

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
№ 119 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.09.2019г.

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Протокол № 1 от 30.09.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заведующего ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 214 от 30.09.2019г.

Гюляндина Ю.А./  
(печать, подпись) Ф.И.О.



**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
Учреждения детский сад №119  
Невского района Санкт-Петербурга  
На 2019-2020 учебный год

Группа: первая младшая №2  
Общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Саврухина Г.А.  
Виноградова Н.В.

Санкт-Петербург,  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	75
<b>2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»</b> -Приоритетное направление -Региональный компонент	78
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	84
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	91
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	92
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	98
<b>4.Приложения</b>	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	100
- Вечера досугов	104
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2018-2019 учебный год	105

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### /1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li><li>○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li><li>○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li><li>○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li><li>○ Формирование речевой активности детей.</li><li>○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li><li>○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li><li>○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li><li>○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li></ul>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<p>Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных</p>
<b>Возрастные особенности развития детей 2-3 лет:</b>	На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие,

речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок, уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

	отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет
--	--

## **1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых.</li> <li>- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>- Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>-       Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</li> <li>- Следит за действиями героев кукольного театра.</li> <li>- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>- Разворачивает игру вокруг собственной.</li> <li>- Узнает шар и куб.</li> <li>- Различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При</li> </ul>

	<p>повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</li> <li>- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>- Умеет самостоятельно есть.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</li> <li>- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> </ul>

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник успешного развития ребенка», разработанный педагогическим коллективом ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	- Беседы; - Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь - Май

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### *2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое художественное эстетическое развитие, физическое развитие».*

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Цель:

гармоничное физическое развитие;  
 формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  
 формирование основ здорового образа жизни.

##### Задачи:

##### Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;  
 сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
 воспитание культурно гигиенических навыков;  
 повышение работоспособности и закаливание.

##### Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;  
 развитие физических качеств;  
 овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  
 разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

##### Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:  
 связанной с выполнением упражнений;  
 направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;  
 способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма,  
 развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;  
 связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений  
 (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

воспитывающее обучение;

учет индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребенка;

наглядность.

Специальные:

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

словесная инструкция.

показ

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Система физкультурно-оздоровительной работы

<p>Двигательный режим в течение дня                  Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей                  Утренняя гимнастика                  Физкультурное занятие на прогулке                  Музыкальные занятия                  Прогулка                  Корректирующая гимнастика после сна</p>	<p>Оздоровительные и профилактические мероприятия:                  Закаливание (солнце, воздух, вода)                  - Игры- тренировки на подавление отрицательных эмоций</p>
---	---



Спортивные упражнения, игры Физкультминутки во время занятий		
Организация рационального питания: Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Создание условий для двигательной деятельности:	
	Вид двигат. активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь)- спортивные уголки в группах- наличие прогулочных площадок- одежда, не стесняющая движение- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	- знание правил игры;- картотека игр;- атрибуты;
	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика	- знание воспитателями комплексов гимнастики;- наличие места для гимнастики после сна;- наличие массажных дорожек	

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
<a href="#">Игры, возникающие по инициативе ребенка</a>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми

		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
<a href="#">Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</a>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
	Компьютерные	
<a href="#">Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</a>	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Структурные элементы игры	
Сюжет (темы) игры	роль
Содержание	Ролевое (игровое) действие
Игровая (воображаемая) мнимая ситуация	Ролевое (игровое) взаимодействие
Замысел	Правила

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время

многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

самообслуживание  
хозяйственно-бытовой труд  
труд в природе  
Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

коллективные.

Коллективный труд

Типы организации труда детей

Труд рядом.

Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* образ Я</li> <li>* семья</li> <li>* детский сад</li> <li>* родная страна</li> <li>* наша армия (со ст. гр.)</li> <li>* наша планета (подг.гр)</li> </ul>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p>Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок и другие люди</li> <li>*ребенок и природа</li> <li>*ребенок дома</li> </ul>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной</p>

*ребенок и улица	Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>Развитие трудовой деятельности</b>			
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	литературы, просмотр видеофильмов	ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц .Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование	Наблюдение , целевые	Дидактические	Сюжетно-ролевые игры,

первичных представлений о труде взрослых	прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	обыгрывание, дидактические игры.
--	--	---	-------------------------------------

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспективное планирование</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p>



	<p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

Формы работы:

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -</li> <li>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -</li> <li>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)-</li> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -</li> <li>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -</li> <li>Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>формирование элементарного реплицирования.</li> <li>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого. -</li> <li>Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -</li> <li>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) -</li> <li>Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры. -</li> <li>Наблюдения-</li> <li>Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа-</li> <li>Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>Освоение формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>

		речевого этикета (пассивное)	
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки». Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» Совместное формирование библиотеки для детей.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Образовательная деятельность		
Развивающие игры	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков

### Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

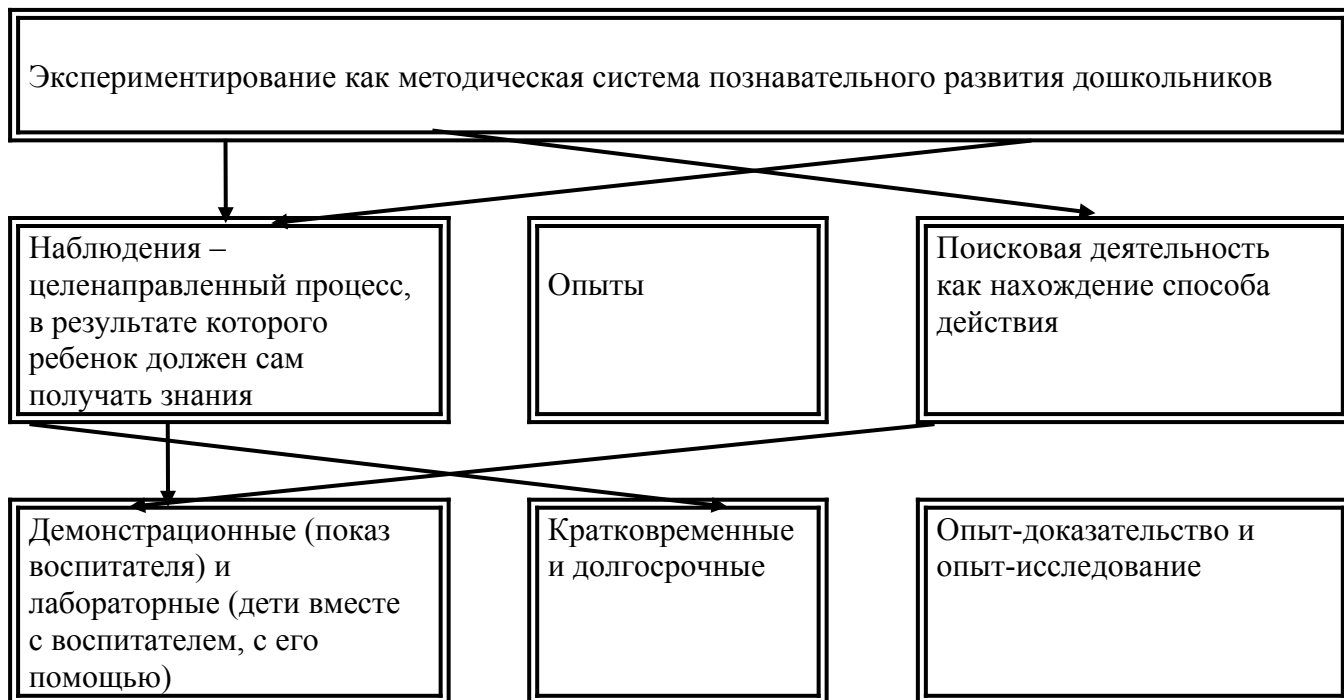
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).

Демонстрационные опыты (МлДВ).

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

**Детское экспериментирование**



### Ребенок и мир природы

Общий дом природы	
Содержание образования	
Живая природа	Неживая природа
Растения Грибы Животные человек	Вода Почва Воздух

Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь

В природе всё взаимосвязано

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское эксперименти-	Обучение в условиях специально	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

рование	оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения

	<p>представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо».</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет»</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-творческой деятельности и детских играх.</p>
--	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Формировать интерес к окружающим предметам.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:



Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.  
Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.  
Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.  
Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.  
Дать элементарные представления об архитектуре.  
Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.  
Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.  
Художественно-изобразительная деятельность:  
Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.  
Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.  
Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.  
Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.  
Развивать воображение, творческие способности.  
Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).  
Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.  
Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте  
Эстетическое восприятие мира природы:  
Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  
Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  
Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение  
Эстетическое восприятие социального мира:  
Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  
Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  
Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  
Формировать знания о Родине, Москве  
Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  
Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  
Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  
Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки  
Художественное восприятие произведений искусства  
Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  
Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  
Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  
Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  
Развивать представления детей об архитектуре  
Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  
Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  
Содействовать эмоциональному общению  
Художественно-изобразительная деятельность  
Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  
Развивать эстетические чувства  
Учить создавать художественный образ  
Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  
Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
--	---	---	---

<p>Образовательная область Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Организация выставок детских работ и совместных тематических</p>
--	--

	<p>выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
--	---

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)</p> <p><b>Здоровьесберегающая технология</b></p> <p>Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы.</p> <p>Цели:</p> <p>направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды; они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, они могут знакомить с культурой здоровья; они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, пальчиковые игры, физкультурные занятия; они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

		<p>различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).</p> <p><b>Технология проектной деятельности</b></p> <p>Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.</p> <p>Проекты различаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;</li> <li>-по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;</li> <li>-по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;</li> <li>-по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.</li> </ul> <p><b>Технологии исследовательской деятельности</b></p> <p>Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.</p> <p>Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p>Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим</p>	
--	--	---	--

		<p>занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.</p> <p><b>Личностно-ориентированная технология</b> Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. Личностно-ориентированным подходом обладают программы, широко используемые в детских садах: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства в отрочество».</p> <p><b>Игровые технологии</b> Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;</li> <li>-которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;</li> <li>-которые учат ребенка отделять вымысел от реального;</li> <li>-которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.</li> </ul>	
--	--	--	--

		Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.	
--	--	---	--

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками 1 младшей группы (2-3года)

Тема: «Мы пришли в детский сад!»

Задачи:

- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада.
- ✓ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

- ✓ Знакомство с детьми, воспитателем. Формировать дружеские отношения между детьми.
- ✓ Содействие формированию положительных эмоций и чувства радости у детей .

Итоговое мероприятие. Организационное родительское собрание.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы пришли в детский сад»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» <u>Двигательная</u> П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Зашагали наши ножки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Мы пришли в детский сад»
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева Занятие №1 Стр10 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот какие у нас игрушки» (Голицына Н.С. стр.5 )	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Игрушки» (Н.С.Голицына стр 7)	
	Художественно	Рисование	



	-эстетическое развитие	«Кукла принесла карандаши» (Голицына Н.С. стр.8) Лепка «Конфетки для игрушек» (Голицына Н.С. стр.9) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» <u>Трудовая:</u> Игровое задание «Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно» Игра «У нас порядок» <u>Познавательно-исследовательская:</u>
	Физическое развитие	Физкультура П/и «Бегите ко мне» (С.Я. Лайзане стр.23)  Физкультура на прогулке Комплекс №1	«Вот такая наша группа» - экскурсия по группе <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик», А. Барто «Игрушки» <u>Музыкальная:</u> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой
2-3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	Игровая Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей
	Познавательно-исследовательское развитие	ФЭМП И.А.Помораева занятие №2 стр10 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что могут игрушки» (Голицына Н.С. стр.9)	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Лошадка» (Голицына Н.С. стр.16-17)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка для лошадки» (Голицына Н.С. стр.13) Лепка «Заборчик для лошадки» (Голицына Н.С. стр.14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Комплекс №2	Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы:

		Игровое задание «Птички». Игра «Найдем птичку» (Л.И. Пензулаева стр.24-25)	Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
--	--	--	---

Тема: «Осторожно, улица!»

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- ✓ Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, экскурсия на улицу, рассматривание проезжей части.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b> игрушки			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Правила поведения», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/и «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игры: «Шоферы», «Автобус», «Паровоз», «Путешествие в осенний лес» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина», «Как правильно вести себя на дороге» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 11 (Голицына Н.С. стр.30) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание игрушечных машин». Чтение стихотворения «Грузовик» А.Барто.(комплексные занятия Т.С.Комарова стр 26	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины » «Едем в автобусе» (Голицына с.87)	

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колеса для машин» (комплексные занятия) Н.Е.Вераксы Рисования «Рисуем дорожку для машины» (комплексные занятия) Н.Е.Вераксы	и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательльно-исследовательская:</u>
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзайне  Физкультура на прогулке Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки»	«Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик», «Грузовик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай, на чем играю» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны, колокольчики)
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Правила поведения», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/и «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игры: «Шоферы», «Автобус», «Паровоз», «Путешествие в осенний лес» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина», «Как правильно вести себя на дороге»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Строим башенки» (Помораева с.11)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание транспортных игрушек» (Голицына Н.С. стр.86)	
	Речевое развитие	Развитие речи Л.Петрушеаская «Поросенок Петр и машина» (чтение) (Голицына Н.С. стр.168)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот какие волшебницы – разноцветные краски» (Голицына Н.С. стр.31-32)	

		Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Голицына Н.С. стр.33) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения:
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзана Физкультура на прогулке Комплекс №4 П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка»	Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик», «Грузовик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай, на чем играю» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны, колокольчики)

Тема: «Осень. Овощи-фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи»	/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева занятие №1 стр 11  Формирование целостной картины мира( ФЦКМ) «Рассматривание овощей» (Голицына Н.С. стр.19)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Русская народная сказка «Репка». (Голицына Н.С. стр.23)	П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Морковка» (Голицына Н.С. стр.) Лепка По русской народной песенке «Огуречик, огуречик» (Голицына Н.С. стр.24) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	«Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Стребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательная-исследовательская</u> Наблюдение за муравьями. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Кот и воробышки» Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	<u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

Тема: «Осень. Фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
  - ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
  - ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
  - ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.
- Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 12  Формирование целостной картины мира ФЦКМ «Рассматривание овощей и фруктов» Н.С.Голицына стр 30	

	Речевое развитие	Развитие речи «Русские народные потешки» (чтение и заучивание) (Голицына Н.С.)	ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки»,
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На яблоне выросли яблочки» (Голицына Н.С. стр.28) Лепка «Яблоки» Н.С.Голицына стр 29 Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	«Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу»
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка»  Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	«Перешагни через лужу» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о фруктах», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за насекомыми, изменениями в природе. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

Тема: «Осень листья желтые летят...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.

- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени»,  
«Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь «Осень»</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень наступила»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <u>Двигательная</u> П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 12-13 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот какая осень» (Голицына Н.С. стр.40)	
	Речевое развитие	Развитие речи Кабардинская народная песенка «Дождик перестань» Н.Саксонская «Где мой пальчик»(чтение) (Голицына Н.С. стр.43)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Осеннее дерево» (Голицына Н.С. стр. 44) Рисование «Листопад листья желтые летят» Голицына Н.С. стр.44)	
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь «осень»</b>			

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр13 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот и осень на дворе». Голицына Н.С. стр. 59)	Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки»
	Речевое развитие	Развитие речи «Стихи об осени» (Голицына Н.С. стр.61-62)	<u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дождик-дождик-кап кап» И.А.Лыкова Аппликация «Идет дождь» И.А.Лыкова Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.

Тема: «Я и моя семья»

Задачи:

- ✓ Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни.



Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья». Изготовление фотоальбома «Наша группа», оформление стендов «Наша группа», «Как мы живём в детском саду».

<b>Октябрь - Ноябрь</b>			
5 неделя – 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя» Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 14 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что нам осень подарила?». («Комплексные занятия» Ковригина Т.В. стр. 48)	Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Речевое развитие	Развитие речи Чтен. стих. А.Блока «Зайчик». Зауч.А. Плещеева «Осень наступила...»	Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Витамины в баночке» Голицына стр 79 Лепка (По замыслу) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие № П/и «Кот и воробышек Игра «Найдем зайчонка» Физкультура на прогулке Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Стребание снега из снежных построек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 15 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.21)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки...» (Ковригина Т.В. стр.80)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Постираем полотенца» занятия по изобразительности И.А.Лыкова стр.60) Апликация «Постираем платочки» занятия по изобразительности» И.А.Лыкова, стр.61) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка»  Физкультура на прогулке Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»		
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим

Познавательное развитие	ФЭМП (Помораева И.А. стр.15)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Куклы у нас в гостях» (Ковригина Т.В. стр.77)	куклу чаем», «Что лишнее» Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей»
Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки...» (Ковригина Т.В. стр.80)	Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Стребание снега из снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка в горошек» (Ковригина Т.В. стр.81)  Аппликация «Красивые салфеточки» (Голицына Н.С. стр.57)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Мыши в кладовой» Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

- ✓ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- ✓ Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- ✓ Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой -

Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №2 (Помораева И.А. стр.16)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание игрушечных машин. Игра «покатаем игрушки» (Ковригина Т.В. стр.83)	же предмет» С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»
Речевое развитие	Развитие речи	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель» <u>Трудовая:</u> «Наводим порядок в группе» <u>Познавательно-исследовательская:</u> Дома высокие и низкие <u>Восприятие художественной литературы:</u>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Испечем пирожки для мишки и куклы» (Голицына Н.С. стр. 44)  Лепка «Машинка» (Павлова О.В. стр.37)  Музыка (по плану музыкального руководителя)	Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Построим дома на нашей улице» <u>Музыкальная:</u> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзавне П/и «По ровненькой дорожке» Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи:

- ✓ Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
- ✓ Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
<b>Ноябрь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город, мой дом»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача», «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа -шофер». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова) <u>Изобразительная, конструктивная</u> Рисование: «Домик» Раскраски: «Разные дома» Конструирование: «Дом для зверят», «Широкая и узкая дорога» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой
	Познавательное развитие	ФЭМП (Помораева И.А. стр.16)  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». (Ковригина Т.В. стр.79)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Спасаем мяч» (Гербова В.В. стр.43)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветный мяч» Т.С.Комарова стр 41 Лепка «Домик» Т.С.Комарова Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура П/и «Воробышки и автомобиль» (Лайзане С.Я. стр.91)  Физкультура на прогулке Занятие №5 (см. картотеку) П/и «По узенькой дорожке»	

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

- ✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,
- ✓ характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- ✓ Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные»	
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помараева стр 17  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Голицына Н.С. стр.50)	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери», «Кто чья мама?» (пазлы), «Большие и маленькие» «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем - покажем» Словесные игры: «Кошка», «Собака», «Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Кошка просыпается», «Гав-гав» Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» <u>«Двигательная»:</u> П/игры: «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит», «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Кто пришел к ребятам в гости», «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы», «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме». Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Кто живет рядом с нами?», «Приметы зимы», «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во</p>
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Кто как кричит» (чтение)» (Голицына Н.С. стр.53)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Всем котяткам по клубочку» (Голицына Н.С. стр.54) Лепка «Мячики для щенят» (Голицына Н.С. стр.55) Музыка Подготовка к Новому году празднику.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Поезд» (Лайзане С.Я. стр.91)  Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»	

			<p>дворе злая собака»</p> <p><u>Трудовая:</u> «Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц», «Сарай для животных»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам», опыты со снегом.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u></p> <p>Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение), «Кто как кричит?» (А. Барто)</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза»</p> <p><u>Музыкальная:</u></p> <p>Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков».</p>
--	--	--	---

Тема: «Домашние животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).
- ✓ Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.
- ✓ Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Вышла курочка гулять...»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние птицы»	<p><u>Игровая</u></p> <p>Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем», «Большие и маленькие»</p> <p>Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает», «Кто как кричит?»</p> <p>Настольные игры: «Пазлы», «Домино»</p> <p>С/р игры: «К бабушке в деревню», «Семья», «Бабушка приехала»</p> <p><u>Двигательная</u></p> <p>П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд», «Вышла курочка гулять...»</p> <p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседы:</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева стр 18</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</p> <p>«Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 56)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>«Народные потешки о птицах» (чтение)</p>	

		(Голицына Н.С. стр.58)	«Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Домашние птицы» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?»
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зернышки для курочки» (Голицына Н.С. ) Рисование «Собака гуляет по снегу топ-топ» (Голицына Н.С.стр 59 )	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №2 «Поезд» (Лайзане С.Я. стр.92-93)  Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»	<u>Трудовая:</u> «Снежные постройки» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лед - легче воды» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», Е. Благинина «Куры», «Куд-куда?» (В. Берестов), русская народная сказка «Гуси-лебеди». <u>Музыкальная:</u> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой

Тема: «Домашние животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о зиме.
- ✓ Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- ✓ Учить замечать основные признаки диких животных.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дикие животные»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежинки и ветер», «Береги
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 19 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Домашние птицы» В.Берестов «Курица с цыплятами» (Голицына Н.С. стр.88)	



Речевое развитие	Развитие речи «Описание игрушек-животных» (Голицына Н.С. стр.96)	предмет», «Зайка серенький сидит» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ягоды для птичек» (Голицына Н.с. стр) Лепка «Ягоды для снегиря» (Голицына Н.С. стр.) Музыка Подготовка к Новому году празднику.	<u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательная-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Теремок».
Физическое развитие	Физкультура Занятие №4 П/и «Самолеты» (Лайзане С.Я. стр.95-96)  Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	<u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают»

Тема: «Новогодний праздник»

Задачи:

- ✓ Приобщать к русской праздничной культуре.
- ✓ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: праздник «Новогодняя ёлка»,

выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
4-5 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь»

Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 19  Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» (Голицына Н.С. стр.60)	елочку» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Нужно елочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»
Речевое развитие	Развитие речи «Стихи о новогоднем празднике» (чтение) (Голицына Н.С. стр.62)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодние игрушки» (Голицына Н.С. стр.63) Аппликация «Зажигаем огоньки на ёлке» (Голицына Н.С. стр.64) Музыка «Новогодний праздник»	
Физическое развитие	Физкультура П/и Птица и птенчики» С.Я.Лайзане  Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	

## Январь

1 неделя	Зимние игры и забавы
-------------	----------------------

Тема: «Вспомним ёлку»

- ✓ Задачи:
- ✓ Организовать игры, забавы, развлечения.
- ✓ Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Прощание с ёлкой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Январь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Вспомним елку»	Игровая: Д/игры: «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий» Словесные игры: «Зайка, топни ножкой», «Каравай» С/р игры: «Зайка заболел», «Магазин», «Куклы на прогулке» Двигательная П/игры: «Встречные перебежки», «Два Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль» Коммуникативная Беседа: «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки» Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» Трудовая: Познавательно-исследовательская С Восприятие художественной литературы: Чтение А. Блок «Зайчик», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» Музыкальная: Слушание «Воробей», муз А.Руббах, игровое упражнение «Перекачивание мяча»
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помараева стр 20 Формирование целостной картины мира «Рассматривание картины Таня не боится мороза» Н.С.Голицына стр65	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Снег»(чтение) Голицына стр 66	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снег идет» Н.С.Голицына стр68 Лепка «Снежные комочки ,большие и маленькие» Голицына стр 68	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №8 (см. картотеку)	

Тема: « Зима» «здравствуй зимушка зима»

- ✓ Задачи:
- ✓ Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.
- ✓ Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать Настроение произведения.
- ✓ Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.
- ✓ Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Белоснежная зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Вспомним ёлку»	Игровая Д/игры: «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек»

Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помораева стр 21 Формирование целостной картины мира «Рассматривание картины катаемся на санках» Н.С.Голицына стр 112	С/р игры: «Больница» Двигательная П/игры: «Пузырь», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Лото» (сказочные герои) «Подбери фигуру по цвету» Коммуникативная
Речевое развитие	Развиеите речи «Наша ёлка» чтение (Голицына с.109)	Игровая ситуация:«Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» Ситуативный разговор: Семья на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ёлочка пушистая» Н.С.Голицына стр 111 Лепка «Ёлочка» Н.С.Голицына стр 111 Музыка по плану муз.руководителя	Беседа: «Моя любимая игрушка», Побуждать детей к диалогу. Трудовая: Познавательльно-исследовательская: Эксперимент «Воздух вокруг нас» Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод»
Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №8 (см. картотеку)	Изобразительная, конструктивная: «домик зверей» Музыкальная: Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова.

Тема: «Зимушка - зима»

- ✓ Задачи:
- ✓ Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.
- ✓ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
- ✓ Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).
- ✓ Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Белоснежная зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи

Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 22 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что нам нравится зимой» Рассматривание картины «Катаемся на санках» (Голицына с.112)	следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Подуем на снежинку», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинка?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u>
Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (Гербова В.В. с. 116-117)	П/игры: «Лепим снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Снег кружится» <u>Коммуникативная</u>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снеговик» («Комплексные занятия по изобразительности» И.А.Лыкова Аппликация «Снеговик» Музыка Повторение пройденного материала.	Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой», «Зимние забавы». Ситуативный разговор:
Физическое развитие	Физкультура Занятие № П/и «Птица и птенчики» С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке: Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	«Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок», «Подкрашивание снега», Опыт со снегом «Тает - не тает» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Январь», «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают».

Тема: «Дикие животные»

- ✓ Задачи:
- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире.

- ✓ закреплять знания названий диких животных.
- ✓ Дать элементарные представления о животных жарких стран.
- ✓ Упражнять в употреблении названий детенышей животных.
- ✓ Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем», «Животные жарких стран».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Телефон». С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем»</p> <p><u>Двигательная</u> П/игры: «Мы шагаем в зоопарк», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Мишка косолапый по лесу идет...»</p> <p><u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы», «Кто живет в зоопарке?», «Животные жарких стран».</p> <p><u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на варежке»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение).</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»</p> <p><u>Музыкальная:</u> Муз. дид. игра «Снежная карусель»,</p>
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 23 Формирование целостной картины мира С.Маршак.Стихи оживотных (Голицына с. 119)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Как мы ездили в зоосад» (Голицына Н.С. с.121)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мишка косолапый» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.122) Аппликация «Кубики и шарики для мишки и зайчика» (Голицына Н.С., с.123) Музыка Повторение пройденного материала.	
	Физическое развитие	Физкультура П/и «Найди свой цвет» С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	

			<p>рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Красева, сл. Клоковой).</p>
--	--	--	--

Тема: Зима» (Одежда)

- ✓ Задачи:
- ✓ Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.
- ✓ Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.
- ✓ Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
I неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Рассматривание картинок «зимняя одежда»	<p>Игровая Д/игры: «Бабушкин сундучок» «Что на картинке назови» «шнуровка» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин детской одежды», «Магазин игрушек» Настольные игры: «Парные картинки» «Лото.» «Одежда», Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» Коммуникативная Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Беседа. «Одежда детей в зимней период» «Как мы одеваемся» Познавательно исследовательская; Наблюдение за одеждой детей на прогулке» Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр.Е.Благининой Изобразительная конструктивная: «Кровать для куклы» Музыкально-ритмические движение «Топатушки» муз.И.Раухвергера</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира Тема: Как одета кукла Маша?» Голицына стр 34 Ф.Э.М.П. И.А.Помораева стр 23</p>	
	Речевое развитие	<p>Р.Н.П. «Наша Маша маленька» заучивание Н.С.Голицына стр 37</p>	
	Художественно эстетическое развитие	<p>Рисование «Полосатый шарфик». Н.С.Голицына стр129 Лепка. «Пуговицы для платья» Голицына стр 129 Музыка по плану муз. руководителя</p>	
	Физическое развитие	Физическая культура «Перешагни- не наступи»	

		П/И «Найди свой цвет» С.Я.Лайзане Физкультура на улице Занятие №10( см картотеку) П/И «Найди свой цвет»	
--	--	---	--

Тема: «Обувь и головные уборы»

✓ Задачи:

✓ Познакомить с обобщающими понятиями , «головные уборы» и «обувь» дать представление о том что одежда и обувь сделаны людьми. учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание;

Итоговое мероприятие: Коллективная работа детей на тему «Украсим шапочку и шарфик»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов.	Игровая Д/игры: «Что из чего?» С/р игры: «Магазин детской одежды», «Магазин игрушек» Настольные игры: «Парные картинки» «Лото.» «Одежда», Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топая ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» Коммуникативная Игровая ситуация: Дети пришли в магазин дочки матери Беседа: «Кто делает обувь» Восприятие художественной литературы: раскраски
	Познавательное развитие	«Обувь и головные уборы» Э.Мошковская «Митя-сам» Голицына стр 130 Ф.Э.М.П. И.А.Помораева стр 24	
	Речевое развитие	Развитие речи «Знакомство с фольклором» Голицына стр 134	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсить шарфик» Голицына стр127 Лепка «Украсить шапочку» Музыка под руководством муз. руководителя	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие № С.Я.Лайзане Прыжки «Веселые воробышки» Физкультура на улице Комплекс №10(см. картотеку) П/И «Найди свой цвет»	



Тема: «Посуда»

- ✓ Задачи:
- ✓ Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ «Волшебница Зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Какая бывает посуда»	
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помараева стр 25 Занятие №3 Формирование целостной картины мира «Рассматривание посуды» Н.С.Голицына стр 46	Игровая Д/И «Найди пару» «Что куда поставим?» С/р.игры: «Семья», «Магазин», «В гостях у куклы Маши», Настольные игры: «Подбери картинку» Двигательная П/игры: «Догони», «Перенеси предмет», «Снежинки» Словесные игры: «Кто разбудил мишутку?» Коммуникативная
	Речевое развитие	Развитие речи С.Капутикян «Маша обедает»(чтение)	Игровая ситуация: «Мы накрываем на стол», «Игрушка одна а играть с ней не хочется всем. Ситуативный разговор:
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу) Лепка «Угощение для Маши» Н.С.Голицына стр49 Музыка по плану муз.руководителя	Беседа: «Для чего нужна посуда» Трудовая: «Чашечки для кукол» Познавательно-исследовательская:
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие Лазание под дугу в группировке. «Под дугу» П/И «Лягушки»  Физкультура на прогулке Комплекс 10 (см.картотека)	Восприятие художественной литературы: С.Капутикян «Кто скорее допьет» «Маша обедает» Е.Благинина «Аленушка» Чтение потешки «Уж я Танюшке пирог испеку...» З.Александрова «Вкусная каша»

Тема: « Мебель»

- ✓ Задачи;
- ✓ Знакомство детей с предметами мебели, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «мебель» подводить к классификации предметов мебели по использованию.

Итоговое мероприятие выставка детских работ, посвященных к 8 марта.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Беседа»	Игровая Д/игры: «Ласковое слово» «Позови свою маму» «Найди маму» Настольная игра «Кто что делает» С/р. игры: «Семья», «Маленькая хозяйка» «Мамин праздник» Двигательная П/игры: «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мамины помощники» Беседа: «Что подарим маме» Трудовая: Стирка кукольного белья Познавательно-исследовательская: Как пылесос чистит ковер Восприятие художественной литературы: Чтение «Заюшкина избушка» И.Мазнин «Простое слово» Е.Благинина «Мамин день» А.Барто «Все на всех», С.Капутиян «Моя бабушка» Сынгаевский Н. «Помощница» «Бабушкины руки» Квитко. Чтение стихов о маме пение песен . Песни «Пирожки», «Я иду с цветами» (муз.Е.Тиличевой, сл.Дымовой)
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помораева стр 25 Занятие №4 Формирование целостной картины мира «Устроим кукле комнату» Н.С.Голицына стр 81	
	Речевое развитие	Развитие речи З.Александрова «Прятки» Голицына стр 83	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивый столик» Голицына стр 85 Аппликация «Украсим столик» Музыка по плану муз. руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №11(см.картотека)	

Тема. «8 марта»

Задачи:

- ✓ Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке...

- ✓ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как мы поздравляем маму»	<p>Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех». Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники», подарок к маме и бабушке к празднику Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской</p>
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помораева Стр 26 Занятие №1 Формирование целостной картины мира «Самая хорошая мамочка моя» Н.С.Голицына стр 96	
	Речевое развитие	Развитие речи Р.Н.С. «Козлятки и волк» (рассказывание) Н.С.Голицына стр 97	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисования «Подарок маме» Н.С.Голицына стр 99 Лепка «Что для мамы я слеплю» (Н.С.Голицына с.99) Музыка по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие «Ровным шажком» П/И «Кролики» Физическая культура на улице Комплекс №11 (см.картотека)	

Тема: «Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.

✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя на улице»	
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 27 Занятие №2 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Транспорт» Н.С.Голицына стр 158	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Едем на автобусе» А. Барто «Грузовик» (Голицына Н.С. 161)	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Автобус» (Павлова О.В. стр.85) Лепка по замыслу (Павлова О. В. стр.70) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Занятие № П/и «Найди свой цвет» Физкультура на прогулке: Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	
		<p><u>Игровая</u> Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух», лото «Транспорт», игра «Транспорт» Словесные игры: «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Едем в гости».</p> <p><u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Паровозик», «Автобус», «Трамвай».</p> <p><u>Коммуникативная</u> Беседы: «Что такое транспорт», «Какие виды транспорта бывают?» Игровая ситуация: «Покатаем кукол на машинах» Ситуативный разговор: «Как мы ездили на автобусе»</p> <p><u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»; Н. Павлова «На машине» (чтение), «Грузовик» А. Барто. Стихотворение «Поезд» Э. Мошковской, «Паровоз» Т. Волгиной. Стихотворение «Машины» Я. Пишумова.</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная</u> «Строим автобус»</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание С. Майпапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е. Теличиева, сл. Л. Дымовой.</p>	

Тема: « Транспорт»

✓ Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
  - ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
  - ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.
  - ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Знакомство с улицей»	<p>Игровая Д/игры: «Где мы гуляем» «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Беседа на тему; «Мы пешеходы» «Помоги незнайке правильно перейди дорогу», «К нам едет пожарная машина» Трудовая; ремонт автомобилей Познавательная-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков. Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе ,к деду»  Музыкальная; «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо, игры на музыкальных инструментах</p>
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.И.Помораева стр 28 Занятие №3 Формирование целостной картины мира «Рассматривание транспортных игрушек» Н.С.Голицына стр 86	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины «Едем в автобусе» Н.С.Голицына стр 87	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование « Дорожка для машины» Лепка (По замыслу) Музыка по плану муз. руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие Прыжки «Через канавку» Стр56 Физическая культура на улице Комплекс (см. картотека№12 )	

Тема ; «Осторожно дорога»

Задачи:

- ✓ Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.
- ✓ Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.

✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем..» С.Маршака

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Правила дорожного движения»	
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 29 Занятие №4 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Голицына Н.С. стр.100)	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадайте, кто поедет на автобусе?», лото «Транспорт», игра «Транспорт», «Светофор» С/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Больница», «Гараж» <u>Двигательная</u> П/игры: «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Автобус», «Светофор» <u>Коммуникативная</u>
	Речевое развитие	Развитие речи К. И. Чуковский «Путаница» (чтение) (Голицына Н.С. стр.101)	Игровая ситуация: Беседы: «Беседа о правилах дорожного движения», «Беседа о транспорте», «Как вести себя на проезжей части?», «Машины на улицах города» Ситуативный разговор: «Правила дорожного движения», «Как поступить правильно», «Что ты знаешь о транспорте?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поможем мышонку спрятаться от мышки» (Голицына Н.С. стр.103) Лепка «Норка для мышонка» (Голицына Н.С. стр.103)	<u>Трудовая:</u> Учить убирать игрушки на место после игр. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Легкий – тяжелый» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Светофор» (И. Яворская), К.И. Чуковский «Айболит», стихотворение И. Гуриной «Светофор»; К. И. Чуковский «путаница». «Светофор» (А. Иванов) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Автобус» (конструктор «Строитель»), Светофор (из напольной мозаики) <u>Музыкальная:</u> Музыкальное ритмическое движение «Воробушки», песня Ю. Чичкова «Машины» (слушание).
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие № П/и «Автомобили» Физкультура на прогулке Комплекс №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.
- ✓ Расширять представления о народной игрушке (матрешке).
- ✓ Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа « Раскрашивание матрешек

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание и дымковских игрушек	Игровая Д/игры: «Матрешки разрезные» дид.игрушки (матрешки, бочонки яйца) неваляшки, театр би-ба-бо, театр народной игрушки (по сказкам) «Состав узор» «Найди назови» «Оденем куклу на праздник» С/р игры: «Дочки матери» « Двигательная П/игры: «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках» Коммуникативная Игровая ситуация: Беседы: ?» Ситуативный разговор: «Трудовая: Познавательно-исследовательская: « Лёгкий – тяжелый» Восприятие художественной Литературы Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котята», чтение С.Михалков «Дело было вечером..», сказка «Жихарка» Изобразительная, конструктивная: «Домик для матрешки» Музыкальные инструменты, заводные музыкальные игрушки, свистульки Разучивание песни «Золотая ярмарка».
	Познавательное развитие	«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, МА.Васильевой Вторая младшая группа Стр137 ФЭМП И.А.Помораева стр 30 Занятие №1	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная сказка «Теремок» (Голицына Н.С. стр.180)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсть матрешку» Т.И.Ковригина Лепка (по замыслу) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие №27 «Брось и поймай» П/И «Зайка серый умывается» Физическая культура на улице Комплекс №13 (см.картотека)	Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» <sub>2</sub>
--	---------------------	--	---

Тема: «Разные материалы»

Задачи :

- ✓ Формировать представления о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные; легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость любознательность интерес к рассматриванию явлений природы.

Итоговое мероприятие. Выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Тонут-не тонут»	Игровая Д/игры: «Времена года» «Оденем куклу на прогулку» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «Семья» Двигательная П/игры: «Цветы», «Солнышко и дождик», «Карусели» «Мы веселые ребята» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Ситуативный разговор«Уход за растениями» Беседа: «Беседа о весне», «Весенние пробуждения» Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны» Трудовая: Собрать на участке веточки Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики»
	Познавательное развитие	ФЭМП И.А.Помораева стр 31 Формирование целостной картины мира «Какая разная бумага» Н.С.Голицына стр 114	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины «Кораблик»А.Барто (заучивание) Голицына стр116	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревянные колечки» Голицына стр 116 Лепка «Колечки»	



		Музыка по плану муз.руководителя	Восприятие художественной литературы: А.Благинина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи. А.Майков «Весна»
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие №30 «Прыжки из кружка в круг» п/и «По ровненькой дорожке» Физическая культура на улице Комплекс №14 (смотреть картотеку) П/и «Слышим – делаем»	Изобразительная, конструктивная «Ой, бежит ручьем вода» Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна» хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»

Тема: «Цвет и форма»

- ✓ Задачи; закреплять умение различать предметы по величине.
- ✓ Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.
- ✓ Закрепить знание названий геометрических форм; шарик, кубик, кирпичик.
- ✓ Закрепить знание цветов и их названий.

Итоговое мероприятие: «Праздник весна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Большие и маленькие	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. И.А.Помораева стр Формирование целостной картины мира «Поможем куклам найти свои игрушки» Н.С.Голицына стр 118	С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», Двигательная П/игры: «Цветы Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная
	Речевое развитие	Развитие речи «Игрушки» Н.С.Голицына Стр 120	Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кубики большие и маленькие» Лепка «Ёжики» Голицына стр 121 Музыка по плану муз.руководителя	Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)
	Физическое	Физическая культура	Познавательное-исследовательская:

	развитие	С.Я.Лайзане «Бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. П/И «Мы топаем ногами» Физическая культура на улице Комплекс №14 (см.картотеку) П/и «Музыкальные ребята»	Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Изобразительная, конструктивная Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» Музыкальная: «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
--	----------	--	---

Тема: Наступила весна»

- ✓ Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе умения замечать красоту весенней природы.
- ✓ Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде растения весной, поведение зверей и птиц)..

Итоговое мероприятие: развлечение выставка детских творческих поделок работ на тему «Пришла весна» Огород на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«	Игровая Д/игры: «Времена года» «Оденем куклу на прогулку» С/р игры: «Магазин », «Семья», Настольные игры: «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой», Беседа: «Беседа о весне» Ситуативный разговор: «Уход за растениями» Трудовая: «Собрать на участке веточки» Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной литературы: А.Плещеев «Весна» А.Благилина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж таёт
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П И.А.Помораева стр стр 33 Формирование целостной картины мира «Пришла весна»стр 127 Н.С.Голицына	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Плещеев «Сельская песня» Голицына 130	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка зеленеет» Голицына стр 130 Лепка «Светит солнышко» Голицына стр 131	

	Физическое развитие	Физическая культура Занятие № 32 «Проползи-не задень» П/И «Огуречек ,огуречек» Физкультура на прогулке Комплекс №15 (см. картотека) П/и «Самолеты»	снег,бегут ручьи» Изобразительная, конструктивная «Ой, бежит ручьям дорога» Музыкальная: «Веселые матрешки»
--	---------------------	--	---

Тема: «День победы»

Задачи :

- ✓ Воспитание уважения к защитникам Отечества.
- ✓ Формирование представлений детей о людях военной профессии видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, развитие умения называть военную технику (самолет, танк, корабль) на картинках

Итоговое мероприятие: выставка детских работ, посвященных празднику «День Победы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением празднования Дня Победы	Игровая Д/игры: «Отгадай и назови», «Найди такой флажок» «Скажи где находится солдатик» «Сравни башни по цвету»
	Познавательное развитие	«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы. Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Вторая младшая группа Стр 178	С/р игры: «Магазин, «Семья» «Поезд» Двигательная П/игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «С кочки на кочку», «Попади в цель», Коммуникативная Игровая ситуация: «Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу».
	Речевое развитие	«Рассказ воспитателя о празднике»	Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветные флажки» лепка « Флажок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы. Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Вторая младшая группа Стр 179 Музыка по плану муз.руководителя	Беседа: «Какой праздник приближается», Трудовая. Уборка игрушек. Познавательно-исследовательская Восприятие художественной Литературы. Чтение Е.Дюк «Про дедушку» А.Барто «На заставе» Музыкальная. Слушание Р.Шумана «Солдатский марш»

	Физическое развитие	Физическая культура Занятие (материал для повторения)стр 64 Л.И.Пензулаева Физическая культура на улице Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Самолеты»

Тема: «День победы»

Задача:

- ✓ Воспитание уважения к защитникам Отечества.
  - ✓ Формирование представлений детей о людях военной профессии видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, развитие умения называть военную технику (самолет, танк, корабль) на картинках
- Итоговое мероприятие: выставка детских работ, посвященных празднику «День Победы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель-Май			
5-1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о том как украшены улицы к празднику «День Победы»	Игровая Д/и игры: «Игры: «Отгадай и назови», «Найди такой флажок» «Скажи где находится солдатик» «Сравни башни по цвету» « Шнуровка машина» С/р игры: «Магазин, «Семья» «Поезд» Двигательная П/игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «С кочки на кочку», «Попади в цель», Коммуникативная Игровая ситуация: «Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы» Беседа: «Беседа какой праздник приближается», Трудовая. Уборка игрушек. Познавательно-исследовательская Восприятие художественной Литературы. Чтение Е.Дюк «Про дедушку» А.Барто «На заставе» Музыкальная. Слушание Р.Шумана
	Познавательное развитие	Мы поздравляем наших пап! Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа Стр 178	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют праздничный» Лепка «Салют» Музыка по плану. Муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие (материал для повторения)стр 64	

		Л.И.Пензулаева Физическая культура на улице Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	«Солдатский марш»
--	--	---	-------------------

Тема: «Весна и цветы»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с архитектурой.
- ✓ Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения.
- ✓ Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки.
- ✓ Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.
- ✓ Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.
- ✓ Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности.
- ✓ Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Весенние цветы»	<u>Игровая:</u> Д/игры. «Посади бабочку на цветок», «Узнай по описанию», «Сложи картинку», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови» Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Куклы на прогулке» «Семья» «Больница» Двигательная П/игры: «Веселые жучки», «Медвежата», «Кот Васька» «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Бабочка повредила крылышко»
	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №2 (Помораева И.А. стр.42) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «На нашем участке выросли цветочки» (Голицына Н.С. стр.136)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Народные потешки и стихи о весне(чтение) Н.С.Голицына стр 138	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик в траве» (Голицына Н.С. стр.139) Аппликация «Цветы на поляне» (Голицына Н.С. стр.140) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) Познавательная-исследовательская: Наблюдение за насекомыми. «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы: Б.Заходер «Муха чистюля» К.И.Чуковский «Муха-цокотуха» Музыкальная. Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Пение «Солнышко заплакала» «Цыплята»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №35 П/и «Огуречик, огуречик»  Физкультура на прогулке Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

Тема: «Весна» (насекомые)

- ✓ Задачи; Расширять и уточнять знания детей о насекомых об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки-яркие, большие крылья, усики, хоботок, ползает,летает).
- ✓ Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Итоговое мероприятие: выставка поделок и рисунков на тему «Весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа « О пользе насекомых»	Игровая: Д/игры. « Посади бабочку на цветок», «Узнай по описанию», «Сложи картинку », «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови» Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», « Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Куклы на прогулке» «Семья» «Больница» Двигательная П/игры: «Веселые жучки», «Медвежата», «Кот Васыка» «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Бабочка повредила крылышко» Трудовая: Очистить территорию
	Познавательное развитие	ФЦКМ: «Наступила настоящая весна» А.Барто «Кораблик» Голицына стр 217 Ф.Э.М.П Занятие №3 (Помораева И.А. стр.35)	
	Речевое развитие	Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова В.В. стр.79)	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Божья коровка» Аппликация «Божья коровка» Голицына стр 219 «Музыка по плану муз.руководителя	участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) Познавательная-исследовательская: Наблюдение за насекомыми. «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы:
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №33 «Равновесие» П/И «Мыши в кладовой»  Физическая культура на улице Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	Б.Заходер «Муха чистюля» К.И.Чуковский «Муха-цокотуха» Музыкальная. Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Пение «Солнышко заплакала» «Цыплята»

Тема: «Скоро лето»

Задачи:

- ✓ Расширить представления детей о лете.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- ✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	Игровая: Д/игры: «Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши» Двигательная П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось-поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» Коммуникативная Игровая ситуация:
	Познавательное развитие	ФЭМП (Помораева И.А. повторение) Формирование целостной картины мира «Лето красное идет» Н.С.Голицына стр 141	
	Речевое развитие	Развитие речи В.Сутеев «Кто сказал мяу» (Чтение) (Голицына Н.С. стр.143)	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На поляни выросли цветы» Н.С.Голицына стр.143) Лепка «Букет цветов» (Голицына Н.С. стр.144) «Музыка по плану муз.руководителя	«Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело» Трудовая: Познавательно-исследовательская:
Физическое развитие	Физическая культура Занятие №36 (С.Я.Лайзане стр.) Физическая культура на улице Комплекс №17 (см. картотеку) П/и «Солнечные зайчики»	«Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» Изобразительная, конструктивная: Строим песочницу для игрушек Музыкальная: Д/и «Что звучит?»,



**Планирование игровой деятельности в I младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Режиссерская игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Развивающая игра</b>	<b>Строительно-конструктивная игра</b>	<b>Театрализованная игра</b>	<b>Музыкально-дидактическая (хороводная)</b>
<b>IX</b>	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
<b>X</b>	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
<b>XI</b>	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я Маршак «Детки в клетке»	Зайка
<b>XII</b>	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
<b>I</b>	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
<b>II</b>	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
<b>III</b>	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение	«Пузырь»

						знакомых песен)	
<b>IV</b>	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
<b>V</b>	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Стром город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
<b>VI</b>	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.Родительское собрание. «Адаптируемся вместе» 2.Памятка для родителей «Примите наши правила» 3.Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду	1. Консультация «Возрастные Особенности детей 2-го года жизни Ознакомление с режимными моментами. 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Что должно быть у ребенка в шкафчике?»	1. Консультация «Безопасность детей»	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»

			2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	2. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»  2. Оформление газеты Посвященной к Дню Матери.	Памятка для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Консультация «Ветряная оспа как она проявляется»	1. Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь?» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Информация Для родителей «Фольклор для маленьких»
Декабрь	1. Консультация «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать?» 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	1. Информация для Родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок «Новогоднее чудо»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь		1. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»	1. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила этикета»  2. Памятка «Полезные игрушки»	1. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» детей»

Апрель	1.Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»	1.Консультация «развития чувства цвета у детей раннего возраста	1.Консультация «Формирование Правильного Звукопроизношения»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>		
<b>Основные направления познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- Ребенок и мир природы;</li> <li>- Детское экспериментирование;</li> <li>- Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ технологии;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Исследования и экспериментирование;</li> <li>- Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>- Встречи с природой;</li> <li>- Рассказы взрослых;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Чтение познавательной литературы;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>- Разгадывание загадок;</li> <li>- Просмотр видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>- Игровая деятельность детей.</li> </ul>

	презентаций познавательного характера; - Игровые мероприятия;		
--	--	--	--

## Региональный компонент

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой.</li> <li>- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам.</li> <li>- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге</li> <li>- Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.</li> <li>- Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</li> <li>- Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях.</li> <li>- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.</li> <li>- Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности.</li> <li>- Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.</li> <li>- Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений.</li> <li>- Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.</li> <li>- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм</li> </ul>
---------------	--

<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>- Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка мячи, обручи, скакалка, кегли, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты,

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

#### Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

#### Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

#### Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

#### Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

#### Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )
3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>4. Природный материал (</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Календарь природы.</li> <li>8. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>10.Магниты.</li> </ol>

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
Развитие речи	- Центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полка или этажерка для пособий.</li> </ol>

	речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. . 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения». 7. Длинная скакалка. 8. Короткие скакалки. 9. Веревка длинная
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

		<p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>4. Макет железной дороги.</p> <p>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, валдайские колокольчики).</p>

		<p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др)</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
		«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей
Коммуникативная деятельность	- Центр «Наш дом, наша природа»	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности в постановочном бунке для кукол.</p> <p>3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>4. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>М.А. Васильевой</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе («Детки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»)</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в «Парикмахерская»).</p> <p>Первой младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010</p> <p>Дыбина О.В. Альбомы с сериями демонстрационных картин</p> <p>«Наш детский сад», «Все работы хороши», «Первая младшая группа» Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>«Мамы все же нужны»</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр «Наш дом, наша природа»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе</p> <p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь»</p>
		Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
		Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
		Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
		Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
		Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010
		Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
		Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

Список используемой

литературы.



**Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка  
для детей I младшей группы (2-3 года)**

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие:</b> физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
		Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование, лепка.	2 в неделю	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	2 в неделю	<b>Музыкальный досуг</b>	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	<b>Самообслуживание</b> <b>Трудовые поручения/ коллективный труд</b>	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:</b>	<b>10</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>10 минут</b>	
<b>Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка</b>				



**Расписание НОД I младшей группы №1  
общеразвивающей направленности**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.10</b> ОО Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность	<b>15.50 – 16.00</b> ОО Художественно- эстетическое развитие: музыка
<b>Вторник</b>	<b>9.00 – 9.10 –</b> ОО Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие  <b>10.05 – 10.15</b> ОО Физическое развитие: физкультура (в группе)	
<b>Среда</b>	<b>9.00 – 9.10</b> ОО Речевое развитие: Развитие речи/ чтение художественной литературы  <b>9.40 – 9.50</b> ОО Физическое развитие: физкультура	
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.10</b> ОО Художественно-эстетическое развитие: лепка  <b>10.05 – 10.15</b> ОО Физическое развитие: физкультура	
<b>Пятница</b>	<b>9.00 – 9.10</b> ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование	<b>15.50 – 16.00</b> ОО Художественно- эстетическое развитие: музыка

**3.4. Организация режима прибывания детей в детском саду**

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
АДАПТАЦИОННЫЙ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.</b>	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30

Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:10 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 лепка	9:00 – 9:10 рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		10.05 – 10.15 Физкультура( в группе)	9.40 - -9.50 Физкультура	10.05 – 10.15 Физкультура	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15 Муз досуг (1, 3 неделя) (в группе)	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35
<b>Прогулка</b>	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика</b>	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.45 - 16.30	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак</b> .	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 Лепка	9:00 – 9:10 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность/ подготовка к НОД		10.05-10-15 Физкультура (в группе)	9.40 - -9.50 Физкультура	9.40-9.50 физкультура	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак</b> .	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35
<b>Прогулка</b>	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:10 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:00 – 9:10 Лепка	9:00 – 9:10 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность		10.05.-10.15 Физкультура (в группе)	9.40 - -9.50 физкультура	10.05-10.15 физкультура	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .15 – 12.00	10.15 – 12.00	10 .15 – 12.00	10.10 – 12.00	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
<b>Обед</b>	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.50 – 16.00 Музыка
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 19:00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	16.00 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9:10 – 9:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.30 -9.50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2- ой Завтрак</b>	9.50-10.05
Подготовка к прогулке.	10.05 – 10.25
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:25 – 12:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:00 – 12:10
<b>Обед</b>	12:10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.45 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2  
(2 – 3 ГОДА)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.



**РЕЖИМ****ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)****В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25
Продолжение прогулки	10:25 – 12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10
<b>Обед.</b>	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>	12.40 – 15:00
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:25 – 15.45
<b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры	15.45 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
<b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>	16:50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**3.5. Система физкультурно - оздоровительной работы в группе.  
Режим двигательной активности**

**Режим двигательной активности детей в младшей группе №2  
(2-3 года)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>I-ая половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале	10 мин.				10 мин.
Физкультурные занятия в группе			10 мин.		
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие					
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	45 мин.	55 мин.	25 мин.	55 мин.	45 мин.
П/и на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
<b>II-ая половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие		10 мин.		10 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	45 мин.	25 мин.	45 мин.	25 мин.	45 мин.
<b>Итого в день (в мин.)</b>	<b>440</b>	<b>430</b>	<b>420</b>	<b>430</b>	<b>440</b>



## **4. Приложения.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

## Июнь

### 1 неделя

#### Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

### 2 неделя

#### Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

### 3 неделя

#### Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

### 4 неделя

#### Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

## **5 неделя**

### **Неделя «Детской книги»:**

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар»  
«Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

## **Июль**

### **1 неделя**

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.
  - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
  - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
  - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.
  - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».
  - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».
  - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
  - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»
  - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».
  - Проигрывание ситуаций по ПДД.
  - Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

### **2 неделя**

**Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»**

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
  - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
  - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
  - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
  - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

### **3 неделя.**

#### **Неделя «Физической культуры и спорта»**

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
  - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
  - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
  - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

### **4 неделя.**

#### **Неделя «Военно-морского флота»**

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

## **Август**

### **1 неделя**

#### **«Познавательная неделя»**

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
  - наблюдения;
  - экспериментирование и моделирование;
  - рассматривание иллюстраций;
  - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

### **2 неделя**

#### **Неделя вежливости.**

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
  - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
  - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
  - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
  - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом.
- Составление картотеки игр.

### **3 неделя**

#### **Неделя «Голубая страна».**

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

### **4 неделя**

#### **Неделя «До свидания, лето!»**

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование</b>	<b>ответственный</b>	<b>Месяц</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u>все группы</u></li> </ul>	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> </ul>	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> <li>✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u></li> </ul>	<p align="center">Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p align="center">воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u>все группы</u></li> </ul>	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u></li> <li>Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы</li> <li>✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u>все группы</u></li> <li>✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u></li> </ul>	<p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по физической культуре</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь

**Перспективный план вечеров  
развлечений  
в 1 младшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	---	Музыкально-подвижные игры.
октябрь	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.	«Играем в Оркестр» - игра на детских музыкальных инструментах.
ноябрь	Осенний досуг – «Ёжик в гостях у ребят»	Музыкально-подвижные игры.
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!» -	«Куколки и мишки встречают Новый Год»
январь	---	Концерт для игрушек- «Ах, ты, зимушка-зима» (показ детей)
февраль	Музыкально-подвижные и пальчиковые игры.	Кукольный театр – «Рукавичка».
март	«Маленький концерт»	«Гостья-Масленица» - досуг.
апрель	Досуг - «День здоровья»	Настольный театр – «Колобок».
май	Театр матрёшек – «Репка», «Курочка-Ряба».	«Птицы – наши друзья!» - вечер развлечений.