина на основу, способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения, развивать навыки работы с пластилином, воспитывать интерес к изобразительной деятельности</p>	

			<p><b>Апликация:</b> Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами</p> <p><b>Музыка:</b> закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> продолжать укреплять мышцы глаз детей в зрительной гимнастике. Формировать у дошкольников начальные предпосылки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура:</b> формировать двигательную активность в играх – аттракционах. Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	
Декабрь	1 неделя «Зимушка - зима»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. .	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепить временные представления. Воспитывать аккуратность при измерении. Учить составлять число десять из двух меньших чисел.</p> <p><b>2.</b> Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1</b> Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно, находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> учить составлять рассказ по картине из двух-трёх предложений с помощью воспитателя. Закреплять название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><b>2.</b> Закреплять правильное произношение звуков т-ть, д-дь, п-пь; учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию. (О.С. Ушакова – 47)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r7TWQTSyKsc">https://www.youtube.com/watch?v=r7TWQTSyKsc</a>
		<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Рисование: 1.</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные	

		<b>развитие</b>	<p>особенности.</p> <p><b>2.</b> Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение</p> <p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p> <p><b>Музыка:</b> Закреплять умение детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере музыки и содержании либретто. Вызывать у детей эмоциональную потребность, изображать в движениях танцы лебедей.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы – можно подавиться.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	
2 неделя	«Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Подводить детей к суждениям, умозаключениям, учить делать простейшие выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Способствовать развитию логического и пространственного мышления.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Дать представления о климатических условиях и животных Севера.</p> <p><b>2.</b> Расширять представления о Южном и Северном полюсе. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKMH48OCnOs">https://www.youtube.com/watch?v=wKMH48OCnOs</a></p>

			<p>обитания на планете. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Развитие речи:</b> 1. учить пересказывать сказку («Козлята и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. (О.С. Ушакова – 60)  2. Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни Севера. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные Севера».</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b>  Вызвать эмоциональный интерес, желание рассказать о своих чувствах, развивать художественное восприятие окружающего мира, умение эмоционально и выразительно рассказывать стихи.  формировать элементарные представления о зимней природе тундры и её обитателях.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Познакомить детей с буквой <i>М</i> и тем, что она обозначает звуки «<i>м</i>» и «<i>мь</i>»;  Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  Учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i>.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> 1. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.  2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой.</p> <p><b>Лепка:</b>  Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p> <p><b>Аппликация:</b>  Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Музыка:</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b02xEH2hX84">https://www.youtube.com/watch?v=b02xEH2hX84</a></p>

			Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, с понятиями «музыкальный образ» и «средства выразительности». Развивать музыкальный вкус.	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> закрепить представление о том, какая еда полезна, а какая – вредна для организма, подвести детей к пониманию противоречия «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна, довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи, установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	
	3 неделя <b>«Из зимы в лето: животные жарких стран»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/25/zhiv. zharkih.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/25/zhiv. zharkih.docx</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.</p> <p><b>2.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.</p> <p><b>2.</b> Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Учить составлять рассказ описания о животных жарких стран по графическому плану. Развивать речь, внимание, память, расширять словарный запас детей. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p><b>2.</b> Закрепить в речи детей окончаний имен существительных во множественном числе. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> приобщение детей к детской художественной литературе. поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>	



			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения</p> <p><b>Рисование 2</b> Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Музыка:</b> обогащать музыкально - слуховой, исполнительский и ритмический опыт детей в процессе музыкальных занятий.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы – можно подавиться.</p> <p><b>Физическая культура:</b> овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	
4 неделя «Новый год шагает по планете»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Обогащение представлений детей о традициях празднования Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику;</li> <li>- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>- вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,</li> </ul>	plan_ned.docx	



			желание активно участвовать в его подготовке.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.</p> <p><b>ФЭМП 2</b></p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> формировать представления детей о праздновании Нового года.: создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.</p> <p><b>2.</b> Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.</p>	1
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детёнышей.</p> <p><b>2.</b> Закреплять правильное произношение звуков к,г,х (кь, гь,хь). Учить произносить слово громко и тихо, быстро и медленно. (О.С. Ушакова – 52)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой <b>н</b> и тем, что она может обозначать звуки <b>«н» и «нь»;</b></p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквами <b>м и н.</b></p> <p>Учить называть слова с определенной звуковой структуры.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	

		<b>развитие</b>	<p>2. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память, учить узнавать знакомые произведения. Продолжать формировать умение рассуждать об их характере, учить сравнивать два произведения.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать умение контролировать своё здоровье, укреплять его, содействовать приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
Январь	2 неделя «Зимний лес» (Зимующие птицы. Дикие животные зимой)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе родного края. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных и птиц. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между приспособленностью животного к среде обитания, анализировать объекты живой природы.</p>	<a href="http://www.logoped.rationally.ru/log">http://www.logoped.rationally.ru/log</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»;</p> <p><b>2.</b> учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> способствовать познавательной деятельности детей направленная на знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспособляется к условиям зимы.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Упражнять в использовании притяжательных прилагательных, учить подбирать определения к заданным словам.</p> <p><b>2.</b> Учить составлять описательные рассказы о животных, используя схемы - модели. Формировать связную диалогическую речь через обыгрывание сюжета сказки. Развивать творческие способности - умения передавать в движении, речи, мимике характер животного. Совершенствовать умение самостоятельно логически</p>	

			<p>последовательно и грамматически правильно составлять рассказы о диких животных.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> : учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> познакомить детей с буквой <b>р</b> и тем, что она обозначает звуки «<b>р</b>» и «<b>рь</b>»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <b>р</b>. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZIopeco">https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZIopeco</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.</p> <p><b>2.</b> Развивать умение детей оценивать рисунок в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Аппликация:</b> Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.</p> <p><b>Музыка:</b> способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать знания детей об органах слуха, зрения, обоняния, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	
4 неделя «День полного»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины. О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города;</p>		

освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»;</p> <p><b>2.</b> закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Заложить основы формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины. Расширять представления об истории родного города Санкт-Петербурга. (Ленинграда). Стимулировать творческую активность детей, ассоциативное мышление через различные виды деятельности.</p> <p><b>2.</b> Развивать интерес детей к истории военных событий Великой Отечественной войны; способствовать воспитанию чувства патриотизма, любовь и гордость за свой город, страну и народ.</p> <p>Вовлечь родителей в педагогический процесс.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MmlfO6x0UNM">https://www.youtube.com/watch?v=MmlfO6x0UNM</a>
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие. Развивать умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>2.</b> Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить детей понимать смысл сказки, аргументировано отвечать на вопросы. Развивать умение интонацией передавать своё отношение к содержанию произведения. Прививать интерес к чтению.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование: 1.</b> Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения</p> <p><b>Рисование 2</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать</p>	

			<p>изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.</p> <p><b>Апликация:</b> Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).</p> <p><b>Музыка:</b> развивать танцевально-игровое творчество.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести бытовая химия при неправильном её использовании</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.</p>	
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	расширение представлений детей о разнообразии профессий, их названии и роде деятельности	
Февраль	1 неделя  «Все профессии важны: такой разный транспорт»	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.</p> <p><b>ФЭМП 2</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий;</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: 1.</b> Обогащать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать</p>	

			<p>развернутые ответы на вопросы.</p> <p><b>2.</b> Развивать умение подбирать слова-действия (летит, плывет, ходит, едит). Упражнять детей в составлении рассказов по картинке. Развивать умение высказывать свое мнение. Понимать тексты различных жанров: загадки, стихи, пословицы.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Продолжать развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Помочь понять скрытые мотивы поведения персонажей. Расширить знания детей об обитателях моря.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> познакомить с буквами <b>К и к</b>, рассказать, что буква <b>к</b> обозначает звуки «<b>к</b>» и «<b>кь</b>»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами: Закреплять знания, что буква <b>я</b> может обозначать два звука («<b>й</b>», «<b>а</b>» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSLPhcBucS4">https://www.youtube.com/watch?v=YSLPhcBucS4</a></p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: 1.</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p><b>2.</b> Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы</p> <p><b>Лепка:</b> Обучать детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.</p> <p>Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения</p> <p><b>Музыка:</b> формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать знания детей о том, что если человек сильно болен и не может идти в поликлинику к врачу или заболел ночью надо вызывать «Скорую помощь» по телефону «03», научиться думать о потенциальных опасностях для других людей</p> <p><b>Физическая культура:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.</p>	

	2 неделя  «Все профессии важны: службы спасения»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	расширять знания и представления детей о <b>профессии спасателя и пожарного</b> ; Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП: 1.</b> Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. <b>2</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  <b>Ознакомление с окружающим миром: 1.</b> Все работы хороши. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей. <b>2.</b> К бабушке на ферму. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3_7bSyJY_k">https://www.youtube.com/watch?v=q3_7bSyJY_k</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи: 1.</b> Закрепить знания детей о <b>профессии спасателя</b> ; активизировать словарь на эту тему; <b>познакомить детей</b> с переносным смыслом слов ( <i>доброе сердце</i> ); <b>2.</b> способствовать запоминанию и пониманию стихотворения, пословиц и поговорок; развивать творческие способности, умение фантазировать; формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, не теряться и звать на помощь. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить детей понимать смысл сказки, аргументировано отвечать на вопросы. Развивать умение интонацией передавать своё отношение к содержанию произведения. Прививать интерес к чтению. <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами: Учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква <b>ю</b> может обозначать два звука (« <b>й</b> », « <b>у</b> » в начале слова	

			или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: 1.</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.</p> <p><b>Рисование 1</b> Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки</p> <p><b>Музыка:</b></p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать знания детей о том, что если человек сильно болен и не может идти в поликлинику к врачу или заболел ночью надо вызывать «Скорую помощь» по телефону «03», научиться думать о потенциальных опасностях для других людей.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>	
	3 неделя	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	
	«День защитника Отечества. Военные профессии»	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.</p> <p><b>2.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром 1.</b> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zn3qhGwO-LU">https://www.youtube.com/watch?v=zn3qhGwO-LU</a>



			<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p><b>2.</b> Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b> <b>1.</b> формировать умение составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около,</p> <p><b>2.</b> учить правильному образованию формы родительного падежа с существительным: ручек, ножек. Закреплять правильное произношение звуков «с», «сь»; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. (О.С. Ушакова – 63)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Расширить знания детей о понятиях «Родина», «родной край». Развивать умение детей запоминать содержание стихотворения, запоминать отдельные строки.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Познакомить детей с буквами <i>С, с</i> и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;</p> <p>Закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>Продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование:</b> <b>1.</b> воспитывать любовь к Родине, формировать представления о празднике, воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помогать другим); расширять словарный запас;</p> <p><b>Рисование 2</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрасиванием.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить</p>	

			<p>устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность.</p> <p><b>Музыка:</b> учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.</p>	
	4 неделя « Русские традиции и обычаи, Масленица»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ">https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ</a></p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с былинной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с её</p>	

			<p>необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе: С.Сахарнов «Еж морской».</b>          Задачи: Продолжать расширять знания детей об обитателях моря.          Развивать умение детей аргументировано отвечать на вопросы по содержанию рассказа.          Прививать интерес к чтению.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Рисование иллюстраций к знакомой сказке на зимнюю тему по выбору детей. Изготовление книжки-самоделки.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Поддержать интерес к художественному творчеству.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов (пограничник с собакой). Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p><b>Аппликация:</b> закрепить умение задумывать изображение в аппликации, навыки работы с ножницами. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>Музыка:</b> формировать умение передавать характер песни при её исполнении. Учить петь легко и выразительно, делая логические ударения; чисто интонировать, пропевать на одном дыхании фразы. Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флажками, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку. Закреплять навыки плясовых движений, умение составлять танцевальные композиции.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> научить ребёнка не бояться звать на помощь, убежать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих, если</p> <p><b>Физическая культура.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p>	
Март	1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям</p>	

(Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП: 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку.</p> <p><b>2.</b> Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uibtZWq9hz0">https://www.youtube.com/watch?v=uibtZWq9hz0</a>
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p><b>2.</b> Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p><b>Грамота:</b> Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.</p>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Учить детей рисовать с натуры, передавал форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>2.</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	

			<p><b>Лепка:</b> Декоративная лепка по замыслу детей.</p> <p><b>Музыка:</b> Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать праздничную культуру (поздравлять маму, бабушку, воспитателей, готовить подарки и преподносить их). Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать средства музыкальной выразительности.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы, а также предметы бытовой техники.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	
	2 неделя « Наш быт: комнатные растения»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром 1.</b> Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfN8-v9PENM">https://www.youtube.com/watch?v=bfN8-v9PENM</a>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p><b>2.</b>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b>Грамота:</b> совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> А.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»»</p>	

			Задачи: Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать рассказыванию детьми о своем восприятии конкретного поступка персонажа сказки	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Поддержать интерес к художественному творчеству.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей лепить фигуру человека в движении (лыжники), передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p> <p><b>Музыка:</b> продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> продолжать знакомить детей с лекарственными растениями нашего края, с их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	
	3 неделя «Неделя детской книги»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><b>2.</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BI0w6WJYTME">https://www.youtube.com/watch?v=BI0w6WJYTME</a>

			<p>Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром 1.</b> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создаётся, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с былинной «Садко».</p> <p><b>Грамота:</b> Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функций гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Братья Грамм «Три брата» Задачи: развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать рассказыванию детьми о своем восприятии конкретного поступка персонажа сказки</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>2.</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить передавать в аппликации красоту весенней природы и первых цветов.</p> <p><b>Музыка:</b> продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передаётся весеннее настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение, формировать умение определять средства музыкальной выразительности. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать тембровый слух, закреплять знания о строении песни, продолжать совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен. Формировать умение петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения. Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодий для весенних закличек.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать</p>	

			<p>ситуаций, приносящих вред здоровью</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	
4 неделя «Давай пойдем в театр!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.</p>	
	<b>Познавательное развитие</b>		<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjJcZdu3aEY">https://www.youtube.com/watch?v=tjJcZdu3aEY</a></p>
	<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Развитие речи 1.</b> Помогать детям составлять творческие рассказы. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».</p> <p><b>2.</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Грамота:</b> совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> А.Барто «По дороге в класс»</p> <p>Развивать умение понимать смысл стихотворения, аргументировано отвечать на вопросы. Закрепить знания о жанровых особенностях рассказа, сказки и стихотворения. Побуждать оценивать поступки героев произведения.</p>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование 1.</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при</p>	



			<p>рисовании гуашью).</p> <p><b>2.</b> Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>Лепка:</b> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p> <p><b>Музыка:</b> учить чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения, прохлопывать и протопывать его. Закреплять умение выполнять движения в парах, выставляя ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться; танцевать ритмично, выразительно, передавая характер танца. Развивать творческие способности в исполнении игры с пением.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p>	
Апрель	1 неделя «Весна Перелетные птицы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать обобщённые представления у детей о перелётных птицах, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания;</p> <p>- учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках; - содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKS">https://www.youtube.com/watch?v=tKS</a>

			<p>относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Определить уровень знаний о характерных особенностях насекомых. Поддерживать интерес к изучению мира природы и наблюдениям за живым объектом.</p>	<a href="#">MCuLiVFg</a>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p><b>2.</b> Помогать детям составлять творческие рассказы о насекомых.</p> <p><b>Грамота</b> Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Нанайская сказка «Айога» Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать рассказыванию детьми о своем восприятии конкретного поступка персонажей сказки.</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование 1.</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Где ручеек покрыт легким (светлым) оттенком (у каждого ребёнка своего цвета), а в нём плавают разные по форме рыбки более тёмного оттенка, чем вода в ручейке, и водоросли ещё более яркого цвета.</p> <p><b>2.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности, на слух определять название звучащего</p>	

			инструмента. Развивать звуковысотный слух, умение слышать динамические оттенки, чисто интонировать высокие и низкие звуки; петь выразительно, лёгким звуком. Развивать творческие музыкальные способности и умение сочинять мелодии на заданную тему.	
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> акрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы. <b>Физическая культура в помещении:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	
	2 неделя «Космос»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление <b>Ознакомление с окружающим миром 1.</b> Познакомить детей с историей космических устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Расширять знания о Дне космонавтики. Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи 1.</b> Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать. <b>2.</b> Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко». <b>Грамота:</b> совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком <b>Приобщение к художественной литературе:</b> расширять представления детей о космических достижениях; - учить осмысливать содержание прочитанного;	

			- воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование1.</b> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.</p> <p><b>2.</b> Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковым; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции воображение.</p> <p><b>Лепка</b> Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><b>Музыка</b> Закреплять умение импровизировать мелодии. Учить менять направление ходьбы на смену марша, исполнять «шаг с припаданием». Закреплять выразительное исполнение знакомых танцев. Закреплять умение водить хоровод (двигаться по кругу, согласовывать движения с пением).</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-OIS3rIXj0">https://www.youtube.com/watch?v=V-OIS3rIXj0</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.</p> <p><b>Физическая культура</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	
3 неделя «Голубая планета»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дать представление детям о нашем общем доме о том, что планета Земля — это огромная планета, большая часть которой покрыта водой, кроме воды есть материка- твердая земля –суша. Подвести к пониманию уникальности нашей		

(Международный день Земли. Жители морей и океанов).		планеты.	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах.</p> <p><b>2.</b> Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Знакомить с произведениями В. Бианки о природе, совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p><b>2.</b> Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.</p> <p><b>Грамота:</b> Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функций гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> подвести к пониманию идеи произведения; - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; - развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ROBiIG-3bs">https://www.youtube.com/watch?v=3ROBiIG-3bs</a>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p><b>2.</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для</p>		

			<p>композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p><b>Музыка:</b> обратить внимание детей на весёлый песенно-плясовой характер музыки, элементы изобразительности образа птиц. Продолжать развивать интерес к творчеству русских композиторов. Показать, как композитор передает образ весенней природы.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о ЗОЖ:</b></p> <p>закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.</p>	
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	
	4 неделя «Быть здоровыми хотим!»	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p><b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.</b> Выяснить знания детей о полезной и вредной пищи; рассказать какие бывают витамины, в каких продуктах питания они содержатся; вспомнить и закрепить правила питания; - узнавать продукты на ощупь, вкус;</p> <p><b>2.</b> закреплять умение отгадывать загадки; развивать умение строить разнообразные сложные предложения; воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов, полезных продуктов, вести здоровый образ жизни.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LF9RbCmJ5PI">https://www.youtube.com/watch?v=LF9RbCmJ5PI</a>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p><b>2.</b> Помогать детям составлять творческие рассказы о насекомых.</p> <p><b>Грамота</b> Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания;</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование 1.</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.</p> <p><b>2.</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы»</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Формирование первичных представлений о ЗОЖ научить ребёнка не бояться звать на помощь, убегать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих, если</p>	

Май	1 неделя «Мы живем в России: государственные праздники»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать патриотические чувства. Формировать понимание, что Россия страна с большой многовековой историей. Формировать понимание слова «предки». Расширять представления о природе России, познакомить с названиями рек. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление <b>2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Ознакомление с природой 1.</b> Закрепить знания детей о названии страны, в которой он живут ее природе, культуре. Познакомить детей с многонациональным составом населения России. Уточнить знания детей о таком понятии как традиции. Познакомить с образом жизни древних славян.	
		<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи 1.</b> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. <b>2.</b> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. <b>Грамота:</b> Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; - развивать интерес детей к устному народному творчеству; - воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5l01qtFf4TI">https://www.youtube.com/watch?v=5l01qtFf4TI</a>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование 1.</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. <b>2.</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать	



			<p>простым карандашом и акварелью.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы».</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.</p>	
2 неделя «На лугу- лужочке выросли цветочки»		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>ФЭМП 1,2</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Ознакомление с природой 1.2 .</b> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в <b>природе</b>. Воспитывать бережное отношение к <b>природе</b>. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать <b>познавательный интерес</b>. Формировать эстетическое отношение к <b>природе</b>.</p>	
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><b>2.</b> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая.</p> <p><b>Грамота</b></p> <p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями;</p> <p>- повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка);</p>	

			- учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование 1.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p><b>2.</b> Учить передавать в рисовании впечатления от прослушанной музыки, развивать воображение.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять навыки аппликации и работы с ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Музыка:</b> формировать художественный вкус. Развивать восприятие, образное воображение. Показать взаимосвязь искусств (поэзии, музыки, изобразительного искусства). Приучать слушать музыкальные произведения, рисующие картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. Учить правильно называть песню, композитора; отвечать на вопросы. Закреплять умение чисто интонировать высокие и низкие звуки; петь естественным голосом, правильно брать дыхание, выразительно передавать характер песни.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5sScoWc7yA">https://www.youtube.com/watch?v=d5sScoWc7yA</a>
		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура в помещении</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	
	3 неделя «Мир под лупой: насекомые.»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП 1,2</b> Работа по закреплению пройденного материала. <b>Ознакомление с природой 1.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePMZ84JBwjQ">https://www.youtube.com/watch?v=ePMZ84JBwjQ</a>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи 1.</b> Лексико-грамматические упражнения с целью активизировать речь детей.</p> <p><b>2.</b> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p><b>Грамота</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i>. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новым стихотворением;</li> <li>- учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении;</li> <li>- пополнять литературный багаж детей.</li> </ul>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование 1.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>2.</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p><b>Аппликация:</b> учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Музыка:</b> закреплять умение реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; двигаться уверенным, решительным шагом и ходить сдержанно; передавать в движении характер музыки; выполнять пружинистый хороводный шаг, уметь сужать и расширять круг. Развивать воображение и учиться сочинять танец цветов</p>	

		<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полиция, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.	- <a href="http://bit.ly/10oiD5k">http://bit.ly/10oiD5k</a>
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП 1. 2.</b> Работа по закреплению пройденного материала. <b>Ознакомление с окружающим миром и природой: 1.2</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
	4 неделя «Мы живем в «Санкт-Петербург»	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи 1.</b> Повторение пройденного материала, литературные калейдоскопы и викторины. <b>Грамота:</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёх звуковой модели. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; - учить осмысливать характеры персонажей сказки; - учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование 1.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. <b>2.</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. <b>Лепка:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. <b>Аппликация:</b> учить передавать в аппликации образ зданий родного города, их	

			<p>особенности. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Музыка:</b> закреплять прохлопывание ритма: дождь начинается, затем усиливается, идёт ливень; дождь становится тише и, наконец, прекращается; падают последние капли. Учить петь согласованно, чисто произносить окончания, побуждать детей к пению русских народных песен, попевок. Учить выполнять на ударных инструментах ритм народных мелодий в группах и индивидуально.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом.</p>	

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2022 г.	<p>– Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p> <p><b>Акция:</b> «Засветись на дороге»</p> <p><b>Экологическая акция</b> «День рождения дуба»</p> <p><b>Консультация:</b> «Возрастные особенности ребенка 6 – 7 лет»</p> <p>«Самообслуживание в жизни ребёнка»</p> <p><b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b></p> <p><b>Выставка семейного творчества</b> «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)</p> <p>«Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)-</p> <p>«О смелых и умелых».</p> <p>(11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)</p> <p><b>Фотопроект</b> «Мы - спортсмены!»</p>	<p>организационное родительское собрание</p> <p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>очно</p> <p>Папка-передвижка</p>
X - 2022 г.	<p><b>Акция ко Дню пожилого человека</b> «Из детских рук – частичку теплоты» (посылка в отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов)</p> <p><b>Акция</b> «Родословная на ладошке» «Засветись на дороге!»</p> <p><b>Консультация:</b> «Ребёнок и</p>	<p>консультация для родителей</p>	<p>Дистанционно</p> <p>Папка-передвижка</p>

	<p>компьютер» «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p><b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b></p> <p><b>Фотовыставка</b> «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека).</p> <p><b>Выставка семейного творчества</b> «Краски Осени» Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)</p>	оформление уголка для родителей	
<b>XI - 2022 г.</b>	<p><b>Экологическая акция</b> «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»</p> <p><b>Консультация</b> «Чтобы дети неболели» «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p><b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b></p> <p><b>Выставка семейного творчества</b> «Подарок Деду Морозу» «Талантливая мама» «Талантливая мама»</p> <p><b>Спортивный досуг</b> "Мы разные, но мы вместе" - ко дню толерантности</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Очно</p> <p>Папка-передвижка</p>
<b>XII - 2022 г.</b>	<p><b>Родительское собрание</b> «Как подготовить детей к школе».</p> <p><b>Акция:</b> Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками)</p> <p><b>Консультация:</b> «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»» «Что наблюдать в природе зимой» «Безопасный новый год»</p> <p><b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b></p> <p><b>Выставка семейного творчества</b> «Новогодняя сказка</p> <p><b>Фотомарафон</b> «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»</p>	<p>организационное родительское собрание</p> <p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Очно.</p> <p>Папка-передвижка.</p>
<b>I –</b>	<b>Консультация:</b> Мы мороза не	консультация для родителей	Папка-передвижка

<p><b>2023 г.</b></p>	<p>боимся» (профилактика ОРВИ)          Как научить детей составлять пересказ». «Как развивать память у детей».  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Выставка семейного творчества «Винни-Пух и все – все – все...»</b> (18 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна)</p>	<p>оформление уголка для родителей</p>	<p>очно</p>
<p><b>II - 2023 г.</b></p>	<p><b>Консультация:</b> «Экспериментируем в домашних условиях» «Роль отца в воспитании ребенка».  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»</b>  <b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»</b></p>	<p>консультация для родителей  оформление уголка для родителей</p>	<p>Папка-передвижка  Очно</p>
<p><b>III - 2023 г.</b></p>	<p><b>Родительское собрание</b> «Роль семьи в физическом развитии ребенка».  <b>Акция:</b> «Я вырастил цветок»  <b>Консультация:</b> «Режим дня и его значение в жизни ребенка».          «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</b>  <b>Выставка семейного творчества «Я карандаш с бумагой взял...»</b> (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)  <b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»</b></p>	<p>организационное родительское собрание  консультация для родителей  оформление уголка для родителей</p>	<p>Очно  Папка-передвижка</p>



<p><b>IV - 2023 г.</b></p>	<p><b>Акция</b> «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)  <b>Экологическая акция</b> «Круг жизни»  <b>Консультация:</b>  «Безопасность на дороге. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»  «Как и для чего читать детям сказки»  «Кризис 7-ми лет»  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Выставка семейного творчества</b> «Вперед к звездам!» " Пасхальные идеи"</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Очно</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p><b>V - 2023 г.</b></p>	<p><b>Акция:</b> «Дети говорят о Победе»  «Звезда в окне»  <b>Консультация:</b> «Речевое развитие детей 6-7 лет»  «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Выставка детского рисунка</b> «Дети рисуют Победу»  <b>Выставка семейного творчества</b> «Я в городе этом живу»</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Очно</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p><b>VI- 2023 г.</b></p>	<p><b>Консультация:</b>  «Профилактика солнечного и теплового удара»  «Закаливание, как одно из самых важных условий сохранения человека.»  <b>Итоговые мероприятия с участием родителей</b>  <b>Фотовыставка:</b> «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!»</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>оформление уголка для родителей</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Очно</p>
<p><b>VII 2023 г.</b></p>	<p><b>Акция:</b> «Игрушки любят чистоту»  <b>Консультация:</b> «Если ребенка ужалила пчела»  «Растим детей здоровыми»</p>	<p>консультация для родителей</p>	<p>Очно</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p><b>VIII</b></p>	<p><b>Акция:</b> «День дружных</p>		<p>Очно</p>

2023 г.	детей» <b>Консультация:</b> «Купание-прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».	консультация для родителей	Папка-передвижка
---------	--	----------------------------	------------------

**2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»  
Приоритетное направление деятельности группы**

<b>Приоритетноенаправление</b>	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Актуальность</b>	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельноискать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов</li> </ul>

		<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	
	<b>Основные направления познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>– Ребенок и мир природы;</li> <li>– Детское экспериментирование;</li> <li>– Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> </ul> </li> </ul> <p>из строительного материала;</p>	
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<b>Занятия</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ технологии;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Исследования и экспериментирование;</li> <li>– Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>– Встречи с природой;</li> <li>– Рассказы взрослых;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Чтение познавательной литературы;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>– Разгадывание загадок;</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> </ul> <p>Разбор проблемных ситуаций и их решение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Самостоятельная поисковая деятельность;</li> </ul> <p>Игровая деятельность детей.</p>

	презентаций познавательного характера; Игровые мероприятия;		
--	--	--	--

### Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»). Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

<b>Актуальность</b>	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях</p>
---------------------	---

	<p>нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</p>		
<b>Цель</b>	Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (своя улица, свой микрорайон, прилегающие микрорайоны);</li> <li>– Формировать начальные представления о родном городе: о назначении зданий, особенностях улиц, транспорте, профессиях;</li> <li>– Формировать знания о характерных особенностях живой и неживой природы города;</li> <li>– Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>Занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– Просмотр презентаций, видеофильмов;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Рассматривание иллюстраций;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игровые ситуации;</li> <li>– Оформление выставки;</li> <li>– Коллекционирование;</li> <li>– Экскурсия (по группе, в медкабинет, в прачечную, на кухню);</li> <li style="padding-left: 20px;">Тематические развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li style="padding-left: 20px;">Тематические беседы;</li> </ul>	<p>Прогулка: «Улица, на которой я живу», «Улицы Петербурга»;</p> <p>Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца), на почту, в «ближний город»: Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь;</p> <p>Практические задания: составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были»;</p> <p>оформление альбомов «Я и моя семья», «Я и мама», «Мой дом».</p> <p>Информация для родителей: папки – передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, выставки, стенгазеты, фотоальбомы</p>

#### Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

<b>Образовательная область</b>	<b>Взаимосвязь</b>
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы

Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержанияпетербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

**Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга**

I квартал	II квартал	III квартал
<b>Подготовительная группа</b>		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь)	«Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам по СанПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**



Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
		<b>Познавательное развитие детей</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>10. Календарь природы.</li> <li>11. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>13. Магниты.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>

	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов(10 шт.).</li> <li>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Игры для совершенствования грамматического</li> <li>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей</li> <li>9. Карта родного города</li> <li>10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		

<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. «Дорожки движения».</li> <li>9. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>10. Длинная скакалка.</li> <li>11. Короткие скакалки.</li> <li>12. Летящая тарелка (для использования напрогулке).</li> <li>13. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>14. Массажные и ребристые коврики.</li> </ol>
	-Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Дидактические игры по валеологии.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	-Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>

	-Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>15. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>9. Настольная ширма.</li> <li>10. Стойка-вешалка для костюмов..</li> <li>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		

<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

#### **Организация развивающей предметно - пространственной среды группы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». (сумки, муляжи продуктов, резинки, расчески, шампуни) Эмоции - «Доска настроений» Создание мини-выставок и фотоальбомов.	В течение всего года  Сентябрь
	Материалы для родительского уголка.  Создание уголка дежурств Н/и «Мы играем в магазин» (Лото) Н/и «Ягоды и фрукты» «Грибы» Н/и «Что сначала, что потом»	Апрель, май
	Создание макета «Уголок природы»  Игры на развитие мелкой моторики: «Разноцветные прищепки» Игры со шнурками. Конструктор «Флора» Книги, открытки знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.	Сентябрь, пополнение в течение года  Сентябрь, март  Сентябрь,

	<p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек.</p> <p>Иллюстративный материал + презентации по темам:  «Россия. Государственные символы»;  «Народы России»;  «Национальные костюмы»;  «Права детей в России».  «Прогулки по Санкт-Петербургу»;  «День Ленинградской победы»;  «Путешествие к Северному полюсу»»»;  «Животные жарких стран. Африка».</p> <p>Д/И математического содержания:  «Математические домики», «Части и целое».  Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек.</p> <p>Иллюстративный материал  «Россия. Государственные символы»;  «Народы России»;  «Права детей в России».  «Прогулки по Санкт-Петербургу»;  «День Ленинградской победы»;  «Путешествие к Северному полюсу»»»;  «Животные жарких стран. Африка».</p> <p>Д/И математического содержания:  «Математические домики», «Части и целое».</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.  Пополнение геометрического театра</p>	<p>февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>декабрь октябрь, май январь февраль апрель</p> <p>октябрь ноябрь ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Серии картин для рассказывания по темам:  «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Наш город»,  «Зимние виды спорта», «Военные профессии».</p> <p>Мнемотаблицы для рассказывания и заучивания стихотворений.</p> <p>Тематические презентации  Беседы по правилам безопасного поведения в групповых помещениях.  Игры на развитие экологической культуры: «Вершки и</p>	<p>В течение всего года</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>

	<p>корешки, «С чьей ветки детки» Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» Матрешки трехсоставные; Крупная мозаика;</p> <p>Рассказывание по сюжетным картинкам. Картинки с изображением детей на прогулке, в группе. Дидактические игры: «Кто в домике живет?» (определение первого звука в слове), «Составь предложение», «Удивительные слова», «Предлоги» Тематические презентации</p> <p>Дидактические игры: «Кто в домике живет?» (определение первого звука в слове), «Составь предложение», «Удивительные слова», «Предлоги»</p>	<p>январь ноябрь</p> <p>В течении года</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рамки-вкладыши по темам: «Животные», «Геометрические фигуры», «Листья», «Транспорт» для самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Схемы лепки и рисования овощей, фруктов, грибов, ягод, фигуры человека</p> <p>Иллюстративный материал «Народное творчество».</p> <p>Звучащие предметы – заменители для музыкального развития.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь, февраль</p> <p>октябрь, январь, март, апрель ноябрь</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пополнение выносного материала для прогулок и подвижных игр на улице.</p> <p>Мячи и атрибуты для организации подвижных игр.</p> <p>Спортивный выносной материал для организации прогулки.</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>сентябрь, май</p>

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2014

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015

*Наглядно-дидактические пособия* Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез,2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

Павлова Л.Ю.- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М:Мозаика-Синтез, 2014

Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: Мозаика-Синтез,2014

#### *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### *Формирование элементарных математических представлений*

*Методические пособия* «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон - М.: Ювента, 2012 г.

#### Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014, Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014. Высоко в горах. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014 Животные



жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014 Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014 Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014 Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Серия «Рассказы по картинкам»  
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014 Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014 Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **«Физическое развитие»**

Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

### **Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, Мозаика –Синтез 2015г

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6 – 7 лет). Мозаика – Синтез 2015г

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- ФГОС.

-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с

### 3.3. Планирование образовательной деятельности:

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

Образовательная деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и ООД (занятия))		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> - развитие речи и освоение культуры общения, этикета, грамота - Восприятие художественной литературы и фольклора	3 в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы, этикет</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие:</b> - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	4 раза в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)  <b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке)  Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в неделю  ежедневно  1 в 2 недели	II половина дня  I половина дня  II половина дня
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - рисование - лепка - аппликация	2 раза в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам) <b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	1 в неделю  2 в неделю	II половина дня  II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	2 в неделю	<b>Музыкальный досуг</b>	1 в неделю	II половина дня
		<b>Самообслуживание</b> <b>Трудовые поручения/ коллективный труд</b>	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
<b>Продолжительность</b>	<b>30 минут</b>			
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>15</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>30 минут</b>	
<b>Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ООД (занятия)) статического характера проводится физкультминутка</b>				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №9 (6 – 7 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 – 9.30 –</b> Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: рисование</p>	<p><b>16.25 – 16.55 –</b> Физическое развитие: физкультура</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00 – 9.30</b> Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p><b>11.30 – 12.00</b> Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация</p> <p><b>11.50 – 12.20 –</b> Художественно -эстетическое развитие: музыка</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 – 9.30</b> Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: рисование</p>	<p><b>15.45 – 16.15 –</b> Художественно -эстетическое развитие: музыка</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие: развитие речи/грамота</p> <p><b>9.40 – 10.10</b> Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p><b>11.50 – 12.20 –</b> Физическое развитие: физкультура</p>	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b> осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятия	9.00 – 9.30 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/ грамота
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Занятия	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.40 – 10.10 Лепка/ аппликация	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром
Игры, индивидуальная работа	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55
<b>Прогулка</b>	10.55 – 12.20	10.55 – 12.20	10.55 – 11.40	10.55 – 12.20	10.55 – 11.40
Подготовка к занятиям	-	-	11.40 – 11.50-	-	11.40 – 11.50-
Занятия	-	11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе)	11.50 – 12.20 Музыка	-	11.50 – 12.20 Физкультура -
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
<b>Обед</b>	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем,</b> бодрящая гимнастика	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Занятия</b>	16.25-16.55 Физкультура	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45-16.15 Музыка	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.15 – 16.45	16.15 – 16.30	16.15 – 16.45	16.15 – 16.30	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке.	16.45 – 17.00	16.30 – 16.45	16.45 – 17.00	16.30 – 16.45	16.45 – 17.00
<b>Прогулка,</b> взаимодействие с родителями	17.00 – 19:00	16.45 – 19:00	17.00 – 19:00	16.45 – 19:00	17.00 – 19:00

\* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
АДАПТАЦИОННЫЙ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>І половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятия (мониторинг)	9.00 – 9.30 Ознак. с окаруж. миром	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/ грамота
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Занятия (мониторинг)	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.40 – 10.10 Лепка/ апликация	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Ознак. с окаруж. миром
Игры, индивидуальная работа	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55	10:40 – 10:55
<b>Прогулка</b>	10:55 – 12:20	10:55 – 12:20	10:55 – 11:40	10:55 – 12:20	10:55 – 11:40
Подготовка к занятиям			11:40 – 11:50-		11:40 – 11:50
Занятия	-	11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе)	11.50 – 12.20 Музыка		11.50 – 12.20 Физкультура -
Спокойные игры. Подготовка кобеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
<b>Обед</b>	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20
<b>ІІ половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ занятия</b>	16.25-16-55 Физкультура	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15 Музыка	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.15 – 16.45	16.15 – 16.30	16.15 – 16.45	16.15 – 16.30	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке.	16.45 – 17.00	16.30 – 16.45	16.45 – 17.00	16.30 – 16.45	16.45 – 17.00
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	17.00 – 19:00	16.45 – 19:00	17.00 – 19:00	16.45 – 19:00	17.00 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

\*\*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35	7:00 – 8:35
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятия	9.00 – 9.30 Ознак. с окруж. миром	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи/ грамота
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Занятия	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи/чтение худ. лит-ры	9.40 – 10.10 Лепка/ аппликация	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром
Игры, индивидуальная работа	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	10.40 – 12.20	10.40 – 12.20	10.40 – 11.40	10.40 12.20	10.40 – 11.40
Подготовка к занятиям			11.40-11.50-		11.40 – 11.50
Занятия	-	11.30 – 12.00 Физкультура (в группе))	11.50 – 12.20 Музыка)		11.50 – 12.20 Физкультура -
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
<b>Обед</b>	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20	12.50 – 15:20
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика</b>	15:20 – 15.30	15:20 – 15.30	15:20 – 15.30	15:20 – 15.30	15:20 – 15.30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:30 – 15.45	15:30 – 15.45	15:30 – 15.45	15:30 – 15.45	15:30 – 15.45
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	16.25-16.55 Физкультура -	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15 Музыка	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями сизменениями от 27.08.2015 № 41

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на время карантина**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:35
<b>Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак</b>	8:35– 8.50
<b>Самостоятельные игры</b>	8.50 - 9:00
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	9.00- 9.30
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9:30 – 9:40
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	9:40 – 10:30
<b>Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак</b>	10:30 – 10:40
<b>Подготовка к прогулке.</b>	10.40– 10.55
<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.</b>	10:55 – 11,30
<b>Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН</b>	12:20 – 12:30
<b>Обед</b>	12:30 – 12:50
<b>Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон</b>	12,50 – 15:20
<b>II половина дня</b>	
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры</b>	15:20 – 15:30
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15,45 – 16.15
<b>Подготовка к полднику, Полдник</b>	15:30 – 15,45:
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.</b>	15,45 – 16:30
<b>Подготовка к прогулке</b>	16:30– 16.45
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16,45 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №9

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.



**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 9 (6-7 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)	10:00-10:20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:30 – 12:40
<b>Обед.</b>	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>	13:00 – 15:20
<b>II половина дня</b>	
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры</b>	15:20 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15:45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05
<b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры	16.05 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16:50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №9

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	95 мин.	95 мин.	95 мин.	95 мин.	95 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в зале	30 мин-	-.	-	-	30 мин-
Физкультурные занятия на улице	-	30 мин-	-	-	-
Музыкальное занятие	-.	-.	-30 мин	-	-
Динамическая пауза	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	.15 мин	15 мин-	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	-	-	-	15 мин.
Подготовка к прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	30 мин.	55 мин.	30 мин.	55 мин.
<b>II половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	90 мин.	95 мин.	90 мин.	95 мин.	90 мин.
Музыкальное занятие	-	-	-	30 мин-	-
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	15 мин.	30 мин.	15 мин.	30 мин.
<b>Итого в день (в мин.)</b>	<b>450</b>	<b>400</b>	<b>420</b>	<b>400</b>	<b>450</b>

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**План мероприятий работы в подготовительной группе №11 по ПДД.  
Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Цели</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	«Знаешь ли ты правила дорожного движения».	Беседа.	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю».
2.	«Правила безопасности дорожного движения».	Занятие по ознакомлению с окружающим миром.	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.	Консультация «По дороге в детский сад».
3.	«Пешеходный переход».	Экскурсия.	Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа с детьми дома на тему «Что было бы, если...».
4.	«Улица города».	Рисование.	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».	«Как добраться до дома», выучить адрес и номера общественного транспорта, чтобы добраться до дома.

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Цели</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.	«Дорожные знаки».  «Путешествуем по городу».	Дидактические игры.	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.	Изготовить основные дорожные знаки.
2.	«Транспорт».	Беседа.	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!».
3.	«Безопасное поведение на улице и в транспорте».	Занятие – развитие речи.	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.	Родительское собрание на тему: «Я знаю правила ПДД. Игровая викторина».
4.	«Правила дорожного движения».	Познавательно-игровой конкурс для	Продолжать закреплять правила дорожного движения.	Составить лабиринт «Я иду»

	движения».	детей и взрослых.		по улице...».
--	------------	-------------------	--	---------------

### Ноябрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Светофор».	Занятие – конструирование.	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.	Консультация для родителей: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».
2.	«Безопасность детей на улицах города».	Родительское собрание.	Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.	КВН по Правилам дорожного движения «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города».
3.	Рассказ Н.Носова «Автомобиль».	Ознакомление с художественной литературой.	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».
4.	«Нам на улице не страшно».	Сюжетно-дидактическая игра.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!».

### Декабрь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Что мы видели на улице?».	Занятие – развитие речи.	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.	Видео сюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям!» (для родительских собраний).
2.	«Перекресток».	Прогулка.	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями).
3.	«Мы идем в детский сад».	Беседа.	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок

				дорожные знаки?».
4.	«Пешеход на улице».	на Викторина.	Закреплять правила дорожного движения.	Консультация для родителей «Улица глазами детей».

### Январь

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«В два ряда дома стоят...».	Занятие – конструирование.	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
2.	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать.	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
3.	«Автобусная остановка».	Экскурсия.	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Консультация «Что читать детям о ПДД».
4.	«Лучший пешеход».	Игра-конкурс.	Продолжать закреплять правила дорожного движения.	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.

### Февраль

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«В гости к Кубарику».	Занятие по формированию математических представлений.	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.	Создание альбома «Мы учим правила движения».
2.	«Светофор и его сигналы».	Беседа.	Закреплять правила дорожного движения.	Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток».
3.	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД».	Экскурсия.	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД.	Консультация «Ребенок и дорога».

4.	«Мы пассажиры».	Конкурс.	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.	Семейный мастер-класс «Светофорная наука».
----	-----------------	----------	--	--

**Март**

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«Дорожные знаки».	Занятие – рисование.	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.	Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле».
2.	«Что такое перекресток».	Беседа.	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
3.	«Какие бывают машины?».	Экскурсия.	Продолжать знакомить детей с видами машин.	Папка – передвижка «Дорога без опасности».
4.	«Поле чудес».	Игра.	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме.	Оформить стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».

**Апрель**

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
1.	«На нашей улице».	Занятие – аппликация.	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.	Конкурс стихов по ПДД.
2.	«Где можно играть».	Беседа.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».
3.	«Наблюдение за спецмашинами».	Экскурсия в пожарную охрану.	Закреплять у детей знания о специальных машинах.	Консультация «Как знакомить детей с ПДД».
4.	«Автошкола».	Игра дидактическая.	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

**Май**

Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Работа с родителями
--------	--------------	-------	------	---------------------

1.	«Улица полна неожиданностей».	Занятие.	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
2.	«Что колесо может и умеет».	Беседа.	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Консультация для родителей «Маленький велосипедист».
3.	«Пешеходный переход».	Экскурсия.	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Оформление памятки  «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
4.	«Путешествие в страну дорожных знаков».	Праздник.	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме.	Консультация «Безопасность в общественном транспорте».



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья.**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный) инструктаж.	Беседа № 2 «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19 «Правила безопасного поведения на прогулке»	Беседа № 7 «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа №16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»
Ноябрь	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики»
Декабрь	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31 «Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8 «Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30 «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»	Беседа № 20 «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом»	Беседа № 21 «Правила безопасного поведения при обращении с огнем»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»
Март	Беседа № 27 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов,»	Беседа № 26 «Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения, если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»	Беседа №11 «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек»	Беседа №23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15 «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»

Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи
Сентябрь	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на рабочем месте»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Октябрь	Деньги	«Кто придумал деньги»	Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах.
		«Какие бывают деньги»	Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор.
Ноябрь	Товар	«Русская ярмарка»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.
		«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимообмене товарами между странами, об экспорте, импорте
Декабрь	Банки	«Зачем нужны банки»	Дать представления
		«Профессия – банкир»	Дать представления о профессиях банковских служащих
Январь	Занимаем и одалживаем	«Что такое кредит»	Дать представление о кредитных средствах, их необходимости.
		«Сбережения»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.
Февраль	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые
	Экономия	«Как экономить электроэнергию, воду, газ»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
Март	Планирование	«Что такое потребности»	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
		«Наши возможности»	Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Вести понятия: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия).
Апрель	Реклама	«Зачем хвалят товар»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна
		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Май	Наши богатства	«Что не купить за деньги»	Закрепить понятие «вечные ценности».
		«Благотворительность»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	Просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».	выставка рисунков «Наш дом – Земля»
	Визитная карточка Санкт- Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	Просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», Игра викторина «Загадки	рисование на тему «Сказка о моём городе». фотоальбом «Невский проспект – главная улица нашего города».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и игр народов России.	составление альбома с рисунками детей «Моя родина – Россия».
	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание	игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»

		котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства», игра викторина «Загадки о СПб	
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	Просмотр презентации «И.А.Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»	Создание книжек-Мальшек по произведениям И.А. Крылова, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городере и каналах, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одну достопримечательность Санкт –Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	Просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт –Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; Чтение и заучивание стихотворения Е.Никонова «Разноцветные мосты»	«Мастерская умелых рук», изготовление макетов мостов из бросового материала(совместно с родителями)
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; учить детей ориентироваться на карте –схеме;	Просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль –Дворцовая площадь»; Работа с картой – местонахождения музея; аппликация на тему: «Главная площадь моего города»; Игра викторина «Загадки дидактическая игра «Санкт -Петербург».	Создание фотоальбомов «Я на Дворцовой площади»

	Рождество (храмы Санкт-Петербурга)	познакомить детей с различными храмами и их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы; побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.	рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт-Петербурга; работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); прослушивание аудио записи колокольного звона; рисование, «Храмы Санкт-Петербурга пазлы «Исаакиевский собор».	маршрут выходного дня – посещение любого храма
Январь	900 дней (Имя твое бессмертно)	формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;	Чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» Чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой,	Составление альбома «900 дней и ночей»
		воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.	«Город у залива	

	<p>Великие люди Нашего города: Пушкин</p>	<p>познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.</p>	<p>рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», аппликация по любимым сказкам.</p>	<p>Проведение конкурса чтецов по стихотворениям А.С. Пушкина</p>
<p>Февраль</p>	<p>Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж Великие люди нашего города: Римский–Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)</p>	<p>познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее. познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского композитора Н.А. Римского-</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились. прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка», просмотр слайдов на тему</p>	<p>фотоальбом «Экспонаты Эрмитажа»  маршрут выходного дня – посещение театра с детьми</p>

		Корсакова, воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,	«Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).	
Март	Самый большой Остров – Васильевский	Познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга; определить географическое месторасположение; рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; рассматривание иллюстраций; составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; Чтение и заучивание Стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»	фотоальбом «Васильевский остров»
	Самый большой Собор – Исаакиевский	познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского, расширить представление о постройке Исаакиевского собора, уточнить понятие «собор», вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	Рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора, Работа с картой – местонахождения собора; рисование Исаакиевского собора.	маршрут выходного дня – посещение Исаакиевского собора

Апрель	Потешное поле	<p>познакомить детей с историей Марсового поля;          рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым;          рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»;          рассматривание иллюстраций по теме;          игра – лото «Знай и люби свой город».</p>	<p>игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»</p>
	Петропавловская крепость	<p>познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее истории, развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости, воспитывать интерес к истории родного города, учить детей ориентироваться на плане города</p>	<p>разгадывание ребусов, разрезные картинки с изображением Петровских ворот, работа с картой – местонахождения крепости;          конструирование Петропавловской крепости.</p>	<p>макет Петропавловской крепости</p>
Май	Блистательный Санкт-Петербург	<p>познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем;          рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»;          рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»;          рассматривание репродукций Русского музея;          работа с картой – местонахождения музея.</p>	<p>Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга»</p>



	<p>Драгоценное ожерелье</p>	<p>показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли(пригороды СПб)»; рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».</p>	<p>экскурсия в пригороды Санкт-Петербурга.</p>
--	-----------------------------	---	---	--

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – фермер»	«Семья .Собирается в школу»	«Кому что нужно» «С какого дерева листок?»	«Собери урожай» «Рябиновые бусы»	«Ферма»	«Загадки осени»	«Высокая лесенка»
X	«Я – строитель»	«Фермер»	«Узнай по описанию» «Придумай слово на загаданный звук»	«Логические цепочки» Блоки Дьеныша «Назови соседей»	«Собери свой город»	«Серая шейка»	«Сыграй как я»
XI	«Я-архитектор»	«Ярмарка»	«Найди пару» «Главный город страны» «Домашний уголок»	пазлы «Умные шнурочки» головоломки	«Новостройки»	«Русские матрешки»	«Наш оркестр»
XII	«Айболит»	«Туристическое агентство»	«У кого какие детки» «Русский сувенир» «Четвертый лишний» «Чем мы	«Мозаика» «Игры Воскобовича»	«Приют для животных»	«К нам приходит Новый год»	«Определи по ритму»
			«Чем мы			«Храбрые ребята»	«Музыкальный

I	«Я - медсестра»	«Олимпиада»	похожи?» «Разрезные картинки»	«Сложи узор» «Уникуб»	«Дорога жизни»	(к дню снятия Блокады)	оркестр»
II	«Я - библиотекарь»	«Пожарные»	Лото «Профессии» «Угадай по описанию»	Танграмм «Колумбово яйцо»	«Здание библиотеки»	«Бравые солдаты»	«Бубенчики»
III	«Я - администратор салона»	«В кукольном театре»	«Экологические цепочки» «Назови три предмета» «Закончи предложение»	Составь фигуру из счетных палочек «Сложи узор» (кубики Никитина)	«Здание салона красоты»	Концерт для мамы	«Громко - тихо запоем»
IV	«Я - космонавт»	«Телевидение»	«Отгадай слово» «Дорожные знаки»	«Подбери картинку». (игры с кубиками Дьенеша). пазлы	«Космический корабль»	«Школа дорожных наук»	«Волшебная посылка»
V	«Я - ученик»	«Строим дом»	«Что за чем» «Собери портфель» «Противоположности»	Игры с палочками Кьюизнера. «Логические цепочки»	«Школа будущего»	Поздравления ветеранов ВОВ	«По болоту Петршел»

Перспективный план вечеров развлечений

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	Вечер знакомств «Весёлые музыканты»	Вечер русских народных игр и хороводов
октябрь	Досуг «На балу у короля Вальса» (Музыкальный руководитель №5, 2020)	Вечер музыкальных подвижных игр
ноябрь	Музыкальный досуг «Путешествие в прошлое» (Музыкальный руководитель №5, 2020, стр.2)	Вечер музыкальных дидактических игр «Музыкальное лото»
декабрь	Вечер знакомства с балетом. Просмотр мультфильма «Щелкунчик» муз. П. И. Чайковского	Вечер новогодних подвижных игр под музыку
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	Музыкальный досуг «Какие бывают марши?» (Музыкальный руководитель №3, 2020, стр.2)	«Гостья-Масленица» - досуг.
март	Играем в сказку «Волшебный фартук»	Вечер слушания музыки «Музыкальные картинки»
апрель	Музыкальное развлечение «Весенняя фантазия» (Музыкальный руководитель №5, 2020)	«Мастерами славится земля!» - досуг.
май	Музыкальный досуг «Вставай, страна огромная» (Музыкальный руководитель №4, 2020, стр.7)	Игра-викторина «Прогулки по родному городу»

Перспективный план мероприятий с воспитанниками

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический день «Здравствуй детский сад!»	4 - 7 лет	Сентябрь	музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели
<b>Выставка семейного творчества «О смелых и умелых».</b> (11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №1
<b>Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»</b> (к Дню дошкольного работника)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №2
<b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»</b>	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №3
<b>Выставка семейного творчества «Мой любимый питомец»</b> (к международному дню защиты животных)-	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы №4
<b>Экологическая акция «День рождения дуба»</b> (ГРМ)	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели подготовительных групп
<b>Концерт «Сегодня о бабушке с дедушкой вам расскажу»</b>	4 - 7 лет	Сентябрь	музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели
<b>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</b> (1 октября – День пожилого человека)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
<b>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»</b>	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>Выставка семейного творчества «Краски Осени»</b>	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №5
<b>Выставка семейного творчества «Труд – волшебная сила»</b> (31 октября)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы №6

- 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)			
<b>Акция</b> «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)»	6 -7 лет	Октябрь	Воспитатели групп №7, №9
<b>Спортивный досуг</b> «Правила нужны, правила важны»	4 – 7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Акция</b> «Засветись на дороге!»	3 -7 лет	Октябрь	Воспитатели
<b>Экологическая акция</b> «Круг жизни»	Все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
<b>Районный фестиваль</b> «Хоровод дружбы»	6-7 лет	Ноябрь	Оргкомитет фестиваля
<b>Выставка семейного творчества</b> «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №7
<b>Спортивный досуг</b> "Мы разные, но мы вместе" - ко дню толерантности	4 – 7 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Выставка семейного творчества</b> «Талантливая мама»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы №8
<b>Экологическая акция</b> «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
<b>Музыкальный праздник</b> «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Экологическая акция</b> «Елочка, живи!»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
<b>Выставка семейного творчества</b> «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №9
<b>Фотомарафон</b> «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы №10
<b>Смотр-конкурс</b> «Праздник своими руками»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
<b>Фольклорный досуг</b> «Колядки»	Все возрастные группы	Январь	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
<b>Спортивный досуг</b> «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Смотр-конкурс</b> «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
<b>Литературно-музыкальный досуг</b> «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Фольклорное развлечение</b> «Масленица - широкая»	Все возрастные группы	Февраль	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Выставка семейного творчества</b> <b>Выставка совместного творчества</b> «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №11
<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы №12
<b>Спортивный праздник</b> «Один день в Армии»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Праздничный концерт</b> к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Выставка семейного творчества</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №1
Неделя сказок (международный день театра) <b>Литературные досуги</b> - «Большая сказка из маленькой коробки» (по страницам сказок С. Михалкова)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
<b>Выставка семейного творчества</b> «Я карандаш с бумагой взял...» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2
<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт – Петербургу: герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы №2

<b>Фольклорный досуг "День птиц"</b>	2 – 5 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели младших и средних групп
<b>Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
<b>Спортивный досуг «Азбука здоровья»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
<b>Экологическая акция «Круг жизни»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Экологический досуг «День Земли»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №4
<b>Выставка семейного творчества “ Пасхальные идеи”</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №5
<b>Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
<b>Выставка семейного творчества «Фантазии из фантиков»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №6
<b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге»</b>	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы №3
<b>Праздничный концерт "Вальс победы"</b>	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
<b>Акция «Звезда в окне»</b>	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Выставка детского творчества «Дети рисуют Победу»</b>	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы №7
<b>Видеомарафон «Когда я стану взрослым»</b>	6-7 лет	Май	Воспитатели групп №7, №9
<b>Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»</b>	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель,



			воспитатели групп №7,9
<b>Выставка семейного творчества «Я в городе этом живу»</b>	Все возрастные группы»	Май	Воспитатели группы №8
<b>Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»</b>	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старших и подготовительных групп
<b>Экологическая акция «Цветущий детский сад»</b>	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Тематическое планирование детской деятельности в летний период

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.</li> <li>- Беседа «Здравствуй лето красное»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство — это ты и я»</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.</li> <li>- Игры и развлечения «Научи меня играть».</li> <li>- Развлечение «День защиты детей»</li> </ul>
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.</li> <li>- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</li> <li>- Изучение государственных символов России.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> <li>- Беседа о природных богатствах родного края</li> <li>- Чтение и разучивание стихов о родном крае</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях</li> <li>- Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</li> <li>- Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др.</li> <li>- Досуг, посвященный дню России</li> </ul>
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.</li> <li>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,</li> <li>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,</li> <li>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре.</li> <li>- игры с песком и водой.</li> <li>- Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника)</li> <li>- Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе</li> <li>- Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</li> <li>- Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</li> <li>- Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».</li> <li>- С-р игра «Больница»</li> <li>- Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</li> <li>- Оформление книжных уголков в группах.</li> <li>- Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</li> </ul>

4 неделя	<b>«Веселые игры и забавы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;</li> <li>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;</li> <li>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности;</li> <li>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре;</li> <li>- Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;</li> <li>- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»;</li> <li>- П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями;</li> <li>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</li> <li>- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»;</li> <li>- Фотовыставка «Играем дома».</li> </ul>
----------	--------------------------------	---

### Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение;</li> <li>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»;</li> <li>- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</li> <li>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»;</li> <li>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»;</li> <li>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»;</li> <li>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</li> <li>- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;</li> <li>- Проигрывание ситуаций по ПДД;</li> <li>- Оформление альбома «Правила дорожного движения»;</li> <li>- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».</li> </ul>
2 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Коли семья в кучке, не страшны и тучки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе;</li> <li>- Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;</li> </ul>

		<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;</li> <li>- Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...».</li> <li>- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;</li> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом;</li> <li>- С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>- Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»;</li> <li>- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.</li> </ul> </li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>В гостях у капельки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</li> <li>- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»;</li> <li>- Закрепление правил поведения на воде;</li> <li>- Опыты на выявление свойств воды;</li> <li>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;</li> <li>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;</li> <li>- Праздник мыльных пузырей.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>Петербург – морская столица России (День военно- морского флота)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о профессиях на флоте;</li> <li>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;</li> <li>- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;</li> <li>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;</li> <li>- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;</li> <li>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;</li> </ul>

#### Август

	Тема	Содержание работы
<b>1 неделя</b>	<b>Летние виды спорта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр.</li> <li>- рассматривание иллюстраций спортивного характера,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;</li> <li>- игры - соревнования;</li> <li>- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- викторина «Летние виды спорта»;</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре;</li> <li>- Развлечение «Юные олимпийцы».</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>Тайны леса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;</li> <li>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»;</li> <li>- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;</li> <li>- С/р игра: «Лесное путешествие»;</li> <li>- наблюдения за насекомыми и растениями;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»</li> <li>- Сбор образцов для гербария.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;</li> <li>- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги);</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием);</li> <li>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»;</li> <li>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);</li> <li>- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»;</li> <li>- индивидуальная работа по изобразительной деятельности;</li> <li>- Выставка детского творчества «Краски лета»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>До свидания, лето!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;</li> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;</li> <li>- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...);</li> <li>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</li> </ul>

## Паспорт проекта Проект «Здоровое питание»

Для детей **6-7 лет**

Вид проекта: познавательный

Тип проекта: краткосрочный, информационно- творческий

Срок: 1 неделя.

Состав участников: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность:** тема питания детей всегда была актуальной: известно, что фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период. В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни. Современные дети под воздействием рекламы часто предпочитают продукты, которые не только и не приносят пользы, но и наносят вред их здоровью. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о здоровом питании и его значении для здоровья человека.

### **Проблемное поле проекта.**

Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о здоровом питании. Недостаток в пище витаминов и микроэлементов отрицательно сказывается на физическом развитии детей и их здоровье. Наблюдения за детьми показывают, что не у всех детей в группе хороший аппетит, многие отказываются от молочных, мясных, рыбных блюд, а некоторые не едят даже вареные овощи, мотивируя свой отказ тем, что *«дома это не дают»*, *«я это не люблю»*.

**Цель** создание социальной ситуации развития навыков здорового питания у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Для родителей:**

Создать условия для формирования представлений детей о зависимости здоровья человека от правильного питания;

Создать условия для формирования у родителей интерес и готовность к соблюдению правил рационального здорового питания;

Создать предметно-развивающую среду по теме проекта

#### **Для детей:**

Создать условия для закрепления и систематизирования знаний о здоровом питании;

Создать условия для уточнения, расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов и продуктах вредных для здоровья;

развивать познавательные способности детей;

развивать инициативу, самостоятельность, умение взаимодействовать.

### **Этапы работы над проектом:**

1 этап - Подготовительный.

- Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.
- Подбор методической и художественной литературы по теме.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.

2 этап – Основной. Реализация проекта.

Беседа с детьми - *«Что такое здоровое питание»*, *«Вредные и полезные продукты питания»*, *«Режим питания»*.

Чтение стихотворения «Спор овощей» Н. Семёнова.

Чтение стихотворения «Вкусная каша» З. Александровой

Экскурсии «Кухня-повар», «Магазин- продавец», «Фруктовый магазин»,

Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Столовая», «Продуктовый магазин», «Овощной магазин».

3 этап – Заключительный. Подведение итогов.

- Оформление альбома «Рецепты здорового питания».

#### **Ожидаемый результат:**

- В конце проекта дети имеют представление о том, что такое здоровое питание. Различают полезные и вредные продукты питания. Знают некоторые группы витаминов и их значение для здоровья. Не отказываются употреблять полезные блюда и продукты дома и в детском саду.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, чтение художественной литературы.

##### **1 Социально- коммуникативное развитие**

Образовательная деятельность.

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Помогите Незнайке накрыть на стол», «Четвертый лишний», «Назови полезный и вредный продукт **питания**», «Составим меню блюд на обед для куклы Кати». Создать условия для изучения дидактических игр и стимулировать к их использованию.

##### **2 Познавательное развитие**

Беседы: «Что такое здоровое питание», «Не полезные и полезные продукты питания», «Режим питания», «Пейте, дети, молоко будете здоровы».

Цель: создание условий для формирования навыков здорового питания у детей дошкольного возраста.

Рассматривание картинок:

Картинка «Колосья»,

Картинка «Зерно»,

Картинка «Мука»,

Картинка «Молочные продукты»,

Картинка «Хлебобулочные изделия». Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности, с помощью воспитателя делать выводы.

##### **3. Речевое развитие**

Чтение художественной литературы Н. Носов «Мишкина каша», Братья Гримм «Горшочек каши», «Яблоко»

В. Сутеев, Э. Успенской «Дети, которые плохо едят в детском саду».

Чтение стихов «Компот», «Борщ», «Щи».

Пословицы и поговорки о продуктах. Отгадывание загадок.

Рассказ с детьми о своём любимом продукте.

Речевая игра: «Угадай продукт по описанию»

Создать условия для прослушивания произведений, учиться отвечать на поставленные вопросы воспитателя полным ответом.

Беседа «Каша – здоровье наше» Развивать свободное общение с детьми, обогащать словарный запас.

##### **4 Физическое развитие**

Закаливание детей, гигиена рук, дыхательная гимнастика.

Игровая деятельность:

Эстафеты «Собери урожай», «Кто быстрее накормит корову».

Малоподвижная игра с мячом: «Полезно — не полезно».

Подвижные игры «Съедобное - несъедобное». Дидактические игры по теме «Молоко и молочные продукты», «Купи в магазине точно такой же продукт», «Разложи продукты по тарелкам».

Дидактические речевые игры по теме «Продукты питания»

Д/игра: «Отгадай загадку», Д/игра: «Разложи продукты на полках в магазине», Игра «Магазин», игра «Составь предложение по картинкам», игра «Назови кашу», игра – физминутка «Повар», игра «Варят, жарят и пекут», игра «Расскажи о продукте».

Аппликация «Пицца»

Создать условия для развития двигательных навыков.

### **5 Художественно –эстетическое развитие**

Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки».

Аппликация «Подбери блюдо нужной формы»

Лепка «Сушки из пластилина». «Изготовление конфет из фантиков».

Развивать навыки художественного творчества, мелкой моторики пальцев

### **6. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта**

Подготовить художественную, методическую литературу по данной теме, дидактический материал, просмотр презентаций.

### **7. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Атрибуты для дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, подвижных игр.

### **8. Планируемое время на реализацию проекта по этапам**

1 Поисковый Поиск и сбор информации 2 дня

2 Аналитический Систематизировать информацию по теме: для бесед, для презентаций, подготовка дидактического материала 1 день

3 Практический Реализация плана мероприятий. ежедневно

4 Презентационный Презентация «Полезные продукты» 1 день.

5 Контрольный Рефлексия с использованием

загадок о продуктах

«Вредные - полезные продукты». 10-15 минут

### **9. Организационные формы работы над проектом**

1 Образовательная деятельность Практические работы:

Аппликация «Подбери блюдо нужной формы»

Лепка

«Сушки из пластилина», «Изготовление конфет».

Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки», рисование фруктов и овощей.

2 Наблюдение Поисковая деятельность: «Определи на вкус» (попробуй фрукты (банан, мандарин, сок, компот, кисель)

Цель: создание условий для различения вкусовых качеств разных фруктов. ежедневно

3 Экспериментирование, моделирование

Эксперименты: СОДЕРЖАТ ЛИ ОВОЩИ ВОДУ? Прежде чем проводить опыт, выдвинем предположение: содержат овощи воду или нет? Чтоб проверить, мы взяли разные овощи: картофель, морковь, огурец. Разрезали их на две части и срезом провели по своей руке. Что вы ощутили? Содержится ли вода в овощах? В каком овоще воды больше? Тогда мы взяли мелкую терку и натерли на ней морковь и картофель, через марлю отжали сок. Сравнили, в каком овоще больше жидкости - в моркови или картошке. Дети изъявили желание попробовать сок на вкус.

4. Самостоятельная работа детей. Наблюдение за трудом **воспитателя**, как он сервирует стол. Привлечение **детей к сервировке стола**.

Цели: создание условий для умения сервировать стол. В течение **проекта**

5. Взаимодействие с родителями.



Консультация с рекомендациями для родителей:

**Работа с родителями**

Консультации:

Анкетирование **“Здоровое питание здоровый ребенок”**.

Консультация для родителей **“Здоровое питание для дошкольников”**

«Основные принципы здорового питания»; предложить родителям завести дневник, где записывать самые полезные продукты, которые съел ребенок в течении дня, так ребенок привыкнет оценивать полезность своего ежедневного рациона;

- Оформление книги *«Рецепты здорового питания»*;
- Составление рекламы полезного продукта;
- Помощь в оснащении педагогического процесса;
- Изготовление костюмов и масок к театрализованному представлению *«Спор овощей»*.

## ПРОЕКТ

## ТЕМА «История кораблестроения: Петром Великим создан флот»

«Информационно-практико-ориентированный проект»

Подготовительная группа №9 (6-7лет)

Срок реализации проекта 4 недели

Воспитатели: Маркушина Э.Р. Спрукт А.Ю

**Актуальность темы.**

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им. Поэтому разработка образовательных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию является актуальной задачей дошкольного образования.

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра 1. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад и политику России. Петр 1в истории России – это отдельная эпоха. Масштаб этой личности в нашей истории настолько велик, что Петр 1 справедливо назван Великим” А. Венив.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра 1, с историей возникновения Российского флота, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к русской культуре.

Проект отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиления внимания к ценностям традиционной духовной культуре и исторической преемственности, формирует интегративные качества воспитанников.

**Проблема данной темы.**

Дети должны знать историю России, чтобы вырасти патриотами своей Родины. Чувство патриотизма широко и многогранно. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Патриотизм проявляется не только в сложных и тяжелых ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни.

**Участники проекта:**

Дети подготовительной группы №9, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. (4 недели)

**Срок реализации проекта:** с 14.11. по 10.12.2022г.

**Цель:** воспитание ценностных, нравственных, патриотических установок у детей старшего дошкольного возраста. Осуществления комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизме, приобщение дошкольников и истории и культуре родной страны.

**Задачи**

Для детей:

- знакомство с развитием кораблестроения;
- познакомить детей с деятельностью Петра Великого;
- познакомить с историей военно-морского флота;
- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;
- способствовать воспитанию чувства гордости за Россию;

- воспитывать уважение к труду и профессиям взрослых (морские профессии: капитан корабля, механик, боцман, матрос; судостроитель, инженер - судостроитель и т.д.)

- развивать фантазию инициативу творческие способности детей в изобразительной и конструктивной деятельности;

- способствовать формированию коммуникативных навыков дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

#### **Для родителей:**

• способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей

• привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя создания альбомов, выставок, рисунков, поделок и других форм работы;

• привлечь к поиску необходимой для реализации проекта информации.

#### **Для педагогов**

• обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

• создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;

• пополнить, и обогатить методический, дидактический и наглядный материал по теме

### **Предполагаемый результат**

#### **Дети**

• Сформированность у детей элементарных знаний по теме «История кораблестроения: флот и историческая фигура»

• Сформированность таких нравственных понятий как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое

• Заинтересованность детей темой, о важных событиях в истории Руси, ее традициями, героями, культурой

• Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания, о создании современных кораблей, представить свои рисунки, поделки.

#### **Родители**

• Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

• Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Педагоги** • Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды образовательной деятельности

• Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

• Распространение педагогического опыта через проведение мастер-классов, консультаций

### **Паспорт проекта:**

Вид проекта	Нравственно - патриотический
По характеру содержания	Формирование целостной картины мира
Длительность проекта	Краткосрочный (4 недели)
Срок реализации проекта	с 14.11. по 10.12.2022г.

Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители.
Продукты проектной деятельности	-создание альбома с детскими рисунками «Лодки. Корабли. Крейсера», -создание мини – музея «Парусный флот» -Участие родителей в творческом конкурсе: «Лодки. Корабли. Крейсера....»
Итоговое мероприятие	развлечение «Юные моряки».

### **Работа над проектом.**

#### 1 этап. Подготовительно-мотивационный

1. Выявление первоначальных знаний детей об истории кораблестроения, о видах кораблей, о петре Великом, как об основателе Российского Флота.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности (оформление информационного блока в родительском уголке)

3. Подбор материала по теме: презентации, конспекты занятий, подборка видеоматериала (виртуальные экскурсии, видеофильмы в соответствии с возрастом детей).

4. Работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, загадок, рассказов, стихотворений по темам); подбор песен и музыки на морскую тематику; оформление книжного уголка.

#### 2 этап. Проблемно – деятельный.

1. Проведение педагогической работы с детьми

Дата	Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Работа с родителями
14.11.2022	Познавательное развитие	Просмотр видео – экскурсии ПЕТР ПЕРВЫЙ. СОЗДАНИЕ РУССКОГО ФЛОТА. История Росси в хлебе..mp4 (19801866) Просмотр мультфильма ПЕТР I биография детям познавательный мультик.mp4 (63174641)  «Петр Первый. Кто он?» Костюмы дворян», «Одежда крестьян», «Форма солдат и офицеров Русской армии при Петре I».	Памятка «Детство Петра I» Домашний просмотр познавательного видео «Петр I биография детям познавательный мультик».
	Речевое развитие	Беседа «Петром Великим создан флот», чтение стихотворений, рассказов о водном транспорте Выставка книг по теме Чтение художественной литературы: С. Сахарнов «История корабля», В. Орлов «Почему загрузил кораблик?»	Посещение выставки «Петр Первый в истории нашей страны».

	Художественно – эстетическое развитие	Беседы по картинам И.К. Айвазовского «Морская стихия» Рассматривание фотографий, иллюстраций с видами водного транспорта Раскраски по теме Конструирование из деревянного конструктора и ЛЕГО корабликов разной конструкции.	
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа с просмотром презентации «Морские профессии» «Указы Петра I об этикете»; «Указы о создании морского флота»; С/р игра «Путешествие на корабле»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры и искусства «Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации* <a href="https://navalmuseum.ru/contacts">https://navalmuseum.ru/contacts</a>
	Физическое развитие	Подвижные игры «Море волнуется раз...»	
1.11.2022	Познавательное развитие	Виртуальная экскурсия в музей военно – морского флота <a href="https://tripvr.ru/catalog/museum-voenno-morskoj/skinned/">https://tripvr.ru/catalog/museum-voenno-morskoj/skinned/</a> Просмотр презентации «Санкт – Петербург. Петр I основатель русского флота» Создание мини – музея «Парусный флот»	Помощь в пополнении экспонатами мини – музея «Парусный флот»
	Речевое развитие	Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтов "Парусник" Рассказ о водном транспорте П. Ермолаев. «Корабли и пароходы»	
	Художественно – эстетическое развитие	Оригами: «Кораблик» Слушание музыки Б.Кабалевский «Походный марш» Создание альбома детских рисунков « От парусника до подводной лодки»	Художественное творчество совместно с детьми « От парусника до подводной лодки»
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с судостроением» «Сказ про то, как СанктПетербург родился»; «Культурные реформы царя	Совместный просмотр мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» Беседа с детьми о сюжете мультфильма

		Петра I»; «Здравствуй милая картошка»; «Новогодняя елка (игрушки); Сюжетно – ролевая игра «Судостроители» <i>Дидактические игры:</i> «Сложи кораблик»,	
	Физическое развитие	Игра «Сигнальные флажки»	
3.11.2022	Познавательное развитие	Просмотр развивающих видео Буянова Е.М. видеокнига «Золотой кораблик». pptx (12769560) корабли и петр.docx (17958350)	Консультация «Петр Великий - основатель русского флота»
	Речевое развитие	Чтение М. Бородинская «Всех сильнее», Д. Хармс «Кораблик»	
	Художественно – эстетическое развитие	«Раскрась корабль»	
	Социально – коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры – «Цирюльня», «Печатная газета», «Школа», Дидактическая игра: «Кто в море живет?»	
	Физическое развитие	Игра «Доставь донесение», «Что нужно матросу?».	
5.12.2022	Познавательное развитие	Виртуальная экскурсия <a href="https://navalmuseum.ru/">https://navalmuseum.ru/</a> Центральный Военно – морской музей имени Петра Великого	
	Речевое развитие	Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах по теме Чтение стихотворения: С. Маршак «Плывет, плывет кораблик», А. Барто «Песня моряков»	Посещение площадь Петра Великого.
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка из пластилина «Кораблик в море». Слушание музыки А. Пахмутова «Про нашу Родину»	
	Социально – коммуникативное развитие	Просмотр мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» Сюжетно – ролевая игра «Моряки» «Путешествие на корабле» <i>Дидактические игры:</i> «Что на что похоже?», «Какой это транспорт?»	

	Физическое развитие	Игра «Сигнальные флажки»	
--	---------------------	--------------------------	--

**3 этап.** Заключительный: развлечение «Юные моряки».

Результат работы по проекту

**Список использованной литературы:**

Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» МТЦ Сфера 2011, стр. 192.

Н. Головин «Моя первая русская история» М.2005г.

Г. Н. Даналина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М. АРКАТИ 2005, стр. 184.

Е. Осетров «Живая Русь» М.Просвещения 2005 г.

[http://www.kindergorod.ru/rasskazyi\\_detyam.htm](http://www.kindergorod.ru/rasskazyi_detyam.htm). Буганов В.И. "Петр Великий и его время" 1989г. М.: "Наука" , Быховский И.А. "Петровские корабли" 1982г. Ленинград: изд. "Судостроение"

Л.Б. Фесюкова. Истории обычных вещей. Беседы по картинкам;

О.А. Скоролупова. Транспорт: наземный, водный, воздушный

. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие; В. Карпенко. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. О Петре I. Л.: 2004 г.

Буганов В.И. "Петр Великий и его время" 1989г. М.: "Наука" ,

Быховский И.А. "Петровские корабли" 1982г. Ленинград: изд. "Судостроение"

## Конспект беседы «Петр Первый. Кто он?»

Цель:

Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны. Познакомить с деятельностью Петра Великого. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Наглядный материал: Портрет Петра 1, презентация «Петр I». Ход беседы

- В России много красивых городов, возведенных русскими мастерами.
- А кто помнит, кто в древние времена управлял Россией? (*предположения детей – князя, цари*).
- Когда - то давным - давно Россией управляли цари. И сегодня я вам расскажу об одном русском царе, который очень много сделал для России, в которой мы с вами живем. Я расскажу вам о царе Петре Первом (*показать портрет Петра I*).
- Царем в России можно было стать, только если ты родился в царской семье. Отцом Петра 1 был царь-Алексей Михайлович, но отец рано умер, и мальчика воспитывала его мать. Уже с самого детства Петр отличался своими способностями. Это был очень подвижный и смелый мальчик. Петра интересовало буквально все, и он часто удивлял взрослых своими вопросами.

Как и все дети, царевич очень любил играть. Его любимой игрой была игра в войну. А так как Петр был не простым ребенком, а царевичем, мальчику на потеху собрали подходящих по возрасту детей и стали обучать как настоящих солдат.

С утра до вечера царевич проводил время со своим войском, которое называлось «потешным».

За всякое интересное для него дело Петр брался с удовольствием. И учился тоже с большой охотой. Очень полюбилась Петру история. Он хотел знать, как жили люди раньше, подробно разбирал военные сражения прошлых лет, размышляя, каким образом можно было одержать победу.

Всю свою жизнь Петр был необычайно усерден и трудолюбив, отличался необыкновенным умом и сильным характером. Эти качества помогли ему одолеть врагов и стать могущественнейшим из царей, когда – либо правивших Россией.

Петр хотел, чтобы русская армия стала одной из самых сильных, поэтому не жалел времени для обучения солдат. Он приказывал строить небольшие крепости и специально устраивал сражения, обучая солдат штурмовать их.

Когда Петр 1 стал царем, Россия была страной, где народ жил бедно. В других странах люди жили лучше, там было много фабрик, заводов, много школ и других учебных заведений, где дети могли учиться, а в России всего этого не было. И тогда Петр сам поехал за границу, чтобы научиться строить корабли и научить этому русских мастеров. Он освоил 15 ремесленных специальностей: он был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Когда он вернулся в Россию, то сразу же принялся за строительство русского флота.

И создал первый русский флот, который стал одним из сильнейших в Европе. Раз появился флот, можно было расширить территорию России, чтобы развивать торговлю. И Петр это сделал.

В те времена не было больших городов. А большой город – он как крепость, закрывает страну от нападения врагов.

Именем Петра Первого при его жизни было названо четыре города: Петродворец, Петрозаводск, Петербург, Петровск. Причем Петровск основан первым и по праву считается «старшим братом Петербурга».

- Много, что делал Петр Первый, было в России впервые. При Петре год стал начинаться с 1 января, и на Новый год впервые стали наряжать елку. При Петре1 в России



впервые были учреждены ордена за боевые заслуги, впервые стали выпускать газеты. И еще много – много разных новшеств было при Петре Великом.

**Конспект занятия «Знакомство с эпохой царя Петра I» (дети от 6 до 7 лет)**

**Цель:**

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России.

**Задачи:**

- 1). Познакомить детей с исторической личностью – Петром 1, с отдельными событиями в истории России времён правления Петра 1.
- 2). Воспитывать интерес к истории нашей страны.
- 3). Развивать эмоциональное восприятие детей через использование средств мультимедиа.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Петр I», ноутбук, доска с цветными мелками.

**Методы и приемы:** демонстрация наглядных пособий, рассказ педагога.

**Предварительная работа:** беседы о российской символике.

Словарная работа: «потешное войско», флот, корабельное дело, Преображенский и Семёновский полки и др.

**Ход занятия.**

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет не совсем обычное занятие. Для начала я предлагаю вам отгадать загадку.

У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг...

С ветром гонит прочь тревоги. Бело – сине - красный ... (Флаг)

О флаге какой страны говорится в загадке? (Ответы детей.) Правильно, о флаге России. Каждый цвет флага имеет своё значение. Ответьте мне, пожалуйста, что означают белая, синяя и красная полосы на нашем флаге? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, белый цвет означает мир и чистоту, синий - цвет неба, моря, символ свободы, красный - цвет силы, отваги. Трёхцветный флаг - символ свободы и независимости всех народов, населяющих Россию.

А сейчас я попрошу вас отгадать еще одну загадку:

Кто сидит на троне

В золотой короне? (Царь)

Наш сине-бело-красный флаг был сначала военным флагом, и только потом стал государственным, и ввёл этот флаг царь Пётр 1. Ребята, я вам рассказывала о том, что на Руси было много царей, а сегодня я расскажу о царе, который очень много сделал для России. Это царь Петр Первый. Отец Петра Первого умер рано, его воспитывала мать. Маленький Петр был очень умным, здоровым и смелым. Петра Первого благословили на царство, когда ему было всего 10 лет. Но править по-настоящему он стал лишь спустя 7 лет. Все это время маленький Петя учился. Грамоте будущий царь стал обучаться с пяти лет. Учителя не успевали отвечать на его вопросы. А в свободное время он очень любил играть. У Петра было даже свое войско, которое состояло из его сверстников. Войско это называли «потешным», потому что маленький царь играл - «тешился». Мальчик Петр рос, а вместе с ним росли мальчишки из «потешного войска». И когда Петр вырос и стал царем, это «потешное войско» превратилось в самые лучшие Преображенский (синие мундиры) и

Семеновский (зеленые мундиры) полки.

В то время, когда у власти встал царь Петр Первый, Россия была бедной страной. А в других странах люди жили лучше. Там было много заводов, фабрик, школ, где дети могли учиться. Петр Первый хотел превратить Россию в сильное государство. И стал он учиться у иностранцев. В первую очередь царь решил создать свой флот. Тогда-то он и поехал за границу, чтобы научиться строить корабли. Петр Первый работал и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Он освоил много ремесленных профессий. Работать было очень трудно, потому что орудия труда были не такими как сейчас. Машин не было вообще, и работать приходилось вручную. Домой он вернулся с багажом знаний и вместе с иностранными мастерами разных профессий - строить новое государство. Начать Петр Первый решил с флота. Петр избрал Воронеж колыбелью российского флота. Город стоял на берегу р. Воронеж, недалеко от Дона. В окрестностях росли дубы и сосны, служившие материалом для строительства судов. Неподалеку залежала липецкая железная руда, из которой можно было выплавить пушки и другое оружие. Он создал первый русский флот, который потом стал самым сильным в Европе.

Физминутка «Вы, наверное, устали»

*Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали. Ножками топтали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И на стульчики уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за воспитателем.)*

Стремясь воздействовать на всех своим личным примером, Петр был первым работником в своей стране. Он любил говорить: «Я царь, а у меня мозоли на руках». Действительно, он трудился необычайно, и труд его отличался всеобъемлющим разнообразием. Вставал он очень рано, до свету, и в три или в четыре часа утра уже присутствовал на совете министров. Обсудив там со свойственной ему быстротой множество дел, он отправлялся в Адмиралтейство, где следил за постройкой судов и давал на месте решения по вопросам, с которыми к нему обращались должностные лица и мастера. Здесь он нередко сам брался за топор и работал над постройкой корабля. Потом, зайдя домой, занимался токарным делом, которое чрезвычайно любил и в котором был необыкновенно искусен. В 11 часов Петр садился обедать; но вопреки старинному обычаю, он не любил долго оставаться за столом, и обед его состоял из немногих простых блюд, в числе которых непременно каждый день подавался его любимый студень. После обеда он короткое время отдыхал, а затем отправлялся на постройки, посещал мастерские, осматривал суда и т. д. Вечером Петр обыкновенно посещал кого-нибудь из своих любимцев, и рано возвращаясь к себе, ложился спать. Вообще день Петра был полон самого разнообразного труда, и он вполне оправдывал своим образом жизни любимую свою поговорку: «Делу время, а потехе час».

А. С. Пушкин прекрасно очертил его образ в строчках стихотворения:  
То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник -  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник.

- А хотите узнать, что нового ещё появилось в нашей стране, пока правил Царь

Петр?

- изменил мужскую и женскую одежду;
- запретил бороды;
- изменил азбуку;
- открыл первый музей;
- выпустил первую газету;
- открылся первый театр;
- Новый год стал праздноваться в привычное нам время;
- заставил народ учиться;
- привез в Россию картофель.

А вот с картофелем вышла совсем смешная история. Сегодня мы называем картофель «вторым хлебом», но приживался этот корнеплод очень долго и тяжело. Это было связано, в первую очередь с тем, что люди не раз травились

«вершками», не догадываясь о том, что есть нужно как раз «корешки». Смущало русских людей и само слово «картофель». Наши предки были уверены, что

«картофель» происходит от немецких слов «крафт» и «ойфель», что на русский переводится как «дьявольская сила». Для распространения картофеля Пётр I применил смекалку. Он засадил несколько полей картофелем и приставил к ним вооруженную охрану. Днем солдаты «несли пост», а на ночь расходились спать. Мотивация «запретного плода» сработала. Соблазн «стащить» то, что так ревностно охраняют, оказался настолько велик, что люди начали воровать плоды с поля и высаживать их на своих участках.

В честь Петра Великого возведены памятники в разных городах.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что сегодня мы узнали нового? Предлагаю вам по очереди выходить к доске и мелом нарисовать подсказки, которые помогут другим детям вспомнить новый материал. Ребята, вы все сегодня большие молодцы, поэтому я хочу сделать вам небольшие подарочки - это ваши любимые раскраски.

### Конспект занятия «Знакомство с эпохой царя Петра I»

**Цель:**

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, истории России.

**Задачи:**

- 1). Закрепить и обобщить полученные при изучении темы знания детей по истории России.
- 2). Дать элементарные сведения о государственной системе управления (раньше были цари, а сейчас президенты).
- 3). Познакомить с отдельными событиями в истории России времён правления Петра I.
- 4). Воспитывать интерес к окружающему, к истории нашей страны. 5). Воспитывать логическое мышление, связную речь.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Петр I». Раздаточные картинки к игре «Раньше и теперь». Карты России современная и древняя. Музыкальное сопровождение. Цветные листы бумаги по количеству детей.

**Предварительная работа:**

- Беседы о российской символике;
- чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий;

Словарная работа: сильная, богатая, символ России, государство, страна, герб, двуглавый орёл, «потешное войско».

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Воспитатель вносит в группу карту России XVII века.

Предлагает рассмотреть ее, сравнить с картой современной Россией.

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия.)

- Правильно, Россия.

А как называют людей, живущих в России? (россияне, русичи, славяне)

А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.) Обратить внимание детей на границы России. (найти отличия границ с древней картой)

Много веков назад у нас на Руси не было ни городов, ни домов, в которых мы сейчас живём.

- Где древние люди строили свои селения?

- А как вы думаете, почему они селились по берегам рек? (рядом была вода для питья и приготовления пищи, в реке ловили рыбу);

Русский народ славен дружбой и силой.

Почему говорят, что он радушный и гостеприимный? (Потому что принимал гостей, чаем, пирогами угощал).

Дружный и отзывчивый - это как понимать? (Дружно строили дом, вместе косили сено, убирали урожай.)

Правильно, делали одно дело.

Почему дома строились из дерева (На Руси считалось, что дерево благоприятно влияет на человека, оно полезно для его здоровья. Именно дерево с давних пор считается символом рождения жизни и ее продолжения)

В те давние времена всё было по-другому. У людей были совсем другие орудия труда и предметы, которые им помогали трудиться и жить. (Объяснить свой выбор, доказать правильность выбора)

Песочные часы - электронные часы Царь - президент и т. д.

Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики.

- Ребята я вам сегодня хочу рассказать о царе, который очень много сделал для России. Это царь Пётр I (Презентация).

Много нового появилось в нашей стране во времена Петра I.

1) Построил город Санкт - Петербург на реке Неве.

2) Новый год стал начинаться с первого января. 3) В каждом доме стали наряжать ёлку.

4) Стали выпускать газеты и журналы. 5) Все дети стали учиться в школе.

6) Пётр завёз в Россию картофель, раньше, русские люди его никогда не пробовали.

Царём в России мог стать только тот, кто родился в царской семье. Отец Петра I умер рано и его воспитывала мать. Маленький Пётр был очень умным, здоровым и смелым. Он очень хотел учиться. Учителя не успевали отвечать на его вопросы.

А в свободное время он очень любил играть в солдатиков. Но кроме игрушечных солдатиков у него было «потешное войско».

Как вы думаете, почему его войско называли «потешным»?

«Потешное» потому, что не настоящее. Оно состояло из таких же мальчишек, как и он сам. Но ребята по-настоящему учились маршировать, строить крепости и брать их.

Не каждый мог попасть в «потешное» войско, а только сильные, смелые, умные. Давайте проверим, а вы годитесь в царские войска. Покажите ваши умения и силу.

Ориентировка по группе опираясь на схему. Собрать буквы и составить из них слово «Родина»

- Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина?» (Родина - место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Пословицы, поговорки о Родине Жить - Родине служить.

Родина - мать, сумей за нее постоять. Родина любимая, что мать родимая.

На чужой стороне - Родина милей вдвойне.

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Разделить детей на две группы. Каждой группе свое задание одни отгадывают слово флаг, другие слово герб.

Условия задачи: решить примеры и не водить пальцами по линиям, а только следя глазами, определить какие буквы соответствуют цифрам и прочесть зашифрованные слова.

- Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Белый цвет - березка,

Красная полоска - Солнечный рассвет

- Кто знает стихотворение про герб?

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и можете быть зачислены в «потешные войска» царя Пётр I.

## 2. Практическая работа

Пётр I создал первый русский флот (иллюстрации и модели).

Который потом стал самым сильным в Европе! Я предлагаю вам пополнить российский флот кораблями, чтобы он стал ещё сильнее.

Оригами «Кораблик», запускаем кораблики в море.