

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118



/Тюлидина Ю.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения

участников образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 119 Невского района Санкт-Петербурга
к Образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

педагог-психолог,
Матвеева Татьяна Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Нормативно-правовая база рабочей программы	4
1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6
1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты усвоения программы	10
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	13
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	14
2.1.2. Направление «Психологическое просвещение»	18
2.1.3. Направление «Психологическая профилактика»	19
2.1.3.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ГБДОУ	20
2.1.3.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях воспитанников	20
2.1.3.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов ДОУ	21
2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям	21
2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»	24
2.1.6. Экспертиза	26
2.2. Способы направлений и поддержки детских инициатив	27
3. Организационный раздел	
3.1. Планирование деятельности педагога-психолога	28
3.2. Методическое обеспечение программы	32
3.3. Пути реализации программы	40
4.Приложения	
<i>Приложение 1</i>	43
<i>Приложение 2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка</i>	47
<i>Приложение 3. Заключение по результатам психологического обследования</i>	48
<i>Приложение 4. Протокол проведения диагностики (тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен)</i>	51
<i>Приложение 5. Анкета обратной связи</i>	53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Программа разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №119).

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели Программы предусматривает решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- разработка оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

1.4. Нормативно-правовая база рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.
- Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
- Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно - образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый-источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способа деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник

	малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств

	предметов
Внимание	Внимание зависит от интересов ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно -деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания . Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти - 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования

	логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти - 8-10 предметов из 10, 4 -5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты усвоения программы

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так- же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других

			видов помощи педагогам
Психологическая коррекция	1. Предупреждение тклоняющегося азвития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать—ребенок». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать—ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения

	психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей		качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, под- групповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

- 1) метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога;
- 2) тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/ педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «начало/конец учебного года» или «начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ - психологического здоровья детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога ГБДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности:

психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 3-7 лет и спецификой ГБДОУ.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.



Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

2.1. 1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика включает ряд разделов:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по изучению особенностей развития и сформированности педагогического коллектива ДОО»

Цель: выявление уровня развития педагогического коллектива дошкольного учреждения, его психологического климата, уровня удовлетворенности педагогами трудовыми аспектами, уровня информированности и вовлеченности персонала.

Результатом изучения является разработка рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации внутренних процессов коллектива учреждения с целью повышения эффективности реализации образовательного процесса.

Дополнительным направлением психодиагностики является **изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов** (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

Основной метод исследования – беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление

индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Проводится:

- Мониторинг психологического фона развития детей ГБДОУ с учётом образовательных областей основной образовательной программы ГБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы.
- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.
- Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ГБДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагностик психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Основной диагностический инструментарий, используемый для обязательной диагностики

Образовательная область	Название диагностических методик
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение; Опрос родителей и педагогов; Индивидуальная и групповая беседа с детьми; Опрос педагогов и родителей; Анализ игровой деятельности в группе; Анализ продуктов деятельности детей; Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду Е. В. Кучеровой; Методика психологического обследования детей раннего возраста Печора К. Л., Пантюхиной Г. В.
Познавательное развитие	Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов» Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление)
Речевое развитие	Наблюдение; Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой).
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.
Физическое развитие	Наблюдение; <i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003).

Диагностические методы	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А).	Познавательное развитие	2-7 лет
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет».	Познавательное развитие	3-7-лет
Диагностика эмоционально-	Эмоционально-личностное развитие	2-7

личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова).		лет
Диагностика психологической готовности к обучению в школе Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.	Компоненты психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Уровень психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»; тест «Рисунок школы» Тест «Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
Методика «10 слов» Лурия А.Р	Слухоречевая память	4-7 лет
Тест «10 предметов» Методика «Запомни и расставь точки»	Зрительная память	4-7 лет
Корректурные пробы	Процессы внимания	4-5 лет
Тест «4-ый лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет
Опросник экспертной оценки одарённости (Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн), МЭДИС – 6-7 , тест креативности Торренса «Закончи рисунок»	Признаки одарённости Интеллектуальные способности Креативность	5-7 лет
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование – оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями особенностями психического развития, направление их к специалистам.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в ГБДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.1.3. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями с целью профилактики семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Также профилактический характер несёт просветительская работа с родителями и педагогами

2.1.3.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ГБДОУ

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада);
- Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения;
- Непосредственная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);
- Пальчиковая гимнастика.

2.1.3.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся

1. Исследование детско-родительских отношений:
 - анкетирование родителей;
 - создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.
2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:
 - психологическое консультирование;
 - совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.
3. Преодоление социальной депривации семьи:
 - организация детско-родительского клуба.
4. Психолого-педагогическая реабилитация семьи:
 - создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;
 - организация совместного досуга для семей обучающихся;
 - организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.

2.1.3.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов ДООУ.

При наблюдении и психологической беседе с педагогами и специалистами ГБДОУ выявляются признаки профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение, снижение уровня мотивации, проявления креативности и творчества в деятельности, инертность и пассивность, или, напротив, негативизм и раздражительность. Всё это говорит о необходимости создания условий психологической реабилитации сотрудников. В этих целях развития профессионального выгорания для педагогов и специалистов учреждения организованы психопрофилактические мероприятия в тренинговой форме. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации группового психологического тренинга для педагогов и специалистов «Эмоциональный фитнес»:

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;
- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);
- Аутотренинг и медитация;
- Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);
- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является **социально-коммуникативное развитие** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;
- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - *реализуется во всех указанных формах* посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», *реализуется в следующих формах:*

- Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;
- Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;
- Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;
- Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», *реализуется в следующих формах:*

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;
- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Организация развивающих занятий направлена на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Согласно ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способ саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направления реализуются по следующим разделам:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому они применяются в развивающей и обучающей работе в условиях реализации требований ФГОС ДО.

В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психологическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песочная терапия – это, прежде всего возможность самовыражения. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые так трудно порой передать с помощью слов.

Игры на песке решают множество коррекционных и развивающих задач, организация игр может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Педагог-психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Дружба и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тематика
Родители	Роль родителей в процессе адаптации; Кризис 3-х лет; Влияние родительских установок на развитие личности ребенка; Готовность к обучению в школе; Воспитание произвольности поведения и управляемости; Половое воспитание и развитие; Патологические привычки; Капризы и упрямство; Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка; Особенности подхода к «трудным» детям; Стили семейного воспитания и поведение детей; Профилактика зависимостей у детей; Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни; Кризис 7 лет; Одарённый ребёнок. Какой он?
Педагоги	Воспитатель и ребенок: способы эффективного взаимодействия; Задачи и технологии проведения групповых сборов (утренний и вечерний круг); Адаптация в детском саду; Принципы воспитания современных детей; Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду; Особенности работы педагога с проблемными детьми; Защита от гнева;

	Эмоциональные нарушения детей; Капризы и упрямство; Профилактика эмоционального выгорания; Одарённые дети; Сохранение психологического здоровья педагогов; Симптоматика отклонений в развитии детей.
Администрация	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов

2.1.6. Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в ГБДОУ:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПМПК ГБДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы

2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы

Основная общеобразовательная программа «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование деятельности педагога-психолога

Цель работы педагога – психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольного учреждения, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации.
2. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
3. Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации.
4. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.
5. Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Месяц	Работа с участниками образовательного процесса			Организационно-методическая работа (в том числе повышение квалификации)
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	
Октябрь	Психологическое сопровождение процесса адаптации: наблюдение за поведением детей в процессе адаптации в детском саду	Получение необходимой информации у воспитателей о детях с затрудненным процессом адаптации к условиям детского сада, оказание помощи в период	Консультирование родителей по возникшим трудностям в процессе вхождения в новую среду ребенка-дошкольника (по запросу)	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ. Подготовка годового плана работы педагога-психолога на 2020-2021 г. Участие в МО Невского района в соответствии с утвержденным графиком

		адаптации		
Ноябрь	Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов и склонностей различными методами (наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестовые задания)	Тренинг на сплочение и командообразование среди работников ДОУ в рамках педагогического совета (по плану ДОУ)	Получение обратной связи по адаптации детей в 1 и 2 ясельной и в 12 младшей группах	Подготовка сценария тренинга с воспитателями детского сада на сплочение рабочего коллектива. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков
Декабрь	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий на основе полученных данных проводимой диагностики	Исследование уровня лояльности и вовлеченности персонала дошкольного учреждения	Проведение индивидуальных консультаций по запросу	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (опираясь на результаты диагностики). Количественный и качественный анализ полученных результатов диагностики
Январь	Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми в рамках коррекционно-развивающих программ	Предоставление обратной связи работникам детского сада по результатам диагностики микроклимата коллектива	Лекторий: «Психологические особенности детей с РСДВГ»	Планирование курсов повышения квалификации на 2021 год. Оформление необходимой методической документации
Февраль	Проведение диагностики в подготовительных группах «Психологическая готовность к школе»	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» или «Личностная готовность ребенка к школе»	Подготовка и оформление необходимой документации для проведения диагностики готовности ребенка к школе
Март	Проведение диагностики в подготовительных группах «Психологическая готовность к школе». Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два дома» (по запросу)	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Семинар для родителей: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	Обработка результатов проведенной диагностики психологической готовности ребенка к школе

Апрель	Изучение детской тревожности (тест «Несуществующее животное») с детьми старшего возраста	Семинар-тренинг для воспитателей «Управление конфликтами» Анкетирование «Изучение уровня информированности работников детского сада»	Индивидуальные консультации родителей по результатам психологической диагностики готовности к школе, а также по различным проблемам психологического содержания	Завершение обработки результатов проведенной диагностики психологической готовности ребенка к школе
Май	Проведение психодиагностики по запросу отдельных направлений психического развития ребенка	Отчет по выполненной работе, предоставление обратной связи воспитателям	Индивидуальные консультации родителей по результатам психологической диагностики готовности к школе, а также по различным проблемам психологического содержания	Составление аналитических отчетов по итогам работы за год
В течение года	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении праздников	Консультирование родителей по актуальным вопросам и возникшим трудностям в ходе пребывания ребенка в детском саду	Подготовка рабочей программы педагога-психолога. Ведение методической, отчетной документации в соответствии с требованиями

Итого всего запланировано 1 440 час. в год на 1 ставку

(в неделю 36 час., из них 18 час – работа с детьми, родителями, педагогами, 18 час. – методических), из них:

- Диагностическая работа – 220 час. в год,
- Коррекционно-развивающая работа - 240 час. в год,

- Консультативная работа, психопросвещение и психопрофилактика с участниками образовательного процесса - 260 час. в год,
- Организационно-методическая работа (в том числе аналитическая работа, повышение квалификации) - 720 час в год.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Перечень нормативных документов представлен в разделе 1. данной программы

Название программы	Тематика	Автор	Источник
«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург
«Готовность к школе: развивающие программы»	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. Дубровной	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений.	Е.А. Алябьева.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями»	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями»

психофизического развития»			психофизического развития» «Владос», Москва
«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т.В. Большева	Учимся по сказке. М.: Детство-Пресс
Коррекция личностного развития дошкольников	Развитие и коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования и стереотипов неконструктивного поведения	Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова	Коррекция личностного развития дошкольников. Пособие для воспитателей и детских психологов
«Мама, прогони Бабу Ягу!»	Коррекция страхов	Т.В. Васильева	«Мама, прогони Бабу Ягу!», Москва
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М
«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
«Подарки фей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург
«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург
«Программа психологических занятий»	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М
«В мире друзей»	Эмоционально-личностное развитие детей	Е.В. Котова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»
«Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М
«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М
«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
«Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными,

	аутичными детьми		тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет	М.М. Миронова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
«Скоро в школу»	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»
«Программа развития и коррекции внимания»	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»
«Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе, М.: ТЦ «Сфера»
«Мультимодальная» программа развития детей	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Изд. «Речь», С-Петербург
«Погружение в сказку»	Коррекционно-развивающая программа для детей имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.	Н. Погосова	Тренинг по сказкотерапии. – СПб,
«Школа внимания»	Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: ИНТОР.
«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов,

	дошкольника		педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
<i>«Игровая терапия с родителями»</i>	Гармонизация отношений детей и взрослых	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
<i>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации</i>	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб
<i>«Дружная семейка»</i>	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	«Дружная семейка», Изд. ТЦ «Сфера», М.
<i>«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</i>		А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»
<i>«Времена года»</i>	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг по сказкотерапии. – СПб,
<i>«Маленький лидер» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет</i>	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	«Дошкольный психолог» – №4
<i>Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников</i>	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы	Н.В. Самоукина	Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.М Новая школа

	детей.		
«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободяник	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера»
«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной. М., «Аркти»
«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
«Программа групповых занятий с дошкольников»	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.
«Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий)	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.
«Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО – Пресс

	здоровья		
<i>«Программа развития творческого мышления детей»</i>	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М
<i>«Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»</i>	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование внутренней устойчивости, автономности	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога. Р-на/Д,
<i>«Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке</i>	Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д.	Ю. Шиманович	«Школьный психолог» – №5
<i>«Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов»</i>	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников	Т.Л. Шишова	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
<i>«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»</i>	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)

«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	«Школьный психолог» – №4
--	---	------------	--------------------------

Курс развития творческого мышления	Развитие творческого мышления	Ю.Б. Галанов	«Иматон» Комплексное обеспечение психологической практики
«Вошебная страна внутри нас»	Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков	Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Тренинг по сказкотерапии. – СПб
«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Федеральная целевая программа! Культура России». М.: «Книголюб»
Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева.	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками, «Учитель»
«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М.	«В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс

		Степина	
«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	Подготовка к школе	О.И. Журбина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону
«Примерная коррекционная программа»	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М
«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т.д.	И. Залеская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	«Дошкольный психолог» – №1.
«Агрессивное поведение»	Коррекция поведения дошкольников	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»
«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»
«Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников	Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств	Р. Калинина	«Школьный психолог» . – №3

3.3. Пути реализации программы

Реализация поставленных задач программы может быть в разных формах работы с участниками образовательного процесса в зависимости от конкретной ситуации и расставленных приоритетов.

Пути реализации программы приведены в представленной таблице 3

Таблица 3

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии в песочной терапии	По запросу
	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе –ОВЗ)	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Уголок для уединения в каждой группе Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
Создавать условия для развития социальных и	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	В течение учебного года

интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Работа на листе бумаги	
	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	Ежемесячно
	«Педагогическая студия» для родителей	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Мастер-классы, семинары, консультации	Еженедельно
	Совместные игровые детско-родительские занятия	
	Психологическое консультирование	По запросу

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со	60	До 90 минут		60	До 90 минут	

специалистами				
<i>Развивающая или коррекционная работа</i>				
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20 20 - 25 25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	--- 25 - 30 30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл
<i>Экспертная деятельность</i>				
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30 До 30 До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	V месяц	за учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108

		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
Развивающее и коррекционное	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
Просветительское	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

Источник:

М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ

Продолжительность различных видов работ практического психолога образования:

- 1. Индивидуальная психодиагностическая работа**, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций
3,5 – 6,0 часов из расчета на одного человека
- 2. Групповая психодиагностическая работа**, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций 16 -20 часов из расчета на 15 чел.
- 3. Индивидуальная и консультативная работа** с учащимися, оформление результатов
1,5 – 3,0 часов на одну беседу
- 4. Индивидуальная развивающая психокоррекционная работа**, включая подготовку, проведение и оформление результатов 30 – 60 часов на один цикл
- Подготовка и проведение педагогического **консилиума**, оформление результатов
5,0 – 7,0 часов на один консилиум (без учета диагностической работы)

6. **Индивидуальное и групповое консультирование родителей**, оформление результатов 1,5 – 2,5 часов на одну беседу
7. **Индивидуальное и групповое консультирование педагогов**, оформление результатов 1,0 – 2,5 часов на одну беседу
8. **Деловые игры, тренинги** и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов 30 – 40 часов на один цикл
9. Подготовка и выступление на **педсовете, методическом объединении, родительском собрании** и др., оформление результатов 1 - 4 часа на одно мероприятие
10. **Подготовка и проведение «психологических часов» для детей**, оформление результатов 1,5 – 3,0 часа на одно занятие
11. **Ежедневное итоговое оформление документации** 0,5 – 1,0 час
12. **Методическая работа** 18 часов в неделю

**СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка**

В ГБДОУ № _____ Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ.
- Психологическая диагностика развития ребенка.
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости).
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости).
- Консультирование родителей.
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей).
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы.
- проводит с ребенком развивающие / коррекционные занятия (после консультации с родителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться за консультацией к психологу ДОУ по интересующим вопросам,
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных форм работы),
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных форм психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют) из-за низкой концентрации внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно – моторной координации.

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер (*выраженная активность и целенаправленность, сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование*).

Не может самостоятельно выполнять задание (*самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи*) вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить план действий (*боязни допустить ошибку – нужна стимулирующая помощь, пресыщения деятельностью – нужна организующая помощь, поверхностного или нестойкого интереса*).

Деятельность носит нестабильный (*стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный*) характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (*неудач или замечаний, пресыщения деятельностью*).

Динамика деятельности неравномерная (*равномерная*), темп преимущественно быстрый (*умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность*).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (*умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая*).

По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в организующей, обучаемой (*стимулирующей, разъясняющей, наглядно – действенной, контролирующей*) помощи.

Ошибки при выполнении задания отсутствуют (*исправляются самостоятельно, не замечаются без помощи взрослого*).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (*речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую*).

Результаты изучения психических функций следующие. Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции, абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

Незрелость всех форм мышления;

Низкая концентрация внимания;

Несформированность саморегуляции и контроля поведения;

Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;

Сохранены функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,

- развитие вербального воображения.
- Развитие эмоциональной, сферы, коммуникативных навыков
- Коррекция импульсивности

Дата _____ ФИО, подпись психолога _____
С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____
подпись родителя

Источник: И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития», М 2007, стр.70 - 94

ПРОТОКОЛ проведения диагностики
(тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и В.Амен)

ФИ ребенка _____

Дата _____ Время _____

№ картинки	Ответ ребенка	Примечания (по результатам наблюдения в ходе обследования)
1 Игра с младшими детьми		
2 Ребенок и мать с младенцем		
3 Объект агрессии		
4 Одевание		
5 Игра со старшими детьми		
6 Укладывание спать в одиночестве		
7 Умывание		
8 Выговор		

9 Игнорирование		
10 Агрессивное нападение		
11 Собирание игрушек		
12 Изоляция		
13 Ребенок с родителями		
14 Еда в одиночестве		

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Уважаемые родители!

Мы очень заинтересованы в благополучном и здоровом состоянии вашего ребенка. Просим Вас принять участие в нашем опросе, который поможет нам создать необходимую развивающую среду для наших с Вами детей.

Для более успешной работы ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как проходит процесс привыкания Вашего ребенка к дошкольному учреждению:
а) ребенок адаптировался полностью; б) ребенок утром не хочет идти в детский сад;
в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад; г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.
2. Как протекала адаптация Вашего ребенка к детскому саду? Малыш шел в детский сад:
а) с плачем;
б) с уговорами;
в) без эмоций;
г) с удовольствием.
3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
а) действия всех сотрудников;
б) совместные действия сотрудников и родителей;
в) действия родителей.
4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
а) обычным;
б) отказывался от еды;
в) плохо засыпал;
г) был сильно угнетен;
д) полон впечатлений.
5. С желанием или без желания Ваш ребенок посещает детский сад?
Да Нет
6. Что и как влияет на изменения настроения Вашего ребенка?

7. Изменилось ли поведение Вашего ребенка после адаптационного периода?

8. Что изменилось в семейном воспитании Вашего ребенка?

9. Какую чаще информацию Вы получаете от педагогов о Вашем ребенке?

10. Какие бы слова Вам хотелось услышать от воспитателя о Вашем ребенке?

11. Есть ли наличие комфортных условий в группе для развития Вашего ребенка?

12. Ваше участие в создании условий (какая была помощь)?

13. Ваши предложения и пожелания:

Спасибо!