Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 №51-од
Заведующего ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга

_____ /Ю.А. Тюляндина/

Рабочая программа
К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: первая раннего возраста № 8
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от1 года 6 месяцев до 2 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Григорьева Е.В.
Еремина Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	1.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка: - Цель и задачи рабочей программы - Принципы и подходы к формированию программы - Нормативно-правовые документы - Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик: - Модель организации образовательной деятельности; - Место и роль игры в образовательном процессе; - Формы организации образовательной деятельности по Программе; - Комплексно-тематическое планирование; - Расширенное тематическое планирование	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.5.	Коррекционно-развивающая работа	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
	3. Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	
3.4.	Организация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ: - Режим дня; - Режим двигательной активности	
3.5.	Организация образовательной деятельности: - максимально допустимая образовательная нагрузка; - расписание занятий	
3.6.	3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
	4. Приложения	
1.	Методическое обеспечение программы	
2.	План мероприятий по профилактике ПДД на 2023-2024 учебный год	
3.	План проведения бесед (инструктажей) по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на 2023-2024 учебный год	
4.	Перспективный план по игровой деятельности на 2023-2024 учебный год	
5.	Паспорт проекта «Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей 1-ой младшей группы»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
Задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становятся субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников; - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 119 Невского района Санкт – Петербурга (Далее – Программа) разработана в соответствии снормативно-правовыми документами: 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); 2. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874; 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; 4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044; 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2; 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32; 8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»; 9. Уставом ГБДОУ №119; 10. Локально-нормативными актами ГБДОУ №119.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников первой группы раннего возраста №8 на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей -19 человек 9 девочек – 47 % 10 мальчиков –53 % На втором году жизни совершенствуются основные движения. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками. Игровые действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функции. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Начинает формироваться способность к обобщению. С полутора лет дети способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным

	опытом. Увеличивается активно используемый словарь: в нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается, некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Дети начинают понимать элементарные человеческие чувства: радость, злость, страх, жалость. В речи появляются оценочные суждения: плохой, хороший, красивый. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Дети овладевают простейшими навыками самообслуживания: умение есть, умываться, приобретают навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно осваивают элементарные правила поведения (можно, нельзя, нужно) и взаимообщения.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик может существенно варьироваться у разных детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Однако, они не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы 8 группы, предусматривает систему педагогической диагностики (мониторинга) динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

– Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика проводится 2 раза в год; в начале учебного года (последняя неделя сентября и первая неделя октября) и в конце учебного года (3 – 4 неделя мая).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Беседы; - Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание обязательной части рабочей программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно - образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
- создавать условия для	- Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;

благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. - Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. - Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. - Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. - Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Познавательное развитие	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; - педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; - педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. **Окружающий мир:** - педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому

	подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. **Природа:** - педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Речевое развитие	
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать	- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; - развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
Художественно-эстетическое развитие	
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	- От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). - От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. - Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). - Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер

	совместных действий.
Физическое развитие	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).** **Основные движения:** **бросание и катание:** бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; **ползание, лазанье:** ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); **ходьба:** ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; **упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. **Общеразвивающие упражнения:** - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
патриотическое	**Родина**	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)			
	природа		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы			
духовно-нравственное	**милосердие**	создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого				

		поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы				
	жизнь	содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи				
	добро					
социальное	**человек**	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности			
	семья	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране				
	дружба	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,				
	сотрудничество					

		сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции				
познавательное	**познание**		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны			
физическое и оздоровительное	**жизнь**	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи				- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
	здоровье					- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности,

						самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни
трудовое	**труд**	формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей				
эстетическое	**культура**			владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к	

					произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры	
	красота			воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах	

					художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализовывается в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

Программа реализовывается в группах полного дня (12 часов) общеразвивающей направленности.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Выбор форм, способов, методов реализации Программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особыми образовательными потребностями, видами детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст
(1 год – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы реализации Программы

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
1. **Организации опыта поведения и деятельности**: - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; 2. **Осознания детьми опыта поведения и деятельности**: - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной	- **Словесные:** рассказ педагога, беседа, чтение; - **Наглядные:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - **Практические:** упражнения, элементарное экспериментирование; - **Игровые**: игры и игровые ситуации; - **Познавательные:** **1. Информационно-рецептивный** (*предоставление информации, предъявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения*)**:** - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - демонстрация видеороликов, - рассказы педагога, - чтение; **2. Репродуктивный метод** (*создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности,*

литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; 3. **Мотивации опыта поведения и деятельности:** - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - проекты.	*руководство их выполнением*): - упражнения на основе образца педагога, - беседа, 3. **Метод проблемного изложения** (*постановка проблемы и раскрытие пути её решения*): - опыты, - наблюдения; **4. Исследовательский** (*проектирование проблемных ситуаций*): - творческие задания, - опыты, - экспериментирование, - проекты.

Средства реализации Программы

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Модель организации образовательной деятельности

Организация совместной деятельности педагога с детьми

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования

	до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Место и роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. (Приложение №12 «Планирование игровой деятельности»)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, и другое;

и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия*	- элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ №119; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники	- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*

*****Занятие является формой организации обучения, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В основу реализации Программы положен календарно-тематический принцип построения образовательного процесса, который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- для максимального развития детей;
- обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную и воспитательную деятельность, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Календарнотематическое планирование

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 – 2 ГОДА)

месяц	Темы	Игра с куклой	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Мой любимый детский сад.	«Кукла идет в детский сад»	Адаптация.

	II неделя «Хорошо у нас в саду»		Проект «Здравствуй, малыш»
	III неделя «Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья»		
	IV неделя «Нам на улице не страшно» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты мониторинг индивидуального развития воспитанников.	«Кукла обедает»	Выставка «Краски осени»
	II неделя «Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		
	IV неделя «Все профессии важны: труд взрослых осенью»		
Ноябрь	I неделя «Игры и игрушки. Народная игрушка»	«Кукла играет с питомцем»	Выставка «Талантливая мама»
	II неделя «Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»		
	III неделя «Мама и малыш: дикие животные и их детеныши»		
	IV неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»		
Декабрь	I неделя «Зимушка -зима»	«Кукла идет в зоопарк»	Выставка «Новогоднее волшебство»
	II неделя «Там, где всегда мороз: животные Севера»		
	III неделя «Из зимы в лето: животные жарких стран»		
	IV неделя «Новый год шагает по планете»		
Январь	II неделя «Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Кукла идет в магазин»	Проект «Аккуратный малышей»
	III неделя «Зимние игры и забавы»		
	IV неделя «Дерево красиво листвой, а человек - одеждой» (Обувь, одежда, головные уборы)		
Февраль	I неделя «Все профессии важны: такой разный транспорт»	«Кукла путешествует в городском	Выставка «Есть такая профессия – Родину

	II неделя «Все профессии важны»	транспорте»	защищать»
	III неделя «День защитника Отечества. Военные профессии»		
	IV неделя «Русские традиции и обычаи. Масленица»		
Март	I неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Кукла делает прическу»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		
	III неделя «Неделя детской книги»		
	IV неделя «Давай пойдем в театр!»		
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Кукла заболела»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя «Космос»		
	III неделя «Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).		
	IV неделя «Быть здоровыми хотим!»		
Май	I неделя «Мы живем в России»	«Кукла одевается на прогулку»	Проект «Путешествие в мир насекомых»
	II неделя «На лугу-лужочке выросли цветочки» мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	III неделя Мир под лупой: насекомые мониторинг индивидуального развития воспитанников.		
	IV неделя «Мы живем в Санкт-Петербурге»		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»;

2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и

		самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено»**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины

		руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на…». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры;

		- викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Флаг у нас прекрасный: бело - сине - красный!»**	- Рассматривание иллюстраций с изображением флага в общественных местах; - Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага»; - Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг»; - Чтение и заучивание стихотворений В. Степанова «Флаг России», М. Бебина «Разноцветный флаг России»; - Рассматривание деталей флага: древко, полотнище; - Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина»;
4 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с творчеством художников-мультипликаторов, профессиями в кино, с разными видами художественного творчества; - Беседы «Кто создает кино и мультфильмы», «Как появляется мультфильм»; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, создание мультфильмов); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»

Во второй половине дня организовываются культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования и ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества, активности и инициативности в разных видах самостоятельной детской деятельности, формирование культурных умений при взаимодействии со взрослыми, проявление разных видов детских инициатив. Тематика культурных практик определяют запросы детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик и детских инициатив

Культурная практика	**Вид детской инициативы**
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Расширенное тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Культурные практики	Элементы дистанционных образовательных технологий
Сентябрь	I неделя «Мой любимый детский сад»	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/23/pervyy-raz-v- detskiy-sad- konsultatsiya-dlya-roditeley
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить сравнивать предметы по длине познакомить с понятиями: длинный, короткий. **Ознакомление с окружающим миром:** Цель: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Побуждатьиграть дружно.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить названия игрушек. «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. **Лепка:** Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладыватьв ряд. **Музыка:** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать.		
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе всей группой в прямом направлении за воспитателем.		
	II неделя **«Хорошо у нас всаду»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Консультация для родителей «Безопасность на дороге»
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать ихдруг у		

			друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость.Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ обигрушке.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. **Конструирование:** закрепить умение складывать детали, наращивая постройку в высоту **Музыка:** Воспитывать интерес к музыке, желание слушатьмузыку, подпевать.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на-правлении за воспитателем; прыжках надвух ногах на месте.		
	III неделя **Мы живем в России мой город,мой район мой дом, моя семья**	**Социально-коммуникативное развитие**	Обобщить знания о родном городе, побуждать участвовать в беседеоб улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Консультация для родителей «Безопасность на дороге»
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с названием родного посёлка, нашей страны, её столицы; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа: обогащение и активизация словаря по теме:развитие мелкой моторики и внимания.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми;- Закрепить произношение звуков з-с.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. **Лепка:** формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. **Музыка:** Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие		

			танцевальные движения		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		
	IV неделя **«Нам на улице не страшно»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	«Безопасность на дороге»
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета “сигнал” светофора. Развивать внимание, память, мышление.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** «Рассматривание и описание игрушки» (машины). Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. **Конструирование:** учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закрепит понятия много-один. **Музыка:** Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу		
Октябрь	I неделя **Осень разноцветная: Овощи и фрукты**	**Социально-коммуникативное развитие**	Цель: Дать представление о характерных признаках некоторых овощей и фруктов, их цвете зеленый , красный ,желтый.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/stihi-pro-vremena-goda-i-prirodu/stihi-pro-osen/stihi-pro-osen-dlja-detej-1-2-3-let/
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Учить приставлять кирпичики друг другу широкими гранями. Закреплять понятия «много-один». Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный. **Ознакомление с окружающим миром:** учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, соотносить натуральные предметы с их изображением.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы,		

			договаривать текст.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закрепить представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. **Лепка:** закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. **Музыка:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение		
	II неделя **Осень разноцветная: дары леса (грибы-ягоды)**	**Социально-коммуникативное развитие**	закрепить представление о понятии «грибы», «ягоды». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов иместе их произрастания.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/471286/69d2ea1b-d0e5-4070-be6a-1a1bb8ca4c37/s1200
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формировать умения различать предметы по форме иназывать их; кубик шарик. **Ознакомление с окружающим миром:** формировать знания у детей о ягодах и грибах. Закрепить названия грибов и ягод. Учить отличать садовые ягоды от лесных,ядовитые грибы от съедобных.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** рассматривание иллюстраций к сказке, вызватьжелание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность персонажей с помощью иллюстраций к сказке.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисовани**е: Закрепить знания о разных видах грибов, как ониназываются, как выглядят, где растут. Учить детей правильнодержать кисточку и набирать краску, следить за нажимом; Воспитывать интерес к творчеству. **Конструирование:** закрепить умение складывать детали, наращивая постройку в высоту **Музыка:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.		
	III неделя **Осень разноцветная: Деревья**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	«Краски осени» глазами ребёнка. Совместные работы детей и взрослых. Помогаем ребёнку видеть красоту природы
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в различении и назывании пространственныхнаправлений: слева-справа, вверху-внизу. **Ознакомление с окружающим миром:** Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, упражнять в их различении. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.		
		Речевое развитие	Учить четко произносить звук (А). Учить понимать смысл стихотворения.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** формировать умение рисовать пальчиками (окунать вкраску кончик пальца и ставить отпечаток), вызвать интерес к композиции вызвать любовь к природе. **Лепка:** учить лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять; **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
	IV неделя **«Все профессии важны: труд взрослых осенью»**	**Социально-коммуникативное развитие**	знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовымиоперациями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	http://gogolova.blogspot.com/2016/11/blog-post_8.html
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этихслов **Ознакомление с окружающим миром:** знакомство с трудовой деятельностью на приусадебном участке, с предметами труда на огороде, расширение словарного запаса детей.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков а-у-иизолированных и в словах.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить изображать предмет приемом примакивания.Закреплять навыки работы с красками. **Конструирование:** учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закрепит понятия много-один. **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувстваритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге покругу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
Ноябрь	I неделя **«Игры и игрушки. Народная игрушка»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства.	Пальчиковая игра «Матрешки»	https://sch1002.mskobr.ru/users_files/erohinaia/files/chto_delat_esli_pri_rastavanii_rebyonok_plachet.png
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, закрепить умение подбиратьдве половинки предмета по величине. **Ознакомление с окружающим миром:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о народной игрушке		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** познакомить детей с русской народной игрушкой,учить рассматривать матрешку. Выделять особенности внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежа украшена цветами, учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, продолжать развивать эстетические чувства детей,		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предмет и аккуратнозакрашивать их. **Лепка:** учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.Учить собирать целое из нескольких частей. **Музыка:** Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней,		

			танцем, маршем.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в равновесии при ходьбепо ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		
	II неделя **«Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Дать элементарное представления о животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	Пальчиковая игра «Матрешки»	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkroha.info%2Frazvitie%2Fpsychology%2Fadaptatsiya-v-detskom- sadu&cc_key=
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: столько-сколько, больше-меньше. **Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью,обыгрывать изображение. **Конструирование:** учить делать постройку, соразмерную игрушке **Музыка:** Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Определять медленный и быстрый темп музыки		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу		
	III неделя **«Мама и малыш: дикие животные иих детеныши»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах.	Пальчиковая игра «Матрешки»	https://kinderbox.ru/skazka-teremok/
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить уравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями помногу, поровну. **Ознакомление с окружающим миром:** учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственноми множественном числе.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** закрепить умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Лепка:** побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. **Рисование:** учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать замкнутые округлые линии. Упражнять в различении иназывании цветов. **Музыка:** чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать умение действовать по сигналувоспитателя; развивать координацию движений; упражнять в ползании.		
	IV неделя **«Нет милее дружка, чем родная матушка»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/318/88318538_large_p0026.jpg
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложениия. Учить выражать результатсравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. **Ознакомление с окружающим миром:** прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закреплять умение рисовать прямые вертикальныелинии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов. **Конструирование:** побуждать обыгрывать постройку **Музыка:** чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.		

		Физическое развитие	**Физическая культура:** Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		
Декабрь	I неделя **«Зимушка-зима»**	**Социально-коммуникативное развитие**	познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, познакомить со свойствами снега; развивать познавательную активность, чувственность.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1219/00 17b8c8-e8fe77c0/640/img21.jpg
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения различать контрастные по величинешарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. **Ознакомление с окружающим миром:** расширять представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с ёлкой, признаками отличия от других деревьев.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме *«Зима»*. Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями, помогая соединять комки вместе, создавая образ снеговика; воспитывать у детей аккуратность приработе с тестом. **Лепка:** рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. **Музыка:** познакомить с муз. инструментами; бубен и колокольчик. Определять на слух; что звучит?		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		
	II неделя **«Там, где всегда мороз: животные Севера»**	**Социально-коммуникативное развитие**	знакомить с некоторыми животными Севера. Формировать первичные представления о том, где всегда зима	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/043b/00043672-a7b55aec/img12.jpg
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения различать контрастные по величинекубики и шарики. **Ознакомление с окружающим миром:** Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей		

			познавательный интерес к жизни животных холодных стран.		
		Речевое развитие	**ФЭМП:** развитие умения различать контрастные по величинекубики и шарики. **Ознакомление с окружающим миром:** Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить рисовать карандашом замкнутые округлые линии **Конструирование:** учить замыкать пространство,последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. **Музыка:** познакомить с муз. инструментами; бубен и колокольчик. Определять на слух; что звучит?		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча		
	III неделя **«Из зимы в лето: Животные жарких стран»**	**Социально-коммуникативное развитие**	формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	https://www.youtube.com/watch?v=6SKYAG0eJpc
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы однородныхпредметов, различать количество предметов: много-один. **Ознакомление с окружающим миром:** дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; привлекать к посильному участию в драматизации небольшого отрывка из произведения; обогащать словарный запас		

		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить детей рисовать штрихи и короткие линии, держать карандаш в правой руке, учить замечать след от карандаша на бумаге, различать желтый цвет **Лепка:** учить задумывать содержание работы, закреплять знакомые способы лепки; **Музыка:** Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
	IV неделя **«Новый год шагает по планете»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их передавая интонации радости, восхищения.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e49/00104e70-650e7158/img14.jpg
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. **Ознакомление с окружающим миром:** Цель: закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стихотворение.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. **Конструирование:** закреплять умение собирать матрешки, соотнеся части по величине **Музыка:** Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, желание подпевать		
		Физическое развитие	**Физическая культура**: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
Январь	II неделя **«Приглашаем в гости к нам» (Моя квартира.**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять представления о зимних явлениях природы. Читать вместе с воспитателем стихотворения и и выполнятьдвижения в соответствии с текстом. Уточнять представления детей о посуде и мебели их назначении	Пальчиковая игра «Как живешь?»	

	Мебель. Посуда.)	**Познавательное развитие**	**Сенсорное развитие:** действовать с мозаикой, выбирать соответствующие цвета для узора, развивать мелкую моторику **Ознакомление с предметным окружением:** **Цель**: знакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением		
		Речевое развитие	**Чтение художественной литературы: (русские народные сказки)** учить понимать содержание сказки, побуждать проговаривать слова и фразы из сказки		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать приёмом примакивания и круговымидвижениями, развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование:** закреплять умение воспроизводить постройкупо показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрыватьпостройки **Музыка:** Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги		
	III неделя **«Зимние игры изабавы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассматривание картин, иллюстраций с зимней тематикой, Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе.	Игра «Забавные шнурки»	Консультация: «Семейный досуг зимой». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/kons ultatsii-dlya-roditeley-na- temu-zima
		Познавательное развитие	**Ознакомление с природным окружением:** Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, закреплять названия зимней одежды		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** формирование четкого произношения звуков «м», «п» в словах, развитие речевого дыхания		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать, используя умение проводить прямыевертикальные и наклонные линии, обговаривать, что нарисовано, воспитывать эстетические чувства **Лепка:** Учить лепить округлую фору, учить составлять изображаемые предметы из нескольких фигур и дополнительногоматериала, развивать речевую активность **Музыка:** Учить выполнять танцевальные движения в		

			соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	**Физическая культура.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прокатывании мяча.		
	IV неделя **«Дерево красиво листвой, а человек - одеждой»** **(Обувь, одежда, головные уборы)**	**Социально-коммуникативное развитие**	Одежда людей зимой. Оденем куклу Таню на прогулку. Учитьпоследовательности одевания, называть предметы одежды.	Игра «Забавные шнурки»	Беседа «О профилактикеОРВИ и простудных заболеваний» http://gripptips.ru/profilaktika-grippa-i-orvi/u-vzroslyih/beseda-na-temu-profilaktiki-grippa-i- orvi.html
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало -много **Ознакомление с природным окружением**. познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение		
		Речевое развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало -много **Ознакомление с природным окружением**. познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии **Конструирование:** закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга. **Музыка:** Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии		
Февраль	I неделя **«Все профессии важны: такой разный транспорт»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Знакомство с профессией шофёра. СРИ «автобус», (Я – водитель, Я – шофёр). Формирование позитивных установок к различным видам труда	Пальчиковая игра «Транспорт»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/07/konsultatsii-dlya-roditeley-vo- vtoroy-mladshey-gruppe-pdd
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** формирование умения различать предметы по форме,называть их; развитие умения различать количество предметов **Безопасность:**		

			Продолжать знакомить с городским транспортом, с правилами безопасного поведения на улице		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** учить слушать литературные произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закреплять умение рисовать прямые линии и мазки,использовать в работе 3 краски **Лепка:** закреплять умение раскатывать комок пластилина междуладонями **Музыка:** Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.		
	II неделя **«Все профессии важны»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашейгруппе? Где находятся игрушки?	Пальчиковая игра «Профессии»	Видеоурок для родителей по ПДД http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5E
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формирование умения различать предметы по форме иназывать их, развитие умения различать количество предметов **Ознакомление с окружающим миром:** Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** учить слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умениеделать примакивание. **Конструирование:** закреплять умение сооружать разную мебель **Музыка:** Продолжать учить водить хоровод, держась за руки в одну и в обратную сторону		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты в мягком		

			приземлениина полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
	III неделя **«День защитника Отечества. Военные профессии»**	**Социально-коммуникативное развитие**	учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание начерты характера, особенности поведения	Пальчикоывя игра «Профессии»	Приобщение семей к здоровому образу жизни,активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендациипо прогулке с детьми вечером.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы предметов иразличать их количество: много - мало **Ознакомление с окружающим миром:** дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить воспринимать текст без показа. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно,ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой **Лепка:** по замыслу**.** закреплять умение лепить знакомые предметы **Музыка:** Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола		
	IV неделя **«Русские традиции и обычаи. Масленица»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Цель: Продолжать знакомить детей с русскими традициями, воспитывать патриотические чувства	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»	Видеофайл «Смешарики» Масленица. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1678281670481621625&url=http%3A%2F%2Fmy.mail.ru%2Fmail%2Femiiva8
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развитие умения формировать группы однородныхпредметов, различать их количество и обозначать словами **Ознакомление с окружающим миром:** Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить воспринимать произведение без показа, побуждать договаривать звукопроизношения, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем		0%2Fvideo%2F_myvideo%2F6920.html&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20-%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами свободно,ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой **Конструирование:** закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы **Музыка:** Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную		
Март	I неделя **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Международныйженский день 8 марта. Женские профессии)**	**Социально-коммуникативное развитие**	продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Пальчиковая игра «цветочки»	Прослушивание песни про маму и бабушку (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8435371161373785992&from=tabbar&reqid=15981292407 1353 4-7235995740116683028 0178-sas1-7192&suggest_reqid=593 2297961524211856575 0 3025958424&text=%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D1%83+%D0%BA+8+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой – маленький, кубик – шарик, мало – много. **Ознакомление с окружающим миром:** Закреплять представление о семье, воспитывать привязанность к маме		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание, побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении снезнакомыми людьми		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закреплять умение рисовать прямые вертикальныелинии, упражнять в использовании приманивания, закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами **Лепка:** закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая её между ладонями и круговымидвижениями.		

			Музыка: Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.		%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+ 2-3+%D0%BB%D0%B5%D1%82&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo64718052_456239072
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами		
	II неделя **Наш быт: комнатные растения**	**Социально-коммуникативное развитие**	Цель: Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Учить элементарным правилам ухода за растениями, рассказать, что растения живые: пьют воду, дышат, растут	Пальчиковая игра «цветочки»	Пальчиковая гимнастика «Цветы» https://nsportal.ru/detskiy sad/raznoe/2015/12/05/palchikovaya-gimnastika-na-temu-tsvety
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формировать умение различать предметы по форме иколичеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик,много– мало. **Ознакомление с окружающим миром:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Дать первоначальные знания и представления о безопасности дорожного движения, закреплять знание цветов.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его смысл, сопереживаться героям, развивать речевую активность		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом **Конструирование:** закреплять умение делать постройки из кубиков и призмы **Музыка:** Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
	III неделя **«Неделя детской книги»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»	Детям о книге. Виртуальная выставка. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7559291492294293014&from=tabbar &parent-reqid=1629288880472
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формировать умение различать предметы по форме иколичеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик,много– мало **Ознакомление с окружающим миром:** Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение.		

			Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		338-126034378421858444 94-sas2-0036-sas-l7-balancer- 8080-BAL-6097&text=%D0%B4 %D0%B5%D1%82% D1%8F% D0%BC+%D0%BE+% D0%BA%D0%BD% D0%B8%D0%B3%D 0%B5+%D0%B2+% D0%B4%D0%B5%D 1%82%D1%81%D0% BA%D0%BE%D0%B C+%D1%81%D0%B0 %D0% B4%D1%83
		Речевое развитие	**Развитие речи:** познакомить с новым литературным произведением, помочь понять содержание, закреплятьупотребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности. **Лепка:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, учить приему вдавливания. Конструирование: закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков **Музыка**: Танец «Топ-хлоп» Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
	IV неделя **«Давай пойдем в театр!»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам	Игра с прищепками «Иголки для ежика»	Видео для детей: «Что такое дружба?» Кукольный театр https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13995424714135148577&url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F60c9f280ef00156beeec5229%2F60c9f311ef00156beeec57ef&text=%D0%
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формировать умения различать предметы по форме,развитие умения различать и показывать части своего тела, формировать умение сооружать несложные постройки **Ознакомление с окружающим миром:** Учить обследовать предметы, формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** учить проговоривать отдельные слова		92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20-%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%3F%20%20%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. **Конструирование:** учить сооружать конструкции из крупного строительного материала **Музыка:** формирование умения подыгрывать на детских инструментах: ксилофон, бубен, барабан, колокольчик		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Цель: Развивать координацию движенийв ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.		
Апрель	I неделя **«Весна. Перелетные птицы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «птицы».Закрепить знания строения тела птиц. Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.	Игра с прищепеами «Лучики к солнцу»	Дидактическая игра «Что делают птицы?» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11232077465921940605&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D_DGzSUwFVy0&text=%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%22%D1%87%D1
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных связей. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, участвовать в наблюдении за птицами через окно, на прогулках, учить отвечать на вопросы в беседе о птицах, учить выполнять поручения взрослых (рассыпать корм для птиц, учить кормить и заботиться о них**.**		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** **ЗКР:** побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц,имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий(внизу, наверху, около…) **Приобщение к художественной литературе:** Закреплять умение слушать потешки и стихи (чтение), находить соответствующие картинки по их содержанию.		%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B%22&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать замкнутые линии, похожи на круг и овал **Лепка: у**чить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков. **Музыка:** Учить различать ри тмичную, энергичную музыку, радостную,весёлую, грустную, нежную, задушевную		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.		
	II неделя **«Космос»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Совершенствование речи,сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Пальчиковая игра «Звездочка»	Развивающий обучающий мультфильм «белка и стрелка. Тайны космоса». https://yandex.ru/video/preview?filmId=389665001979313978&url=https%3A%2F%2Fwww.kinopoisk.ru%2Ffilm%2F1280649%2F%23!watch-film%2F4d97754a956f04baa8b6196d60800a1a%2Fkp%2F1%2F1&text=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%A1%D1%82%D1%80
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты, космического корабля, самолета. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Закреплять знания детей о космонавтах. Беседовать о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле).		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** **ЗКР:** Звук «ф». Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. **Приобщение к художественной литературе:** Познакомить детей с литературным произведением. Закреплять значение солнечной системы для жизни человека.		%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B0%3A%20%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B0%20-%20%D0%A1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%201%20-%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%201&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Упражнять в рисовании округлых форм карандашом **Конструирование:** обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами **Музыка:** Учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.		
		Физическое развитие	**Физическая культура.** Цель. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
	III неделя **«Голубая планета» (Международный день Земли. Жители морей и океанов).**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закрепить представления о рыбах, представителях морской фауны. Закреплять представление о бережном отношении к ним иуходе за ними.	Игра-шнуровка «Рыбка»	Развивающее видео «Обитатели морей и океанов» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11678899352876881427&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dk-piNXnR0So&text=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить знание понятий «один-много». **Ознакомление с окружающим миром:** Способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям осознать, что рыбы и жители морей и океанов живые и нуждаютсяв бережном обращении и уходе. Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. Побуждатьиграть с водой, имитируя действия рыб и морских жителей. Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая, рыба, море, река.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: уточнить произнесение звука б в звукоподражаниях. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса.		

			Упражнять в согласовании глаголов с именами существительнымив числе. **Приобщение к художественной литературе:** Учить слушать литературные произведения без показа. Отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.		5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%7C%20%D0%9E%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%7C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Упражнять в технике штриховки **Лепка:** Закреплять умение в лепке передавать образы представителей обитателей морей и рек. Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. **Музыка:** Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторять ползание между предметами		
	IV неделя **«Быть здоровыми хотим!»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Пальчиковая Игра «Капуста»	Здоровый образ жизни» - мультфильм из серии про здоровье, гигиену, зарядку и спорт. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13945630148836596416&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DS3LbpeFWZ1g&
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький». Закрепить понятие «величина» предметов. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы.		

			Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, призма. Учить их называть правильно. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Дать элементарные представления о пользе правильного питания(овощи, фрукты) для здоровья.		text=%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%2C%20%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%83%2C%20%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83%2C%20%D0%97%D0%9E%D0%96%20%D0%B8%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C&path=sharelink
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, теплая). Закрепить отчетливое произношение звука ф. Учить соотносить звук с образом звучащей игрушки. Соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. Способствовать развитию слухового внимания.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. **Лепка:** Закреплять навыки лепки округлых предметов, учить приему вдавливания. **Музыка:** Закрепить ранее изученные простые танцевальные движения с предметами.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами;		
Май	I неделя **«Мы живем в России»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассматривание предметов в групповой комнате. Что есть в нашей группе? Где находятся игрушки?	Игра с прищепками «Лучики для солнца»	Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах» https://nsportal.ru/detskiy
		Познавательное	**ФЭМП:** Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять		

		развитие	отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.		- sad/raznoe/2016/02/07/konsultatsii-dlya-roditeley-vo-vtoroy-mladshey-gruppe- pdd
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание понятий «много», «один». Закрепить знание зеленого цвета. **Лепка:** Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. **Музыка:** По плану музыкального руководителя.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Повторить ходьбу и бег врассыпную		
	II неделя **«На лугу-лужочке выросли цветочки»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов.	Пальчиковая игра «цветочки»	Речевые игры «Первоцветы» http://94.dou.spb.ru/attachments/article/499/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf (текстовый файл)
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** **Ознакомление с окружаю ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. **Ознакомление с окружающим миром:** Закрепить представление о весенних явлениях природы. Дать детям первоначальные знания о весенних цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать иактивизировать словарь по данной теме. Закрепить знание названий частей растения: стебель, листья, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. Учить рассматривать картины из серии «Цветы»,		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. **Конструирование:** закреплять умение создавать обьемное изображение, используя разные материалы **Музыка:** Музыкально-ритмические движения: «Любимые игрушки»Закрепить умение детей ходить и бегать различными видами: высоко поднимая колени(лошадка), покачиваясь сноги на ногу (мишка), мягкий шаг (кошка), топотушки (машинка), куколка (на прямых ногах)		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Продолжать учить детей ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, упражнять в ползании		
	III неделя **Мир под лупой: насекомые**	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, цветы).	Игра с прищепками «тучка»	«Занятие по развитию речи» - «Насекомые» - видеофайл https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12155461767468201344&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DSSCt5YSP9F0&text=%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.%20%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. **Ознакомление с окружающим миром:** Расширить представления о весне. Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Продолжать знакомить детей с насекомыми.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** формировать звуковую культуру речи «ж». Учить описывать картин из серии «Насекомые», составлять небольшой рассказ по картине.		

			Активизировать словарь детей, уточнять названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.		D0%B5.%20%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%92%D0%B0%D1%81.%20%20%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Учить детей рисовать выразительный образ насекомого; усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; Развивать чувство формы и цвета; Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу. **Лепка:** закрепление умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, формирование у детей интереса к лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа «насекомое». Прививать художественныйвкус. **Музыка:** Слушание музыки, подпевание: «Жучок» Закрепить умение дослушать песню до конца, подпевать педагогу. Вызвать положительный эмоциональный отклик.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, Упражнять в выполнении основных действий с мячом. Совершенствовать ходьбу на носках короткими шагами – «мышки», бег в колонне по одному друг за другом.		
	IV неделя **«Мы живем в Санкт-Петербурге»**	**Социально-коммуникативное развитие**	**ФЭМП:** Цель: Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** Уточнить, какие игрушки есть в группе, расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	Игра «Забавные шнурки»	«Прогулки по городу» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=302603999955877657&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D7gxUR7Xd-Ok&text=%22%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%22%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:**Воспитание любви к Родине (семья, дом, улица). День рождения города, праздничный город		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** ЗКР: Закрепить произношение звуков м-мь. Учить описывать картин из серии «Мой город, мой дом»,		

			составлять рассказ по картине. Создавать у детей праздничное настроение. Учить детей понимать содержание литературного произведения без наглядного показа. **Приобщение к художественной литературе:** Приобщать к восприятию поэтической речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликатьсяна них, отвечать на вопросы. Познакомить с новыми стихотворениями. Заучивание текста песенки про кошку наизусть.		0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=sharelink
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт рисунка. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученныев течение года. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. **Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой.		
		Физическое развитие	**Физическая культура.** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной доске, повторить задание вравновесии.		
Июнь	I неделя **Здравствуй, лето!**	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.	Игра с прищепками «Лучики для солнца»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в различении и назывании пространственныхнаправлений: слева-справа, вверху-внизу. **Ознакомление с окружающим миром:** Формировать представление о приметах лета		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять		

			Музыка: Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	Способствовать развитию координации движений, равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с места.		
	II неделя **Все, что Родиной зовется.**	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу, родной природе	Игра «Забавные шнурки»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этихслов **Ознакомление с окружающим миром:** Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «День рождения страны».		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение и разучивание стихов о родном крае		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Конструирование: Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура: Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом		
	III неделя **Здоровый малыш в безопасном мире.**	**Социально-коммуникативное развитие**	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми	Пальчиковая игра «Капуста»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** **Ознакомление с окружающим миром:** Прививать культурно-гигиенические навыки. Расширять представления детей пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,		

		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение		
	IV неделя **«Веселые игры и забавы»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в равновесии при ходьбепо ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		
Июль	I неделя	**Социально-коммуникативное**	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, знакомство с безопасным поведением в окружающем	Игра «Забавные	

	«Правила дорожные детям знать положено»	**развитие**	мире.	шнурки»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить понятия: один, много, ни одного. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета “сигнал” светофора. Развивать внимание, память, мышление.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование: «**Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять **Музыка:** Воспитывать интерес к музыке, выполнять простейшие танцевальные движения		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Развивать ориентировку в пространстве,умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.		
	II неделя **Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе	Игра с прищепками «тучка»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закреплять умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой – маленький, кубик – шарик, мало – много. **Ознакомление с окружающим миром:** Закреплять представление о семье		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»;		

		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приманивания, закреплять знание названий цветов, **Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Развивать музыкальный слух, определять песню по вступлению, желание подпевать.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами		
	III неделя **В гостях у капельки**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассказать о разнообразии воды вприроде. Дать детям элементарные понятия о круговороте воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Закрепить знание понятий «один-много». **Ознакомление с окружающим миром:** Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. дать детям представление о том, что такое радуга (форма, цвета). Рассказать откуда она появляется.		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.		
	IV неделя **Петербург – морская столица России (День военно-морского**	**Социально-коммуникативное развитие**	Формирование знаний о профессиях на флоте;	Игра «Забавные шнурки»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их		

	флота)		соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:** Формирование представлений о празднике «День военно-морского флота)		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** «По морям, по волнам» **Конструирование:** «Построим корабль» **Музыка:** Учить выполнять простейшие танцевальные движения с куклой.		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание вравновесии.		
Август	I неделя **Летние виды спорта**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с летними видами спорта.	Игра «Забавные шнурки»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:** Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, закреплять названия видов спорта		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей; передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять **Музыка:** Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом песен по показу воспитателя		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную		

	II неделя **Тайны леса**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить с характерными особенностями деревьев. Рассказать, что такое лес. Познакомить с правилами поведения в лесу.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:** Продолжать формировать интерес к природе		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание вравновесии.		
	III неделя **Флаг у нас прекрасный: бело - сине - красный!»**	**Социально-коммуникативное развитие**	Рассказать об истории возникновения Российского флага.	Игра «Собери флаг»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:** Продолжать знакомить с символами России		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение стихотворений В. Степанова «Флаг России», М. Бебина «Разноцветный флаг России»;		
		Художественно-эстетическое	**Рисование:** «Государственный символ – флаг» **Лепка:** закреплять умение лепить предмет из двух частей;		

		развитие	передавая их форму(шар, столбик), плотно их соединять **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание вравновесии.		
	IV неделя **«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с разными видами художественного творчества;	Игра «Забавные шнурки»	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Закрепить знание основных цветов и их названий. **Ознакомление с окружающим миром:** Дать детям знания о видах художественного творчества. Познакомить детей с творчеством художников-мультипликаторов, профессиями в кино		
		Речевое развитие	**Развитие речи:** Чтение художественной и познавательной литературы		
		Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** упражнять в рисовании знакомых элементов красками **Конструирование:** закрепить навыки конструирования, упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом **Музыка:** Способствовать развитию музыкальной памяти, чувства ритма		
		Физическое развитие	**Физическая культура:** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя		

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2023 г.	1. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» 2. «Детский сад» 3. «Читаем ребенку, читаем с ребенком» 4. «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера) 5. «Мой самый лучший детский сад» (ко Дню дошкольного работника	1.Родительское собрание №1 2. Консультация 3. Акция 4. Выставка семейного творчества 5. Выставка семейного творчества	1.очно 2. памятка 3.дистанционно 4 дистанционно 5.дистанционно
X - 2023 г.	1 «Международный день пожилых людей» 2. «В мире животных» 3. «Нам года – не беда!» 4. «Краски Осени»	1.Консультация 2. Выставка совместного творчества 3.Фотовыставка 4. Выставка совместного творчества	1.очно 2.дистанционно 3.дистанционно 4.дистанционно
XI - 2023 г.	1.«Как правильно одеть ребёнка на прогулку» 2. «Играем дома. Русские народные игры» 3. «Подарок Деду Морозу» 4. «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) 5. «Талантливая мама» 6. «По секрету всему свету»	1.Беседа 2. Консультация 3 . Выставка семейного творчества 4. Выставка семейного творчества 5. Выставка семейного творчества 6. Выставка семейного творчества	1.очно 2. папка-передвижка 3.дистанционно 4.дистанционно 5.дистанционно 6.дистанционно 7.дистанционно

	(110 лет со дня рождения В. Ю. Драгунского) 7. «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	7. экологическая акция	
XII - 2023г.	1. «Прогулки по Санкт-Петербургу: я поведу тебя в музей» 2. «Елочка, живи! 3. «Новогодняя сказка»	1. Фотомарафон 2. Экологическая акция 3. Выставка семейного творчества	1.дистанционно 2.дистанционно 3.дистанционно
I– 2024 г.	1. «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела…» 2. «Безопасность зимой! 3. «Ледяная фигура замри»	1. Фотомарафон 2. Беседа 3. Смотр-конкурс	1.дистанционно 2. очно 3.дистанционно
II - 2024 г.	1. «Развиваем мелкую моторику рук». 2. «Профессии настоящих мужчин» 3. «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3.Фотомарафон	1. папка-передвижка 2.дистанционно 3.дистанционно
III - 2024г.	1. «Закаливание укрепляет организм» 2. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» 3 «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Фотомарафон	1. папка-передвижка 2.дистанционно 3.дистанционно
IV - 2024г.	1.«Играйте вместе с детьми» 2.«Вперед к звездам!» 3. «Безопасная дорога» 5. «Прогулки по Санкт-Петербургу: экомаршруты Санкт-Петербурга и области»	1. Консультация 2. Выставка семейного творчества 3. Выставка семейного творчества 5. Фотомарафон	1. папка-передвижка 2.дистанционно 3.дистанционно 4.дистанционно
V - 2024г.	1."Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" 2.«Разноцветный салют Победы» 3. «Пасхальные идеи» 4. «Мой район» 5. «Цветущий детский сад»	1. Родительское собрание №2 2. Выставка семейного творчества 3.Выставка семейного творчества 4.Выставка семейного творчества 5. Экологическая акция	1. очно 2.дистанционно 3.дистанционно 4.дистанционно 5.дистанционно
VI- 2024 г.	1. «У Лукоморья дуб зеленый» 2. Безопасность летом	1. Выставка семейного творчества 2. Беседа	1. дистанционно 2. памятка
VII 2024 г.	1. «Безопасность на воде» 2. «Безопасность дорожного	1.Беседа 2. Консультация	1.папка-передвижка 2. памятка

	движения» 3. «Семейный портрет»	3. Выставка семейного творчества	3.дистанционно
VIII 2024 г.	1. «Лето красное - прекрасное!» 2. “Летние виды спорта” 3. «Ходить босиком полезно!»	1. Выставка семейного творчества 2 Беседа 3.Консультация	1.дистанционно 2.очно 3. памятка

2.5. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и включает:

- психолого – педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ГБДОУ №119 (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №119 организуется по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей); на основании психолого – педагогической диагностики, на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы	Содержание работы
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика

	отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

	образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	-консультирование специалистами по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	- индивидуальные беседы; - информационные стенды; - печатные материалы; - ссылки на электронные ресурсы; - размещение информации на официальном сайте и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»; - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) (в т.ч. в дистанционном формате)

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2 1.3	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
3	**Организационный раздел**	
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов группы №8 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс группы №8 строится с учетом особенностей детей и основывается на традициях.
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; - акции («День дружных детей», «Звезда в окне») - проведение хороводов ко дню рождения ребенка; - организация и проведение игр на сплочение коллектива.
Использование дистанционных форм	- Создана страница группы №8 в социальной сети «ВКонтакте»; - родительский чат в WhatsApp;

взаимодействия с родителями	
Другие особенности по аналогии	

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера группы
- оформление в помещениях ГБДОУ №119 регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества и;
- оформление образовательных пространств и мини-музеев в помещениях ГБДОУ №119;

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	**Обогащение воспитывающей среды группы**	**Сроки**
Патриотическое	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о государственных символах» Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о празднике победы»	Ноябрь май
Духовно-нравственное	Консультация для родителей «Читаем ребенку, читаем с ребенком» Фотоколлаж «Новогодний Санкт-Петербург»	сентябрь декабрь
Социальное	Папка передвижка: «Нужна ли детям наука?», Мини музей Знакомства с профессией»	Февраль октябрь
Познавательное	Папка передвижка «Масленица»	март
Физическое и оздоровительное	Консультация для родителей « обучение ребенка правилам поведения на площадке зимой!	декабрь
Трудовое	Папка передвижка народные промыслы	июнь
Эстетическое	Папка передвижка «День космонавтики»	апрель

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина Природа	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)

		- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	- формирование у ребенка возростосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы №8

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребенка;

– открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

– уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

– ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;

- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;

– ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;

- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы №8 стали «утренняя гимнастика», хождение босиком после сна по коврику», «хоровод на день рождения», чтение книг.

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Возраст 2-3 лет - это период овладения социальным пространством человеческих отношений на основании подражаний близким взрослым, а также через процесс реальных манипуляций с теми или иными предметами. Появляется ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	**Обогащение предметно-пространственной среды группы**	**Сроки**
Патриотическое	Лэп-бук «Мы живем в России», Дидактическая игра «что можно купить за деньги ,что нельзя»	Ноябрь декабрь
Духовно-нравственное	Театр би-ба-бо Иллюстрации на тему «Осенний Санкт-Петербург	сентябрь октябрь
Социальное	» Д/И «Подбери пару»	декабрь
Познавательное	Д/И «Времена года»	февраль

Физическое и оздоровительное	Картотека подвижных игр	январь
Трудовое	Лэп-бук «Профессии»	февраль
Эстетическое	Д/И «Украсим елочку»	декабрь

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского группы и ГБДОУ №119 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ№119 по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями (наполнение, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте»)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, наполнение официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте»)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ№119 (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ №119 послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
- Устав ГБДОУ №119;
- Локальные акты ГБДОУ №119

С локальными актами ГБДОУ №119 по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: http://119.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty
- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров

в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития активности детей в группе раннего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки иприроды	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок (кинестетический), вода, камешки, ракушки, минералы, гербарий) 5. Природные материалы (желуди, шишки, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
	- Центр сенсорного и математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры(«Игры-шнуровки» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектовдля обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов(10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладыванияузоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или

		«Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветныхприщепок. 12. Вкладыши 10. «Дидактический куб»
Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги по интересам о достижениях в различныхобластях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленнойвоздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель ной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая скамейка.

	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительно йдеятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (желуди, шишки) 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей 10. Мольберт. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирова ния	1. Строительные конструкторы с блоками среднегои мелкого размера. 3. Конструктор «Строитель» 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладыванияузоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями крупного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—8 частей), Пазлы крупные 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры

		(«Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко-дождик»), 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски длякукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Гараж», «Прачечная»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	-Пополнение уголка ППД пошив костюмов, шапок водителя, сотрудников ГИБДД	Сентябрь
	-Приобретение набора «Кухня» (овощи, фрукты)	Октябрь
	-Пополнение театрального уголка	Март
	-Пополнение и обновление «Детской поликлиники»	Апрель
	Материалы для родительского уголка.	
	-Адаптация. Несколько полезных советов	Сентябрь
	-Безопасность на дорогах	Октябрь
	-Мамы всякие важны, мамы всякие нужны (фотоколлаж)	Ноябрь
	-готовим ребёнка к встрече с Дедом Морозом	Декабрь
	-одежда ребёнка зимой на прогулке	Февраль

	-птицы нашего региона	Апрель
Познавательное развитие	Изготовление схем, моделей, таблиц с алгоритмами выполнения опытов: -с водой; -со строительным материалом; -ориентировки в пространстве (впереди, сзади, вверху, внизу);	В течение года
	-приобретение, пополнение настольно-печатных игр на развитие сенсорного восприятия(много-мало, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий и др.)	В течение года
	Внесение разнообразных видов конструкторов, пазлов, схем построек,Д/И	В течение года
Речевое развитие	Подборка картин и иллюстраций для рассказывания по темам в соответствии с рабочейпрограммой группы	В течение года
	Пополнение и приобретение дидактических игр на звукоподражание, звукопроизношение.	В течение года
	Настольно-печатные игры «Детское лото», «Детское домино», пазлы, вкладыши (собираеми объясняем)	В течение года
	Пополнение книг в центр книги	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации, картинки цветов, птиц, элементы изображений народного промысла	Сентябрь-Октябрь
	Губки из поролона	Октябрь
	-колокольчики	Октябрь
	- ложки	Октябрь
Физическое развитие	-Пополнение (изготовление) атрибутов для организации подвижных игр	В течение года
	- погремушки	Октябрь-Ноябрь
	-мячи	Октябрь
	- флажки	Октябрь

3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

В примерный перечень анимационных произведений входят произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБДОУ

Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 8 (1,5-2 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, **Свободное общение** воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
Самостоятельные игры, индивидуальная работа.	9:30 – 10:20	9:30 – 10:20	9:30 – 10:20	9:30 – 10:20	9:30 – 10:20
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35
Подготовка к прогулке.	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55
Прогулка	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместна деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям/ Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов; не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 8 (1,5-2 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
Занятие в игровой форме	9:10 – 9:20 Ознак.с окруж. миром	9:10 – 9:20 Сенсорное развитие	9:10 – 9:20 Развитие речи	9:10 – 9:20 Лепка /констр-е	9:10 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, ЧХЛ, КГН	9.30 – 9.45	-	9.30 – 10.20		9.30 – 9.35
Занятие в игровой форме	9.45 – 9.55 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на откр. воздухе)	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	9.35 – 9.45 Музыка
Игры, индивидуальная работа, ЧХЛ	9.55– 10.20	9.40 – 10.20	-	9.40 – 10.20	9.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35
Подготовка к прогулке.	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55
Прогулка	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45	10.55 – 11.45
Спокойные игры. Подготовка к обеду.КГН.	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям / ЧХЛ, самостоятельные игры, индивидуальнаяработа	16.10 – 16.30	1/3 неделя: 16.10 – 16.20 2/4 неделя: 16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Музыкальный досуг		16.20 – 16.30 1/3 неделя			
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 8 (1,5-2 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
Занятие в игровой форме	9:10 – 9:20 Ознак.с окруж. миром	9:10 – 9:20 Сенсорное развитие	9:10 – 9:20 Развитие речи	9:10 – 9:20 Лепка /констр-е	9:10 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, ЧХЛ, КГН	9.30 – 9.45	-	9.30 – 10.20		9.30 – 9.35
Занятие в игровой форме	9.45 – 9.55 Музыка	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	11.00 – 11.10 Физкультура (на откр. воздухе)	9.30 – 9.40 Физкультура (в группе)	9.35 – 9.45 Музыка
Игры, индивидуальная работа, ЧХЛ	9.55– 10.20	9.40 – 10.20	-	9.40 – 10.20	9.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35
Совместная деятельностьвоспитателя с детьми пообразовательным областям / ЧХЛ/ самостоятельные игры/ индивидуальная работа. Спокойные игры. Подготовка к обеду.КГН.	10.35 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30	12.30 – 15:30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. **Полдник**	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Совместная деятельностьвоспитателя с детьми пообразовательным областям / ЧХЛ/ самостоятельные игры/ индивидуальная работа	16.10 – 16.30	1/3 неделя: 16.10 – 16.20 2/4 неделя: 16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Музыкальный досуг		16.20 – 16.30 1/3 неделя			
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 - 2 года)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. **Завтрак**	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:05
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.35
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.35 -10.25
Подготовка ко 2 завтраку. **2- ой Завтрак**	10.25-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00 – 11.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	11.45 – 12:00
Обед	12:00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. **Дневной сон**	12.30 – 15:30
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:30 – 15:45
Подготовка к полднику, **Полдник**	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям **Игры**, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 - 2 года)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика **на улице**	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. **Завтрак**.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:05 – 10.25
Подготовка ко 2 завтраку. **2-ой Завтрак** (в группе)	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 11.00
Продолжение прогулки	11.00 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	11.45 – 12:00
Обед.	12:00 – 12.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. **Дневной сон**	12.30 – 15:30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:30 – 15:45

Подготовка к полднику. **Полдник**	15:45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям» **Чтение** художественной литературы, самостоятельные игры	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 - 2 года)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

Режим двигательной активности детей в группе раннего возраста №8

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Занятие - ОО «Физическая культура»	-	10 мин.	10 мин.	10 мин.	-
Занятие - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	10 мин.	-	-	-	-
Занятие - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка (в группе)	-	-	-	-	10 мин
Индивидуальная работа по Закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Динамическая перемена	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физминутка	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.

П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Индивидуальная работа по Закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
ИТОГО в течение дня:	**138**	**138**	**138**	**138**	**138**

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №8 (1,5 – 2 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	I половина дня:	**II половина дня:**
Понедельник	**9.10 – 9.20** **Познавательное развитие**: природное окружение/предметное окружение/безопасность **9.45 – 9.55** **Художественно-эстетическое развитие:** музыка	
Вторник	**9.10 – 9.20** **Познавательное развитие**: сенсорное и математическое развитие **9.30 – 9.40** **Физическое развитие:** физкультура (в группе)	
Среда	**9.10 – 9.20** **Речевое развитие:** развитие речи/ чтениехудожественной литературы **11.10 – 11.20** **Физическое развитие:** физкультура (на открытом воздухе)	
Четверг	**9.10 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/конструирование **9.30 – 9.40** **Физическое развитие:** физкультура (в группе)	
Пятница	**9.10 – 9.20** **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование **9.35 – 9.45** **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка	

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей первой группы раннего возраста (1,5 – 2 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме)		**Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности**		
Виды деятельности	**Количество**	**Формы образовательной деятельности**	**Количество**	**Режимные моменты**
ОО Физическое развитие: − физкультура	3 в неделю	Подвижные игры	ежедневно	II половина дня
ОО Речевое развитие: − развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: − исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения − сенсорное развитие	2 в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - рисование, − лепка	2 в неделю	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**10 минут**	**Самообслуживание/ Трудовые поручения**	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	**10**	**Продолжительность:**	**10 минут**	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2022 • Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в ясельных группах детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. • Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». – Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группараннего возраста от 2 до 3 лет. ФГОС». – М.:Издательство «Учитель», 2019.
Познавательное развитие	• Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2022 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2021 • Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе». - Мозаика-Синтез Москва 2020 • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие	• Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно- эстетическое развитие	• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическоеразвитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. • Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера»Москва 2013 • Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. • Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду». – Мозаика-Синтез Москва 2011 • Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Физическое развитие	• Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Парциальные программы	• Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008. • Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008 • Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа, 2019 – 304с.

Приложение 2

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	«Что такое транспорт».	Беседа	познакомить детей с транспортом, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой части машины	консультация с родителями по пропаганде Правил дорожного движения
Октябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом».	Беседа	познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	Беседа «Мы идём вдетский сад» (безопасный путь).
Ноябрь	«Светофорик».	Беседа	дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленогосигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	Папка-передвижка(для родителей) «Родителям о ПДД»
Декабрь	«Три сигнала».	Беседа	продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	Консультации дляродителей: «Дети на дорогах»
Январь	«Дорога».	Беседа	дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	Консультации для родителей: «Правила дорожного движения»
Февраль	«Пешеходный переход».	Беседа	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о регулировании с помощью светофора движение транспорта и пешеходов.	Консультация для родителей: «Легко ли научить ребенка правильновести себя на дорогах?»
Март	«Водитель»	Беседа	знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.	Консультация с родителями по пропаганде Правил дорожного движения: «Дорога не терпит шалости – наказываетбез жалости»
Апрель	«Наша улица».	Беседа	уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте.	Консультация: «Правила дорожногодвижения в жизни детей»
Май	Улица полна неожиданностей	Беседа	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года.	Консультации дляродителей: «Дети на дорогах»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж..	Беседа № 2… «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3… «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5… «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19… «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7… «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16… «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 … « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22… « Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10… « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23… « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24… « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25… « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31… « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8… « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 … « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33… « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30… « Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 … « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20… « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21… « Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22… « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»

Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26… « Правила безопасного поведения культурный –массовых местах»	Беседа № 29… « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12… «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 … «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 … «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 … «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33… «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15… «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32… «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № …3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10… «Правила безопасного поведения на дороге»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Режиссерскаяигра	Игра с куклой	Дидактическ аяигра	Развивающа яигра	Строительно-конструктив наяигра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Детский сад»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я – повар» «Я принимаюгостей» «Я навожупорядок»	«Кукла обедает»	«Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – мама» «Я – дочка» «Я укладываюкуклу спать»	«Кукла играет с питомцем»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Заинька
XII	«Я – смотритель зоопарка» «Я -ветеринар»	«Кукла идет в зоопарк»	«Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я иду вмагазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Кукла идет в магазин»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?»	Рамки-вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Кукла путешествует в городском транспорте»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я принимаю гостей» «Я навожу порядок»	«Кукла делает прическу»	«Професси »	«Геометрически е столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»

IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«Кукла заболела»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – водитель»	«Кукла одевается на прогулку»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОЕКТ

«Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей 1-ой младшей группы»

Пояснительная записка

В проекте представлена разработанная и апробированная система работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительного творчества в процессе экспериментирования с разнообразным художественным материалом. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных техник, является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Тип проекта: обучающий, творческий

Сроки реализации:

долгосрочный (Сентябрь 2023г. – май 2024г.)

Участники проекта:

Дети группы раннего возраста

Воспитатели

Родители воспитанников

Актуальность проекта

Известно, что ранний возраст играет важную роль в развитии психических процессов ребенка. Наиболее значимым и актуальным в данном возрасте является рисование. Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, мы прививаем любовь к изобразительному искусству, вызываем интерес к рисованию, желанию творить самому. Развиваем в детях уверенность в своих изобразительных способностях. В детском саду могут использоваться самые разнообразные способы и приемы нетрадиционного рисования.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Суть проекта заключается в моделировании системы работы с детьми по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала с целью формирования творческих способностей

Цель: Знакомство детей группы раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию.

Задачи:

Для детей

- Знакомить детей раннего возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности

- Способствовать овладению дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами

-Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования.

-Научить создавать свой неповторимый образ в рисунках

- Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;

-Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.

-Формировать навыки контроля и самоконтроля.

Для родителей

- Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования;

- Стимулировать их совместное творчество с детьми;

- Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;

Предполагаемый результат

Дети

- Сформированность у детей знаний о нетрадиционных способах рисования;

- Владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами;

- Умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования;

- Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.

- Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Родители

-Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники;

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Формы работы с детьми:

Создание игровой ситуации, проговаривание последовательности работы, наблюдения, беседы с рассматриванием презентаций, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей.

Этапы реализации проекта

1 этап подготовительный

1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной теме; подбор программно-методического обеспечения по данной теме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.

2. Разработка содержания проекта: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3лет».

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

4.Социалогический опрос родителей.

5.Мониторинг.

2 этап - основной

1. Отбор наиболее доступных нетрадиционных техник рисования. Создание условий, способствующих стимулированию развития творческих способностей детей 1 младшей группы.

2. Формирование навыков художественной деятельности детей 1 младшей группы, организация совместной деятельности педагога, детей и родителей.

3 этап - заключительный

1. Организация фото отчетов.

2. Презентация проекта

Продукты проектной деятельности: рисунки, выставки.

Деятельность по осуществлению проекта:

Перспективный план совместной деятельности по рисованию с использованием нетрадиционных техник

Месяц/ неделя	Тема занятия	Образовательные задачи	Оборудование материалы, инструменты.
Сентябрь 4	Рисование гуашью, восковыми мелками. «Воздушные шары»	Вызвать интерес к созданию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной и круглой формы: создавать контурные рисунки- замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной формы, дополнять изображение карандашным рисунком (ниточка на шарике)	Лист А3 светлый тон. Гуашь, восковые мелки, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Шарики воздушные для показа.
Октябрь 1	Рисование ладошками. «Солнышко»	Вызвать интерес к рисованию гуашью. Формировать умение изображать круглые предметы используя гуашь. Закреплять умение замыкать линию в кольцо, раскрашивать. Учить дополнять изображение деталями лучи используя технику рисования руками. Развивать глазомер, координацию рук, навыки работы с гуашью, аккуратность.	Лист А3 светлый тон. Гуашь, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть, влажные салфетки.
Октябрь 2	Рисование восковыми мелками, мелом и фломастерами. «Цветные клубочки для Мишки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его, в процессе рисования использовать разные цвета и изобразительные материалы. Развивать координацию рук.	Лист А4светлого тона, фломастеры, восковые мелки, мел. Клубочки. Игрушка медведь.
Октябрь 3	Рисование ватными палочками «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать ватными палочками, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. Формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контуры. Познакомить с использованием ватных палочек, ставить точки.	Лист А3 светлый тон, с контуром зонта. Гуашь, тряпочка, 2 банки с водой, ватные палочки, шаблон зонта
Октябрь 4	Рисование гуашью. «Листопад»	Учить правильно держать кисточку. Закрепления алгоритма действия с гуашевыми красками. Учить оставлять отпечаток на бумаге, прикладывая кисть всем ворсом. Набирать краску по мере надобности. Развивать эстетическое восприятие. Развивать чувство цвета и ритма.	Лист А3 светлый тон. Гуашь, кисть №8,4, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Баночка для смешивания красок на каждого ребенка.

		Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	
Ноябрь 1	Рисование гуашью. «Карандаши»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю. Закреплять алгоритм действия с гуашевыми красками. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Лист А3 светлый тон. Гуашь, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Карандаши на каждого ребенка.
Ноябрь 2	Рисование ватными палочками «Красивый полосатый коврик для щенка»	Учить детей рисовать ватными палочками. Закрепление навыка работы с гуашевыми красками. Закрепление алгоритма действия ватными палочками в творческой деятельности. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Лист А3 светлый тон. Гуашь, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть, ватные палочки. Щенок.
Ноябрь 3	Рисование гуашью+ пластилиновая живопись+ рисование ватными палочками. «Мухомор»	Закрепление навыка работы с гуашевыми красками. Учить рисовать разным цветом, аккуратно не заходя на те места где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Познакомить детей с новой техникой рисования пластилином (точки на шапке и травка) Воспитывать аккуратность в работе.	Лист А3 с контурным изображением мухомора или без него. Гуашь красная, белая. Кисть №4, пластилин зеленый, тряпочка, 2 банки с водой, ватные палочки, подставка под кисть. Салфетка для палочки. Карточки с грибами или муляжи.
Ноябрь 4	Рисование «Дорожка для колобка.»	Учить рисовать изогнутую линию на всем пространстве листа. Учить дополнять рисунок деталями, трава используя разные приемы, прикладывание кисти или ватными палочками. Развивать координацию рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Лист А3 светлый тон. Гуашь, кисть №8,4, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Ватные палочки. Колобки из бумаги для каждого ребенка.
Декабрь 1	Рисование зубной кистью «Елочка нарядная»	Закрепление навыка работы с гуашевыми красками. Учить рисовать краской, аккуратно не заходя на те места где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Познакомить детей с новой техникой рисования зубной кистью Воспитывать	Лист А4 с изображением елки. Гуашь. Зубная кисть, пластилин тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть..

		аккуратность в работе.	
Декабрь 2	Рисование «Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, ватные палочки, салфетки.
Декабрь 3	Рисование на снегу и по сырому на бумаге. «Экспериментируем»	Познакомить с возможностью рисовать на снегу и возможности использовать природное явление в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закрепить умение самостоятельно.	Снег на тарелочке, гуашь, кисти №8,4, Лист А3, тряпочки.
Декабрь 4	Рисование пробкой «Елочные шары»	Учить детей приемам печати. Познакомить с приемом рисования пробкой. Закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять цвета, продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	Лист А3 с изображением Елочных игрушек. Гуашь, белая, красная, желтая, синяя. зеленая. баночка для смешивания красок, пробка банки с водой.
Январь 2	Рисование на готовом фоне «Снеговики»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, разной величины. Учить создавать образ, передавая форму и пропорции. Продолжать освоение способа рисования поролоном(тычки) изображая снег и набрызга щеткой, ватные палочки. Развивать интерес к рисованию и освоение разных способов рисования.	Готовый лист с фоном с занятия 12. Гуашь, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Ватные палочки, поролон, зубная щетка.
Январь 3	Рисование гуашью «Облачко для папы»	Учить тонировать лист приемом растяжки краски по листу, используя один цвет, получая разные оттенки. Закрепление умений рисовать приемом примакивания, поролоном, изображать пушистое облачко. Развивать умение дорисовывать элементами, передавая ему характерные, индивидуальные черты. Воспитывать аккуратность в работе.	ЛистА3.Гуашь, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Ватные палочки, поролон.
Январь 4	Рисование гуашью «Неваляшка»	Закрепления умений рисовать круглые предметы разной величины с натуры. Развивать способности к изобразительной деятельности	ЛистА3тонированный.Гуашь, кисть №8,4, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Неваляшка.

		(чувство цвета, формы, композиции); Закреплять признаки и свойства предметов: цвет, форма, размер. Воспитывать аккуратность в дорисовывание мелких деталей кистью №4.	
Февраль 1	Рисование по сырому «Ночное небо и звездочки»	Учить тонировать лист приемом растяжки краски по листу, используя разные цвета, получая разные оттенки, прямо на листе бумаге. Учить дополнять рисованными элементами аппликативные детали(звездочки)	ЛистА3, Гуашь. Кисть №8, 2 банки с водой. Гель, 2 звездочки с клейкой основой.
Февраль 2	Рисование с помощью вилок «Ежик»	Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование вилкой. Развивать творческие способности детей в дополнение своего рисунка деталями,развиватьмелкую моторику рук, воспитывать заботливое отношение к животным.	ЛистА4тонированный. Гуашь. Кисть №4, 2 банки с водой. Тряпочка. Вилки.
Февраль 3	Рисование воздушными шарами. «Гусеница»	Учить рисовать круги нетрадиционным способом, воздушным шариком, оставлять отпечаток на бумаге. Учить самостоятельно смешивать цвета, для получения оттенка. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Развивать творческий подход в дорисовывание сюжета. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	ЛистА3тонированный.Гуашь, кисть №8, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Пластиковая тарелка, небольшой воздушный шарик.
Февраль 4	Рисование картошкой. «Баночка с вареньем»	Познакомить с новым способом рисования картошкой. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия; Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; Внимания и усидчивости; Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.	Основа банка на листе. Гуашь, кисть №4, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Пластиковая тарелка, картошка разрезанная.
Март 1	Рисование гуашью Цыпленок и червячок.	Учить рисовать цыпленка гуашевыми красками, красиво сочетая форму, размер и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Использовать прием	ЛистА3тонированный.Гуашь, кисть №8,4, тряпочка, 2 банки с водой, подставка под кисть. Поролон.

		тычка в своей работе, проявляя творчество в применение. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	
Март 2	Пластилиновая живопись+гуашь . «Моя планета»	Познакомить детей с новым приемом рисование пластилином. Развивать мелкую моторику рук, вкрапление мелких предметов в пластилин (песок, поедки) Познакомить с техникой набрызг. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	Картон черный или фиолетовый. Пластилин, стеки, клеенка, тряпочка, бисер, поедки, гель с блестками, зубные щетки, гуашь.
Март 3	Рисование «Поднос с фруктами»	Закреплять умения рисовать предметы круглой формы, разными приемами- кистью (замыкая круг и закрашивать) паралоном(оставлять отпечаток), ватной палочкой. Закрепление приемов рисования пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Лист А3 в виде подноса, гуашь, кисть №4, паралон, ватные палочки, 2банки с водой, подставка под кисть. Влажные салфетки. Картинки яблок, вишни и смородины. Картинки фруктов.
Март 4	Рисование пальчиком «Мимоза»	Закрепление приемов рисования пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе	Лист А3 в виде подноса, гуашь, ватные палочки, 2банки с водой, Влажные салфетки. Картинки веточек мимозы
Апрель 1	Рисование «Салют»	Учить тонировать лист, используя темные оттенки, широкой синтетической кистью. Учить наносить мазки в одном направлении, получая разные оттенки. Познакомить детей с рисованием картонными трубками, печатание. Развивать желание экспериментировать с красками. Воспитывать аккуратность в работе.	Лист А3, гуашь, широкая кисть, картонные рулончики, тарелочки с краской, гель с блестками, влажные салфетки. Ноутбук, Видео «Салют»
Апрель 2	Рисование гуашью+ аппликация. «Поле с божьими коровками»	Учить проводить прямые линии разной толщины. Закрепление умений использовать в работе прием тычка поролоном. Закрепление умений дорисовывать элементы аппликации, недостающими деталями. Закрепление навыков работы с пластилином. Развивать умение сочетать в работе несколько нетрадиционных техник рисования. Воспитывать интерес к живой природе.	Лист А3 тонированный светлым цветом. Гуашь, кисть 8, тряпочка, ватные палочки,2 банки с водой, подставка под кисть. Пластилин, клей карандаш красные круги и полукруги для насекомых, поролон.
Апрель	Рисование	Учить изображать предмет с	Лист А3 тонированный светлым

3	ладошкой «Рыбки»	помощью ладошки. Самостоятельно подбирать цвет для своего объекта. Учить аккуратность в работе.	цветом. Гуашь, ватные палочки, тряпочка, 2 банки с водой, Изображение рыбок.
Апрель 4	Рисование восковыми мелками и акварелью. «Морковка для зайки»	Учить работать с восковыми мелками. Познакомить с алгоритмом действия с акварельными красками. Воспитывать аккуратность в работе. Учить закрашивать, не выходя за границы. Развивать познавательный интерес.	Лист А3. Акварель, кисть 8, тряпочка, 2 банки с водой, восковые мелки, подставка под кисть. Зайка, морковка..
Май 1	Рисование «Одуванчик»	Учить рисовать прямые линии. Самостоятельно подбирать цвет для своего объекта. Воспитывать аккуратность в работе. Закрепление навыков рисования ватными палочками и твердой кистью.	Лист А4 тонированный, кисть для клея, гуашь, банка с водой, ватные палочки.
Май 2	Рисование ватными палочками. «Добрая тучка»	Учить смешивать краски, для получения нужного цвета(голубой). Закрепление навыков рисования ватными палочками и восковыми мелками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	Лист А3 тонированный. Гуашь, ватные палочки, влажные салфетки. Восковые мелки Банки с водой, кист№4.
Май 3	Рисование пальчиками «Звездочки на небе»	Учить рисовать пальчиками. Закрепление навыков рисования в изображении звезд. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	Лист А3 тонированный. Гуашь, влажные салфетки. Влажные салфетки.
Май 4	Рисование ладошками «Тюльпаны»	Учить самостоятельно тонировать лист. Закрепление умений изображать изобразительные объекты ладошкой. Закрепление навыков рисования ватными палочками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	Лист А3 Гуашь, ватные палочки, влажные салфетки 2 банки с водой, кист№8,4.

Консультации для родителей:

- «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии креативности детей»

- «Развивайте творчество детей»
- «Необычное рисование штампами».

Мастер класс для родителей:

- «Изготовление поролонового тычка и способы рисования»
- Беседа с элементами практикума «Рисуя –играем»
- Пополнение уголков по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами рисования (зубные щетки, ватные палочки, ватные диски, коктейльные трубочки, нитки, свечи, пробки)

Список литературы:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.
2. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2007.
3. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998.
4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.
6. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
7. Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11
8. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р. Г. Казаковой. – М. ТЦ Сфера, 2005.
9. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб. 2014.
10. Костикова Н.М. Творчество с малышами рисование, лепка, игры с детьми до3лет. -Москва «Манн, Иванов и Фербер»2016
11. Гончарова Д. Школа фатазеров.Уроки творчества. Рисуем. Для детей 3-4лет ООО «Хатбер-пресс»,2013