

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 №51-од
Заведующего ГБДОУ детского сада
№119
Невского района Санкт-Петербурга



/Ю.А. Тюляндина/

Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: раннего возраста № 2
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Г.А.Саврухина
М.В. Аверьянова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	1.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка: - Цель и задачи рабочей программы - Принципы и подходы к формированию программы - Нормативно-правовые документы - Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»	9
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик: - Модель организации образовательной деятельности; - Место и роль игры в образовательном процессе; - Формы организации образовательной деятельности по Программе; - Комплексно-тематическое планирование; - Расширенное тематическое планирование	26
2.4.	Условия, способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	69
2.7.	Рабочая программа воспитания	72
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»	81
	3. Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	82
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	84
3.4.	Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ: - Режим дня; - Режим двигательной активности	86
3.5.	Организация образовательной деятельности: - максимально допустимая образовательная нагрузка; - расписание занятий	91
3.6.	3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	91
	4. Приложения	101
1.	Методическое обеспечение программы	
2.	План мероприятий по профилактике ПДД на 2023-2024 учебный год	
3.	План проведения бесед (инструктажей) по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на 2023-2024 учебный год	

4.	Перспективный план по игровой деятельности на 2023-2024 учебный год	
5.	Паспорт проекта	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
Задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников; - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 119 Невского района Санкт –Петербурга (Далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); 2. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874; 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; 4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044; 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2; 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32; 8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 9. Уставом ГБДОУ №119; 10. Локально-нормативными актами ГБДОУ №119.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца регулирующего собственную активность ребенка.

	В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок, уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик может существенно варьироваться у разных детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Однако, они не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
---	--	--	--	--

1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Цель и задачи рабочей программы дополняются и конкретизируются целями и задачами выбранных ГБДОУ №119 парциальных программ, отражающих специфику воспитательно - образовательной деятельности ГБДОУ №119 (п.1.4. ОП ДО ГБДОУ №119). Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Санкт-Петербурга, формирование, на уровне доступном пониманию дошкольников, понимания что состояние города и человека в нем взаимосвязаны. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Санкт-Петербурга предопределяет отбор содержания части программы «Юный петербуржец», усвоение которого позволяет выпускникам ГБДОУ №119 адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание обязательной части рабочей программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
от 2 лет до 3 лет	
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. - Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. - Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. - Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Познавательное развитие	
От 2 лет до 3 лет	
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий,

познавательных практических задач; - совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Математические представления: - педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. Окружающий мир: - педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях
--	---

	с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). Природа: - в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	
От 2 лет до 3 лет	
Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Звуковая культура речи: - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь: - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без	Формирование словаря: - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. Грамматический строй речи: - педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических

него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Связная речь: - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; - педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
Художественно-эстетическое развитие	
От 2 лет до 3 лет	
Приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей	Приобщение к искусству: - Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность: Рисование: - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает

выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; Изобразительная деятельность: - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; Конструктивная деятельность: - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; Музыкальная деятельность: - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; Театрализованная деятельность: - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает	детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; - при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка: - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность: - В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее
--	---

концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Культурно-досуговая деятельность: - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). Музыкальная деятельность: - Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). - Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. - Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Театрализованная деятельность: - Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность: - Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Физическое развитие	

От 2 лет до 3 лет	
Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на

упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики,
--	--

	помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательные области						
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
патриотическое	Родина	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)			
	природа		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы			
духовно-нравственное	милосердие	создание условий для возникновения у ребёнка				

		нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы				
	жизнь	содействие становлению				
	добро	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи				
социальное	человек	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности			
	семья	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране				
	дружба					

	сотрудничество	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции				
познавательное	познание		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны			
физическое и оздоровительное	жизнь	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи				- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры,

						здоровья и безопасного образа жизни
	здоровье					- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни
трудовое	труд	формирование способности				

		бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей				
эстетическое	культура			владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам	

					мировой художественной культуры	
	красота			воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и	

					реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
--	--	--	--	--	--	--

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

Программа реализуется в группах полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровье создающие и здоровье сберегающие технологии.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особыми образовательными потребностями, видами детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год – 3 года)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации Программы

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
1. Организации опыта поведения и деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - игровые методы; 2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности: - разъяснение норм и правил поведения, --- чтение художественной литературы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; 3. Мотивации опыта поведения и деятельности: - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты.	- Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; - Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - Практические: упражнения, элементарное экспериментирование; - Игровые: игры и игровые ситуации; - Познавательные: - просмотр компьютерных презентаций, - рассказы педагога или детей, - чтение; - опыты, - наблюдения; - экспериментирование,

Средства реализации Программы

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Модель организации образовательной деятельности



Организация совместной деятельности педагога с детьми

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,	Без участия педагога

игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	
---	--

Место и роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. (Приложение № 4 «Планирование игровой деятельности»)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (уход за комнатными растениями. - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ №119; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театры, игры-драматизации, музыкальные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия*		- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*
---	--	--

*Занятие является формой организации обучения, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В основу реализации Программы положен календарно-тематический принцип построения образовательного процесса, который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для максимального развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную и воспитательную деятельность, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Календарно-тематическое планирование ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
	II неделя «Хорошо у нас в саду»		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
*	«День дошкольного работника»		Выставка «Мой любимый детский сад»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты	«Кухня»	Выставка «Краски осени»

	мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)»		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
*	«Что такое хорошо, что такое плохо?»		Досуг «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		Проект «Животные у нас в доме»
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		Выставка «Талантливая мама»
*	«Мои друзья»		
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	«Зоопарк»	Проект "Зима-волшебница"
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		Выставка «Новогоднее волшебство»
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		
*	«Сенсорный калейдоскоп»		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		
*	Начинается семья с мамы, папы и меня!		
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя «Все профессии важны»		
	III неделя		

	«День защитника Отечества. Военные профессии»		
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
*	Народные промыслы		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя «Неделя детской книги»		Проект «В гостях у сказки».
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		
*	В мире материалов: бумага, глина, ткань		
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя «Космос»		
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		
*	«Уроки Мойдодыра»		
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Опыты с песком
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		Проект «Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге »		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	«Международный день семьи»		Фотопроект «Это моя семья»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

		- Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»;
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) - Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе - Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» - Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». - С-р игра «Больница» - Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» - Оформление книжных уголков в группах. - Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по

		знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В. Драгунский «Друг детства»; В. Катаев «Цветик – семицветик»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».
--	--	---

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено»	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; - Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...».

		- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;

		- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Флаг у нас прекрасный: бело - синие - красный!»	- Рассматривание иллюстраций с изображением флага в общественных местах; - Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага»; - Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг»; - Чтение и заучивание стихотворений В. Степанова «Флаг России», М. Бебина «Разноцветный флаг России»; - Рассматривание деталей флага: древко, полотнище; - Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина»;
4 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	- Разные формы работы по ознакомлению детей с творчеством художников-мультипликаторов, профессиями в кино, с разными видами художественного творчества; - Беседы «Кто создает кино и мультфильмы», «Как появляется мультфильм»; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, создание мультфильмов); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»

Во второй половине дня организовываются культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования и ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества, активности и инициативности в разных видах самостоятельной детской деятельности, формирование культурных умений при взаимодействии со взрослыми, проявление разных видов детских инициатив. Тематика культурных практик определяют запросы детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик и детских инициатив

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Расширенное тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Культурные практики	Элементы дистанционных образовательных технологий
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Настольно-печатные игры,	«Адаптация ребёнка к детскому саду. Что это? Пути решения..» Разместить информацию на страничке группы «Солнышко» в ВК Родительское собрание
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Учить сравнивать предметы по длине познакомить с понятиями длинный, короткий. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Побуждать играть дружно.	Разучивание подвижной игры «Пузырь»	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. договаривать отдельные слова.	Игры детей в игровых зонах	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая. придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Лепка: Цель: Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Музыка: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать	Конструирование: познакомиться с кубиком, на что похож	
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности.		
	II неделя «Хорошо у нас в саду»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	СРИ «Детский сад»	Консультация «Безопасность на дороге. Изготовление памятки
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из	Строительно-конструктивные игры «Дорожки	

			отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	длинные и маленькие»	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Чтение детской литературы	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. Конструирование: знакомство с кирпичиком, чем отличается от кубика Музыка: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.	Лепка: Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на-правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Обобщить знания о родном городе, побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.	Составление рассказа о городе по картинкам,	Фотоальбом «Моя семья» Индивидуальные консультации по запросам родителей
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Ознакомление с окружающим миром: Цель: ознакомление с названием родного посёлка, нашей страны, её столицы; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа: обогащение и активизация словаря по теме: развитие мелкой моторики и внимания.	Я рисую семью Игры с настольно-печатными играми	

		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми;- Закрепить произношение звуков з-с.	Конструирование: дорожка: прикладывать кирпичики друг к другу маленькой гранью	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Лепка: Цель: По замыслу Музыка: Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.	Строим дорогу	Фото родителей на странице группы в ВК «Обучаем ребёнка ПДД»
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Ознакомление с окружающим миром: Цель:Познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета “сигнал” светофора. Развивать внимание, память, мышление.	Разноцветный светофор (совместная деятельность по изо)	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: «Рассматривание и описание игрушки» (машины) .Цель. Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях.	СРИ «Я – мама»	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. Конструирование: учить ставить кирпичики вертикально (заборчик) Музыка: Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения	Лепка: Цель: формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов.	

		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.		
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты мониторинг индивидуального развития воспитанников.	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Дать представление о характерных признаках некоторых овощей и фруктов, их цвете зеленый, красный, желтый.	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	\ Памятка для родителей «Не бойтесь сказать ребёнку «НЕТ»
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Учить прикладывать кирпичики друг другу широкими гранями. Закреплять понятия «много-один». Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный. Ознакомление с окружающим миром: Цель: учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, соотносить натуральные предметы с их изображением.	Муз.-дид. Игра «Листочки»	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Обучение подвижным играм, соблюдение правил игры	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: закрепить представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Лепка: Цель: закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Музыка: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	Конструирование: учить ставить кирпичик на ребро и плашмя	
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение		
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)	Социально-коммуникативное развитие	Цель: закрепить представление о понятии «грибы», «ягоды». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	Выставка семейного творчества «Краски Осени»
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их; кубик шарик. Ознакомление с окружающим миром: Цель: формировать знания у детей о ягодах и грибах. Закрепить названия грибов и ягод. Учить отличать садовые ягоды от лесных, ядовитые грибы от съедобных.	Какие мы знаем ягоды	

		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: рассматривание иллюстраций к сказке, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность персонажей с помощью иллюстраций к сказке.	Напольный конструктор Лего	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Закрепить знания о разных видах грибов, как они называются, как выглядят, где растут. Учить детей правильно держать кисточку и набирать краску, следить за нажимом; Воспитывать интерес к творчеству. Конструирование учить строить диванчик для зайчат Музыка: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
	III неделя Осень разноцветная: деревья	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	Идём в зоопарк.	Выставка семейного творчества «В мире животных»
		Познавательное развитие	Сенсорика Цель: Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа сверху-внизу. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различении. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить понимать смысл стихотворения.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: формировать умение рисовать пальчиками (окуна в краску кончик пальца и ставить		
				Красивый букет из осенних листьев. Коллективная работа по изо	
				Конструирование строим много диванчиков для гостей	

			отпечаток), вызвать интерес к композиции вызвать любовь к природе. Лепка: Цель: учить лепить предмет из двух частей; передавая их форму (шар, столбик), плотно их соединять; Музыка: Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Цель:знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;	Повар. СРИ.	Организация субботника по очистке игровой прогулочной площадке. Материалы разместить в ВК
		Познавательное развитие	Сенсорика : Цель: учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов Ознакомление с окружающим миром: Цель:	Учимся собирать пазлы	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков а-у-и изолированных и в словах.	«Большие и маленькие ножки» Музыкально-дид.игра	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками. Конструирование по замыслу. Помочь в выборе постройки Музыка: Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма	Лепка: Цель: закреплять умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями	
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства.		рекомендации по совместному

	Народная игрушка»	Познавательное развитие	Сенсорика Цель: Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине. Ознакомление с окружающим миром: Цель: .Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о народной игрушке	Знакомство с матрешкой	с просмотру мультфильмов про игрушки
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Выделять особенности внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежда украшена цветами, учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, продолжать развивать эстетические чувства детей,		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предмет и аккуратно закрашивать их. Лепка: Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Музыка: Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Определять медленный и быстрый темп музыки		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Дать элементарное представления о животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	д/игры «Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: столько-сколько, больше-меньше. Ознакомление с окружающим миром: Цель: закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в		
				Конструирование. Строим стульчик для матрешки (кубик и кирпичик)	

			речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	передавать детали (хвостик клюв) приемом прищипывания, глаза –виде маленьких шариков.	
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Конструирование. Учить строить скамеечку из 2-х кубиков и кирпичика Музыка: Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Определять медленный и быстрый темп музыки		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер		
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Закрепить представление о домашних животных и их детенышах.	Зоопарк «Дикие животные и их детёныши» Музыкальная гостиная Конструирование. Коллективная работа. Гараж для машинок	
		Познавательное развитие	Сенсорика: Цель: учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями много, поровну. Ознакомление с окружающим миром: Цель: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: закрепить умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.		
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка: Цель: побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом.		

			Рисование: Цель: учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Музыка: чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений; упражнять в ползании.		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье.	Мы для милой мамочки сделаем подарочки СРП «Я укладываю куклу спать» Лепка: Цель: Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями.	Выставка семейного творчества «Талантливая мама»
		Познавательное развитие	Сенсорика. Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Ознакомление с окружающим миром: Цель: прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Конструирование. По замыслу Музыка: чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		
Декабрь	I неделя «Зимушка - зима»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: знакомить с некоторыми животными Севера. Формировать первичные представления о том, где всегда зима		Экологическая акция Разместить

		Познавательное развитие	Сенсорика/математика: Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	Разноцветные снежинки (изо) Развивающая игра Блоки Дьенеша СРИ «Я – смотритель зоопарка» Конструирование. Познакомить с призмой, па что похожа	кормушки на прогулочной площадке
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: «Свободная тема» (рисование любым материалом). Цель: Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, восковые мелки) Лепка: Цель: Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать память, умение анализировать, мелкую моторику. Музыка: познакомить с муз. инструментами; бубен и колокольчик. Определять на слух; что звучит?		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча		
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Украшаем группу к празднику, готовим подарки для гостей.	
		Познавательное развитие	Сенсорика /математика: Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Ознакомление с окружающим миром: Цель: дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.		

		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к посильному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге, различать желтый цвет Лепка: Цель: учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки; Конструирование. Строим домик, ставим на кубик призму Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Театр масок «Колобок»	Консультация «Профилактика травматизма в зимний период» памятка	
	Познавательное развитие	Сенсорика/ математика Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Ознакомление с окружающим миром: Цель: дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.	Детский тетрис. д/игра		
	Речевое развитие	Развитие речи: Цель: воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к посильному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас.	Игра детей в игровых зонах		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель:у чить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге, различать желтый цвет			

			Лепка/конструирование: Цель: учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы изготовления; Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их передавая интонации радости, восхищения.	Повторение стихов и песен о новом годе. Создать радостное настроение. Лепка: Цель: учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.	
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика: Цель: учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Ознакомление с окружающим миром: Цель: закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стихотворение.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Конструирование. Продолжать учить строить домик Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать		
		Физическое развитие	Физическая культура: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		

Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления о зимних явлениях природы. Читать вместе с воспитателем стихотворения и выполнять движения в соответствии с текстом.	Театр фланелеграфе «Рукавичка»	на Выставка семейного творчества
---------------	---	---	---	--------------------------------------	---

	(Моя квартира. Мебель. Посуда.)		Уточнять представления детей о посуде и мебели их назначении		«Новогодняя сказка»
		Познавательное развитие	Сенсорное/математика: действовать с мозаикой, выбирать соответствующие цвета для узора, развивать мелкую моторику Ознакомление с предметным окружением: Цель: знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением		
		Речевое развитие	Чтение художественной литературы: (русские народные сказки) Цель: учить понимать содержание сказки, побуждать проговаривать слова и фразы из сказки		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать приёмом примакивания и круговыми движениями, развивать эмоциональную отзывчивость. Лепка/конструирование: Цель: учить составлять изображаемые предметы из нескольких фигур и дополнительного материала, развивать речевую активность Музыка; Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	III неделя «Зимние игры и забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картин, иллюстраций с зимней тематикой, Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе.	Рамки-вкладыши М. Монтессори «Зимние игры и забавы детей» иллюстрации	Очистка площадки от снега и наледи
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика: накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройки Ознакомление с природным окружением: Цель: Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, закреплять названия зимней одежды		
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование четкого произношения звуков «м», «п» в словах, развитие речевого дыхания		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства		

			Лепка: Цель: Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, соединять между собой Конструирование..закреплять умение воспроизводить по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройки Музыка: Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	Физическая культура. Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)	Социально-коммуникативное развитие	Одежда людей зимой. Оденем куклу Таню на прогулку. Учить последовательности одевания, называть предметы одежды. Игровая деятельность СРИ Магазин одежды	Оденем куклу Таню на прогулку. Игровая деятельность СРИ Магазин одежды	«Прогулки по Санкт-Петербургу :познавательные музеи Санкт-Петербурга. Фотомарафон
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика: Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много Ознакомление с природным окружением. Цель: познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: учить воспринимать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, совместно с воспитателем проговаривать отдельные фразы		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: по замыслу. Цель: развивать самостоятельность в создании изображений, побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение Лепка/ конструирование: Цель: учить создавать предмет из нескольких частей, Музыка: Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии		

Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с профессией шофёра. СРИ «автобус», (Я – водитель, Я – шофёр). Формирование позитивных установок к различным видам труда	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же»	Индивидуальные консультации по запросам родителей
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Цель: формирование умения различать предметы по форме, называть их; развитие умения различать количество предметов		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель:учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски Лепка: Цель: закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями Конструирование. По замыслу Музыка: Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону		
	II неделя «Все профессии важны»	Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Автобус» СРИ Муз.-дид.игра «Каравай» Лепка: Цель: упражнять в лепке из пластилина, закреплять умение приёма сплющивания шара между ладонями	Выставка совместного творчества«Профессии настоящих мужчин»
		Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?		
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика: Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их, развитие умения различать количество предметов Ознакомление с окружающим миром: Цель: Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умение делать примакивание.		

			Конструирование. Продолжать учить называть детали конструктора. Строим дом Музыка: Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения	Дид.игра «Угадай грустное, весёло и злое лицо» Совместные игры	Поздравление пап в ВК
		Познавательное развитие	Сенсорика/математика: Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - мало Ознакомление с окружающим миром: Цель: дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить воспринимать текст без показа. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой Лепка: по замыслу. Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола		

	IV неделя «Русские традиции и обычай. Масленица»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Продолжать знакомить детей с русскими традициями, воспитывать патриотические чувства	Чтение потешек	Рекомендовать к просмотру фильмов и мультфильмов про народный обычай масленицы
		Познавательное развитие	Сенсорика/математика: Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами Ознакомление с окружающим миром: Цель: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить воспринимать произведение без показа, побуждать договаривать звукопроизношения, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой Лепка/конструирование: по замыслу. Цель: закреплять умение знакомые предметы Музыка: Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии		

Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	Социально-коммуникативное развитие	Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Готовим для мамочки чаепитие	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Консультация
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой – маленький, кубик – шарик, мало – много. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Закреплять представление о семье, воспитывать привязанность к маме		

		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание, побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приманивания, закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами Лепка: Цель: закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая её между ладонями и круговыми движениями. Конструирование. Закреплять умение строить знакомые предметы Музыка: Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами		
	II неделя Наш быт: комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Учить элементарным правилам ухода за растениями, рассказать, что растения живые: пьют воду, дышат, растут	Чудесный мешочек. «Огород на окне»	Агрессивный ребёнок. Причины появления проблемы. Консультация
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много– мало. Ознакомление с окружающим миром: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Цель: Дать первоначальные знания и представления о безопасности дорожного движения, закреплять знание цветов.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его смысл, сопереживать героям, развивать речевую активность		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом, побуждать		

			сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке. Лепка: Цель: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путём вдавливания пальца в цент шарика Конструирование. Строим из лего машины Музыка: Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
	III неделя «Неделя детской книги»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Библиотека. Ремонтируем книги Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен Лепка: Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика: Цель Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много– мало Ознакомление с окружающим миром: Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: познакомить с новым литературным произведением, помочь понять содержание, закреплять употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить технике штриховки ограниченных поверхностей, закреплять умение держать правильно карандаш, познакомить с коричневым цветом. Конструирование. Коллективная постройка домики для котят Музыка: формирование умения подыгрывать на детских инструментах: ксилофон, бубен, барабан, колокольчик;		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		

	IV неделя «Давай пойдем в театр!»	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам	Инсценирование р.н.с. Теремок Опыты с водой	Индивидуальные беседы с родителями
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Цель: Формировать умения различать предметы по форме, развитие умения различать и показывать части своего тела, формировать умение сооружать несложные постройки Ознакомление с окружающим миром: Цель: Учить обследовать предметы, формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. Лепка: Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Конструирование. Продолжать учить строить из кубиков башню, аккуратно ставить друг на друга Музыка: формирование умения подыгрывать на детских инструментах: ксилофон, бубен, барабан, колокольчик		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.		

Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «птицы». Закрепить знания строения тела птиц.	Рассматривание птиц.	Изготовление кормушек для пернатых
---------------	--	---	---	----------------------	---

			Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.	п/игра «воробушки и автомобиль»	
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных связей. Ознакомление с окружающим миром: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдении за птицами через окно, на прогулках, учить отвечать на вопросы в беседе о птицах, учить выполнять поручения взрослых (рассыпать корм для птиц, учить кормить и заботиться о них.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около...) Учить описывать картину из серии «Птицы», составлять рассказ по картине. Способствовать развитию слухового внимания..		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Лепка: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков. Конструирование. Домики для птичек Музыка: Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, душевную; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.		

			Расширять представления детей о закаливающих процедурах и значимости их для организма человека. Физическая культура: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
	II неделя «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Рассказ о космосе. СРИ «Я–космонавт»	Выставка семейного творчества «Вперёд к звёздам»
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты, космического корабля, самолета. Ознакомление с окружающим миром: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Закреплять знания детей о космонавтах. Беседовать о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле). Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. Познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять значение солнечной системы для жизни человека.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.		

			Лепка/конструирование: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей делать ракеты из готовых форм (колбаски, шарики). Закрепить навык соединения готовых форм в единое целое. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность. Музыка: Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.		
		Физическое развитие	Физическая культура. Цель. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления о рыбах, представителях морской фауны. Закреплять представление о бережном отношении к ним и уходе за ними.	«Кто живёт в аквариуме» д/игра «Сложи узор» Конструирование . Изготавливаем из бросового материала аквариум	Субботник по очистке и благоустройству прогулочной площадке. фотоальбом
		Познавательное развитие	Сенсорика/ математика Закрепить знание понятий «один-много». Ознакомление с окружающим миром: Способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям осознать, что рыбы и жители морей и океанов живые и нуждаются в бережном обращении и уходе. Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыб и морских жителей. Закрепить знание слов: плавают, льется, мокрая, рыба, море, река.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: уточнить произнесение звука б в звукоподражаниях. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Учить описывать картины из серии «Рыбы», составлять рассказ по картине.		

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе несколько красок. Лепка: Закреплять умение в лепке передавать образы представителей обитателей морей и рек. Закреплять умение раскатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. Музыка: Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека. Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.		
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.	СРП «Детская поликлиника»	
		Познавательное развитие	Математика/ сенсорика		

			Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький». Закрепить понятие «величина» предметов. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма. Учить их называть правильно. Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Дать элементарные представления о пользе правильного питания (овощи, фрукты) для здоровья.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Лепка/конструирование: Закреплять навыки изготовления предметов путем накладывания. Музыка: Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.		
		Физическое развитие	Физическая культура:		

			Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.		
--	--	--	--	--	--

Май	I неделя «Мы живем в России» .	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	Выставка совместного с детьми творчества «Разноцветный салют Победы»
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький». Закрепить понятие «величина» предметов. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призм. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма. Учить их называть правильно. Ознакомление с окружающим миром: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Дать элементарные представления о пользе правильного питания (овощи, фрукты) для здоровья.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания.		

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Лепка/конструирование: Закреплять навыки изготовления предметов путем наклеивания. Музыка: Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.		
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. Расширять представления детей о закалывающих процедурах и значимости их для организма человека. Закреплять представления детей об элементарных навыках гигиены. Физическая культура: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	«Что где растёт» «Части и целое»	Итоги работы группы №2 в 2023-2024 уч.г. Родительское собрание
		Познавательное развитие	Сенсорика/математика Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться		

			игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. Лепка/конструирование: Цель: Учить создавать цветочки Музыка: отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле;		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.		
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников	Социально-коммуникативное развитие	Цель: Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	«Палочки Кьюзинера»	
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Ознакомление с окружающим миром: Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		
		Речевое развитие	Развитие речи: Цель: Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание		

			зеленого цвета. Лепка: Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Конструирование. По замыслу Музыка: отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле;.		
		Физическое развитие	Физическая культура: Цель Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке		
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Учить детей называть свой город, страну, в которой мы живем. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.		
		Познавательное развитие	Математика/сенсорика: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. Ознакомление с окружающим миром: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.		
		Речевое развитие	Развитие речи: ЗКР: Закрепить произношение звуков м-мь. Учить описывать картин из серии «Мой город, мой дом», составлять рассказ по картине. Создавать у детей праздничное настроение. Учить детей понимать содержание литературного произведения без наглядного показа.		

			Приобщение к художественной литературе: Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Познакомить с новыми стихотворениями. Заучивание текста песенки про кошку наизусть.		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт рисунка. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные в течение года. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Лепка/конструирование: Упражнять в технике пластилинографии/создании построек. Закрепить навыки работы с пластилином/строительным материалом. Музыка: Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой.		
		Физическое развитие	Физическая культура. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной доске, повторить задание в равновесии.		

2.4. УСЛОВИЯ, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия поддержки детской инициативы

- внимание к развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, подбор таких задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, внимание к стремлению получить качественный результат, помощь в выборе приемов достижения качественного результата;
- наблюдения за процессом самостоятельной деятельности детей, оказание помощи в случае необходимости;
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
2 - 3 года	- Потребность в общении со взрослым	- поддержка познавательной активности детей: поощрение стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их - поощрение коммуникативной активности: развитие навыков сотрудничать, слушать, самостоятельно высказываться; - поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, применять полученные навыки; - включение детей в разнообразные виды деятельности: игры, экспериментирование, продуктивную деятельность, общение, творчество (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), двигательную деятельность

Способы и приемы поддержки детской инициативы

- Общение с ребёнком в период адаптации, смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении
- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

-Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный портрет семьи) День дошкольного работника «Засветись на дороге»	Родительское собрание Опрос, анкетирование Выставка творческих работ «Мой самый лучший детский сад» Памятки, буклеты	Протокол Заполнение журнала «Сведения о детях» Оформление на стенде Фото родителей на странице группы в ВК «Обучаем ребёнка ПДД»
Октябрь	международный день защиты животных 1 октября – День пожилого человека Осень золотая	Выставка семейного творчества «В мире животных» Фотовыставка «Нам года – не беда!» Выставка семейного творчества «Краски Осени»	Размещение материалов в ВК размещение материала на стенде

	Теоретическая помощь родителям в воспитании ребёнка	Индивидуальные беседа по запросам родителей	Памятка для родителей «Не бойтесь сказать ребёнку «НЕТ»
Ноябрь	«Подарок Деду Морозу» «Талантливая мама» Личный пример и авторитет родителей для ребёнка	Выставка семейного творчества Выставка семейного творчества Консультация	Разместить материалы в ВК
Декабрь	«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» «Елочка, живи!» Безопасность	Экологическая акция Экологическая акция Консультация «Профилактика травматизма в зимний период»	Разместить кормушки на прогулочной площадке Фотоальбом Памятки, буклеты
Январь	«Новогодняя сказка» Наша зимняя прогулочная площадка	Выставка семейного творчества Очистка от снега и наледи	Разместить на стенде Благодарственные письма родителям
Февраль	День защитника отечества «Прогулки по Санкт-Петербургу :познавательные музеи Санкт-Петербурга	Выставка совместного творчества«Профессии настоящих мужчин» Фотомарафон	Обобщение материала, размещение в ВК
Март	Женский день Агрессивный ребёнок. Причины появления проблемы	Выставка семейного творчества«Мама всякие нужны, мамы всякие важны!» Консультация	Детские поделки для любимой мамы. Буклеты для родителей
Апрель	«Круг жизни» «Все на субботник» «Вперед к звездам!»	Экологическая акция Экологическая акция Выставка семейного творчества	Сбор макулатуры Оформление фотоальбома «Вместе весело трудиться»
Май	Итоги работы группы №2 в 2023-2024 уч.г. «Разноцветный салют Победы»	Родительское собрание Выставка совместного с детьми творчества	протокол
Июнь	«У Лукоморья дуб зеленый...»	Выставка семейного творчества	фотоальбом
Июль	«Семейный портрет» Безопасность	Выставка семейного творчества Консультация	Памятки «какие летом могут быть опасности»
Август	«Лето красное - прекрасное!»	Выставка семейного творчества	Размещение материалов на стенде

2.6. ОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и включает:

- психолого – педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ГБДОУ №119 (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 организуется по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей); на основании психолого – педагогической диагностики, на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы	Содержание работы
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

	- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	-консультирование специалистами по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;

	- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	- индивидуальные беседы; - информационные стенды; - печатные материалы; - ссылки на электронные ресурсы; - размещение информации на официальном сайте и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»; - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) (в т.ч. в дистанционном формате)

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания:	
1.3	- патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
3	Организационный раздел	
	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов группы раннего возраста №2 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации

поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс группы строится с учетом возрастных особенностей детей и основывается на традициях ГБДОУ и города
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; - акции: «Засветись на дороге», «Покорми птиц зимой», «Звезда в окне» - проведение мероприятий совместно с родителями по очистке и благоустройству прогулочной площадки детского сада - организация досугов, развлечений, праздников - утренние приветствия сверстников,
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	- Создана страница группы в социальной сети «ВКонтакте» адрес; club 193761642 - родительский чат в WhatsApp - сайт группы на платформе гугл-сайт: SileS.google.com «Solneshko»

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера помещений группы, раздевалки, спальни (пополнение и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды)
- оформление в помещениях группы регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества и;
- озеленение территории прогулочной площадки ГБДОУ №119.

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Ритуалы утреннего приветствия сверстников «Солнышко»,	В течение года
Духовно-нравственное	Фотоальбом «Генеалогическое дерево»	Сентябрь-ноябрь
Социальное	Фотовыставка «Подарок Деду Морозу»	Ноябрь
Познавательное	Фотоколлаж «В этом городе я живу»	Апрель
Физическое и оздоровительное	Стенгазета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль

Трудовое	Изготовление лэпбука «Знакомимся с профессиями»	Ноябрь
Эстетическое	Фланелеграф «Настольный театр» Теневого театр	Март

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

	Познание Родина Природа	общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы раннего возраста №2

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы стали ритуалы утреннего приветствия сверстников «Солнышко».

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные) и играм с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. В приоритете самостоятельной деятельности детей раннего возраста являются настольные игры на развитие сенсорики и развития мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и в вечернее время) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, в т.ч. с часто болеющими. Учитывается возраст воспитанников и социальный портрет группы.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	Патриотический уголок с Российской государственной символикой,	Сентябрь
Духовно-нравственное	Мини-музей деревянной игрушки, картотека русских подвижных и хороводных игр,	Ноябрь В течение года
Социальное	Пополнение игровых уголков для СРИ Изготовление пособий по сенсорике	В течение года ноябрь
Познавательное	Пополнение (сменяемость) настольно-печатных игр, материала о символах города, района	В течение года
Физическое и оздоровительное	Изготовление атрибутов для подвижных народных игр	В течение года
Трудовое	Изготовление лэпбука «Знакомимся с профессиями», пополнение дидактического материала	Апрель В течение года
Эстетическое	Пополнение музыкальных и театральных уголков.	В течение года

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского группы и ГБДОУ №119 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ №119 по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ №119 (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, стенгазеты, экологические акции, субботники, и др.)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания группы раннего возраста №2 послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Устав ГБДОУ №119;
- Локальные акты ГБДОУ №119

С локальными актами ГБДОУ №119 по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://119.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty>
- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов; -специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ и группы.

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, и пр.).

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам по СанПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)

Социально-коммуникативная	Зоны СРИ (кухня, поликлиника, парикмахерская, ПДД, и др.) мини-музей «Деревянная игрушка»	Атрибуты для сюжетных игр; куклы, сумкиколяски, посуда, плита, шкафчики, зеркало, гараж с разными машинами, лэпбук по ПДД, сюжетные картинки, комплект врача, переноска для кошки, над\бор зверей для зоопарка
Познавательная	Познавательный центр	Настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы, вкладыши, строительные наборы (настольные и напольные), лего
Речевое развитие	Библиотека	Книги, литература по программе, иллюстрации
Художественно-эстетическое	Изоуголок Музыкальный уголок	Мольберт, альбомы, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, пластилин, иллюстрации Муз.инструменты, теневой театр, кукольный театр, муз.лесенка, пальчиковый театр
Физическо-оздоровительное	Физкультурный уголок	Обручи, кегли, мячи разных размеров, гимнастическая скамейка, воротники, султанчики, флажки и пр.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнять, обновлять атрибуты к СРИ Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетнорольных игр: «Ряжение», «Доктор», «Шоферы», «Магазин» Приобретение наборов кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Создание стенгазеты «Мой самый лучший детский сад» и фотоальбома «Наша группа» (ко Дню дошкольного работника) Материалы для родительского уголка.	В течение года \
	Создание стенгазеты «Мой папа – самый лучший» и участие в выставке совместного творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Сентябрь
	Создание стенгазеты «Мама-солнышко моё» и участие в выставке народного творчества «Весенний букет для мамы»	Февраль март
Познавательное развитие	Пазлы, настольные комплекты строительного материала Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, круг, квадрат) Раздаточный материал для ФЭМП. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным	В течение года

	признакам (назначению) Лото, домино. Алгоритмы (игры по порядку расположения предметов, геометрических фигур) Изготовление нетрадиционного материала: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, крышки от пластиковых бутылок	февраль
Речевое развитие	Картины по программе для рассказывания Серии картин для рассказывания по темам: «Времена года», «Животный и растительный мир» Обновить наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Обновить наборы шумовых коробочек, звучащих игрушек, контрастных по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры. Обновить маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы для игр-драматизаций. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Кто где живет?» Изготовление макета: «Домашние животные и их детеныши» (в рамках проекта «Животные у нас в доме») Изготовление макета: «Животные Севера» (в рамках проекта «Волшебница – зима») Изготовление макета: «Животные жарких стран»	В течение года Сентябрь Декабрь Март май
Художественно-эстетическое развитие	Обновить салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; доски для лепки, Приобрести клеёнки для покрытия столов. Схемы рисования, лепки, конструирования	В течение год сентябрь апрель
Физическое развитие	Обновить дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи и атрибуты для организации подвижных игр, корзину для метания мячей, обручи, шнуры длинный и короткий, мешочки с песком (150-200 гр.), ленты, флажки. Спортивный выносной материал для организации прогулки	Октябрь В течение года

3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими

средствами.

Литературные произведения.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинин Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Художественные произведения

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Музыкальные произведения

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар.

мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБДОУ

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие (мониторинг)	9:05 – 9:15 Математика/ сенсорика	9:05 – 9:15 Речевое развитие	9:05 – 9:15 Рисование	9:05 – 9:15 Лепка/конструирование	9:05 – 9:15 Ознакомление с окружающими
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Занятие (мониторинг)	9.25 – 9.35 Музыка	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.35 Музыка (в группе)	9.25 – 9.35 Физкультура (в группе)	9.25 – 9.35 физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40– 10.25	9.40 – 10.25	9.30 – 10.25	9.40– 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30

Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2-3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие (мониторинг)	9:05 – 9:15 Математика/ сенсорика	9:05 – 9:15 Речевое развитие	9:05 – 9:15 Рисование	9:05 – 9:15 Лепка/констру ирование	9:05 – 9:15 Ознакомление с окружающим
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Занятие (мониторинг)	9.25 – 9.35 Музыка	9.40– 9.50 Физкультура	9,30 – 9.40 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура	11.10 – 11.20 Физкультура (на улице)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35– 10.25	9.50– 10.25	9.40– 10.25	9.40– 10.25	
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	1/3неделя 16.10 – 16.30 2/4 неделя 16.10-16.20	16.10 – 16.30
Музыкальный досуг				2/4неделя 16.20-16.30	
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие (мониторинг)	9:05 – 9:15 Математика/ сенсорика	9:05 – 9:15 Речевое развитие	9:05 – 9:15 Рисование	9:05 – 9:15 Лепка/констру ирование	9:05 – 9:15 Ознакомление с окружающим
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Занятие (мониторинг)	9:25 – 9:35 Музыка	9:40– 9:50 Физкультура	9,30 – 9.40 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура	11.10 – 11.20 Физкультура (на улице)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35– 10.25	9.50– 10.25	9.40– 10.25	9.40– 10.25	
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Прогулка	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	1/3неделя 16.10 – 16.30 2/4 неделя 16.10-16.20	16.10 – 16.30
Музыкальный досуг				2/4неделя 16.20-16.30	
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Занятие	9:10 – 9:20 Математика/ сенсорика	9:05 – 9:15 Речевое развитие	9:10 – 9:20 Рисование	9:05 – 9:15 Лепка/конструирование	9:05 – 9:15 Ознакомление с окружающими
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:15 – 9:25	9:20 – 9:30	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Занятие	9:30 – 9:40 Музыка (в зале)	9:25 – 9:35 Физкультура (в группе)	9:30 – 9:40 Музыка (в группе)	9:25 – 9:35 Физкультура (в группе)	9:25 – 9:35 физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40– 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25	9.40 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям / Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям / Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)
На теплый период (июнь–август)**

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30 – 9.00

Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:10 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.20- 10.45
Продолжение прогулки	10:45– 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, спокойные игры	11.45– 12:00
Обед	12:00– 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30– 15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30– 15:45
Подготовка к полднику. Полдник	15:45– 16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям, чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа	16:05– 16.15
Подготовка к прогулке.	16.35– 16.55
Прогулка, уход домой	16:55– 19:00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 11 (4-5 лет)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.

2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.

3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Пролонгированный сон.

3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.

2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.

3. Пролонгированный сон.

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приема	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные занятия в группе	-	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.

Физкультурные занятия на улице	-	-	-	-	-
Музыкальное занятие	10 мин.	-	10 мин	-	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	-	-	-	-	-
Самостоятельные игры детей в группе	55 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	-	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	40 мин.
II половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр					
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	470	465	445	465	455

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.05 – 9.15 Познавательное развитие: сенсорика/ математика 9.25 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие: музыка	
Вторник	9.05 – 9.15 Речевое развитие 9.40 – 9.50 Физическое развитие: физкультура	

Среда	9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.30 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие: музыка	
Четверг	9.05 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: Лепка/конструирование 9.30 – 9.40 Физическое развитие: физкультура	
Пятница	9.05 – 9.15 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим 11.10 – 11.20 Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)	

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга.

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний Международный день распространения грамотности - День солидарности в борьбе с терроризмом - День работника дошкольного образования	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседа «Мы пришли в детский сад» Чтение худ. литературы А.Барто «Игрушки» Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Д/и «Собери пирамидку»	Стенгазета «Я и моя семья» Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа «Что такое доброта» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Д/и «Мама кормит малыша» <u>Консультация для родителей</u>	
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Безопасное поведение на улице» Чтение стихотворения о родном городе Консультация для родителей	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа Я и моя семья. Рассматривание иллюстрации А.Усановой «Я один у мамы сын»	Стенгазета «Прогулки по Санкт-Петербургу»

		Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение стихотворение Н.Забилы «Про девочку Машу»	«Осень в городе»
	<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа о правилах дорожного движения Чтение художественной литературы «Светофор».	Акция «Засветись на дороге Консультация для родителей «Безопасная дорога»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа «Кто работает в детском саду» Сюжетно ролевая игра «Семья» Д/и «Бантики для кукол»	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседа «Наши питомцы». Рассматривание сюжетных картинок «Кошка с котятами» Чтение худ. литературы «Мы с семьей гуляем в парке».	Мои любимые животные Выставка семейного творчества«Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей; - Международный день музыки: - День учителя - День защиты животных - День отца в России	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы о традициях семьи, малой Родине Беседы чтение рассматривание иллюстраций наблюдение в природе	Осень на участке дет.сада
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы, чтение о дружбе, ценности семьи, улица, район, город, детский сад.	Фотовыставка «Нам года – не беда!» Бабушка с дедушкой рядышком
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа о музыкальных инструментах Д/и «Что это играет» Слушание потешек «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка»,	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа домашние животные -наши друзья, Рассматривание книги конструктора «И котенок и щенок». Чтение Е.Благининой «Котенок» Д/игра «Животные» домино,пазлы	Выставка семейного творчества «В мире животных»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа моя семья Подвижная игра «Солнышко и дождик» Музыкальная игра «Марш и бег» муз. А.Александрова	«Мама, папа, я - спортивная семья» стенгазета

	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа познакомить детей с работой дворника. Дидактическая игра «Раздели на группы». Чтение стихотворения Т.Боковой «Праздник урожая»	Экологическая акция «Круг жизни» День благоустройства города
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседа о сезонных изменениях в природе, Чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень», Дидактическая игра. «Чудесный мешочек»	Выставка семейного творчества «Краски Осени»

НОЯБРЬ			
- День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День рождения Деда Мороза - 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова - День матери - День Государственного герба России	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Устное народное творчество. Чтение художественной литературы А.Барто «Флажок» Пазлы мемо	Оформление патриотического уголка. Народные промыслы филимоновская игрушка русская матрешка
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Рассматривание альбома «Наши соседи –птицы» Чтение стихотворения А.Барто «Воробей» Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока» дидактические игры, СРИ	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседы чтение о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение,	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»:
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Символы страны и их значении, традиционные ремесла, устное народное творчество	Спортивный досуг «Мы разные но мы вместе» (ко дню толератности) подвижные игры народов России и мира
	<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа Подвижные игры Консультация для родителей «Русские народные игры» Чтение	
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа «Мамин праздник» пение песни «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева Сюжетно ролевая игра	Выставка семейного творчества «Талантливая мама»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседа «Наши любимые сказки» Рассказывание Р.Н.С. «Лиса и заяц» Мультконцерт «Сказочки» Консультация для родителей	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) Выставка семейного

			творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ			
День неизвестного солдата День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев отечества День Конституции Российской Федерации Новый год	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы консультации для родителей	Мой город зимой. Традиции Нового года. Фотомарафон
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о правах и обязанностях людей (взрослых и детей), «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	<u>Социальное:</u> Модуль«Я и все, все, все»		
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот».Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад».Консультация для родителей «Здоровье без лекарств»	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «Зимушка зима» о безопасности зимой, о сохранении природы, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры Консультация для родителей «Зимой гуляем –здоровье укрепляем!» Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Экологическая акция «Елочка, живи!
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о назначении музеев, видах музеев, профессиях в музее, правилах поведения	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: я поведу тебя в музей»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка» Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»

ЯНВАРЬ			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы, чтение, о подвиге жителей блокадного Ленинграда	Стенгазета блокадного Ленинграда. Папка –передвижка «Мы помним мы

блокады	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы, чтение, о подвиге жителей блокадного Ленинграда	гордимся»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Игры и игрушки разных народов». «Народные и современные игрушки»	
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы, чтение, рассматривание фотографий и иллюстраций о блокаде Ленинграда, памятных местах города	Стенгазета «900 дней»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Зимние забавы и игры Консультация для родителей «Безопасность зимой гололед»	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседа Труд людей зимой	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»

февраль			
День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге Международный день родного языка День защитника Отечества	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу:
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»		
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа Чтение худ.литературы С.Михалков «Шла по улице машина» СРИ «Шоферы» Консультаций для родителей:	Музей «Взгляд в прошлое»: выставка «В мире науки»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»		
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «Кого поздравляем в день защитника отечества», Дидактические игры. СРИ «Я шофер»	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»

	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы об изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, трудовые поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»

март			
Международный женский день Масленица Всемирный день театра	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседа «Что такое масленица» Рассматривание иллюстраций о народных праздниках Народная игра «Ручеек, карусель» Чтение стихов и закличек про масленицу	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» Стенгазета
	<u>Духовно- нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа «Мама самый дорогой человек на свете» Д/и «Собери цветок для мамы» Разучивание стихотворений к 8 марта Чтение стихотворения Я.Акима «Мама»	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» Стенгазета
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Моя семья», «Моя родня», «Мой город»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о весне, рассматривание иллюстраций «Приметы Весны». Чтение Г.Бойко «Солнышко». Д/и «Времена года»	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа –«Театр»-что это такое. Рассматривание картин, фотографий про Театр. СРИ «Мы пришли в театр»	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Знакомство с музыкальными театрами Чтение худ. литературы «Теремок» Консультация с родителями «Мой любимый сказочный герой»	

апрель

День космонавтики Всемирный день Земли	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы об экологии, в котором мы живем и о том, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу:
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о бережном отношении, сохранении природы,	Экологическая акция «Круг жизни»
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа «Природа и мы» Рассматривание иллюстраций «эколята - друзья и защитники природы» Консультация для родителей «Природа твой друг»	Стенгазета Всероссийский «День Эколят»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа «Земля наш общий дом» Памятка для родителей «Наша планета цветущий сад» Д/игра «Кому нужна вода»	Стенгазета «День Земли
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседа «о пользе витаминов» Рассматривание иллюстраций овощи и фрукты. Чтение Б.Заходер «Вредные советы» К.Чуковский «Айболит» Консультация для родителей «Как выбрать правильные продукты»	Стенгазета «Здоровье на тарелке»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседа о необходимости поддержания чистоты в общественных местах, о труде взрослых весной, трудовые поручения, фотоотчеты	Акция «Мой красивый детский сад» День благоустройства города Выставка «Пасхальные идеи»
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Чтение Г.Юрлин «Что внутри?» рассматривание иллюстраций о космосе Просмотр с родителями мультфильма «Незнайка на луне» Д/и «Замочки»	Выставка семейного творчества «Вперед к звёздам!»

май			
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседа «День победы» Рассматривание иллюстраций открыток Чтение Н.Иванова «Что за праздник» Консультация для родителей «Расскажи детям о	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
День Победы		Детского сада Чтение худ. литературы «Вершки и корешки»	
День детских общественных организаций России	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседа с рассматриванием картинок и алгоритмов цветы на клумбе	
День			

славянской письменности и культуры День города	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседа что такое игра Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, беседы о школе, чтение, творческие задания	Папка передвижка
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Рассматривание тематических иллюстраций с видом памятных мест Санкт-Петербурга	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» Памятка «Лето и безопасность ваших детей»	Развлечение «Лето без опасностей»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Лейбук Профессии Консультация для родителей	
	<u>Этико – эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседа красота нашего города	Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы»

июнь			
День защиты детей День русского языка День памяти и скорби	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», др.; чтение, беседы о природных богатствах родного края, достопримечательностях, символах страны, знаменитых людях России	Досуг «Все, что Родиной зовется»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о защитниках Родины, памятниках героям, чтение, маршруты выходного дня	
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника	Развлечение «Детство-счастливая пора»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о детстве и творчестве А.С. Пушкина, чтение произведения, знакомство с художественными произведениями, иллюстрациями	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о	Спортивное развлечение «Летние забавы»

		лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, подвижные игры	
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о народных промыслах России, творческие задания, дидактические игры, мини-музеи	Мастер - класс «Город мастеров»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы о многообразии русского литературного языка, красоте русской природы, чтение поэтических произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...»

ИЮЛЬ			
День семьи, любви и верности День Военно-морского флота	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы о создании российского флота, о профессиях во флоте, о Санкт-Петербурге как морской столице России, чтение, творческие задания, СРИ	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Духовно-нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье	Акция "Подари ромашку"
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседы о традициях праздника «День любви, семьи и верности», о членах семьи, о символе праздника	Фотомарафон «Выходные всей семьей»
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о значении воды в нашей жизни, об обитателях морей, о морских путешествиях, о правилах поведения на воде; опыты на выявление свойств воды; рассматривание морских пейзажей	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, СРИ, чтение, подвижные игры	
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о трудовых династиях, многообразии профессий, современных профессиях, необычных профессиях	Выставка семейного творчества «Семейный портрет»
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Заучивание пословиц и поговорок о семье, чтение сказок, творческие задания	
АВГУСТ			
День физкультурника	<u>Патриотическое:</u> модуль «Юный гражданин России»	Беседы о символах РФ, о цветах российского флага, интересных фактах, истории;	Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»

День Государственного флага Российской Федерации День российского кино		рассматривание иллюстраций	
	<u>Духовно- нравственное:</u> Модуль «Спешите делать добрые дела»	Беседы о флаге как символе существования государства, о героях спасавших флаг, связь цветов флага с географическим положением, хозяйственной деятельностью и культурой государства	
	<u>Социальное:</u> Модуль «Я и все, все, все»	Беседы об истории кино, о героях кинофильмов и мультипликационных фильмов, презентации, творческие задания	Сбор гербария
	<u>Познавательное:</u> Модуль «Мир вокруг нас»	Беседы о природных богатствах страны, роли лесов на планете, о причинах появления Красной книга, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u> Модуль «Я -здоровый, сильный, смелый»	Беседы о летних видах спорта, Олимпийских играх, традициях дня физкультурника, о важности занятий спортом; подвижные игры, эстафеты, творческие задания	Развлечение «Юные олимпийцы»
	<u>Трудовое:</u> модуль «Город профессий»	Беседы о работе киностудии и студии мультипликации, о профессиях людей, создающих фильм, чтение, презентации, инсценировки и другие творческие задания, маршруты выходного дня	маршруты выходного дня
	<u>Эстетическое:</u> модуль «Прекрасное рядом»	Беседы о красоте русской природы, летних явлениях природы, чтение, рассматривание летних пейзажей	Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие	- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». – Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. ФГОС». – М.: Издательство «Учитель», 2019 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Ярославль: Академия развития, 2002 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». – Мозаика-Синтез Москва 2010 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – Мозаика-Синтез Москва 2014 - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016 - Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – Мозаика-Синтез Москва 2011 - Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017 - Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград:Методкнига, 2018 - Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Физическое развитие	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Картотека занятий физической культурой в группе раннего возраста
Педагогическая диагностика	- Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» - Диагностические карты наблюдения по образовательным областям
Парциальные программы	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 Образовательная область «Познавательное развитие» - Авдеева Н.Н. Князева О.Л.Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольноговозраста» - «Детство-Пресс» 2019 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Образовательная область «Речевое развитие» - Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни». – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа, 2019 – 304с. Образовательная область «Физическое развитие» 1 С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство«Мозаика-Синтез» Москва 2000 2 МаханеваМ.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческийцентр «Сфера» Москва 20013 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007 2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Чтение литературы В. Семернин «Запрещается - разрешается»	Предупреждение травматизма на дороге	Консультация
Октябрь	Светофор	Изготовление из строительного материала	Обучение значению цвета светофора	Творческая совместная поделка светофора
Ноябрь	Светофор	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Закреплять знание значения светофора	Памятка
Декабрь	Зимние дороги	Беседы	Объяснить опасность прогулок в тёмное время суток	Информация на родительском стенде
Январь	Засветись на дороге	Акция	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге	Памятки
Февраль	Улица и пешеходы	СРИ	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге	Фотоальбом «Переходим дорогу»
Март	Поставь дорожный знак	Дидактическая игра	Повторить знания о значении светофора	Индивидуальные консультации
Апрель	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Выполнять правила игры	Папка-передвижка «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».
Май	Машины на улицах города – виды транспорта	Рассматривание иллюстраций	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге	Памятки
Июнь	Мы едем, едем, едем...	СРИ	Правила поведения в транспорте	Памятка «Детское автокресло – важнее всех игрушек»
Июль	Улица, на которой я живу	Беседа	Правила поведения на улице	Выставка мини-макетов
Август	Желтый, красный, зеленый	Изодеятельность	Повторение цвета светофора	Размещение на родительском стенде детских работ

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения
в быту, социуме, природе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж..	Беседа № 2... «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3... «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5... «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19... «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7... «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16... «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 ... « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10... « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23... « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24... « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25... « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29... « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31... « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8... « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 ... « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33... « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30... « Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 ... « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20... « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21... « Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»

Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26... « Правила безопасного поведения культурный –массовых местах»	Беседа № 29... « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12... «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 ... «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 ... «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 ... «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33... «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15... «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32... «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № ...3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10... «Правила безопасного поведения на дороге»

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с учетом ФОП)**

Мес яц	Режиссерс кая игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развиваю щая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализо ванная игра	Музыкально- дидакти ческая (хоровод ная)
IX	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я – повар» «Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Кухня»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка- пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – мама» «Я – дочка» «Я укладываю куклу спать»	«Семья»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Магазин»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбе ри такие же»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Автобус»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я принимаю гостей»	«Парикмахерская»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты»	«Пузырь»

	«Я навожу порядок»					чтение стихов и исполнение знакомых песен)	
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«Детская поликлиника»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – водитель»	«Прогулка»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – строитель» «Строим дом»	«Строители»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

ПРОЕКТ

Долгосрочный проект «Песочные сказочки, мокрые загадки»

Актуальность темы:

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующей формированию у него обследовательских действий.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми. Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира. Формирование обследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана нестандартная предметно – развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей раннего возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Они хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Совместно с взрослыми выполняют некоторые обследовательские действия, используют их в самостоятельной деятельности. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Данный материал позволяет вести целенаправленную работу по формированию у детей раннего возраста элементарных обследовательских действий как условия восприятия окружающего мира. Он может быть использован воспитателями групп раннего возраста.

Цель проекта: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи проекта:

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,

- воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
- развивать психические процессы детей, познавательные способности;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям;
- развивать творчество и креативность участников проекта;
- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

Помогая дошкольникам овладевать игровыми умениями, необходимо руководствоваться следующими **принципами** организации игры в детском саду:

Первый принцип: воспитатель должен играть вместе с детьми в позиции “играющего партнёра”, “умеющего интересно играть”, умеющего строить игру таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе дети сразу ставились перед необходимостью использовать именно новый, более сложный способ построения игры.

Второй принцип: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу “открывали” и усваивали новый, более сложный способ её построения.

Третий принцип: начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.

Задача воспитателя: сформировать у ребёнка к трём годам умения развёртывать условные сюжетные действия с игрушкой, предметом заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром-взрослым, а затем сверстником.

Формы работы по проекту

- Работа с детьми:

1. Чтение и рассматривание художественной литературы (потешки, прибаутки, шутки).
2. Проведение игр с песком, водой.
3. Проведение игровых занятий.
4. Пополнение предметно - развивающей среды группы;
5. Опыт - экспериментальная деятельность

- Работа с родителями:

1. Подбор художественной литературы;
2. Изготовление макета «Мойдодыр», «Аквариум»;
3. Выполнение творческих заданий;
4. Совместная опыт - экспериментальная деятельность;
5. Консультации

Структура и содержание проекта

В данном проекте представлены:

- перспективный план работы на учебный год;
- сборник игровых занятий;
- опыты с песком и водой
- иллюстрированный альбом «Водичка, водичка»;

Консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опыт - исследовательской деятельности с детьми.

фотографии макетов «Мойдодыр», «Аквариум».

Срок реализации проекта: сентябрь – май. **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

1.Предполагаемый результат:

Воспитанник:

Компетенции:

-дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величин предметов (маленький – большой), знают цвета;

-владеет действиями с предметами, предполагает разнообразные способы их использования;

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;

-владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (вода, песок);

Коммуникативные навыки:

-получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми,

-получают положительные эмоции от праздников и развлечений;

-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

Предпосылки научной деятельности:

-имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

-возникает интерес к значимой деятельности;

-способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;

**Планирование работы по реализации проекта
«Песочные сказочки, мокрые загадочки»**

Сентябрь

Цель:

- Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка;

- Познакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони);
- Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;
- Развивать активный словарь;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Про маленькую капельку», знакомство детей со свойствами воды.	
2	Социально-коммуникативное развитие	- подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки); - заучивание потешки «Водичка, водичка»; - рассматривание иллюстраций	

3		- игра с водой «Водичка, водичка» - игра с песком «Печем печенье»	Приложение
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования	
5	Работа с родителями	- пополнение уголка детского экспериментирования - консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»; изготовление буклета «Песочные сказочки, мокрые загадки»	Приложение

Октябрь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета.
- Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.

Задачи:

- Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
- Развивать фантазию, творческие способности.
- Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.
- Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.
- Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.
- Воспитывать положительное отношение к персонажу

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук», знакомство детей со свойствами влажного песка.	
2	Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	
3		- игра «Что как плавает»; - игра «Чудо пекарь»; - игра «Разливаем суп»	Приложение Приложение
4	Предметно – развивающая среда	пополнение уголка детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности	
5	Работа с родителями	- изготовление дидактической игрушки «Мойдодыр»» - консультация «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»	Приложение Приложение

Ноябрь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах воды и песка
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.

Задачи:

- Формировать умение узнавать и называть основные цвета.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.
- Учить детей действовать с природным материалом.
- Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «В гости к мышке»	
2	Социально-коммуникативное развитие	- заучивание «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	
3		- игра «Найди шарик»; - игра «Песочная картина»	Приложение Приложение
4	Предметно – развивающая среда	изготовление картотеки игр с водой и песком.	
5	Работа с родителями	- изготовление макета аквариума - консультация «Как играть дома с песком»	Приложение

Декабрь**Цель:**

- Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.
- Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.

Задачи:

- Развивать фантазию, творческие способности.
- Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.
- Приучать называть основные цвета.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Речка и ручеек»	
2	Социально коммуникативное развитие	- чтение художественной литературы «Снег, снег, кружится, белая вся улица»	
3		- игра «Водяная мельница»; - игра «Разноцветная водичка»	Приложение
4	Предметно – развивающая	- изготовление дидактических	

	среда	игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы» - консультация «Лед – это тоже вода»	Приложение
5	Работа с родителями	фотовыставка «Песочные сказо чки, мокрые загадки»	Приложение...

Январь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.
- Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

Задачи:

- Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький).
- Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.
- Воспитывать заботливое отношение к животным.
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
- Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Снеговик в гостях у детей»	
2	Социально-коммуникативное развитие	- разучивание: речевое упражнение с движением «Снеговик»	
3		- игра «Круги на воде»; - игра «Вода из снега»; - игра «Норка для зверушек»	Приложение 2 Приложение 6
4	Предметно – развивающая среда	- подборка художественной литературы (сказки, песни, загадки, прибаутки)	
5	Работа с родителями	- совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» - консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»	

Февраль

Цель:

- Учить детей выкладывать форму из влажного песка.
- Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.

Задачи:

- Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.
- Развивать общую моторику рук, координацию движений.
- Воспитывать доброжелательность, желание помочь.
- Формировать умение называть основные цвета.

- Воспитывать положительное отношение персонажа

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Песчаные отпечатки»	
2	Социально-коммуникативное развитие	- разучивание «Я пеку, пеку, пеку»	
3		- игра «Какая разная вода»; - игра «Печем печенье» - игра «Горки для козлят»	
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования (пасочки, лейки, сачки и т.д.)	
5	Работа с родителями	- изготовление сборника игр для мам и пап «Сып песок, лей водичку»	Приложение

Март

Цель:

- Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.

- Дать понятие о свойствах и качествах льда.

Задачи:

• Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.

• Развивать общую и мелкую моторику.

• Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.

• Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

• Развивать мелкую моторику рук.

• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Бусы для Мишки»	Приложение
2	Социально-коммуникативное развитие	- разучивание «Мишка косолапый»	
3		- игры детей с песком «Лисичка в гостях у ребят» - праздник воды и песка «Песчаные человечки»	Приложение
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования	
5	Работа с родителями	- пополнение уголка детского экспериментирования - консультация «Кидаем в воду все подряд!»	

Апрель

Цель:

- Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.
- Формировать у детей умение называть температуру воды

Задачи:

- Приучать детей договаривать слова знакомой сказки
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
- Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.
- Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
- Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Постираем кукле платье»	
2	Социально-коммуникативное развитие	- чтение знакомых сказок	
3		- игра «Чудо пекарь»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Водяная мельница»	Приложение Приложение
4	Предметно – развивающая среда	- выпуск фотоальбома «Ах, водичка, эх песочек»; - пополнение дидактическими играми, «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает»	
5	Работа с родителями	- выпуск альбома «Замки на песке», «Волшебный песок»	

Май

Цель

- Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.
- Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».

Задачи:

- Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы.
- Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность.
- Воспитывать положительное отношение к персонажу.
- Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.
- Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.
- Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения.

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Найди бусинки»	
2	Социально-коммуникативное развитие	- игры на мелкую моторику рук	
3		- игра «Печем печенье»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Постираем кукле белье»	Приложение Приложение

4	Предметно – развивающая среда	пополнение уголка детского экспериментирования	
5	Работа с родителями	- презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ; - праздничное развлечение «Игры и забавы»	