

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №51-од
Заведующего ГБДОУ детского сада
№119
Невского района Санкт-Петербурга



/Ю.А. Тюляндина/

Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: аннего возраста № 1
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Турумтаева Г.Р.
Новых И.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка: - Цель и задачи рабочей программы - Принципы и подходы к формированию программы - Нормативно-правовые документы - Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	7
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик: - Модель организации образовательной деятельности; - Место и роль игры в образовательном процессе; - Формы организации образовательной деятельности по Программе; - Комплексно-тематическое планирование; - Расширенное тематическое планирование	25
2.4.	Условия, способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	77
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	81
2.7.	Рабочая программа воспитания	84
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»	93
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	94
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	96
3.4.	Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ: - Режим дня; - Режим двигательной активности	96
3.5.	Организация образовательной деятельности: - максимально допустимая образовательная нагрузка; - расписание занятий	102
3.6.	3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	104
4. Приложения		
114		
1.	Методическое обеспечение программы	
2.	План мероприятий по профилактике ПДД на 2023-2024 учебный год	
3.	План проведения бесед (инструктажей) по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на 2023-2024 учебный год	
4.	Перспективный план по игровой деятельности на 2023-2024 учебный год	
5.	Паспорт проекта	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 119 Невского района Санкт –Петербурга (Далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); 2. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874; 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; 4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044; 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2; 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32; 8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 9. Уставом ГБДОУ №119; 10. Локально-нормативными актами ГБДОУ №119.
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>На втором году жизни совершенствуются основные движения. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.</p> <p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками. Игровые действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функции. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Начинает формироваться способность к обобщению. С полутора лет дети способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Увеличивается активно используемый словарь: в нем много глаголов и существительных, встречаются простые</p>

	<p>прилагательные и наречия, а также предлоги.</p> <p>На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается, некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).</p> <p>Дети начинают понимать элементарные человеческие чувства: радость, злость, страх, жалость. В речи появляются оценочные суждения: плохой, хороший, красивый.</p> <p>Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Дети овладевают простейшими навыками самообслуживания: умение есть, умываться, приобретают навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно осваивают элементарные правила поведения (можно, нельзя, нужно) и взаимообщения.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик может существенно варьироваться у разных детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Однако, они не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы раннего возраста №1 группы, предусматривает систему педагогической диагностики (мониторинга) динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;

- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика проводится 2 раза в год; в начале учебного года (последняя неделя сентября и первая неделя октября) и в конце учебного года (3 – 4 неделя мая).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Беседы; - Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание обязательной части рабочей программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально -коммуникативное развитие	
от 2 лет до 3 лет	
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка,	- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и

<p>помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Познавательное развитие	
От 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении

<p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталог с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа: - в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Речевое развитие От 2 лет до 3 лет</p>	
<p>Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Связная речь: - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p>	<p>Формирование словаря: - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи: - педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; - педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со 	<p>характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; - подводит детей к рисованию предметов округлой формы; - при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). - Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. - Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Физическое развитие	
От 2 лет до 3 лет	

<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как

	<p>лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательные области						
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
патриотическое	Родина	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)			
	природа		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы			
духовно-нравственное	милосердие	создание условий для возникновения у ребёнка				

		нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы				
	жизнь	содействие становлению				
	добро	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи				
социальное	человек	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности			
	семья	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране				
	дружба					

	сотрудничество	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции				
познавательное	познание		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны			
физическое и оздоровительное	жизнь	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи				<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры,

						здоровья и безопасного образа жизни
	здоровье					<ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни
трудоое	труд	формирование способности				

		бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей				
эстетическое	культура			владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам	

					мировой художественной культуры	
	красота			воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и 	

					<p>реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

Программа реализуется в группах полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особыми образовательными потребностями, видами детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год – 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации Программы

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение норм и правил поведения, --- чтение художественной литературы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; - Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - Практические: упражнения, элементарное экспериментирование; - Игровые: игры и игровые ситуации; - Познавательные: - просмотр компьютерных презентаций, - рассказы педагога или детей, - чтение; - опыты, - наблюдения; - экспериментирование,

Средства реализации Программы

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, и другое

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Модель организации образовательной деятельности



Организация совместной деятельности педагога с детьми

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно	Без участия педагога

<p>возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Место и роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. (Приложение №4 «Планирование игровой деятельности»)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (уход за комнатными растениями и другое); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ №119; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театры, игры-драматизации; музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия* 		<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций, и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Занятие является формой организации обучения, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В основу реализации Программы положен календарно-тематический принцип построения образовательного процесса, который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для максимального развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную и воспитательную деятельность, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Календарно-тематическое планирование

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	«Детский сад»	Адаптация. Проект

	II неделя «Хорошо у нас в саду»		«Здравствуй, мальш»
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Кухня»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Развлечение «Праздник вежливости»
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Животные у нас в доме»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»
*	«Мои друзья»		
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	«Зоопарк»	Проект "Зима-волшебница"
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		Выставка «Новогоднее волшебство»
*	«Сенсорный калейдоскоп»		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»

	<p>III неделя «Зимние игры и забавы»</p> <p>IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)</p>		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
*	Начинается семья с мамы, папы и меня!		
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань		
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя «Космос»		
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		
*	«Уроки Мойдодыра»		
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с песком
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Путешествие в мир насекомых»

	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	«Международный день семьи»		Фотопроект «Это моя семья»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»;
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье)

		<p>июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного

		<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды;

		<p>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Флаг у нас прекрасный: бело - сине - красный!»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением флага в общественных местах; - Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг»; - Чтение и заучивание стихотворений В. Степанова «Флаг России», М. Бебина «Разноцветный флаг России»; - Рассматривание деталей флага: древко, полотнище; - Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина»;
4 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Разные формы работы по ознакомлению детей с творчеством художников-мультипликаторов, профессиями в кино, с разными видами художественного творчества; - Беседы «Кто создает кино и мультфильмы», «Как появляется мультфильм»; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, создание мультфильмов); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»

Во второй половине дня организовываются культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования и ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества, активности и инициативности в разных видах самостоятельной детской деятельности, формирование культурных умений при взаимодействии со взрослыми, проявление разных видов детских инициатив. Тематика культурных практик определяют запросы детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик и детских инициатив

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Расширенное тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Культурные практики	Элементы дистанционных образовательных технологий
Сентябрь	I неделя «Мой любимый детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем	Настольно-печатные игры, Разучивание подвижной игры «Пузырь»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/23/pervyy-raz-v-detskiy-sad-konsultatsiya-dlya-roditeley
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика учить дифференцировать понятия «большой маленький». Активизировать словарь по теме. Развивать слуховое восприятие Ознакомление с окружающим миром: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много»	Игры детей в игровых зонах	
		Речевое развитие	Развитие речи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей	Приобщение к художественной литературе:	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Рассмотреть карандаши. • Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. • Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Лепка: Познакомить со свойствами пластилина. • Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Музыка: Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой) Учить ходьбе по группе. Выполнять движения по показу взрослого. Учить детей останавливаться с окончанием музыки. Бег в одном направлении, Не задевая друг друга. Ритмические игры с ручками «Ладочка» Установление тактильного и эмоционального контакта педагога и ребенка	Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
		Физическое развитие	Физическая культура: Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие -		

			учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)		
II неделя «Хорошо у нас в саду»	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	СРИ «Детский сад» Строительно-конструктивные игры «Дорожки длинные и маленькие» Приобщение к художественной литературе: Учить слушать и отвечать на вопросы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике.	http://образование44.рф/soligalich/kolosok/1/DocLib179/%D0%82%D0%B5%D0%81%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.jpg	
	Познавательное развитие	Сенсорика: Сравнить и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Ознакомление с окружающим миром: Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней 14 предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.			
	Речевое развитие	Развитие речи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Лепка/конструирование: учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Музыка: Музыкально-ритмические движения «Ноги и ножки» (муз. В. Агафонникова) Учить детей выставлять ногу на пятку, ритмично хлопать в ладоши. Учить слушать музыку и выполнять движения в соответствии и динамикой музыкального фрагмента. Ритмические игры с ручками «Прятки» (муз. Т. Ломовой) Развивать координацию движение, чувство ритма. Создать веселое настроение, желание играть под музыку.			

		Физическое развитие	Физическая культура: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.		
<p>III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»</p>		Социально-коммуникативное развитие	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.	Составление рассказа о городе по картинкам,	https://www.maam.ru/detskijsad/palchiko-vye-igry-po-teme-moja-semja.html
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький Ознакомление с окружающим миром: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Я рисую семью Игры с настольно-печатными играми	
		Речевое развитие	Развитие речи: Упражнять в звукопроизношении. Приобщение к художественной литературе: Заучивание наизусть		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. Лепка/конструирование: Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями с окончанием музыки, прятать игрушку за спину. Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать представления о своем внешнем облике. Музыка: Слушание музыки, подпевание «Петушок» «Киска» Учить детей слушать музыку и эмоционально		

			откликаться на нее. Подражать пению петушка, кошки. «Танец с листочками» Учить выполнять движения листочками по показу педагога. Учить покачивать ручками с листочками вверх, кружиться шагом, прятаться за листики		
		Физическое развитие	Физическая культура: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя		
IV неделя «Нам на улице не страшно»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили	Строим дорогу	Разноцветный светофор (совместная деятельность по изо)	https://hvatakin.ru/stih/263
	Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Учить обыгрывать постройку. Ознакомление с окружающим миром: Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Приобщение к художественной литературе: Знакомство с потешками		
	Речевое развитие	Развитие речи: Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание..			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. Лепка/конструирование: Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями. С окончанием музыки, прятать игрушку за спину. Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать культурно-гигиенические			

			<p>навыки. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Музыка: Слушание музыки, подпевание «Петушок» «Киска» Учить детей слушать музыку и эмоционально откликаться на нее. Подражать пению петушка, кошки. «Танец с листочками» Учить выполнять движения листочками по показу педагога. Учить покачивать ручками с листочками вверху, кружиться шагом, прятаться за листики.</p>		
		Физическое развитие	Физическая культура: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении		
Октябрь	<p>I неделя</p> <p>Осень разноцветная: овощи и фрукты мониторинг индивидуального развития воспитанников.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	<p>https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/stihi-pro-vremena-goda-i-prirodu/stihi-pro-osen/stihi-pro-osen-dlja-detej-1-2-3-let/</p>
		Познавательное развитие	<p>Математика/сенсорика: Упражнять отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках.</p>	Обучение подвижным играм, соблюдение правил игры	
		Речевое развитие	Развитие речи: Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки	Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей с волшебным миром сказок, вызвать эмоциональный отклик и интерес к малым формам фольклора.	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Учить рисовать яблоки используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).</p> <p>Лепка/конструирование: Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закрепить знания обобщающих понятий «овощи - фрукты».</p> <p>Музыка: Музыкально-ритмические движения «Погоуляем» (муз. Т. Ломовой) Учить детей слушать спокойную музыку и спокойно гулять по залу. Игра</p>	Формирование начальных представлений о	

			«Поезд» Учить детей двигаться ритмично в соответствии со словами (медленно-быстро), вовремя останавливаться. Развивать крупную и мелкую моторику.	здоровом образе жизни: Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках		
II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		Социально-коммуникативное развитие	Закреплять правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста». Формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба» Какие мы знаем ягоды	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F734dOtrnX-I&cc_key
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Самым примитивным способом определять число предметов в множестве (один — много, ничего нет, больше нет) и их расположения относительно человека или другого предмета. Ознакомление с окружающим миром: Расширять представления детей о грибах, ягодах.	Напольный конструктор Лего Приобщение к художественной литературе:	
		Речевое развитие	Развитие речи: содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей; поощрять желание детей участвовать в подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.	Побуждать детей слушать произведения художественной литературы	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Формировать умение детей работать с кисточкой и красками, правильно держать кисточку в руке, закрашивать, не выходя за пределы рисунка. Лепка/конструирование: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Учить аккуратно и ритмично наносить точки в определенный контур. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук. Музыка: Ритмические игры с ручками «Ладушки-ладошки» (муз. М. Иорданского) Учить детей координировать движения с музыкой и текстом песен, развивать мелкую моторику. Игра на музыкальных инструментах	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве	

			«Игра на ложках» Познакомить детей с ложками, как с музыкальным ударным инструментом. Учить правильно держать ложки, играть на них. Познакомить детей с понятиями «быстро – медленно». Учить детей слушать темп музыкального произведения и играть на ложках в соответствии с ним.	продуктов питания человека	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
III неделя Осень разноцветная: деревья		Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.	Красивый букет из осенних листьев. Коллективная работа по изо	https://www.youtube.com/watch?v=9NRfJ7GGH9g
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Продолжать учить выделять цвет (красный, зеленый, желтый), величину (большой и маленький). Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с временем года осень, с ее характерными признаками	Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения	
		Речевое развитие	Развитие речи: Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи».	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать формировать умение детей рисовать красками осенние листья, используя кисть, приемом примакивания. Лепка/конструирование: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе Музыка: Музыкально-ритмические движения «Веселые животные» Учить детей выполнять различные характерные движения под музыку (зайка – прыжки, мишка – ходьба, переваливаясь с ножки на ножку и т.п.) «Птички летают» (муз. А. Серова) Учить детей легко, не торопясь, бегать на носочках, ручками изображая движения крылышек у птички.	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем);	

			«Танец с листочками» Учить выполнять движения листочками по показу педагога. Учить покачивать ручками с листочками вверху, кружиться шагом, прятаться за листики.	нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.		Повар. СРИ. Учимся собирать пазлы	http://gogolova.blogspot.com/2016/11/blog-post_8.html
	Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: учить обследовать предметы, различать овощи по форме и цвету. Ознакомление с окружающим миром: знакомство с трудовой деятельностью на приусадебном участке, с предметами труда на огороде, расширение словарного запаса детей.		«Большие и маленькие ножки» Музыкально-дид.игра	
	Речевое развитие	Развитие речи: Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий		Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закрепить навыки работы карандашом, учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Лепка/конструирование: закрепление умения скатывать из пластилина шар, сплюсывать его. Музыка: «Танец с листочками» Учить выполнять движения листочками по показу педагога. Учить покачивать ручками с листочками вверху, кружиться шагом, прятаться за листики Упражнение «Пружинка» Учить детей выполнять полуприседания, слегка разводя колени.		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна	
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.			

				восстанавливаются силы.	
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о взаимопомощи, воспитывать сопереживание, передавать эмоциональное состояние, развивать память.	Знакомство с матрешкой Приобщение к художественной литературе: Инсценировка русской народной песенки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Закреплять умение самостоятельно мыть руки, последовательно выполняя все действия.	https://sch1002.mskobr.ru/users_files/erohinaia/files/chto_de_lat_esli_pri_rastavanii_rebyonok_plachet.png
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать любовь к народному фольклору.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы. Звукоподражание: ля-ля-ля, цок-цок, бух, бай-бай, топ-топ, динь-динь.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закрепить знания детей об игрушке «Матрешка». Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Лепка/конструирование: Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). Музыка: Музыкально-ритмические движения «Марш» Учить ритмично, поднимая колени, ходить стайкой за педагогом в одном направлении. «Поезд» (муз. Н. Метлова) Учить детей ходить топающим шагом, выполняя круговые движения руками. Координировать движения с музыкой и текстом песни. Игра на музыкальных инструментах: Колокольчик Познакомить детей со звучанием и приемом игры на колокольчике. Учить слышать окончание музыки.		
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.			
	II неделя «Мама и малыш: домашние»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитание любви к домашним животным.	Приобщение к художественной литературе: Знакомство с	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkroha.info%2Frazvitie%2Fpsycho

животные и птицы и их детеныши»	Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: закрепить основные цвета (синий, зеленый) Ознакомление с окружающим миром: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	русской народной сказкой. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Учить (закреплять умение) находить личное полотенце по картинке. Учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	logy%2Fadaptsiya-v-detskom-sadu&cc_key=
	Речевое развитие	Развитие речи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, побуждать повторять "кто как говорит"		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Лепка/конструирование: продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями Музыка: Ритмические игры с ручками «Кап-кап» Развивать мелкую моторику рук, умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Слушание музыки, подпевание «Хрюшка» «Корова» Учить слушать песни до конца, эмоционально откликаться, подпевать, учить звукоподражаниям животным.		
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.		
III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять в простой наглядно – действенной форме знания детей о целевом назначении и функциях предметов окружающего мира.	Приобщение к художественной литературе: Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	https://kinderbox.ru/skazka-teremok/
	Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Побуждать к использованию в речи предлогов: под, за, над. Ознакомление с окружающим миром: Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве.		

		Речевое развитие	Развитие речи: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении и выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов	Музыкальная гостиная Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать учить детей правильно, держать кисточку, палочку, ритмично наносить мазки, различать и называть цвета. Лепка/конструирование: продолжать формировать умение детей видоизменять форму шара — сплющивать шар ладонями для получения диска-пряника. Музыка: Игры, пляски, хороводы Игра «Пузырь» Учить детей вставать в круг, держа друг друга за руки. Ходьба в хороводе Учить детей идти по кругу, держась за руки. Слушание музыки, подпевание «Бобик» (муз. Т. Попатенко) «Птичка» (муз. Е. Тиличевой) Вызвать у детей эмоциональный оклик на песни. Учить звукоподражаниям собачке. Полаять как большая, как маленькая собака, меняя высоту звучания голоса. Вызвать желание подпевать.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения	Мы для милой мамочки сделаем подарочки Приобщение к художественной литературе: Совершенствовать диалогическую речь.	https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/318/88318538_large_p0026.jpg https://goods.kaypu.com/photo/5267a289678ec4453f180775.jpg
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Учить сравнивать по величине. Ознакомление с окружающим миром: Формирование представлений детей о роли в жизни ребенка (семьи) самого родного и дорогого человека – маме.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым		

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Научить изображать предметы округлой формы одним движением руки. Продолжать знакомить с основными цветами (синий, красный).</p> <p>Лепка: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая столбики.</p> <p>Музыка: Ритмические игры с ручками «Ладушки-ладошки» (муз. М. Иорданского)</p> <p>Учить детей координировать движения с музыкой и текстом песен, развивать мелкую моторику.</p> <p>Игры, пляски, хороводы</p> <p>Игра «Пузырь» Учить детей вставать в круг, держа друга за руки. Ходьба в хороводе</p> <p>Учить детей идти по кругу, держась за руки.</p>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Показать детям важность питания для здоровья и роста.		
		Физическое развитие	<p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>			
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Разноцветные снежинки (творческая мастерская)	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1219/0017b8c8-e8fe77c0/640/img21.jpg	
		Познавательное развитие	<p>Математика/ сенсорика: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Знакомство детей с окружающим миром.</p>			Приобщение к художественной литературе: Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: Обучать детей слушать стихотворение, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; вертеться как снежок). Использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого.</p>			

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: Обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы</p> <p>Лепка/конструирование: Учить раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.</p> <p>Музыка: Музыкально-ритмические движения «Ходим-бегаем» (муз. Е. Тиличевой) Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение со сменой частей муз. произведения. «Веселые зайчики» (муз. К. Черни) Учить детей легко прыгать на носочках на 2-х ногах, не наталкиваясь друг на друга. Слушание музыки, подпевание «Елка» Рассказать детям о новогоднем празднике, показать иллюстрации, маленькую игрушечную елочку, куклу в санках, поговорить о зиме, зимних забавах. Вызвать эмоциональный отклик на песню. «Зима» (муз. В. Красева)</p> <p>Познакомить детей с новым произведением, приобщать детей к зимним забавам.</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p>	
		<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>		
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.</p>	<p>Украшаем группу к празднику, готовим подарки для гостей.</p>	<p>https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/043b/00043672-a7b55aec/img12.jpg</p>
	<p>II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Математика/ сенсорика: Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать один - много. привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой – маленький)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Расширение представлений детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных севера. Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: риучать детей слушать большое по объему</p>	

		Речевое развитие	Развитие речи: Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки.	произведение; вызвать эмоциональный отклик. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Продолжать формировать навыки аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску. Лепка/конструирование: Упражнять в лепке. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Музыка: Хоровод «В лесу родилась елочка» Продолжать учить двигаться в хороводе, держась за руки. Игра «Санки» (муз. Т. Сауко) Учиться двигаться в парах, друг за другом, выполнять движения по тексту игры, повторяя за педагогом. Вызывать радостное настроение от игры. Игра на музыкальных инструментах: Бубен Познакомить детей с ударным музыкальным инструментом «бубен», со способами игры на нем (потряхивание и удары ладошкой) Учить играть на буне в соответствии с силой и темпом звучания музыки.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать двигательную активность.	Театр масок «Колобок»	https://www.youtube.com/watch?v=6SKYAG0eJpc
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарные представления о животных жарких стран.	Приобщение к художественной литературе: Заучивание стихотворения.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Готовить детей к составлению описательных рассказов, развивать связную речь.	Детский тетрис. д/игра	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить идентифицировать белый цвет, рисовать « <i>снежные шапки</i> » на нарисованных заранее ветках деревьев; закреплять умение правильно держать кисть и промывать ее. Лепка/конструирование: Превращать большие шары в лепешки, сплющивая их между ладоней. Музыка: Игра «Лиса и зайцы» (муз. Б. Финоровского)	Игра детей в игровых зонах	

			Развивать выразительность движений, эмоции детей, внимание. Слушание музыки, подпевание: «Елка» Рассказать детям о новогоднем празднике, показать иллюстрации, маленькую игрушечную елочку, куклу в санках, поговорить о зиме, зимних забавах. Вызвать эмоциональный отклик на песню. Ритмические игры с ручками. «Разминка» (муз Е. Макшанцевой) Развивать мелкую моторику рук ребенка, чувство ритма, внимание.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Учить различать и называть отдельные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище, глаза, уши). Формировать представления об их функциональном назначении.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
IV неделя «Новый год шагает по планете»		Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Приобщение к художественной литературе: Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение. Повторение стихов и песен о новом годе. Создать радостное настроение. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e49/00104e70-650e7158/img14.jpg https://www.maam.ru/upload/blogs/89bc8114e6babe0327c73ca0fff6e.jpg.jpg https://vk.com/topic-193761461_41044086?z=photo-193761461_457239170%2Fpost-193761461
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Уточнить и обогатить знания детей о новогоднем празднике; закрепить основные цвета; учить различать понятия «один», «много»; «большая», «маленькая». Ознакомление с окружающим миром: Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике		
		Речевое развитие	Развитие речи: закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука «М» изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, поддерживать интерес к художественному творчеству.		

			<p>Лепка/ конструирование: Вызвать интерес у детей к украшению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить раскатывать жгутики и прикреплять на картонную основу. Продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> <p>Музыка: Музыкально-ритмические движения «Упражнения для рук с шарфиками» (вальс) Учить детей держать шарфик 2-мя руками плавно им покачивать из стороны в стороны, вверх-вниз. «Кружение на носочках» Учить кружиться на носочках в разные стороны. «Легкий бег» Учить легко бегать на носочках, ориентироваться в пространстве зала. Хоровод-игра с куклой (муз. С. Насауленко) Учить двигаться с куклой в руках, кружиться, держа куклу за 2 руки, выполнять движения вместе с педагогом по тексту песни. Продолжать учить детей двигаться по хороводу, держась за руки. Воспитывать желание выйти в середину круга и потанцевать с куклой.</p>	представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Продолжать закреплять знания детей о предметах личной гигиены, закрепление навыков умывания.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Познакомить с обобщающим понятием «мебель», подводить к классификации предметов мебели по использованию.	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Новые слова для детей на тему «Посуда» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16608772814423589825&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F6062edfafeed690658b4cc1e%2F606f06e3a676675c7a4e
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Знакомство детей с предметами посуды, учить называть цвет, форму, величину. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое	Приобщение к художественной литературе: Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении	

			<p>название. Знакомство детей с предметами мебели, учить называть цвет, форму, величину. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Ознакомление с окружающим миром: Расширять представления детей о видах мебели, посуды, учить различать и называть предметы мебели и посуды, рассказывать об их назначении.</p>	<p>инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. Закреплять умение слушать литературное произведение (потешку), отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>7059&text=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=sharelink</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи. Знакомство детей с предметами мебели, учить использовать названия ее предметов в активной речи. ЗКР: развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаляющих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, хождение по «дорожке здоровья»),</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов. Лепка/ конструирование: Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Музыка: Хоровод-игра с куклой (муз. С. Насауленко) Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой. Игра на музыкальных инструментах: Барабан Познакомить детей с ударным инструментом «барабан» и приемами игры на нем. Научить правильно держать палочки. Следить за тем, чтобы дети выполняли удар точно по мембране. Учить играть тихо и громко, регулируя силу удара. Игра с барабанами (Марш. муз. Ю. Чичкова) Учить детей ходить и играть на барабане, который висит у них на шее на ленте. Развивать чувство ритма и координацию движений. Музыкально-ритмические движения «Кружение на носочках»</p>		

			Учить кружиться на носочках в разные стороны. «Легкий бег» Учить легко бегать на носочках, ориентироваться в пространстве зала.	обеспечивать закаливание организма детей.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Учить ходьбе с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		
III неделя «Зимние игры и забавы»		Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Развивать речевую активность.	Рамки-вкладыши М. Монтессори	Консультация: «Семейный досуг зимой». https://nsportal.ru/de/skiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: закреплять умение складывать единое целое из нескольких частей; упражнять в действиях с мозаикой, учить выбирать соответствующие цвета для создания узора по образцу, развивать мелкую моторику рук. Учить распознавать предметы, имеющие округлую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию, учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы. Учить различать белый цвет. Ознакомление с окружающим миром: Знакомство детей с окружающим миром. Формирование представлений о безопасном поведении зимой Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.	«Зимние игры и забавы детей» иллюстрации Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения соответствия с текстом.	Консультация: «Знакомство с окружающим. Зима». https://nsportal.ru/de/skiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п. развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме «Зима».		Консультация для родителей: «Зимние забавы на улице» https://nsportal.ru/de/skiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.	Формирование начальных представлений о	

		<p>Лепка / конструирование: Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.</p> <p>Музыка: «Танец снежинок» Учить выполнять простейшие танцевальные движения снежинок. Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с султанчиками» (муз. Т. Вилькорейской) Учить детей бегать врассыпную, покачивая султанчиками, кружиться и подбрасывать султанчики вверх. Учить различать 2-хчастную музыкальную форму. Слушание музыки, подпевание «Котята» «Мышки» Учить слушать песню до конца, подпевать «мяу-мяу», «пи-пи-пи». Вызвать эмоциональный отклик и желание слушать и исполнять песни.</p>	<p>здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаливающих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, обширное умывание, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima</p>
	Физическое развитие	<p>Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, ходьбе с опорой на зрительные ориентиры; беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в беге, догоняя катящиеся предметы.</p>		
<p>IV неделя «Дерево красиво листвою, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Знакомство с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.</p>	<p>Игровое упражнение «Оденем куклу Таню на прогулку»</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее содержание,</p>	<p>Обучающие мультфильмы https://polonskaya-blog.ru/podborka-obuchayushhih-multfilmov-dlya-detej-2-3-let/</p> <p>Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний»</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Учить различать белый цвет.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Знакомство детей с окружающим миром. Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать</p>		

		последовательность одевания. Учить детей различать одежду и обувь по сезону.	отвечать на вопросы по тексту. Заучивать произведение наизусть. Познакомить с новым произведением (стихотворение), учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.	http://gripttips.ru/pr-ofilaktika-grippa-i-orvi/u-vzroslyih/beseda-na-temu-profilaktiki-grippa-i-orvi.html
	Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произношении звука а в словах; Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса. Учить описывать сюжетную картину «Зимние забавы», составлять рассказ по картине, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Упражнять в умении подбирать слова в описании картины. Обогащать словарный запас на тему: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».		Памятка для родителей: «Профилактика гриппа». https://nsportal.ru/de/tskyi-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/22/profilaktika-grippa
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Лепка /конструирование: акреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии. Музыка: Музыкально-ритмические движения: Притопы Учить детей ритмично притопывать одной ногой, спину держать прямо. Выполнять притопы сначала одной, затем другой ногой. Развивать координацию движений. «Пляска с платочками» Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, расширять представления детей о пользе закаляющих процедур для человека (водные процедуры, воздушные ванны, обширное умывание, хождение по «дорожке здоровья»), обеспечивать закаливание организма детей.	Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-odevat-rebenka-na-progulku-zimoy-2650319.html
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Развивать ловкость при катании мяча друг другу, упражнять в ползании, развивая координацию движений. Продолжать закреплять бег в различных направлениях.		

<p>I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части – кузов, кабина, руль, колеса, окна.</p>	<p>«Транспорт» (классификация)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика/ сенсорика: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Учить конструировать несложные конструкции, сооружать элементарные постройки по образцу, различать широкую и узкую дорожки, учить отвечать на вопросы при обсуждении построек. Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.</p>	<p>«Кто на чем ездит?», «Подбери такие же»</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Познакомить с отрывком из стихотворения. Побуждать договаривать звукоподражания. Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах. Учить рассматривать картину из серии «Транспорт», отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине.</p>	<p>Побуждать использовать слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Лепка/конструирование: Закреплять умение лепить знакомые предметы (округлой формы) Музыка: Ритмические игры с ручками: «Пальчики шагают» «Веселые ладошки» Развивать мелкую моторику, внимание, память, музыкальный слух, координацию. «Пляска с платочками» Учить</p>	<p>Формирование начальных представлений о</p>

			участвовать в инсценировке песни-игры. Игра «Лошадки» Учить детей выполнять шаг с высоким поднимание колена.	здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед. Закреплять навыки ходьбы со сменой направления, бега между двумя линиями.		
Февраль	II неделя «Все профессии важны»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с различными профессиями людей. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	«Автобус» СРИ Муз.-дид.игра «Каравай» Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи, познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. Познакомить с новым художественным произведением (стихотворение). Заучивать наизусть.	Советы для родителей с ребенком. Как одевать ребенка. Когда ребенок может заболеть после прогулки»
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: закреплять умение группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Учить называть цвет, величину предметов. Ознакомление с окружающим миром: Учить детей по словесному описанию отгадывать профессию, учить соотносить предметы и профессии на картинках.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах. Учить группировать слова в простые предложения. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей составлять рассказ «Шофер ведет грузовую машину». Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. Учить проговаривать и инсценировать стихотворение		

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Продолжать учить навыкам рисовать округлые предметы.</p> <p>Лепка/ конструирование: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Продолжать освоение навыков пластилинографии.</p> <p>Музыка: Игра – танец «Пляска с платочками» Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию. Ритмические игры с ручками: «Пальчики шагают», «Веселые ладошки» Развивать мелкую моторику, внимание, память, музыкальный слух, координацию. Игра на музыкальных инструментах: Барабан Познакомить детей с ударным инструментом «барабан» и приемами игры на нем. Научить правильно держать палочки. Следить за тем, чтобы дети выполняли удар точно по мембране</p>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Продолжать упражнять в ходьбе со сменой направления и беге в различных направлениях.		
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).	Приобщение к художественной литературе: Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов, их названий. Разучивать с	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Ознакомление с окружающим миром: Осуществление патриотического воспитания		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: закрепить произношение звуков м-мь. Создать праздничное настроение. Расширить словарь 47 (праздник, барабан, флажок, защитники, Родина) Развивать слуховое восприятие. Учить рассматривать сюжетную картину из серии «День Защитника		

			Отечества», учить детей составлять рассказ по картине об изображениях на картине.	детьми текст песни про папу к празднику, учить понимать смысл слов песни. Знакомить детей с праздником		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, прививать интерес к творческой деятельности. Лепка/конструирование: Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии. Музыка: Заучивание песни «Папа может все что угодно...» Слушание и заучивание песни «про папу». Игра – танец «Пляска с платочками» Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию. Ритмические игры с ручками: «Пальчики шагают», «Веселые ладошки» Развивать мелкую моторику, внимание, память, музыкальный слух, координацию.			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросать мяч через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Спортивный досуг «Один день в армии»			
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с народным творчеством. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Приобщение к художественной литературе: Знакомить детей с народной культурой и традициями. Рассказывать детям о празднике		
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в			

		речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с народной игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивому. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	«Масленица», о традициях и обычаях празднования этого праздника. Учить слушать потешки, стараться проговаривать текст вместе с воспитателем.	
	Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в произношении звуков м, мь. Обогащать словарь детей названиями «народная игрушка», «дымковская игрушка», «филимоновская игрушка», «праздник».		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, прививать интерес к творческой деятельности. Лепка/конструирование: Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии. Музыка: Танец «Неваляшки» («Ритмическая мозаика» А. Бурениной) Учить детей покачиваться на прямых ногах, выполнять «топотушки» и кружение. Развивать эмоциональность при исполнении танца	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о правильном здоровом питании (овощи, фрукты, ягоды).	
	Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбы со сменой направления и бега в различных направлениях. Закреплять ходьбу, перешагивая через предметы.		
I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международны	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Готовим для мамочки чаепитие Приобщение к художественной	

	й женский день 8 марта. Женские профессии)	Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Ознакомление с окружающим миром: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда». Учить сравнивать и группировать предметы по признакам. Знакомить детей с праздником – «День 8 Марта». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи... Познакомить с русской народной сказкой... Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов, их названий. Разучивать с детьми текст песни про маму и бабушку к празднику, учить понимать смысл слов песни. Знакомить детей с праздником.
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звука в. Учить описывать сюжетные картинки из серии «Мамин праздник», «Семья», составлять рассказ по картине. Упражнять в умении подбирать слова для описания картины.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Закреплять умение рисовать вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Лепка/конструирование: Закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, скрепляя их между собой. Музыка: Ритмические игры с ручками: Игры с нитками Внести на занятие клубок с нитками разной длины и учить детей пропевать звуки разной длительности в зависимости от длины ниточки, которую они вытянули. Слушание музыки, подпевание: «Зайка» «Солнышко» «Коровушка» Учить участвовать в слушании и инсценировке песни-игры.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами. Продолжать упражнять в	

			ходьбе, огибая предметы. Упражнять в беге между линиями, не наступая на них.		
Март	II неделя Наш быт: комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать детям, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Формировать представления о растениях в группе детского сада (цветы). Активизировать словарь детей, уточнять названия цветов, их характерные особенности и строение цветка.	Чудесный мешочек. Приобщение к художественной литературе: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними «Огород на окне»	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Упражнять детей в использовании слов: большие – маленькие. Ознакомление с окружающим миром: Расширить представления о весне. Расширение представлений о простейших связях в природе. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в использовании слов: большие-маленькие. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький», «цветок». Пальчиковая гимнастика «Цветы» Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. Лепка/ конструирование: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Музыка: «Танец с цветами» Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Учить детей двигаться на носочках одновременно держа в руках цветы. Учить плавно покачивать цветами над головой и кружиться. Продолжать учить качать руками вперед-назад поочередно. Игра «Солнышко и дождик» Учить		

			детей различать музыку разного характера и двигаться под нее. Вызвать у детей положительные эмоции от игры		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
III неделя «Неделя детской книги»		Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей	Библиотека. Ремонтируем книги «Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен Приобщение к художественной литературе: Закрепить знание потешки, учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы по тексту. Заучивать произведение наизусть. Познакомить с новым произведением (стихотворение), учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь Формирование начальных	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Ознакомление с окружающим миром: Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в силе голоса (громко-тихо). Учить рассматривать книги и обращаться с ними бережно. Учить детей в умении подбирать слова при описании увиденного. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности. Лепка/конструирование: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, учить приему вдавливания. Учить детей создавать книгу своими руками. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей.		

			<p>Музыка: Танец «Топ-хлоп» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Игра на музыкальных инструментах: Музыкальный треугольник Познакомить детей с музыкальным ударным инструментом «треугольник». Показать прием игры, следить за правильностью выполнения движений во время игры на инструменте. Учить играть в соответствии с музыкой – быстро-медленно, тихо-громко. Сравнить звучание треугольника и колокольчика</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни: Побуждать к двигательной активности; учить укреплению здоровья посредством занятий физкультурой, выполнением утренней гимнастики, плаванием. Обеспечение укреплению здоровья детей.</p>	
		Физическое развитие	<p>Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Упражнять в беге между линиями, не наступая на них.</p>		
<p>IV неделя «Давай пойдем в театр!»</p>		Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля</p>	<p>Инсценирование р.н.с. Теремок</p>	
		Познавательное развитие	<p>Математика/ сенсорика: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Закреплять понятия «узкий», «широкий».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Познакомить детей с театром через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки</p>	
		Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации,</p>		

			понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	из сказок. Прививать интерес к драматизации	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Учить рисовать дорожки. Учить правильно держать кисть и упражнять в умении промывать кисть после рисования. Лепка /конструирование Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Музыка: Музыкально-ритмические движения: Ходьба-бег «Пройдем в ворота» Учить детей различать контрастную музыку марша и бега. Учить выполнять бодрый шаг и легкий бег, начиная и заканчивая вместе с музыкой. Танец «Топ-хлоп» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Побуждать к двигательной активности; учить укреплению здоровья посредством занятий физкультурой, выполнением утренней гимнастики, плаванием. Обеспечение укрепления здоровья детей.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу, огибая предметы; бег за воспитателем.		
	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «птицы». Закрепить знания строения тела птиц. Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.	Рассматривание птиц. п/игра «воробушки и автомобиль» Приобщение к художественной литературе: Закреплять умение слушать потешки и стихи (чтение), находить соответствующие	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных связей. Ознакомление с окружающим миром: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдении за птицами через окно, на прогулках, учить отвечать на вопросы в беседе о птицах, учить выполнять поручения взрослых (рассыпать корм для птиц, учить кормить и заботиться о них.		

		Речевое развитие	ЗКР: побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около...) Учить описывать картину из серии «Птицы», составлять рассказ по картине. Способствовать развитию слухового внимания.	картинки по их содержанию Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Лепка /конструирование: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков. Музыка: Танец «Топ-хлоп» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Игра «Дождик» Учить детей ориентироваться в пространстве зала – бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Танец «Дождик» (с султанчиками) Учить энергично встряхивать султанчиками, то влево, то вправо, кружиться, качая руками вверх. Игра на музыкальных инструментах: Металлофон Познакомить детей с новым музыкальным инструментом и способом игры на нем. Следить, чтобы дети легко ударяли молоточком по пластинам.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закалывание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см		
Апрель	II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор,	Рассказ о космосе.	«Детям о космосе» Развивающая сказка

	«Космос»		воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов	СРИ «Я–космонавт»	для малышей - видефайл
	Познавательное развитие		<p>Математика/ сенсорика Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.) Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты, космического корабля, самолета.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Закреплять знания детей о космонавтах. Беседовать о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле). Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. Познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять значение солнечной системы для жизни человека</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12415200305925523800&url=http%3A%2F%2Fwww.yo61</p>
	Речевое развитие		<p>Развитие речи: ЗКР: Звук «ф». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить описывать картины из серии «Космос», составлять рассказ по картине. Упражнять в умении подбирать слова для описания увиденного на сюжетной картине.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.</p> <p>Лепка/конструирование: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Аппликация «ракета для первой младшей группы - Учить детей лепить изображение ракеты из готовых форм (колбаски, шарики). Закрепить навык соединения готовых форм в единое целое. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.</p> <p>Музыка: Игра «Дождик» Учить детей ориентироваться в пространстве зала – бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Танец «Дождик» (с султанчиками) Учить энергично встряхивать султанчиками, то влево, то вправо, кружиться, качая</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать</p>	<p>Советы родителям «Нетрадиционные методы закаливания в условиях ДОУ» https://urok.1sept.ru/</p>

			руками вверх. Слушание музыки, подпевание: «Дождик» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Музыкально-ритмические движения: Упражнения для рук с шуршалками. Учить детей резко выбрасывать руки вперед поочередно, трясти шарики вверх, постукивать ими, прятать за спину. Развивать координацию, чувство ритма	закаливание организма детей. Расширять представления о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека.	%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/566924/«Десять пасхальных идей для творчества с детьми» https://mamochki.by/articles/2018-03-27/3374/10_paschalnych_idey_dlya_tvorchestva_s_d_63
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Упражнять в беге со сменой направления движения. Учить имитировать походку медведя – передвигаться на внешней стороне стопы		
III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления о рыбах, представителях морской фауны. Закреплять представление о бережном отношении к ним и уходе за ними.	«Кто живёт в аквариуме»		
	Познавательное развитие	Математика/ сенсорика Закрепить знание понятий «один-много». Ознакомление с окружающим миром: Способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям осознать, что рыбы и жители морей и океанов живые и нуждаются в бережном обращении и уходе. Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыб и морских жителей. Закрепить знание слов: плавают, льется, мокрая, рыба, море, река	Приобщение к художественной литературе: Учить слушать литературные произведения без показа. Отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь		
	Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: уточнить произнесение звука б в звукоподражаниях. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Учить описывать картины из серии «Рыбы», составлять рассказ по картине.	д/игра «Сложи узор»		

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе несколько красок.</p> <p>Лепка/конструирование: Закреплять умение в лепке передавать образы представителей обитателей морей и рек. Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.</p> <p>Музыка: Танец «Дождик» (с султанчиками) Учить детей ориентироваться в пространстве зала – бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить энергично встряхивать султанчиками, то влево, то вправо, кружиться, качая руками вверх. Закрепить ранее изученные 65 простые танцевальные движения с предметами. Слушание музыки, подпевание: «Дождик» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально -образное содержание. Игра на музыкальных инструментах: Металлофон Познакомить детей с новым музыкальным инструментом и способом игры на нем. Следить, чтобы дети легко ударили молоточком по пластинкам</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека.</p>	
		<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p>		
IV неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.</p>	<p>СРИ «Детская поликлиника»</p>	

«Быть здоровыми хотим!»		Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям	<p>Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи без наглядного сопровождения. Познакомить с новым стихотворением, упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей</p>
	Познавательное развитие	<p>Математика/ сенсорика: Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький». Закрепить понятие «величина» предметов. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма. Учить их называть правильно.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Дать элементарные представления о пользе правильного питания (овощи, фрукты) для здоровья</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи: ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других.</p> <p>Лепка/конструирование: Закреплять навыки лепки округлых предметов, учить приему вдавливания.</p> <p>Музыка: Музыкально-ритмические движения: Выставление ноги на пятку – «каблучок» Учить выставлять ногу на пятку поочередно, держать спину прямо, руки на поясе. Танец «Дождик» (с султанчиками) Учить детей ориентироваться в пространстве зала – бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Учить энергично встряхивать султанчиками, то влево, то вправо, кружиться, качая руками вверху. Закрепить ранее</p>	о	

			изученные простые танцевальные движения с предметами	закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить перепрыгивать через две параллельные линии, перелезать через бревно. Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья		
I неделя «Мы живем в России»		Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Учить детей называть свой город, страну, в которой мы живем. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. Ознакомление с окружающим миром: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы.	
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: Закрепить произношение звуков м-мь. Учить описывать картин из серии «Мой город, мой дом», составлять рассказ по картине. Создавать у детей праздничное настроение. Учить детей понимать содержание литературного произведения без наглядного показа.	Познакомить с новыми стихотворениями. Заучивание текста песенки про кошку наизусть.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт рисунка. Закрепить навыки рисования несколькими		

			<p>красками. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других.</p> <p>Лепка/конструирование: Упражнять в технике пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином.</p> <p>Музыка: Хоровод-игра с куклой (муз. С. Насауленко) Учить двигаться с куклой в руках, кружиться, держа куклу за 2 руки, выполнять движения вместе с педагогом по тексту песни. Продолжать учить детей двигаться по хороводу, держась за руки. Воспитывать желание выйти в середину круга и потанцевать с куклой. Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой. Музыкально-ритмические движения: Ходьба. Прыжки на двух ногах. Развивать навыки основных движений под музыку.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Расширять представления детей о закаляющих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закаливание организма детей.</p>	
		Физическое развитие	<p>Физическая культура: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять в действиях с кольцебросом. Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Упражнять в прыжках с продвижением вперед от игрушки к игрушке. Продолжать учить упражнениям с мячом (прокатывание, ловля, бросание и катание мяча).</p>		
Май	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов.	«Что где растет» «Части и целое»	
		Познавательное развитие	<p>Математика/ сенсорика Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Ознакомление с окружающим миром: Закрепить представление о весенних явлениях природы. Дать детям первоначальные знания о весенних цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Закрепить</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Закреплять умения слушать стихотворные литературные</p>	

			знание названий частей растения: стебель, листья, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	произведения, отвечать на вопросы по тексту. Заучивание потешки про солнышко.	
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. Учить рассматривать картины из серии «Цветы», составлять рассказы по картинам.	Познакомить с новой народной потешкой, показывая персонажей на живой картине. Учить выполнять действия по ходу чтения потешки.	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. Лепка/конструирование: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. Музыка: Музыкально-ритмические движения: «Любимые игрушки» Закрепить умение детей ходить и бегать различными видами: высоко поднимая колени(лошадка), покачиваясь с ноги на ногу (мишка), мягкий шаг (кошка), топотушки (машинка), куколка (на прямых ногах). «Игра с бубном» Продолжать учить детей игре на бубне. Развивать терпение, внимание, умение согласовывать движения с текстом музыкой песни. Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать	
		Физическое развитие	Физическая культура: Продолжать учить детей ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Совершенствовать ходьбу в колонне по одному. Продолжать учить прыгать через 2 параллельные линии.		

				закаливание организма детей.	
<p>III неделя Мир под лупой: насекомые.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, цветы). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым</p>		<p>Игры на развитие логического мышления</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика/ сенсорика Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Ознакомление с окружающим миром: Расширить представления о весне. Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Продолжать знакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Формировать умение сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые.</p>		<p>Развивать выразительность речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>ЗКР: формировать звуковую культуру речи «ж». Учить описывать картин из серии «Насекомые», составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать словарь детей, уточнять названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.</p>		<p>Закреплять представления детей об</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого; совершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; Развивать чувство формы и цвета;</p>			

			<p>Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу. Лепка/конструирование: закрепление умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, формирование у детей интереса к лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа «насекомое». Прививать художественный вкус. Музыка: Слушание музыки, подпевание: «Жучок» Закрепить умение дослушать песню до конца, подпевать педагогу. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Танец «Сапожок» Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения под мелодию. Закрепить умение детей выставлять ногу на пятку, кружение на шаге, «топотушки», притопы</p>	<p>элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления о здоровом и правильном питании (употребление фруктов и овощей в рационе человека).</p>	
		Физическое развитие	<p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, упражнять в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбу в колонне по одному. Упражнять в выполнении основных действий с мячом. Совершенствовать ходьбу на носках короткими шагами – «мышки», бег в колонне по одному друг за другом</p>		
IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»		Социально-коммуникативное развитие	<p>Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта или увиденного.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Формировать основные жизненно важные движения (ЗОЖ), обеспечивать</p>	<p>Консультации: «Здравствуй, лето красное!» https://infourok.ru/konsulta_cii-dlya-roditeley-voletniy-period2009410.html</p>
		Познавательное развитие	<p>Математика/ сенсорика: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление детей с городом-героем «Санкт-Петербургом». Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга</p>		

		<p>Речевое развитие</p>	<p>ЗКР: упражнять в произнесении звукоподражаний. Учить описывать картину, составлять рассказ по картине. Приобщение к художественной литературе: Обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать лексико-грамматические компоненты речи; следить за поставленными звуками; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине</p>	<p>закаливание организма детей. Расширять представления о здоровом и правильном питании (употребление фруктов и овощей в рационе человека).</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать. Правильно держать кисть при рисовании. Лепка /конструирование: формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, вечном огне; учить детей лепить рулетики; аккуратно пользоваться пластилином, закрепить красный и желтый цвет. Музыка: Повторение любимых песен детей, разученных за год. Ритмические игры с ручками: Повторение и закрепление пройденного за год материала. Игра на музыкальных инструментах: Маракасы Познакомить детей с новым музыкальным инструментом. Научить способам игры на нем. Сравнить маракасы и погремушки по звучанию и по внешнему виду. Игра «Воробышки и кошка» Развивать выразительность движений, воспитывать внимание, умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом песни. Учить детей выполнять правила игры</p>			
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, упражнять в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Совершенствовать навыки ходьбу в колонне по одному. Упражнять в выполнении основных действий с мячом. Совершенствовать ходьбу на носках короткими шагами – «мышки», бег в колонне по одному друг за другом</p>			

2.4. УСЛОВИЯ, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия поддержки детской инициативы

- внимание к развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, подбор таких задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, внимание к стремлению получить качественный результат, помощь в выборе приемов достижения качественного результата;
- наблюдения за процессом самостоятельной деятельности детей, оказание помощи в случае необходимости;
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года	- Потребность в общении со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка познавательной активности детей: поощрение стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - поощрение коммуникативной активности: развитие навыков сотрудничать, слушать, самостоятельно высказываться; - поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, применять полученные навыки; - включение детей в разнообразные виды деятельности: игры, экспериментирование, продуктивную деятельность, общение, творчество (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), двигательную деятельность

Способы и приемы поддержки детской инициативы

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, операционных карт.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание № 1 «Организационное» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение	организационное родительское собрание, опрос , анкетирование.	Формат проведения: очно .

	<p>рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе.</p> <p>Консультации: - «Игры в группе в адаптационный период»; - «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;</p> <p>- Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад!»</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>выставка</p>	<p>Папка – передвижка.</p>
Октябрь	<p>- Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к Международному дню защиты животных)</p> <p>«Нам года – не беда!» (1 октября – День пожилого человека)</p> <p>«О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний»; - «Права и обязанности родителей»; - «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний», - «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»</p> <p>- Выставка поделок из природного матер. «Краски осени»;</p> <p>- Подготовка к музыкальному празднику «Осень, осень, в гости просим»;</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>фотовыставка</p> <p>консультация для родителей; оформление уголка для родителей; индивидуальная консультация;</p> <p>утренник</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка</p> <p>Выступление</p>
Ноябрь	<p>- Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения; - «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку»; - «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»</p> <p>«Талантливая мама»,</p> <p>«Подарок Деду Морозу»</p> <p>Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и</p>	<p>консультация для родителей</p> <p>беседа</p> <p>консультация для родителей</p> <p>выставка</p> <p>Выставка</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>

	столовую для птиц открыли!»	Изготовление кормушек	
Декабрь	Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому году» Консультации: - «Как одевать ребенка на прогулку зимой» - Привлечение родителей к подготовке к Новому году к празднику; - «О правилах поведения на празднике» - Беседа с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части; «Елочка, живи!» «Новогодняя сказка» «Новый год стучится в двери»	Собрание консультация для родителей беседа консультация для родителей Экологическая акция Выставка Утренник	Папка-передвижка Выступление
Январь	«Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...» «Зимние забавы» «Ледяная фигура замри...» - «Как мы играем с детьми?»; - «Как выбирать игрушку для малыша»; - «Зимние игры и забавы»; - «Об игрушках для детей от 2 до 3 лет»;	Фотомарафон Спортивный досуг Создание фигур из снега консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей	Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка
Февраль	«Профессии настоящих мужчин» «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга» - «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»; - «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»; - «Профилактика гриппа». «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний».	Выставка Фотомарафон консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей	Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка

<p>Март</p>	<p>Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>«Масленица - широкая»</p> <p>Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»</p> <p>«Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»</p> <p>-«Сенсорное воспитание и умственное развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте»; - «Знакомство с окружающим. Весна»;</p>	<p>Утренник</p> <p>Выставка</p> <p>Фольклорное развлечение</p> <p>Постановка сказки</p> <p>Фотомарафон</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p>	<p>Выступление</p> <p>Выступление</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Круг жизни»</p> <p>«Вперед к звездам!»</p> <p>Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)</p> <p>Консультации: - «Безопасность ребенка за пределами дома», - «Ребёнок на улице», - «Безопасность на улице»; - «Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»</p>	<p>Экологическая акция</p> <p>Выставка</p> <p>Акция</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p> <p>консультация для родителей</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>
<p>Май</p>	<p>Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения? (вопросы, интересы, предложения, пожелания)».</p> <p>«Разноцветный салют Победы»</p>	<p>Собрание</p> <p>Выставка</p>	<p>Протокол</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «День победы - 9 Мая»; - «Оздоровление детей в летнее время»; - «Игры на свежем воздухе» - «Как организовать летний отдых»; - «Советы родителям на лето»; 	<ul style="list-style-type: none"> консультация для родителей консультация для родителей консультация для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка Папка-передвижка Папка-передвижка
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> «У Лукоморья дуб зеленый...» - «Знакомство с окружающим. Лето»; 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка консультация для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка
Июль	<ul style="list-style-type: none"> «Семейный портрет» - «Безопасность на улице»; 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка семейного творчества консультация для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка
Август	<ul style="list-style-type: none"> «Лето красное - прекрасное!» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка семейного творчества 	

2.6. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и включает:

- психолого – педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ГБДОУ №119 (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 организуется по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей); на основании психолого – педагогической диагностики, на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы	Содержание работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p style="text-align: center;">Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистами по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - информационные стенды; - печатные материалы; - ссылки на электронные ресурсы; - размещение информации на официальном сайте и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»; - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) (в т.ч. в дистанционном формате)

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания:	
1.3	- патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
3	Организационный раздел	
	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	<ul style="list-style-type: none">- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Содействовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов группы раннего возраста является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс группы раннего возраста строится с учетом физических и психологических особенностей и основывается на традициях детского сада
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни», «Елочка, живи!» - акции «Читаем ребенку, читаем с ребенком», «Покорми птиц зимой», «Звезда в окне» - проведение утренней гимнастики и приветствие сверстников - организация проведения совместных с родителями спортивных мероприятий - организация экологических маршрутов на территории детского сада
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	- Создана страница группы раннего возраста в социальной сети «ВКонтакте»; - родительский чат в WhatsApp;

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- оформление в помещениях группы регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества и творчества детей;

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Ознакомление «Моя Родина» (город, символика, природа) «День именинника» поздравления с днем рождения.	Течение года
Духовно-нравственное	Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дружба»	
Социальное	Игры по ПДД, плакаты по безопасности	
Познавательное	Семейный фотоальбом «Моя семья»	
Физическое и оздоровительное	Эстафета	
Трудовое	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	Ноябрь
Эстетическое	Мини-музей «музыкальные инструменты»	Сентябрь

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы раннего возраста.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно-возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы стали ритуалы утреннего приветствия сверстников, подготовка поздравлений для родителей, участие в ежегодной неделе театра.

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Игровой вид самостоятельной деятельности в приоритете у детей группы раннего возраста. Так как игра должна обеспечивать ребенку познавательную активность, развивать творческую способность, будить фантазию, активность действий, учить общению.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	Патриотический уголок с Российской государственной символикой,	Сентябрь
Духовно-нравственное	Пополнение кукол в « костюмах народов мира »	Ноябрь
Социальное	Пополнение атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь
Познавательное	Пополнение наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.	Январь
Физическое и оздоровительное	Пополнение выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.	Октябрь
Трудовое	Пополнение дидактических игр	Апрель
Эстетическое	Пополнение литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания	Март

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского группы и ГБДОУ №119 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ №119 по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ №119 (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, и др.)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания группы раннего возраста №1 послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ №119;
- Локальные акты ГБДОУ №119

С локальными актами ГБДОУ №119 по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://119.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty>
- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов; -специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ и группы.

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, и пр.).

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ГБДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативная	Центр игры СРИ	1.Чемодан слесаря с инструментами. 2.Экскаватор 3. Машина Трактор 4. Комплект кукольных постельных принадлежностей. 5. Коляска . 6. Сюжетно- ролевая игра в коробке «Больница»

		Предметы заместители (баночки, коробочки, 7.Белый халат и косынка мед. сестры 8.Набор муляжей овощей и фруктов 9.Корзинки, сумочки
Познавательная	Познавательный центр	1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Игры-шнуровки» и др.). 2. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 3. Вкладыши 4. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие	- Центр речевого развития «Библиотека»	1.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Художественно-эстетическое	Изоуголок Музыкальный уголок	1.Восковые мелки. 2.Глина, соленое тесто. 3. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, 4.природные материалы (желуди, шишки) 5.трафареты по изучаемым темам. 6. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», Хохломская роспись». <p>1. Звучащие предметы-заместители. 2. Записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 3. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко-дождик»), 4.Большая ширма.</p>
Физическо-оздоровительное	Центр двигательной активности	Мячи большие. Мячи средние. Мяч массажный. Массажные дорожки/коврики

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетнорольевых игр: «Ряжение», «Доктор», «Шоферы», «Магазин» Приобретение наборов кухонной и чайной посуды,	В течение года

	набор овощей и фруктов. Материалы для родительского уголка	
Познавательное развитие	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению) Лото, домино . Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур)	В течение года
Речевое развитие	Обновить наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Изготовление макета: «Животные Севера» (в рамках проекта «Волшебница – зима») Изготовление макета: «Животные жарких стран»	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Приобрести клеёнки для покрытия столов	Сентябрь
Физическое развитие	Мячи и атрибуты для организации подвижных игр.	В течение года

3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБДОУ

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие (мониторинг)/ Совместная деятельность	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 Матем/сенсор	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.05	9.35 – 10.25	9.25 – 9.30	9.25 – 10.05	9.25 – 9.40
Занятие (мониторинг)/ Совместная	10.05-10.15	11.20 –11.30	9.30 – 9.40	10.05-10.15	9.40 – 9.50

деятельность	Музыка	Физ-ра (на улице)	Физ-ра	Музыка	Физ-ра
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.15 – 10.25	-	9.40 – 10.25	10.15 – 10.25	9.50 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	1/3 неделя: 16.10 – 16.20 2/4 неделя: 16.10 – 16.30
Музыкальный досуг					16.20 – 16.30 1/3 неделя
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (2-3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окаж. миром	9.05 – 9.15 Матем/сенсор	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.05	9.35 – 10.25	9.25 – 9.30	9.25 – 10.05	9.25 – 9.40

Занятие	10.05-10.15 Музыка	11.20 – 11.30 Физ-ра (на улице)	9.30 – 9.40 Физ-ра	10.05-10.15 Музыка	9.40 – 9.50 Физ-ра
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.15 – 10.25	-	9.40 – 10.25	10.15 – 10.25	9.50 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	1/3 неделя: 16.10 – 16.20 2/4 неделя: 16.10 – 16.30
Музыкальный досуг					16.20 – 16.30 1/3 неделя
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9.05 – 9.15 Ознак. с окруж. миром	9.05 – 9.15 Матем/сенсор	9.05 – 9.15 Развитие речи	9.05 – 9.15 Лепка	9.05 – 9.15 Рисование
Динамическая перемена	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 – 10.05	9.35 – 10.25	9.25 – 9.30	9.25 – 10.05	9.25 – 9.40
Занятие	10.05-10.15 Музыка	11.20 – 11.30 Физ-ра	9.30 – 9.40 Физ-ра	10.05-10.15 Музыка	9.40 – 9.50 Физ-ра

		(на улице)			
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.15 – 10.25	-	9.40 – 10.25	10.15 – 10.25	9.50 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	1/3 неделя: 16.10 – 16.20 2/4 неделя: 16.10 – 16.30
Музыкальный досуг					16.20 – 16.30 1/3 неделя
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:05
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 -10.25
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00 – 11.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45

Подготовка к полднику, Полдник	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

* Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя месяца

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:05 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 11.00
Продолжение прогулки	11.00 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30 – 15:30
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям» Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (3-4 ГОДА)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.

2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

Режим двигательной активности детей группы раннего возраста №1

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	10 мин.	10 мин.		
Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	10 мин.
Музыкальное занятие	10 мин.	-		10 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	-	-	-	-	-
Самостоятельные игры детей в группе	55 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	40 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр					
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	470	465	445	465	455

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей второй группы раннего возраста №1 (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Подвижные игры	ежедневно	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - рисование, лепка/ конструирование	2 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание/ Трудовые поручения	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность:	10 минут	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.05 – 9.15 Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p>10.05 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие: музыка</p>	
Вторник	<p>9.05 – 9.15 Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p>11.20 – 11.30 Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	
Среда	<p>9.05 – 9.15 Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p>9.30 – 9.40 Физическое развитие: физкультура</p>	
Четверг	<p>9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: лепка/конструирование</p> <p>10.05- 10.15 Художественно-эстетическое развитие: музыка</p>	
Пятница	<p>9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие рисование</p> <p>9.40 – 9.50 Физическое развитие: физкультура</p>	

Музыкальный досуг: 16.20 – 16.30 – 1 и 3 пятница

3.6. Календарный план воспитательной работы группы №1

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга.

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний - Международный день распространения грамотности - День солидарности в борьбе с терроризмом - День работника дошкольного образования	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседа « Мы идем в детский сад», консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского учреждения»	Фотопроект «Здравствуй детский сад!»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Рассматривание сюжетных картинок, семейных фотографий.	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	СРИ «Детский сад», консультация для родителей «Ребенок на улице»	Д.И. «Мы пришли в детский сад» Игра ситуация «Знакомство с куклами»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	ЧХЛ А.Барто «Игрушки», В. Бианки «Кошкин питомец»	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы «Безопасная дорога в детский сад» Консультация для родителей «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» СРИ «Физкультминутка»	Акция «Засветись на дороге!» для родителей
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Трудовые поручения «Я сам» Беседы «Кто заботится о нас в детском саду»	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	ЧХЛ Б. В. Заходер « Шофер», «Мой лев», «Лиса и крот»	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)

ОКТАБРЬ			
<p>- Международный день пожилых людей;</p> <p>- Международный день музыки:</p> <p>- День учителя</p> <p>- День защиты животных</p> <p>- День отца в России</p>	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за природой «Осень на участке нашего детского сада»	Мини-проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о семье и помощи старшим, чтение потешек «Семья»	Фотовыставка «Нам года – не беда!»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Чтение «Бабушка-забота», заучивание потешки «Огуречик, огуречик», Д.И. «Что растет на огороде?»	Музей «Взгляд в прошлое»: выставка «Мир музыки»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы, чтение, наблюдения «Сезонные изменения в природе. Дары природы»	Выставка семейного творчества «В мире животных» Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы с детьми, дистанционное консультирование родителей «Что такое здоровый образ жизни», «Здоровье ребенка в ваших руках» Подвижная игра «Шофер»	Стенгазета "Супер папа"
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	СРИ «Кухня», « Я - повар», « Мы мамы помощники»	Экологическая акция «Круг жизни» День благоустройства города
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Коллективная композиция «Цвета осени», творческие задания, Д.И. «Кто чем занимается»	Выставка семейного творчества «Краски Осени»
НОЯБРЬ			
- День народного единства	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, иллюстрации «Народные промыслы», «Русская матрешка» СРИ «Семья»	Мини-музей «Матрешки»

<p>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>- День рождения Деда Мороза</p> <p>- 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p> <p>- День матери</p> <p>- День Государственного герба России</p>	<p><u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»</p>	<p>Беседы об уважении к традициям разных народов. Слайд</p>	<p>Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»</p>
	<p><u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»</p>	<p>Подвижные игры, беседы, чтение «Народные и современные игрушки»</p>	<p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»</p>
	<p><u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»</p>	<p>Беседы, чтение «Игры и игрушки разных народов»</p>	<p>Лэп-бук «Народные сказки»</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</p>	<p>Консультация для родителей «Играем дома. Русские народные игры» подвижные игры «Мы водили хоровод»</p>	<p>Развлечение «Путешествие в мир народных игр и игрушек»</p>
	<p><u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»</p>	<p>СРИ «Магазин», «Аптека», «Кукла обедает» Беседа «Посеешь привычку- пожнешь характер»</p>	<p>Выставка семейного творчества «Талантливая мама»</p>
	<p><u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»</p>	<p>Беседы, чтение «Народные промыслы», творческое задание «Красавицы матрешки» СРИ «Семья»</p>	<p>Выставка семейного творчества«Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>День неизвестного солдата</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Международный день художника</p>	<p><u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»</p>	<p>Консультация для родителей «Права ребенка» Патриотический уголок</p>	<p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: Новогодние красавицы на улицах Перебура».</p>
	<p><u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»</p>	<p>Беседы с детьми о помощи окружающим. ЧХЛ В. Сутеев «Под грибом»</p>	<p>Создание альбома «Народная мудрость» (пословицы, поговорки о доброте, зле и взаимопомощи)</p>

<p>День Героев отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Новый год</p>	<p><u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»</p>	<p>Беседа «Традиции празднования Нового года» Чтение стихотворения «Зима», «Новый год»</p>	<p>Проект «Зимушка – зима»</p>
	<p><u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»</p>	<p>Беседа «Там, где всегда мороз» Стенгазета «Ждем Новый год»</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность зимой», «Зимой гуляем - здоровье укрепляем!» П/И « Снежки»</p>	<p>Экологическая акция «Елочка, живи!</p>
	<p><u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»</p>	<p>Беседа «Труд людей зимой», « Музей»</p>	<p>«Спасем елки в Новый год» (елка своими руками)</p>
	<p><u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»</p>	<p>Беседа «Зимушка-зима» Коллективная композиция «Праздник своими руками»</p>	<p>Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»</p>
ЯНВАРЬ			
<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p><u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»</p>	<p>Наблюдение «Птицы нашего региона» Чтение про птиц.</p>	<p>Акция « Покорми птиц зимой»</p>
	<p><u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»</p>	<p>Консультация для родителей «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Выставка семейного творчества «Блокада Ленинграда»</p>
	<p><u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»</p>	<p>Беседы, чтение «Народные традиции, зимние игры и забавы» СРИ «Лото», «Магазин»</p>	<p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»</p>
	<p><u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»</p>	<p>Беседы, чтение «Зимний лес», Д.И. «Оденем куклу на прогулку» Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку»</p>	<p>Литературно-музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</p>	<p>Подвижные игры «Зимние игры и забавы», Акция «Делаем зарядку дома»</p>	<p>Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>

	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа «Труд людей зимой», Д.И. «Помощь зимой животным и птицам» Элементарное экспериментирование со снегом	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Видео-ролик (для просмотра с родителями) «Морозные узоры» Индивидуальная работа, коллективная работа «Зимний пейзаж»	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»
ФЕВРАЛЬ			
<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, чтение о Санкт-Петербурге, о службах спасения, о дне защитника отечества.	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, познакомить детей с костюмами разных народов.	Мини-музей «Русская изба»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Д.И. «Автобус», «Я –водитель», «Я –шофер» ЧХЛ С. Михалков «Шла по улице машина»	Стенгазета «Мой папа -защитник»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы «Профессии» Д.И. «Летает, едет, плывет» Консультация для родителей «Гололед на дороге»	Лэп - бук «Транспорт»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Подвижная игра «Веселый светофор» Беседа с детьми «Как стать богатырем»	Индивидуальная работа «Подарок для папы»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Рассматривание тематических картин, СРИ «Провоз», «Самолет»	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы, чтение «Армия»	Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»
МАРТ			
Международный женский день	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Презентация о традициях русского народа Подвижные игры «Масленичные гуляния»	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»

Масленица Всемирный день театра	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о самых родных и близких людях для человека (семья) Чтение потешек «Расти коса до пояса»	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Театрализованные игры, беседы «Какие бывают театры», Лэп-бук «Колобок»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	СРИ «Парикмахерская» Беседы «Женские профессии», «О весне»	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Д.И. «На лугу – лужочке, выросли цветочки» Консультация для родителей «Безопасная дорога»	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы, дистанционные формы «Профессии в театре» Стенгазета «Весенний букет для мамы»	
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы, чтение «Читаем и рассказываем детям сказки» Постановка сказки «Теремок»	
События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
АПРЕЛЬ			
День космонавтики Всемирный день Земли	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, рассматривание иллюстраций «День птиц» Консультация для родителей «Природа и мы»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: экомаршруты Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о сохранении природы. Традиции встречи весны.	Экологическая акция «Круг жизни»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Чтение «День птиц» «День земли» «День космонавтики» СРИ «Первые в космосе»	Акция «Скворечник»

	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о планетах, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах. Д.И. «Птицы»	Экологический досуг «День Земли»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы «Экология и здоровый образ жизни» Д.И. «Здоровье на тарелке» Дистанционные формы «Правильное питание»	Спортивный досуг «Азбука здоровья»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы «Труд людей весной» Мастер-класс «Превращение мусора»(поделки из бросового материала)	Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Коллективная композиция «Волшебные краски весны» ЧХЛ «Весна»	Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»
МАЙ			
Праздник весны и труда День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День города	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, чтение о Дне Победы Консультация для родителей «День победы- 9 Мая»	Акция «Звезда в окне»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о красоте рядом с нами, об уходе за растениями на участке детского сада.	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Д.И. и упражнения «Прогулка» Беседы «Когда переходим дорогу...»	Фотопроект «Моя семья на прогулке»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Рассматривание тематических альбомов, презентация «День победы» ЧХЛ Н. Найденова «День победы»	Акция «Дети рисуют победу»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Консультация для родителей «Оздоровление детей в летнее время» Беседа «Как стать сильными и здоровыми» СРИ «На прогулке»	Развлечение «Лето без опасностей»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о профессиях родителей, Д.И. «Профессии»	Фотомарафон «Когда я стану взрослым»

	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы о государственных и народных праздниках ЧХЛ В. Митт «Шарик в окошке» Слушание песен сл. Пляцковский М., муз. Шаинский В. «Песенка об улыбке»	Выставка семейного творчества “ Пасхальные идеи” Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы» Выставка семейного творчества «Мой район»
ИЮНЬ			
<p>День защиты детей</p> <p>День русского языка</p> <p>День памяти и скорби</p>	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Герб и флаг России».	Досуг «Все, что Родиной зовется»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Чтение о лете, дружбе и друзьях. Рисунок на асфальте «Детство- это ты и я»	Досуг «День защиты детей»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Консультация для родителей «Безопасность за пределами дома» Подвижные игры «Игры детей летом»	Развлечение «Детство-счастливая пора»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о знаменитых людях России: Петр I и А.С. Пушкин Знакомство с устным народным творчеством- пословицами, поговорками, прибаутками.	Спортивный праздник «Здравствуй лето красное»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Подвижные игры «Летние игры и забавы» Консультация для родителей «Закаливание ребенка в летний период»	Спортивное развлечение «Летние забавы»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Лэп-бук «Пожарная безопасность» Экспериментирование «Солнце, воздух и вода» Беседа «От чего бывает пожар»	Мастер - класс «Город мастеров»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	ЧХЛ В. Катаев «Цветик –семицветик» Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...»

ИЮЛЬ			
<p>- День знаний</p> <p>- Международный день распространения грамотности</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>- День работника дошкольного образования</p>	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы «Петербург-морская столица России» Д.И. «Моряки»	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о семейных ценностях, традициях. ЧХЛ С. Капутикян «Мой дедушка»	Акция "Подари ромашку"
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	П.И. «Добрые слова» Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали»	Фотомарафон «Выходные всей семьей»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Консультация для родителей «Правила поведения на воде» Детское экспериментирование с водой и песком	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Подвижная игра «Море волнуется» Беседа «Значение воды в нашей жизни» СРИ «Путешествие»	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Строительные игры «Гараж» Д.И. «Кому что нужно» Трудовые поручения «Убираем, готовим , стираем...»	Выставка семейного творчества «Семейный портрет»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы «Что такое семья» Чтение сказок «Три медведя»	
АВГУСТ			

<p>День семьи, любви и верности</p> <p>День Военно-морского флота</p>	<p><u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»</p>	<p>Беседы о цветах российского флага Апликация «Флаг своими руками»</p>	<p>Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»</p>
	<p><u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»</p>	<p>Беседа «Под флагом России живу и расту» Прослушивание гимна РФ</p>	
	<p><u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»</p>	<p>Беседы, чтение «Дружба главное чудо» Мультфильмы о дружбе.</p>	<p>Акция «День дружных детей»</p>
	<p><u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»</p>	<p>Экологическая акция «В гости к Петрушке» (Деревья на участке детского сада) Беседа о роли леса на планете</p>	<p>Сбор гербария</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»</p>	<p>Подвижные игры «Летние виды спорта» Консультация для родителей о важности занятия спортом</p>	<p>Развлечение «Юные олимпийцы»</p>
	<p><u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»</p>	<p>Игры и развлечения «Научи меня играть», «Карусели» Наблюдения за насекомыми и растениями</p>	<p>Стенгазета «Мое веселое лето»</p>
	<p><u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»</p>	<p>Беседы о красоте русской природы ЧХЛ Н. Сладков «Лесные тайнички»</p>	<p>Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». – Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. ФГОС». – М.: Издательство «Учитель», 2019 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Ярославль: Академия развития, 2002 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». - Мозаика-Синтез Москва 2010 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016 - Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». – Мозаика-Синтез Москва 2011 - Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017 - Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По

	<p>программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград:Методкнига, 2018</p> <p>- Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Физическое развитие	<p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Картотека занятий физической культурой в группе раннего возраста</p>
Педагогическая диагностика	<p>- Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»</p> <p>- Диагностические карты наблюдения по образовательным областям</p>
Парциальные программы	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>- Авдеева Н.Н. Князева О.Л.Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2019</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>- Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни». – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа, 2019 – 304с.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>1 С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство«Мозаика-Синтез» Москва 2000</p> <p>2 Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007</p> <p>2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p>

План мероприятий по профилактике ПДД

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	«Безопасная дорога в детский сад»	Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге».	Оформление информационного «уголка безопасности»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: по дороге в детский сад»
Октябрь	«Путешествие в страну дорожных знаков».	Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Угадай, какой знак»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, что обозначают.	Привлечение родителей к изготовлению игровых атрибутов – «дорожные знаки», д/игр, пособий.
Ноябрь	«Мой друг – светофор»	Беседа Подвижная игра «Красный, зеленый»	Закрепить знания сигналов «Светофорчика»	Папка-передвижка (для родителей) «Родителям о ПДД»
Декабрь	«Безопасные каникулы»	Д/и «Разрешается-запрещается»	Научить ребёнка правильно вести себя на дорогах	Консультации для родителей: «Безопасный Новый год» в рамках «Безопасные каникулы»
Январь	«Гололёд на дороге!»	«Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом»	Познакомить с правилами поведения на прогулке во время гололеда	Консультация на информационном стенде
Февраль	«Светофор»	Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет»	Закрепить знания детей о работе светофора	Консультация
Март	«Автобус»	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге	Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
Апрель	«Запрещается-разрешается»	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки»,	Продолжать знакомить с дорожными знаками	Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»
Май	«Светофорчик»	Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото», «Дорожные знаки».	Развивать внимание, память, мышление.	Целевая прогулка «Улицы любимого города»

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж..»	Беседа № 2... «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3... «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5... «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19... «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7... «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16... «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 ... « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10... « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23... « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24... « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25... « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29... « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31... « Правила безопасного поведения в раздевалке»

Январь	Беседа № 8... « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 ... « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33... « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30... « Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 ... « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20... « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21... « Правила безопасного поведения при обращении с огнем»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»
Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26... « Правила безопасного поведения культурный –массовых местах»	Беседа № 29... « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12... «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 ... «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 ... «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 ... «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33... «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15... «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32... «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № ...3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10... «Правила безопасного поведения на дороге»

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я – повар» «Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Кухня»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Куручка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – мама» «Я – дочка» «Я укладываю куклу спать»	«Семья»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»

IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«Детская поликлиника»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – водитель»	«Прогулка»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – строитель» «Строим дом»	«Строители»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

Проект «Домашние животные»
(для детей первой младшей группы)

Автор проекта: воспитатель: Турумтаева Г.Р., Новых И.А.

Вид проекта: познавательный - игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный. (11.03-22.03.2024г)

Участники: воспитанники группы, родители, педагог.

Форма проведения: групповой.

Тип: информационно творческий.

Проблема: необходимость формирования у воспитанников знаний о домашних животных, воспитание доброжелательности.

Актуальность

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.

По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека; познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания; воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам. развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам; создать в группе условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Методы проекта:

Наглядные: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.

Словесные: чтение художественной литературы, беседы.

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры.

Ожидаемый результат проектной деятельности:

- у детей сформируются элементарные представления о внешнем виде, образе жизни и особенностях питания.

- у детей появится интерес к домашним животным.

- дети будут правильно называть животных и их детёнышей.

- расширятся коммуникативные и творческие способности детей

- обогатится предметно - развивающая среда группы по теме «Домашние животные».

- Расширится взаимодействие с родителями.

Продукт проекта:

- для родителей консультация

- оформление фотоальбома “Животные у нас в доме”

- оформление уголка домашние животные по возрасту детей

<p>Этапы реализации проекта</p> <p>1 этап Организационно-подготовительный</p> <p>Постановка проблемы, определение цели и задач проекта.</p> <p>Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта, подбор наглядных пособий.</p> <p>Подготовка материала для работы с родителями, по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций.</p>			
<p>Организац нно образова тельная деятельност ь</p>	<p>Образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах</p>	<p>Самост оятельная деятельность детей по теме проекта</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>2 этап Практический</p>			
<p><i>Познаватель ное развитие:</i> «Домашние животные» <i>Речевое развитие:</i> «Домашние животные и их детёныши.»</p>	<p><i>Социально- ком развитие.</i> Дидактические игры. “Угадай,кто,где живёт”,«Отгадай, кто это?» «Кто, что ест?»,«Чей малыш?»,«Чей хвост?». Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе». Пальчиковая гимнастика:«Коза рогатая», «Лошадка», «Котята». <i>Восприятие худ.литературы:</i> чтение загадок и стих-я о домашних животных. Сказка « Колобок», «Три котенка»(Сутеев В.Г.) « Как цыпленок голос искал». Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа"; Л.Толстой «Коров а» <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Лошадки», «Вьш ла курочка гулять», «Птички и кошка», «Лохматый пёс».</p>	<p>Рассма тривание иллюстраций сказок с домашними животными. Рассма тривание картинок из серии «Домашние животные». Рассма тривание фигурок домашних животных .</p>	<p>Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Составление фотоальбома – домашние животные.</p>
<p>3 этап Итоговый</p>			
<p>Создание фотоальбома из фотографий детей с их питомцами «Животные у нас в доме»</p>			

Выводы и результативность:

В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами, научились любить и бережно относиться к домашним животным. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом, также является отличным результатом данного проекта.

Список литературы:

- Бондаренко А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. *«Угадай, как нас зовут?»* Москва «Просвещение», 2012 г.
- Голицына Н. С. *«Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.»* Скрипторий, 2015 г.
- Губанова Н. Ф. *«Развитие игровой деятельности»*. Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика- Синтез, 2015