

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 года № 1

С учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада №119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2021 года № 155 – од



Л.А. Тюляндина/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 119 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) определяет основу деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения).

1.2. Служба сопровождения создана для осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), поддержки процесса образования, направленного на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков дезадаптации и негативной социализации обучающихся (воспитанников).

1.3. Деятельность Службы сопровождения в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 №Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Регионального уровня:

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локальными актами ГБДОУ.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные образовательные программы дошкольного образования;

психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи Службы сопровождения

2.1. **Цель** деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков их дезадаптации.

2.2. **Задачи** Службы сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с учетом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе для детей с ОВЗ, одаренных детей);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая диагностика детей;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.3. Субъектами Службы сопровождения ГБДОУ являются:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги.

3. Порядок организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Общее руководство Службой возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Руководитель Службы сопровождения и состав Службы утверждается приказом заведующего ГБДОУ ежегодно.

3.2. В состав службы сопровождения входят:

- Заведующий;
- Заместитель заведующего по УВР;
- Старший воспитатель;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Медицинские работники;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре
- другие профильные специалисты (при наличии).

Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени. Специалисты Службы сопровождения, осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с действующими нормативными документами, локальными актами, должностными инструкциями, где определены их функции.

Сопровождение обучающихся (воспитанников) проводится по соглашению с родителями (законными представителями), оформленному в письменном виде.

Служба психолого-педагогического сопровождения работает по плану, утвержденному заведующим ГБДОУ.

Руководство Службой сопровождения осуществляет педагог-психолог.

3.3. Основной организационной формой Службы психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум ГБДОУ (далее ППК).

3.4. Структура, содержание и направления работы специалистов Службы сопровождения образовательного процесса соответствуют должностным инструкциям специалистов образовательного учреждения.

3.5. Образовательное учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия для деятельности специалистов Службы сопровождения: педагога-психолога (в т.ч. изолированный кабинет), учителя-логопеда.

3.6. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в образовательном учреждении оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: ГБУ ДО ЦППМСП Невского района и ГБУ Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

4. Основные функциональные обязанности специалистов Службы сопровождения:

4.1. Руководитель Службы сопровождения:

- организует перспективное и текущее планирование деятельности Службы;
- обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса;
- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- организует подготовку и проведение заседания Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4.2. Секретарь Службы сопровождения:

- оформляет протоколы заседаний ППК,
- согласовывает дату и время проведения ППК со специалистами Службы сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
- назначает даты вторичных и последующих консилиумов, ориентируясь на перспективное планирование работы Службы.

4.3. Ведущий специалист (воспитатель обучающегося или представитель Службы сопровождения, в зависимости от поступивших обращений):

- отслеживает динамику развития обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой обсуждений на ППК.
- контролирует реализацию рекомендаций, полученных на ППК по согласованию с родителями (законными представителями).

4.4. Специалисты Службы (педагог-психолог, учитель-логопед):

- Проводят обследование обучающихся (воспитанников) по своему профилю.
- Информировывают других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования.
- Участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ.
- Реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы.
- Участвуют в заседаниях ППК.
- Предоставляют результаты обследований обучающихся (воспитанников) для ППК.
- Информировывают педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс.
- Несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

5. Основные направления деятельности службы сопровождения

5.1. Психолого –педагогическая диагностика - проведение обследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся (воспитанников).

• *Плановая диагностика* (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение.

• *Внеплановая диагностика* проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др. Результаты диагностических обследований вносятся специалистами Службы сопровождения в карту развития обучающегося.

• На основании диагностических данных специалистами Службы сопровождения составляется график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся (воспитанников), которым требуются коррекционные занятия по заключению ЦПМПК и ТПМПК, а также входящих в «группу риска», в группу особого наблюдения. Обучающиеся, внесенные в список по заключению ЦПМПК, ТПМПК и в «группу риска», группы особого наблюдения, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

5.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным заведующим ГБДОУ. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) регламентируется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

5.3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся (воспитанников).

5.4. Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам межличностных взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников образовательного процесса.

5.5. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников); разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся (воспитанников); пропаганда здорового образа жизни.

5.6. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам обучения, воспитания и социализации обучающихся (воспитанников);
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

5.7. Выявление и поддержка обучающихся (воспитанников), нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

6. Ответственность специалистов Службы сопровождения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения несут ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающихся (воспитанников) в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности обучающихся (воспитанников);
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность.

6.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающихся (воспитанников), специалист Службы сопровождения несет ответственность в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

7. Права специалистов Службы сопровождения

Специалист Службы сопровождения имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- требовать от администрации образовательного учреждения создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в газетах, журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через Руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся (воспитанникам).

8. Ведение документации Службы сопровождения

8.1. Документация Службы сопровождения:

- Годовой план работы Службы сопровождения и графики работы специалистов.
- Список обучающихся (воспитанников), нуждающихся в сопровождении образовательного процесса.
- Служебная документация специалистов. Формы журналов работы специалиста Службы сопровождения ведутся в соответствии с учетом специфики профиля деятельности; документы хранятся у специалистов.
- Журнал учета обращений.
- Протоколы заседаний СППС. Служба сопровождения ведет протоколы своих заседаний согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем образовательного учреждения. Протоколы хранятся в составе отдельного дела у руководителя Службы сопровождения.
- Индивидуальные карты развития обучающегося (воспитанника);
- Результаты обследования, графики, программы, отчеты и заключения специалистов.
- Годовой отчет Службы сопровождения.

8.2. Материалы работы Службы сопровождения хранятся у руководителя Службы.

Срок хранения 5 лет.

8.3. Руководитель Службы несет ответственность за разглашение информации, содержащейся в материалах работы Службы сопровождения.

8.4. Ответственность за делопроизводство возлагается на руководителя Службы сопровождения.