Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118

_____ **/Толяндина Ю.А./**

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Группа: младшая группа №8
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Аскерова И.В.
Огаркова Т.С.

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	9
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	16
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	64
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	71
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
4.Приложения	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
-Перспективный план работы с детьми в младшей группе по петербурговедению	
- Вечера досугов	
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020 учебный год	
- Дистанционный проект	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. ○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. ○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. ○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей. ○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	– Закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

	– Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); – Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); – Устав ГБДОУ. – Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №8 на 2020-2021 учебный год: Общее количество детей - 26 человек 11 девочек – 42,3 % 15 мальчиков – 57,7 % В возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более

	детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (1 сентября 2020 – 31 августа 2021 года)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Социально-коммуникативное развитие	– Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; – Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); – Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр–актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале); – Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – Может помочь накрыть стол к обеду; – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; – Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение); – Замечает происходящие в природе сезонные изменения;

	– Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов; – Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; – Умеет считать до 5; – Умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; – Различает пространственные отношения от себя: в переди-сзади, в верху-внизу, справа-слева; – Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Речевое развитие	– Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); – В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; – Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе; – Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения; – Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст;
Художественно-эстетическое развитие	– Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; – Создает изображения предметов из готовых фигур; – Украшает заготовки из бумаги разной формы; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; – Слушает музыкальное произведение до конца; – Узнает знакомые песни; – Замечает изменения в звучании (тихо – громко); – Поет, не отставая и не опережая других; – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); – Различает и называет детские музыкальные инструменты

	(металлофон, барабан и др.).
Физическое развитие	– Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; – Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; – Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; – Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; – Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого; – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет по 5ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

	действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

	музыкальной и др.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2 Модель организации образовательного процесса
Распределение видов детской деятельности

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**		
		НОД	*Самостоятельная деятельность*	*Режимные моменты*
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность.	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	– Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	– Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	– ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	– Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств

		– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Самостоятельная изобразительная деятельность.	выразительности); – Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
	Музыкальная	– Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных	– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная

		игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра.		деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2. 3. Проектирование воспитательного-образовательного процесса

- **Комплексно тематическое планирование**
- **Планирование игровой деятельности**

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Задачи:

- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада.
- ✓ Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.
- ✓ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

- ✓ Знакомство с детьми, воспитателем. Формировать дружеские отношения между детьми.
- ✓ Содействие формированию положительных эмоций и чувства радости у детей от возвращения в детский сад.

Итоговое мероприятие: Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
Организационное родительское собрание.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы пришли в детский сад»	<u>Игровая</u> Д/игры»: «Где что лежит», «Угадай цве- ток по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, най- ди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» <u>Двигательная</u> П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Зашагали наши ножки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Мы пришли в детский сад» Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» <u>Трудовая:</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» (Голицына Н.С. стр.8) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы пришли в детский сад» (Голицына Н.С. стр.7)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова с.14)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» (Голицына Н.С. стр.12) Лепка «Знакомство с пластилином» (Голицына Н.С. стр.12-13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №1 П/и «Бегите ко мне» (Л.И. Пензулаева стр.23)	Игровое задание «Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно» Игра «У нас порядок» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик», А. Барто «Игрушки» <u>Музыкальная:</u> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	Игровая Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правиль- но», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы:
	Познавательное развитие	ФЭМП «Как играют дружные ребята» (Голицына Н.С. стр.15) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наши игрушки» (Голицына Н.С. стр.13-14)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Описание игрушки» (Голицына Н.С. стр.16-17)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» (Голицына Н.С. стр.17) Аппликация «Запомним, как должны лежать предметы на столе» (Голицына Н.С. стр.18-19) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое	Физкультура	

	развитие	Физкультура на прогулке Комплекс №2 Игровое задание «Птички». Игра «Найдем птичку» (Л.И. Пензулаева стр.24-25)	Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)

Тема: «Осторожно, улица!»
Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- ✓ Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, экскурсия на улицу, рассматривание проезжей части.

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правиль- но», «Правила поведения», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу», «Перешагни лужицу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» <u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор:
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Поиграем в магазин». Л. Петрушевская «Поросенок Петр и магазин» (чтение) (Голицына Н.С. стр.30) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Мы играем». Чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера. (Голицына Н.С. стр.28-29)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Мы играем в кубики, строим крепкий дом»	

		(Ушакова с.21)	«Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Конфетки для всех друзей (Голицына Н.С. стр.27) Рисование «Идет дождь» (Комарова с.27)	
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26)	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Правила поведения», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/и «Цветные автомобили»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Строим башенки» (Помораева с.11) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы – дружные ребята» (Голицына Н.С. стр.20)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Песенка друзей» С.Михалков. Ч. Янчарский «новые друзья Мишки Ушастика» (чтение) (Голицына Н.С. стр.24)	«Автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игры: «Шоферы», «Автобус», «Паровоз», «Путешествие в осенний лес» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина», «Как правильно вести себя на дороге» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик», «Грузовик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай, на чем играю» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны, колокольчики)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот какие волшебницы – разноцветные краски» (Голицына Н.С. стр.31-32) Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Голицына Н.С. стр.33) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №4 П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка» (Л.И Пензулаева стр.26-27)	

Тема: «Осень. Овощи»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
1 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Овощи»	Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» Двигательная П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» Коммуникативная Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о овощах», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» Трудовая: Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. Познавательно-исследовательская Наблюдение за муравьями. Восприятие художественной литературы: Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова. Изобразительная, конструктивная: «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Познавательное развитие	ФЭМП «Вот какой огород» (Голицына Н.С. стр.66) Экология «Овощи». Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.65-66)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Репка». «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, (слушание) (Голицына Н.С. стр.67)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Соберем овощи в мешок» (Голицына Н.С. стр.68-69) Лепка По русской народной песенке «Огуречик, огуречик» (Голицына Н.С. стр.69) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26) Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень. Фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Где лежат фрукты» (Голицына Н.С. стр.71) Познавательно-исследовательская деятельность «Фрукты» (Голицына Н.С. стр.70)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Русские народные потешки» (чтение и заучивание) (Голицына Н.С. стр.72-73)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот какие фрукты» (Голицына Н.С. стр.73) Аппликация «Консервируем фрукты» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.22) Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	«Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору»,

	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №4 П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка» (Л.И Пензулаева стр.26-27) Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	«Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о фруктах», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за насекомыми, изменениями в природе. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели…»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени

года, явлениях природы.

- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			

3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Витамины»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <u>Двигательная</u> П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	ФЭМП «Поиграем в доктора» (Голицына Н.С. стр.48) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Витамины полезны для здоровья» (Голицына Н.С. стр.76)	
	Речевое развитие	Развитие речи К. И. Чуковский «Айболит» (чтение) (Голицына Н.С. стр.50)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Яблоки большие и маленькие» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 74) Рисование «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.64)	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №5 П/и «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева стр.28-29) Занятие №6 П/и «Прокати мяч» (Пензулаева с.29) Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»

	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Когда это бывает?» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 77) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот и осень на дворе». А. Плещеев «осень наступила…» (чтение) («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 59)	Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила…», «Дождь» (Я. Аким), заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Речевое развитие	Развитие речи «Стихи об осени» (Голицына Н.С. стр.61-62)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.16) Аппликация «Ковер из осенних листьев» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В., стр.11) Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 стр. 30 П/и «Зайка серый умывается» (Л.И. Пензулаева) Занятие №8 П/и «Кот и воробышки» (Пензулаева с.31-32) Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	

Тема: «Я и моя семья»

Задачи:

- ✓ Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья». Изготовление фотоальбома «Наша группа», оформление стендов «Наша группа», «Как мы живём в детском саду».

Октябрь – Ноябрь			
5 неделя – 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя» Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила…», «Дождь» (Я. Аким), заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Познавательное развитие	ФЭМП «Научимся считать» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 36) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что нам осень подарила?». («Комплексные занятия» Ковригина Т.В. стр. 48)	
	Речевое развитие	Развитие речи Чтен. стих. А.Блока «Зайчик». Зауч.А. Плещеева «Осень наступила…» (Гербова, с.40)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.18) Лепка «Слепим из глины мы бублик, калач, мягкий оладушек и даже мяч» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В., стр.20) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №8 П/и «Кот и воробышки» (Пензулаева с.31-32) Занятие №9 П/и «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка» (Пензулаева Л.И. стр.33-34) Физкультура на прогулке Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>«Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Научимся считать» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 36) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки…» (Ковригина Т.В. стр.80)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Платочки сушатся на веревке» («Комплексные занятия по изодеятельности» Голицына Н.С. стр.56) Аппликация «Домик» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В., стр.36) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №9 П/и «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка» (Пензулаева Л.И. стр.33-34) Занятие №10 П/и «Мыши в кладовой» (Пензулаева Л.И. стр.34-35) Физкультура на прогулке Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее» Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины по- мощники» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие темброво и динамического слуха.
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №1 (Помораева И.А. стр.16) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Куклы у нас в гостях» (Ковригина Т.В. стр.77)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки…» (Ковригина Т.В. стр.80)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка в горошек» (Ковригина Т.В. стр.81) Аппликация «Красивые салфеточки» (Голицына Н.С. стр.57) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №10 П/и «Мыши в кладовой» (Пензулаева Л.И. стр.34-35) Занятие №11 П/и «По ровненькой дорожке» (Пензулаева Л.И. стр.35) Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	

Тема: «Мамин праздник»
Задачи:

- ✓ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- ✓ Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- ✓ Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Мамин праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведе-нее дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель» <u>Трудовая:</u> «Наводим порядок в группе» <u>Познавательно-исследовательская:</u> Дома высокие и низкие <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто)
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №2 (Помораева И.А. стр.17) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание игрушечных машин. Игра «покатаем игрушки» (Ковригина Т.В. стр.83)	
	Речевое развитие	Развитие речи Занятие №3 Рассматривание картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» (Гербова В.В. стр.43)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Испечем пирожки для мишки и куклы» (Голицына Н.С. стр. 44) Лепка «Машинка» (Павлова О.В. стр.37) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №11 П/и «По ровненькой дорожке» (Пензулаева Л.И. стр.35) Занятие №12 П/и «Поймай комара» (Пензулаева Л.И. стр.37)	

		Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	<u>Изобразительная, конструктивная</u> «Построим дома на нашей улице» <u>Музыкальная:</u> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи:

- ✓ Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
- ✓ Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
5 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Мой город, мой дом»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»,
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №3 (Помораева И.А. стр.18) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». (Ковригина Т.В. стр.79)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Домик Малыша» (Гербова В.В. стр.45)	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветный флаг» (Павлова О.В. стр.30) Лепка «Домик» (Павлова О.В. стр.33) Музыка (по плану музыкального руководителя)	«Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа -шофер». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова) <u>Изобразительная, конструктивная</u> Рисование: «Домик» Раскраски: «Разные дома» Конструирование: «Дом для зверят», «Широкая и узкая дорога» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №12 П/и «Поймай комара» (Пензулаева Л.И. стр.37) Занятие №13 П/и «Коршун и птенчики» (Пензулаева Л.И. стр.38) Физкультура на прогулке Занятие №5 (см. картотеку) П/и «По узенькой дорожке»	

Тема «Домашние животные»

Задачи:

- ✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,
- ✓ характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- ✓ Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Домашние животные»	<u>Игровая</u> Д/игры»: «Чьи детки?», «Собери картин- ку», «Кто в каком домике живет»,

	Познавательное развитие	ФЭМП «Кто пришел к ребятам в гости» (Голицына Н.С. стр.83) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Голицына Н.С. стр.82)	«Что умеют делать звери», «Кто чья мама?» (пазлы), «Большие и маленькие» «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем - покажем» Словесные игры: «»Кошка», «Собака», «Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Кошка просыпается», «Гав-гав» Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» <u>«Двигательная:</u> П/игры: «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит», «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Кто пришел к ребятам в гости», «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы», «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме». Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Кто живет рядом с нами?», «Приметы зимы», «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» <u>Трудовая:</u> «Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц», «Сарай для животных» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам»,
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «кошка с котятами». Народная потешка «кисонька-мурысонька» (чтение)» (Голицына Н.С. стр.85)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Всем котяткам по клубочку» (Голицына Н.С. стр.86) Лепка «Мячики для котят» (Голицына Н.С. стр.87) Музыка Подготовка к Новогоднему празднику.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №13 П/и «Коршун и птенчики» (Пензулаева Л.И. стр.38) Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»	

			опыты со снегом. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение), «Кто как кричит?» (А. Барто) Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» <u>Музыкальная:</u> Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков».

Тема: «Домашние птицы»

Задачи:

- ✓ Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).
- ✓ Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.
- ✓ Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Вышла курочка гулять…»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Домашние птицы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем», «Большие и маленькие» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает», «Кто как кричит?» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/р игры: «К бабушке в деревню», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд», «Вышла курочка гулять…» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Домашние птицы» Игровая ситуация:
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Курочка и цыплятки» (Голицына Н.С. стр.89) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Домашние птицы» В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благинина «Куры» (чтение) (Голицына Н.С. стр. 88)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.91)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Лепка «Около курочки много цыпляток» (Голицына Н.С. 93)	

		Рисование «Цыпленок» (Голицына Н.С. стр.92)	«На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <u>Трудовая:</u> «Снежные постройки» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лед - легче воды» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», Е. Благинина «Куры», «Куд-куда?» (В. Берестов), русская народная сказка «Гуси-лебеди». <u>Музыкальная:</u> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №14 «Найди свой домик» (Пензулаева Л.И. стр.40) Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз"	

Тема: «Дикие животные»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о зиме.
- ✓ Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- ✓ Учить замечать основные признаки диких животных.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Дикие животные»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что ну- жно для работы», «Где снежинки?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежинки и ветер»», «Береги предмет», «Зайка серенький сидит»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Кто в лесу живет?» (Голицына Н.С. стр.95) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дикие животные» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение) (Голицына Н.С. стр.93)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Описание игрушек-животных» (Голицына Н.С. стр.96)	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость прине-сла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Теремок». <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ёлочка пушистая, колючая, душистая» (Голицына Н.с. стр.111) Аппликация «Морковки для зайчат» (Голицына Н.С. стр.99) Музыка Подготовка к Новогоднему празднику.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №15 П/и «Лягушки» (Пензулаева Л.и. стр.41) Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	

Тема: «Новогодний праздник»

Задачи:

- ✓ Приобщать к русской праздничной культуре.
- ✓ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: праздник «Новогодняя ёлка»,
выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			

4-5 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции нового- днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М.Кра- сева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»
	Познавательное развитие	ФЭМП «На елке игрушки от пола до макушки» (Голицына Н.С. стр.102) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Здравствуй, ёлка!» «Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова, слушание) (Голицына Н.С. стр.100)	
	Речевое развитие	Развитие речи К. Чуковский «Ёлка» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.104)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивые шарики на нашей елке» (Голицына Н.С. стр.105) Аппликация «Зажигаем огоньки на ёлке» (Голицына Н.С. стр.106) Музыка «Новогодний праздник»	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №16 П/и Птица и птенчики» (Пензулаева Л.И. стр.42-43) Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	
Январь			
1 неделя	Зимние игры и забавы		

Тема: «Вспомним ёлку»
Задачи: Организовать игры, забавы, развлечения.
Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.
Итоговое мероприятие: Праздник «Прощание с ёлочкой».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
2 Неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Вспомним ёлку»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку», «Снеговик» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Дед Мороз» <u>Коммуникативная</u> «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка, елочка, зажгись!» «Мы с мишкой катались с горки» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции новогод- него праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?», «Наш веселый Новый год» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу
	Познавательное развитие	ФЭМП «Как мы украшали елку» (Голицына Н.С. с. 108) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наш веселый Новый год» (Голицына Н.С., с.108)	
	Речевое развитие	Развитие речи И. Ильина «Наша елка» (чтение и заучивание) (Гербова В.В., с.109)	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Игрушка на ёлку» (Голицына Н.С., с.112) Рисование «Елочка пушистая, колючая, душистая» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.111) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №17 П/и «Коршун и цыплята» (Л.И. Пензулаева с.43) Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	

			стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка», «Елка наряжается» (Я. Аким), И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках», «Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова)
3 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Наш веселый Новый год»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Украсим елочку», «Составь елочку», «Снеговик» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья», «Магазин» <u>Двигательная</u> П/игры: «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Дед Мороз» <u>Коммуникативная</u> «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Танец зверей» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Как мы провели новогодние каникулы?», «Кто такой Дед Мороз?», «Наш веселый Новый год», «Вспомним ёлку» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Как мы украшали елку» (Голицына Н.С. с. 108) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наш веселый Новый год» (Голицына Н.С., с.108)	
	Речевое развитие	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Комплекс упражнений «Как мы украшали ёлку» (Ковригина Т.В. с.151)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Новогодняя елочка на нашем участке» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.118) Лепка «Елочка» (Голицына Н.С. стр.111-112) Музыка Праздник «Прощание с ёлочкой»	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №17 П/и «Коршун и цыплята» (Л.И. Пензулаева с.43)	

		Занятие №18 П/и «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева с.45-46) Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», «Снег идет» (А. Барто), К. Чуковский «Ёлка», «Елка наряжается» (Я. Аким), И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений», изготовление поделок на тему: «Зима» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках», «Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова), Игра-танец «Снег-снежок»

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»
Задачи: Расширить представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Белоснежная зима».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Подуем на снежинку», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинка?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лепим снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер»», «Снег кружится» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость
	Познавательное развитие	ФЭМП «Гуляем по разным дорожкам» (Голицына Н.С., стр.114) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что нам нравится зимой» Рассматривание картины «Катаемся на санках» (Голицына с.112)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (Гербова В.В. с. 116-117)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снеговик» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.49) Лепка «Снежные комочки – большие и маленькие»	

		(Голицына Н.С. стр.118-119) Музыка Повторение пройденного материала.	принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой», «Зимние забавы». Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательно-исследовательская</u>: «Окрашивание льдинок», «Подкрашивание снега», Опыт со снегом «Тает - не тает» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Январь», «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают».
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №18 П/и «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева с.45-46) Занятие №19 П/и «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева с.46-47) Физкультура на прогулке: Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	

Тема: «Зоопарк»
Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных.
Дать элементарные представления о животных жарких стран.
Упражнять в употреблении названий детенышей животных.
Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.
Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем», «Животные жарких стран».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Телефон». С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Мы пойдем в зоопарк»» (Голицына Н.С. с. 120) Экология «Зоопарк». С.Я. Маршак. «Стихи о	

		животных» (Голицына с. 119)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Мы шагаем в зоопарк», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Мишка косолапый по лесу идет…» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы», «Кто живет в зоопарке?», «Животные жарких стран». <u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на варежке» <u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» <u>Музыкальная:</u> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл.Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Красева, сл. Клоковой).
	Речевое развитие	Развитие речи «Как мы ездили в зоосад» (Голицына Н.С. с.121)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мишка косолапый» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.122) Аппликация «Кубики и шарики для мишки и зайчика» (Голицына Н.С., с.123) Музыка Повторение пройденного материала.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №19 П/и «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева с.46-47) Занятие №20 Игровое упражнение «По тропинке» П/и «Лохматый пес» (Л.И. Пензулаева с.48-49) Физкультура на прогулке Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	

Тема: «Зима. Одежда»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.

- ✓ Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.
- ✓ Формировать обобщающее понятие «одежда».
- ✓ Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.
- ✓ Формировать осознание своей гендерной принадлежности.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
1 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Одежда»	Игровая Д/игры: «Одежда по сезонам» (на магнитах), «Сложи картинку», «Цветное лото», «Одень девочку», «Одень мальчика», «Погода и мода», (на фланелеграфе). С/р игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наденем кукле Кате новое платье». Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры: «Карусели», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит…», «Вороны и собачка», «Птички», «Найди свой цвет». <u>Коммуникативная:</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» <u>Трудовая:</u> Расчистка дорожек и площадки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u>
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Примерим куклам платье» (Голицына Н.С. с. 126) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Одежда». Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (Голицына Н.С., с.125)	
	Речевое развитие	Развитие речи: Е. Благинина «Новая одежка» (чтение) (Голицына Н.С. стр. 127)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование: «Полосатый шарфик» («Компл. занятия» Голицына Н.С. стр.129) Лепка «Пуговички для платья и рубашки» (Голицына Н.С., с.129) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №20 Игровое упражнение «По тропинке» П/и «Лохматый пес» (Л.И. Пензулаева с.48-49) Занятие №21 Игровое упражнение «Перешагни – не наступи» П/и «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева с.50) Физкультура на прогулке: Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»	«Изучаем свойства снега. «Рассматривание снежинок на ладони» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Е. Благинина «Новая одежка» (чтение) Э. Мошковская «Митя-сам» (чтение) Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение); Потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», Как у нашего кота» (заучивание). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Украсим шапочку», «Пуговички для платья и рубашки», «Полосатый шарфик для куколки». <u>Музыкальная:</u> Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот». Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида). «Пляска с погремушками» (муз. и сл. В. Антоновой).

Тема: «Зима. Обувь и головные уборы»
Задачи:
Знакомство с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».
Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.
Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Обувь и головные уборы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Одежда по сезонам», «Бабушкин сундучок», «Одень

	Познавательное развитие	ФЭМП «Наденем куклам туфельки и шапочки». Н. Павлова «Чьи башмачки?» (Голицына с. 132) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Обувь и головные уборы». Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение) (Голицына Н.С., с.130)	мальчика (девочку)». С/р игры: «Магазин», «Семья», «Оденем куклу Катю на прогулку». Настольные игры: «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Зашагали наши ножки по дорожке», «Лиса и зайчики», «Волк и зайцы», «Найди свой цвет» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «У куклы Кати новое платье» Беседа: Ситуативный разговор: «У куклы Кати день рожденье», «Идем в гости» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега. Расчистка дорожек и площадки от снега. <u>Познавательно-исследовательская</u>: Экспериментирование «Тает – не тает», «Подкрашивание снега», Подкрашивание льда» (свойства льда) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение), Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение), потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Как у нашего кота», «Одеваем малыша» Г. Лагздынь. <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Моя одежда», «Украсим шапочку», «Украсим шарфик». <u>Музыкальная:</u> игры на детских музыкальных инструментах; Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра
	Речевое развитие	Развитие речи «Знакомство с фольклором» (Голицына Н.С. стр. 134)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование По потешке «Как у нашего кота» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.137) Аппликация «Украсим шапочку и шарфик» (Голицына Н.С. стр.138) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №21 Игровое упражнение «Перешагни – не наступи» П/и «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева с.50) Занятие №22 П/и «Воробышки в гнездышках». Игра «Найдем воробышка» (Л.И. Пензулаева с.51) Физкультура на прогулке Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»	

			«Мышки и кот».

Тема: «День защитника Отечества»
Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Знакомство с «военными» профессиями.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ «День защитника Отечества».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества» «Наша армия сильна, охраняет всех она»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» С/р игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа». Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа - военный» <u>Трудовая:</u> Изготовление подарков для папы и дедушки. <u>Познавательно-исследовательская</u>: «Пускание корабликов». Игры с заводными игрушками (для воды) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н. Иванова
	Познавательное развитие	ФЭМП «Самолетик для папы». Подвижные игры. (Ковригина с.179-180) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178)	
	Речевое развитие	Развитие речи «ЗКР: звук (Ф). Слушание песни про папу. («Комплексные занятия» Ковригина с. 180-181)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Воздушные шары» («Компл. занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр. 61) Лепка «Подарок для папы» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова с. 62) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №22 П/и «Воробышки в гнездышках». Игра «Найдем воробышка» (Л.И. Пензулаева с.51) Занятие №23 Игровое упр. «Бросай мяч» П/и «Воробышки и кот» (Л.И. Пензулаева с.52) Физкультура на прогулке: Занятие №11 (см. картотеку)	

		П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Трамвай»	«Моряк», А.Босев «Трое», Барто «Матросская шапка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Машина» <u>Музыкальная:</u> «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»

Тема: «8 Марта!»
Задачи:

- ✓ Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке…
- ✓ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта»; выставка детских работ, посвящённых празднику 8 Марта.

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Мамин праздник – 8 Марта»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Лото» (предметы быта), «Погладим платочек», «Доскажи словечко» Словесные игры: «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос» С/р. игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка» <u>Двигательная</u> П/игры: «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Расскажи, как предметы помогают человеку» Беседа: «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?» <u>Трудовая:</u> Стирка кукольного белья <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Как пылесос чистит ковер»
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП Занятие №4 (Помораева И.А., Позина В.А. стр.31) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178) (повт.)	
	Речевое развитие	Развитие речи Чтение стихотворений о маме. Песня «Мамочка моя» (Ковригина стр. 199)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Красивые цветы для мамы» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр. 66-68) Аппликация «Открытки для мам» («Комплексные занятия» Ковригина Т.С. стр.191) Музыка Подготовка к празднику	

		«День 8 Марта»	Восприятие художественной литературы: К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»; «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто), «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев). Чтение сказки «Козлята и волк», «Подарок» О. Карышева. Музыкальная: Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, «Игра с цветными флажками» рус. нар. Мелодия. Игры с музыкальными инструментами (ложки, бубны, колокольчики)
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №23 Игровое упр. «Бросай мяч» П/и «Воробышки и кот» (Л.И. Пензулаева с.52) Занятие №24 Игр. упр. «Под дугу» П/и «Лягушки» (Л.И И. Пензулаева стр.53) Физкультура на прогулке Занятие №11 (см. картотеку) П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Кто дальше бросит?»	

Тема: «8 Марта!»

Задачи:

- ✓ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- ✓ Воспитывать уважение к воспитателям.
- ✓ Расширять гендерные представления.
- ✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляем маму»	Игровая Д/игры»: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони
	Познавательное развитие	ФЭМП «Наши мамы». Песня «Наши бабушки» (слушание) (Голицына Н.С. стр.151) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Учимся хорошо считать» (Голицына Н.С. стр.152)	

	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.153)	мяч», «Перебежки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <u>Трудовая:</u> «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» (свет) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна», «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто), «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев). Чтение сказки «Козлята и волк», «Подарок» О. Карышева. <u>Музыкальная:</u> «Маме улыбаемся» муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой; игра – танец «Мамины помощники».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Картинка для бабушки» (Голицына Н.С. стр.155) Лепка «Веточка мимозы» (Голицына Н.С. стр.155) Музыка. Праздник 8 Марта.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №25 П/и «Кролики» (Пензулаева Л.И. стр.54) Физкультура на прогулке Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Транспорт»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее»,

	Познавательное развитие	ФЭМП «Покатаем кукол на машинах» (Голицына Н.С. стр.158) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мамы всякие нужны» («Комплексные занятия» Ковригина Т.С. стр.190)	«Отгадай на слух», лото «Транспорт», игра «Транспорт» Словесные игры: «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Едем в гости». <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Паровозик», «Автобус», «Трамвай». <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Что такое транспорт», «Какие виды транспорта бывают?» Игровая ситуация: «Покатаем кукол на машинах» Ситуативный разговор: «Как мы ездили на автобусе» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада. <u>Восприятие художественной литературы:</u> В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»; Н. Павлова «На машине» (чтение), «Грузовик» А. Барто. Стихотворение «Поезд» Э. Мошковской, «Паровоз» Т. Волгиной. Стихотворение «Машины» Я. Пишумова. <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Строим автобус» <u>Музыкальная:</u> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличеева, сл. Л. Дымовой.
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Едем на автобусе» А. Барто «Грузовик» (Голицына Н.С. 161)	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Автобус» (Павлова О.В. стр.85) Рисование «Весна» (Павлова О. В. стр.70) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №26 П/и «Найди свой цвет» (Пензулаева Л.И. стр.56) Физкультура на прогулке: Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадайте, кто поедет на автобусе?», лото «Транспорт», игра «Транспорт», «Светофор» С/р игры: «В деревню к бабушке», «Гараж», «Едем на автобусе» <u>Двигательная</u> П/игры: «Мы веселые ребята», «Паровоз», «Поезд», Автомобили», «Автобус», «Трамвай». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробужде ние», «Весенние первоцветы», «Зву-чит весенняя капель», беседа о транспорте. Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?» <u>Трудовая:</u> Собрать на участке сухие веточки <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна»; «Автобус» (В. Борисов) Н. Павлова «на машине» (чтение) «Малышам» (Л. Курзаевой) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) <u>Музыкальная:</u> Слушание романса
	Познавательное развитие	ФЭМП «Путешествие» (Голицына Н.С. стр.166) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Транспорт» (Голицына Н.С. стр.158)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Едем на автобусе» А. Барто «Грузовик» (Голицына Н.С. 161) (повтор)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Самолет» (Голицына Н.С. стр.162) Аппликация «Самолет» («Комплексные занятия» Ковригина Т.С. стр.164) Музыка Повторение пройденного материала.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №27 Игровое упражнение «Брось-поймай» П/и Зайка серый умывается» Физкультура на прогулке Занятие №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	

			П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки».

Тема: «Осторожно, дорога!»
Задачи:
- ✓ Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.
- ✓ Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем..» С.Маршака

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
4 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Правила дорожного движения»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадайте, кто поедет на автобусе?», лото «Транспорт», игра «Транспорт», «Светофор» С/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Больница», «Гараж» <u>Двигательная</u> П/игры: «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Автобус», «Светофор» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: Беседы: «Беседа о правилах дорожного движения», «Беседа о транспорте», «Как вести себя на проезжей части?», «Машины на улицах города» Ситуативный разговор: «Правила дорожного движения», «Как поступить правильно», «Что ты знаешь о транспорте?» <u>Трудовая:</u> Учить убирать игрушки на место после игр. <u>Познавательно-исследовательская</u>: «Легкий – тяжелый» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Светофор» (И. Яворская), К.И. Чуковский «Айболит», стихотворение И. Гуриной
	Познавательное развитие	ФЭМП «Мы по улице идем» (Голицына Н.С. стр.173) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Голицына Н.С. стр.164)	
	Речевое развитие	Развитие речи К. И. Чуковский «Путаница» (чтение) (Голицына Н.С. стр.174)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Светофор» (Голицына Н.С. стр.175) Лепка «Безопасная игрушка – веселая погремушка» (Голицына Н.С. стр.176)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №28 П/и «Автомобили» (Пензулаева Л.И. стр.58) Физкультура на прогулке Комплекс №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	

			«Светофор»; К. И. Чуковский «путаница». «Светофор» (А. Иванов) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Автобус» (конструктор «Строитель»), Светофор (из напольной мозаики) <u>Музыкальная:</u> Музыкальное ритмическое движение «Воробушки», песня Ю. Чичкова «Машины» (слушание).

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Народная игрушка»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», « Матрешки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком…» Беседа: «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?»,
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Магазин игрушек» (Голицына Н.С. стр.179) Экология «Что из чего сделано» (Голицына Н.С. стр.178)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная сказка «Теремок» (Голицына Н.С. стр.180)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Аппликация «Домик для зайца» (Голицына Н.С. стр.183) Рисование «Красивая тележка» (Голицына Н.С. стр.181) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

			«Мастер - золотые руки» Трудовая: уборка территории д/с Познавательно-исследовательская «Посещение музея народного быта в старшей группе» Восприятие художественной литературы: Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вечером..», сказка «Жихарка» Изобразительная, конструктивная: « Конструирование из бумаги» Музыкальная: Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки».
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №29 П/и «Тишина» Игра «Найдем лягушонка» (Пензулаева Л.И. стр.60) Физкультура на прогулке Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»	

Тема: «Весна. Комнатные растения и цветы»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
- ✓ Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка)
- ✓ Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
- ✓ Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Весна», огород на окне.

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
2 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Весна пришла»»	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для

	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «Где растут у нас цветочки?» (Голицына Н.С. стр.185) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наш сад на окне» (Голицына Н.С. стр.184)	цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной лите-ратуры:</u> С.Маршак «Герань», «К нам весна шагает…» (И. Токмакова) <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
	Речевое развитие	Развитие речи «Учимся говорить» (Голицына Н.С. стр.186)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Расцвели у нас фиалки» (Голицына Н.С. стр.188) Лепка «Красивый цветок» (Голицына Н.С. стр.188) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №30 П/и «По ровненькой дорожке» (Пензулаева Л.И. стр.61) Физкультура на прогулке Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»	

Тема: «Деревья, лес»
Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.

- ✓ Формировать представления о растениях на участке детского сада (деревья и кустарники).
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, часто светит солнышко и т.д.).

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Пришла весна».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Деревья, кусты, лес»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию», «Деревья, лес» (пазлы) «Дары лета» (лото); «Собери цветок» (по цвету) С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья», «Какие деревья мы знаем», «Чем отличается дерево от куста» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной лите-</u>
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП «На прогулке» (Голицына Н.С. стр.190) Экология «Какие растения есть на нашем участке» (Голицына Н.С. стр.189)	
	Речевое развитие	Развитие речи К.И. Чуковский «Чудо-дерево» (Голицына Н.С. стр.192)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Скоро ягоды созреют» (Голицына Н.С. стр.193) Аппликация «Скворечник» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.226) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №31 П/и «Мы топаем ногами» (Пензулаева Л.И. стр.62-63) Физкультура на прогулке Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)	

			ратуры: С.Маршак «Герань», Изобразительная, конструктивная Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» Музыкальная: «Я иду с цветами» - упражнение на ра- звитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Хоровод «Весна пришла».

Тема: «Здоровье надо беречь»
Задачи:

- ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ✓ Воспитание потребности быть здоровым.
- ✓ Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Приключения солнечного лучика».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» С/р игры: «Магазин, «Больница», «Кукла Катя заболела» Настольные игры: «Валеология - 1», «Валеология – 2», игра-лото «Что хорошо, что плохо» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» Коммуникативная Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоровым, закаляйтесь», «Я умею делать зарядку» Беседа: « Как ухаживать за собой?» Ситуативный разговор: «Здоровье в наших руках» Трудовая:
	Познавательное развитие	ФЭМП «Что и когда мы делаем» (Голицына Н.С. стр.197) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Если хочешь быть здоров» (Голицына Н.С. стр.195)	
	Речевое развитие	Развитие речи А. Барто «Девочка чумазая» (Голицына Н.С. стр.198)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Светит солнышко в окошко» (Голицына Н.С. стр.90) Лепка «Вкусное угощение» (Голицына Н.С. стр.200) Музыка (по плану музыкального	

		руководителя)	«Меняем воду в аквариуме»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №32 П/и «Огуречик, огуречик» (Пензулаева Л.И. стр.63) Физкультура на прогулке Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)	<u>Познавательно-исследовательская</u>: Ай, да водичка! Вот так чудо! <u>Восприятие художественной литературы:</u> И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Весна наступила» <u>Музыкальная:</u> «Мы шагаем на зарядку» Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева

Тема: «День Победы»
Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «День Победы – 9 Мая»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«День Победы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП Занятие №1 (Помораева И.А. стр.41) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Где мы живем?» «Скоро праздник» («Комплексные занятия» Ковригина Т.В. стр.237)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение) (Голицына Н.С. стр.213)	
	Художественн о-эстетическое развитие	Рисование «Яркие флажки» («Комплексные занятия по изодеятельности»	

		Павлова О.В. стр.95) Аппликация «Украсим воздушного змея» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.104) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Победы» <u>Трудовая:</u> «Собери машину по частям» <u>Познавательно-исследовательская</u> «Послушный ветерок» <u>Конструктивная:</u> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Флажок» А. Барто, «День Победы» (Н. Иванова), «Майский праздник – День Победы» (Т. Белозеров) <u>Музыкальная:</u> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. Мелодия; Песня «День Победы» (слушание) «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №33 П/и «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?» (Пензулаева Л.И. стр. 65) Физкультура на прогулке Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	

Тема: «День Победы»
Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «День Победы – 9 Мая»

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
1 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«День Победы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай»,
	Познаватель-ное развитие	ФЭМП Занятие №1 (Помораева И.А. стр.41) (повт.) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Где мы живем?» «Скоро праздник» («Комплексные занятия» Ковригина Т.С. стр.237) (повт.)	

	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение)	«С кочки на кочку», «Попади в цель» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы» <u>Трудовая:</u> «Собери машину по частям» <u>Познавательно-исследовательская</u> «Послушный ветерок» <u>Конструктивная:</u> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Флажок» А. Барто, «День Победы» (Н. Иванова), «Майский праздник – День Победы» (Т. Белозеров) <u>Музыкальная:</u> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. Мелодия; Песня «День Победы» (слушание) «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Праздничный салют» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.98) Лепка «Цветы в подарок» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.97) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №34 П/и «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?» (Пензулаева Л.И. стр. 66) Физкультура на прогулке Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	

Тема: «Что нам стоит дом построить»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с архитектурой.
- ✓ Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения.
- ✓ Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки.
- ✓ Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.
- ✓ Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.
- ✓ Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности.
- ✓ Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Май			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что нам стоит дом построить»	<u>Игровая:</u> Д/игры: «Принеси и покажи», «Кто выше», «Что сначала, что потом?», «Новоселье куклы», «У кого какой дом?», «Отгадай». Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик», «Строим дом», «Мы построим новый дом», Игровое упражнение «Кто больше назовет улиц города?» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши», «У куклы Кати новоселье», «Семья. Дом», «Мы – строители». <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Медведь и заяц», «Подбрось- поймай», «Кто-кто в теремочке живет?», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки» Беседа: «Где я живу»,
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №2 (Помораева И.А. стр.42) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Я здесь живу» (Голицына Н.С. стр.212)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение) (Голицына Н.С. стр. 213)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Высокий дом на нашей улице» (Голицына Н.С. стр.215) Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке» (Голицына Н.С. стр.216) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №35 П/и «Огуречик, огуречик…» (Пензулаева Л.И. стр.67) Физкультура на прогулке Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	«Мой город, мой дом», «Я здесь живу», «Какие бывают дома?», «Законы улиц и дорог», «Опасности дома» <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы, рыхление почвы, ухаживание за цветами. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Строители» Б. Заходер «Мой дом» (М. Тахистовой) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек, «Домик» (конструктор «Строитель»), «Мой дом». <u>Музыкальная:</u> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева

Тема: «Весна. Насекомые»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада.
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.
- ✓ Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, весна!»,
выставка поделок и рисунков на тему «Весна».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Насекомые»	<u>Игровая:</u> Д/игры: « Догадайся что звучит», Принеси и покажи»,

	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №3 (Помораева И.А. стр.39) Экология «Что есть на нашем участке?» Составление коллективного рассказа «что мы видели на прогулке» («Комплексные занятия» Ковригина Т.В. стр.280)	«Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Бросай - поймай», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди», «Мы божьи коровки», «Жуки» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело», «каких насекомых мы знаем?», <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Божья коровка»; «К нам весна шагает…» (И. Токмаковой), «Маленькая птичка» (Н. Найденовой), «Весенняя гостья» (И. Белоусова) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек <u>Музыкальная:</u> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева Хороводная игра «Весна
	Речевое развитие	Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова В.В. стр.79)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорисуй своё любимое насекомое» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.87) Лепка «Божья коровка» (Голицына Н.С. стр.219) Музыка Развлечение «Здравствуй, весна!»	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №36 П/и «Коршун и наседка» (Пензулаева Л.И. стр.68) Физкультура на прогулке Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

			пришла».

Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»
Задачи:

- ✓ Расширить представления детей о лете.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

природы, вести сезонные наблюдения.

- ✓ Расширять представления о правилах безопасного

поведения в природе.

- ✓ Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, лето красное!», выставка поделок и рисунков на тему «Скоро лето!».

Дата	Образователь-ные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<u>Игровая:</u> Д/игры: « Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо», «Какого цвета лето?», «Когда это бывает?» (игра-лото), «Времена года» (лото), «Дары лета» (игра-лото) Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», « Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело», «Куда я поеду
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №4 (Помораева И.А. стр.40) Экология «Наступила настоящая весна» (Голицына Н.С. стр.217)	
	Речевое развитие	Развитие речи Заучивание наизусть стихотворения «Кораблик» (А. Барто) (Голицына Н.С. стр.217)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Скоро лето!» («Комплексные занятия по изодеятельности» Павлова О.В. стр.102) Аппликация «Жучки ползают по травке» (Голицына Н.С. стр.220) Музыка (Развлечение «Здравствуй, лето красное!»)	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №37 П/и «Найди свой цвет» (Пензулаева Л.И. стр.69) Физкультура на прогулке Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	отдыхать», «Приметы лета» Трудовая: Прополка цветочной клумбы, ухаживание за цветами. Познавательно-исследовательская: «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Радуга, радуга», «Я рисую лето» (П. Пронузо), «Золотое лето» (Н. Зандаров) Изобразительная, конструктивная: Строим песочницу для игрушек Музыкальная: Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Заинька
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку»	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»

	«Я навожу порядок»		«Наводим порядок» (классификация)				
III	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Строим город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Консультации для родителей. Беседы по адаптации, игры в группе в адаптационный период.	1. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» Узнать о семьях, их интересах,

	2. Консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского учреждения»; 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»	по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. 2. Консультация «Нужен ли дневной сон» 3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	посещения детского сада» 3. Родительское собрание № 1 «Организационное» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе. 4. Анкетирование, оформление паспорта группы.	занятиях, познакомиться друг с другом поближе. 2.Беседа «Внешний вид дошкольника» 3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.
Октябрь	1.Консультации: «Индивидуальные психологические особенности ребёнка (3-4 года)», «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	1. Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках» 2. Дополнительная литература для родителей. 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	1. Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Консультации: «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний», «Собираем ребенка на осеннюю прогулку»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. 3. Выставка поделок из природного материала «Дары Осени». Подведение итогов.
Ноябрь	1.Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. 3. Консультация: «Знакомство с окружающим.	1. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. 2. Консультации: «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку». «Как научить ребёнка одеваться	1. Беседы на тему: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Консультация: «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». Беседы с родителями о поведении детей в группе, на занятиях, на прогулке. 3. Продолжать беседовать с родителями о воспитании культурно-	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. 3. Памятка «Как уберечься от простуды» 4. Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических

	Осень». «Праздник Осени»	самостоятельно?» 3. Информация в папке для родителей. Наглядность, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	гигиенических навыков и самостоятельности у детей, о приучении детей к горшку, о поведении детей во время еды, занятий, на прогулке.	навыков и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Посеешь привычку - пожнёшь характер».
Декабрь	1. Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой» 2. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику. 3. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	1. Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому году» 2. Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. 3. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультации: «Знакомство с окружающим. Зима». «Новый год». «Игры в Новый год».	1. Выставка поделок и сувениров «Наш веселый Новый год» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов, изготовлении атрибутов к играм и танцам в новогоднем утреннике. 3. Консультации: «Зачем детям верить в Деда Мороза?» «Вызывать ли Деда Мороза на праздник?»	1. Консультация «Как учить стихи с детьми» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части. Консультации: «Безопасность ребёнка за пределами дома»; «Первая помощь при несчастных случаях», «Зимние травмы у детей» 4. Праздник «Здравствуй, ёлка!»
Январь	Зимние каникулы.	1. Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. 2. Консультация «Как мы играем с детьми?» Рекомендации на тему: «Как выбирать игрушку для малыша».	1. Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми театрализованных игрушек. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. Консультации: «Игрушка: какую выбрать?»; «Об игрушках для детей от 3 до 4 лет»;	1.Консультации: «Пальчиковые игры с малышами»; «Использование народного фольклора в развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста»; «Театрализованные игры и развлечения с малышами в детском саду и в семье». 2. Советы,

			«Игра и умственное развитие детей 3-4 лет».	рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
Февраль	1. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. 2. Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» 3. Папка-передвижка «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»	1. Консультации: «Профилактика гриппа». «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний». «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний» 2. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.	1. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. 2. Выставка поделок «День защитника Отечества». Подведение итогов.	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 2. Консультации: «Как правильно одевать ребёнка на прогулку?» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?»
Март	1. Привлечь пап, мам и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспит. желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положит. эмоции, чувство коллективности. 2. Выставка поделок ко дню «8 марта». 3. Праздник «8 Марта - праздник мам».	1. Консультация: «Сенсорное воспитание и умственное развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте». 2. Продолжать давать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	1. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация ««Знакомство с окружающим. Весна». 2. Наглядная информация для родителей, памятки.	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Привлечение родителей к участию	1. Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности дома,	1. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на	1. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей,

	в субботнике.	активизация творчества родителей и детей. Фотоотчет «Жизнь детей в детском саду». 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	проезжей части. 2. Консультации: «Безопасность ребенка за пределами дома», «Ребёнок на улице», «Безопасность на улице». 3. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»	научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. 2. Консультация «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение».
Май	1. Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечение родителей к участию в празднике 9 Мая, посвящённого Дню победы. Консультация: «День победы - 9 Мая»	1. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. Консультация: «Знакомство с окружающим. Лето» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3.Дополнительный материал, литература, наглядность-советы.	1. Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план). 2. Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения? (вопросы, интересы, предложения, пожелания)».	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» 3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 4. Папка-передвижка «Советы родителям на лето». <u>Консультации:</u> «Знакомство с окружающим. Лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом», «Закаливание детей в детском саду».

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются: – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; – Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные направления познавательного развития	– Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование:

	• из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала;		
Формы, технологии, методы работы с детьми	*НОД*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*
	– ИКТ технологии; – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; – Игровые мероприятия;	– Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение;	– Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь. В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира , ***о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*** Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
Парциальная программа	«Первые шаги»: Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.		
Цели	– Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; – Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.		
Задачи	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; – С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы».		
Формы, технологии, методы работы с детьми	*НОД*	*Режимные моменты*	*Взаимодействие с семьей*
	– Прогулки по территории детского сада; – Тематические беседы; – Игры-занятия; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций, картины города; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки;	– Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы.	– Целевые прогулки; – Экскурсии; – Практические задания.

3 Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей 2-й младшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие» Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	**Оснащение**
«Центр физического развития и здоровья»	Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	

«Центр изобразительной деятельности»	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:	
«Центр развития мелкой моторики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
«Центр формирования элементарных математических представлений»	Домик «Сортёр» Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Набор грибочки-втулки на стойке; магнитная доска; Рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки… Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

«Центр экологии»	Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; Иллюстрации с изображением признаков природы; Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; фланелеграф «Времена года»; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;
«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:

«Центр социально – эмоционального развития»	Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка); Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль); Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. **Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. **Кукольный уголок:** стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; **Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; **Кухня:** кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; **Прачечная:** гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер,

	строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. **Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» – М.: Прометей, 2003. • Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2011 • Как научить ребенка кушать самостоятельно. Веселые занятия с Плюшиком. – М.:изд. «Учитель», 2016 • Как научить ребенка кушать самостоятельно.Веселые занятия с Плюшиком. – М.: изд. «Учитель», 2016 • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий пот социально-нравственномувоспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, «Детство-Пресс», 2010 • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2010
Познавательное развитие	• Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	• Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Володина Н.В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 летю- Москва: Эксмо, 2017 • Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016 • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 • Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. – М.: «Центр педагогического образования», 2013 • Александрова О.В. Окружающий мир для малышей. –М.: Эксмо, 2011 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2008
Речевое развитие	• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. • Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. • Развитие речи. 3-4 года/авт.-сост. Ю.Разумовская – Ростов на Дону: Феникс, 2017г. • Ничепорчук Т.Н. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа. Волгоград, «Учитель» • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008 • Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для

	детей 3-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 • Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб: Сова, 2007 • Чистоговорки и скороговорки для развития речи/сост. О.Шапина – М.: АСТ; СПб: «Сова», 2008 • Детские песенки и потешки/ сост. О.Жукова. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2005
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: «Просвещение», 1996 • Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 • Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. • Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина» – М.: Айрис-пресс, 2013. • Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки» – М.: Айрис-пресс, 2014. • Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет.
Физическое развитие	• Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб, изд.«Детство-Пресс», 2013 • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, изд. «Детство-Пресс», 2013
Педагогическая диагностика	• Методическое пособие «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей II младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		**Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности**		
Виды деятельности	**Количество**	**Формы образовательной деятельности**	**Количество**	**Режимные моменты**
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация	2 в неделю	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**15 минут**	**Самообслуживание** **Трудовые поручения/ коллективный труд**	ежедневно 1 в неделю	**все** **II половина дня**
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	**10**	**Продолжительность:**	**15 минут**	

<u>Примечание:</u> В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка

Расписание НОД II младшей группы №8 общеразвивающей направленности

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	**9.00 – 9.15** **ОО Познавательное развитие**: природное окружение/предметное окружение/безопасность **11.35 – 11.50**	
Вторник	**9.00 – 9.15** **ОО Познавательное развитие**: сенсорное и математическое развитие **11.35 – 11.50** **ОО Художественно-эстетическое развитие:** музыка	
Среда	**9.00 – 9.15** **ОО Художественно-эстетическое развитие**: лепка/аппликация **11.35 – 11.50** **ОО Физическое развитие**: физкультура	
Четверг	**9.00 – 9.15** **ОО Художественно-эстетическое развитие:** музыка (в группе) **9.25 – 9.40** **ОО Художественно-эстетическое развитие:** рисование	
Пятница	**9.00 – 9.15** **ОО Физическое развитие**: физкультура (в группе) **9.25 – 9.40** **ОО Речевое развитие:** Развитие речи/ чтение художественной литературы	

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (3-4 ГОДА)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 ФЭМП	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Музыка (в группе)	9:00 – 9:15 Физкультура (в группе)
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Непрерывная образовательная деятельность				9.25 – 9.40 Рисование	9.25 – 9.40 Развитие речи
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке.	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:40 – 11.00	10:00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 11.25	10.20 – 12:00	10.20 – 11.25	11.00 – 12.00	10.20 – 11:20
Подготовка к НОД	11.25 – 11.35	11.25 – 11.35	11.25 – 11.35		
Непрерывная образовательная деятельность	11.35 – 11.50 Физкультура	11.35 – 11.50 Музыка	11.30 – 11.45 Физкультура		
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11:50 – 12:10	11:50 – 12:10	11:45 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. **Полдник**	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	17.05 – 17.25	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	17.25 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (3-4 ГОДА)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 ФЭМП	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Физкультура (в группе)
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 Музыка в группе		9.25 – 9.40 Рисование	9.25 – 9.40 Развитие речи
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Непрерывная образовательная деятельность	10:00 – 10.15 Физкультура		10:00 – 10.15 Физкультура	10:40 – 11.00	10:00 – 10.20
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.10 – 11.25	10.15 – 12.00
Подготовка к НОД				11.25 – 11.35	
Непрерывная образовательная деятельность				11.35 – 11.50 Музыка	
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. **Полдник**	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00

*Музыкальный досуг – (2,4 неделя)

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на период карантина

Режимные моменты	Время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**.	8:30 – 8:50
Самостоятельные игры	8:50 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9:15
Совместная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная **деятельность воспитателя с детьми**	9.25 - 9.40
Игры, индивидуальная работа	9.40-10.00
Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.**	10:00 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.35 – 12.30
Самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду. КГН.	12.00-12.10
Обед	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон**	12.40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. **Полдник**	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 (3-4 ГОДА)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.
III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности детей в младшей группе №8 (3-4 года)

Виды деятельности	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале	15 мин.		15 мин.		
Физкультурные занятия в группе		-			15 мин.
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие		15 мин.		15 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	55 мин.	40 мин.	50 мин.	45 мин.	40 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	35 мин.	70 мин.	35 мин.	30 мин.	30 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие					
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	445	470	440	435	430

4. Приложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
На 2020-2021 учебный год

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений,

		правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные

		советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на….». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной

		деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	**До свидания, лето!**	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Младшая группа (3-4 года)

Квартал		**Тема**	**Цель**	**Содержание работы**	**Работа с родителями**	**Фотовыставка**
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	– Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»; – Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»; • Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца; – Практические задания: • Составление фотоальбомов «Моя семья»	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	– Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.			
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	– Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.			

				зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; – Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	– Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо…», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»; – Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»; • Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежат», «Летят самолеты»; • Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг	– Целевые прогулки: • «Экскурсия по микрорайону»; • «Достопримечательности города».	«Я в городе»
	Январь	«Празднично е украшение города»	– Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.			
	Февраль	«Мой город»	– Формировать у детей чувство гордости за свой город.			

				Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»; • Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице». – Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»; – Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»; – Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад». – Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»; – Тематические беседы.		
III	Март	«Труд взрослых в городе»;	– Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел и др.	– Целевая прогулка в центр города: • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых; • На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	– Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			
	Май	«В городе День Победы».	– Формировать у детей элементарные представления			

			о городе-герое.	– Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»; • Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»; • Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»; • Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. – Тематические беседы; – Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»		

Перспективный план вечеров развлечений
во 2 младшей группе.

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	Музыкальный досуг «Весёлый поезд»	Вечер знакомства с музыкальными инстументами «Чудесная коробочка»
октябрь	Вечер музыкальных сказок «Осенние картинки»	Вечер музыкальных подвижных игр
ноябрь	Вечер театрализации «Анечка в осеннем лесу»	Вечер музыкальных дидактических игр «Музыкальное лото»
декабрь	Играем в музыкальную сказку «Заюшкина избушка»	Вечер пальчиковых игр
январь	---	Вечер новогодних подвижных игр под музыку
февраль	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»	Вечер музыкальных дидактических игр «Поиграем- угадаем»
март	Музыкальное развлечение «Этикет для малышей»	Вечер танцев с игрушками
апрель	Досуг «Выбери музыку»	«Играем в Оркестр» - игра на детских музыкальных инструментах.
май	Пальчиковый театр – «Под грибком». Музыкально-подвижные игры.	«Вечер подвижных музыкальных игр

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование	ответственный	Месяц
✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - ***все группы*** ✓ Выставка-конкурс книжек – малышек «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) ***все группы***	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели	Сентябрь
✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - ***все группы*** ✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - ***все группы*** ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» *средние, старшие, подготовительные группы*	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели	Октябрь
✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – *средние, старшие, подготовительные гуппы* ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - ***все группы***	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитателя	Ноябрь
✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - ***все группы*** ✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - *все группы*	музыкальный руководитель воспитатели	Декабрь
✓ Фольклорный досуг "Колядки" *Младшие и средние группы* Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) *все группы* ✓ Досуг «День снятия блокады» - *Старшие и подготовительные группы*	музыкальный руководитель воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	Январь
✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) ***все группы*** ✓ Фольклорное музыкальное развлечение	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный	Февраль

«Масленица - широкая» - *все группы*	руководитель воспитатели	
✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - *все группы* ✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» *все группы*	музыкальный руководитель воспитатели	Март
✓ Фольклорный досуг " День птиц" – *младшие и средние группы* ✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) *все группы* ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» *- все группы* ✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - *все группы*	воспитатели группы музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели	Апрель
✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) – *старшие и подготовительные группы* ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - *все группы* ✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - *подготовительные группы*	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели музыкальный руководитель	Май

Дистанционный образовательный проект

«Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей 2-ой младшей группы»

Автор проекта: Аскерова И.В. воспитатель ГБДОУ «Детский сад №119»
Место реализации проекта: II-младшая группа № 8 ГБДОУ «Детский сад №119»

Аннотация:

В проекте представлена разработанная и апробированная система работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительного творчества в процессе экспериментирования с разнообразным художественным материалом. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных техник и нетривиального изобразительного материала, является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Паспорт проекта:

Тип проекта – дистанционный.

Вид проекта – познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год, далее постоянно действующий проект)

Участники проекта – воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119, активные родители (законные представители) воспитанников, воспитанники всех возрастных групп.

Актуальность проекта

Известно, что ранний возраст играет важную роль в развитии психических процессов ребенка. Наиболее значимым и актуальным в данном возрасте является рисование. Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, мы прививаем любовь к изобразительному искусству, вызываем интерес к рисованию, желанию творить самому.

Развиваем в детях уверенность в своих изобразительных способностях. В детском саду могут использоваться самые разнообразные способы и приемы нетрадиционного рисования. Многие ученые считают, что все виды нетрадиционного рисования можно вводить с раннего возраста, знакомя детей с особенностями техники (Эйнон Д., Колдина Д.Н. и др.). Отличие состоит лишь в степени участия педагога или родителя в процессе рисования.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Для того чтобы дети занимались творческой практикой, необходимо определенное руководство со стороны взрослых. Поэтому важно вовремя раскрыть перед родителями способности каждого ребёнка и дать соответствующие рекомендации, которые помогают им развить творческие способности своих детей. Однако в настоящее время все больше появляются новые или забытые старые разнообразные изобразительные технологии рисования, которые позволяют разнообразить изобразительную деятельность и предоставить ребенку больше шансов для самовыражения. Учитывая вышесказанное, я решила организовать работу по ознакомлению детей с нетрадиционными изобразительными технологиями, т.к. в каждой технологии есть своя гармония цвета и линии, каждая может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью

шедевра. Не всем детям дано владеть кистью или карандашом, кому-то трудно выразить себя в линии, кто-то не понимает и не принимает разнообразие цветовой гаммы. Пусть каждый выберет технологию, близкую ему по духу, не заставляющую испытывать страдания при сравнении своих работ с работами более способных детей. Считаю, что детям следует предлагать, а не навязывать, помогать детям, а не заставлять их. А чтобы помочь ребенку найти себя, необходимо предлагать ему как можно больше разных способов самовыражения. Ведь любая нетрадиционная изобразительная технология дает ребенку возможность выбирать, думать, искать, пробовать и т.п. Задумавшись над тем, как можно раскрепостить детей, вселить в них уверенность в своем умении, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса на бумаге, решила попробовать в работе с детьми нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности, которые удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывают стремление заниматься таким интересным делом. Ведь оригинальное рисование раскрывает креативные возможности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Видя актуальность своего исследования в том, что именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка, определило тему творческого проекта: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста». Суть проекта заключается в моделировании системы работы с детьми по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала с целью формирования творческих способностей

Цель: Знакомство детей 2-ой младшей группы с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию.

Задачи

Для детей

- Знакомить детей младшего дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.
- Способствовать овладению дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
- Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования.
- Научить создавать свой неповторимый образ в рисунках.
- Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.
- Формировать навыки контроля и самоконтроля.

Для родителей

- Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования;
- Стимулировать их совместное творчество с детьми;
- Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;

Ожидаемый результат

Дети

- сформированность у детей знаний о нетрадиционных способах рисования;

- владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами;
- умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Родители

- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники;
- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
-

Формы работы с детьми:

Создание игровой ситуации, проговаривание последовательности работы, наблюдения, беседы с рассматриванием презентаций, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей.

Этапы реализации проекта

1 Этап - Подготовительный: июнь – август 2020 г.

1. Выбор темы проекта, изучение методической литературы, информации в интернет-источниках по теме проекта.
2. Разработка содержания проекта: «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 лет».
3. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов)
4. Подбор и изготовление наглядного материала.

2 этап – Основной: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

1. Отбор наиболее доступных нетрадиционных техник рисования. Создание условий, способствующих стимулированию развития творческих способностей детей младшей группы.
2. Формирование навыков художественной деятельности детей 2 младшей группы, организация совместной деятельности педагога, детей и родителей.

3 этап – Заключительный: май 2021 г.

1. Анкетирование родителей;
2. Анализ проделанной работы, составление аналитической справки;
3. Организация фото отчетов, открытое занятие.
4. Участие в конкурсах, фестивалях (районных, городских)

Продукты проектной деятельности: рисунки, выставки.

Деятельность по осуществлению проекта:

Перспективный план совместной деятельности по рисованию с использованием нетрадиционных техник.

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Источник

Октябрь 1	Рисование гуашью, восковыми мелками. «Воздушные шары»	Вызвать интерес к созданию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной и круглой формы: создавать контурные рисунки-замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной формы, дополнять изображение карандашным рисунком (ниточка на шарике) Развивать глазомер, координацию рук, навыки работы с гуашью.	https://yandex.ru/video/preview?text=Рисование%20гуашью%2С%20восковыми%20мелками.%20«Воздушные%20шары»%203-4%20года&path=wizard&parent-reqid=1598434309573578-1861285606185659111002 80-production-app-host-man-web-yp-79&wiz_type=vital&filmId=12425975062662898031
Октябрь 2	Рисование ладошками. «Солнышко»	Вызвать интерес к рисованию гуашью. Формировать умение изображать круглые предметы используя 2 краски. Закреплять умение замыкать линию в кольцо, раскрашивать. Учить дополнять изображение деталями лучи используя технику рисования руками. Развивать глазомер, координацию рук, навыки работы с гуашью, аккуратность.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13903655381442323097&text=Рисование+ладошками.+«Солнышко»+3-4+года
Октябрь 3	Рисование восковыми мелками, мелом и фломастерами. «Цветок. Дом. Поросенок»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его, в процессе рисования использовать разные цвета и изобразительные материалы. Развивать координацию рук.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566777965376094839&parent-reqid=1598434560111546-1373273226757129448200280-production-app-host-sas-web-yp-168&path=wizard&text=Рисование+восковыми+мелками%2С+мелом+и+фломастерами.+«Цветные+клубочки+для+Мишки»+3-4+года&wiz_type=vital&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F12697950107113542849
Октябрь 4	Рисование гуашью. «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. Формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контуры. Познакомить с использованием ватных палочек, ставить точки.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12067062120855604436&text=Рисование+гуашью.+«Идет+дождь»+3-4+года&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DaamYQFGMQtA
Октябрь 5	Рисование гуашью. «Листопад» С помощью трафарет и	Учить правильно держать кисточку. Закрепления алгоритма действия с гуашевыми красками. Учить оставлять отпечаток на бумаге, прикладывая кисть всем ворсом. Набирать краску по мере	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11115410545173078904&text=Рисование+гуашью.+«Листопад»+3-4+года

	штамповки!	надобности. Развивать эстетическое восприятие. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жел. и красн. цвета. Обратить внимание на зависимость величины листочков от размеров кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	
Ноябрь 6	Рисование гуашью. «Радуга»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю. Закреплять алгоритм действия с гуашевыми красками. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15973684331077949313&reqid=1598719162577676-463628848477372156700101-vla1-2141&suggest_reqid=311639220153734051291030111894727&text=рисование+%22радуга%22+3-4+года
Ноябрь 7	Рисование гуашью. «Красивый полосатый коврик для щенка»	Учить детей рисовать линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно. Закрепление навыка работы с гуашевыми красками. Учить рисовать разным цветом, аккуратно не заходя на те места где уже нарисовано. Закрепление алгоритма действия ватными палочками в творческой деятельности. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18386834521643218897&from=tabbar&parent-reqid=1598435492656811-1047454359417471966200281-production-app-host-sas-web-yp-17&text=Рисование+гуашью.+«Красивый+полосатый+коврик+для+щенка»+3-4+года
Ноябрь 8	Рисование ватными палочками. «Цыплёнок и одуванчик»	Учить рисовать разным цветом, аккуратно не заходя на те места где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Познакомить детей с новой техникой рисования пластилином (точки на шапке и травка) Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18692854024790360 21&text=рисование+ватными+палочками+3-4+года
Ноябрь 9	Рисование «Дорожка для колобка»	Учить рисовать изогнутую линию на всем пространстве листа. Учить дополнять рисунок деталями, трава используя разные приемы, прикладывание кисти или ватными палочками. Развивать координацию рук. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12955094015615873068&text=Рисование+«Дорожка+для+колобка»+3-4+года

Декабрь 10	Рисование+ пластилиновая мозаика. «Елочка нарядная»	Закрепление навыка работы с гуашевыми красками. Учить рисовать краской, аккуратно не заходя на те места где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете. Закрепление навыков рисования ватными палочками. Познакомить детей с новой техникой рисования пластилином (шарики, украшенные поедками) и рисование гелем. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2790769678658738707&text=Рисование%2В+пластилиновая+мозаика.+«Елочка+нарядная»+3-4+года
Декабрь 11	Рисование «Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4285045000392379336&text=Рисование+«Нарядное+платье+для+куклы»+%28рисование+кисточкой;+дорисовывание+деталей%29+3-4+года
Декабрь 12	Рисование на снегу и по сырому на бумаге. «Экспериментируем»	Познакомить с возможностью рисовать на снегу и возможности использовать природное явление в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закрепить умение самостоятельно.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4172956263428203129&text=Рисование+на+снегу+и+по+сырому+на+бумаге.+«Экспериментируем»+3-4+года&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dxzi5rJRVTiY
Декабрь 13	Рисование «Поросенок в луже»	Учить детей экспериментировать смешивать краски для получения розового цвета. Познакомить с приемом набрызга, щеткой. Закрепление умения детей закрашивать, не выходя за контуры. Продолжать учить детей правильно держать кисть; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (красный, белый, синий, коричневый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8585535058036407 92&text=Рисование+«Поросенок+в+луже»+3-4+года
Январь 14	Рисование на готовом фоне «Снеговики»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, разной величины. Учить создавать образ, передавая форму и пропорции. Продолжать освоение способа рисования поролоном(тычки) изображая снег и набрызгать щеткой, ватные палочки. Развивать интерес к	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9788409868208649 33&text=Рисование+на+готовом+фоне+«Снеговики»+3-4+года&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F18895387911832353 34

		рисованию и освоение разных способов рисования.	
Январь 15	Рисование гуашью «Зимнее солнышко»	Учить тонировать лист приемом растяжки краски по листу, используя один цвет, получая разные оттенки. Закрепление умений рисовать приемом примакивания поролоном, изображать пушистое облачко. Развивать умение дорисовывать элементами, передавая ему характерные, индивидуальные черты. Воспитывать аккуратность в работе.	https://www.detkipodelki.ru/pages/2244-risuem-gubkoi.html
Январь 16	Рисование гуашью «Неваляшка»	Закрепления умений рисовать круглые предметы разной величины с натуры. Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); Закреплять признаки и свойства предметов: цвет, форма, размер. Воспитывать аккуратность в дорисовывание мелких деталей кистью №4.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11197173839047727908&reqid=1598461718409460-1657126611844783900101-man1-9282&text=Рисование+гуашью+«Неваляшка»+3-4+года
Февраль 17	Рисование по сырому «Ночное небо и звездочки»	Учить тонировать лист приемом растяжки краски по листу, используя разные цвета, получая разные оттенки, прямо на листе бумаге. Познакомить со знакомым изобразительным материалом, в новом назначении, гелем. Учить дополнять рисованными элементами аппликативные детали(звездочки)	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12994342644387446621&reqid=1598462569434034-1140114732625398264001 05-man2-7026&text=Рисование+«звездное+небо»+3-4+года
Февраль 18	Рисование с помощью вилок «Ежик»	Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование вилкой. Развивать творческие способности детей в дополнение своего рисунка деталями, развивать мелкую моторику рук, воспитывать заботливое отношение к животным.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15886983819652665539&text=Рисование+с+помощью+вилок+«Ежик»+3-4+года&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dt7zNA8GPf0s
Февраль 19	Рисование воздушными шарами. «Гусеница»	Учить рисовать круги нетрадиционным способом, воздушным шариком, оставлять отпечаток на бумаге. Учить самостоятельно смешивать цвета, для получения оттенка. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Развивать творческий подход в дорисовывание сюжета. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5517052543295052745&text=Рисование+воздушными+шарами.+«Гусеница»+3-4+года

Февраль 20	Рисование картошкой. «Цветы»	Познакомить с новым способом рисования картошкой. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия; Пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; Внимания и усидчивости; Изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14826477988591323330&text=Рисование+картошкой.+«Баночка+с+вареньем»+3-4+года
Март 21	Рисование гуашью Цыпленок и червячок.	Учить рисовать цыпленка гуашевыми красками, красиво сочетая форму, размер и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Использовать прием тычка в своей работе, проявляя творчество в применение. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17411869847109175815&text=Рисование+гуашью+Цыпленок+и+червячок.+3-4+года
Март 22	Пластилиновая живопись+гуашь. «Моя планета»	Познакомить детей с новым приемом рисование пластилином. Развивать мелкую моторику рук, вкрапление мелких предметов в пластилин (песок, паетки) Познакомить с техникой набрызга. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9854079358773679947&reqid=1598463102051526-951879645538284131500102-sas1-7824&text=Рисование+«Моя+планета».+3-4+года
Март 23	Рисование «Фрукты»	Учить смешивать краски на листе бумаге, получать многоцветное изображение. Закреплять умения рисовать предметы круглой формы, разными приемами- кистью(замыкая круг и закрашивать) паралоном(оставлять отпечаток), ватной палочкой. Развивать практические навыки работы с гуашью. Закрепление приемов рисования пальцами. Закрепление умения использовать в работе пластилин, изображая круглые ягоды. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11330715049877707035&reqid=1598463176455303-506397991176939583900105-sas1-6069&text=Рисование+«Фрукты»+3-4+года
Март 24	Рисование «Подсолнух»	Учить сочетать в работе несколько нетрадиционных техник рисования.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9467931336892260314&text

		Закрепление умений работать с кистью, оставлять мазок (примакивания) проводит линии разной толщины, рисовать контур и заливать цветом. Развивать мелкую моторику рук, используя в работе пластилиновую живопись. Закрепление умений использовать дополнительный природный материал(семечки) Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать в детях индивидуальность в выборе изобразительных приемов изображения семян, краской или пластилином с семечками.	=Рисование+«Подсолнух»+3-4+года
Апрель 25	Рисование «Салют»	Учить тонировать лист, используя темные оттенки, широкой синтетической кистью. Учить наносить мазки в одном направлении, получая разные оттенки. Познакомить детей с рисованием картонными трубками, печатание. Развивать желание экспериментировать с красками. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4383760180715478470&text=Рисование+«Салют»+3-4+года
Апрель 26	Рисование гуашью + аппликация. «Божья коровка»	Учить проводить прямые линии разной толщины. Закрепление умений использовать в работе прием тычка поролоном. Закрепление умений дорисовывать элементы аппликации, недостающими деталями. Закрепление навыков работы с пластилином. Развивать умение сочетать в работе несколько нетрадиционных техник рисования. Воспитывать интерес к живой природе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3850869424776173702&text=Рисование+гуашью+%2В+аппликация.+«Поле+с+божьими+коровками»+3-4+года
Апрель 27	Рисование «Конфетка»	Учить изображать элементы узора, чередовать их. Самостоятельно подбирать цвет для своего объекта. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=15590835124695359424&text=Рисование%20с%20песком%203-4%20года&path=wizard&parent-reqid=1598719875911249-472729007153643530300114-production-app-host-vla-web-yp-21&redircnt=1598719883.1
Апрель 28	Рисование «Морковка для зайки»	Учить работать с восковыми мелками. Познакомить с алгоритмом действия с акварельными красками.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14822332594286887933&reqid=1598463630275290-528260176930262665400101-vla1-

		Воспитывать аккуратность в работе. Учить закрашивать, не выходя за границы. Развивать познавательный интерес.	2006&text=Рисование++«Морковка+для+зайки»+младшая+группа
Апрель 29	Рисование «Кит на волнах»	Закрепление умений и навыков работы гуашью. Познакомить с приемом скручивание кисти (кисточка танцует) изображая волны и облака. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4789334061467636990&reqid=1598463696790818-637557167098475910600102-vla1-4143&text=Рисование+«Кит+на+волнах»+младшая+группа
Май 30	Рисование «Одуванчик»	Учить рисовать прямые линии. Самостоятельно подбирать цвет для своего объекта. Самостоятельно закрашивать, не выходя за контуры. Учить использовать в своей работе кисть №4, для рисования тонких линий. Воспитывать аккуратность в работе.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13176838969801176567&text=Рисование+«Одуванчик»+младшая+группа&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo204753708_456239021
Май 31	Рисование гуашью «Стрекоза»	Закрепление алгоритма действия с гуашевыми красками. Закрепление умений распологать рисунок на всем пространстве листа. Развивать мелкую моторику рук. Закрепление техники набрызга.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12561753193442773171&text=Рисование+гуашью+«Стрекоза»+младшая+группа
Май 32	Рисование восковыми мелками и гуашью. «Мыльные пузыри»	Закрепление навыков работы восковыми мелками. Познакомить с рисованием печатаньем рулончиками. Воспитывать аккуратнось в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6878270700161072882&reqid=1598463949994735-316550623937608935800102-sas1-8214&text=Рисование+«мыльные+пузыри»+младшая+группа
Май 33	Рисование ватными палочками. «Дождик»	Учить смешивать краски, для получения нужного цвета (голубой). Закрепление навыков рисования ватными палочками и восковыми мелками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11759575433974441455&reqid=1598464017483726-1024886945212865483001 40-man2-5330&text=Рисование+«Добрая+тучка»+младшая+группа
Май 34	Рисование «Мишка»	Учить рисовать образ спящего мишки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2125549655531950378&text=Рисование+«Мишка+в+берлоге»+младшая+группа.
Май 35	Рисование ладошками «Тюльпаны»	Учить самостоятельно тонировать лист. Закрепление умений изображать изобразительные объекты ладошкой. Закрепление навыков рисования ватными палочками. Развивать мелкую моторику	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17358900373519025044&text=Рисование+ладошками+«Тюльпаны»+младшая+группа

		рук. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать познавательный интерес, желание рисовать.	

Родителям были предложены консультации:
«Использование нетрадиционных техник рисования в развитии креативности детей»
«Развивайте творчество детей»
«Необычное рисование штампами».
Мастер класс для родителей:
«Изготовление поролонового тычка и способы рисования»
Беседа с элементами практикума «Рисуя –играем»
Пополнение уголков по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами рисования **(**зубные щетки, ватные палочки, ватные диски, коктейльные трубочки, нитки, свечи, пробки)
Мониторинг
Мониторинга в заключении проекта с детьми II-ой младшей группе, будет проводится в виде творческих игры с воспитанниками и в форме анкетирования родителей (законных представителей) с цель формирования плана работы на следующий учебный год.
Заключение
Детей очень привлекают нетрадиционные материалы, чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. Поэтому ознакомление младших дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения, уверенности в своих способностях.

Применение нетрадиционных техник рисования создает атмосферу непринужденности, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, позволяет ребенку отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, вселяет уверенность ребёнка в своих силах, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности. Владея разными способами изображения предмета, ребенок получает возможность выбора, что развивает творческие способности дошкольника.
Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.
Нетрадиционное рисование основано на творческой фантазии, интересно тем, что рисунки у всех детей получаются разными. Оно привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможность использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь главным является не конечный продукт – рисунок или поделка, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях.
Для того чтобы дети занимались творческой практикой, необходимо определенное руководство со стороны взрослых. Поэтому важно вовремя раскрыть перед родителями способности каждого ребёнка и дать соответствующие рекомендации, которые помогают им развить творческие способности своих детей.

Методическое обеспечение проекта.

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.

2. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2007.

3. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998.

4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2010.

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.

6. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18

7. Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11

8. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р. Г. Казаковой. – М. ТЦ Сфера, 2005.

9.Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб. 2014.

10.Костикова Н.М. Творчество с малышами рисование, лепка, игры с детьми до3лет. - Москва «Манн, Иванов и Фербер»2016

11. Гончарова Д. Школа фатазеров.Уроки творчества. Рисуем. Для детей 3-4лет ООО «Хатбер-пресс»,2013