

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2019г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга,
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ № 214 от 30.08.2019г.

/Тюляндина Ю.А./
(печать, подпись) Ф.И.О.



Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год

Группы:

младшая 7, младшая 8, младшая 12, средняя 11
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 3 до 5 лет
срок реализации: 1 год

инструктор по физической культуре:
Богданова Т.Г.

Содержание:

1.Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей:	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	12
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание непрерывной образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	28
3.2. Материально – техническое оснащение программы	29
3.3. Основные режимы пребывания воспитанников в группе	29
3.4.Распределение видов детской деятельности в течение дня	33
3.5.Структура реализации образовательной деятельности	33
3.6.Организация двигательного режима в группах	34
3.7.Система физкультурно – оздоровительной работы	34
3.8.Расписание НОД	34
3.9.Создание развивающей предметно – пространственной среды музыкально-спортивного зала	35
4.Приложения	
Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020 учебный год	37
Тематическое планирование детской деятельности в летний период	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13»;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №119 и с учетом дополнительных программ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Ряд авторов (А.А.Кенеман, Д.В.Хухлаева, 1995 г., Н.Н.Ефименко, 1999 г., Э.Я.Степаненкова, 2001 и др.) подчеркивают, что задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

В настоящее время система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Инновационные процессы, происходящие в сфере дошкольного образования в целом, касаются и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования.

Цели и задачи реализации программы

На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОУ строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно – образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления, а **целью** физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни.

Между тем, поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.

Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Однако, в настоящее время уже доказано, что, кроме понятия физического здоровья, с которым тесно связаны вышеперечисленные оздоровительные задачи, существует понятие психического и психологического здоровья.

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной.

Опираясь на положение психологии здоровья, можно предположить, что именно психологическое здоровье является предпосылкой здоровья физического и является необходимым условием полноценного развития человека в процессе его жизни, поэтому если психологически человек здоров, то вероятнее всего, он будет здоров и физически.

Образовательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

В процессе физического воспитания осуществляются **воспитательные задачи**, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

При этом очень важно, как писал известный теоретик в области физического воспитания Новиков А.Д., что «...в определении роли физического воспитания в формировании ... моральных и волевых качеств человека мы не можем ограничиться заявлением только о «содействии» развитию этих интересов и качеств...». «Роль физического воспитания ... заключается в том, что оно выступает не только как одно из неотъемлемых условий...воспитания, но главным образом в том, что сам процесс физического воспитания органически участвует в формировании характера и моральных качеств человека».

Четвертый год жизни	Пятый год жизни
1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 4.Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов, подходов, методов** в воспитании и развитии детей.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьей*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно – оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеofilмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (от 3 лет до 5 лет).

Четвертый год жизни (вторая младшая группа).

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический

уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. **Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).**

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей от 3 лет до 4 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Пятый год жизни (средняя группа)

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом **он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.** Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками второй младшей группы (от 3 до 4 лет) образовательной программы</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого;- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом;- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 - 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы (от 4 до 5 лет) образовательной программы</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);- С интересом участвует в подвижных играх;- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;- Ориентируется в пространстве, находит левую и

правую стороны.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Объект педагогического мониторинга	Формы и методы педагогического мониторинга	Периодичность проведения педагогического мониторинга	Длительность проведения педагогического мониторинга	Сроки проведения педагогического мониторинга
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие»	Наблюдение: – в самостоятельной деятельности (на прогулке, в центре здоровья и п/и); – в совместной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты, соревнования); – в непрерывной образовательной деятельности (физкультурные занятия, досуги, праздники).	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание непрерывной образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Возрастная группа	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">– Формировать умение детей строиться в колонну по одному, круг;– Развивать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление;– Приучать детей действовать совместно;– Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по ограниченной плоскости;– Развивать умение бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление;– Приучать действовать совместно;– Развивать умение бегать свободно, сохраняя заданное

		<p>направление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение бегать между предметами, в рассыпную, в чередовании с ходьбой, движениями; - Развивать навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и ступни по прямой, по доске; - Развивать умение энергично отталкивать мячи двумя руками в катании друг другу; - Развивать умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах на месте; - Развивать активность в процессе двигательной деятельности; - Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; - Воспитывать интерес к движениям под музыку.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Учить строиться в шеренгу, колонну; - Формировать правильную осанку, умение соблюдать заданный темп ходьбы, бега; - Формировать умение ходить разными способами, с заданиями; - Учить бегать легко, ритмично; - Формировать умение бегать в рассыпную, между предметами; - Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной; - Развивать умение уверенно и активно выполнять упражнения, сохранять и.п.; - Развивать умение ползать на четвереньках в прямом направлении; - Упражнять в прокатывании мячей в парах; - Развивать ловкость и глазомер; - Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте, с продвижением вперед; - Приучать действовать по сигналу; - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; - Развивать умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки.
Октябрь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей строиться в колонну по одному; перестраиваться в рассыпную по залу; - Развивать умение выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление; - Формировать у детей способности действовать совместно; - Формировать умение ходить на носках; чередовать ходьбу с бегом, ходить с предметами, сохраняя заданное направление; - Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по ограниченной и повышенной плоскости, при перешагивании; - Приучать детей начинать упражнение одновременно с другими детьми; - Формировать умение бегать в рассыпную, в чередовании с ходьбой, движениями; - Развивать навык подлезания под препятствия, не касаясь руками пола; - Закреплять навык пролезание в туннель; - Развивать умение энергично отталкивать шарики двумя руками

		<p>в катании в воротики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, вокруг предметов; - Развивать активность в процессе двигательной деятельности; - Формировать умение соблюдать элементарные правила; - Воспитывать интерес к движениям под музыку.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о важности для здоровья движений; - Учить строиться в колонну, круг; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения - Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - Формировать умение ходить с заданиями, в чередовании с другими движениями; - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - Формировать умение бегать между предметами, в чередовании с другими видами движений, со сменой ведущего; - Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе повышенной площади, при перешагивании через предметы; - Формировать правильную осанку; - Развивать умение четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением; - Развивать умение подлезать под препятствия, правильно группируясь; - Упражнять в прокатывании мячей в ворота, по дорожкам; - Развивать ловкость и глазомер; - Формировать умение выполнять взмах руками вперед - вверх в прыжках через линию, через несколько линий, через «канавку»; - Формировать умение уверенно и активно выполнять прыжки, соблюдая основные элементы техники движений - Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Развивать умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки.
Ноябрь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры вызывают хорошее настроение; - Формировать умение детей строиться в колонну по одному, круг; перестраиваться в рассыпную по залу; находить своё место при перестроениях; - Формировать умение ходить на носках; чередовать ходьбу с бегом, с остановками, с предметами, с выполнением движений и заданий - Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по повышенной плоскости, при перешагивании; - Приучать соблюдать предложенный темп; - Развивать навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; подлезания под препятствия, не касаясь руками пола; перелезания через бревно; - Развивать умение энергично отталкивать мячи двумя руками в прокатывании между предметами; бросать предметы двумя руками снизу, из-за головы за препятствие; - Развивать умение энергично отталкиваться в прыжках на двух

		<p>ногах, приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через линию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность в процессе двигательной деятельности; - Упражнять в ползании, прыжках, прокатывании; - Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; - Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., ловкость; - Развивать умение выполнять движения в соответствии с темпоритмом; - Обогащать двигательный опыт детей.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о здоровом образе жизни; - Учить строиться в шеренгу, колонну, круг, в пары; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Закреплять умение ходить и бегать, согласовывая движениями рук и ног; - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - Формировать умение ходить разными способами, с заданиями, в чередовании с другими движениями, со сменой направления на сигнал; - Формировать умение бегать врассыпную, в чередовании с другими видами движений, со сменной ведущего, в медленном темпе; - Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади, при перешагивании через предметы; - Формировать правильную осанку; - Формировать умение воспринимать показ, как образец для выполнения; - Развивать умение ползать на четвереньках по доске; подлезать под препятствия, правильно группируясь, перелезть через препятствия; - Упражнять в прокатывании мячей по дорожкам; - Развивать умение бросать шарики, мячи друг другу снизу и ловить его кистями рук, не прижимая к себе (1,5 м); - Формировать умение выполнять взмах руками вперед - вверх в прыжках через «канавку»; - Формировать умение уверенно и активно выполнять прыжки, соблюдая основные элементы техники движений; - Упражнять в беге, ползании, подлезании, прыжках; - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений.
Декабрь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы; - Закреплять умение детей строиться в колонну по одному, круг; перестраиваться врассыпную по залу; - Закреплять умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление; - Приучать детей действовать совместно; - Упражнять в умении ходить на носках; чередовать ходьбу с бегом, «змейкой» между стойками; - Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы; - Упражнять в умении бегать с остановками, со сменой

		<p>направления, «змейкой» между предметами, в рассыпную, в чередовании с ходьбой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп; - Развивать навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке, по наклонной доске, перелезания через бревно; - Формировать умение метать предметы на дальность одной рукой; - Развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; - Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы за препятствие; - Закреплять умение перепрыгивать через линии; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, ловкость; - Упражнять в ползании, прыгивании, прокатывании; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы; - Воспитывать интерес к движениям под музыку; - Развивать умение сочетать движения с музыкой и словом.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека; - Продолжать учить строиться в шеренгу, колонну, круг; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Учить находить правую и левую стороны, выполнять повороты направо, налево, кругом; - Формировать умение соблюдать заданный темп ходьбы, бега; - Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - Закреплять умение ходить разными способами, с заданиями, в чередовании с другими движениями; - Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади, при перешагивании через предметы; - Формировать правильную осанку; - Продолжать учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - Закреплять умение бегать с остановкой, со сменой направления на сигнал, в чередовании с другими видами движений; - Закреплять умение уверенно и активно выполнять упражнения, сохранять и.п.; - Развивать умение ползать на четвереньках в по гимнастической скамейке, по наклонной доске; - Развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; - Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании на дальность; - Развивать ловкость и глазомер; - Формировать умение прыгивать с препятствия на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие; - Приучать действовать по сигналу; - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Закреплять умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки.
Январь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы; - Закреплять умение детей строиться в колонну по одному; - Формировать умение строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне; - Развивать умение детей сохранять перекрёстную координацию движений рук и ног в ходьбе; - Упражнять в умении ходить и бегать парами, чередовать ходьбу с бегом, с остановками и выполнением движений; - Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по наклонной плоскости; - Продолжать развивать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп; - Развивать выразительность и красоту движений; - Обучать хвату за перекладину во время лазанья; - Формировать умение метать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; - Развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками одновременно 2 - 3 раза подряд, ловить кистями рук, не прижимая его к груди; - Формировать умение принимать правильное исходное положение в прыжках в высоту до предмета, энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, ловкость; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы; - Развивать умение сочетать движения с музыкой и словом; - Обогащать двигательный опыт детей.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека; - Продолжать учить строиться в шеренгу, колонну, в две колонны, в пары; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Закреплять умение ходить и бегать с заданиями, в чередовании с другими движениями, со сменой направления на сигнал, с перестроениями; - Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по наклонной площади; - Продолжать учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - Закреплять умение четко соблюдать заданное направление в упражнениях, выполнять их с напряжением; - Развивать умение подниматься на гимн. стенку чередуясь

		<p>шагом. не пропуская реек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании в горизонтальную цель, выполнять замах; - Развивать ловкость и глазомер; - Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; - Закреплять умение уверенно и активно выполнять прыжки, соблюдая основные элементы техники движений - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; - Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Упражнять в беге, прокатывании, метании, прыжках; - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений, двигательную память.
<p>Февраль</p>	<p>II Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы; - Закреплять умение детей перестраиваться в рассыпную по залу; находить своё место при перестроениях; - Формировать умение строиться в колонну, шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне; - Развивать умение детей сохранять перекрёстную координацию движений рук и ног; - Закреплять умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление; - Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по наклонной плоскости; по повышенной плоскости с перешагиванием через предметы; - Развивать умение бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием; - Закреплять умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя; - Продолжать развивать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп; - Развивать выразительность и красоту движений; - Развивать навык лазанья по лестнице-стремянке, гимнастической стенке приставным шагом; - Обучать хвату за перекладину во время лазанья; - Закреплять навык перелезания через скамейку; - Формировать умение метать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой, принимать и.п., поражать цель; прокатывать обруч в прямом направлении двумя руками; - Формировать умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, ловкость; - Упражнять в играх в ползании, спрыгивании, прокатывании; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения; приучать детей действовать совместно;

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выполнять движения в соответствии с темпом ритмом.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о значении физических упражнений для организма человека; - Продолжать учить строиться в шеренгу, колонну, в две колонны; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Формировать правильную осанку, умение соблюдать заданный темп ходьбы и бега; - Закреплять умение ходить и бегать с заданиями, с перестроениями; - Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной, повышенной, наклонной площади, при перешагивании через предметы; - Закреплять умение бегать в чередовании с ходьбой, в медленном и быстром темпе; - Формировать умение воспринимать показ, как образец для выполнения, соблюдать основные элементы техники движений; - Развивать умение подниматься на гимн. стенку чередуя шаг с шагом, не пропуская реек; перелезать с пролёта на пролёт (вправо, влево); - Закреплять умение перелезать через препятствия разными способами; - Развивать умение прокатывать обручи друг другу между предметами; - Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании в верт. цель, выполнять замах; - Развивать ловкость и глазомер; - Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться, выполнять взмах руками вперёд-вверх в прыжках в длину с места, сохраняя равновесие; - Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений, двигательную память.
Март.	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о ценности здоровья; - Упражнять детей в умении строиться в колонну по одному, круг; перестраиваться в рассыпную по залу; - Закреплять умение строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; - Формировать умение выполнять повороты на месте направо, налево переступанием; - Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление; действовать совместно; - Упражнять в умении ходить в чередовании с ходьбой и бегом, «змейкой», парами, по кругу, с выполнением заданий по сигналу; - Упражнять умение детей сохранять перекрёстную координацию движений рук и ног; - Развивать умение ходить приставным шагом боком; - Упражнять в умении сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по ограниченной

		<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием; - Упражнять в умении бегать по кругу, парами, парами, между предметами, в рассыпную, в чередовании с ходьбой, выполнением заданий; - Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя; - Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; - Развивать умение бросать мяч о землю и ловить двумя руками; - Упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы за препятствие; прокатывать мяч в парах в прямом направлении; - Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, стремление быть водящим в игре; - Упражнять в ползании, прыжках, подбрасывании мяча; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила; ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы; - Закреплять умение сочетать движения с музыкой и словом; - Обогащать двигательный опыт детей.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; - Развивать самостоятельность, организованность; - Закреплять умение строиться в шеренгу, колонну, в пары; - Учить выполнять повороты направо, налево, кругом; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Закреплять умение детей сохранять правильную осанку, умение соблюдать заданный темп ходьбы и бега; - Закреплять умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; - Упражнять в ходьбе разными способами, с заданиями, со сменой направления; - Развивать статическое и динамическое равновесие; - Упражнять в ходьбе и беге по повышенной, наклонной площади; - Закреплять умение сохранять правильную осанку - Упражнять в беге в рассыпную, со сменой направления, мелким и широким шагом, со сменой ведущего; - Совершенствовать умение уверенно и активно выполнять упражнения, сохранять и.п., четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением; - Развивать умение ползать на четвереньках в по гимнастической скамейке, пролезать через туннель; - Упражнять в прокатывании мячей между предметами; бросании мяча вверх и ловле двумя руками; - Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании на дальность; - Развивать ловкость и глазомер - Закреплять умение уверенно и активно выполнять прыжки через линии, в длину с места, соблюдая основные элементы техники движений;

		<ul style="list-style-type: none"> - Приучать действовать по сигналу; - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; - Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Совершенствовать умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки; - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений, двигательную память. -
Апрель	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание вести здоровый образ жизни; - Упражнять детей в умении строиться в колонну по одному, круг, пары; перестраиваться в рассыпную по залу; находить своё место при перестроениях; - Закреплять умение строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; - Формировать умение выполнять повороты на месте направо, налево переступанием; - Закреплять умение детей действовать совместно; - Упражнять в умении ходить и бегать по кругу, в рассыпную, с остановками, выполнением заданий по сигналу; - Упражнять умение детей сохранять перекрёстную координацию движений рук и ног в ходьбе и беге; - Упражнять в умении сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по ограниченной плоскости, ходьбе по предметам, при перешагивании через рейки; - Закреплять умение лазать по гимнастической стенке приставным шагом, ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни, пролезать через туннель; - Упражнять в умении ловить мяч, брошенный взрослым; - Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, из обруча в обруч; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, стремление быть водящим в игре; - Упражнять в ползании, прыжках, подбрасывании мяча; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы; - Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с темпом, ритмом; - Закреплять умение сочетать движения с музыкой и словом; - Обогащать двигательный опыт детей.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; - Развивать самостоятельность, организованность; - Закреплять умение строиться в шеренгу, колонну, круг; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Закреплять умение ходить, соблюдая правильную технику движений; - Упражнять в ходьбе по кругу, парами. Со сменой ведущего, разными способами, с заданиями;

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сохранять равновесие в перешагивании через рейки, по ограниченной площади; - Совершенствовать умение бегать с согласованными движениями рук и ног; - Закреплять умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, соблюдая правильную технику движений; - Упражнять в беге враспынную, с остановкой, парами, с заданиями; - Совершенствовать умение уверенно и активно выполнять упражнения, сохранять и.п., четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением; - Закреплять умение выполнять упражнение по образцу, соблюдать основные элементы техники движений; - Развивать умение ползать на четвереньках в по гимн. скамейке; - Закреплять умение подниматься на гимн. стенку чередуясь шагом. не пропуская реек; перелезть с пролёта на пролёт (вправо, влево); - Упражнять пролезании через туннель; - Развивать умение отбивать мяч правой и левой рукой; - Учить прыжкам через короткую скакалку; - Упражнять в прыжках из обруча в обруч; - Приучать действовать по сигналу; - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; - Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Совершенствовать в играх освоенные двигательные умения и навыки; - Совершенствовать умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки, - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений, двигательную память.
<p>Май</p>	<p>II Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание вести здоровый образ жизни; - Упражнять детей в умении строиться в колонну по одному; перестраиваться враспынную по залу; находить своё место при перестроениях; - Закреплять умение строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; - Формировать умение выполнять повороты на месте направо, налево переступанием; - Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя заданное направление; действовать совместно; - Упражнять в умении ходить и бегать разными способами; со сменой направления, чередовать ходьбу с бегом, выполнением движений с предметом; - Упражнять умение детей сохранять перекрёстную координацию движений рук и ног; - Закреплять умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии по повышенной наклонной плоскости; - Упражнять в умении бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием;

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя; - Совершенствовать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп; - Развивать выразительность и красоту движений; - Развивать навык ползания на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; пролезания в обруч; - Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, подлезать под препятствия; - Закреплять умение метать предметы в горизонтальную цель, вертикальную цель, принимать и.п., поражать цель; - Упражнять в умении бросать мяч одной рукой за препятствие; - Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках через предметы, линии; - Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности, стремление быть водящим в игре; - Упражнять в ползании, прыжках, подбрасывании мяча; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы; - Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с темпом ритмом; - Закреплять умение сочетать движения с музыкой и словом; - Обогащать двигательный опыт детей
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; - Развивать самостоятельность, организованность; - Закреплять умение строиться в шеренгу, колонну, в две колонны; - Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения; - Закреплять умение детей сохранять правильную осанку, умение соблюдать заданный темп ходьбы и бега; - Упражнять в ходьбе с заданиями, в чередовании с другими движениями; - Развивать статическое и динамическое равновесие; - Упражнять в ходьбе по повышенной площади с заданиями, ходьбе и беге по наклонной доске; - Закреплять умение сохранять правильную осанку; - Совершенствовать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - Закреплять умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, соблюдая правильную технику движений; - Упражнять в беге враспынную, с остановкой и выполнением заданий, со сменой ведущего, в медленном темпе; - Закреплять умение выполнять упражнение по образцу, соблюдать основные элементы техники движений; - Развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; - Закреплять умение подниматься на гимн. стенку чередуясь шагом. не пропуская реек; перелезть с пролёта на пролёт (вправо, влево);

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в пролезании в обруч, подлезании под препятствия; - Развивать умение перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия; - Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании в горизонтальную и вертикальную цели; - Развивать ловкость и глазомер; - Закреплять умение отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться, выполнять взмах руками вперёд-вверх в прыжках в длину с места, сохраняя равновесие; - Упражнять в прыжках через «ручейки», через предметы, соблюдая ритмичность прыжков; - Развивать быстроту, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; - Совершенствовать умение двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки; - Развивать гибкость, пластичность, выразительность движений, двигательную память.
Июнь	II Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о необходимости закаливания; - Упражнять детей в умении строиться в колонну по одному, круг; перестраиваться в рассыпную по залу; находить своё место при перестроениях; - Закреплять умение строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; - - Формировать умение выполнять повороты на месте направо, налево переступанием; - Повторить ходьбу с выполнением задания; - Упражнять детей в ходьбе между предметами, с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки), со сменой направления движения; - Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - Упражнять детей в беге между предметами, в рассыпную; - Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя; - Совершенствовать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп; - Повторить ползание с опорой на ладони и ступни, подлезание под шнур; - Развивать ловкость в заданиях с мячом; - Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; - Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; - Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с другими детьми, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы.
	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о важности закаливания; - Упражнять в умении строиться в шеренгу, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; - Формировать умение выполнять повороты на месте направо, налево переступанием; - Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную, в

		<p>беге между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне;- Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через препятствие;- Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры с выполнением заданий;- Упражнять детей в беге с перешагиванием через препятствие;- Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя;- Совершенствовать умение начинать и заканчивать упражнение одновременно с другими детьми; соблюдать предложенный темп;- Повторить ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни;- Повторить упражнения в лазанье;- Развивать ловкость при метании на дальность;- Повторить прокатывание мячей друг другу;- Упражнять в прыжках разными способами, через препятствие;- Закреплять умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, реагировать на сигналы.
--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	форма организации мероприятия	тема	материал
IX	Выступление на родительском собрании	«Роль семьи в физическом развитии ребёнка»	Конспект выступления
X	Консультация для родителей младших и средних групп	«Подвижные игры на улице и дома»	Конспект консультации
XI	Открытые занятия в младших группах совместно с мамами, посвященные Дню Матери	«Вместе с мамой!»	Конспект занятия
XII	Рекомендации	«Когда на улице снег» Зимние игры с детьми	Картотека зимних игр
I	Спортивный досуг	«Зимние забавы»	Сценарий
II	Спортивный праздник совместно с папами	«Лучше папы друга нет!»	Сценарий праздника
III	Памятка	«Семейный кодекс здоровья»	Информационные листы в уголок для родителей
IV	Мастер - класс	«Играем на здоровье»	Конспект мероприятия
V	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Анкеты
VII	Спортивный праздник	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Сценарий праздника

Алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

1. Анкетирование родителей, в рамках мониторинга Физического развития и оздоровления детей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;
2. Совместно с медицинскими работниками изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени
3. Создание в дошкольном образовательном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаливающих процедур и т.п.);
4. Участие медицинских работников, воспитателей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
5. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.;
6. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;
7. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.);
8. Создание семейных клубов по интересам: «Здоровый ребенок», «Растем вместе», «Я и мой ребенок»,

9. Освещение передового опыта семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе среди семей воспитанников ДОУ, проведение конференций.
10. Создание газет для родителей и т. п.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Безруких М.М, Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Учебн. пособие.- М.: 2002.
2. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников: Учеб. пособие / Авт.-сост. Н.А.Ноткина. –СПб.: Образование, 1993.-36 с.
3. Казакевич Н.В, Сайкина Е.Г, Фирилева Ж.Е., Ритмическая гимнастика. Санкт-Петербург: Изд-во «Познание»,2001г
4. Методическая разработка и материалы к проведению занятий по ритмической гимнастике. Редактор С.Н. Аронова. Ленинград 1988 г.
5. Назарова А.Г. Игровой стретчинг.- СПб.: Школа творчества, 1995г
6. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение 1986, - 304 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.- М: Просвещение, 1988.- 143 с..
- 8 С.Шарманова, А Федоров, Г. Калугин. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.- М: Просвещение, 1988.- 143 с.
9. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебник / под ред. Про. Ю.К. Курамшина.-М.: Советский спорт, 2003.- 256 с.
10. Теория и методика физического воспитания: Учебник/ Б.А.Ашмарин, Ю.А.Виноградов и др.; Под ред.Б.А.Ашмарина.- М.: Просвещение, 1999.-287 с.
11. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / Под. ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб.: ВВМ, 2004.- 514 с.
12. Фитнесс: становление, тенденции и перспективы развития в России: Сборник материалов научно- практической конференции, посвященной 210-летию РПГУ им. А.И. Герцена, 60-летию факультета физической культуры.- СПб.: Изд-во РПГУ им.А.И.Герцена, 2006.-231 с.
13. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры: Метод. Пособие/ Г.А. Колодецкий, В.С. Кузнецов. – М.: Дрофа,2003.-96 с.
- 14 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
- 15 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
16. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 17 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- 18 Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 19 Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 20 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
- 21 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. / Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 22 Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2010.

23 Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

24 Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

25 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

26 Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры – эстафеты / авт.-сост. Е.К.Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012.

26 Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет: футбол – гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина. – Волгоград: Учитель, 2011.

27 Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012.

28 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-128 С.

29 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-128 С.

30 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-128 С.

3.10. Материально – техническое оснащение программы

1. Гимнастическая скамейка	2 шт.
2. Маты гимнастические большие	2 шт.
3. Маты гимнастические раскладные	2 шт.
4. Дуги для пролезания разных размеров	9 шт.
5. Мячи резиновые средние	20 шт.
6. Мячи резиновые малые	15 шт.
7. Обручи большие	20шт.
8. Обручи средние	20 шт.
9. Обручи малые	30 шт.
10. Кегли разных размеров	30 шт.
11. Гимнастические палки	20 шт.
12. Кубики	50 шт.
13. Кольцеброс	5 шт.
14. Теннисные мячи	4 шт.
15. Скакалки разных размеров	30 шт.
16. Канат малый, напольный	2 шт.
17. Мат раскладной, зеленый	2 шт.
18. Мячи пластмассовые, разноцветные	50 шт.
19. Ленты на полукольцах	30 шт.

3.3. Режимы пребывания воспитанников в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 7 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30

воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Игры, подготовка к НОД				9.00 – 9.20	
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 ФЭМП	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:20 – 9:35 Физкультура	9:00 – 9:15 Развитие речи
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:35 – 9:45	9:15 – 9:25
Самостоятельные игры		9.25 – 9.40	9.25 – 9.40		
Непрерывная образовательная деятельность	9.25 – 9.40 Музыка (в группе)	9.40 – 9.55 Физкультура	9.40 – 9.55 Физкультура (в группе)	9.45 – 10.00 Рисование	
Игры, индивидуальная работа	9.40 – 10.00	9.55 – 10.00	9.55 – 10.00		9.25 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:00 – 10:20
Прогулка	10.35 – 12:00	10.35 – 12:00	10.35 – 12:00	10.35 – 12:00	10.20 – 11:25
Подготовка к НОД					11.25 – 11.35
Непрерывная образовательная деятельность					11.35 – 11.50 музыка
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10
Обед	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с	9:00 – 9:15 Физкультура	9:00 – 9:15 Лепка/	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Музыка

	окруж. миром	(в группе)	апликация		(в группе)
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 ФЭМП			9.25 – 9.40 Развитие речи
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к НОД, игры				10.00 – 10.25	
Непрерывная образовательная деятельность				10.25 – 10.40 физкультура	
Подготовка к прогулке.	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:40 – 11.00	10:00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 11.25	10.20 – 12:00	10.20 – 11.25	11.00 – 12.00	10.20 – 11:20
Подготовка к НОД	11.25 – 11.35		11.25 – 11.35		
Непрерывная образовательная деятельность	11.35 – 11.50 Физкультура		11.35 – 11.50 музыка		
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	17.05 – 17.25	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	17.25 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 2, 4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 11 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Физкультура (в группе)	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Лепка/ апликация	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.50 Ознак. с окруж. миром				
Игры, индивидуальная работа	10.00 – 10.10	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10

завтрак.					
Подготовка к НОД			10.15 – 10.25		
Непрерывная образовательная деятельность			10.25 – 10.45 Физкультура		
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:35	10:10 – 10:25	10:45 – 11:00	10:10 – 10:25	10:10 – 10:25
Прогулка	10.35 – 12:20	10.25 – 11:20	11.00 – 12:20	10.25 – 11:50	10.25 – 11:50
Подготовка к НОД		11.20 – 11.30		11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Непрерывная образовательная деятельность		11.30 – 11.50 Музыка		12.00 – 12.20 Музыка	12.00 – 12.20 Физкультура
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00

*Музыкальный досуг – 2, 4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 12 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 ФЭМП	9:00 – 9:15 Лепка/ апликация	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Физкультура (в группе)
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 Музыка (в группе)			9.25 – 9.40 Развитие речи
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 - 9.50	9.25 - 9.50	9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.00 – 10.15 Физкультура		10.00 – 10.15 Физкультура		
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:35	10:00 – 10:20	10:15 – 10:35	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Прогулка	10.35 – 12:00	10.20 – 12:00	10.35 – 12:00	10.20 – 11:25	10.35 – 12:00
Подготовка к НОД				11.25 – 11.35	

Непрерывная образовательная деятельность				11.35 – 11.50 музыка	
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 2,4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

3.4. Распределение видов детской деятельности в течение дня

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – контрольно-диагностическая деятельность; – физкультурные занятия; – спортивные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – контрольно-диагностическая деятельность; – физкультурное занятие; – спортивные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры, упражнения и другое.

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> – Формы НОД; – Образовательные проекты; – Праздники; – Развлечения. 	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в физкультурном зале. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе двигательной и игровой, творческой деятельности	Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность; – Игровая деятельность; Технологии: <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность. 	Планирование поддержки индивидуального развития ребенка

3.6. Организация двигательного режима в группах

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа
Непрерывная образовательная деятельность	15 минут	20 минут
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	15 минут	15 минут
Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в месяц	30 минут 1 раз в месяц

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, в помещении
Утренняя гимнастика	Ежедневно, до завтрака
Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста – 3-е занятие физкультурой в группе.

3.8. Расписание непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре на 2019-2020г

Проветривание зала- 10 мин между НОД
Сквозное проветривание с 12.00-13.00

3.9. Создание развивающей предметно - пространственной среды Музыкально - спортивного зала

месяц	для непрерывной образовательной деятельности (по 5 образовательным областям)
IX-2016	Разметка зала Тематическое оформление зала: осень

X-2016	Пополнение оборудования для спортивного зала: пособия для ОРУ
XI-2016	Пополнение фонотеки детских песен для музыкально-ритмических движений
XII-2016	Изготовление карточек «Зимние виды спорта» Тематическое оформление зала: зима
I-2017	Изготовление атрибутов к спортивным праздникам
II-2017	Оформление зала к спортивному празднику ко Дню защитника Отечества
III-2017	Тематическое оформление зала: весна
IV-2017	Приобретение спортивного оборудования для занятий на воздухе Наглядное пособие «Дерево здорового образа жизни» Изготовление атрибутов к спортивным праздникам, посвященным дню Здоровья, Масленицы
V-2017	Изготовление карточек «Летние виды спорта»
VI-2017	Оформление площадки для летнего спортивного праздника

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u>все группы</u> 	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> 	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u> 	<p align="center">Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p align="center">воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u>все группы</u> 	музыкальный руководитель воспитатели	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u>все группы</u> ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u> 	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по физической культуре</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> ✓ Фольклорное музыкальное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> 	<p align="center">Инструктор по физической культуре воспитатели</p> <p align="center">музыкальный руководитель</p>	Февраль

	воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Март
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u> 	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> 	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p>	Май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

1 неделя

Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

2 неделя

Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора
Праздник, посвященный дню России

3 неделя

Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

4 неделя

Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.

- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

5 неделя

Неделя «Детской книги»:

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;

- чтение художественной литературы, заучивание стихов;

- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,

- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок

- самостоятельная художественно – речевая деятельность;

- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;

- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

Июль

1 неделя

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.

- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»

- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.

- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».

- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».

- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»

- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»

- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».

- Проигрывание ситуаций по ПДД.

- Оформление альбома «Правила дорожного движения».

Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

2 неделя

Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- индивидуальная работа по изобразительности.

Выставка детского творчества «Краски лета»

3 неделя.

Неделя «Физической культуры и спорта»

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
 - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
 - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
 - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

4 неделя.

Неделя «Военно-морского флота»

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

Август

1 неделя

«Познавательная неделя»

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
 - наблюдения;
 - экспериментирование и моделирование;
 - рассматривание иллюстраций;
 - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

2 неделя

Неделя вежливости.

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»

- Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
 - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
 - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом.
- Составление картотеки игр.

3 неделя

Неделя «Голубая страна».

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

4 неделя

Неделя «До свидания, лето!»

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями