

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.10.2022 №2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2022 № 79/2- од



/ Тюляндина Ю.А./

**Рабочая программа
психологического сопровождения
участников образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 119 Невского района Санкт-Петербурга
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 год**

Педагог-психолог:
Юркевич Мария Александровна

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
• Пояснительная записка	3
• Актуальность рабочей программы	3
• Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база	3
• Цели и задачи программы	5
• Принципы и подходы к формированию программы	8
• Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	10
• Сроки реализации рабочей программы	12
• Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
• Условия реализации программы по ФГОС ДО	15
• Определение эффективности освоения программы	16
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
• Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	18
• Психологическое обследование обучающихся	18
• Психопрофилактика в ДОУ	19
• Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ	19
• Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся	19
• Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов	20
• Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям	20
• Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся	22
• Психологическое консультирование в ДОУ	22
• Перспективное комплексно-тематическое планирование	23
• Способы направления и поддержки детской инициативы	32
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
• Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	34
• Взаимодействие специалистов при реализации программы	35
• Технологии реализации рабочей программы	36
• Материально-технические условия реализации рабочей программы	39
• Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы

С момента своего рождения ребёнок инстинктивно тянется сначала к родителю, затем к другому взрослому, а после и к сверстникам, - ловит взглядом, цепляется, следует, подражает, пытается разобраться в мироустройстве, адаптироваться к окружающей среде (климатической, бытовой и социальной), а главное принадлежать своей семье и стать полноценным представителем рода человеческого. Имея какие-либо отклонения, нарушающие его возможности или потребности в реализации этой важной естественной программы раннего развития, человеческий детёныш нуждается в создании особых условий, обеспечивающих восполнение пробелов в развитии и возвращение на путь благополучной социализации.

Индивидуальные особенности развития и социальная обстановка в стране не позволяют родителям отпускать своих детей на улицу, посещать детские клубы, другие семьи, имеющие детей, а порой и дворовые площадки, и вот, они лишены «секретного мира детей в пространстве мира взрослых». В результате, не имея возможности самостоятельно группироваться и организовывать себя в игре, они совершенно не умеют сотрудничать, сопереживать, выдумывать и реализоваться творчески.

Зачастую, стараясь исправить «ошибки природы», нацеленные на безоговорочную успешность ребёнка в будущем родители прилагают максимум усилий для коррекции его психофизических функций – всё тех же «знаний, умений и навыков», оставляя «про запас» уютные домашние беседы, игры под столом, накрытым покрывалом, чтение и бабушкины сказки. В итоге дошкольник конечно медленно, но осваивает или же заучивает то, что от него требуется, но подобная однобокость коррекционно-развивающего процесса оказывает, к удивлению родителей, и специалистов, не только положительное влияние. Многие родители отмечают механическую природу накапливаемых знаний и навыков, нарушения в поведении ребёнка (протестные реакции, агрессивные проявления гнева, замкнутость, отчужденность, отстраненность от коллектива сверстников, неумение занять себя «чем-нибудь полезным» и т.п.), эмоциональные расстройства и снижение, и без того не выдающейся, познавательной активности. Всё это находит подтверждение в результатах психолого-педагогического обследования обучающихся. У большинства обследованных детей наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость, моторная и вербальная расторможенность, выявлен повышенный уровень тревожности и эмоционально-мышечного напряжения, низкий уровень развития произвольности движений, организации деятельности и регуляции поведения, низкий уровень познавательной активности, развития коммуникативных навыков и игровой деятельности.

Необходимо организовать психологическое сопровождение таким образом, чтобы ребёнок, принимая участие в коррекционно-развивающем процессе, имел возможность развиваться личностно, осваивая всевозможные доступные способы коммуникации и самовыражения, способствующие не только социализации, но и самореализации.

Особое место в создании условий психологического сопровождения образовательного процесса для обучающихся занимает работа с родителями (законными представителями) ребёнка. Ведь воспитывая особого ребёнка в обществе, которое только начинает осваивать толерантную модель отношения к его членам, родители сталкиваются с большими затруднениями: как в принятии мнимого и реального восприятия своего «не такого» малыша социумом, так и в принятии его самого со всеми его индивидуальными особенностями. При отсутствии возможности преодоления родителями этих затруднений возникает эмоциональная депривация ребёнка и, своего рода, социальная депривация всей семьи, что так же требует внимания. Ведь, как подчёркивал Л.С. Выготский, негативные факторы семейного воспитания способны вызывать задержку психического развития,

нарушения поведения и личностного развития ребёнка в целом.

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет **актуальность** реализации программы.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Программа разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №119).

- Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Закон Санкт-Петербурга от 09.08.2021 № 391-88 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 г. № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Для реализации программы используются:

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб:

Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы: создание благоприятных условий для обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей, обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Достижение цели возможно при реализации **задач психологического сопровождения по направлениям работы.**

Задачи психологического сопровождения по направлениям работы:

- **Психопрофилактика:**
- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.
- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся.

Психологическая диагностика

<ul style="list-style-type: none">• Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
<ul style="list-style-type: none">• Скрининговые обследования с целью мониторинга эффективности рабочей программы.• Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.• Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.• Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Создание условий повышения у обучающихся мотивации общения.
- Помощь обучающимся в психокоррекции взаимоотношений с окружающими.
- Создание условий развития положительного отношения обучающихся к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
 - Создание условий формирования у обучающихся навыков установления и удержания контакта на доступном уровне развития.
 - Создание условий развития способностей, обучающихся к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, договариваться, обмениваться предметами, соблюдать очередность.

- Создание условий формирования у обучающихся навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи и поддержки.
- Создание условий развития эмоционально-волевой сферы обучающихся: умения дифференцировать, называть, имитировать и выразить эмоциональные состояния социально - приемлемым способом.
- Создание условий развития у обучающихся способности осознавать и регулировать собственное поведение в соответствии с требованиями взрослых, правил и запретов.
- Создание условий развития у обучающихся способностей к открытому самовыражению через движение, речь, продуктивное творчество.
- Создание условий воспитания у обучающихся ценностного отношения к продуктивной деятельности и хозяйственно-бытовому труду, желания помогать в труде взрослого и трудиться самостоятельно: создавать поделки, постройки, рисунки, убирать игрушки и материалы после игры и использования в деятельности.
- Создание условий формирования у обучающихся осознанности гендерной, семейной и гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создание условий коррекции и развития у обучающихся сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.
- Создание условий повышения у обучающихся мотивации обучения, интереса к познавательной деятельности и её результатами.
- Создание условий развития у обучающихся организации познавательной деятельности: развитие целенаправленности и упорядоченности действий, умения понимать задание, принимать и удерживать его до получения результата.
- Создание условий закрепления у обучающихся представлений об окружающем мире в соответствии с текущей лексической темой.
- Создание условий развития у обучающихся игровой деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создание условий развития у обучающихся импрессивной речи: умения отзываться на собственное имя, адекватно реагировать на обращенную речь, понимать простые инструкции, понимать названия эмоциональных состояний.
- Создание условий развития у обучающихся умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.
- Создание условий развития у обучающихся экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину собственного настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.
- Создание условий развития у обучающихся тонкой моторики рук: умения подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики, умения управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Создание условий развития у обучающихся эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и литературных произведений, театрализованных постановок, умения различать весёлые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.

- Создание условий развития у обучающихся умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умения выражать настроение в рисунке и описывать его, умения соотносить мелодию и рисунок. Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.

- Создание условий формирования у обучающихся положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку с помощью игрушек, умения разыгрывать сказку совместно с другими детьми, "превращаясь" в её героев.

- Создание условий развития у обучающихся воображения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создание условий развития у обучающихся произвольности движений.
- Создание условий снятия у обучающихся эмоционального и мышечного напряжения.

- Создание условий развития у обучающихся осознания границ, возможностей и ограничений собственного тела.

- Создание условий развития у обучающихся выразительности движений мимики пантомимики.

- Создание условий развития у обучающихся способностей к совместной двигательной деятельности.

- Создание условий формирования у обучающихся мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

Психологическое просвещение

- Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста - обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

- Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся.

Психологическое консультирование

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Консультирование обучающихся по проблемам самопознания.• Консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.• Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения. |
|--|

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноценную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и

потребностями.

Так же программа базируется на положениях:

– фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

– научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

– действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития обследованных детей

. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

- **Общение** становится внеситуативным.
- **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

- В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

- **Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

- Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

- Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

- Начинает складываться произвольное внимание.
- Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

- В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
- Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

- **Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

- Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

- **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

- Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

- Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

- Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

- Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

- Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми и объёмными предметами.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- **Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится**

произвольным.

- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сроки реализации рабочей программы: 2022 – 2023 учебный год

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Согласно ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста

Направления развития образования ребёнка	Планируемые результаты освоения программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социальное развитие	Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
	Проявляет уверенность в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, и его любят.
	Проявляет уважение и терпимость к другим детям и взрослым.
	Обращается за помощью и оказывает посильную помощь и поддержку.
	Распознает эмоциональные переживания и состояния окружающих.
	Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.
	Проявляет умение договориться, поменяться игрушками.
	Соблюдает очерёдность.
	Устанавливает новые контакты.
	Проявляет гражданскую принадлежность и патриотические чувства.
	Присоединяется к игре, вовлекает в игру сверстника или взрослого
	Проявляет уважение к нормам и правилам, желание их соблюдать.
	Регулирует собственное поведение.
	Активно проявляет себя в социуме.

	Открыто самовыражается через движение, речь, продуктивное творчество.
	Умеет проявлять симпатию, доброжелательное отношение.
Ручной труд	Проявляет желание самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности
	Радуетя результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда
Хозяйственно-бытовой труд	Проявляет ценностное отношение к хозяйственно-бытовому труду
	Помогает в труде взрослого
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное восприятие	Называет собственные ощущения.
Мышление	Устанавливает причинно-следственные связи.
	Обобщает предметы и картинки по основному обобщающему признаку.
Организация деятельности	Удерживает задание до получения результата.
	Проявляет интерес к познавательной деятельности и чувства радости её результатам.
Обучение игре	Разыгрывает сюжет в игровой среде
	Принимает и удерживает роль в игре
	Использует ролевые атрибуты
	Озвучивает роль
	Запоминает роли других детей
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие импрессивной речи	Понимает названия эмоциональных состояний (социальных).
	Внимательно слушает собеседника, не перебивая.
Развитие экспрессивной речи	Обращается за помощью и поддержкой при необходимости.
	Называет базовые и социальные эмоциональные состояния.
	Объясняет причину собственного настроения.
	Делится переживаниями, рассказывает о событиях.
	Поддерживает диалог.
Развитие моторики кистей и пальцев рук	Умеет подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.
	Умеет управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальное воспитание	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
	Различает весёлые и грустные мелодии.
	Умеет ассоциировать мелодию и образ.
Художественное творчество	Умеет изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека.
	Выражает настроение в рисунке и описывает его.
	Умеет соотносить мелодию и рисунок.
Ознакомление с	С удовольствием воспринимает литературные произведения.
	Разыгрывает сказку с помощью игрушек.

художественной литературой	Разыгрывает сказку совместно с другими детьми.
	"Превращается" в героев сказки
	Отвечает на вопросы о смысле сказки и её уроках.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие двигательных навыков	Произвольно управляет собственными движениями.
	Проявляет выразительность движений мимики и пантомимики
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Понимает важность культурно-гигиенических навыков
	Проявляет желание действовать самостоятельно.

Условия реализации программы по ФГОС ДО

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий:*

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Определение эффективности освоения программы

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска и их семьями разработана психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы, определяющая актуальный и планируемый для освоения уровень развития ребёнка по трём характеристикам:

- Готовность к общению, сотрудничеству (контактность);
- Готовность к конструктивному поведению (в конфликтных ситуациях);
- Готовность к эмоционально-волевой регуляции (негативных эмоций, аффектов, аутостимуляций).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	
<u>Психологическое обследование обучающихся</u> Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ДОУ в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением следующих методов.	
Образовательная область	Название диагностических методик
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение; Опрос родителей и педагогов; Индивидуальная и групповая беседа с детьми; Опрос педагогов и родителей; Анализ игровой деятельности в группе; Анализ продуктов деятельности детей; Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду Е. В. Кучеровой; Методика психологического обследования детей раннего возраста Печора К. Л., Пантюхиной Г. В.
Познавательное развитие	Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов» Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление)
Речевое развитие	Наблюдение; Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой).
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.

Физическое развитие

Наблюдение;
Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995);
Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003).

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка по пяти образовательным областям (См. Приложение 1), составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.
- Психопрофилактика в ДОУ
- Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),
- Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),
- Психогимнастические игры,
- Коммуникативные игры,
- Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения,
- Непрямая творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);
- Пальчиковая гимнастика.
- Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся.

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся

- Исследование детско-родительских отношений:

- анкетирование родителей;
- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.
- Восстановление доверительных детско-родительских отношений:
 - психологическое консультирование;
 - совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.
- Преодоление социальной депривации семьи:
 - организация детско-родительского клуба.
- Психолого-педагогическая реабилитация семьи:
 - создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;
 - организация совместного досуга с семьями обучающихся;
 - организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов

При наблюдении и психологической беседе с педагогами и специалистами ГБДОУ выявляются признаки профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение, снижение уровня мотивации, проявления креативности и творчества в деятельности, инертность и пассивность, или, напротив, негативизм и раздражительность. Всё это говорит о необходимости создания условий психологической реабилитации сотрудников. В этих целях развития профессионального выгорания для педагогов и специалистов учреждения организованы психопрофилактические мероприятия в тренинговой форме. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации группового психологического тренинга для педагогов и специалистов «Эмоциональный фитнес»:

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;
- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);
- Аутотренинг и медитация;
- Арт-терапевтическая деятельность (рисунки, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);
- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является ***социально-коммуникативное развитие*** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследованияребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции исказкокоррекции;
- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятияэмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность(индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой итворческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - *реализуется во всех указанных формах* посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом- психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темампрограммных и тематических сказок;
- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев иигровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитиюпознавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной итворческой активности.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», *реализуется в следующих формах:*

- Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;
- Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;
- Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и

поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», **реализуется в следующих формах:**

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;

- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие, включающее «приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», **реализуется в следующих формах:**

- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

В соответствии с единым тематическим планированием ДОУ разработано Перспективное планирование совместной коррекционно-развивающей деятельности (См. п. 2.2.).

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся группы риска отражено в Плате индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности разработанной в определённой форме (См. Приложение 2).

- Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

- Психологическое просвещение семей, обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации и семинары-практикумы;
- организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.

В Перспективном комплексно-тематическом планировании (п. 2.2.) приведены:

- примерный перечень тем для выступления на родительских собраниях;
- список статей для размещения в уголках родителей;
- примерный тематический план проведения консультаций и семинаров-практикумов для родителей, педагогов и специалистов.

- Психологическое консультирование в ГБДОУ

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

обучающихся, педагогов и специалистов ГБДОУ осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Для реализации задач психологического сопровождения разработан перспективный план работы педагога-психолога.

№	Направления работы психолога	Участники образовательного процесса			Срок реализации	Планируемые результаты освоения программы
	Содержание работы	Обучающиеся	Педагог и	Родители		
1.	Психологическое обследование				сентябрь,	Карта развития ребёнка, психологическое заключение, визуализация результатов освоения программы, рекомендации родителям и педагогам, планирование коррекционно-развивающего процесса.
	Проведение группового и индивидуального психологического обследования обучающихся	+	+	+	январь, май	
	Обработка результатов					
	Заполнение карт развития					
	Составление психологических заключений					
	Визуализация результатов освоения программы					
	Корректировка плана работы					
	Консультирование участников образовательного процесса в целях ознакомления с результатами диагностики, предложениями и рекомендациями					
2	Психопрофилактика					
	Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ	+	+	+	сентябрь-ноябрь	Гармонизация эмоционального фона обучающихся. Сплочение детского коллектива. Усвоение групповых
	<u>Совместная деятельность</u>	+	+	+		
	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся	+	+	+		

Разработка предложений по формированию бережливых здоровь образовательных технологий, здорового образа жизни	+	+	+		правил.
Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	+	+	+		
Профилактика нарушений детско- родительских отношений семьях обучающихся				в течение учебного года - по запросу	Выявление затруднений в детско- родительских отношениях.
<u>Исследование детско-родительских отношений:</u> - анкетирование родителей;	+		+		
- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений.					Гармонизация детско-родительских отношений.
<u>Восстановление доверительных детско-родительских отношений:</u>	+				
- психологическое консультирование;	+		+		
- совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.	+		+		

	<u>Преодоление социальной депривации семьи:</u>				в течение учебного года	Восстановление активной социальной позиции семей обучающихся, доверительной позиции по отношению пед. коллективу. Освоение эффективных способов взаимодействия ребёнком и различных форм совместной деятельности.
	<u>Психолого-педагогическая реабилитация семьи:</u>	+	+	+	в течение учебного года	Получение семьями обучающихся положительных эмоций от процесса и результатов продуктивной творческой деятельности. Улучшение эмоционального состояния. Создание групп взаимоподдержки и взаимопомощи. Обмен информацией между родителями.
	- создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;	+	+	+		
	- организация совместного досуга для семей обучающихся;	+	+	+		
	- организация группы психологической поддержки для родителей			+		
3.	Коррекционно-развивающая деятельность	+			сентябрь - июнь	Коррекция имеющихся у обучающихся нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
	<u>Совместная коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися, организованная в больших и малых группах, а так же в индивидуальной форме (по потребности)</u>	+				

	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	+				
	<u>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями,) деятельности.</u>	+	+			
	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации	+	+			
4.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ					
	Организация группового и индивидуального консультирования по результатам психологического обследования обучающихся (в форме очных и печатных консультаций, а так же выступлений на родительских собраниях):		+	+	сентябрь, октябрь, май	Вовлечение семей обучающихся в процесс обучения, воспитания и социализации. Информированность семей обучающихся о возрастных особенностях детей и конструктивных способах общения и воспитания. Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей, конструктивных формах взаимодействия
	<u>Анализ и обобщение результатов психодиагностики и наблюдения поведения обучающихся</u>					
	<u>Ознакомление участников образовательного процесса с результатами исследования в обобщенной и индивидуальной форме (для семьи)</u>					

<p><u>Ознакомление участников образовательного процесса с возможностями коррекции выявленных отклонений в поведении и нарушений развития, обсуждение форм взаимодействия</u></p>					<p>ребёнком, методах создания в домашних условиях развивающей социокультурной среды, в том числе предметно-пространственной. Освоение педагогами групп практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Ознакомление участников образовательного процесса современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, а также развитии детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		+	+	в течение учебного года	
<p>· «Я расту своей дорогой. Определение границ нормы возрастного развития. Возможности индивидуального восприятия процесса детского развития. Определение зоны роста. Составление «индивидуальной карты развития»</p>					
<p>· "Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Социализация."</p>					
<p>«Помоги мне сделать это самому. - Кризис негативизма - такая важная ступенька! "</p>					
<p>"У меня получится! - Развиваем самостоятельность"</p>					
<p>· "Кризис семи лет"</p>					
<p>«Расту, развиваюсь, радуюсь! Среда обитания и развития. Создание развивающей среды»</p>					
<p>«От «проблемы» к «зоне роста». Формирование навыков в поведении ребёнка с использованием игры и творческой деятельности»</p>					
<p>Ознакомление участников образовательного процесса основными условиями</p>		+	+	в течение учебного года	

<p>психического развития обучающихся, испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в форме семинаров - практикумов и раздаточных буклетов – памяток:</p> <p>"Водичка - водичка. Игры с водой."</p> <p>"Мамины помощники - развивающие игры в естественной предметно-пространственной среде."</p> <p>"Слово лечит, - копилка ласковых слов для мамы."</p> <p>"Я тебя понимаю, - вербализация чувств."</p> <p>"Поговори со мною мама, - важные беседы обовсём."</p> <p>"Из чего же, из чего же? - гендерное воспитание"</p> <p>"Психогигиена дошкольного возраста."</p> <p>"Многие родители делают это... Альтернативные способы воспитания."</p> <p>"Чем помочь будущему первоклашке?"</p> <p>"Одевалка - вербальный алгоритм одевания в стихах."</p> <p>"Сказка - способ воспитания и развития."</p>					
Условия формирования психологической готовности ребёнка к условиям школьного обучения.					
"Четыре результата обучения."					

<p>Ознакомление участников образовательного процесса современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации в форме семинаров -практикумов по освоению практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"</p>		+	+	в течение уч.года	
<p>Игры, направленные на гармонизацию эмоционального фона и развитие коммуникативных навыков";</p>					
<p>- "Игры, направленные на развитие внимания, регуляции поведения и снятия эмоционально-мышечного напряжения";</p>					
<p>"Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации)"</p>					
<p>Ознакомление участников образовательного процесса возможностями использования здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности, реализуемое в форме обмена опытом.</p>					<p>Сплочение педагогического коллектива. Гармонизация эмоциональной сферы педагогов и специалистов. Профилактика синдрома выгорания. Расширение коммуникативных моделей. Обмен педагогическим опытом.</p>
<p>"Мастерская кукольника. Использование методов арт-педагогика для гармонизации эмоциональной сферы и установления контакта"</p>		+		4 неделя сентября	
<p>"Расту, развиваюсь, радуюсь."</p>		+		3 неделя октября	
<p>"День здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий"</p>		+		3 неделя ноября	
<p>"Зимняя мозаика. Использование художественно-эстетической деятельности в развитии навыков саморегуляции "</p>		+		1 неделя декабря	

	"Уроки доброты"		+		2 неделя февраля	
	"Ритмопластика. Использование музыкально- ритмических упражнений в развитии художественно- эстетической деятельности"		+		3 неделя марта	
	"День здоровья. Здоровьесозидание"		+		3 неделя апреля	
	"Мастерская шляпника. Использование методов арт- педагогика в развитии мышления и игровой деятельности."		+		4 неделямая	
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				в течение уч.года - по запросу	Психокоррекци я эмоционального состояния и детско- родительских отношений, коррекция взаимодействияв группе.
	Консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;		+	+		
	5Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время		+	+		
	воспитательно- образовательного процесса.					
6.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ		+		в течение уч.года	Получение специалистами педагогами групп необходимой психолого- педагогической информации
	ПМПС		+			
	Обмен рекомендациями специалистов по работе с обучающимися		+			
7.	ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				в течение уч.года	Организационная, аналитическая и отчетная документация. Подготовка к коррекционно- развивающей деятельности.
	Подготовка к работе с участниками образов. процесса; заполнение аналитической и отчетной документации и др.					
8.	САМОСОВЕРШЕНСТВО ВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				в течение уч.года	Повышение уровня профессиональн ой компетенции.

Учебно-методическая деятельность, самообразование, супервизии, участие в методических объединениях.					
---	--	--	--	--	--

Способы направления и поддержки детской инициативы

Данная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида

деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от диагностики педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы Общеразвивающей направленности	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
Ранний возраст	10
Младший дошкольный возраст	15
Средний дошкольный возраст	20
Старший дошкольный возраст	25
Подготовительный к школе возраст	30

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС (См. Целевой раздел), индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-

развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (См. Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся (См. Приложение 2). При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОО, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй. Взаимодействие специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения детей в рамках коррекционно – развивающего процесса

Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренинги 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арт-терапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия,

		<p>музыкотерапия</p> <p>10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия</p>
<p>Технологии проектной деятельности</p>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>1. Работа в группах, парах</p> <p>2. Беседы, дискуссии</p> <p>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p>
<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<p>1. Эвристические беседы</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</p> <p>5. Опыты</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>8. Подражание голосам из звукам природы</p> <p>9. Использование художественного слова</p> <p>10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>Трудовые поручения, действия</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями</p>

		<p>праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения 7. родительских собраний</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закалывания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</p> <p>Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций элементами самооценки</p> <p>2. Тренинги, самопрезентации</p>

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для реализации программы в условиях взаимодействия специалистов и создания развивающей предметно-пространственной среды при интеграции образовательных областей оборудован полифункциональный коррекционно-развивающий комплекс «Реатека», предусматривающий мобильность и вариативность как предметно-пространственной среды, так и форм реализации программы. Ниже приводится перечень материалов и оборудования с указанием области применения.

№	Наименование материалов и оборудования по направлениям	Кол-во	Интеграция реализуемых образовательных областей				
			"Социально-коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическое развитие"
Психологическое обследование							
1	Матрешка	5 шт.	+	+	+	+	+
2	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	1 ком. пл.		+			
3	Методическое руководство Л.А. Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей. - «ИМАТОН»	1 шт.	+	+	+		+
4	Методика М. Монтессори (геометрические тела, звуковые цилиндры, цилиндры для исследования обоняния, цветные таблички, рамочки)	1 ком. пл.	+	+			+
5	Методика «Почтовый ящик»	1 ком. пл.		+			

6	Методика Стребелевой Е.А. «Формирование мышления детей с отклонениями и в развитии», - Владос, 2013 (книга и наглядный материал для индивидуальной работы с детьми)	1 ком пл.		+			
7	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации	1 ком пл.	+	+	+		
	М.Н. Ильиной. Методическое руководство по инструментарию, - НПФ «Амалтея», С.-Петербург, 2011						
8	Тест Термен – Меррилл для обследования интеллектуального развития детей с нарушениями в развитии	1 ком пл.	+	+	+		+
9	Тест тревожности, Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	1 ком пл.	+				
10	Тест Тулуз – Пьерона «ИМАТОН» для диагностики и компенсации минимальных мозговых дисфункций	1 ком пл.		+			

1 1	Цветовой психодиагностический тест М. Люшера «ИМАТОН»	1 ком пл.	+				
1 2	Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"	1 ком пл.	+	+	+		+

Игровые материалы по зонам развития

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1	Игра-конструктор «Мой маленький город»	1 ком пл.	+			+	
2	Щетка и совок для уборки	1 ком пл.	+				+
3	Игровой набор "Чемоданчик доктора"	1 ком пл.	+	+	+	+	
4	Кукла	3 шт.	+	+	+	+	
5	Набор овощей и фруктов (пластмасса)	3 ком пл.	+	+	+	+	
6	Набор детской посуды	1 ком пл.	+	+	+	+	
7	Набор для игры в песок (совок, сито, формы)	2 ком пл.	+			+	+
8	Игрушка колобок (пластмассовая)	1 шт.	+		+	+	

9	Набор фигур для песочной психокоррекции (фигуры героев, растений, транспорт, домики)	2 ком пл.	+		+	+	
10	Часы с изображением миктограмм эмоциональных состояний	1 шт.	+		+		
11	Детский игровой модуль комплект	1 шт.	+				

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

12	Пособие на тканной основе	1 шт.		+			
13	Часы детские настенные	1 шт.	+			+	
14	Дидактические игры на деревянной основе: лото, домино, вкладыши, пазлы	9 ком пл.	+	+	+		
15	Набор кубиков «Сложи узор»	1 ком пл.	+	+	+		
16	Игрушка-сортер "Куб", "Утка", "Паравозик", "Дом"	7 шт.	+	+	+		
17	Дидактические игры на картонной основе «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», "Цвета", "Времена года", "Профессии" и т.п.	15 ком пл.	+	+	+		
18	Цветные палочки Кюизенера	1 ком пл.		+		+	+

1 9	Логические блоки Дьенеша	2 ком пл.		+		+	
2 0	Набор букв и цифр	2 ком пл.		+		+	
2 1	Счёты детские	1 шт.		+			+
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
2 2	Сюжетные картинки (времена года, животные, мебель, продукты и др.)	4 ком пл.	+	+	+		
2 3	Карточки- пиктограммы по категориям:	5 ком пл.	+	+	+		
2 4	«Я», «Я делаю», «Я чувствую», «Игрушки»						
2 4	Игры для развития тонкой моторики				+		+
2 5	Детские книги	26 шт.		+	+		
2 6	Игры для развития тонкой моторики	4 шт.		+	+		+
2 7	Игрушки звучащие для развития слухового внимания	10 шт.			+	+	+
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
2 8	Набор «Лепим из песка»	1 ком пл.		+	+	+	+
2 9	Набор для конструирова ния из деревянных кубиков	6 ком пл.	+	+		+	+
3 0	Театр пальчиковый	1 ком пл.	+		+	+	

3 1	Театр на фланелеграфе	1ко мпл.	+		+	+	
3 2	Театр "Би-ба-бо"	1ко мпл.	+		+	+	
3 3	Трафареты для рисования	2 шт.				+	
3 4	Бумага для рисования А4	1 ком пл.				+	
3 5	Набор для конструирования "Лего"	1 ком пл.				+	+
3 6	Цветные карандаши	3 уп.				+	
3 7	Краски для рисования	2 ком пл.				+	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
3 8	Набор для нанизывания	2 ком пл.		+		+	+
3 9	Набор для обучения шнурованию	2ко мпл.		+		+	+
4 0	Комплект для работы с прищепками	1 ком пл.			+	+	+
Оборудование кабинета							
1	Детский стул	12 шт.					
2	Стол детский раздвижной	1 шт.					
3	Стеллаж для пособий	2 шт.					
4	Юнгианская песочница	1 шт.		+		+	+

Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы

- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, сфера, 2011.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.
- «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.
- «Первые шаги» Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика-синтез», 2007г

- «Первые шаги» Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками». - М.:Мозаика- синтез», 2008 г.
- Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж.Алвин, Э.Уорик. - изд. Теревинф, 2006.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева.- СПб.: Издательство «Союз», 2003.
- Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.
- Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие / Д.И.Бойков.- СПб.: КАРО, 2005.
- Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В.Зубахина. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей / Н.Ю.Борякова. - М.: Гном-Пресс, 2002.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Сфера, 2003.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2008.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр от рождения до 3-х лет и старше / Л.Данилова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Дольто Ф. На стороне ребёнка / Ф.Дольто. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
- Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева- М.: Просвещение, 2003.
- Жукова О. Самоучитель для родителей / О. Жукова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.;
- Зволейко Е.В., Калашникова С.А., Введение в специальность / Е.В.Зволейко, С.А.Калашникова. – Учебное пособие ЗабГГПУ. – Ч.: 2008.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.
- Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М.: Когито-центр, 2014.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
- Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2012.
- Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева Методическое пособие;

- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.;
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.
- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина. - СПб.: Речь, 2004.
- Млодик И. Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить / И. Млодик. – М.: Генезис, 2013.
- Моница Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография / Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. — СПб.: Речь, 2007. — 186 с.;
- Монтессори М. Метод научной педагогики / М.Монтессори. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
- Морозова С.С. М80 Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.;
- Никольская О.С, Баенская О.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» / О.С.Никольская. - М.: Теревинф; Москва; 2007
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга - СПб., 2014.
- Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.Осорина. – СПб.: Питер, 2010.
- Прихожан А. М. П75 Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.;
- Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке / Е.В.Ратникова, А.В.Гаврик. – СПб.: Речь, 2013.
- Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. — М.: «Плэйт», 2003. - 32 с.;
- Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017;
- Семина И.К. В поисках потерянного рая (Серия «Сказки Эльфики»). / И.К.Семина. – СПб.: Речь, 2011.
- Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1 / А.С.Спиваковская. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. - СПб.: Речь, 2006.
- СтребелеваЕ.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.;
- Тележникова Т. Главная книга о вашем малыше / Т. Тележникова. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007.
- Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие / В.В. Ткачёва. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: Москва “ГЕНЕЗИС” 1998.
- Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В.Хухлаева. - М.: Академия; Москва; 2003.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Генезис, 2004.

- Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с;
- Шапиро Л. Психотренинг для детей. 40 простых упражнений, которые развивают общение и понимание между родителями и детьми / Л.Шапиро. - СПб.: Прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2008.
- Шелопухо О. Ох, уж эти дети... Книга для взрослых, которые любят малышей не слепо, а с умом и ответственностью / О. Шелопухо. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
- Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л.Штейнхардт. - СПб.: Питер, 2001.
- Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие./А.М.Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.;
- Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г.Н.Эль. - СПб.: Речь, 2010.
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Л.Н.Павлова «Развивающие игры с детьми от рождения до трёх лет» М., «Мозаика-синтез»,2008 г.
- Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему» (опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика-синтез», 2012г
- Серия «Воспитываем и обучаем дошкольников» (учебно-методические пособия) 2009
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестомати я. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика- синтез», 2009

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010