

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

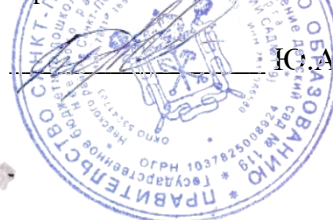
ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2022 г. № 58-од



Ю.А. Тюляндина

Рабочая программа воспитания

Группы:

- Группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
- Младшая группа № 6 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
- Младшая группа № 8 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
- Средняя группа № 12 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
- Старшая группа № 10 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
- Подготовительная группа № 9 общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

музыкальный руководитель:
Чибисова Юлия Алексеевна

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы | |
| 1.3. | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Уклад ГБДОУ в области художественно-эстетического воспитания (Музыка) | |
| | Воспитывающая среда групп и музыкального зала | |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | |
| 2.4. | Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Событийный план воспитательной работы | |
| | План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год | |
| 3 | Организационный раздел | |
| | | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

| | |
|---------------|--|
| Цель | Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none">- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической |

| | |
|---|--|
| | <p>поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможностей сетевого взаимодействия.; - Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательной программы ГБДОУ</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма; - принцип ценностного единства и совместности; - принцип общего культурного образования; - принцип следования нравственному примеру; - принципы безопасной жизнедеятельности; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; - принцип инклюзивности. |
| <p>Нормативно-правовые документы</p> | <p>Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; - Указом Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21) http://form.instrao.ru;</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №196-р;- Уставом ГБДОУ;- Локальными нормативными актами ГБДОУ |
| <p>Социальный портрет групп</p> <p>Группа раннего возраста №2</p> <p>Младшая группа №6</p> | <p>Характеристика воспитанников групп на 2022-2023 учебный год:</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в группе: Всего – 20 детей, из них: 10 девочек и 10 мальчиков. Полных семей – 19, неполная – 1 (ребенок проживает с матерью), Многодетная – 1, Национальность воспитанников: Граждане РФ – 19 Граждане иностранного государства – 1 (Таджикистан)</p> <p>Общее количество детей - 16 человек девочек – 8 мальчиков - 8</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил что в группе: Все семьи полные семьи, 2 семьи - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 13 семей Средне-специальное образование: 3 семьи</p> <p>Анализ этнического состава воспитанников группы: 13 детей - русские, 1 ребёнок казах, 1 ребенок балкарец, 1 ребенок – ингуш.</p> <p>Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> |
| <p>Младшая группа №8</p> | <p>Общее количество детей – 19 человек девочек – 9 мальчиков- 10</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в группе: 16 семей - полные семьи, 3 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), Уровень жизни семей удовлетворительный. Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 4 семьи Средне-специальное образование: 3 семьи Социальное происхождение членов семьи: 3 семьи – мамы домохозяйки.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Средняя группа №12</p> | <p>Анализ этнического состава воспитанников группы: 17 детей - русские, 1 ребёнок- таджик, 1 ребенок-узбек Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> <p>Общее количество детей – 24 Анализ социального статуса семей выявил что в группе: 20 семей - полные семьи, 4 семьи- неполные семьи, 0 семей- многодетные Уровень жизни семей удовлетворительный. Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 20 семей Средне-специальное образование: 6 семей Социальное происхождение членов семьи: 2 семьи – мамы домохозяйки, папы служащие; 2 семьи – родители рабочие; 12 – родители служащие; 4 – интеллигенция. Анализ этнического состава воспитанников группы: 24 детей русские. Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство «зарегистрированные в Санкт – Петербурге (24 семьи, постоянно).</p> |
| <p>Старшая группа №10</p> | <p>Общее количество детей -31 человек девочек – 17, мальчиков -14 Анализ социального статуса семей выявил что в группе: 29 семьи - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 6 семей - многодетные. Детей, находящихся под опекой - нет Уровень жизни семей удовлетворительный. Малообеспеченных - нет Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 21 семей. Средне-специальное образование: 10 семей. Социальное происхождение членов семьи: 7 семей, где мамы домохозяйки, папы служащие; 20 семьи – родители рабочие; 2 семьи, где родители служащие; 2 – интеллигенция; нет – безработные. Анализ этнического состава воспитанников группы: 30 детей - русские, 1 ребёнок – азербайджанка. Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге постоянно.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Подготовительная группа №9</p> | <p>Общее количество детей -26 человек девочек – 11, мальчиков 15. Анализ социального статуса семей выявил что в группе: 23 семей - полные семьи, 3 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 5 многодетная семья. Детей, находящихся под опекой - 0 Уровень жизни семей удовлетворительный. Малообеспеченных - 0 Образовательный уровень родителей: Высшее образование: 15 семей Средне-специальное образование: 11 семей Социальное происхождение членов семьи: 3 семьи – мамы домохозяйки, папы служащие; 25 семей – родители рабочие; 1 семья – мама в декрете. Анализ этнического состава воспитанников группы: 25 детей - русские, 1 ребёнок – другой национальности (лезгин). Группу посещают дети, проживающие на закрепленной территории в русскоговорящих семьях, преимущественно имеющие российское гражданство, зарегистрированные в Санкт – Петербурге.</p> |
| <p>Срок реализации</p> | <p>1 год – 2022 – 2023 учебный год</p> |

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания
в соответствии с целевыми ориентирами**

| Направление воспитательной работы (ценности) | К трем годам | К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Патриотическое (Родина, природа)</p> | <p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе.</p> | <p>Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Проявляет стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке ГБДОУ. Испытывает симпатию к конкретным местам проведения семейного досуга в городе. Имеет элементарные представления о Санкт-Петербурге.</p> | <p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д.</p> | <p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, важных для города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию Родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.</p> | <p>Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Имеет представление о героическом прошлом города, о прогрессивном вкладе жителей города в различные сферы деятельности (искусство, кораблестроение, мостостроение, др.) Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Стремится подражать этим людям. Испытывает чувство гордости по поводу участия в важном для города событии или посещения во время семейного досуга социокультурного объекта города. Умеет объяснить, почему этим гордится.</p> |
| <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> | <p>Старается подражать взрослым в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками</p> | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Стремится участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним. Проявляет активность при участии в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной</p> | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках</p> | <p>Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.),</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>деятельности. Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий. Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купи – продажи» Демонстрирует в игровой деятельности умение применять полученные знания в повседневной жизни</p> | <p>проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным</p> | <p>проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.</p> |
| <p>Познавательное (Знание)</p> | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет интерес к деятельности взрослых.</p> | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет интерес при ознакомлении с профессиями.</p> | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям В природе, к играм-экспериментирования, К наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями.</p> | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, к наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и</p> | <p>Проявляет интерес к растениям и животным, к наблюдениям в природе, к играм-экспериментирования, к наблюдениям погодных изменений. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города</p> <p>Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных</p> | <p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города</p> <p>Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</p> | <p>Выполняет действия по самообслуживанию. Стремится к самостоятельности и творческой активности.</p> | <p>Имеет элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе. Выполняет действия по самообслуживанию.</p> | <p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека. Старается соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе.</p> | <p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры.</p> <p>Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творческую активность и аккуратность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни,</p> | <p>Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. может объяснить другим важность соблюдения этих правил. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.</p> | <p>вопросы; проявляют и аккуратность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры Знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.</p> |
| <p>Трудовое (Труд)</p> | <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности; Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе и на участке детского сада; Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре.</p> | <p>Поддерживает элементарный порядок в группе и при содержании своих вещей. Стремится помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности</p> | <p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> | <p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> | <p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p align="center">Этико-эстетическое (Культура и красота)</p> | <p>Понимает и принимает, что такое «хорошо» и «плохо»; Проявляет интерес к другим детям и бесконфликтно играет рядом с ними; общается с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> | <p>Проявляет отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красивым растениям. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> | <p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> | <p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> | <p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

1.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью педагогической работы коллектива групп является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Уклад ГБДОУ в области художественно-эстетического воспитания (Музыка)

| Особенность | Влияние на уклад |
|--|---|
| Учет особенностей музыкального воспитания | Воспитательный процесс групп № 2, 6, 8, 9, 10 и 12 в музыкальном зале строится с учетом особенностей возраста детей и основывается на традициях групп |
| Наличие традиций | Традиционными для ГБДОУ стали: <ul style="list-style-type: none"> - экологические акции «Круг жизни»; - акции «Родословная на ладошке», «Дети говорят о Победе», «Звезда в окне»; - проведение фольклорных масленичных гуляний; - проведение досуговых мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков; - проведение праздничных мероприятий и выставок семейного творчества, приуроченных к календарным праздникам и знаменательным датам; - выставка «Талантливая мама»; - организация и проведение на базе ГБДОУ открытого районного фестиваля «Хоровод дружбы» |
| Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями | - Созданы страницы групп в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/club193761642 группа раннего возраста №2 https://vk.com/club193761216 младшая группа №6 https://vk.com/club206878484 младшая группа №8 https://vk.com/club193760766 средняя группа №12 https://vk.com/club193733241 старшая группа № 10 https://vk.com/club193760293 подготовительная группа №9 - сайт музыкального руководителя на платформе гугл-сайт: https://sites.google.com/view/yuliyachibisova/главная-страница |
| Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях | «Хоровод дружбы» «Азбука в России» «Аппассионата» «Проще, легче, выше, веселее...» |

Воспитывающая среда групп и музыкального зала

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Большой, просторный, светлый музыкальный зал – это центр эстетического развития детей, место встречи ребёнка с музыкой. Здесь проходят ежедневные занятия по музыкальному воспитанию, развлечения и праздники, встречи родителей с педагогами, театральные спектакли.

Воспитывающая среда музыкального зала изменяется с учётом времени года, проведения тематических, календарных мероприятий, праздников. Изменения происходят за счёт регулярной смены и обновления декораций и атрибутов, сценических баннеров, мультимедийного оборудования, светового оформления.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во Федеральном государственном образовательном стандарта дошкольного воспитания, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива групп № 2, 12, 5, 10, 9 и 6 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада групп, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется событийным планом работы на текущий учебный год и планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

Событийный план воспитательной работы ГБДОУ на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника.

| Дата | событие |
|-------------|---|
| 1 сентября | День знаний |
| 11 сентября | 140 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова |
| 17 сентября | Всероссийская акция «Вместе ,всей семьей» |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| 16 октября | День отца в России |
| 31 октября | 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка |
| 4 ноября | День народного единства |
| 28 ноября | День матери |
| 30 ноября | День Государственного герба России |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | Международный женский день |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 1 мая | Праздник весны и труда |
| 9 мая | День Победы |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 9 июня | День рождения Петра I |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |

**Календарный план воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год**

| Направление воспитания | Фазы раскрытия | Форма проведения | Возраст воспитанников | Содержание | Цель |
|--|---------------------|--|-----------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | | |
| Патриотическое: Модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Музыкальный досуг | 2 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад «Мой любимый детский сад» | Закрепить представления детей о семье, родном городе, детском саду посредством развития эстетического восприятия окружающего мира. |
| | <i>Освоение</i> | Беседа | 2 – 5 лет | «Я и моя семья» | |
| | <i>Событие</i> | Разучивание песен | 2 – 7 лет | Прогулки по Санкт-Петербургу: мой город в уборе золотом» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Концерт | 2 – 7 лет | День дошкольного работника. Помещения детского сада. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, консультации | 2 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 4 – 7 лет | «Здравствуй детский сад!» | |
| Познавательное: модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа | 2 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы. | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- | |
| Физическое и оздоровительное Модуль «Я – здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 3 – 7 лет | «Безопасная дорога в детский сад» | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения |
| | <i>Освоение</i> | Подбор стихов | 3 – 7 лет | «Засветись на дороге» | |
| | <i>Событие</i> | Физкультурно-музыкальный досуг | 4 – 7 лет | «Мы – спортсмены» | |
| Трудовое: Модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание песен | 3– 7 лет | Семья, дом, детский сад | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, характер, передавать образы, показываемые взрослым и самостоятельно. |
| | <i>Освоение</i> | Инсценировки | 3 -7 лет | Семья, дом, детский сад | |
| | <i>Событие</i> | Экологическая акция | 6 -7 лет | «День рождения дуба» (в рамках всероссийской акции «Дубрава Петра Великого») | |
| Этико – эстетическое: Модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад. Домашние питомцы. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа. | 3 – 7 лет | Семья, улица, район, город, детский сад. | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------|--|--|
| | | | | Домашние питомцы. | |
| | <i>Событие</i> | Концерт | 2 – 7 лет | «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) | |
| Октябрь | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание танцев, дистанционные формы | 3 – 7 лет | Природа родного края, занятия людей. | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на патриотическую музыку, эмоционально на нее реагировать. |
| | <i>Освоение</i> | Проект | 6 – 7 лет | «Азбука в России» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | 6 – 7 лет | «Родословная на ладошке» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | | Семья. Забота о старших. Что такое хорошо и что такое плохо. | |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание стихов, песен, танцев, инсценировок. | 5 – 7 лет | «Из детских рук частичку теплоты» - посылка в отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов ко Дню пожилого человека | |
| | <i>Событие</i> | Досуг | 2 - 7 лет | «Бабушка рядышком с дедушкой» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 - 7 лет | Сезонные изменения в природе. Дары природы» | Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на музыку природы. |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание стихов | 5 – 7 лет | «По страницам Красной книги» | |
| | <i>Событие</i> | Осенний праздник | 2 – 7 лет | «Осенний калейдоскоп» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | «Что такое здоровый образ жизни» | |
| | <i>Освоение</i> | Тематическая беседа | 2 – 7 лет | «Круг жизни» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | 4 – 7 лет | «Правила нужны, правила важны» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 - 7 лет | «Все профессии важны: труд взрослых осенью» | Способствовать проявлению самостоятельности , активности в игре с персонажами-игрушками. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую музыкальную игру. |
| | <i>Освоение</i> | Видеомарафон | 6 – 7 лет | «Профессии моих родителей» - проект «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - раздел «Мир профессий» | |
| | <i>Событие</i> | Субботник | 2 – 7 лет | «День благоустройства города» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, чтение, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Красота осеннего леса. Осень в городе. «Золотая осень» в творчестве поэтов и художников | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, творческие | 2 – 7 лет | Красота осеннего леса. Осень в городе. | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------|--|--|
| | | задания, музыкально- дидактические игры | | Цвета осени. | |
| | <i>Событие</i> | Музыкальный досуг | 2 – 7 лет | «Краски осени» | |
| Ноябрь | | | | | |
| Патриотическо е: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомлен ие</i> | Игра на детских музыкальных инструментах. | 5 – 7 лет | Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника. | Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, пилотки, каски, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. |
| | <i>Освоение</i> | Проект | 6 -7 лет | «Азбука в России» | |
| | <i>Событие</i> | Открытый районный фестиваль | 6 – 7 лет | «Хоровод дружбы» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомлен ие</i> | Беседа, подвижные музыкальные игры, дистанционные формы | 4 – 7 лет | Россия многонациональная страна. Игры и игрушки разных народов. | |
| | <i>Освоение</i> | Тематическая викторина | 3 – 7 лет | Символы страны и их значения, традиционные ремесла, устное русское народное творчество. | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | 4 – 7 лет | «Мы разные, но мы вместе» (ко дню толерантности) – игры народов России и мира | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомлен ие</i> | Инструментирован ие, дистанционные формы | 3 – 7 лет | Россия многонациональная страна. День народного единства. История праздника. Символы страны и их значения, традиционные ремесла, устное русское народное творчество. Народные промыслы. | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. |
| | <i>Освоение</i> | Досуг | 2 – 7 лет | Символы государства. Традиционные ремесла. Русская изба. Народные промыслы. Природа и животные России | |
| | <i>Событие</i> | Открытый районный фестиваль | 6 – 7 лет | «Хоровод дружбы» | |
| Физическое и оздоровительн | <i>Ознакомлен ие</i> | Подвижные музыкальные | 2 – 7 лет | Русские народные игры | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|--|---|
| оо: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | | игры, дистанционные формы | | | |
| | <i>Освоение</i> | Консультация для родителей | 2 – 7 лет | «Играем дома. Русские народные игры» | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 – 5 лет | «Путешествие в мир народных игр и игрушек» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомлен</i> <i>ие</i> | Инсценировки, дистанционные формы | 2 – 7 лет | «Незаметный» домашний труд. Помощь взрослым. | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под музыку. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых персонажей. |
| | <i>Освоение</i> | Мастер - класс | 4 – 7 лет | Куклы наших прабабушек | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Талантливая мама» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомлен</i> <i>ие</i> | Беседа, творческие задания, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Народные промыслы. Как появились узоры русских росписей. Красавицы матрешки. | |
| | <i>Освоение</i> | Мини - музей | 2 – 7 лет | «Русская изба» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Подарок Деду Морозу» | |
| Декабрь | | | | | |
| Патриотическо е: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомлен</i> <i>ие</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Мой город зимой. Традиции празднования Нового года. | Формировать интерес и любовь к Родине, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности под музыку. |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание песен | 2 – 7 лет | Мой город зимой. Традиции празднования Нового года. | |
| | <i>Событие</i> | Досуг | 2 – 7 лет | «Прогулки по Санкт- Петербургу: новогодний Петербург» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомлен</i> <i>ие</i> | Разучивание танцев | 2 – 7 лет | Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа | 2 – 7 лет | Традиции празднования Нового года. Новогодние традиции моей семьи. | |
| | <i>Событие</i> | Музыкальный праздник | 2 – 7 лет | «Новый год стучится в двери» | |
| Познавателно е: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомлен</i> <i>ие</i> | Инсценировки зимних сказок | 2 – 7 лет | «Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете» | Побуждать участвовать в беседах о театре (музыка, театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). |
| | <i>Освоение</i> | Проект, | 2 – 7 лет | «Зимушка – зима»; | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------|---|--|
| | | Игровые макеты | | «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете» | |
| | <i>Событие</i> | Музыкальный праздник | 2 – 7 лет | «Новый год стучится в двери» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я - здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, подвижные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Зима. Новый год. Безопасность зимой. | |
| | <i>Освоение</i> | Музыкально-подвижные игры | 2 – 7 лет | «Зимой гуляем – здоровье укрепляем!» | |
| | <i>Событие</i> | Консультация для родителей | 2 – 7 лет | «Безопасный новый год» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Музыкальные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Труд людей зимой. Праздник своими руками. | Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. |
| | <i>Освоение</i> | Тематическая беседа | 2 – 7 лет | «Спасаем елки в Новый год» (елка своими руками) | |
| | <i>Событие</i> | Смотр - конкурс | 2 – 7 лет | «Праздник своими руками» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Творчество композиторов, творческие задания, дистанционные формы | 2 -7 лет | Зимние приметы. Нужна ли нам зима? Сказочные пейзажи русских художников. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа. | 2 – 7 лет | Новогодний подарок | |
| | <i>Событие</i> | Разучивание стихов | 2 – 7 лет | «Новогодняя сказка» | |
| Январь | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа. | 5 – 7 лет | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Продолжать воспитывать любовь к родному краю, музыке родного края. |
| | <i>Освоение</i> | Дистанционная работа | 5 – 7 лет | Памятные места блокадного Ленинграда | |
| | <i>Событие</i> | Музыкально – литературный досуг | 5 – 7 лет | «Был город-фронт, была блокада...» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 4 -7 лет | 8 января 140 лет со дня рождения Алана Александра Милна | |
| | <i>Освоение</i> | Просмотр музыкального мультфильма. | 5 – 7 лет | «Винни-Пух и все – все – все» | |
| | <i>Событие</i> | Разучивание песни | 2 – 7 лет | «Винни-Пух и все – все – все» | |
| Познавательное: Модуль | <i>Ознакомление</i> | Слушание голосов птиц. | 2 – 7 лет | Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. | Развивать интерес к музыкально-дидактическим |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|------------|--|---|
| «Мир вокруг нас» | | | | Зимняя одежда и обувь. | играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |
| | <i>Освоение</i> | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 – 4 года | Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь | |
| | <i>Событие</i> | Разучивание музыкальных игр | 2 – 7 лет | Неделя аккуратных малышей | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, подвижные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда. Безопасность зимой. | |
| | <i>Освоение</i> | Консультации для родителей | 2 – 7 лет | «Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ) | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | 3– 7 лет | «Зимние игры и забавы» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Музыкально-дидактические игры. | | Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам. | Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности под музыку. |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание стихов. | 2 – 7 лет | Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам. | |
| | <i>Событие</i> | Беседа | 2 – 7 лет | «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Творческие задания, дистанционные формы | 2 -7 лет | Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, коллективные композиции | 2 – 7 лет | «Зимний пейзаж» | |
| | <i>Событие</i> | Смотр - конкурс | 2 – 7 лет | «Ледяная фигура замри» | |
| Февраль | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. | Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада) |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, разучивание хороводов | 2 – 7 лет | Масленица. Русские традиции. | |
| | <i>Событие</i> | Фольклорное развлечение | 2 – 7 лет | «Масленица широкая» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание стихов, инсценировок | 2 – 7 лет | День защитника Отечества. Защитники нашей семьи. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. | |
| | <i>Освоение</i> | Дидактическая | 2 – 7 лет | День защитника | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|---|
| | | игра. | | Отечества. Защитники нашей семьи. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. День родного языка. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 - 7 лет | «Мой родной язык» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Подвижные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание тематического танца. | 2 – 7 лет | День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник | 3 - 7 лет | «Один день в армии» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, Подвижные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. | |
| | <i>Освоение</i> | Беседа, подвижные игры | 2 – 7 лет | «Как стать богатырем» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник | 3 - 7 лет | «Один день в армии» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Музыкальный мультфильм «Служба спасения» | 5 – 7 лет | День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. Транспорт. Профессии. | Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям, музыке. |
| | <i>Освоение</i> | Проект, стенгазета | 2 - 7 лет | «Папа может все что угодно!» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Профессии настоящих мужчин» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, разучивание песен | 2 - 7 лет | Подарок для папы | |
| | <i>Событие</i> | Дистанционный формат | 2 – 7 лет | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники великим полководцам» | |
| Март | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Оркестр для мамы | 2 – 7 лет | Международный женский день 8 марта | |
| | <i>Освоение</i> | Музыкальные игры | 2 – 7 лет | Международный женский день 8 марта. Семья: наши мамы и бабушки. | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|--|---|
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Инсценировки | 2 – 7 лет | Семья. Женские профессии. Волшебный мир театра | |
| | <i>Освоение</i> | Подвижные игры. | 2 – 7 лет | Семья. Женские профессии. Волшебный мир театра | |
| | <i>Событие</i> | Праздничный концерт | 2 – 7 лет | 8 марта «Весенний букет для мамы» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Комнатные растения Волшебный мир театра. | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. |
| | <i>Освоение</i> | Досуг | 2 – 7 лет | «Приключения цветочка в детском саду» | |
| | <i>Событие</i> | Разучивание песен | 2 – 7 лет | «Я вырастил цветок» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. | |
| | <i>Освоение</i> | Музыкально-дидактические игры | 2 – 7 лет | Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. | |
| | <i>Событие</i> | | 2 – 7 лет | Огород на окошке | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Кукольный театр | 2 – 7 лет | Весна. Международный женский день 8 марта. Женские профессии. Машины помощники. Профессии в театре. | Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. |
| | <i>Освоение</i> | Тематическая беседа | 2 – 7 лет | Профессии. Профессии в театре. | |
| | <i>Событие</i> | Творческое задание, индивидуальная работа | 2 – 7 лет | Подарок для мамы | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Инсценировки сказок | 2 – 7 лет | Международный день театра. Неделя детской книги. | |
| | <i>Освоение</i> | Просмотр музыкальной сказки | 5 – 7 лет | «Сказки дедушки Корнея» (31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского) | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|--|---|
| | <i>Событие</i> | Литературный досуг, инсценировка, выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» | |
| Апрель | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Слушание голосов птиц | 2 – 7 лет | День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики. Пасха. | Учить детей договариваться о распределении между собой ролей, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. |
| | <i>Освоение</i> | Творческие задания, викторина | 2 – 7 лет | День птиц. Традиции встречи весны. День земли. День космонавтики. | |
| | <i>Событие</i> | Фольклорный досуг | 2 – 7 лет | «Журавли» («День птиц») | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Теневой театр | 2 – 7 лет | День птиц. День земли. День космонавтики. | |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание песен | 2 – 7 лет | Первые в космосе. Голубая планета. | |
| | <i>Событие</i> | Музыкально-подвижные игры | 2 – 7 лет | «Вперед к звездам!» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Слушание звуков природы, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Перелетные птицы. День птиц. День земли. День космонавтики. | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. |
| | <i>Освоение</i> | Музыкальные игры. | 2 – 7 лет | Перелетные птицы. День птиц. День земли. Экология и здоровый образ жизни. День космонавтики. | |
| | <i>Событие</i> | Экологический досуг | 2 – 7 лет | «День Земли» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание стихов дистанционные формы | 2 – 7 лет | Экология и здоровый образ жизни. | |
| | <i>Освоение</i> | Экологическая акция | 2 – 7 лет | «Круг жизни» | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный досуг | 2 – 7 лет | «Азбука здоровья» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Весна. Труд людей весной. | Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. |
| | <i>Освоение</i> | Мастер - класс | 2 – 7 лет | «Пасхальные идеи» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | 2 – 7 лет | «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Творчество П. И. Чайковского | 2 – 7 лет | Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников. | |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа, музыкальная игра | 2 – 7 лет | Весна. Пасха. Космос. Птицы. | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------|---|--|
| | <i>Событие</i> | Разучивание хороводов, подвижные музыкальные игры. | 2 – 7 лет | "Пасхальные идеи" | |
| Май | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 4 – 7 лет | День Победы. Мой город. Моя страна. | Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. |
| | <i>Освоение</i> | Акция | 4 – 7 лет | «Дети говорят о Победе» | |
| | <i>Событие</i> | Праздничный концерт | 5 – 7 лет | «Вальс Победы» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание песен, дистанционные формы | | День Победы. Мой город. Моя страна. Государственные праздники. | |
| | <i>Освоение</i> | Акция | 4 – 7 лет | «Звезда в окне» | |
| | <i>Событие</i> | Выпускной бал | 6 -7 лет | «До свидания, детский сад!» | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание стихов, дистанционные формы | | День Победы. Мой город. Моя страна. Государственные праздники. | Учить замечать выразительные средства музыкального произведения, развивать способность различать характер музыкального произведения. |
| | <i>Освоение</i> | Акция | 5 – 7 лет | «Дети рисуют Победу!» | |
| | <i>Событие</i> | Музыкально-литературный досуг | 5 – 7 лет | «День рождения любимого города» | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День Победы. Мой город, ПДД. Скоро лето. | |
| | <i>Освоение</i> | Мультфильм с показом движений. | 5 – 7 лет | Как стать сильными и здоровыми. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 – 7 лет | «Лето без опасностей» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Музыкально-дидактическая игра. | 2 – 7 лет | Профессии в Санкт-Петербурге. | Продолжать формировать у детей навык исполнения и ритмичного движения в соответствии с характером музыки. |
| | <i>Освоение</i> | Видеомарафон | 6 – 7 лет | «Когда я стану взрослым» | |
| | <i>Событие</i> | Экологическая акция | 2 – 7 лет | «Цветущий детский сад» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Знакомство с творчеством советских композиторов | 2 -7 лет | Мой город, моя страна, государственные праздники | |
| | <i>Освоение</i> | Маршруты выходного дня | 2 – 7 лет | Достопримечательности Санкт-Петербурга, музеи, парки | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Я в городе этом живу» | |
| Июнь | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|---|
| | <i>Освоение</i> | Литературная викторина, мини-музей | 2 – 7 лет | рождения Петра I) День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I) | музыкально-игровых упражнений. |
| | <i>Событие</i> | Досуг | 4 -7 лет | День России | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | День защиты детей | |
| | <i>Освоение</i> | Подвижные игры, викторина | 2 – 7 лет | День защиты детей День России | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 - 7 лет | День защиты детей | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Кукольный театр | 2 – 7 лет | Здравствуй, лето красное! День России. Знаменитые люди России (День рождения А.С. Пушкина; день рождения Петра I) | Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. |
| | <i>Освоение</i> | Творческие задания викторина | 2 – 7 лет | Природные богатства России. Города России. Народное творчество | |
| | <i>Событие</i> | Досуг | 4 – 7 лет | День России | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Безопасность летом | |
| | <i>Освоение</i> | Подвижные игры, беседы | 2 – 7 лет | Здоровый малыш в безопасном мире. Летние игры и забавы. | |
| | <i>Событие</i> | Спортивный праздник | 2 – 7 лет | «Я – здоровый, сильный, смелый» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Просмотр мультфильма с песнями о профессиях | 5 – 7 лет | Профессии отважных: пожарные, врач. | Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). |
| | <i>Освоение</i> | Теневой театр | 2 – 7 лет | Солнце, воздух и вода | |
| | <i>Событие</i> | Выставка рисунков | 2 – 7 лет | «Огонь добрый, огонь – злой» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Разучивание танцев, дистанционные формы | 2 – 7 лет | «Лето красное – прекрасное!» | |
| | <i>Освоение</i> | Конкурс рисунков на асфальте | 2 – 7 лет | «Детство - это ты и я» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «У Лукоморья дуб зеленый» | |
| Июль | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Тематическая беседа, дистанционные формы | 4 – 7 лет | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. | Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен патриотического |
| | <i>Освоение</i> | Разучивание песен | 4 – 7 лет | Петербург – морская столица России. День | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|---|
| | | | | ВМФ России. Профессии на флоте. | характера. Развивать песенный музыкальный вкус. |
| | <i>Событие</i> | Фотопроект, маршрут выходного дня | 2 – 7 лет | «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям» | |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) | |
| | <i>Освоение</i> | Дидактические игры, творческие задания. | 4 – 7 лет | Безопасность дорожного движения (3 июля День рождения ГИБДД) | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 6 -7 лет | «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!». | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. Вода – основа жизни. | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |
| | <i>Освоение</i> | Тематическая Викторина. | 5 – 7 лет | Петербург – морская столица России. День ВМФ России. Профессии на флоте. Вода – основа жизни. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 5 – 7 лет | Праздник мыльных пузырей | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Вода. Безопасность на воде. | |
| | <i>Освоение</i> | Проект | 2 – 7 лет | Вода и здоровье. | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 – 7 лет | «По морям, по волнам» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем... | Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. |
| | <i>Освоение</i> | Индивидуальная работа | 2 – 7 лет | Вода в жизни человека: убираем, готовим, стираем... | |
| | <i>Событие</i> | Акция | 2 – 7 лет | «Игрушки любят чистоту» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, дистанционные формы | 2 -7 лет | Сказки про краски | |
| | <i>Освоение</i> | Проект | 2 – 7 лет | «Поиграем с водой» | |
| | <i>Событие</i> | Выставка семейного творчества | 2 – 7 лет | «Приключения капельки» | |
| Август | | | | | |
| Патриотическое: модуль «Юный гражданин России» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, чтение, дистанционные формы | 4 – 7 лет | День российского флага. Символы России | Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления |
| | <i>Освоение</i> | Презентация «Символы России» | 5 – 7 лет | День российского флага. Символы России | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|--|
| | <i>Событие</i> | Акция | 4 – 7 лет | «Под флагом России живу и расту» | о малой родине. Продолжать знакомить с музыкальными произведениями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). |
| Социальное: Модуль «Я и все, все, все» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, подвижные игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Дружба – главное чудо | |
| | <i>Освоение</i> | Проект | 2 – 7 лет | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...» | |
| | <i>Событие</i> | Акция | 2 – 7 лет | День дружных детей | |
| Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас» | <i>Ознакомление</i> | Слушание звуков природы | 2 – 7 лет | Тайны леса | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). |
| | <i>Освоение</i> | Экологическая тропа | 2 – 7 лет | «В гости к Петруше» (Деревья на участке детского сада) | |
| | <i>Событие</i> | | | | |
| Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый» | <i>Ознакомление</i> | Беседы, дидактические игры, дистанционные формы | 2 – 7 лет | Летние виды спорта | Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. |
| | <i>Освоение</i> | Музыкальные подвижные игры | 2 – 7 лет | Летние виды спорта | |
| | <i>Событие</i> | Развлечение | 2 – 7 лет | «Юные олимпийцы» | |
| Трудовое: модуль «Город профессий» | <i>Ознакомление</i> | Индивидуальная работа | 2 – 7 лет | Труд людей летом | |
| | <i>Освоение</i> | Инсценировка | 5 – 7 лет | «Что мы делаем на даче?» | |
| | <i>Событие</i> | Досуг | | «Море, солнце и вода наши лучшие друзья!» | |
| Этико – эстетическое: модуль «Прекрасное рядом» | <i>Ознакомление</i> | Беседа, творческие задания, дистанционные формы | 2 -7 лет | «Волшебная бумага» (история появления, виды, техника оригами) | |
| | <i>Освоение</i> | Музыкальный мультфильм | 5 – 7 лет | «Мое веселое лето» | |
| | <i>Событие</i> | Музыкально-спортивное развлечение | 2 – 7 лет | «Краски лета» | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

- Патриотическое направление воспитания – модуль «Юный гражданин России»;
- Социальное направление воспитания – модуль «Я и все, все, все»;
- Познавательное направление воспитания – модуль «Мир вокруг нас»;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Я - здоровый, сильный, смелый»;
- Трудовое направление воспитания - модуль «Город профессий»;
- Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Прекрасное рядом»;

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется **педагогическая диагностика** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.