

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Протокол от 30.08.2022 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2022 г. № 58 - од



/Гюляндина Ю.А./

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

Группа: раннего возраста №2  
Общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Саврухина Г.А.  
Аверьянова М.В.

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - Тематическое планирование - Комплексно-тематическое планирование	11
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	56
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Приоритетное направление -Региональный компонент	58
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2. Материально-техническое обеспечение программы. - Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	64
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - Расписание занятий	70
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	72
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. - Режим двигательной активности	79
<b>4.Приложения</b>	80
- План мероприятий по профилактике ПДД	
- План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	
- Перспективный план по игровой деятельности	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
- Мини – проект «Здоровая еда с нами навсегда!»	

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1.Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li><li>✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li><li>✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе</li><li>✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li><li>✓ Формирование речевой активности детей.</li><li>✓ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.</li><li>✓ Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса.</li><li>✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребёнка.</li><li>✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li><li>✓ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников</li></ul>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-</li><li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных</li></ol>

	<p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>10. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</p> <p>12. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;</p> <p>13. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</p>
--	---

<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет:</b></p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и <b>образца регулирующего собственную активность ребенка.</b></p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности <b>продолжает развиваться понимание речи.</b> Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который <b>начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</b></p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни <b>речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</b> В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. <b>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</b></p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок, уже <b>способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</b> Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p><b>Совершенствуется слуховое восприятие,</b> прежде всего <b>фонематический слух.</b> К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p>
--	---

	<p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период <b>начинает складываться и произвольность поведения.</b> Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2022-2023 учебный год (1 сентября 2022 – 31 августа 2023 года)

## 1.2. Целевые ориентиры

### освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых.</li> <li>– Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>– Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>– Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>– Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>– В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</li> <li>– Следит за действиями героев кукольного театра.</li> <li>– Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>– Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul>
---	---

<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>– С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>– Разворачивает игру вокруг собственной.</li> <li>– Узнает шар и куб.</li> <li>– Различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>– Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>– Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>– Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>– Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>– Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>– Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>– Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>– Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>– Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>– Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>– Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</li> <li>– Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>– Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>– Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>– При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>– Умеет самостоятельно есть.</li> <li>– Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</li> <li>– Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>– Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник успешного развития ребенка», разработанный педагогическим коллективом ГБДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: – Социально-коммуникативное развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно-эстетическое развитие; – Физическое развитие.	– Беседы; – Наблюдение; – Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь - Май

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Эстетическое восприятие мира природы:**

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

#### **Эстетическое восприятие социального мира:**

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

#### **Художественное восприятие произведений искусства:**

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

#### **Художественно-изобразительная деятельность:**

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.

– Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель:

- гармоничное физическое развитие;  
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Комплексно - тематическое планирование  
Группа раннего возраста (2-3 года)**

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
	II неделя «Хорошо у нас в саду»		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Кухня»	Выставка «Краски осени»

	мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	<b>II неделя</b> «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	<b>III неделя</b> Осень разноцветная: деревья		<b>Досуг</b> «Осенний калейдоскоп»
	<b>IV неделя</b> «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		<b>Развлечение</b> «Праздник вежливости»
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя</b> «Игры и игрушки. Народная игрушка»	<b>«Семья»</b>	<b>Развлечение</b> «Путешествие в страну игрушек»
	<b>II неделя</b> «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		<b>Проект</b> «Животные у нас в доме»
	<b>III неделя</b> «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	<b>IV неделя</b> «Нет милее дружка, чем родная матушка»		<b>Выставка</b> «Талантливая мама»
*	<b>«Мои друзья»</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b> «Зимушка - зима»	<b>«Зоопарк»</b>	<b>Проект</b> "Зима-волшебница"
	<b>II неделя</b> «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	<b>III неделя</b> «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	<b>IV неделя</b> «Новый год шагает по планете»		<b>Выставка</b> «Новогоднее волшебство»
*	<b>Сенсорный калейдоскоп</b>		
<b>Январь</b>	<b>II неделя</b> «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	<b>«Магазин»</b>	<b>Акция</b> «Кормушка для пернатого друга»
	<b>III неделя</b> «Зимние игры и забавы»		<b>Спортивный досуг</b> «Ах, как весело зимой!»
	<b>IV неделя</b> «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		<b>Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами</b>
*	<b>Начинается семья – с мамы, папы и меня</b>		

<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b> «Все профессии важны: такой разный транспорт»	<b>«Автобус»</b>	<b>Выставка</b> «Есть такая профессия – Родину защищать»
	<b>II неделя</b> «Все профессии важны»		<b>Спортивный досуг</b> «Один день в армии»
	<b>III неделя</b> «День защитника Отечества. Военные профессии»		
	<b>IV неделя</b> «Русские традиции и обычаи. Масленица»		
*	<b>Народные промыслы</b>		
<b>Март</b>	<b>I неделя</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	<b>«Парикмахерск ая»</b>	<b>Выставка</b> «Весенний букет для мамы»
	<b>II неделя</b> Наш быт: комнатные растения		<b>Проект</b> «Превращения семечка»
	<b>III неделя</b> «Неделя детской книги»		<b>Проект «В гостях у сказки».</b>
	<b>IV неделя</b> «Давай пойдем в театр!»		
*	<b>В мире материалов: бумага, глина, ткань</b>		
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> «Весна. Перелетные птицы»	<b>«Детская поликлиника»</b>	
	<b>II неделя</b> «Космос»		<b>Выставка «Вперед к звездам»</b>
	<b>III неделя</b> «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		<b>Экологическая акция</b> «Круг жизни»
	<b>IV неделя</b> «Быть здоровыми хотим!»		<b>Спортивный досуг</b> «Азбука здоровья»
*	<b>«Уроки Мойодыра»</b>		
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> «Мы живем в России»	<b>«Прогулка»</b>	<b>Акция</b> «Звезда в окне»
	<b>II неделя</b> «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		<b>Опыты с песком</b>
	<b>III неделя</b> Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		<b>Проект</b> «Путешествие в мир насекомых»

	<b>IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге »</b>		<b>Фотопроект «Прогулки по Санкт- Петербургу»</b>
*	<b>«Международный день семьи»</b>		<b>Фотопроект «Это моя семья»</b>

*\*Темы для дополнительной работы с детьми*

**Расширенное комплексно – тематическое планирование**

месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Дистанционные образовательные технологии*
Сентябрь	1. неделя «День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Адаптация ребёнка к детскому саду, Что это? Пути решения
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Учить сравнивать предметы по длине познакомить с понятиями: длинный, короткий. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Побуждать играть дружно.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. договаривать отдельные слова.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая. придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. <b>Лепка:</b> Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. <b>Музыка:</b> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности.	

сентябрь	2 неделя «Хорошо у нас в саду»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Консультация для родителей «Безопасность на дороге»
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. <b>Лепка:</b> Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. <b>Музыка:</b> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	



сентябрь	3 неделя Мы живем в России мой город, мой район мой дом, моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить знания о родном городе, побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.	Консультация для родителей «Безопасность на дороге»
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> ознакомление с названием родного посёлка, нашей страны, её столицы; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа: обогащение и активизация словаря по теме: развитие мелкой моторики и внимания.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми;- Закрепить произношение звуков з-с.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. <b>Лепка:</b> По замыслу <b>Музыка:</b> Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	
сентябрь		Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.	Консультация для родителей

	4 неделя «Нам на улице не страшно»	Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета “сигнал” светофора. Развивать внимание, память, мышление.	«Безопасность на дороге»
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> «Рассматривание и описание игрушки» (машины). Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. <b>Лепка:</b> формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. Музыка: Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
Октябрь		Социально-коммуникативное развитие	Цель: Дать представление о характерных признаках некоторых овощей и фруктов, их цвете зеленый , красный ,желтый.	Проект «Здравствуй, малыш»

	1 неделя Осень разноцветная: Овощи и фрукты	Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Учить приставлять кирпичики друг другу широкими гранями. Закреплять понятия «много-один». Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, соотносить натуральные предметы с их изображением.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> закрепить представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. <b>Лепка:</b> закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. <b>Музыка:</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение	
Октябрь	2 неделя Осень разноцветная:	Социально-коммуникативное развитие	закрепить представление о понятии «грибы», «ягоды». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания.	«Краски осени» глазами ребёнка.  Совместные работы детей и взрослых. Помогаем ребёнку видеть красоту природы
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Формировать умения различать предметы по форме и называть их; кубик шарик. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> формировать знания у детей о ягодах и грибах. Закрепить названия грибов и ягод. Учить отличать садовые ягоды от лесных, ядовитые грибы от съедобных.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> рассматривание иллюстраций к сказке, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность персонажей с помощью иллюстраций к сказке.	

	дары леса (грибы-ягоды)	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Лепка:</b> научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливать на пластилиновый шарик пальчиком, расширять представление о грибах.</p> <p><b>Рисование:</b> Закрепить знания о разных видах грибов, как они называются, как выглядят, где растут. Учить детей правильно держать кисточку и набирать краску, следить за нажимом; Воспитывать интерес к творчеству.</p> <p><b>Музыка:</b> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	
Октябрь	3 неделя Осень разноцветная:	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	<p>«Краски осени» глазами ребёнка.</p> <p>Совместные работы детей и взрослых. Помогаем ребёнку видеть красоту природы</p>
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, сверху-внизу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различении. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить понимать смысл стихотворения.</p>	

	<b>Деревья</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> формировать умение рисовать пальчиками (окутать в краску кончик пальца и ставить отпечаток), вызвать интерес к композиции вызвать любовь к природе.</p> <p><b>Лепка:</b> учить лепить предмет из двух частей; передавая их форму (шар, столбик), плотно их соединять;</p> <p><b>Аппликация:</b> учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой; закреплять знания о различных цветах.</p> <p><b>Музыка:</b> Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	
Октябрь	<b>4 неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p>	Знакомим детей с профессиями в игровой форме (консультация)
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> знакомство с трудовой деятельностью на приусадебном участке, с предметами труда на огороде, расширение словарного запаса детей.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков а-у-и изолированных и в словах.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками.</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями.</p> <p><b>Музыка:</b> Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	
ноябрь	1 неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства.	Народные и современные игрушки. Сходства и различия
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о народной игрушке</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Выделять особенности внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежда украшена цветами, учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, продолжать развивать эстетические чувства детей,</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предмет и аккуратно закрашивать их.</p> <p><b>Лепка:</b> учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.</p> <p><b>Музыка:</b> Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Определять медленный и быстрый темп музыки</p>	

		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
ноябрь	2неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Дать элементарное представления о животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: столько-сколько, больше-меньше. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. <b>Лепка:</b> учить лепить предмет, из двух частей. Учить передавать детали (хвостик клюв) приемом прищипывания, глаза –виде маленьких шариков. <b>Музыка:</b> Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Определять медленный и быстрый темп музыки	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	
ноябрь		Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах.	Читаем детям о животных.

	<p align="center"><b>3 неделя</b>  <b>«Мама и малыш:</b>  <b>домашние</b>  <b>животные и</b>  <b>птицы и их</b>  <b>детеныши»</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЭМП:</b> учить уравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями помногу, поровну.  <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи:</b> закрепить умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Лепка:</b> побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом.  <b>Рисование:</b> учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов.  <b>Музыка:</b> чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Физическая культура:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений; упражнять в ползании.</p>	
<p>ноябрь</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье.</p>	



	4 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. <b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями. <b>Музыка:</b> чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
декабрь		Социально-коммуникативное развитие	познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, познакомить со свойствами снега; развивать познавательную активность, чувственность.	Сенсорика. Что это? Дистанционное анкетирование родителей
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с ёлкой, признаками отличия от других деревьев.	

	<b>1 неделя «Зимушка-зима»</b>	Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме «Зима». Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту.	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> закреплять умение раскатывать комки теста круговыми движениями, помогая соединять комки вместе, создавая образ снеговика; воспитывать у детей аккуратность при работе с тестом. <b>Лепка:</b> рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. <b>Музыка:</b> познакомить с муз. инструментами; бубен и колокольчик. Определять на слух; что звучит?	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
декабрь	<b>2 неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»</b>	Социально-коммуникативное развитие	знакомить с некоторыми животными Севера. Формировать первичные представления о том, где всегда зима	Зимние забавы с детьми на свежем воздухе.
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе.	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> «Свободная тема» (рисование любым материалом). Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, восковые мелки)</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать память, умение анализировать, мелкую моторику.</p> <p><b>Музыка:</b> познакомить с муз. инструментами; бубен и колокольчик. Определять на слух; что звучит?</p>	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	
декабрь	3 неделя «Из зимы в лето: Животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Мастер-класс по изготовлению с детьми новогодних украшений
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к активному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас.	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге, различать желтый цвет</p> <p><b>Лепка:</b> учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки;</p> <p><b>Музыка:</b> Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
декабрь	4 неделя «Новый год шагает по планете»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их передавая интонации радости, восхищения.</p>	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Цель: закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стихотворение.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.</p> <p><b>Лепка:</b> учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.</p> <p><b>Музыка:</b> Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	

январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления о зимних явлениях природы. Читать вместе с воспитателем стихотворения и выполнять движения в соответствии с текстом. Уточнять представления детей о посуде и мебели их назначении
		Познавательное развитие	<b>Сенсорное развитие:</b> действовать с мозаикой, выбирать соответствующие цвета для узора, развивать мелкую моторику <b>Ознакомление с предметным окружением:</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением
		Речевое развитие	<b>Чтение художественной литературы: (русские народные сказки)</b> учить понимать содержание сказки, побуждать проговаривать слова и фразы из сказки
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить рисовать приёмом примакивания и круговыми движениями, развивать эмоциональную отзывчивость. <b>Лепка:</b> Учить лепить округлую фору, учить составлять изображаемые предметы из нескольких фигур и дополнительного материала, развивать речевую активность <b>Музыка:</b> Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

январь	<b>III неделя</b> <b>«Зимние игры и забавы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картин, иллюстраций с зимней тематикой, Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе.	
		Познавательное развитие	<b>Ознакомление с природным окружением:</b> Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, закреплять названия зимней одежды	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> формирование четкого произношения звуков «м», «п» в словах, развитие речевого дыхания	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства <b>Лепка:</b> Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, соединять между собой. <b>Конструирование:</b> закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройки <b>Музыка:</b> Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
январь		Социально-коммуникативное развитие	Одежда людей зимой. Оденем куклу Таню на прогулку. Учить последовательности одевания, называть предметы одежды. Игровая деятельность СРИ Магазин одежды	

	<p><b>IV неделя</b></p> <p><b>«Дерево красиво листвой, а человек - одеждой»</b></p> <p><b>(Обувь, одежда, головные уборы)</b></p>	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много</p> <p><b>Ознакомление с природным окружением.</b></p> <p>познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> учить воспринимать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, совместно с воспитателем проговаривать отдельные фразы</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> по замыслу. развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение</p> <p><b>Лепка:</b> учить лепить предмет из двух частей, передавать детали приёмом прищипывания</p> <p><b>Музыка:</b> Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	
Февраль	<p><b>I неделя</b></p> <p><b>«Все профессии важны: такой разный транспорт»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с профессией шофёра. СРИ «автобус», (Я – водитель, Я – шофёр).</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда</p>	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> формирование умения различать предметы по форме, называть их; развитие умения различать количество предметов</p> <p><b>Безопасность:</b></p> <p>Продолжать знакомить с городским транспортом, с правилами безопасного поведения на улице,</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски</p> <p><b>Лепка:</b> закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями</p> <p><b>Музыка:</b> Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	
Февраль	<p>II неделя</p> <p>«Все профессии важны»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их, развитие умения различать количество предметов</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации</p>	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умение делать примакивание.</p> <p><b>Лепка:</b> упражнять в лепке из пластилина, закреплять умение приёма сплющивания шара между ладонями</p> <p><b>Музыка:</b> Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону</p>	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	



Февраль	<b>III неделя</b> <b>«День защитника</b> <b>Отечества.</b> <b>Военные</b> <b>профессии»</b>	Социально-коммуникативное развитие	учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - мало <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить воспринимать текст без показа. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой <b>Лепка:</b> по замыслу. закреплять умение лепить знакомые предметы <b>Музыка:</b> Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	

<b>Февраль</b>	<b>IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Продолжать знакомить детей с русскими традициями, воспитывать патриотические чувства	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить воспринимать произведение без показа, побуждать договаривать звукопроизношения, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой <b>Лепка:</b> по замыслу. закреплять умение лепить знакомые предметы Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии	
<b>Март</b>		Социально-коммуникативное развитие	продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	

	<b>I неделя</b> <b>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b> <b>(Международный женский день 8 марта. Женские профессии)</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой – маленький, кубик – шарик, мало – много. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Закреплять представление о семье, воспитывать привязанность к маме	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание, побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приманивания, закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами <b>Лепка:</b> закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая её между ладонями и круговыми движениями. <b>Музыка:</b> Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	
<b>Март</b>		Социально-коммуникативное развитие	<b>Цель:</b> Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Учить элементарным правилам ухода за растениями, рассказать, что растения живые: пьют воду, дышат, растут	

	<b>II неделя</b> <b>Наш быт:</b> <b>комнатные растения</b>	Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много– мало. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Дать первоначальные знания и представления о безопасности дорожного движения, закреплять знание цветов.	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его смысл, сопереживать героям, развивать речевую активность	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом, побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке. <b>Лепка:</b> Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путём вдавливания пальца в центр шарика <b>Музыка:</b> Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
<b>Март</b>	<b>III неделя</b> <b>«Неделя детской книги»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много– мало <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	

		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> познакомить с новым литературным произведением, помочь понять содержание, закреплять употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование:</b> Учить технике штриховки ограниченных поверхностей, закреплять умение держать правильно карандаш, познакомить с коричневым цветом. <b>Лепка:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. <b>Музыка:</b> формирование умения подыгрывать на детских инструментах: ксилофон, бубен, барабан, колокольчик;	
		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
Март	IV неделя «Давай пойдём в театр!»	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Формировать умения различать предметы по форме, развитие умения различать и показывать части своего тела, формировать умение сооружать несложные постройки <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Учить обследовать предметы, формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения	
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p> <p><b>Музыка:</b> формирование умения подыгрывать на детских инструментах: ксилофон, бубен, барабан, колокольчик</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.</p>	
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «птицы».</p> <p>Закрепить знания строения тела птиц.</p> <p>Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.</p>	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных связей.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдении за птицами через окно, на прогулках, учить отвечать на вопросы в беседе о птицах, учить выполнять поручения взрослых (рассыпать корм для птиц, учить кормить и заботиться о них).</p>	

		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>ЗКР:</b> побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.  Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около...) Учить описывать картину из серии «Птицы», составлять рассказ по картине. Способствовать развитию слухового внимания.  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>  Закреплять умение слушать потешки и стихи (чтение), находить соответствующие картинки по их содержанию.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование:</b>  Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.  <b>Лепка:</b>  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.  <b>Музыка:</b>  Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека.  <b>Физическая культура:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	

Апрель	<b>II неделя</b>  <b>«Космос»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов.
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты, космического корабля, самолета. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Закреплять знания детей о космонавтах. Беседовать о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле). Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность.
		Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> <b>ЗКР:</b> Звук «ф». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить описывать картины из серии «Космос», составлять рассказ по картине. Упражнять в умении подбирать слова для описания увиденного на сюжетной картине. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. Познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять значение солнечной системы для жизни человека.



		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.</p> <p><b>Лепка:</b> Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить изображение ракеты из готовых форм (колбаски, шарики). Закрепить навык соединения готовых форм в единое целое. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p> <p><b>Музыка:</b> Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура.</b> Цель. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	
Апрель	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли).	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления о рыбах, представителях морской фауны. Закреплять представление о бережном отношении к ним и уходе за ними.	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Закрепить знание понятий «один-много».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям осознать, что рыбы и жители морей и океанов живые и нуждаются в бережном обращении и уходе. Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыб и морских жителей. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая, рыба, море, река.</p>	

	<b>Жители морей и океанов).</b>	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> ЗКР: уточнить произнесение звука б в звукоподражаниях. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Учить описывать картины из серии «Рыбы», составлять рассказ по картине.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Учить слушать литературные произведения без показа. Отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе несколько красок.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение в лепке передавать образы представителей обитателей морей и рек. Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.</p> <p><b>Музыка:</b> Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.</p>	

		Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p>	
Апрель	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.</p> <p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p>	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький».</p> <p>Закрепить понятие «величина» предметов.</p> <p>Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы.</p> <p>Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма.</p> <p>Учить их называть правильно.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте.</p> <p>Дать элементарные представления о пользе правильного питания (овощи, фрукты) для здоровья.</p>	

		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи:</b> ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Приобщать к восприятию поэтической речи без наглядного сопровождения. Познакомить с новым стихотворением, упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование:</b> учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. <b>Лепка:</b> Закреплять навыки лепки округлых предметов, учить приему вдавливания. <b>Музыка:</b> Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.</p>	

		Физическое развитие	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.</p>	
Май	I неделя «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p><b>Лепка:</b> Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p> <p><b>Музыка:</b> По плану музыкального руководителя.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках</p>	
Май	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки»  мониторинг индивидуального	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p>	

	<b>развития воспитанников.</b>	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p> <p><b>Музыка:</b> отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле;</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	
<b>Май</b>	<b>III неделя</b> <b>Мир под лупой: насекомые</b> <b>мониторинг индивидуального развития воспитанников.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	
		Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП:</b> Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.</p>	
		Речевое развитие	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b> Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p> <p><b>Музыка:</b> отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле;.</p>	

		Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> Цель Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	
--	--	---------------------	---	--

Май	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Учить детей называть свой город, страну, в которой мы живем. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.	
		Познавательное развитие	<b>ФЭМП:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	



		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие речи:</b> ЗКР: Закрепить произношение звуков м-мь. Учить описывать картин из серии «Мой город, мой дом», составлять рассказ по картине. Создавать у детей праздничное настроение. Учить детей понимать содержание литературного произведения без наглядного показа. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Познакомить с новыми стихотворениями. Заучивание текста песенки про кошку наизусть.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование:</b> Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт рисунка. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. <b>Лепка:</b> Упражнять в технике пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином. <b>Музыка:</b> Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной доске, повторить задание в равновесии.</p>	

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.Родительское собрание. «Адаптируемся вместе» 2.Памятка для родителей «Примите наши правила»	1.Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 2. <b>Выставка семейного творчества</b> «О смелых и умелых». (11 сентября - 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова)	1. Консультация «Безопасность детей на улицах города» 2. <b>Выставка семейного творчества</b> «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)	1. <b>Выставка семейного творчества</b> «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- 2. <b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»
Октябрь	<b>1.Фотовыставка</b> «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека)	1. <b>Выставка семейного творчества</b> «Краски Осени»	1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	1. <b>Выставка семейного творчества</b> «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка)
Ноябрь	1.Информация для родителей «Фольклор для маленьких»	1 <b>Экологическая акция</b> «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	1. <b>Выставка семейного творчества</b> «Подарок Деду Морозу»	<b>Выставка семейного творчества</b> «Талантливая мама»
Декабрь	<b>1 Смотр-конкурс</b> «Праздник своими руками»	1. <b>Фотомарафон</b> «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»	1. <b>Выставка семейного творчества</b> «Новогодняя сказка»	<b>Музыкальный праздник</b> «Новый год стучится в двери»
Январь		1.Акция «Покорми птиц зимой»	1. Информация «Профилактика плоскостопия у ребёнка»	1. Консультация «Одежда детей зимой на прогулке»
Февраль	1 Папка-передвижка «Безопасная дорога»	1.Информация для родителей «Одежда детей зимой в помещении»	<b>Выставка совместного творчества</b> «Профессии настоящих мужчин»	<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»

Март	<p><b>1. Праздничный концерт</b> к 8 марта «Весенний букет для мамы»</p> <p><b>2. Выставка семейного творчества</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p>	<p><b>1. Выставка семейного творчества</b> «Я карандаш с бумагой взял...» (13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Михалкова)</p>	<p><b>1 Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу:</b> герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»</p>	<p>1. Рекомендации «В какие игры и как играть с детьми»</p>
Апрель	<p><b>1. Выставка семейного творчества</b> «Вперед к звездам!»</p>	<p><b>1 Выставка семейного творчества</b> «Фантазии из фантиков»</p>	<p>1. Экологическая акция «Круг жизни»</p> <p>2. <b>Акция</b> «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)</p>	<p><b>1 Выставка семейного творчества</b> «Пасхальные идеи»</p>
Май	<p>1. Акция «Звезда в окне»</p> <p><b>2. Выставка детского творчества</b> «Дети рисуют Победу»</p>	<p>1. Консультация «Детское экспериментирование с водой и с песком»</p>	<p><b>1. Экологическая акция</b> «Цветущий детский сад»</p>	<p><b>1. Выставка семейного творчества</b> «Я в городе этом живу»</p>

## 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный Петербуржец»

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<b>Актуальность</b>	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>– Ребенок и мир природы;</li> <li>– Детское экспериментирование;</li> </ul>

<b>познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>занятия</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Исследования и экспериментирование;</li> <li>– Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>– Встречи с природой;</li> <li>– Рассказы взрослых;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Чтение познавательной литературы;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>– Разгадывание загадок;</li> <li>– Игровые мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность детей.</li> </ul>

### Региональный компонент

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.</li> <li>– Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.</li> <li>– Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге</li> <li>– Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.</li> <li>– Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</li> <li>– Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях.</li> <li>– Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.</li> </ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности.</li> <li>– Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.</li> <li>– Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.</li> <li>– Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.</li> <li>– Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы**

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам в соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей группы раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

#### Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### Уголок спорта

Оборудование и материалы: дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка мячи, обручи, скакалка, кегли, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты,

#### Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);

вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы.

### Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки Дьенеша.

7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).



4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

#### Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

#### Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

#### Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

#### Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

## Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста №2

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	=Пополнение уголка ППД пошив костюмов, шапок водителя, сотрудников ГИБДД =Приобретение набора «Кухня» (овощи, фрукты) =Пополнение театрального уголка =Пополнение и обновление «Детской поликлиники» =Создание мини-выставки и фотоальбома «Нет милее дружка, чем родная матушка» <b>Материалы для родительского уголка.</b> -Адаптация. Несколько полезных советов -Безопасность на дорогах -Мамы всякие важны, мамы всякие нужны (фотоколлаж) -готовим ребёнка к встрече с Дедом Морозом -одежда ребёнка зимой на прогулке -птицы нашего региона	Сентябрь Октябрь Март Апрель Ноябрь  Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
Познавательное развитие	Изготовление схем, моделей, таблиц с алгоритмами выполнения опытов: -с водой; -со строительным материалом; -ориентировки в пространстве (вперед, сзади, вверху, внизу); -приобретение, пополнение настольно-печатных игр на развитие сенсорного восприятия (много-мало, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий и др.) Внесение разнообразных видов конструкторов, пазлов, схем построек, Д/И математического содержания:	В течение года
Речевое развитие	Подборка картин и иллюстраций для рассказывания по темам в соответствии с рабочей программой группы  Изготовление мнемотаблиц для рассказывания и заучивания стихотворений.	В течение года  В течение года

	Пополнение и приобретение дидактических игр на звукоподражание, звукопроизношение. Настольно-печатные игры «Детское лото», «Детское домино», пазлы, вкладыши (собираем и объясняем)	
Художественно-эстетическое развитие	Подбор (изготовление) схем лепки и рисования в соответствии с рабочей программой группы  Иллюстрации, картинки цветов, птиц, элементы изображений народного промысла  Пополнение фонотеки детских песен, голоса птиц, леса, природных явлений	Сентябрь-Октябрь  В течение года
Физическое развитие	-Пополнение (изготовление) атрибутов для организации подвижных игр -Приобретение мячей на каждого воспитанника -Изготовление воротиков для подлезания, -Приобретение погремушек -мячи, флажки, ориентиры для занятия на прогулки	В течение года Октябрь-Ноябрь Октябрь Октябрь  В течение года

## Методическое обеспечение Программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». – Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. ФГОС». – М.: Издательство «Учитель», 2019</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Ярославль: Академия развития, 2002</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». - Мозаика-Синтез Москва 2010</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». – Мозаика-Синтез Москва 2011          - Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017          - Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Методкнига, 2018          - Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020          - Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020          - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020          - Картоотека занятий физической культурой в группе раннего возраста</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>- Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»          - Диагностические карты наблюдения по образовательным областям</p>
<p><b>Парциальные программы</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>          Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008  <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>          - Авдеева Н.Н. Князева О.Л.Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2019          - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>          - Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни». – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019          - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа, 2019 – 304с.  <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>          1 С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2000          2 Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013  <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>          1 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007          2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p>

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей группы раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) <b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели  ежедневно  1 в 2 недели	II половина дня  I половина дня  II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование, лепка.	2 в неделю	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	2 в неделю	<b>Музыкальный досуг</b>	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	<b>Самообслуживание</b> <b>Трудовые поручения/ коллективный труд</b>	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:</b>	<b>10</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	
<b>Примечание:</b> В середине формы образовательной деятельности (занятие) статического характера проводится физкультминутка				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.05 – 9.15</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p><b>9.30– 9.40</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка</p>	
<b>Вторник</b>	<p><b>9.05 – 9.15</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b> сенсорное и математическое развитие</p> <p><b>9.30 – 9.40</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b> физкультура (в группе)</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>9.05 – 9.15</b></p> <p><b>Речевое развитие:</b> развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p><b>11.00 – 11.10</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b> физкультура (на открытом воздухе)</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>9.05 – 9.15</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка</p> <p><b>9.30 – 9.40</b></p> <p><b>Физическое развитие:</b> физкультура (в группе)</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>9.05 – 9.15</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование</p> <p><b>9.30 – 9.40</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка (в группе)</p>	

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение</b> воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие (мониторинг)	9:05 – 9:15 Ознакомление с окруж. миром	9:05 – 9:15 ФЭМП	9:05 – 9:15 Развитие речи	9:05 – 9:15 лепка	9:05 – 9:15 Рисование
Динамическая перемена	9:15 – 9:30	9:15 – 9:30	9:15 – 9:30	9:15 – 9:30	9:15 – 9:30
Занятие (мониторинг)	9.30 – 9.40 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на открытом воздухе)	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.40 Музыка (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40– 10.25	9.40 – 10.25	9.30 – 10.25	9.40– 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика</b>	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/</b>  Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

\* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*



**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2-3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Непрерывная образовательная деятельность	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 ФЭМП	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30– 9.40 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на открытом воздухе)	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.40 Музыка (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40– 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
<b>Прогулка</b>	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика</b>	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям / Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.</b>	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

\* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 ФЭМП	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Занятие	9.30– 9.40 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	9.30 – 9.40 Музыка (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40– 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b> / Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b> / Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

\* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b> осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9:10 – 9:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.30 -10.25
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2- ойЗавтрак</b>	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00 – 11.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11.45 – 12.00
<b>Обед</b>	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>	12.30 – 15:30
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям	15:45 – 16.00
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15:45 – 16.10
<b>Игры,</b> самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.10 – 16:50
Подготовка к прогулке	16:50 – 17.00
<b>Прогулка,</b> взаимодействие с родителями	17.00 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2(2 – 3 ГОДА)**

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.

2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Пролонгированный сон.

3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.

3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	16:05 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.15 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.55
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

*\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021)*

### 3.5. Система физкультурно - оздоровительной работы в группе.

#### Режим двигательной активности детей в группе раннего возраста №2

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	10 мин.	-	10 мин.	-
Физкультурные занятия на улице	-	-	10 мин.	-	-
Музыкальное занятие	10 мин.	-	-	-	10 мин.
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	55 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	40 мин.
<b>II половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	475	470	450	470	460

## **4. Приложения**

**Перспективный план работы по профилактике ПДД  
в группе раннего возраста №2 «Солнышко»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе общеразвивающей направленности;
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников дошкольной группы общеразвивающей направленности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

**Задачи приоритетной области - познавательное развитие:**

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
3. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения

Месяц		Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p>Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p>	<p>Дистанционная консультация для родителей «Безопасность на дороге»</p> <p>Папка – передвижка «Предупреждение детского дорожного – транспортного травматизма»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Чтение В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>С. Маршак «Мяч»</p> <p>Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>	<p>Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле».</p>



<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;</p> <p>развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>Д / и «Собери светофор»</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.</p> <p>Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>	<p>Рекомендации для родителей игр по ПДД</p> <p>Оформить в родительском уголке рубрику «Что должен знать ребенок по разделу «Безопасное поведение на дороге»</p> <p>Предложить принести фотографии из семейного архива на темы «Я и мой ребёнок на улице», «Мой папа – водитель»</p>
<b>Январь</b>	<p>«Труд водителя».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p>Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>П/и «Водитель автобуса».</p> <p>Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>	<p>Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»</p>

	<p>Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p> <p>П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p>	
Март	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>П/и «Самый внимательный»</p> <p>Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.</p> <p>Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.</p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p> <p>Оформление стенда «Как правильно переходить дорогу»</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.</p>
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки»</p> <p>Памятка для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»</p> <p>Конкурс поделок «Светофор – наш друг»</p> <p>Развивающие мультфильмы «Уроки</p>

		тетушки Совы «Перекрестки» Совместное оформление уголка безопасности «Осторожно дорога»
--	--	--

**ПЛАН**  
**проведения тематических бесед с детьми по безопасному обеспечению их жизнедеятельности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Название беседы (№ беседы)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1	Беседа №11	Беседа №1	Беседа №12
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников при обращении с дверью.	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения в умывальной и туалетной комнате)	По правилам безопасного поведения воспитанников в раздевалке, во время одевания на прогулку.
Октябрь	Беседа №13	Беседа №10	Беседа №9	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения детей во время музыкального занятия)

Ноябрь	Беседа №2	Беседа №24	Беседа №20	Беседа №25
	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила поведения при спуске и подъеме по лестнице	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Декабрь	Беседа №8	Беседа №4	Беседа №13	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения воспитанников при переодевании для занятий физкультурой	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения во время музыкального занятия)
Январь	Беседа №14	Беседа №2	Беседа №21	Беседа №2
	По правилам безопасного поведения воспитанников при прогулке в гололед	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом)	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью (правила безопасного поведения при работе с пластилином)

Февраль	Беседа №1	Беседа №13	Беседа №7	Беседа №5
	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила безопасного поведения при подготовке ко сну и после сна)	По правилам безопасного поведения детей на прогулке (выход на прогулку, игры, возвращение с прогулки)	По правилам безопасного поведения воспитанников в медицинском кабинете	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (правила пользования детскими музыкальными инструментами)
Март	Беседа №5	Беседа №1	Беседа №4	Беседа №9
	По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале (общие правила поведения во время музыкального занятия)	По правилам безопасного поведения в групповых помещениях (правила поведения в игровом помещении)	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении основных движений при физкультурном занятии)	По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной/умывальной комнате
Апрель	Беседа №16	Беседа №4	Беседа №20	Беседа №25
	По правилам безопасного поведения воспитанников при встрече с животными	По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале (правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм)	Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики)	Правила безопасного поведения во время работы в уголке природы
Май	Беседа №21	Беседа №23	Беседа №10	Беседа №17
	Правила безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню	Правила безопасного поведения при возникновении огня	По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи	По правилам безопасного поведения воспитанников в летний оздоровительный период

## ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я – повар» «Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Кухня»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – мама» «Я – дочка» «Я укладываю куклу спать»	«Семья»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я – ветеринар»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я иду в магазин» «Я – продавец» «Я – покупатель»	«Магазин»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»

<b>II</b>	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
<b>III</b>	«Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
<b>IV</b>	«Я – доктор» «Я заболел»	«Детская поликлиника»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
<b>V</b>	«Я – строитель» «Я – водитель»	«Прогулка»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»)	«Ровным кругом»
<b>VI</b>	«Я – строитель» «Строим дом»	«Строители»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
<b>1 неделя</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.</li> <li>- Беседа «Здравствуй лето красное»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.</li> <li>- Игры и развлечения «Научи меня играть».</li> <li>- Развлечение «День защиты детей»</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>Все, что Родиной зовется.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.</li> <li>- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</li> <li>- Изучение государственных символов России.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> <li>- Беседа о природных богатствах родного края</li> <li>- Чтение и разучивание стихов о родном крае</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях</li> <li>- Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</li> <li>- Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др.</li> <li>- Досуг, посвященный дню России</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>Здоровый малыш в безопасном мире.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.</li> <li>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,</li> <li>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,</li> <li>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с песком и водой.</li> <li>- Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника)</li> <li>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе</li> <li>Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</li> <li>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</li> <li>- Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».</li> <li>С-р игра «Больница»</li> <li>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</li> <li>Оформление книжных уголков в группах.</li> <li>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</li> </ul>
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Веселые игры и забавы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;</li> <li>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;</li> <li>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности;</li> <li>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре;</li> <li>- Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;</li> <li>- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»;</li> <li>- П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями;</li> <li>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» брГримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</li> <li>- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»;</li> <li>- Фотовыставка «Играем дома».</li> </ul>

## Июль

	Тема	Содержание работы
<b>1</b> неделя	<b>«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение;</li> <li>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»;</li> <li>- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</li> <li>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»;</li> <li>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»;</li> <li>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»;</li> <li>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</li> <li>- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;</li> <li>- Проигрывание ситуаций по ПДД;</li> <li>- Оформление альбома «Правила дорожного движения»;</li> <li>- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».</li> </ul>
<b>2</b> неделя	<b>Коли семья в кучке, не страшны и тучки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе;</li> <li>- Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;</li> <li>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</li> <li>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;</li> <li>- Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...».</li> <li>- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;</li> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом;</li> <li>- С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»;</li> <li>- Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>- Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»;</li> <li>- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>В гостях у капельки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</li> <li>- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»;</li> <li>- Закрепление правил поведения на воде;</li> <li>- Опыты на выявление свойств воды;</li> <li>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;</li> <li>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;</li> <li>- Праздник мыльных пузырей.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о профессиях на флоте;</li> <li>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;</li> <li>- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;</li> <li>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;</li> <li>- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;</li> <li>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;</li> </ul>

## Август

	Тема	Содержание работы
<b>1</b> неделя	<b>Летние виды спорта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр.</li> <li>- рассматривание иллюстраций спортивного характера,</li> <li>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;</li> <li>- игры - соревнования;</li> <li>- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- викторина «Летние виды спорта»;</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре;</li> <li>- Развлечение «Юные олимпийцы».</li> </ul>
<b>2</b> неделя	<b>Тайны леса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;</li> <li>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»;</li> <li>- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;</li> <li>- С/р игра: «Лесное путешествие»;</li> <li>- наблюдения за насекомыми и растениями;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»</li> <li>- Сбор образцов для гербария.</li> </ul>
<b>3</b> неделя	<b>«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;</li> <li>- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги);</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием);</li> <li>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);</li> <li>- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»;</li> <li>- индивидуальная работа по изобразительной деятельности;</li> <li>- Выставка детского творчества «Краски лета»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>До свидания, лето!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;</li> </ul> </li> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;</li> <li>- Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...);</li> <li>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</li> </ul>

## Мини проект «Здоровая еда с нами навсегда»

### *Актуальность*

В настоящее время возросла актуальность здорового образа жизни. Особое внимание уделяется правильному питанию, ведь именно оно одна из главных составляющих здорового образа жизни. Известно, что навыки здорового питания формируются с детства. Первые детские годы – то самое время, когда у ребёнка вырабатываются базовые предпочтения в еде, создаётся основа для его гармоничного развития. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих условия роста и развития.

Рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неременное условие нашего здоровья и долголетия.

### *Технологическая карта проекта*

<b>Содержание</b>	<b>Пояснение</b>
<b>Название проекта</b>	Здоровая еда с нами навсегда
<b>Тип проекта</b>	Педагогический
<b>Вид</b>	Познавательный, творческий, игровой, групповой, краткосрочный
<b>Образовательная деятельность</b>	Познание
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, дети, родители
<b>Целевая группа</b>	Воспитанники группы раннего возраста
<b>Сроки реализации</b>	Март 2023 г (1 неделя)
<b>Основание для разработки проекта</b>	Недостаточно сформированы знания о вкусной и полезной пище. Дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи, в наше время, время рекламы чипсов, киришечек, чупа-чупсов, фаст-фудов и т. д. У детей формируется искаженные взгляды на питание. Родители зачастую также не способствуют формированию взглядов на правильное питание. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае котлеты, картошка, в худшем — сосиски, макароны, пельмени. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пищи, отказываются от овощных блюд, рыбы, кисломолочной продукции, запеканок.
<b>Цель</b>	Формирование у детей и родителей ответственного отношения к организации правильного здорового питания детей.

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей о продуктах здорового и нездорового питания, установление взаимосвязи, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной);</li> <li>- Воспитание у родителей правильного отношения к питанию как составной части сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>- Создание условий для укрепления взаимоотношений между родителями и детьми в процессе выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей сформировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, бережном отношении к своему организму, представление о том, какие продукты питания вредны, и какие полезны для здоровья. Как витамины влияют на организм человека.</li> <li>- У родителей сформировать представление об основных принципах гигиены питания. О наиболее подходящих блюдах для дошкольников.</li> <li>- Родители обратят внимание на рацион своих детей, изменят их меню, сделав его более витаминизированным и полезным, откажутся от вредных продуктов питания сами и научат этому детей.</li> </ul>

### План реализации проекта

<b>Этапы проекта</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
I этап (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительные беседы с детьми о здоровом питании.</li> <li>- Начальный мониторинг с целью выяснения осведомленности детей по проблеме.</li> <li>- Беседы, основанные на опыте детей.</li> <li>- дидактические игры, пазлы, разрезные картинки, лото, вкладыши.</li> <li>- чтение художественной литературы о чистоте, здоровье, болезни, питании.</li> <li>- рассматривание южетных картинок по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей», «Здоровое питание»,</li> <li>- Формулировка проблемы: «У детей недостаточно сформированы основы здорового образа жизни».</li> </ul>	<p>Анкетирование на темы «Качество питания в детском саду», «Здоровое питание – здоровый ребёнок».</p> <p>Привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание дидактических игр: «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Составь меню»;</li> <li>- Подборка родителями методических пособий: «Магия овощей», «Стихи про витамины, овощи и фрукты», «Потешки для кормления».</li> </ul>
II этап (основной)	<p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр».</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций: «Кукла-грязнуля пришла в гости поиграть с детьми» (по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление папки – передвижки: «Родителям о полезном питании», «Живые витамины»</li> <li>- Памятки для родителей: «Организация питания в семье», «В каких продуктах живут витамины».</li> </ul>



<p>- Дидактические и настольные игры «Что за чем идет», вкладыши «Овощи и фрукты», пазлы «Овощное лото», «Парочки», «Двойняшки», «Кубики с картинками», «Рассказы по картинке», «Узнай по описанию».</p> <p>- Знакомство с правилами гигиены и здорового питания.</p> <p>- Рассматривание картинок и беседы по ним: «Правила гигиены», «Здоровое питание».</p> <p>- Игры, направленные на развитие ощущений: «Определи на вкус» «Чудесный мешочек», «Распределение плодов по форме».</p> <p>- Загадки по теме проекта.</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Больница» (врач — пациент), «Магазин» (покупаем полезные для здоровья продукты), «Аптека», «Кухня», «Мама готовит обед»</p> <p>- Беседы «Почему нельзя есть на улице», «Грязные руки — хорошо или плохо?»</p> <p>- Беседы о микробах, о бережном отношении к своему здоровью (забота об ушах, глазах, зубах), культурно-гигиенических навыках.</p> <p>5.Выращивание зеленого лука.</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>- Беседы о себе, своем теле, гигиене, питании, «Как быть здоровым?», развитие словаря посредством введения новых слов.</p> <p>- Тренировка проговаривания последовательности действий при умывании, раздевании и одевании, принятия пищи, культура поведения за столом</p> <p>- Игры на координацию речи с движением: «Это я», «Умывалочка», «Зубная щетка» Н. В. Нищевой.</p> <p>- Закрепление правильного произношения названий средств личной гигиены (мыло), столовых приборов, названия блюд,</p> <p>- Тренировка в употреблении формы личных местоимений (мой горшок, моя расческа, мое полотенце).</p> <p>- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p>	<p>- Оформление буклетов для родителей на темы: « Всегда ли вкусная еда полезная?»</p> <p>Советы родителям по питанию детей дошкольного возраста.</p> <p>- Консультации для родителей «Вред газированных напитков», «Конфеты и прочие сладости».</p> <p>- Индивидуальные беседы о проведение гигиенических процедур дома членами семьи.</p> <p>- Рекомендации по чтению художественной литературы дома.</p> <p>- Рекомендации посетить овощной и хлебный магазины с целью расширения кругозора детей, получения опыта для сюжетно-ролевой игры.</p>
--	---

	<p>(тарелка — тарелочка, ложка — ложечка и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры.</li> <li>- Заучивание стихотворений, потешек.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «Девочка чумазая».</li> <li>2. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</li> <li>3. В. Коростылев «Королева Зубная щетка».</li> <li>4. Р. Самарец «Хорошие манеры» (сборник стихов).</li> <li>5. Русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Каша из топора».</li> <li>6. С. Маршак «Юля плохо кушает».</li> <li>7. К. Чуковский «Спор овощей».</li> <li>8. Потешки, загадки</li> </ol> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p><b><i>Музыкальные игры и слушание музыки</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Будьте здоровы!»).</li> <li>2. Слушание и обыгрывание русских народных песенок «Огородная-хороводная», «Пирожки», «Ладушки».</li> <li>3. Прослушивание детских песенок про здоровье.</li> </ol> <p><b><i>Лепка</i></b> «здоровье на тарелке», «Овощи и фрукты»</p> <p><b><i>Рисование</i></b> «Овощи и фрукты»</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика,</li> <li>3. Физкультминутки.</li> <li>4. Подвижные игры «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик», «Пробеги и не сбей», «Найди себе пару», «Ровным кругом».</li> <li>8. Игры малой подвижности «Найди яблоко» («Найди, где спрятано»), «Зайка серый умывается», «Найди и промолчи», «Полезные и вредные продукты»,</li> </ol>	
<p>III этап (заключительный)</p>	<p>Проведение итогового мероприятия</p> <p>Досуг «В гости к бабушке Арине»</p>	<p>Проведение итогового мероприятия.</p> <p>Изготовление стенгазеты о здоровом питании, фотоальбома «Нужно правильно питаться с самых юных лет уметь»</p>

