

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

**Диагностический инструментарий к проекту
«Цветные страницы»**

Санкт-Петербург
2022

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 3 раза: стартовая диагностика, промежуточная и итоговая диагностика.

1. Основные цвета

Несоответствие показателю (низкий уровень) – ребенок затрудняется назвать основные цвета

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – ребенок называет из 3 – х цветов только 2.

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – ребенок активно называет все основные цвета.

2. Цветовой спектр

Несоответствие показателю (низкий уровень) – при назывании цветов ребенок теряется, называет каждый цвет неуверенно, может из 7 цветов назвать 2.

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – из 7 цветов спектра ребенок называет 5-6.

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – ребенок активно называет все цвета спектра.

3. Умение находить цвет и называть его во время знакомства с литературным произведением

Несоответствие показателю (низкий уровень) – ребенок затрудняется назвать цвет.

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – ребенок с помощью наводящих вопросов взрослого называет цвет.

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – ребенок четко называет цвет.

4. Владение инструментарием и четкое выполнение алгоритма получения цвета

Несоответствие показателю (низкий уровень) – ребенок путает шаги алгоритма и теряется в выборе инструментария.

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет алгоритм, используя необходимый для этого инструментарий.

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – ребенок самостоятельно использует необходимый инструментарий и четко выполняет все шаги алгоритма получения цвета.

Таблица 1. Сводная таблица уровня достижения планируемых результатов

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Основные цвета.	Цветовой спектр.	Умение находить цвет и называть его во время знакомства с литературным произведением.	Владение инструментарием и четкое выполнение алгоритма получения цвета.

При заполнении таблицы 1 данные заносим, используя символы: **н.у.**, **с.у.**, **в.у.**

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – **в.у.**

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – **с.у.**

Несоответствие показателю (низкий уровень) – **н.у.**

Полученные результаты позволяют определить уровни достижения планируемых результатов проекта. Подсчитывается количество детей с показателем уровня и определяется процентное соотношение.

Данные заносятся в таблицы уровня достижения планируемых результатов (Таблицы 2, 3, 4, 5)

Таблица 2. Уровень достижения планируемых результатов

Основные цвета

Уровни развития	Количество детей, %
Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень)	
Частичное соответствие показателю (средний уровень)	
Несоответствие показателю (низкий уровень)	

Таблица 2. Уровень достижения планируемых результатов

Цветовой спектр

Уровни развития	Количество детей, %
Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень)	
Частичное соответствие показателю (средний уровень)	
Несоответствие показателю (низкий уровень)	

Таблица 3. Уровень достижения планируемых результатов

Умение находить цвет и называть его во время знакомства с литературным произведением

Уровни развития	Количество детей, %
Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень)	

Частичное соответствие показателю (средний уровень)	
Несоответствие показателю (низкий уровень)	

Таблица 4. Уровень достижения планируемых результатов

Владение инструментарием и четкое выполнение алгоритма получения цвета

Уровни развития	Количество детей, %
Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень)	
Частичное соответствие показателю (средний уровень)	
Несоответствие показателю (низкий уровень)	

При заполнении таблицы 1 данные заносим, используя символы: **н.у.**, **с.у.**, **в.у.**

Достаточно полное соответствие показателю (высокий уровень) – **в.у.**

Частичное соответствие показателю (средний уровень) – **с.у.**

Несоответствие показателю (низкий уровень) – **н.у.**

Полученные результаты позволяют определить уровни достижения планируемых результатов проекта. Подсчитывается количество детей с показателем уровня и определяется процентное соотношение.

Данные заносятся в таблицы уровня достижения планируемых результатов (Таблицы 2, 3, 4, 5)

Диагностический материал

Основные цвета

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
Узнавание и название цветов: красный, синий, желтый	«Кукла Катя играет в кубики» Материал: кукла, пластиковые кубики красного, желтого и синего цветов Инструкция: Назови цвет кубиков, с которыми играет Катя.	Узнает и называет цвет Показывает цвет

Цветовой спектр

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
Название цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга» Материал: Лэпбук «Цвета» разрезная радуга	Ребенок составляет радугу и называет ее цвета

	Инструкция: Собери радугу, называя все необходимые цвета	
--	--	--

Умение находить цвет и называть его во время знакомства с литературным произведением

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
Находит и называет цвет во время знакомства с художественным произведением	Дидактическая игра «Сказка и цвет» Материал: Лэпбук «Цветная сказка» Инструкция: послушай отрывок из сказки и попробуй найти цвет, который в этой сказке «спрятался».	Ребенок слушает отрывок из сказки, перед ним карточки с персонажами, на которых «спрятан» цвет. Берет нужную карточку и показывает взрослому и называет цвет. Ребенок прикрепляет карточку в лэпбук на нужной странице.

Владение инструментарием и четкое выполнение алгоритма получения цвета

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
Ребенок находит нужный инструментарий и выполняет алгоритм получения цвета	Экспериментирование с цветом Материал: инструментарий для проведения экспериментирования Инструкция: Девочка Маша захотела маме нарисовать чудесную картинку и подарить, но во время рисования ей понадобился фиолетовый цвет. А в палитре красок только шесть цветов. Что делать? (фиолетовый можно заменить на оранжевый, голубой, розовый, зеленый, светло-зеленый и т.д.)	Ребенок выбирает инструментарий для проведения экспериментирования и выполняет шаги алгоритма получения цвета.

Планируемые результаты проекта.

1. У ребенка сформировано умение узнавать и называть цвета в окружающей обстановке
2. У ребенка расширен словарный запас названиями цветов и их оттенков
3. У ребенка сформировано умение находить цвет и называть его во время знакомства с литературным произведением.
4. Ребенок владеет инструментарием и алгоритмами получения цвета.

Литература

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.

Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с.