

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.09.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.09.2023 №51-од  
Заведующего ГБДОУ детского сада №119  
Невского района Санкт-Петербурга



Ю.А. Тюляндина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Математическая шкатулка»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Никифорова Т.К.

Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

### **Актуальность программы**

Сложность материала по ознакомлению с математической стороной окружающего мира, оперирование знаковой системой, знакомство с математическими моделями процессов и явлений окружающего мира ставит перед педагогом задачу развития интереса к данной области знаний. Трудности в школе испытывают, как правило, дети, не готовые к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа «Математическая шкатулка» за счет увлекательного построения занятий, сюрпризных моментов, игр на основе деятельностного подхода, когда воспитатель подводит детей к новым «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, способствует повышению его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

### **Отличительной особенностью программы являются**

Программа спроектирована на основе интеграции всех образовательных областей, сочетает простое детское экспериментирование, продуктивную деятельность, двигательную активность элементы театрализованной деятельности, что позволяет детям в доступной и интересной форме расширить математические представления.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

### **Объем и срок освоения:**

Объем освоения программы: 32 часа

Срок освоения: 1 год

**Цель:** Развитие интереса к математическому знанию на основе занимательного материала (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы), дидактических игр и игровых упражнений.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

Сформировать начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки;

Показать использование математических знаков при решении задач.

Познакомить с символами;

Учить составлять закономерности;

Учить работать с таблицами;

Познакомить с геометрическими фигурами;

Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях.

#### **Развивающие задачи:**

Развивать мыслительную и речевую деятельность;

Развивать зрительное восприятие, внимание;

Развивать элементы логического мышления;

Развивать координацию речи с движением;  
**Воспитательные задачи:**  
Упражнять в умении сотрудничать с другими людьми  
Прививать навыки самостоятельности

### **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
Предметные	Ребенок имеет начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки, использует математические знаки при решении задач; Знаком с символами, закономерностями, с таблицами; Имеет представление о геометрических фигурах: о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях.
Метапредметные	У ребенка развиты: мыслительная и речевая деятельность; зрительное восприятие, внимание; элементы логического мышления; координация речи с движением
Личностные	Ребенок имеет представление об умении сотрудничать и работать в мини-группе, самостоятельно выполнять задание

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Язык реализации программы:**

Программа реализуется на русском языке

#### **Форма обучения:**

Программа реализуется в очной форме

#### **Особенности реализации программы**

Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов. Наличие на занятиях математической шкатулки и театральной куклы би-ба-бо «Мудрая сова» в качестве сюрпризного момента придает занятию игровой характер. В ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа имеет четкую практическую направленность. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок подбираются с учетом возраста обучающихся. Сложность практической части может варьироваться в зависимости от результатов мониторинга умений (наблюдения).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Условия набора и формирования групп:**

Группы формируются не более 15 человек. Занятия могут проводиться по подгруппам.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 5 до 6 лет на основании договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающийся.

К занятиям допускаются обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний для занятий.

Комплектование группы проводится до 29 сентября 2023 года.

Дополнительный набор не предполагается.

**Формы организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- по подгруппам (показ, отработка отдельных навыков);
- индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков).

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- творческая мастерская.

**Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по направлению "Образование и педагогика", прошедший профессиональную подготовку (профессиональную переподготовку) по направлению «Педагогика дополнительного образования» и имеющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования. Требования к стажу работы не предъявляются.

**Материально-техническое обеспечение**

Кукла би-ба-бо, математическая шкатулка, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, геометрическое лото, демонстрационный материал, мультимедиа, распечатки, тетради, простые карандаши, цветные карандаши.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	тест
2	Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
3	Множества	2	1	1	Наблюдение
4	Математическая задача	3	1	2	Наблюдение
5	Таблица	3	1	2	Наблюдение
6	Мерка	3	1	2	Наблюдение
7	Графы	3	1	2	Наблюдение
8	Схемы и планы	3	1	2	Наблюдение
9	Элементы топологии	3	1	2	Наблюдение
10	Симметрия	3	1	2	Наблюдение
11	Часы	3	1	2	Наблюдение
12	Задачи про паркет	2	1	1	Наблюдение
13	Итоговое занятие	1		1	тест
	<b>Итого часов</b>	32	11	21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.09.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.09.2023 №51-од  
Заведующей ГБДОУ детского сада №119  
Невского района Санкт-Петербурга



К.А. Тюляндина/

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Математическая шкатулка»**  
на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Никифорова Т.К.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023	29.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю/ 25 минут*

\*1 академический час – 25 минут для детей 5-6 лет по постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.09.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.09.2023 №51-од  
Заведующей ГБДОУ детского сада №119  
Невского района Санкт-Петербурга



\_\_\_\_\_  
Ю.А. Тюляндина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Математическая шкатулка»  
Год обучения 2023 - 2024**

Разработчик:  
Никифорова Т.К.  
Педагог дополнительного образования

**Задачи:****Обучающие задачи:**

Сформировать начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки;

Показать использование математических знаков при решении задач.

Познакомить с символами;

Учить составлять закономерности;

Учить работать с таблицами;

Познакомить с геометрическими фигурами;

Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях.

**Развивающие задачи:**

Развивать мыслительную и речевую деятельность;

Развивать зрительное восприятие, внимание;

Развивать элементы логического мышления;

Развивать координацию речи с движением;

**Воспитательные задачи:**

Упражнять в умении сотрудничать с другими людьми

Прививать навыки самостоятельности

**Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
Предметные	Ребенок имеет начальные представления об измерении длины, высоты, ширины предмета, площади, объема предмета с помощью условной мерки, использует математические знаки при решении задач; Знаком с символами, закономерностями, с таблицами; Имеет представление о геометрических фигурах: о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых, незамкнутых линиях.
Метапредметные	У ребенка развиты: мыслительная и речевая деятельность; зрительное восприятие, внимание; элементы логического мышления; координация речи с движением
Личностные	Ребенок имеет представление об умении сотрудничать и работать в мини-группе, самостоятельно выполнять задание

**Содержание программы**

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>
Вводное занятие	<b>Практика:</b> Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Самый высокий цветок» Подвижное упражнение «Подарок» Упражнение «Разноцветные фигуры» Упражнение «Хоровод листьев» Подвижная игра «Ветер и листья»
Лабиринты	<b>Теория:</b> Понятие лабиринта. Какие бывают лабиринты. <b>Практика:</b> Игра «В гостях у феи» упражнение «Смотри внимательно»,

	Пальчиковая гимнастика «Я выросла» Упражнение «Расставьте знаки», игра «Пройди лабиринт», игра «Составь лабиринт», подвижное упражнение «Карусели», игра «В цирк!», лабиринт «Помоги крабу»
Множества	<b>Теория:</b> Понятие множество. <b>Практика:</b> Игра «Волшебный мешочек» (II) Подвижная игра «В лесу блуждая» Игра «Живые знаки», игра «Мы танцуем» Игра «Составим задачу» Упражнение «На Неве» Игра «Кто внимательный?», игра «Логический квадрат» игра «Внутри – снаружи»
Математическая задача	<b>Теория:</b> Знакомство с логической задачей <b>Практика:</b> игра «Веселые задачи», игра «На что похоже», игра «Логический квадрат», упражнение «Примеры», упражнение «Воздушные шары», упражнение «Расставьте знаки», упражнение «Из гнезда», упражнение «Удачным будет лов», упражнение «Экскурсия в зоопарк», упражнение «Занимательные примеры», упражнение «На Неве»
Таблица	<b>Теория:</b> пространственные отношения <b>Практика:</b> игра «Вспомни и назови», игра «Муха», игра «Логический квадрат», упражнение «Смотри внимательно», упражнение «А на лестнице ковер», упражнение «На Красной площади», упражнение «Куда пойдут дети?», подвижное упражнение «Кольца», отгадывание загадок, игра «Помоги коту Леопольду», игра «Геометрическое лото», физминутка «Аист»
Мерка	<b>Теория:</b> измерение предметов <b>Практика:</b> измерение предметов с помощью условной мерки Упражнение «Самый длинный лист» Упражнение «Наш огород» Игра «Логический квадрат» Игра «Разноцветные лейки» Подвижное упражнение «Живой уголок» Игра «Забавная клякса», упражнение «Подберем ленты», упражнение «Семь богатырей», упражнение «Удочка», упражнение «А озеро глубокое», упражнение «Лекарство для щенка», подвижное упражнение «Подарок», упражнение «Капли для цапель», игра «Душистый каравай», игра «Сравни фигуру по площади»
Графы	<b>Теория:</b> знакомство с графом <b>Практика:</b> игра «Построение графа», упражнение «Прохождение графа», физминутка «Лис и зайчата», игра «Магазин», игра «Помоги зайчатам спрятаться от волка», игра «Помоги малышам найти свою маму», игра «Динамические картинки»
Схемы и планы	<b>Теория:</b> знакомство с планом, знакомство со схемой <b>Практика:</b> Упражнение «Водная прогулка» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Упражнение «Любимый город» Упражнение «Регата на Неве» Игра «Путешествие», игра «Что изменилось?», упражнение «Угадай сказку»
Элементы	<b>Теория:</b> знакомство с элементами топологии

топологии	<b>Практика:</b> Игра-путешествие в страну Математику, Игра «Логический квадрат», игра «Забавные человечки», игра «Кубики», игра «Многоугольник из веревки», игра «Строители», игра «Такие разные линии», Игра «Путешествие точки»
Симметрия	<b>Теория:</b> симметрия в природе <b>Практика:</b> Подвижное упражнение «Слушая внимательно», игра «Найди Игра «Художники», игра «Зеркало», упражнение «Разбитый щит», упражнение «Каравай», упражнение «Богатырский шлем», упражнение «Журавли летят», упражнение «Дорисуй ведро»
Часы	<b>Теория:</b> знакомство с понятием «Время» <b>Практика:</b> Игра «Морские часы», упражнение «Часы», упражнение «Тик-так часики», упражнение «Мы сегодня встали рано», подвижная игра «Кони» Игра «Найди часы», игра «Какие бывают часы?», физминутка «Часики», упражнение «Мы сегодня рано встали», упражнение «Когда пропал щенок?», игра «В новом доме»
Задачи про паркет	<b>Теория:</b> понятие паркета в математике <b>Практика:</b> Упражнение «А на лестнице ковер», упражнение «Салфетка для мамы», подвижное упражнение «Кольца», упражнение «Бабочка прилетала, крылышками помахала», игра «Зеркало», упражнение «Тик-так часики», игра «Морские часы», пальчиковая гимнастика «Налим», игра «Построй паркет», игра «Собери паркет из многоугольников»
Итоговое занятие	<b>Практика:</b> игра «Логический квадрат», упражнение «Раскрась по порядку», Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Самый высокий цветок» Упражнение «Разноцветные фигуры» Игра «Зеркало» Игра «Художники» Физкультминутка «Я и ты»

### *Календарно-тематический план*

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Вводное занятие		1	04.10.23	
Лабиринты	1	1	11.10.23 18.10.23	
Множества	1	1	25.10.23 01.11.23	
Математическая задача	1	2	08.11.23 15.11.23 22.11.23	
Таблица	1	2	29.11.23 06.12.23 13.12.23	
Мерка	1	2	20.12.23 27.12.23	

			17.01.24	
Графы	1	2	24.01.24 31.01.24 07.02.24	
Схемы и планы	1	2	14.02.24 21.02.24 28.02.24	
Элементы топологии	1	2	06.03.24 13.03.24 20.03.24	
Симметрия	1	2	27.03.24 03.04.24 10.04.24	
Часы	1	2	17.04.24 24.04.24 08.05.24	
Задачи про паркет	1	1	15.05.24 22.05.24	
Итоговое занятие		1	29.05.24	
Итого:	11	21		

### Методические и оценочные материалы Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	групповая	дидактическая игра, упражнение	тестовые задания	тест
2	Лабиринты	индивидуальная, подгруппами	игровая ситуация, упражнение дидактическая игра	демонстрационный материал, распечатки, тетради, палочки	
3	Множества	подгруппами, индивидуально	показ способа действия, элементы соревнования, упражнение, дидактическая игра	раздаточный материал, обручи, разноцветные шары, тетради	
4	Математическая задача	работа в парах, индивидуально	ролевая игра упражнение дидактическая игра	игрушки, палочки, демонстрационный материал, карандаши, бумага, тетради	
5	Таблица	работа в парах, индивидуально	дидактическая игра упражнение	распечатки, демонстрационный материал, игровые поля, набор	

				игрушек, тетради	
6	Мерка	Индивидуально, работа в парах	показ способа действия, элементарные опыты, упражнение	стаканчики, емкость для воды, коробочки под крупу, тетради, распечатанные таблицы	
7	Графы	групповая	демонстрация мультимедиа, моделирование, упражнение	демонстрационный материал, распечатки на каждого ребенка, просмотр мультимедиа	
8	Схемы и планы	групповая	дидактическая игра упражнение	демонстрационный материал, распечатки, карандаши, блоки Дьенеша, схемы к блокам Дьенеша	
9	Элементы топологии	групповая индивидуально	демонстрация мультимедиа, показ способа действия, продуктивная деятельность, дидактическая игра	просмотр мультимедиа, раздаточный материал, палочки, полоски бумаги, ножницы, клей, пластилин	
10	Симметрия	групповая индивидуально	демонстрация мультимедиа, продуктивная деятельность	просмотр мультимедиа, бумага, краски, кисточки, раздаточный материал, тетради	
11	Часы	групповая индивидуально	дидактическая игра, элементы соревнования, упражнение	песочные часы, демонстрационный материал, распечатки, тетради, карандаши	
12	Задачи про паркет	групповая индивидуально	Упражнение, Дидактическая игра	игровой раздаточный материал, палочки Кюизенера	
13	Итоговое занятие	индивидуально	упражнение	распечатки	тест

### **Информационные источники**

Алябьева Е. А. «Как развивать память у ребенка».-М.: ТЦ Сфера, 2019

Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два-ступенька»М.:Просвещение,

2023

Пчелкина Е.Л. «По ступенькам ТРИЗ».-М.: СОЛОН-пресс, 2020

Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023

Симонова Л.Ф. «Память. Дети 5 – 7 лет» Я.: Академия развития, 2000

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, итоговое оценивание.

*Для контроля используются тесты С.В. Пятак и И.М. Мальцевой (сборники серии «Ломоносовская школа» )*