

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол 30.08.2021 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2021 г. № 58 - од

Ю.А. Тюляндина



**Рабочая программа воспитания**

Группа: средняя №5  
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Никифорова Т.К.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1.      | Пояснительная записка  |  |
| 1.2.      | Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы  |  |
| 1.3.      | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений  |  |
|           | Уклад группы   |  |
|           | Воспитывающая среда группы   |  |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |  |
| 2.1.      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  |  |
| 2.2.      | Особенности реализации воспитательного процесса  |  |
| 2.3.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
| 2.4.      | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений  |  |
|           | Событийный план воспитательной работы  |  |
|           | План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год  |  |
| <b>3</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |  |
|           |  |  |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Цель</b>   | Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li><li>- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li><li>- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li></ul>   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;</li><li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;</li><li>- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;</li><li>- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</li><li>- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li><li>- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;</li> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия.;</li> <li>- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.</li> </ul>   |
| <p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательной программы ГБДОУ</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности;</li> <li>– принцип общего культурного образования;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;</li> <li>– принцип инклюзивности.</li> </ul>  |
| <p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>                       | <p>Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;</li> <li>- Указом Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21) <a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>;</p> <p>- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №196-р;</p> <p>- Уставом ГБДОУ;</p> <p>- Локальными нормативными актами ГБДОУ</p>   |
| <b>Социальный портрет группы</b> | <p>Характеристика воспитанников средней группы № 5 на 2022-2023 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 22 человека<br/> девочек – 10<br/> мальчиков-12</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил что в <b>группе:</b><br/> 21 семья - полные семьи, 1 семья - неполная (ребёнок проживает с мамой),<br/> Уровень жизни семей удовлетворительный.<br/> Образовательный уровень родителей:<br/> Высшее образование: 14 семей<br/> Средне-специальное образование: 8 семей</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников <b>группы:</b><br/> 21 ребенок - русские, 1 ребёнок ингуш</p> <p>Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> |
| <b>Срок реализации</b>           | 1 год – 2022 – 2023 учебный год   |

## 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания  
в соответствии с целевыми ориентирами**

| <b>направление воспитательной работы (ценности)</b>        | <b>к пяти годам</b>  |
|--|--|
| <b>Патриотическое (Родина, природа)</b>                    | <p>Имеет представление о Санкт - Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения.</p> <p>Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу.</p> <p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.</p> <p>Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д.</p>   |
| <b>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</b> | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города.</p> <p>Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним.</p> <p>Проявляет активность при участии в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий.</p> <p>Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи»</p> <p>Демонстрирует в игровой деятельности умение применять полученные знания в повседневной жизни</p> |
| <b>Познавательное (Знание)</b>                             | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм- экспериментирования, к наблюдениям погодных изменений.</p> <p>Проявляет активность при ознакомлении с профессиями.</p>  |
| <b>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</b>             | <p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека. Старается соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе.</p>   |
| <b>Трудовое (Труд)</b>                                     | <p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Этико -<br/>эстетическое<br/>(Культура и<br/>красота)</b></p> | <p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.<br/>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.<br/>Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> |
|---|--|

### 1.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью педагогической работы коллектива группы №5 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### Уклад группы

| Особенность  | Влияние на уклад  |
|--|---|
| Учет особенностей группы                                     | Воспитательный процесс группы №5 строится с учетом особенностей создания условий для самореализации детей и основывается на традициях группы.   |
| Наличие традиций   | Традиционными для группы стали:<br>- экологические акции «Круг жизни»;<br>- акции «Засветись на дороге», «Спасаем елки в Новый год», «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»;<br>- проведение осеннего праздника, музыкального праздника Нового года и праздничного концерта, посвященного Дню 8 марта;<br>- организация дней рождений детей: вождение хоровода, пение песни и поздравление. |
| Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями | - Создана страница группы №5 в социальной сети «ВКонтакте» адрес: <a href="https://vk.com/club198380768">https://vk.com/club198380768</a> ;<br>- родительский чат в мессенджере «WhatsApp»;<br>- сайт группы на платформе гугл-сайт: адрес <a href="https://sites.google.com/view/podsolnuhi/главная-страница">https://sites.google.com/view/podsolnuhi/главная-страница</a>                              |

#### Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во Федеральном государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.



## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива группы №5 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается сюжетно-ролевым играм. У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Дети пятого года жизни — маленькие «почемучки». Их интересует практически всё в ближайшем окружении: особенности предметов, происхождение природных явлений, взаимоотношения между людьми. Всё, что они подмечают, отражается в самостоятельной игровой деятельности, дети творят в игре модель мира, каким они его видят и воспринимают.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, редко посещающими.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы №5, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

### **Задачи:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

#### **2.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется событийным планом работы на текущий учебный год и планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

#### **Событийный план воспитательной работы ГБДОУ на 2022-2023 учебный год**

**2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**  
**2022 – 350 лет со дня рождения Петра I**  
**2023 год – Год педагога и наставника.**

| <b>Дата</b> | <b>событие</b>  |
|-------------|---|
| 1 сентября  | День знаний   |
| 11 сентября | 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова                          |
| 17 сентября | Всероссийская акция «Вместе ,всей семьей»                                   |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования                                      |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей  |
| 16 октября  | День отца в России  |
| 31 октября  | 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка                          |
| 4 ноября    | День народного единства   |
| 28 ноября   | День матери   |
| 30 ноября   | День Государственного герба России  |
| 12 декабря  | День Конституции Российской Федерации                                       |
| 27 января   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                  |
| 21 февраля  | Международный день родного языка  |
| 23 февраля  | День защитника Отечества  |
| 3 марта     | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                   |
| 8 марта     | Международный женский день  |
| 27 марта    | Всемирный день театра   |
| 12 апреля   | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли |
| 22 апреля   | Всемирный день Земли  |
| 1 мая       | Праздник весны и труда  |
| 9 мая       | День Победы   |
| 24 мая      | День славянской письменности и культуры                                     |
| 1 июня      | День защиты детей   |
| 6 июня      | День русского языка   |
| 9 июня      | День рождения Петра I   |
| 12 июня     | День России   |
| 22 июня     | День памяти и скорби  |
| 8 июля      | День семьи, любви и верности  |
| 30 июля     | День Военно-морского флота  |
| 12 августа  | День физкультурника   |
| 22 августа  | День Государственного флага Российской Федерации                            |

27 августа

День российского кино

**План воспитательной работы  
на 2022 – 2023 учебный год**

| Направление воспитания              | Фазы раскрытия      | Форма проведения  | Содержание  | Цель  |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b>                     |                     |   |   |   |
| <b>Патриотическое</b>               | <i>Ознакомление</i> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b>                             | Детский сад, название помещений детского сада, сотрудников.                           | Расширение представлений о работе сотрудников детского сада, расширение словаря |
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Фотопроект</b>   | «Я и моя семья»   |   |
|                                     | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>  | Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду»                                    |   |
| <b>Социальное</b>                   | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа «День дошкольного работника»</b>                            | День дошкольного работника. Помещения детского сада.                                  | Расширение представлений о роли сотрудников детского сада в жизни детей.        |
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа, консультации</b>                            | Детский сад   |   |
|                                     | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>  | «Здравствуй детский сад!»   |   |
| <b>Познавательное</b>               | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>   | «О смелых и умелых» (11 сентября -140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова) | Знакомство со стихотворением  |
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты</b> | Дидактические игры: «Чей предмет?» «Отгадай профессию по описанию»                    | Закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада                |
|                                     | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>                                  | «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)-                         |   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>   | «Безопасная дорога в детский сад»   | Расширение представлений о безопасности на дороге                               |
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>  | «Засветись на дороге»   |   |
|                                     | <i>Событие</i>      | <b>Фотопроект</b>   | «Мы – спортсмены»   |   |
| <b>Трудовое</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>   | «Детский сад»   | Закрепление представлений о труде сотрудников детского сада. Расширить          |

|  |                 |                           |             |  |
|--|-----------------|---------------------------|-------------|--|
|  |                 |                           |             | представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |
|  | <i>Освоение</i> | <b>Трудовые поручения</b> | Детский сад | Закрепление трудовых навыков   |

|                             |                     |   |  |   |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|
|                             | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>                                  | «Мой самый лучший детский сад» ко Дню дошкольного работника                      | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу                   |
| <b>Этико - эстетическое</b> | <i>Ознакомление</i> | Беседа, показ   | Продуктивная деятельность:<br>Лепка «Поварешка»<br>Рисование «Красивая скатерть» | Развитие умения отражать в продуктивной деятельности свои впечатления |
|                             | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа, коллективные композиции, игровые макеты</b> | Семья, улица, район, город, детский сад.<br>Домашние питомцы.                    | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу                   |
|                             | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>                                  | «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)                     |   |

### Октябрь

|   |                     |                                   |  |   |
|---|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                     | Природа родного края   | Расширение представлений о продуктах питания, растущих на грядке. Учить выполнять роли в зависимости от сюжета игры. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с мнением партнера по игре. |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Консультация для родителей</b> | Международный день пожилых людей   |   |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Фотовыставка</b>               | «Бабушка рядышком с дедушкой»  | Углублять представление о семье   |
| <b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                     | «Какие бывают магазины и что в них можно купить?»<br>«Кто работает в магазине?»<br>«Правила работы с кассой» | Формирование представлений детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.   |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания</b>         | Моя семья, что такое хорошо, что такое плохо, помощь взрослым, уважение к старшему поколению                 | Углублять представление о семье   |

|  |                     |                         |  |  |
|--|---------------------|-------------------------|--|--|
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотовыставка</b>     | «Бабушка рядышком с дедушкой»  |  |
| <b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>           | О Емельянова «Магазин игрушек», Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». | Расширение представлений о многообразии магазинов и товаров в них. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Ди</b>               | «Что лишнее»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Осенний праздник</b> | «Осень, осень в гости просим»  |  |

|  |                     |                                      |   |  |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br><b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | «Что такое здоровый образ жизни»  | Расширение представлений о здоровье и его сохранении и укреплении.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                         | «Засветись на дороге»   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>              | «Правила нужны, правила важны»  |  |
| <b>Трудовое:</b><br><b>модуль «Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | «Все профессии важны: труд взрослых осенью»   | Закрепление необходимых трудовых умений и навыков  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Труд – волшебная сила» (31 октября - 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка) |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Субботник</b>                     | «День благоустройства города»   |  |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br><b>модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Красота осеннего леса.  | Расширение представлений о возможностях изобразительного искусства в отражении природных явлений                             |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задание</b>            | Цвета осени.  | Поисково-исследовательская деятельность в сторону расширения цветовой палитры осени. Знакомство с приемом смешивания красок. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Краски осени»  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |                     |                                      |   |  |
| <b>Патриотическое:</b><br><b>модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Россия многонациональная страна.  | Знакомство с народами России   |

|                                     |                     |                                   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Консультация для родителей</b> | День народного единства. История праздника.   |   |
|                                     | <i>Событие</i>      | <b>Коллективная композиция</b>    | Символика страны и их значение  |   |
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                     | Россия многонациональная страна. Игры и игрушки разных народов.                         | Знакомство с подвижными играми разных народов |
|                                     | <i>Освоение</i>     | <b>Коллективная композиция.</b>   | Символы страны и их значения, традиционные ремесла, устное русское народное творчество. |   |

|  |                     |                                      |   |   |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| «Я и все, все, все»  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>              | «Мы разные, но мы вместе» (ко дню толерантности) – игры народов России и мира |   |
| <b>Познавательное:</b><br>Модуль<br>«Мир вокруг нас»                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>                        | Россия многонациональная страна. Устное русское народное творчество.          | Знакомство с устным народным творчеством разных народов.    |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Экологическая акция</b>           | «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»                         |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Коллективная композиция</b>       | «Символика страны»  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br>Модуль<br>«Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | <b>Подвижные игры</b>                | Русские народные игры   |   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Консультация для родителей</b>    | «Играем дома. Русские народные игры»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>                   | «Путешествие в мир народных игр и игрушек»                                    |   |
| <b>Трудовое:</b><br>модуль<br>«Город профессий»                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | «Как я помогаю взрослым»  | Расширение представлений детей о профессии взрослых.        |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мини-музей</b>                    | «Профессия доктор»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Талантливая мама»  |   |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br>модуль<br>«Прекрасное рядом»                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Творческое задание</b>            | Народные промыслы. Красавицы матрешки.  | Развитие умения подбирать цвета для узора фартучка матрешки |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мини - музей</b>                  | «Народное творчество»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Подарок Деду Морозу»   |   |
| <b>Декабрь</b>   |                     |                                      |   |   |
| <b>Патриотическое:</b><br>модуль «Юный гражданин России»                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Мой город зимой. Традиции празднования Нового года.                           | Расширение представлений о зиме в городе.                   |
|  | <i>Освоение</i>     | Сюжетно-ролевая игра                 | Мой город зимой.  | Расширение  |

|   |                     |                             |  |   |
|---|---------------------|-----------------------------|--|---|
|   |                     |                             | Традиции празднования Нового года.                                 | представлений о зимних забавах                      |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>          | «Новогодние красавицы на улицах Петербурга»                        |   |
| <b>Социальное:</b><br>Модуль<br>«Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b> | Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи. | Расширение представлений детей о семейных традициях |
|   | <i>Освоение</i>     | Индивидуальная работа       | Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи. | Развитие умения создавать украшения для праздника   |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Музыкальный праздник</b> | «Новый год стучится в двери»                                       |   |

|  |                     |                                   |  |  |
|--|---------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Познавательное:</b><br>Модуль<br>«Мир вокруг нас»                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение стихотворения</b>       | А. Андреева «Новый год»  | «Правила поведения в зоопарке», отгадывание загадок о животных                                       |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Игровой макет</b>              | «Новый год шагает по планете»  | Развитие умения передавать в игре повадки животного, закрепление представлений о его среде обитания. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Музыкальный праздник</b>       | «Новый год стучится в двери»   |  |
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br>Модуль<br>«Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                     | Зима. Новый год. Безопасность зимой.                                     | Расширение представлений детей об опасности гололеда зимой.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мини - проект</b>              | «Зимой гуляем – здоровье укрепляем!»                                     | Расширение представлений о зимних забавах.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Консультация для родителей</b> | «Безопасный новый год»   | Информирование родителей о противопожарной безопасности в новогодние праздники.                      |
| <b>Трудовое:</b><br>модуль<br>«Город профессий»                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Творческое задание</b>         | Труд людей зимой. Праздник своими руками.                                | Закрепление умения сделать украшение своими руками.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                      | Экологическая акция «Ёлочка, живи!»                                      |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Смотр - конкурс</b>            | «Праздник своими руками»   |  |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br>модуль<br>«Прекрасное рядом»                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Экспериментирование</b>        | Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников. | Расширение представлений о способах рисования.   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>      | Новогодний подарок   | Развитие умения доводить задуманное до конца.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного</b>         | «Новогодняя сказка»  |  |

|  |                     |  |   |  |
|--|---------------------|--|---|--|
|  |                     | <b>творчества</b>                      |   |  |
| <b>Январь</b>  |                     |  |   |  |
| <b>Патриотическое:</b><br>модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                          | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Расширение представлений об истории Ленинграда |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Маршрут выходного дня</b>           | Памятные места блокадного Ленинграда                        |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Музыкально – литературный досуг</b> | «Был город-фронт, была блокада...»                          |  |
|  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>                          | Народные традиции. Зимние игры и забавы.                    |  |

|  |                     |  |  |   |
|--|---------------------|--|--|---|
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Освоение</i>     | <b>СРИ, дидактические игры</b>                                 | «Ассоциации»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорный досуг</b>                                       | «Колядки»  |   |
| <b>Познавательное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы</b>  | Зимняя одежда и обувь.   | Расширение словаря  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Изготовление дидактических пособий</b>                      | Зимняя одежда и обувь  | Развитие умения одеть куклу на улицу по сезону.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>   | Неделя аккуратных малышей  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Безопасность зимой   | Формировать сознательное и ответственное отношение к безопасности зимой.  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Консультации для родителей</b>                              | «Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)  | Профилактика ОРВИ   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>  | «Зимние игры и забавы»   |   |
| <b>Трудовое:</b><br><b>модуль</b><br><b>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы</b> | Помощь животным и птицам.  | Знакомство с образом жизни животных в зимний период   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Трудовые поручения</b>                                      | Помощь животным и птицам.  | Развитие умения помогать природе.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>   | «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли»   |   |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br><b>модуль</b><br><b>«Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Творческие задания, дистанционные формы</b>                 | Морозные узоры.  | Расширение представлений о красоте морозных узоров, развитие умения проводить линии, не отрывая карандаша от бумаги |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Коллективная композиция</b>                                 | «Зимний пейзаж»  | Развитие умения создавать вместе, сообща  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Смотр - конкурс</b>   | «Ледяная фигура замри»   |   |
| <b>Февраль</b>   |                     |  |  |   |
| <b>Патриотическое:</b><br><b>модуль «Юный гражданин</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Масленица.<br>День защитника Отечества   | Расширение представлений о защитниках Родины  |
| <b>России»</b>   | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры</b>  | Масленица. Русские традиции.   | Расширение представлений о традициях  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорное развлечение</b>                                 | «Масленица широкая»  |   |
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>                                    | День защитника Отечества. Защитники нашей семьи. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. | Расширение представлений о военных профессиях   |



|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
| «Я и все, все, все»   | <i>Освоение</i>     | Дидактическая игра                        | Транспорт.  | Расширение словаря  |
|   | <i>Событие</i>      | Стенгазета                                | «Мой родной язык»   |   |
| Познавательное:<br>Модуль<br>«Мир вокруг нас»                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                             | Транспорт.  | Расширение словаря  |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Маршрут выходного дня</b>              | Транспорт.  | Развитие умения находить в окружающей обстановке предметы и уметь их назвать  |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>                | «Один день в армии»   |   |
| Физическое и оздоровительное:<br>Модуль<br>«Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | <b>Подвижные игры</b>                     | День защитника Отечества  | Развитие умения преодолевать в эстафете препятствия                           |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры</b>                     | «Как стать богатырем»   | Развитие умения играть по правилам  |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>                | «Один день в армии»   |   |
| Трудовое:<br>модуль<br>«Город профессий»                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                             | Профессии.  | Знакомство с профессиями на транспорте  |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Стенгазета</b>                         | «Папа может все что угодно!»  |   |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>      | «Профессии настоящих мужчин»  |   |
| Этико – эстетическое:<br>модуль<br>«Прекрасное рядом»                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                             | Образы богатырей в творчестве русских художников.   | Рассматривание иллюстраций к русским былинам                                  |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>              | Подарок для папы  |   |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон, маршрут выходного дня</b> | «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро»                                    |   |
| <b>Март</b>   |                     |   |   |   |
| Патриотическое:<br>модуль «Юный гражданин России»                         | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>                             | Международный женский день 8 марта  | Развитие умения слушать, не отвлекаясь, уметь отвечать на вопросы воспитателя |
|   | <i>Освоение</i>     | Дидактические игры                        | Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки.                                 | Развитие умения находить на картинке образ мамы, бабушки.                     |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>                        | <b>«Прогулки по Санкт – Петербургу:</b> герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга» |   |
| <b>Социальное:</b>  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                             | Волшебный мир театра  | Расширение  |
| Модуль<br>«Я и все, все, все»   |                     |   |   | представлений о театре и правилах поведения в нем.                            |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>               | Волшебный мир театра  | Развитие умения правильно вести себя в театре.                                |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
|  | <i>Событие</i>      | <b>Праздничный концерт</b>   | 8 марта «Весенний букет для мамы»   |   |
| <b>Познавательное:<br/>Модуль<br/>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Комнатные растения  | Знакомство с комнатными растениями, правилами ухода                                     |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>  | «Приключения цветочка в детском саду»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>   | «Я вырастил цветок»   |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:<br/>Модуль<br/>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.  | Знакомство с лекарственными растениями  |
|  | <i>Освоение</i>     | Дидактические игры   | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека.  | Закрепление представлений о частях растения и влиянии растения на человека.             |
|  | <i>Событие</i>      | Мини – проект  | «Здоровая еда с нами навсегда!  |   |
| <b>Трудовое:<br/>модуль<br/>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Профессии в театре.   | Расширение представлений о профессиях работников театра.                                |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  | Профессии. «Салон красоты»  | Закрепление представлений о работе парикмахера.   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>                                   | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»   |   |
| <b>Этико – эстетическое:<br/>модуль<br/>«Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>  | Международный день театра. Неделя детской книги.  | Чтение сказок К. И. Чуковского  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>  | «Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского)  | Создание мини-музея героев сказок К. И. Чуковского                                      |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества</b> | Неделя сказок (международный день театра) <b>Литературные досуги</b> - «Большая сказка из маленькой коробки» (по страницам сказок С. Михалкова) |   |
| <b>Апрель</b>  |                     |  |   |   |
| <b>Патриотическое:<br/>модуль «Юный гражданин России»</b>                          | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | День птиц.  | Продолжение знакомства с птицами, особенностями строения, образа жизни, среды обитания. |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания</b>  | День птиц.  | Расширение представлений о птицах   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фотомарафон</b>   | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Фольклорный досуг</b>   | «День птиц»   |   |

|  |                     |                                      |   |   |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День космонавтики.  | Знакомство с профессией космонавт.                |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Викторина</b>                     | Первые в космосе.   | Закрепление представлений о жизни в невесомости.  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Вперед к звездам!»   |   |
| <b>Познавательное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День космонавтики.  | Расширение представлений о космосе.               |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | Строим ракету.  | Закрепление представлений о космических объектах. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологический досуг</b>           | «День Земли»  |   |
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Экология и здоровый образ жизни.                                  | Знакомство с экологией                            |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Д/игра</b>                        | «День земли»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный досуг</b>              | «Азбука здоровья»   |   |
| <b>Трудовое:</b><br><b>модуль</b><br><b>«Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Весна. Труд людей весной.   | Знакомство с весенними работами.                  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мастер - класс</b>                | «Пасхальные идеи»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                         | «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)          |   |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br><b>модуль</b><br><b>«Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников. | Знакомство с «весенней» палитрой красок           |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Индивидуальная работа</b>         | Птицы.  | Закрепление представлений о строении птиц         |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | "Пасхальные идеи"   |   |
| <b>Май</b>   |                     |                                      |   |   |
| <b>Патриотическое:</b><br><b>модуль «Юный гражданин России»</b>                                | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День Победы.  | Знакомство с флагом Победы                        |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                         | «Дети говорят о Победе»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Праздничный концерт</b>           | «Вальс Победы»  |   |
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b><br><b>«Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День Победы.  | Знакомство с традициями празднования Дня Победы   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                         | «Звезда в окне»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка</b>                      | «Флаг Победы»   |   |
| <b>Познавательное:</b>   | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День рождения Санкт-Петербурга                                    | Знакомство с историей возникновения города.       |
| <b>Модуль</b><br><b>«Мир вокруг нас»</b>   | <i>Освоение</i>     | <b>Акция</b>                         | «Дети рисуют Победу!»   |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Музыкально-литературный досуг</b> | «День рождения любимого города»                                   |   |

|  |                     |                                      |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br><b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | ПДД  | Расширение представлений о здоровье и силе солдата, волевых качествах.             |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          | Как стать сильными и здоровыми.                              | Развитие умения с удовольствием выполнять несложные упражнения и показывать новые. |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Маршрут выходного дня</b>         | «Санкт-Петербург» пространство для спорта и открытого отдыха |  |
| <b>Трудовое:</b><br><b>модуль «Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа. Чтение</b>                | Профессии в Санкт-Петербурге. Б. Заходер «Все работы хороши» | Знакомство с миром профессий   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Видеомарафон</b>                  | «Когда я стану взрослым»                                     |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Экологическая акция</b>           | «Цветущий детский сад»                                       |  |
| <b>Этико – эстетическое:</b><br><b>модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Чтение</b>                        | Мой город  | Знакомство со стихами о Санкт-Петербурге   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Маршруты выходного дня</b>        | Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки         |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b> | «Я в городе этом живу»                                       |  |
| <b>Июнь</b>  |                     |                                      |  |  |
| <b>Патриотическое:</b><br><b>модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | «День России»  | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Мини-музей</b>                    | День рождения А.С. Пушкина                                   |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Досуг</b>                         | День России  |  |
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль «Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | День защиты детей  | Знакомство с праздником  |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры</b>                | День защиты детей<br>День России                             |  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>                   | День защиты детей  |  |
| <b>Познавательное:</b><br><b>Модуль «Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Здравствуй, лето красное!                                    | Знакомство с летними явлениями в природе   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания</b>            | Природные богатства России.                                  | Развитие умения передавать в рисунке свои впечатления от увиденного на прогулке    |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Досуг</b>                         | День России  |  |
| <b>Физическое и оздоровительное:</b><br><b>Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                        | Безопасность летом   | Знакомство с правилами поведения в летний период                                   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Подвижные игры</b>                | Летние игры и забавы.  | Развитие умения играть по правилам   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Спортивный праздник</b>           | «Я – здоровый, сильный, смелый»                              |  |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| <b>Трудовое:</b><br>модуль<br>«Город<br>профессий»  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Профессии отважных:<br>пожарные..                                  | Знакомство с<br>профессией пожарного                             |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>экспериментирование</b>                                 | Солнце, воздух и вода  | Расширение<br>представлений о<br>свойствах неживой<br>природы    |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Выставка рисунков</b>                                   | «Огонь добрый, огонь –<br>злой»                                    |  |
| <b>Этико –<br/>эстетическое:</b><br>модуль<br>«Прекрасное<br>рядом»                               | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | «Лето красное –<br>прекрасное!»                                    | Знакомство с летними<br>изменениями в природе                    |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Конкурс рисунков на<br/>асфальте</b>                    | «Детство - это ты и я»   |  |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного<br/>творчества</b>                   | «У Лукоморья дуб<br>зеленый»                                       |  |
| <b>Июль</b>   |                     |  |  |  |
| <b>Патриотическое:</b><br>модуль «Юный<br>гражданин<br>России»                                    | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Профессии на флоте.  | Знакомство с<br>профессией моряка                                |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая<br/>игра</b>                            | Профессии на флоте.  | Закрепление<br>представлений о<br>профессии моряка               |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Фотопроект, маршрут<br/>выходного дня</b>               | «Прогулки по Санкт-<br>Петербургу: памятники<br>кораблям»          |  |
| <b>Социальное:</b><br><b>Модуль</b><br>«Я и все, все, все»  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Безопасность дорожного<br>движения (3 июля День<br>рождения ГИБДД) | Расширение<br>представлений о ПДД                                |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры,<br/>творческие задания,<br/>СРИ</b> | Безопасность дорожного<br>движения (3 июля День<br>рождения ГИБДД) | Закрепление<br>представлений о ПДД                               |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>   | «Правила движения мы<br>узнали, на дороге<br>внимательней стали!». |  |
| <b>Познавательное:</b><br><b>Модуль</b><br>«Мир вокруг<br>нас»                                    | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Вода – основа жизни  | Знакомство с<br>экологией  |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>экспериментирование</b>                                 | Вода – основа жизни.   | Знакомство со<br>свойствами воды                                 |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>   | Праздник мыльных<br>пузырей  |  |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное:</b><br><b>Модуль</b><br>«Я -здоровый,<br>сильный,<br>смелый» | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>  | Вода. Безопасность на<br>воде.                                     | Расширение<br>представлений о<br>безопасности вовремя<br>купания |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>  | Вода и здоровье.   |  |
|   | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>   | «По морям, по волнам»  |  |
| <b>Трудовое:</b><br>модуль<br>«Город<br>профессий»  | <i>Ознакомление</i> | <b>Сюжетно-ролевая<br/>игра</b>                            | Вода в жизни человека:<br>убираем, готовим, стираем...             | Расширение<br>представлений о воде в<br>жизни человека           |
|   | <i>Освоение</i>     | <b>Сюжетно-ролевая<br/>игра</b>                            | Вода в жизни человека:<br>убираем, готовим,                        | Закрепление<br>представлений о воде в                            |

|  |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|
|  |                     |   | стираем...  | жизни человека  |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                                  | «Игрушки любят чистоту»                                       |   |
| <b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | Сказки про краски   | Знакомство с разнообразием оттенков красок.                     |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>                                 | «Поиграем с водой»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>          | «Приключения капельки»  |   |
| <b>Август</b>  |                     |   |   |   |
| <b>Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»</b>                      | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | День российского флага. Символы России                        | Расширение представлений о флаге                                |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Творческие задания, дидактические игры</b> | День российского флага. Символы России                        | Развитие умения составить флаг из элементов.                    |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                                  | «Под флагом России живу и расту»                              |   |
| <b>Социальное: Модуль «Я и все, все, все»</b>                              | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | Дружба – главное чудо   | Расширение представлений о дружбе                               |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Проект</b>                                 | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...»            |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Акция</b>                                  | День дружных детей  |   |
| <b>Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»</b>                             | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | Тайны леса  | Знакомство с жизнью леса в летний период                        |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Экологическая тропа</b>                    | «В гости к Петруше» (Деревья на участке детского сада)        |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Конкурс</b>                                | Лучшее дерево   | Расширение представлений о дереве, его строении                 |
| <b>Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</b> | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | Летние виды спорта  | Знакомство с летними видами спорта                              |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Дидактические игры, подвижные игры</b>     | Летние виды спорта  | Расширение представлений о видах спорта, знакомство с правилами |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Развлечение</b>                            | «Юные олимпийцы»  |   |
| <b>Трудовое: модуль «Город профессий»</b>                                  | <i>Ознакомление</i> | <b>Беседа</b>                                 | Труд людей летом  | Знакомство с трудом взрослых в летний период                    |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>Коллекционирование</b>                     | Гербарий  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка</b>                               | Гербарий  | Расширение представлений о хранении растений                    |
| <b>Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»</b>                     | <i>Ознакомление</i> | <b>Творческие задания</b>                     | «Волшебная бумага» (история появления, виды, техника оригами) | Знакомство с техникой оригами                                   |
|  | <i>Освоение</i>     | <b>тематический альбом,</b>                   | «Мое веселое лето»  |   |
|  | <i>Событие</i>      | <b>Выставка семейного творчества</b>          | «Краски лета»   |   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный гражданин России»;
- Социальное направление воспитания – модуль «Я и все, все, все»;
- Познавательное направление воспитания – модуль «Мир вокруг нас»;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я - здоровый, сильный, смелый»;

Трудовое направление воспитания - модуль «Город профессий»;

Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Прекрасное рядом»;

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.