Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.09.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.09.2023 №51-од
Заведующего ГБДОУ детского сада
№119
Невского района Санкт-Петербурга
_____ /Ю.А. Тюляндина/

Рабочая программа
К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: младшего возраста № 9
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 3до 4 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Маркушина Э.Р.
Спрукт А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	1.Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка: - Цель и задачи рабочей программы - Принципы и подходы к формированию программы - Нормативно-правовые документы - Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3.	Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик: - Модель организации образовательной деятельности; - Место и роль игры в образовательном процессе; - Формы организации образовательной деятельности по Программе; - Календарно - тематическое планирование; - Расширенное тематическое планирование	30
2.4.	Условия, способы и направления поддержки детской инициативы	92
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	93
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	96
2.7.	Рабочая программа воспитания	99
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»	109
	3. Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	112
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	117
3.4.	Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ: - Режим дня; - Режим двигательной активности	118
3.5.	Организация образовательной деятельности: - максимально допустимая образовательная нагрузка; - расписание занятий	125
3.6.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	127
	4. Приложения	137

1.	Методическое обеспечение программы	
2.	План мероприятий по профилактике ПДД на 2023-2024 учебный год	
3.	План проведения бесед (инструктажей) по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на 2023-2024 учебный год	
4.	Перспективный план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год	
5.	Перспективный план по формированию основ экологической культуры на 2023-2024 учебный год	
6.	Перспективный план по игровой деятельности на 2023-2024 учебный год	
7.	Паспорт проекта	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
Задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становятся субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников; - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 119 Невского района Санкт – Петербурга (Далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); 2. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874; 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; 4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044; 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2; 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32; 8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»; 9. Уставом ГБДОУ №119; 10. Локально-нормативными актами ГБДОУ №119.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №9 на 2023 – 2024 учебный год: Общее количество детей -29 человека 17 девочек-59 % 12 мальчико-41 % В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становитсяне только членом семьи, но и носителям определенной общественной функции. Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они, скорее, играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во

	многом определяются мнениям воспитателя. Поведение ребенка во многом ситуативное. В этом возрасте начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик может существенно варьироваться у разных детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Однако, они не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы общения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме

шипящих и сонорных, согласовывает слова в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, предает интонацию и мимические движения.

1.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы 9 группы, предусматривает систему педагогической диагностики (мониторинга) динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

– Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика проводится 2 раза в год; в начале учебного года (последняя неделя сентября и первая неделя октября) и в конце учебного года (3 – 4 неделя мая).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Беседы; - Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание обязательной части рабочей программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно - образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; **В сфере трудового воспитания:** - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	**В сфере социальных отношений:** - Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). - Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. - Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. - Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. - Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при

В области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения	самостоятельном выполнении детьми правил поведения. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. - Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). **В сфере трудового воспитания:** - Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. - Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). - Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. - Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. **В области формирования основ безопасного поведения:** - Педагог поддерживает интерес детей к бытовым

	предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. - Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. - Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. - Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). - Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Познавательное развитие	
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; - при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	**Математические представления:** - педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; - знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). **Окружающий мир:** - педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). **Природа:** - педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями

	природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Речевое развитие	
Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. **Звуковая культура речи:** - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. **Грамматический строй речи:** - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. **Связная речь:** - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по	**Формирование словаря:** - обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. **Звуковая культура речи:** - педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. **Грамматический строй речи:** - педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; - педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). **Связная речь:** - педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно

содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизодить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. **Подготовка детей к обучению грамоте:** - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. **Интерес к художественной литературе:** - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; - педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; - педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. **Подготовка детей к обучению грамоте:** - педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного	**Приобщение к искусству:** - Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; **Изобразительная деятельность:** - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту	- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. - Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. - Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. - Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. **Изобразительная деятельность:** - Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. **Рисование:** - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); - продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег

природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; **Конструктивная деятельность:** - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; **Музыкальная деятельность:** - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; **Театрализованная деятельность:** - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные,	кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); - педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. **Лепка:** - педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. **Аппликация:** - педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; **Народное декоративно-прикладное искусство:** - педагог приобщает детей к декоративной деятельности:

доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; **Культурно-досуговая деятельность:** - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;	учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). **Конструктивная деятельность:** - Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические движения:** - педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; - педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; - педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); **Игра на детских музыкальных инструментах:** - педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; - поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. **Театрализованная деятельность:** Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. **Культурно-досуговая деятельность:** - Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. - Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Физическое развитие	
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения,	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных

основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).** **Основные движения:** **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с

	ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. **Общеразвивающие упражнения:** **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; **музыкально-ритмические упражнения**, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). **Строевые упражнения:** педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением

	рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). **Активный отдых.** **Физкультурные досуги:** досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. **Дни здоровья:** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения. День здоровья проводится один раз в квартал.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
патриотическое	**Родина**	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)			
	природа		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы			
духовно-нравственное	**милосердие**	создание условий для возникновения у ребёнка				

		нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы				
	жизнь	содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи				
	добро					
социальное	**человек**	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности			
	семья	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране				
	дружба					

	сотрудничество	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции				
познавательное	**познание**		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны			
физическое и оздоровительное	**жизнь**	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи				- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры,

						здоровья и безопасного образа жизни
	здоровье					- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни
трудовое	**труд**	формирование способности				

		бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей				
эстетическое	**культура**			владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам	

					мировой художественной культуры	
	красота			воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и	

					реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализовывается в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

Программа реализовывается в группах полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровье созидающие и здоровье сберегающие технологии.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особыми образовательными потребностями, видами детской деятельности.

Виды детской деятельности

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации Программы

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
1. **Организации опыта поведения и деятельности**: - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; 2. **Осознания детьми опыта поведения и деятельности**: - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, 3. **Мотивации опыта поведения и деятельности:** - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты.	- **Словесные:** рассказ педагога, беседа, чтение; - **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - **Практические:** упражнения, элементарное экспериментирование; - **Игровые**: игры и игровые ситуации; - **Познавательные:** **1.Информационно-рецептивный** (*предоставление информации, предъявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения*)**:** - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - рассказы педагога или детей, - чтение; **2. Репродуктивный метод** (*создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением*): - упражнения на основе образца педагога, - беседа,

	3.**Метод проблемного изложения** (*постановка проблемы и раскрытие пути её решения*): - опыты, - наблюдения; **4.Эвристический** (*частично-поисковый*) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; **5.Исследовательский** (*проектирование проблемных ситуаций*): - творческие задания, - опыты, - экспериментирование, - проекты.

Средства реализации Программы

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки и другое

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Модель организации образовательной деятельности

Организация совместной деятельности педагога с детьми

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Место и роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. (Приложение №7 «Планирование игровой деятельности»)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на	- элементарная трудовая деятельность детей (трудовые поручения); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги);

утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия*	оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ №119; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, проекты; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация детского творчества; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*

*****Занятие является формой организации обучения, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В основу реализации Программы положен календарно-тематический принцип построения образовательного процесса, который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для максимального развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая

специфику ГБДОУ.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную и воспитательную деятельность, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Календарно-тематическое планирование
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад. мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	Фотопроект «Я и моя семья»
	II неделя «Здоровым быть хочу» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно»		Музыкально-спортивное развлечение «Безопасная дорога»
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Магазин»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Прогулка»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Мой питомец»»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»

*	«Мои друзья»		
Декабрь	I неделя «Зимушка -зима»	«Зоопарк»	Проект «Зимушка – красавица»
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		Выставка «Новогодняя сказка»
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Принимаем гостей»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Спортивный досуг «Ах, как весело зимой!»
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		Неделя аккуратных малышей: складываем одежду в шкафчик
*	«Русские традиции и обычаи. Пришла коляда – отворяй ворота».		Фольклорное развлечение «Коляда»
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		Спортивный досуг «Один день в армии»
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Приключения цветочка в детском саду»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		
*	«Цирк»		
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«У меня зазвонил телефон»	Проект «Наши пернатые друзья»

	II неделя «Космос»		Выставка «Вперед к звездам»
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		Спортивный досуг «Азбука здоровья»
*	«Уроки Мойдодыра»		
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Семья»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с песком
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге »		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	«Международный день семьи»		Фотопроект «Это моя семья»

**Темы для дополнительной работы с детьми*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»;
2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».

		- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;

		- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено»**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД;

		- Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на…». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;

	военно-морского флота)	- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Флаг у нас прекрасный: бело - сине - красный!»**	- Рассматривание иллюстраций с изображением флага в общественных местах; - Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага»; - Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг»; - Чтение и заучивание стихотворений В. Степанова «Флаг России», М. Бебина «Разноцветный флаг России»; - Рассматривание деталей флага: древко, полотнище; - Прослушивание гимна России, песни «С чего

		начинается Родина»;
4 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с творчеством художников-мультипликаторов, профессиями в кино, с разными видами художественного творчества; - Беседы «Кто создает кино и мультфильмы», «Как появляется мультфильм»; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, создание мультфильмов); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»

Во второй половине дня организовываются культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования и ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества, активности и инициативности в разных видах самостоятельной детской деятельности, формирование культурных умений при взаимодействии со взрослыми, проявление разных видов детских инициатив. Тематика культурных практик определяют запросы детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик и детских инициатив

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Расширенное тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Культурные практики	Элементы дистанционных образовательных технологий
Сентябрь	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления "Волчок-волчок, шерстяной бочок..." **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», А. Барто «Игрушки». Учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета.	https://youtu.be/M2Tng2uL_O4
		Познавательное развитие	**ФЭМП**: «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дрожкам» Цель: учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятием длинный-короткий. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 8 **Ознакомление с окружающим миром**: «Мы пришли в детский сад» Цель: познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах в группе. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. Комплексные занятия Голицына		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Вспомним сказки» Цель: Побуждать вспоминать сказки, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Беседы о правилах поведения в детском саду. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 10		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование*:*** «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Цель: закрепить знание цветов. Учить проводить прямые линии цветными карандашами, раскрашивать не заходить за контур. Комплексные занятия Голицына		

			Н. С стр 17 **Лепка*:*** «Мячик» Цель: Учить скатывать шарики между ладошками, лепить предметы круглой формы. Колдина Д.Н. стр 15 Лепка в д/с		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей.		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Русская народная сказка "Бычок -черный бочок **Приобщение к художественной литературе:** Воспитывать интерес к художественной литературе, желание быть всегда опрятным, красивым. Учить внимательно слушать, понимать суть произведения. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.	https://youtu.be/MjsJ8EUku8g
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Утро. Большой-маленький. Один-много» Цель: познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи. Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова стр 19 **Ознакомление с окружающим миром:** «Витамины полезны для здоровья» Цель: уточнить и обобщить представления детей о пользе витаминов для здоровья. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 76		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «звуковая культура речи: звуки а, у» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развитие речи в д/с стр 27 Отрывки К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая ».		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Разноцветные витаминки» Цель: познакомить с новым приемом примакивания и тычка. Комплексные		

			занятия Голицына Н.С. стр 79 **Конструирование:** «Дорожки для матрешек» Цель: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия. Л.В.Куцакова. **Музыка**: Разучивание русской народной мелодии.		
		Физическое развитие	**Физическая культура**. Отработка основных движений.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Русская народная сказка "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого) **Приобщение к художественной литературе:** Учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям, учить отвечать на вопросы**.** Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова)	https://youtu.be/OKZssGRb99E
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «День. Круг. Число 1» Цель: познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи) Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова стр 21 **Ознакомление с окружающим миром: «**Мой родной город» Расширять представление детей об окружающем мире. Дать понятие «дом, двор, улица». Воспитывать любовь к своему дому, семье, родному краю. Учить восхищаться красотой родного города. Ознакомление с предметным и социальным миром Дыбина О.В. стр 34		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Звуковая культура речи: звук у» Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука у. Развитие речи в д/с стр 29		

		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Забор возле дома» Цель: Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из несколько линий. Развивать моторику рук. Рисование в д/с. Колдина Д.Н. стр 42 **Аппликация**: «Домик для зайчика и петуха» Цель: учить детей составлять целое изображение из нескольких детале; наносить клей на детали и наклеивать их. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 37 **Музыка.** Пение знакомых детям песен	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** учить детей пользоваться предметами личной гигиены.	
		Физическое развитие	**Физическая культура.** Развивать двигательную активность.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления сказка "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы **Приобщение к художественной литературе:** Развивать у детей память, внимание. Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Продолжать	https://youtu.be/JoJBfGYi_Vw
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много» Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), закреплять понятие «большой» и «маленький». Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. стр 23 **Ознакомление с окружающим миром:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 164		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Л. Петрушевская «Поросенок Петр и Машина» Цели: активизировать использование в речи прилагательных. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 168		

		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «По песне Ю.Чичкова «Машины»» Цель: учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 170 **Прикладное творчество** «Осенний ковер» Цель: Учить детей создавать композицию из сухих листьев. Л.В.Куцакова. **Музыка.** Обогащение музыкального опыта детей.	учить детей культурно гигиеническим навыкам.	
		Физическое развитие	**Физическая культура**. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях**.**		
Октябрь	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Песенка "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака **Беседа** «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» **Приобщение к художественной литературе:** Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы. Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения	https://youtu.be/-KbIDOSdsNI https://youtu.be/ucxMB1IqMX 0
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить сравнивать два предмета по длине, обозначать сравнение словами длинный-короткий. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать представления о времени года–осень. Учить находить признаки осени на картинках. Совершенствовать умение замечать приметы осени. Ситуативный разговор: «Что происходит осенью?»		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить составлять рассказ по картинкам - «Осень». Ситуативный разговор «Осенние витамины». Формировать представление о пользе овощей и фруктов.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Цель: развивать умение рисовать круглые формы, дорисовывать изображение на картинке.		

			Лепка: Учить лепить предметы овальной формы, разные по размеру**.** **Музыка:** Пробуждение творческой активности.	«Огуречик, огуречик», В. Сутеев «Петушки» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать формировать у детей навыки самообслуживания.	
		Физическое развитие	**Физическая культура:** развивать двигательную активность.		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Д. игра «Путешествие в лес» Цель: Развивать игровые действия. Д. игра «Съедобное-несъедобное» Цель: Закреплять знание детей о съедобных грибах. «Осень в гости к нам пришла»	**Приобщение к художественной литературе**: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. П.Потемин «Мухомор» Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила…», «Дождь» (Я. Аким), «Осень» (М. Ходякова) **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук.	https://youtu.be/45WVDuDv9X о
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять понятие больше-меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** Беседа растения вокруг нас. Познакомить детей с понятием лес. Расширять представлениях о дарах леса. Беседа «Что нам осень подарила?» «О ядовитых грибах» Цель: Формировать представление о пользе и вреде грибов»		
		Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картинкам. Учить отгадывать загадки о грибах и ягодах.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать умение передавать характерные признаки предметов. **Конструирование: Тема: «Мебель для детского сада»** Цель: развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым. Л.В.Куцакова. **Музыка:** Доставление детям радости и		

			эстетических переживаний.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления проза Бианки В.В. "Купание медвежат" **Приобщение к художественной литературе:** М. Пришвин «Листопад», Заучивание А. Плещеева «Осень наступила» Чтение загадок и стихов об осени. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** развивать понимание о знание гигиенических процедур	https://youtu.be/2mlOh0UuAc4
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат) **Ознакомление с окружающим миром:** уточнить знания детей о деревьях и кустарниках. Беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения». Пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: Беседа «Почему на деревьях облетели листья?»		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам приметы осени». «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Закрепить навыки работы с гуашь. **Аппликация:** Формировать умение составлять группы из однородных предметов, учить пользоваться клеем, салфеткой, стимулировать проявления творчества **Музыка**: Развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребёнка.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Песенки "Кораблик", "Храбрецы" **Приобщение к художественной литературе:** Чтение стихов об осени. Белорусская сказка «Колосок» Цель: Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести) Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении сказки. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** закреплять навыки личной гигиены.	https://youtu.be/UGe5QPIQip0
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять понятие частей суток. **Ознакомление с окружающим миром**: расширить знания о людях разных профессий, работающих в сельском хозяйстве. Беседа «Как убирают урожай»		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Рассматривание иллюстраций о труде взрослых в сельской местности. Учить составлять рассказ по картинкам.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**: Развивать творческие способности детей. Закреплять умение рисовать гуашью. **Прикладное творчество:** «Подарок другу» Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным **Музыка:** Привить любовь и интерес к музыке.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в беге и ходьбе по сигналу.		
Ноябрь	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог со взрослым.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева	https://www.youtube.com/watch?v=yAywUFw-uBQ
		Познавательное развитие	**ФЭМП**: -Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.		

			Ознакомление с окружающим миром: -Познакомить детей с народным творчеством. -Расширить представление о народной игрушки (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народным промыслом.	**Приобщение к художественной литературе:** -Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; обогащать словарный запас -Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Дать представление о полезной и вредной пище -Формировать представления о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -ЗКР: Отрабатывать четкое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм -Активизировать словарный запас детей называть свойство и качество предметов. -Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -Познакомить детей с дымковской игрушкой -Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги игрушку -Учить называть и выделять отдельные элементы, и их цвет **Лепка:** -Закрепить умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину **Музыка**: Познакомить с традициями праздников, их организацией.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** т «у медведя во бору»		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Песенка "Кораблик" **Приобщение к художественной литературе:**	https://www.youtube.com/watch?v=SjErgqSFpnU
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -Обобщение и систематизация знаний детей о геометрических фигурах. Сравнение двух предметов, контрастных по высоте. -Продолжать закреплять название домашних		

			животных. -Упражнять детей в умении узнавать и называть домашних животных по контуру. **Ознакомление с окружающим миром:** -Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, и птицах. учить называть домашних животных. -Учить сравнивать животных по величине. -Развивать мышление и речь	-Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; закреплять представления о домашних животных и птицах, их детенышах. -Вызвать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, формировать представления о добре и зле. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. -На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. -Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных, и птицах. -Учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию. -Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и богатить словарный запас детей.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; -продолжать знакомить с основными цветами. -Продолжать формировать умение правильно держать кисть. **Конструирование:** «Горка с лесенками» совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Л.В.Кцакова. **Музыка:** Знакомство ребёнка с прекрасным миром музыки.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** Отталкивание мяча при прокатывании.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления проза Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору) **Приобщение к художественной литературе:** -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге; -Познакомить с русскими народными сказками; «Три медведя», Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -Знакомство с ситуациями в быту, на улице, носящими потенциальную опасность для здоровья; -создание базовых представлений об уходе за больными людьми (например, обеспечивать покой); обучение соблюдения техники безопасности в процессе	https://www.youtube.com/watch?v=XWgnc-4ZQlE
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -Учить различать и правильно называть круг и квадрат; -Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; **Ознакомление с окружающим миром:** - Уточнять представления детей о диких животных и их детенышах. -Учить называть диких животных, и их детенышей. -Учить сравнивать животных по величине. - Развивать мышление и речь		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию. -Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -учить детей рисовать прямые линии; - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью;		

			Аппликация: -Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; -воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру; -учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. **Музыка:** Формирование чувства уважения к музыке.	занятий разными видами деятельности.	
		Физическое развитие	**Физическая культура: упражнение** «Прокати между предметами»		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать заботливое отношение к окружающим. Приучать детей к вежливости.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха" **Приобщение к художественной литературе:** -Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая». -Приобщать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; формировать бережное отношение к книге;	https://www.youtube.com/watch?v=bxz4HrtY3aY
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. -Закрепить понятие «один», «много»; «большой» и «маленький». Совершенствовать знания детей цвета и формы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, умение взаимодействовать в группе. **Ознакомление с окружающим миром:** -Обогащать знания детей об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием иллюстраций. -Формировать понятия «Мама мой лучший друг» -Воспитывать дружеское отношения между собой.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -Формирование представления о разных		

			способах выражения любви к маме, -Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. -Формулирование правил, алгоритмов поздравлений -Развивать память, выразительность речи	-Вызвать желание выучить стихотворения в подарок маме. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** -закрепить представление детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; -дать представление об охране здоровья, о бережном отношении к своему организму, о том, что полезно (витамины), -учить узнавать и называть овощи и фрукты.	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -Расширять представления о празднике «**День матери**»; вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности. -Познакомить детей с новой техникой рисования: «Печать ладошками». **Прикладное творчество.** -Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивый подарок закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; -закреплять знание основных цветов спектра. -развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к маме; желание доставлять радость близкому, родному человеку. **Музыка**: Развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Лазание под шнур.		
Декабрь	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Воронько П. "Хитрый ежик",	https://www.youtube.com/watch?v=_Pi9WjibkS4
			ФЭМП: Гуляем по разным дорожкам»		

		Познавательное развитие	**Цель:** учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Комплексные занятия Голицына Н. С. Стр 113 **Ознакомление с окружающим миром: «**Что нам нравится зимой» **Цель:** закреплять представление о зиме; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.	пер. с укр. С. Маршака; **Приобщение к художественной литературе:** Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** К.Г.Н.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем, автор Батурина) **Цель:** уточнить представления об изменениях в одежде с наступлением холодов; учить составлять короткий рассказ по картине. Комплексные занятия Голицына Н. С. Стр 116		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Белоснежная зима» **Цель:** учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Рисование в д/с. Колдина Д.Н. стр 33 **Лепка: «**Елочный шарик» **Цель:** продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 26 **Музыка:** <u>Слушание:</u> Развивать активность детей. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг;		

			воспитывать дружеские отношения в коллективе.		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой **Приобщение к художественной литературе:** Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детёнышей животных. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Дыхательная игра, гимнастика с использованием потешек**.**	Фильм о животных севера
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в сравнении двух групп предметов приёмом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. **Ознакомление с окружающим миром:** Датьэлементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей)		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить правильное произношение звуков к,г,х, Учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя приём тычка. **Конструирование:** «Башня. Знакомство с ‘‘принципом пирамидки’’»**.** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».Л.В.Куцакова. **Музыка** Слушание: Развивать умение слышать динамические оттенки. Пение: Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. Музыкально-ритмические движения Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать		

			умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..." **Приобщение к художественной литературе:** Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям проговаривать отдельные фразы. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Укреплять здоровье через игровую деятельность.	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. **Ознакомление с окружающим миром:** дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.		
		Речевое развитие	Развитие речи: воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к посильному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас.		
		Художественно-эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>:** Цель: учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге **Аппликация**: «Падают снежинки» Цель: познакомить с новым видом аппликации – обрыванием. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 30;		

			Музыка: **<u>Слушание:</u>** Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. **<u>Пение:</u>** Вызвать яркий эмоциональный отклик, активизировать узнавание знакомых песен по фортепианному сопровождению. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением.		https://www.youtube.com/watch?v=OCnccPrh2do
		Познавательное развитие	**ФЭМП**: «На елке игрушки от пола до макушки» учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько- сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 102 **Ознакомление с окружающим миром:** «Здравствуй, елка!» Цель: закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 100	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия	

		Речевое развитие	**Развитие речи:** «К. Чуковский «Елка» (заучивание)» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 104 **Приобщение к художественной литературе:** Учить составлять описательный рассказ по игрушке.	Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет") **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: К.Г.Н.**	
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Укрась елку» Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Рисование в д/с Колдина Д.Н. стр 35 **Прикладное творчество:** «Снежинки» Цель: Вызвать желание помогать воспитателю украсить группу к празднику- прививать любовь к труду, желанию помочь, созданию красивой обстановки. **Музыка:** <u>Слушание:</u> Развивать умение слышать динамические оттенки. <u>Пение:</u> Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. <u>Музыкально-ритмические движения</u> (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.		

Январь	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления фольклор народов мира "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** КГН	https://www.youtube.com/watch?v=hNWAF0_jYdE
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать 2 группы предметов путём приложения. Закрепить знании. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя выражать их словами **Ознакомление с окружающим миром**: знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой- маленький), согласовывать прилагательные с существительными. **Приобщение к художественной литературе:** Способствовать запоминанию стихотворения**.**		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Коврик для зайчат» Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства. Рисование в д/с Колдина Д.Н. стр 28 **Конструирование: «Мебель для Деда Мороза»** расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.		

			Музыка: Слушание: Развивать активность детей. Пение: Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. Музыкально-ритмические движения (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Учить танцевать в парах.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления сказка "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой **Приобщение к художественной литературе**: учить составлять короткий рассказ по картине. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** КГН.	https://www.youtube.com/watch?v=PRrvwJd_0zY
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмами наложения. Учить выражать результаты сравнения словами: широкая-узкая, шире –уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег лёд, снежинки, холодно, морозно.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением		

			холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** «Хвойный лес» Рисование в д/с Колдина Д.Н стр 34 Учить рисовать ёлку крупно. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. **Аппликация:** «Гирлянда из флажков» Продолжить учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Аппликация в д/с Колдина Д.Н. стр 31 **Музыка:** Слушание: Формировать эмоциональную отзывчивость, умение откликаться на музыку. Развивать умение слышать динамические оттенки. Музыкально-ритмические движения Учить слышать смену характера звучания музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с характером песни.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин.	Приобщение к искусству: картина для ознакомления «Кошка с котятами» **Формирование**	https://www.youtube.com/watch?v=nr3CAGuUd-4
			ФЭМП: Познакомить с частями суток:		

		Познавательное развитие	день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения. Закреплять знание понятий: столько, больше-меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** «Одежда» Дыбина О.В. стр 13 Цель: упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды.	**начальных представлений о здоровом образе жизни:** КГН **Приобщение к художественной литературе**: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание**.**	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**: развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение **Прикладное творчество:** «Украсим шапочку и шарфик» Цель: упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратно наклеивать. Комплексные занятия Голицына Н.С. стр 138 **Музыка:** Слушание: Развивать музыкальный слух. Пение: Побуждать детей к активному подпеванию, звукоподражанию. Музыкально-ритмические движения (Учить сопровождать текст соответствующими движениями, развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Закреплять у детей основные движения: бег, ходьба, прыжки.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и		

			навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.		
Февраль	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать вежливое отношение к окружающим; Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него).	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления сказка "Пых", белорус. обр. Н. Мялика. **Приобщение к художественной литературе:** Учить говорить с разной силой голоса. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать представления о пользе закаливания, утренней гимнастики, спортивным и подвижных играх.	https://www.youtube.com/watch?v=vWNX2Re2OzQ
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Покатаем кукол на машинах» Голицына Н. С. стр 158 Цель: учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху-внизу, впереди-сзади. **Ознакомление с окружающим миром:** «транспорт» ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр 11 Цель: учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем»)» Голицына Н.С. стр 161 Цель: учить составлять рассказ по картине.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Машина, паром и самолет» Колдина Д.Н. стр 44 Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детапли округлой формы. **Лепка:** «Машинка» Колдина Д.Н. стр 36 Цель: продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. **Музыка:** развивать звуковысотный слух.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.		

	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления проза зарубежных авторов Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина **ЧХЛ:** «Трое», «Трудный день», «кто это?» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Занятие 19» Помораева И.А., Позина В.А. стр 33 Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Познавательное развитие:		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Гербова В.В. стр 60 Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «нарисуем халаты для врача и медсестры» Голицына Н.С. стр 51 Цель: закрепить представление о работе врача и медсестры; учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. **Конструирование:** «Веселые змейки» (бумага) формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность. Л.В.Куцакова **Музыка:** развивать музыкальную память.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку.	Приобщение к искусству: картина для ознакомления «Собака со щенятами»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Занятие 20» Помораева И.А., Позина В.А. стр 34 Цель: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов		

			способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько. **Познавательное развитие:** «Мы поздравляем наших пап» Комплексные занятия Веракса стр 168 Цель: познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за отца.	**ЧХЛ:** «Храбрец-молодец», «Как мыши с котом воевали», «Храбрый еж» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В. стр64 Цель: совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания)		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «самолеты летят» Комарова Т.С. стр 85 Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. **Аппликация:** «Летящие самолеты» Колдина Д.Н. стр 39 Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Музыка: формировать певческие навыки. Поощрять творческую инициативу.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления проза Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** «Занятие 21» Помораева И.А., Позина В.А. стр 35 Цель: продолжать сравнивать два предмета по высоте, обозначать		

			результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. **Познавательное развитие:** «Масленица» конспект Цель: Дать детям первоначальные представления о традициях празднования праздника Масленица через разучивание народных игр; познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника; формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм	**ЧХЛ:** «У солнышка в гостях», «Лиса-нянька» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Веселая Масленица» конспект Цель: развивать речь, познавательную активность. - Воспитывать интерес к русскому фольклору.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «светит солнышко» Комарова Т.С. стр 82 Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. **Прикладное творчество:** «Узор на круге» Комарова Т.С. стр 84 Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. **Музыка:** формировать умение определять характер музыки и передавать его с помощью куклы.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.		
Март	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.		https://ok.ru/video/995988214122

		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. -Учить в различии звуков на слух (один и много). -Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько-сколько. Упражнять в различии и названии геометрический фигур треугольника, квадрата. **Ознакомление с окружающим миром:** «Мамы всякие нужны» комплексные занятия Веракса. Стр 180 Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.		https://www.youtube.com/watch?v=ZIHdP-Aa0_g https://www.youtube.com/watch?v=PH4yuA4D_SM https://www.youtube.com/watch?v=KJeH-bm-_No
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закреплять знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. -Закрепить произношение звуков (З), изолированных в словах. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. **Лепка**: «Веточка мимозы» Голицына Н.С. стр 155 Цель: познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Комплексные занятия . **Музыка:** Развивать общую музыкальность детей.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Развивать у детей наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления проза Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской	https://www.youtube.com/watch?v=qilMAFGLE8A
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - упражнять в сравнении группу предметов путем наложения и приложения. - Закрепить понятие пространственных отношений и употребление слово: справа – слева, впереди – сзади. **Ознакомление с окружающим миром:** - Закрепить знание названий комнатных растений. - Закрепить знание названий комнатных растений. - продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок)		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. - Закрепить произношение звуков Я, Е, Ё. - Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.		https://www.youtube.com/watch?v=P6Ee80JEWPE
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**: - Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. **Конструирование**: **«Ворота для грузовичка»** совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему		

			замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Л.В.Куцакова. **Музыка:** Содействовать первоначальному развитию музыкального.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи).		https://www.youtube.com/watch?v=PMz3w1lPeOA
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать представление кем и из чего сделана книга, познакомить со свойствами бумаги		http://mdou16.68edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=BYoYlqdWbiI
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Развивать связную речь детей. - Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; - Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях. - Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки. -Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность;		https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmwPrhqA

			-Воспитывать любовь к литературным и народным произведениям. - Способствовать развитию разговорного общения.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Познакомить с гжельской росписью -Учить называть и сравнивать (большой, средний, поменьше, маленький) -Закрепить цвета: синий и белый -учить рисовать нетрадиционным методом - штампом. Лепка: «Колодец» Цель: учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Лепка в д/с Колдина Д.Н. стр 26 **Аппликация:** - Упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы. **Музыка:** «Марш» (муз.Е.Тиличеевой)		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления малые формы	https://www.youtube.com/watch?v=51o3gOuIxbg http://mdou16.68edu.ru/
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение		

			дифференцировать и называть цвета. - Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. - Развивать у детей познавательный интерес к математике, через игровые действия. **Ознакомление с окружающим миром:** формировать знания о видах театров, правилах поведения в театре.	фольклора "Как без дудки, без дуды..."	https://www.youtube.com/watch?v=MTdJaDsP1Lo
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить выразительному подражанию героям сказки с помощью звуков, мимики и жестов; - Обогащать словарный запас через театрализованную деятельность; - Побуждать интерес детей к театрально-игровой деятельности; -Закрепить знания детей о русских народных сказках.		https://www.youtube.com/watch?v=E9aZWLqCAWo https://www.youtube.com/watch?v=3Y2oBnR2T2Y https://www.youtube.com/watch?v=BhjNmwPrhqA
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; - Развивать воображение и восприятие окружающего мира; – Воспитывать аккуратность во время работы. **Прикладное творчество.:** «Ежиха с ежатами»-используем семена подсолнуха и пластилин. Цель: Учить детей аккуратно и равномерно распределять семена имитируя иголки. Развивать эстетическое восприятие и умение видеть и создавать прекрасное. **Музыка:** Развивать творческое отношение к музыке.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Апрель	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.		https://www.youtube.com/watch?v=fea6F8SrFng
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)»; отвечать на вопросы. - Развивать умение видеть общий признак предметов группы. **Ознакомление с окружающим миром:** - Формирование знаний у детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Формирование представлений о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)		https://www.youtube.com/watch?v=mIeE4TaLuLE https://www.youtube.com/watch?v=vHeeny7dpOQ
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Расширить активный словарь детей за счёт имен существительных «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка». Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать		

			глагольную лексику по теме; -Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и гуашью. **Лепка:** - Закреплять знание о полезных продуктах. Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке. **Музыка:** Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Закреплять навык ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления малые формы фольклора "Заинька, попляши...", "Заря-заряница... «Ракета» Учить детей лепить плоскостную ракету на основе конусообразной формы. Расширять представление детей о космосе. Показать способы создания выразительного образа, используя	https://www.youtube.com/watch?v=kizG6MGjESQ https://www.youtube.com/watch?v=GLaE63k5FW4 https://www.you___ube.com/watch?v=RWuClBiFr9I
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять знание о космосе; - Закреплять знание геометрических фигур; - Закреплять знание счета в пределах 5. - Формировать умение детей различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). **Ознакомление с окружающим миром:** - Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле как части Солнечной системы); - Дать первоначальные знания о покорителях космоса.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить образовывать словосочетания; - активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр планеты, ракета, звезда, солнечная система.	дополнительные материалы (пуговицы для иллюминаторов).	https://www.youtube.com/watch?v=j8_-30dVHVE https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Научить детей рисовать ракету, состоящую из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). - Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. -Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). -Активизировать словарь. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце. **Конструирование: «Красивый домик для зайчика** формировать у детей представление о собственной значимости — могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям. Л.В.КУцакова **Музыка:** Развивать общую музыкальность детей.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле, -		https://yandex.ru/efir?stream_id=v_G34V8CNoFc

		Познавательное развитие	**ФЭМП:** -Продолжать упражнять в определении пространственных направлений (вверху - внизу, слева – справа, в центре - посередине). - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения словами «маленький», «большой»; различать и называть знакомые геометрические фигуры. **Ознакомление с окружающим миром:** дать представление детям о том, что планета Земля - это огромная планета, большая часть которой покрыта водой, кроме воды есть материки- твердая земля –суша. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты необходимости бережного отношения к ее ресурсам. Дать представление о многообразии обитателей рек, морей и океанов.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Михалков С.В. "Песенка друзей"	https://www.youtube.com/watch?v=Y1V2NL9Ltko https://www.youtube.com/watch?v=X-doQjZ0kjY
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Углубить представления детей о том**,** что планета Земля – это наш **дом**; воспитывать стремление беречь нашу Землю**.** Развивать связную речь, обогащать их словарь; Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.		https://www.youtube.com/watch?v=2DstD3nZwB8 https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** -Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; - Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Земля) - Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; - Развивать творческую фантазию и воображение у детей.		

			Цель: совершенствовать умения и навыки лепки из пластилина, вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. **Аппликация:** -Совершенствовать навыки приклеивания деталей к шаблону; Воспитывать у детей интерес к творчеству; Закреплять навыки создавать композицию; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. **Музыка:** Развивать общую музыкальность детей.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Познакомить с понятием «Здоровый образ жизни»		https://www.youtube.com/watch?v=jZyTgTXFlgo https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU https://youtu.be/5dyhfDj35jo https://www.youtube.com/watch?v=DhXUBa77r9o https://yandex.ru/efir?stream_id=v5zaZ2_cBsV8
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. - Закрепить знание геометрических фигур. **Ознакомление с окружающим миром:** - Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. - Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. -Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и гуашью. **Прикладное творчество.** «Постройка дома»- спичечные коробки. Цель: Учить детей строить дом из спичечных коробков, закреплять умение пользоваться кистью и клеем. Воспитывать терпение и усидчивость. **Музыка:** Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Май	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Воспитывать уважение ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"	https://www.youtube.com/watch?v=lOLmposzBtQ https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного		

			предмета или убавления предмета из большей группы. Продолжать учить детей соизмерять один предмет с другим по величине в целом, обозначать результат сравнения словами: большой – средний - маленький. **Ознакомление с окружающим миром:** - Закрепить названия «Россия», «Родина» - Дать представление о символах государства: флаг, герб, гимн; - Формировать начальные представления о своей малой Родине.		https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y **https://www.youtube.com/watch?v=aj_pv0cytsA** https://www.youtube.com/watch?v=fYB3N-z5mOo https://www.youtube.com/watch?v=mlT377_OHVk
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу; -Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас по теме занятия; - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Учить рисовать методом тычка; -Закреплять умение правильно держать кисть; - Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный). **Лепка**: «Российский флаг» конспект Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография», продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска. **Музыка:** Воспитать любовь и интерес к музыке.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** -Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		

	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунком.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной	https://www.youtube.com/watch?v=DZU-Ekq_QDI
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий -узкий, цвету (одинаковые -разные, количеству (много - мало, размеру (большой -маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение находить их в окружении; - Совершенствовать умение выделять один предмет из группы. **Ознакомление с окружающим миром:** - Познакомить детей с полевыми цветами, закрепить в речи детей названия полевых цветов, расширить представления о частях растений.		https://www.youtube.com/watch?v=bF6KbdCVzFM https://www.youtube.com/watch?v=PMBKBE9gH9Y https://www.youtube.com/watch?v=HHxL6tdLFos https://www.youtube.com/watch?v=LuvKJ9Y5WGU
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Учить составлять рассказ-описание по сюжетным картинкам; - Обогатить словарь детей по теме «цветы». - Побуждать отвечать на вопросы полными фразами.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); - Учить передавать в рисунке части растения; Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.). **Конструирование:** совершенствовать		

			умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. **Музыка:** Обогащать впечатления детей.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Воспитывать бережное отношение к насекомым, польза насекомых для человека.		https://www.youtube.com/watch?v=h4VwGZl9ybQ
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Закреплять умение считать до5-ти; - Совершенствовать умение образовывать числительные; - Продолжать знакомить с насекомыми; - Продолжать учить пользоваться счетными палочками. **Ознакомление с окружающим миром:** - Формировать представления детей о развитии насекомых зависимости их окраски от места обитания; закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; - развивать зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес к насекомым, желание узнать что-то новое о них.		https://www.youtube.com/watch?v=CMlkqYS0R04 https://www.youtube.com/watch?v=rux_iT2cfyA https://www.youtube.com/watch?v=7fbn3HqgOPM https://www.youtube.com/watch?v=vOhyS4BZR_A
		Речевое развитие	**Развитие речи:** -Учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительное - ласкательную формы существительных; Уточнить, пополнить		https://www.youtube.com/watch?v=ah_hp7RpmvM

			глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику;		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. - Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования. . **Аппликация:** - Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. -Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. **Музыка:** Развивать творческое отношение к музыке.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** - Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.		
	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Учить детей слушать потешку.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Плещеев А.Н. "Весна" (в сокр.)	https://www.youtube.com/watch?v=kao2fpJJ8Ew https://yandex.ru/efir?stream_id=vD_zbu-rBpnY
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** - Учить делать постройку из кубиков, обучать умению строить по образцу, обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой и маленький.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослым. - Закрепить произношение звуков С-З. **Ознакомление с окружающим миром:** - Побуждать участвовать в беседах об улице, на которой находиться твой дом, ее достопримечательностях. -Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. - Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.		https://yandex.ru/efir?stream_id=4ffb0420a4b5f6bf9da1036afb94dec5 https://www.youtube.com/watch?v=Xhm-AXxn9Yc https://www.youtube.com/watch?v=ZgyMdIzWHd0
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** - Закрепить представление о ближайшем сооружении. - Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. - Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положение руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. **Прикладное творчество**. Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать. **Музыка:** Обогащать впечатления детей.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.		

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе совместной и самостоятельной деятельности	Культурные практики	Элементы дистанционных образовательных технологий
Июнь	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	– Беседа «Что бывает летом». Цель: знакомить детей с летом. – Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления малые формы фольклора "Божья коровка..."	
		Познавательное развитие	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» –Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Вспомним сказки» Цель: Побуждать вспоминать сказки, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Беседы о правилах поведения в детском саду. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь. **Приобщение к художественной литературе:** Чтение сказки Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. – Чтение С. Маршак «Радуга-дуга». Цель: разучить отрывок стихотворения.		
		Художественно-эстетическое развитие	- Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» – Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании.		
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук.		

			Физическая культура: Развивать двигательную активность детей. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»;		
Июнь	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Беседа о природных богатствах родного края. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");	
		Познавательное развитие	- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России- - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». – Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. **Приобщение к художественной литературе:** - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Чтение и разучивание стихов о родном крае		
		Художественно-эстетическое развитие	– Рисование по мокрому песку. Цель: способствовать развитию творческих способностей у детей. – Рисование восковыми мелками– Аппликация из треугольников Цель: продолжить учить наносить клей на деталь, пользоваться салфеткой.		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей.– П/и «Точно в цель». Цель:		

			упражнять детей в метании, развивать глазомер. - Досуг, посвященный дню России		
Июнь	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице; Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. С-р игра «Больница». - игры с песком и водой.	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления поэзия "Чудо-дерево"	
		Познавательное развитие	. Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»		
		Речевое развитие	**Развитие речи -** Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» – Составление рассказа из опыта детей «Как мы с папой делаем зарядку». Цель: способствовать развитию связной речи. **Приобщение к художественной литературе: -** Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». – Чтение И. Ревю «Про умное здоровье». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции .Рисование мелками на асфальте		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей». П/и «Ловишки». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге с увёртыванием. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый,		

			сильный, смелый»		
Июль	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Песенка "Кораблик"	
		Познавательное развитие	- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;		
		Речевое развитие	Развитие речи: Приобщение к художественной литературе: - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;		
		Художественно-эстетическое развитие	- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей		
Июль	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;		
		Познавательное развитие	- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения;		

			Приобщение к художественной литературе: - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;		
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;		
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей. - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».		
Июль	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	– воспитывать любовь к своей семье, своему городу. Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»;- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье. - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»;		
		Познавательное развитие	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на…». **Приобщение к художественной литературе:** - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак		

			«Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; конструирование: « дом для большой семьи.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей «Научи меня играть»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом;		
Июль	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Ознакомление со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека. Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей», Беседа: «Вода и жизнь людей» «Для чего нужна вода?» Д.И «Чудесный мешочек» Цель: «Развивать тактильные ощущуния"	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления "Дождик, дождик, пуще...",	
		Познавательное развитие	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** - Отгадывание загадок по теме; Разучивание стихов о воде. **Приобщение к художественной литературе** - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;		
		Художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; Рисование «Радуга». «По морям по волнам». Лепка «Рыбка»		
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей. П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Праздник мыльных пузырей.		

Июль	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Песенка "Кораблик"	
		Познавательное развитие	- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** **Приобщение к художественной литературе:** - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»		
		Художественно-эстетическое развитие	- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;		
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей		
Август	I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Беседа: «История олимпийских игр». - рассматривание иллюстраций спортивного характера,	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору),	
		Познавательное развитие	Беседа о летних видах спорта .Беседа «Мы любим спорт»		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** **Приобщение к художественной литературе-** Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта		
		Художественно-эстетическое развитие	- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук.		

			Физическая культура: Развивать двигательную активность детей индивидуальная работа по физической культуре; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», - Развлечение «Юные олимпийцы».		
Август	II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - С/р игра: «Лесное путешествие»;	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"	
		Познавательное развитие	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - наблюдения за насекомыми и растениями		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** **Приобщение к художественной литературе:** - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»		
		Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Сбор образцов для гербария.		
		Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать и закреплять навыки мытья рук. **Физическая культура:** Развивать двигательную активность детей- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;		
Август	III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Рассматривание иллюстраций с изображением флага в общественных местах;	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой	
		Познавательное развитие	Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага»; - Рассматривание деталей флага: древко, полотнище; - Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина»;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** **Приобщение к художественной литературе:** -		

			Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;		
		Художественно -эстетическое развитие	- Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг»;		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей		
Август	IV неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»	Приобщение к искусству: произведение для ознакомления «Сказка об умном мышонке"	
		Познавательное развитие	- Беседы «Кто создает кино и мультфильмы», «Как появляется мультфильм»; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** **Приобщение к художественной литературе:** - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;		
		Художественно -эстетическое развитие	- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать и закреплять навыки мытья рук. Физическая культура: Развивать двигательную активность детей		

2.4. УСЛОВИЯ, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия поддержки детской инициативы

- внимание к развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, подбор таких задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, внимание к стремлению получить качественный результат, помощь в выборе приемов достижения качественного результата;

- наблюдения за процессом самостоятельной деятельности детей, оказание помощи в случае необходимости;

- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года	- Потребность в общении со взрослым	- поддержка познавательной активности детей: поощрение стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - поощрение коммуникативной активности: развитие навыков сотрудничать, слушать, самостоятельно высказываться; - поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, применять полученные навыки; - включение детей в разнообразные виды деятельности: игры, экспериментирование, продуктивную деятельность, общение, творчество (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), двигательную деятельность

Способы и приемы поддержки детской инициативы

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2023 г.	**Родительское собрание** «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Организационное родительское собрание	Очно

	Выставка семейного творчества 105 лет со дня рождения поэта Бориса Заходера **Выставка семейного творчества** «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) **Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу: осень в Летнем саду» **Выставка семейного творчества** «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)	оформление уголка для родителей	Очно Очно Дистанционно Очно
X - 2023 г.	**Консультация** «Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Консультация** «Родитель – пример поведения на улице и дороге» **Фотовыставка** «Бабушка рядышком с дедушкой» (1 октября – День пожилого человека) **Выставка семейного творчества** «Краски Осени» **Выставка семейного творчества** **Акция** «Засветись на дороге!» **Экологическая акция** «Круг жизни»	Консультация для родителей оформление уголка для родителей	Папки-передвижки Очно Очно Очно Очно
XI - 2023 г.	**Консультация** «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку». **Консультация** «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». **Выставка семейного творчества** «Подарок Деду Морозу» **Выставка семейного творчества** «Талантливая мама» Выставка 115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н.Носова, Выставка семейного творчества 110 лет со дня рождения писателя В.Ю.Драгунского **Экологическая акция** «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	Консультации	Памятки, дистанционно.
XII - 2023 г.	**Консультация** «Как одевать ребенка на прогулку зимой» **Экологическая акция «Елочка, живи!** **Консультация** «Безопасность ребёнка за пределами дома» **Выставка семейного творчества** «Новогодняя сказка» **Консультация** «Зимние травмы у детей»	Консультации	Папка-передвижка, памятки Дистанционно Очно Очно Очно

	Фотомарафон «Новогодние красавицы на улицах Петербурга» **Смотр-конкурс** «Праздник своими руками»	Подготовка уголка для родителей	Очно
I – 2024 г.	**Консультация** «Об игрушках для детей от 3 до 4 лет» **Консультация** «Пальчиковые игры с малышами» **Смотр-конкурс** «Ледяная фигура замри…»	Консультации	Папка-передвижка, памятки, дистанционно.
II - 2024 г.	**Консультация** «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении» **Выставка семейного творчества** «Профессии настоящих мужчин» **Консультация** «Есть такая профессия- Родину защищать **Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу: самая красивая станция метро» **Консультация** «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»	Папка-передвижка Выставка Консультация	Папка-передвижка, Очно Очно Очно дистанционно Очно
III - 2024 г.	**Выставка семейного творчества** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» **Консультация** «Знакомство с окружающим. Весна». **Выставка семейного творчества** **Консультация** «В какие игры и как играть с детьми» **Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу:** герои сказок и мультфильмов на улицах Санкт-Петербурга»	Консультация Наглядная информация для родителей. Рекомендации родителям.	Очно Папка-передвижка Памятки Очно Очно Очно Дистанционно
IV - 2024 г.	**Консультация** «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» **Выставка семейного творчества** «Безопасная дорога» **Экологическая акция** «Круг жизни» **Экологический досуг** «День Земли» **Выставка семейного творчества** «Вперед к звездам!» **Выставка семейного творчества** “ Пасхальные идеи” **Акция** «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) **Выставка семейного творчества** «Фантазии из фантиков»	Папка-передвижка Консультация	Очно, папка-передвижка, дистанционно Очно Очно Очно Очно

	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники природы в Санкт-Петербурге»		Дистанционно
V - 2024 г.	**Консультация** «Оздоровление детей в летнее время» **Консультация** «Советы родителям на лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом» **Акция** «Звезда в окне» **Выставка детского творчества** «Дети рисуют Победу» **Выставка семейного творчества** «Я в городе этом живу» **Экологическая акция** «Цветущий детский сад»	Консультация	Папки-передвижки, Оформление окна, Дистанционно. Очно Очно Очно Очно
VI-2024 г.	**Консультация** «Как одеть ребенка летом на прогулку» **Выставка семейного творчества** «У Лукоморья дуб зеленый»	Консультации	Папки-передвижки, дистанционно.
VII 2024 г.	**Консультация** «День семьи, любви и верности» **Фотопроект** «Прогулки по Санкт-Петербургу: памятники кораблям» Проект «Вода и здоровье» Проект «Поиграем с водой» Выставка семейного творчества «Приключения капельки»	Папка-передвижка	Папка-передвижка Дистанционно.
VIII 2024 г.	**Консультация** «День государственного флага Российской Федерации» Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много…» **Выставка семейного творчества** «Краски лета»	Папка-передвижка	Папка-передвижка

2.6. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и включает:

- психолого – педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ГБДОУ №119 (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 организуется по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей); на основании психолого – педагогической диагностики, на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы	Содержание работы
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

	динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	-консультирование специалистами по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	- индивидуальные беседы; - информационные стенды; - печатные материалы; - ссылки на электронные ресурсы; - размещение информации на официальном сайте и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»; - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) (в т.ч. в дистанционном формате)

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2 1.3	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое
2	**Содержательный раздел**
2.1	Уклад группы
2.2	Воспитывающая среда группы
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях
2.4	Формы совместной деятельности в группы
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.4.2	События группы
2.5	Организация предметно-пространственной среды
2.6	Социальное партнерство
3	**Организационный раздел**
	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществена основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура,красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов группы №9 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс группы № 9 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и основывается на традициях группы и сада.
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»; - патриотические акции к Дню Победы; - акции «Засветись на дороге!», «Читаем ребенку, читаем с ребенком» - проведение «Дня рождения дуба», посаженного в рамках всероссийской акции Государственного Русского музея «Всероссийская дубрава Петра Великого»; - проведение праздничных мероприятий и выставок семейного творчества, приуроченных к календарным Праздникам и знаменательным датам;
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	Создана страница группы №9 в социальной сети «В Контакте»; Затейники - группа 9: https://vk.com/club193760766 - родительский чат WhatsApp

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- оформление в помещениях ГБДОУ №119 регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества и;

- оформление образовательных пространств и мини-музеев в помещениях ГБДОУ №119;

- озеленение территории ГБДОУ №119.

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Фотоальбом «Прогулки по городу» Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о государственных символах»	Октябрь-ноябрь
Духовно-нравственное	«Фотоколлаж «Новогодний Петербург»	Декабрь
Социальное	Ритуал Утренние приветствие Мини-музей «Профессия врач»	В течении года
Познавательное	Папка-передвижка «Масленица»	Март
Физическое и оздоровительное	Стенгазета «Здоровый образ жизни» Консультация для родителей: «Здоровая еда с нами навсегда»	Февраль
Трудовое	Фотоальбом «Как я помогаю маме?»	Май
Эстетическое	Пака передвижка «День космонавтики»	Апрель

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности,

		дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина Природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

		взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	- формирование у ребенка возростосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы №9

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребенка;

– открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

– уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

– ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;

- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;

– ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;

- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и п

Традиционными для группы стали: ритуал утреннего приветствия, утренняя гимнастика, проведение хороводов ко дню день рождения.

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые «семья», «магазин», строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Из самостоятельных видов деятельности в приоритете нашей группы – художественная. У детей в свободном доступе имеются всё необходимое для приобретения необходимых знаний для того, чтобы договариваться друг с другом и умении привлечь взрослого для решения конфликтов.

Индивидуальная работа с детьми младшего возраста проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	**Обогащение предметно-пространственной среды группы**	**Сроки**
Патриотическое	Леп-бук «Добро пожаловать в Россию» Фотоальбом «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	**Октябрь-ноябрь**
Духовно-нравственное	Альбомы «Золотая хохлома», «Веселая дымка». «Матрешка»	**Март**
Социальное	Дидактическая игра «Что можно купить за деньги?»	**Декабрь**
Познавательное	Леп-бук «Профессии»	**Февраль**
Физическое и оздоровительное	Дорожка здоровья. Картотека подвижных игр	**Апрель**
Трудовое	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Леп-бук «Транспорт»	**Май**
Эстетическое	Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Бусы на елку»	**Декабрь**

2.6 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы

уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру.
Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского группы и ГБДОУ №119 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ№119 по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)
2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)
3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ№119 (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ №119 послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
- Устав ГБДОУ №119;
- Локальные акты ГБДОУ №119

С локальными актами ГБДОУ №119 по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: http://119.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty
- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых

категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ и группы.

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие»,

«Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»). Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	**Взаимосвязь**
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому

	наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержанияпетербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Задачи и содержание части «Юный петербуржец»

	Задачи	Содержание
Младшая группа (3 - 4 года)	- формировать способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектив; - формировать чувство уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; - формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; - формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; - с помощью родителей ознакомление с ближним городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).	Воспитание любви и интереса к родному городу и воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе посредством чтения художественной литературы, рассматривания картин, знакомства с трудом взрослых, сюжетно-ролевых игр. Использовать показ презентаций, с музыкальным сопровождением на тему «Наш Петербург». Готовить атрибуты и вовлекать детей в участие в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Почта», «Зоопарк». Составлять с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнять рисунки вместе с родителями на темы «Моя семья», «Мой дом» - всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

Планирование образовательной деятельности по части «Юный Петербуржец» проектируется с учетом особенностей социокультурного пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- ***на сохранении здоровья ребенка*** в условиях большого города;
- ***на формировании у детей привычки к здоровому образу*** жизни и **на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка**;
- ***на патриотическую и нравственную*** направленность через ***освоение социокультурного пространства*** Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга,в частности, с привлечением членов семей воспитанников;
- ***на развитии личности*** через **приобщение к наследию культуры страны и города** Санкт-Петербурга;
- ***на формировании основ экологической культуры*** у детей, проживающих в условияхгорода Санкт-Петербурга;
- ***На формирование основ финансовой грамотности*** у детей, проживающих вусловиях Санкт-Петербурга.

Реализация приоритетных направлений Программы невозможна без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты социально-культурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;

- система социокультурных связей.

Приложение 2	План мероприятий по профилактике ПДД на 2023-2024 учебный год
Приложение 3	План проведения бесед (инструктажей) по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на 2023-2024 учебный год
Приложение 4	Перспективный план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год
Приложение 5	Перспективный план по формированию основ экологической культуры на 2023-2024 учебный год

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	**Центры активности**	**Содержание центра (материалы, оборудование)**
«Физическое развитие»	**«Центр физического развития и здоровья»**	Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты
«Художественно-эстетическое развитие»	**«Центр изобразительной деятельности»**	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов.
	«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

	«Центр театрализации»	Оборудование и материалы: театр настольный, ширмами наборы кукол(пальчиковых, плоскостных идр.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
«Речевое развитие»	**«Речевой центр»**	Оборудование иматериалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
	«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.
«Познавательное развитие»	**«Центр развития мелкой моторики»**	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырех составные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы

		для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
	«Центр формирования элементарных математических представлений»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; Наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки… Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал(шишки ,желуди, камушки) для счета.
	«Центр экологии»	Оборудование и материалы: комнатные растения (щучий хвост), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; иллюстрации с изображением признаков природы; Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; фланелеграф «Времена года»; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
	«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов :цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;

	«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки спросверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
«Социально-коммуникативное развитие»	**«Центр социально – эмоционального развития»**	Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка); Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль); Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
	«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
	«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, модели дикие и домашние животные,

		телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски; одежда для ряжения. **Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. **Кукольный уголок:** стол, стулья, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; **Спальня:** кукольная кровать среднего размера и принадлежности для нее **Кухня:** плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; **Одежда для ряженья;** врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. **Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы) **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор» «Гараж» Создание мини-музея «Домашние питомцы» и фотоальбома «Моя семья» Материалы для родительского уголка. Пополнение материалов для спектакля по сказкам Михалкова	Сентябрь-январь Октябрь - декабрь Ноябрь-декабрь Март
Познавательное развитие	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы шар, круг, квадрат) Лото, домино. Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур) Пополнение центра экспериментирования для	Декабрь-февраль Январь-февраль

	организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарики, мыльные пузыри, лупы, песочные часы), картотека игр-экспериментов; Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек (деревянный конструктор «Город», напольный конструктор); схемы конструирования для младшего возраста; Лэпбук «Мое тело», «Масленица», «Голубая планета», «Космос» Карта солнечной системы Пополнение наглядных материалов по темам календарного планирования	Февраль-март В течении года Март - Апрель
Речевое развитие	Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир» Картотека пальчиковых игр и чистоговорок; Дидактические игры: «Сложи словечко», «Вылечи словечко» Дидактическая игра на липучках «Предлоги» Лэпбук «Мои первые сказки» Пополнение книг в центр книги	Март -апрель Апрель-май Февраль Март В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Схемы лепки и рисования Плакаты русской живописи Лэпбук «виды живописи, заплатки»	Ноябрь, апрель, май В течении года
Физическое развитие	Мячи и атрибуты для организации подвижных игр. Спортивный выносной материал для организации прогулки. Лэпбук «виды спорта» Флажки для занятий Дорожки здоровья Лэпбук «Вредные и полезные продукты», «Витамины»	Сентябрь-май Май Декабрь Март

3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 0001202212280044) актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи",

"Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..."

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБДОУ

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9 (3-4 ГОДА
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 :30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30-8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50

Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 –9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 –9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.00 – 9.15 Лепка/констр/ аппликация/ прикл. тв-во
Динамическая перемена	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, ЧХЛ		9.25-10.00	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 10.25
Занятие	9.25- 9.40 Ознак.с окруж.миром	10.00 – 10.15 Физкультура	9.50 – 10.05 Музыка	9.50 – 10.05 Физкультура	11.10-11.25 Физкультура (на улице)
Игры, индивидуальная работа, ЧХЛ	9.40-10.25	10.15 – 10.25	10.05 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.25-10.40	10.25-10.45	10.25-10.45	10.25-10.45	10.25-10.45
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 –11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 - 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 - 12:00	11:45 –12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 - 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 - 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30-15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45-16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ ЧХЛ, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	1/3 неделя: 16.10 – 16.25 2/4 неделя: 16.10 – 16.40	16.10– 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Музыкальный досуг		2/4 неделя: 16.40 – 16.55			
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	1/3 неделя: 16.25 – 16.45 2/4 неделя: 16.40 – 17.10	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	1/3 неделя: 16.45 – 19.00 2/4 неделя: 17.10 – 19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на период адаптации

Режимные моменты	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30

Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие (мониторинг)/ совместная деятельность	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 –9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.00 – 9.15 Лепка/констр/ аппликация/ прикл. тв-во
Динамическая перемена	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25-10.00	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 10.25
Занятие	9.25- 9.40 Ознак.с окруж.миром	10.00 – 10.15 Физкультура	9.50 – 10.05 Музыка	9.50 – 10.05 Физкультура	11.10-11.25 Физкультура (на улице)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40-10.25	10.15 – 10.25	10.05 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40– 11.00	10.40– 11.00	10.40– 11.00	10.40– 11.00	10.40– 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45	11.05 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ ЧХЛ, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.25	1/3 неделя: 16.10 – 16.25 2/4 неделя: 16.10 – 16.40	16.10– 16.25	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25
Музыкальный досуг		2/4 неделя: 16.40 – 16.55			
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	1/3 неделя: 16.25 – 16.45 2/4 неделя: 16.55 – 17.10	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 -19.00	1/3 неделя: 16.45 – 19.00 2/4 неделя: 17.10 – 19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00	16.45 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей,	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30

осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 –8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 –9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятие	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 –9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.00 – 9.15 Лепка/констр/ аппликация/ прикладное творчество
Динамическая перемена	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15-9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы		9.25-10.00	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 10.25
Занятие	9.25- 9.40 Ознак.с окруж.миром	10.00 – 10.15 Физкультура	9.50 – 10.05 Музыка	9.50 – 10.05 Физкультура	11.10-11.25 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40-10.25	10.15 – 10.25	10.05 – 10.25	10.05 – 10.25	-
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО	10.40 – 11.45	10.45 – 11.45	10.45 -11.45	10.45 – 11.45	10.45 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 –12:00	11:45 -12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 19.00	1/3 неделя: 16.10 – 19.00 2/4 неделя: 16.10 – 16.40 16.55 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00
Музыкальный досуг		2/4 неделя: 16.40 – 16.55			

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9(3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на период карантина

Режимные моменты	**время**

I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. **Завтрак**	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.00 -10.30
Подготовка ко 2 завтраку. **2- ой Завтрак**	10.30-10.45
Подготовка к прогулке.	10.45 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.05 – 11:45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11:45 – 12:30
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. **Дневной сон**	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, **Полдник**	15:45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.05 – 16:25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №9 (3 - 4 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	**время**
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.20 - 10.45
Продолжение прогулки	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	16:05 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.15 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.55
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:55 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9 (3-4 ГОДА)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

Режим двигательной активности детей в младшей группе №9

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Самостоятельная двигательная активность ежедневно на прогулке и в группе	70 мин.	70 мин.	70 мин.	70мин.	70 мин.
Подвижные игры на утренней прогулке ежедневно	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	-	5мин	-	-
Физкультурные занятия в зале	-	5мин	-	-	-
Физкультурные занятия на улице		-	-	-	15мин-
Музыкальное занятие	15мин-		-	-	-
Музыкальное занятие в группе	-		15мин-	-	-
Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Физ. минутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
П/и и спортивные игры ежедневно на прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин
II половина дня:					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Музыкальный досуг	1 раза в две недели 15 мин				
Спортивные праздники и развлечения	2 раз в год 15 мин				
Спортивные досуги	1 раз в месяц 15 мин				
День здоровья	1 раз в квартал 15 мин				
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	5 мин.	15 мин.
Итого в день (в мин.)	222	222	222	222	222

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №9 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	**9.10 – 9.20** **Познавательное развитие**: природное окружение/предметное окружение/безопасность **9.45 – 9.55** **Художественно-эстетическое развитие:** музыка	
Вторник	**9.10 – 9.20** **Познавательное развитие**: сенсорное и математическое развитие **9.30 – 9.40** **Физическое развитие:** физкультура (в группе)	
Среда	**9.10 – 9.20** **Речевое развитие:** развитие речи/ чтениехудожественной литературы **11.10 – 11.20** **Физическое развитие:** физкультура (на открытом воздухе)	
Четверг	**9.10 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/конструирование **9.30 – 9.40** **Физическое развитие:** физкультура (в группе)	
Пятница	**9.10 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование **9.35 – 9.45** **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка	

Музыкальный досуг: 16.20- 16.30 1 и 3 вторник

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия)		**Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности**		
Виды деятельности	**Количество**	**Формы образовательной деятельности**	**Количество**	**Режимные моменты**
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	**Досуг** здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: − развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях − Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: − исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения − сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие − рисование − лепка/ конструирование − аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**15 минут**	**Самообслуживание/ Трудовые поручения/ коллективный труд**	ежедневно 1 в неделю	**все** **II половина дня**
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	**10**	**Продолжительность:**	**15 минут**	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

3.6. Календарный план воспитательной работы группы № 9

ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга.

События месяца	**Направление воспитания**	**Формы и содержание работы**	**Мероприятия**
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседа: «Здравствуй детский сад» Рассматривание иллюстраций «Детский сад»	**Стенгазета** «Здравствуй детский сад!»
- Международный день распространения грамотности	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа: «Делимся игрушками» Беседа «Мама, папа. я -дружная семья» Чтение сказки «Репка»	**Акция** «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Консультация для родителей «Учим детей безопасному поведению на улице»	**Коллаж** «Играем на улице»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа «Дети на прогулке» Рассматривание иллюстраций «Огород осенью» Дидактическая игра «Что растет на огороде»	**Выставка семейного творчества** «Мой самый лучший детский сад»
- День солидарности в борьбе с терроризмом	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа: «Как вести себя на участке» Консультация для родителей: «В здоровом теле - здоровый дух» Беседа: «Безопасная дорога в детский сад»	**Мини-проект** «Азбука безопасности»; **Акция** «Засветись на дороге!» для родителей
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы: «Хорошо у нас в саду» «Кто работает в детском саду?»	**Выставка семейного творчества** «Мой самый лучший детский сад»

- День работника дошкольного образования	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседа: «Мое любимое животное» Чтение Б В.Заходер «Сказки про животных»	**Выставка семейного творчества** «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)
ОКТЯБРЬ			
Международный день пожилых людей; -Международный день музыки: - День учителя - День защиты животных - День отца в России	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседа: «Я и моя семья». Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя улица. Мой город» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	**Стенгазета** «Моя семья»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы: «Как я помогаю маме?» Благинина стихи «Бабушка-забота» Капустян «Маша обедает» Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»	**Фотовыставка** «Нам года – не беда!»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседы: «Какие бывают музыкальные инструменты?» Дидактическая игра «Высокий - низкий звук». Слушание колыбельных песенок	**Музей «Взгляд в прошлое»: выставка** «Мир музыки»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы «Осень в гости к нам пришла», «Как животные готовятся к зиме», Д/И «Найди желтый листочек» Чтение Сутеев В.Г «Под грибом»	**Выставка семейного творчества** «В мире животных» **Осенний праздник** «Осень, осень в гости просим»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Рассматривание иллюстраций. «Чтобы быть здоровым» Подвижная игра «Кто быстрее?» Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей 3 лет»	**Стенгазета** «Папа, мама, я-спортивная семья»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседа: «Труд взрослых осенью». Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	**Экологическая акция** «Круг жизни» **День благоустройства города**
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Рассматривание осенних пейзажей «Осень в городе» «Красота осеннего леса», Дидактическая игра «Что лишнее?»	**Выставка семейного творчества** «Краски Осени»

НОЯБРЬ			
- День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День рождения Деда Мороза - 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова - День матери - День Государственного герба Росс	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседа: «Государственные символы» Рассматривание иллюстраций «Мой город»	**Лэп-бук** «Мы живем в России»,
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы: «Животные- наши меньшие друзья», «Домашние животные» В.Г. Сутеев «Три котенка»	**Экологическая акция «**Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Рассматривание иллюстраций на тему «Осенний Петербург» СРИ «Семья»	**Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа «Путешествие в мир народных игрушек» Подвижная игра «Мы водили хоровод» Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки»	**Фотоколлаж «**Народные игрушки»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России. П/И	**Выставка рисунков** "Мы разные, но мы вместе"
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях Беседа «Как я помогаю мама?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	**Выставка семейного творчества** «Талантливая мама»»
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Чтение Н.Н. Носов Ступеньки» Рассматривание иллюстраций к книжкам» Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у детей»	**Выставка семейного творчества** «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) **Выставка семейного творчества** «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)
ДЕКАБРЬ			

День неизвестного солдата День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев отечества День Конституции Российской Федерации Новый год	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Консультации для родителей «О чем расскажут деньги: города воинской славы. Дидактическая игра «Что можно купить за деньги ,что нельзя»	Фотокаллаж «играем в магазин»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа: «Кто такой воспитатель» Консультации для родителей «Семья – залог нравственного воспитания»	**Стенгазета** «Кто работает в детском саду»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Драться или договариваться» Чтение С Михалкова «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	**Коллаж** «Мы играем в саду»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа: «Скоро-скоро новый год», «Традиции празднования нового года» А. Андреева «Новый год»	**Музыкальный праздник** «Новый год стучится в двери»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы «Что нудно делать ,чтобы не болеть?» о безопасности зимой, о сохранении природы, чтение, подвижные игры, дидактические игры	**Экологическая акция** «Елочка, живи! Мини-музей «Подарок Деду Морозу»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседа: «Правила поведение в общественных местах» СРИ «Едем на автобусе»	**Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу.
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседа: «Безопасность зимой» Консультация для родителей «Осторожно гололед» Д/И «Украсим елочку» .Чтение М .Булатов «Снегурочка и лиса»	**Выставка семейного творчества** «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседа: «Зима в природе в городе» Консультация для родителей «Никто не забыт, ни что не забыто»	**Фотокаллаж** «Новогодний Санкт-Петербург»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Д.И «Времена года»	**Музей «Взгляд в прошлое»**
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Малые формы фольклора «Наша Маша маленькая…», «Как у нашего кота…», «Большие ноги шагают по дороге…» СРИ «	**Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела…»
	Познавательное: Модуль	Беседы: «Зимующие птицы.» Д/И «Что лишнее»	**Стенгазета** «Прекрасное вокруг нас»

	«Мир вокруг нас»	Консультация для родителей: «Мы мороза не боимся» (профилактика ОРВИ)	
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы : «Зимние виды спорта», П/И «Кто быстрее», Рассматривание иллюстраций Ззимние забавы» Консультация для родителей «Зимой гуляем, здоровье укрепляем»	**Спортивный досуг** «Зимние забавы»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы: «Труд взрослых зимой», трудовые поручения: лопаткой чистим дорожки Рассматривание иллюстраций «Зима в городе»	**Экологическая акция:** «Покорми птиц на участке»
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседы о красоте зимней природы, о свойствах снега, рассматривание зимних пейзажей, творческие задания	**Смотр-конкурс** «Ледяная фигура замри…»
ФЕВРАЛЬ			
День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге Международный день родного языка День защитника Отечества	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседы о Санкт-Петербурге, Рассматривание иллюстраций «Мой город» Консультация для родителей «Как воспитывать маленького патриота»	**Фотомарафон** «Прогулки по Санкт-Петербургу» познавательные музеи Санкт-Петербурга
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Чтение сказки Усачев А. «Рукавичка» Консультация для родителей «Могучий русский язык»	**Стенгазета:** «Сокровища русского языка»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Консультаций для родителей: «Нужна ли детям наука?», «Эксперименты дома»	**Музей «Взгляд в прошлое»:** выставка «В мире науки»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Чтение: Пантелеев Л.«Как поросенок говорить научился» Д/И «Времена года» Беседа: «Ой блины, блины, вы блиночки мои…»	**Стенгазета** «Масленица широкая»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «Военные профессии», СРИ «Моряки» Рассматривание иллюстраций	**Стенгазета:** «Папа может все что угодно!»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Рассматривание тематических картин, Д/И «Профессии»	**Выставка совместного творчества** «Профессии настоящих мужчин»

	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Игры со снегом. Опыт «Тает не тает» Рассматривание иллюстраций	**Составление тематических альбомов** «Опыты и эксперименты»
МАРТ			
Международный женский день Масленица Всемирный день театра	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседы «О народных праздниках», «приметы весны Народная игра Каравай» Рассматривание иллюстраций на тему «Масленица»	**Мини-музей** «Масленица - широкая»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа о маме. Чтение А.Барто «Разговор с мамой», Прокофьева С.Л «Сказка про маму» СРИ «Чаепитие»	**Праздничный концерт** к 8 марта «Весенний букет для мамы»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Как вести себя в театре» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	**Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу:** я поведу тебя в театр»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, Чтение Аким А.Л «Мама» Дидактические игра « Подбери кукле платье»	**Выставка семейного творчества** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Игры на развитие моторики «Собери бусы», Сказка «Теремок»,	**Неделя сказок** (международный день театра)
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы о театре .Чтение Толстой «Три медведя» Консультация для родителей « Читаем сказки»	**Стенгазета** «Мир театра»
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей. Консультация для родителей «Театр в жизни ребенка»	**Литературные досуги** - «Большая сказка из маленькой коробки»
АПРЕЛЬ			
День космонавтики Всемирный день Земли	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседа «Памятники живой природы Санкт-Петербурга и области» Консультация для родителей «Актуальность патриотического воспитания»	**Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу:** экомаршруты Санкт-Петербурга и Ленинградской области»

	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Консультация для родителей : «Сохрани и люби природу» Беседа: «Вежливые слова»	**Экологическая акция** «Круг жизни»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседы, знакомство с символами движения, , рассматривание иллюстраций, Д/И «Можно-нельзя» СРИ «Магазин»	**Ежегодный Всероссийский** «День Эколят»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы «День земли», «День птиц» Дидактическая игра « Назови птиц?» Чтение Плещеев А.Н. «Травка зеленеет»	**Стенгазета** «День Земли»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «Здоровая еда с нами навсегда» СРИ «Готовим обед» Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр»	**Стенгазета**: «Растем здоровыми»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседа: «О труде взрослых весной» Рассматривание иллюстраций .Трудовые поручения на участке(убрать веточки, собрать камушки)	**Акция** «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседа «День космонавтики» Рассматривание иллюстраций . СРИ «Мы- космонавты» Мини-музей «День космонавтики»	**Выставка семейного творчества** «Вперед к звёздам!»
МАЙ			
Праздник весны и труда День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День города	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Консультации для родителей: «Этот день мы не забудем никогда» Рассматривание иллюстраций «День Победы». Творческое задание: разукрась флаг.	**Стенгазета: «**День победы»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о красоте рядом с нами, об уходе за растениями на участке детского сада, чтение, трудовые поручения	**Экологическая акция** «Цветущий детский сад»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Драться или договариваться» СРИ «Семья» Консультация для родителей «скоро лето»	**Музей** «9 мая»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Консультация «Безопасное поведение летом на улице» Чтение А Плещеев «весна»	**Фотоколлаж** «Мир вокруг нас»

	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Консультация для родителей «ПДД» Беседа : «Правила безопасного поведения на участке» ,Д/И «Как стать сильным и здоровым»	**Развлечение** «Лето без опасностей»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседа «У каждой игрушке свое место» Чтение А.Барто «Помошница» Чтение Б.Заходер «Все работы Хороши»	**Презентация** «Наши достижения»
	Эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседа: «Ка мы готовимся к пасхе» Рассматривание иллюстраций, мини-музей «Пасхальные идеи» Чтение А.Плещеев «Травка зеленеет солнышко блестит»	**Выставка семейного творчества** “ Пасхальные идеи” **Выставка детского творчества** «Разноцветный салют Победы» **Выставка семейного творчества** «Мой район»
ИЮНЬ			
День защиты детей День русского языка День памяти и скорби	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», чтение стихов о родине.	**Досуг** «Все, что Родиной зовется»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о празднике 9 мая» Беседа О природе родного края.	**Патриотическая акция** «Мы помним»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе	**Развлечение** «Детство-счастливая пора»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы творчестве А.С. Пушкина, чтение сказки «О рыбаке и рыбки» Д.И «Собери картинку»	**Выставка рисунка** «Сказочный мир А.С. Пушкина» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «Летние виды спорта» Консультация для родителей «Безопасность у водоемов» П.И	**Спортивное развлечение** «Летние забавы»

	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы о народных промыслах России, Рассматривание иллюстраций ДИ собери матрешку	**Мастер - класс** «Город мастеров»
	эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	чтение Е.И Чарушин «в лесу. творческие задания .Разукрась цветы. Малые фольклорные формы «Божья коровка» «Дождик ,дождик пуще»	**Выставка семейного творчества** «У Лукоморья дуб зеленый…»
ИЮЛЬ			
День семьи, любви и верности День Военно-морского флота	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседы о профессиях во флоте, о Санкт-Петербурге как морской столице России, СРИ моряки	**Развлечение** «По морям, по волнам»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье беседа « как зовут родителей»	**Акция** "Подари ромашку"
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседы о традициях праздника «День любви, семьи и верности», о членах семьи, о символе праздника сри семья	**Фотомарафон** «Выходные всей семьей»
	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Рассматривание морских пейзажей рассматривание иллюстраций « лето красное» Гумилевская М В «рассказ о водяной капельке»	**Развлечение** «По морям, по волнам»
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, СРИ, чтение, подвижные игры консультация здоровый малыш в безопасном мире	**Развлечение** «По морям, по волнам»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседы о профессиях. экспериментирование игры с песком .Беседа «Солнце воздух и вода наши друзья»	**Выставка семейного творчества** «Семейный портрет»
	эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Заучивание пословиц и поговорок о семье, чтение Рыжова Н «История одного пруда» , «Как люди речку обидели»	**Выставка семейного творчества** «Семейный портрет»
АВГУСТ			

	Патриотическое: модуль «Юный гражданин России»	Беседы « Под флагом России живу и расту», рассматривание иллюстраций «Мой город» ДИ пазлы « Флаг России»	**Квест-игра** «Великий Российский прославленный флаг»
	Духовно-нравственное: Модуль «Спешите делать добрые дела»	СРИ « Моряки» Беседа « я уже большой». Консультация для родителей « Куда сходить в выходные»	**Квест-игра** «Великий Российский прославленный флаг»
	Социальное: Модуль «Я и все, все, все»	Беседа « Дружба начинается с улыбки» Консультация для родителей Социальное развитие детей дошкольного возраста»	**Мини-музей «** профессия врач»
День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации День российского кино	Познавательное: Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы «Тайны леса» чтение Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»	**Сбор гербария**
	Физическое и оздоровительное: Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы «О летних видах спорта», подвижные игры, Малые фольклорные формы «Ух ты радуга дуга» Е.А.Благина «Радуга»	**Развлечение** «Юные олимпийцы»
	Трудовое: модуль «Город профессий»	Беседа труд людей летом трудовые поручения собери веточки	**Мини -музей «** профессия врач»
	эстетическое: модуль «Прекрасное рядом»	Беседы «О летних явлениях природы», чтение С. Могилевская «У солнышка в гостях» , рассматривание летних пейзажей	**Выставка семейного творчества** «Лето красное - прекрасное!»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» – М.: Прометей, 2003. • Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2011 • Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.:изд. «Учитель», 2016 • Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.: изд. «Учитель», 2016 • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий пот социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, «Детство-Пресс», 2010 • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2010
Познавательное развитие	• Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Володина Н.В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 летю- Москва: Эксмо, 2017 • Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016 • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «Детство-Пресс», 2010

	• Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. – М.: «Центр педагогического образования», 2013 • Александрова О.В. Окружающий мир для малышей. – М.: Эксмо, 2011 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2008
Речевое развитие	• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. • Развитие речи. 3-4 года/авт.-сост. Ю.Разумовская – Ростов на Дону: Феникс, 2017г. • Ничепорчук Т.Н. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа. Волгоград, «Учитель» • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008 • Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для детей 3-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб: Сова, 2007 • Чистоговорки и скороговорки для развития речи/сост. О.Шапина – М.: АСТ; СПб: «Сова», 2008 • Детские песенки и потешки/ сост. О.Жукова. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2005

Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: «Просвещение», 1996 • Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. • Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» – М.: Айрис-пресс, 2013. • Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» – М.: Айрис-пресс, 2014. • Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.
Физическое развитие	• Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Харченко Т.Е. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб, изд .«Детство-Пресс», 2022 • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 • Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, изд. «Детство-Пресс», 2013
Парциальные программы	• Колесникова Е.В. – Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – ТЦ Сфера, 2021

Приложение 2

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
			Сентябрь	
1 неделя	«Что такое транспорт».	**Беседа**	познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины.	Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».
2 неделя	Д/и «Грузовик возит груз на стройку».	**Дидактическая игра**	Закрепить знания частей грузовой машины, закрепить представление о том, что грузовики перевозят	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города».
3 неделя	А. Барто «Грузовик».	**Чтение и разучивание стихотворения**	развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Индивидуальные консультации для родителей
4 неделя	«Воробышки и автомобиль» «Будь внимательным»	**Подвижные игры**	приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место, учить выполнять образные движения по показу воспитателя; развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность к подражанию, умение ориентироваться в пространстве.	Маршрутные листы «Мой безопасный путь в детский сад».
			Октябрь	
1 неделя	«Знакомство с пассажирским транспортом».	**Беседа, Наблюдение за движением транспорта**	познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей	Папка-передвижка «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».
2 неделя	«Автобус»	Сюжетно – ролевая игра	формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
3 неделя	«Едем на автобусе».	Беседа с детьми	расширять и закреплять правила поведения в автобусе.	СМС-рассылка (с использованием WhatsApp) «Правила перевозки детей в транспортном средстве».
4 неделя	С. Яковлева «Нужно слушаться без спора…», С. Михалкова «Если	Чтение стихотворений	развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Индивидуальные консультации для родителей

	свет зажегся красный…»			
Ноябрь				
1 неделя	«Светофорик».	Беседа с детьми	дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	Памятка для родителей «Светоотражатели».
2 неделя	С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».	Чтение произведения	развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Индивидуальные консультации для родителей «Родитель – водитель помни!»
3 неделя	«Для чего нужен светофор?»	Беседа	продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.	Выставка поделок-макетов «Улица, на которой я живу»
4 неделя	«Собери светофор».	Дидактическая игра	закреплять навыки организованного поведения на улице	Индивидуальные консультации для родителей
Декабрь				
1 неделя	«Три сигнала».	Беседа	продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД	Акция «Засветись - стань заметнее».
2 неделя	«Красный и зеленый».	Дидактическая игра	закрепить, что светофор имеет три сигнала.	Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».
3 неделя	«Дружелюбный светофор».	Рисование	закрепить знание сигналов светофора	Буклет «Фликеры на одежде»
4 неделя	«Самый внимательный».	Подвижная игра	закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.	Индивидуальные консультации для родителей
Январь				
1 неделя	«Дорога».	Беседа с детьми	дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	Выставка рисунков по ПДД «Зимняя дорога и Мы».
2 неделя	«Мы машины» «Самолёты», «Поезд».	Подвижная игра Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.	учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	СМС-рассылки (с использованием WhatsApp) «Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск которой выходит на проезжую часть двора или улицы».
3 неделя	«Опасная дорога».	Беседа	напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.	Памятка «Детское автокресло – важнее всех игрушек»
Февраль				

1 неделя	«Пешеходный переход».	Беседа, рассматривание картин	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов	Беседа с родителями «Бег через дорогу – опасно! Особенно зимой»
2 неделя	С.Птицына «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперёк...»	Чтение стихотворения	развивать память, развивать интерес к художественной литературе	Листовки для родителей: Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности.
3 неделя	«Мы – пешеходы».	Сюжетно – ролевая игра	Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	СМС-памятка «Папа, я с тобой». Не кури за рулем, В руки не бери смартфон! На трассе всякое бывает, В кювет машины вылетают!
4 неделя	«Пешеходный переход».	Рисование	закрепить представления детей о том, что улицу переходят в специальных местах. Учить рисовать прямые линии (сверху – вниз)	Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр» - привлечение родителей к оформлению выставки
Март				
1 неделя	«Водитель»	Беседа с детьми	знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	Листовки для родителей: Водители, двигайтесь на встречу безопасности.
2 неделя	«Я – шофер».	Сюжетно – дидактическая игра	Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».
3 неделя	«Водители»	Подвижная игра	развитие внимания, речи детей, двигательной активности	Индивидуальные консультации для родителей
4 неделя	«Транспорт» (цвет машин)	Дидактическая игра	научить ребенка различать машины по цвету;	
Апрель				
1 неделя	«Наша улица».	Беседа, рассматривание картин	уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.	Буклет «Мы соблюдаем правила дорожного движения».
2 неделя	«Что я видел на улице».	Ситуативный разговор	продолжать знакомить с ближайшим окружением	Индивидуальные консультации для родителей
3 неделя	«Улица и пешеходы».	Сюжетно – ролевая игра	закрепить понятия улица, пешеход, дорога.	Буклет «Правила поведения в автобусе»

4 неделя	«Где мы гуляем?»	Беседа	Дать детям представление, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора	Памятка «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Май				
1 неделя	Улица полна неожиданностей	Ситуативный разговор	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года.	Консультация: «Обучение детей езде на велосипеде».
2 неделя	«Можно – нельзя»	Дидактическая игра	закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.	Индивидуальные консультации для родителей
3 неделя	«Улицы города».	Беседа по картине	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях	Папка-передвижка «Безопасное лето»
4 неделя	«Чья машина едет быстрее?»	Подвижная игра	развивать ловкость, умение работать в команде, закреплять правила ПДД	Консультация: «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж..	Беседа № 2… «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3… «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5… «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19… «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7… «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16… «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 … « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22… « Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10… « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23… « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24… « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25… « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31… « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8… « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33… « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30… « Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 … « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20… « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21… « Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22… « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»

Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26… « Правила безопасного поведения культурный –массовых местах»	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12… «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 … «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 … «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 … «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33… «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15… «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32… «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № …3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10… «Правила безопасного поведения на дороге»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Квартал		Тема	Цель	Содержание	Работа с родителями
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»; – Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; • Художественно-творческая деятельность: Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»; Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; • Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца; – Практические задания: Составление фотоальбомов «Моя семья»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.		
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо…», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»;	– Целевые прогулки: • «Экскурсия по микрорайону»; • «Достопримечательности города».

	Январь	«Праздничное украшение города»	Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.	Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»; • Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежат», «Летят самолеты»; • Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»; • Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице». – Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»; – Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»; – Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад». – Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»; Тематические беседы.	
	Февраль	«Мой город»	Формировать у детей чувство гордости за свой город.		

I **I** **I**	**Март**	«Труд взрослых в городе»;	Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел и др. – Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»; • Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»; • Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»; • Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. – Тематические беседы; Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»	– Целевая прогулка в центр города: • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых; На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Дидактические игры: «Чего не стало» "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию". -Беседа "Что нам осень принесла." -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты." - Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук". - Ю. Тувим "Овощи" - Игра "Дорисуй овощ"	**Консультация «Экологическое воспитание в семье»**
	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	- Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. - Отгадывание загадок - Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" - Дидактическое лото "С какого дерева листочек" - Рисование "Разноцветные листочки" - Чтение стих-я А. Майкова "Кроет уж лист золотой"	
	"Зелёная аптека"	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	- Беседа о лекарственных травах - Загадки - Рассматривание иллюстраций с растениями - Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"	
	Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	- Наблюдения за состоянием погоды	

			- Наблюдения за трудом взрослых Рассматривание картины "Времена года"	
ОКТЯБРЬ	Путешествие в страну Осень Тайны грибного царства Чудо - ягодка Воздух	Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах). Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	- Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная" - И.Бунин "Листопад"(отрывок) - И. Токмакова "Ветрено" - Рисование "Грустная осень", "Радостная осень" - Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. - Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении - Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы". - Рассматривание иллюстраций, муляжей. - Отгадывание загадок. - Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды". - Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). - Надувание мыльных пузырей. - Пузырьки-спасатели. - Надувание шаров. - Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). Рассказ о значении чистого воздуха в жизни людей	**Памятки «Правила поведения в природе»**

НОЯБРЬ	Мир растений Подводное царство Волшебница вода	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.	- Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений - Чтение рассказа "Зелёные страницы" - Беседа "Мой любимый цветок" - Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" - Рисование "Поляна цветов" Наблюдения за аквариумными рыбками - Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. - Игра "Мы весёлые рыбки". - "Зачем лягушке такие лапки". - Лепка "Рыбка". - Аппликация "Аквариум" (коллективная). - Рассказ Л. Берг "Рыбка". Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Хотела галка пить". - Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде». - Изготовление цветных льдинок. - Взаимодействие воды и снега. - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). - Дидактическая игра "Вода". - Опыт с водой. Чтение рассказа О. Николаевой "Путешествие капельки".	**Буклеты Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке**
ДЕКАБРЬ	На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и	- Отгадывание загадок о домашних животных.	**Консультация «несколько советов для родителей по**

	Лесные жители Белый снег, пушистый	приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	- Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных - Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. - Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт", - Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка. - Чтение сказки "Как собака друга искала". - Аппликация "Кисонька- мурысынька". - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". - Игра- имитация "Звериная зарядка". -Дидактические игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт". - Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" - Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" - Рассказ Н. Носов "Лисята" - Опыт со снегом. - Беседа "Нужен ли зимой растениям снег?" - Цветные льдинки. - Рисование "Снежинки". Постройка горки с помощью взрослых.	**воспитанию в ребенке бережного отношения в ребенке »** **Папка передвижка «Покормите птиц зимой»**
ЯНВАРЬ	В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	**Консультация «роль природы в формировании**

		детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" . Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	Наблюдения за птицами на участке. Дидактическая игра: "Кто , где живёт". Рассматривание альбома "Пернатые друзья". Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки). Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц"). Чтение стих-я "Покормите птиц зимой". Игра "Птички-невелички". Беседа о зиме. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок). Рисование "Зимушка- зима" Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) Чтение сказки "Зимовье зверей". А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка". А.Барто "Ёлка". Подвижные игры "Берегись, заморожу". Опыт с песком, глиной. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). Рассмотреть песок, глину (сравнить).	**личности дошкольника»**
ФЕВРАЛЬ	Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми растениями (аспидиастра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.	Игра "Какого растения не стало". Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы". Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). Игра "Цветы".	**Папка-передвижка «Наблюдаем за природой зимой»**

	Стекло и металл	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Беседа об уходе за комнатными растениями. Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет". Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.	
МАРТ	В гостях у Веснянки Береги живое! Резина и пластмасса	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Стих-е С. Вангели "Подснежники". Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша". Рисование "Волшебница весна". В. Берестов "Песенка весенних минут". Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли". Игра "Где живут животные". Рассматривание предметов из этих материалов. Сравнение резины и пластмассы. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет".	**Папка-передвижка «Наблюдаем за природой весной» Буклет «А знаете ли вы как долго разлагается мусор »**

АПРЕЛЬ	Насекомые - наши помощники Земля- мой дом	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.	Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница" -Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"	**Консультация «Экологическик сказки что это?» Субботник по уборке территори детского сада**
МАЙ	Экологическая тропинка Человек - живой организм	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.	-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем" -Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Дидактическая игра "Понюхай и отгадай" -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник	**Папка-передвижка «Насекомые: что рассказать ребенку о насекомых?»**

	Бумага, древесина, ткань	Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	-Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с учетом ФОП)

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я как воспитатель» «Я играю в куклы»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я гуляю по городу» «Я смотрю на дома»	«Прогулка»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С. Я Маршак «Детки в клетке»	Заинька
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я пришел на экскурсию»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я принимаю гостей»	«Принимаем гостей»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – делаю прически» «Я – пришел в парикмахерскую»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«У меня зазвонил телефон»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Семья»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто	«Ровным кругом»

						Театр на фланелеграфе «Теремок»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Проект
для детей младшего дошкольного возраста
«Времена года»

Цель проекта: формирование начальных представлений у детей младшего дошкольного возраста о временах года.

Задачи проекта:

1. Формировать первичных представлений об особенностях природы.
2. Формировать позитивных установок к различным видам труда.
3. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владеть речью как средством общения, развитие связной речи.
5. Воспитывать бережное эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы и к живым существам.

Участники проекта: дети от 3 до 4 лет, педагоги и родители.
Организаторы проекта: – воспитатели группы.
Тип проекта:
по продолжительности: - долгосрочный (с сентября по май);
по составу воспитанников: - групповой;
по направлению деятельности воспитанников: - познавательный, творческий.

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

Цель проекта: формирование начальных представлений о временах года.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
2. Познакомить с характерными особенностями каждого времени года.
3. Развивать творческие способности используя различные виды деятельности.
4. Вызывать потребность внимательно и бережно относится к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему, умение видеть прекрасное в разное время года.
5. Совершенствовать экологическую культуру родителей через совместную деятельность.

Предполагаемый результат:

- Сформированы начальные представления о временах года.
- Сформированы представления о труде взрослых в разное время года.
- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Повышен уровень экологической культуры родителей

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (сентябрь)

-Создание развивающей среды

- Анкетирование родителей
- Подбор дидактических игр
- Подбор наглядного материала

-Подбор художественной литературы

2. Практический (1 октября – 1 апреля) Организация деятельности детей

3. Заключительный (1 апреля -30 мая)

Определение результата практической деятельности с детьми

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Вид деятельности	**Содержание работы**
Сентябрь- Ноябрь	
Тема: «Осень» Цель: формирование первичных представлений об осени и его признаках.Задачи: - помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; - воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Игровая	Игры- манипуляции; Театрализованные игры; «Репка», Сюжетно- ролевые игры с муляжами овощей, фруктов. «Варим компот для мишки» ,«Кукла Маша готовит салат», «Куклаидет гулять»
Коммуникативная	Дидактические игры ; «Во саду ли во городе», «Узнай и назови», «Что бывает осенью? », «Чего не стало? », «Времена года», «Чудесный мешочек» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Беседа «Осенние дары природы», «Хлеб- всему голова», «Где растетхлеб», «Осень золотая», «Любуемся красотой осени», «Прощаемся с птицами до весны», «Как животные готовятся к зиме» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим»
Познавательно – исследовательская	Игры с природным материалом; Игры с песком; «Мокрый - сухой» Игры с водой; «Что как плавает», «Переливание воды» Дидактические игры; «Сложи картинку», «Большой - маленький», «Найди такой же листик», «Разложи овощи по корзиночкам» Игры с шишками, листьями: «Сколько листочков? », «Найди домик листочку» Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой, осеннимицветами, деревьями, листопадом, птицами, насекомыми, одеждой людей и др.
Двигательная	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад», «У медведя во бору»
Восприятие худ. лит. и фольклора	«Падают листья» М. И. Венсен,, «Дождик» Е. Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад», «Дождик- дождик», «Репка»
Изобразительная	Рисование: «Картофель», «Колосок», «Осень», «Перелётные птицы»Лепка: «Консервируем фрукты», «Угощение для кукол», «Птичка- невеличка»

	Аппликация: «Мухомор», «Листопад», «Морковка для зайчика»
Музыкальная	Пение «Дождик», «Желтые и красные листики»
Декабрь- Февраль	
Тема: «Зима»	
Цель: формирование первичных представлений о зиме и её признаках.Задачи: - помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; - воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Игровая	Игры- манипуляции; Театрализованные игры; «Рукавичка» Сюжетно- ролевые игры с фигурками диких животных «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес», «Новый год у зверят»
Коммуникативная	Дидактические игры ; «Найди картинку», «Что зимой бывает? », «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку», «Времена года» Пальчиковые игры; «Нарядим елочку» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок: «Новый год», «Зимние забавы» Беседа «Зимующие птицы».
Познавательно – исследовательская	Игры с водой; «Заморозим», «Разогреем», «Цветные льдинки» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Большие- маленькие снежинки», «Собери снеговика», лото «Зима» Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой, птицами, деревьями, прохожими, погодой и тд..
Двигательная	Подвижные игры; «Птички в гнездышке», «Дед Мороз» Хороводные игры: «Елочка», «Дед Мороз», «Выпал беленькийснежок… », «Снежинки» Речевые подвижные игры: «Зайка беленький», «Снег кружится»
Восприятие худ. лит. и фольклора	М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол «Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», О. Высотская «Покатились санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается»,
Изобразительная	Рисование: «Лесная красавица», «Снег, снег, кружится»Лепка: «Рябина», «Снежки» Аппликация: «Новогодние игрушки», «Украсим елочку», «Птицы на кормушке»
Музыкальная	Музыкально- ритмические движения «Новогодний хоровод», «Дед Мороз», «Как на поле на лужок выпал беленький снежок… »
Март-Май Тема: «Весна» Цель: формирование первичных представлений о весне и её признаках Задачи: - помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; - воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Игровая	Игры- манипуляции; Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» Сюжетно- ролевые игры с фигурками диких животных «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Куклазаболела»

Коммуникативная	Дидактические игры; «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка? », «Сложи картинку», Лото «Времена года» Пальчиковые игры;
	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок: «Весна», «Вотпришла весна», «Какие сосульки?» Словесно-речевые игры:«Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось?» Беседа «Путешествие в весенний лес», «Пернатые гости»
Познавательно – исследовательская	Игры с песком: «Тортик для мамочки» Игры с водой: «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как таютсосульки», «Сколько лодочек в луже?», «Большие- маленькие сосульки». Дидактические игры: лото «Весна», «Сложи картинку». Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой
Двигательная	Подвижные игры; «Веселый воробей», «Перешагни через лужу», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», Хороводные игры: «Вейся венок» Речевые подвижные игры: «Колпачок»
Восприятие худ. лит. и фольклора	А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка»
Изобразительная	Рисование: «Дождик босиком по земле прошел», «Все сосулькиплакали», «Солнышко», «Разноцветная лужайка» Лепка: «Сосульки», «Цветы» Аппликация: «Бережливым будь с водой», «Корзина с цветами»,
Музыкальная	Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной, «Зима прошла», «Есть усолнышка дружок» Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковского, «Весенний вальс» муз.Ф. Шопена