

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

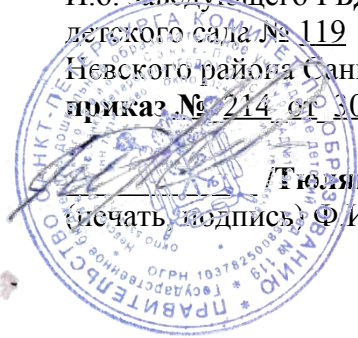
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2019г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ № 214 от 30.08.2019г.


/Тюляндина Ю.А./
печать, подпись Ф.И.О.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год

Группа: старшая № 4
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Анохина Ю.С.
Леонтьева И.П.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	9
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	71
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	74
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	79
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	86
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	88
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	94
4.Приложения	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	97
- Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	101
- Вечера досугов	103
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020 учебный год	105

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.○ Формирование речевой активности детей.○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	<p>Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа</p>

	<p>дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p> <p>Устав ГБДОУ.</p> <p>Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников старшей группы №_4_ на 2019-2020 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 30 человек</p> <p>15 девочек - 50 %</p> <p>15 мальчиков – 50 %</p> <p>В возрасте 5-6 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p>

	У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (2 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)

Возрастные особенности воспитанников

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Дети 5-6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений), представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности группы

Исходя из наблюдения за детьми и бесед с родителями, выявили, что всё больший интерес ребёнка пяти шести лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).

1.2. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник успешного развития ребенка», разработанный педагогическим коллективом ДООУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Беседы - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX – 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения в

	<p>общественных местах.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить поддерживать порядок в группе, красиво расставлять игрушки.</p> <p>Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников, различать деревья по листьям, плодам, семенам. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о безопасном поведении на природе. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать общие представления об их пользе, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, располагать их в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, их свойствах и способах их соединений, упражнять в плоскостном моделировании.</p>
Речевое развитие	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить названия русских народных сказок. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать образное мышление. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, научить способам работы с акварелью. Продолжать развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение рисовать различные деревья, кусты и цветы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p>

		<p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Учить оценивать свои рисунки и рисунки других.</p> <p>Закрепить умение передавать в лепке форму различных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия.</p> <p>Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приёмы раскатывания, сглаживания и оттягивания, развивать мелкую моторику.</p> <p>Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, квадрата. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Развивать музыкальный слух детей, чувство ритма.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Закрепить представления детей о полезной и вредной еде, о необходимости следить за своим здоровьем, заботиться о нем.</p>
X – 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье. Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Учить детей ухаживать за одеждой и обувью. Продолжать учить красиво и аккуратно накрывать на стол. Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья</p>

	<p>человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. Показать образование чисел 6 и 7, учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p>
Речевое развитие	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; упражнять в подборе существительных к прилагательным, познакомить с произведением-перевертышем. Помочь детям составить план описания куклы. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать звуки, развивать умение слышать выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Учить детей самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Закреплять умение выразительно рассказывать заученные стихи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать умение рисовать сюжетные композиции.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Продолжать учить лепить фигуру человека.</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину.</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скоростные, силу, гибкость, ловкость и выносливость).</p> <p>Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.</p>

		Прививать знания основ безопасности дома, в детском саду, на прогулке.
XI – 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить планировать свою и общую работу.</p> <p>Учить сдерживать себя, контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников. Самостоятельно контролировать и оценивать качество результата при необходимости исправлять его.</p> <p>Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>Закреплять умение разворачивать совместную игру со сверстниками, стремиться к лидерству, отображать знания о мире в игре.</p> <p>Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о родной стране. Познакомить с народами, населяющими нашу страну и их традициями. Познакомить детей с праздником «День народного единства». Продолжать формировать интерес к своей семье, членам семьи, знакомство с историей празднования «Дня Матери». Познакомить детей с народными игрушками и национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Познакомить с образованием чисел 8, 9, 10. Учить считать в пределах 8, 9, 10. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Познакомить с порядковым значением чисел 8, 9, 10. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, длине и ширине в пределах 8, 9, 10.</p> <p>Расширять конструкторский опыт, упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.</p>
	Речевое развитие	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах, находить в рифмовках и в стихах слова с этими звуками, отрабатывать речевое дыхание, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>
	Художественно-	Закреплять знания о дымковских игрушках и дымковской

	эстетическое развитие	<p>росписи. Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных узоров. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, давать оценку своей работе и работе товарищей.</p> <p>Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Развивать умение определять лирический характер музыки. Развивать умение начинать движение сразу после вступления. Бегать по кругу врассыпную, в парах.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представление детей о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с их здоровьем, занятием спорта.</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту (бытовые приборы).</p>
ХII - 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о разнообразии транспорта, учить классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес</p>

		<p>через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать по высоте 8, 9,10 предметов и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Познакомить с цифрами 1, 2, 3, 4. Познакомить с названиями дней недели. Учить сравнивать числа в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько больше число... числа...?»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Учить детей запоминать и рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в использовании средств интонационной выразительности при чтении стихов и в процессе общения. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Упражнять в умении вести диалог. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы, подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить смешивать краски на палитре для получения оттенков цветов. Закреплять умение изображать животных.</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить животное по частям, используя разные приемы, передавать в лепке позу животного. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску, одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее изображение.</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка, заданного педагогом при помощи музыкальных инструментов. Закреплять умение чётко произносить слова, менять динамику и темп. Стимулировать желание детей слушать музыку в повседневной жизни.</p>
	Физическое	Развивать представления о необходимости движений и

	развитие	<p>регулярных занятиях физкультурой. Учить оценивать влияние физкультуры на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Расширять представления о сохранении здоровья, о необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. Продолжать обучать основам личной безопасности.</p>
I - 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение планировать свою и общую работу, добиваться результата, самостоятельно оценивать полученный результат.</p> <p>Учить изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Познакомить с историей родного города, с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Дать представление о значимости этого праздника для каждого жителя Санкт-Петербурга.</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями зимой.</p> <p>Познакомить с материалом - металл, его свойствами и качествами.</p> <p>Познакомить с цифрами 5, 6, 7, 8. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей различать жанры литературных произведений, объяснять, в чем состоит их различие.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на дифференциацию звуков «з-ж» в словах и фразовой речи.</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. Учить пересказывать целиком и по ролям.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе. Закрепить умение изображать фигуру человека. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров. Использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно их наклеивать. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить проявлять элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр.</p> <p>Прививать навык сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p> <p>Совершенствовать умение придумывать собственные игры.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p>
II – 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Учить оценивать свои поступки и поступки других детей, понимать их последствия.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в природной среде</p>
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов. Продолжить знакомство с редкими животными, занесёнными в Красную книгу. Расширять знания о природных заповедниках.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии,</p>

	<p>знакомить с разными родами войск.</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить постройки по схемам.</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана. Упражнять детей в образовании слов-антонимов. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение звука «ч» изолировано и в словах. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Учить рисовать короткие линии, завитки слитным, плавным движением. Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Учить детей рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.</p> <p>Закреплять приемы лепки, развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p> <p>Учить передавать в аппликации характерные черты транспорта, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Совершенствовать умение определять длинные и короткие звуки, продолжать следить за дикцией.</p>
Физическое	<p>Закреплять умение самостоятельно организовывать</p>

	развитие	<p>подвижные игры, соблюдать правила.</p> <p>Совершенствовать навык игры с элементами соревнования.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p>
III – 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать человеколюбие, желание заботиться об окружающих.</p> <p>Совершенствовать умение и развивать желание работать в коллективе.</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.</p> <p>Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России. Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол. Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе.</p> <p>Дать представления о тяжести жидкости (плотности вещества).</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0 и записью числа 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать знакомить с делением круга на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в сравнение предметов в пределах 10 по высоте и длине.</p> <p>Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, формировать конструкторские навыки.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Учить детей дифференцировать звуки «ц-ч». Совершенствовать умение составлять описательные</p>

		<p>рассказы о предметах, объектах, рассказы по картине.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p> <p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закрепить ранее усвоенные приемы вырезания. Учить детей создавать изображение посуды из цельного куска глины ленточным способом (кувшинчик с узким горлышком). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами, закрепить умение пользоваться стеклой.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать.</p>
IV - 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о работе регулировщика и милиционера, уточнять и закреплять знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.</p> <p>Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о планете Земля, знакомство с другими планетами солнечной системы. Рассказать о празднике «День космонавтики».</p> <p>Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря. Поговорить о том, как человек может пользоваться водой, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека.</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>

		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту. Активизировать словарь детей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ любимого литературного героя. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять умение пользоваться стекой, передавать в лепке характерное строение фигуры.</p> <p>Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Побуждать детей играть в игры с пением.</p>
	Физическое развитие	<p>Уточнять и расширять представления о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.</p> <p>Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно и четко организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>
V - 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.</p> <p>Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников.</p> <p>Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками</p>

	<p>героям Великой Отечественной войны. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.</p> <p>Познакомить с историей рождения нашего города, с его архитекторами и достопримечательностями.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами стекла.</p> <p>Закреплять знания о свойстве семян прорасти в благоприятных условиях.</p> <p>Упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала.</p> <p>Учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.</p> <p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени.</p> <p>Закреплять умения детей использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединять предметы в группы по существенным признакам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью, сочетать акварель и гуашь.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить любимых сказочных героев, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки.</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Упражнять в преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.</p>
Физическое развитие	<p>Совершенствовать знания о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>

		Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
VI 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к культуре и истории России. Рассказать о знаменитых людях России (Петр I, А.С. Пушкин и других) Закреплять навыки безопасного поведения на природе и на воде. Закреплять навыки самообслуживания, дежурства.
	Познавательное развитие	Формировать у детей представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с правилами безопасного поведения в летний период. Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать об их пользе для человека. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить измерять сыпучие вещества, с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые фольклорные формы. Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; упражнения в определении названия цвета, решения творческих задач по способу изображения, рисование с натуры. Развивать самооценку деятельности. Дать представление о спектральном круге. Учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные тона, а также контрастные тона. Учить создавать декоративные композиции.
	Физическое развитие	Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Следить за правильной осанкой. Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.

VII 2019	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений о правилах дорожного движения, о профессиях сотрудников ГИБДД) Расширение знаний о профессии моряк. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
	Познавательное развитие	Расширить представления о труде взрослых: профессии сотрудников полиции и военных моряков. Расширить представления о свойствах бумаги, истории появления, технологии изготовления, формировать экологическое сознание. Расширить представления о летних видах спорта. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Пополнение словарного запаса Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений детей о народном декоративно – прикладном искусстве, Знакомство с творчеством художников, Расширение представлений о работе с разными материалами и техниках создания изображений. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
	Физическое развитие	Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища. Развивать ориентировку в пространстве. Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать
VIII 2019	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений о правилах поведения, этике, этикете. Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку.
	Познавательное развитие	Обобщить и расширить представления детей о значении воздуха и воды в жизни человека. Закрепить представления о свойствах воздуха и воды. Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное

		пространственное мышление.
	Речевое развитие	Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить видеть прекрасное вокруг. Закрепить представления об оттенках. Расширить представления об использовании природных материалов в художественном творчестве. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
	Физическое развитие	Закрепление правил поведения на воде. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища. Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Распределение видов детской деятельности. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

<ul style="list-style-type: none"> - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность. 	
---	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра; - игра; - игры с правилами; - творческие игры

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра - экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра - экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; 	<p style="text-align: center;">познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

- экспериментирование; - проблемная ситуация.	- проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	
--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра - драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра - драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно - ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность

- викторина.	- беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация.	книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
--------------	---	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического 	<ul style="list-style-type: none"> элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность.	
---	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>(произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>конструктивная деятельность.</p>
---	---	-------------------------------------

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ 4 СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 –6 ЛЕТ)

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>ДА: упражнение «Передай мяч партнеру»</p> <p>Пи: «Карусели»; «Догони свою пару», «Мышеловка» «Мы веселые ребята», «Коршун и наседка» и комплекс утренней гимнастики «Способные художники»</p>	<p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;</p> <p>Самообслуживание и</p>	<p>П – и/д: «Что изменилось в нашем детском саду за лето»; «Мои летние развлечения» «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Этикет в детском саду»; Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Числа 1 – 5. Повторение.</p>	<p>РР: Рассказы детей; «Моё лето»; «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. Рассказы детей по теме «Игрушка»: Учить составлять описательный рассказ, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется игрушка? • Какая она? • Что у нее есть? • Что умеет делать? • Чем нравится эта игрушка? <p>Развивать речевое дыхание. Толстой Л.Н. «Лев и собачка». Учить анализировать</p>	<p>И/д: Рисование: «Каким я вижу свой детский сад», «Картинка про лето», «Знакомство с акварелью», «Космея»</p> <p>Лепка: «Грибы», «Вылепи овощи для игры в «магазин»</p> <p>Аппликация: «Грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» .</p> <p>Музыкальная деятельность: «Спой ласково имя друга»; Слушание музыкального</p>

		элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с-р игры «Детский сад»	Временные отношения раньше - позже. Уточнить представления о времени года – осень. Учитывать находить признаки осени на картинках. Активизировать и обогащать словарный запас	художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Суворова С. «Яблоня» Заучивание наизусть стихотворения Исаковский М. «Поезжай за моря – океаны». Передать восхищение и радость при чтении стихотворения. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести)Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении авторской сказки. Трутнева Е. «Улетает лето»Заучивание наизусть отрывка. Выразить грусть об уходящем лете при чтении стихотворения. Бианки В. «Сентябрь».	произведения «Мы строим детский сад» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С. Махотин «Старшая группа», А.Кузнецова «Кто умеет», Г. Ладонщиков «Своими руками». Конструирование: «Мой детский сад»
Создание условий для самост. деятел.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Книжный уголок: произведений о дружбе и взаимопомощи. Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».				
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.				

Тема: «Я расту, здоровым »

Сроки: 3 – 4 недели сентября.

Итоговое событие: игра – викторина «Это для меня полезно, а это нет».

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>ДА: п\и: «Так можно, так нельзя»; «Пустое место», «С кочки на кочку», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Кто лучше прыгнет», «Уголки». П- д/ игры: «Здоровая пища», «Какой я?» Комплекс утренней гимнастики «Явления природы»</p>	<p>К/ д: свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущерба для здоровья», «Зачем нужен порядок в группе?» с\р игра «Аптека»; «В поликлинике», «Соберём младшего брата на прогулку». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой.</p>	<p>П – и/ д: Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело?»; рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в детском саду»; ситуативные беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно», о всех составляющих здорового образа жизни. Чтение и обсуждение стихотворений: «Боюсь врачей», «О здоровом</p>	<p>РР:_____составление детьми предложений о том, что они и члены их семей делают дома для здоровья (рассказы творческого характера, связная речь). Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Учить рассказывать о членах своей семьи, о распределении обязанностей в семье, совместном труде. Обогащать словарь вежливыми словами. Речевая игра «Сладкоежка». Продолжать формирование умения составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас. Шульжик В. «По грибы старик собрался...» Заучивание наизусть</p>	<p>И/ д: рисование карандашами фигуры человека в одежде. Декоративное рисование «Узор кукле на платье» «Осенний лес» «Три медведя гуляют» Аппликация: «Блюдо с фруктами» «Наш любимый мишка» Лепка:«Фрукты» «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Чтение художественной литературы: Е. Стеквашова «Почему я не такой?», А. Болубаш «Стихи о здоровье для детей», П. Синявский «Сказка про лекарственные растения», А. Кузнецова «Кто умеет?», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка</p>

			образе жизни. Счет предметов. Величина. Форма предметов.	стихотворения Ушинский К.Д. «Умей обождать» Пересказ сказки. Словесно обозначить главную тему повествования (через заголовок). Бажов П. «Серебряное копытце» Познакомить со сказами писателя. Учить выражать свое отношение к персонажам сказа.	чумазая». Лепка, аппликация: «Что лежит в моей тарелке?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для с\р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о здоровом образе жизни.				
Взаимодействие с родителями	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию), индивидуальные беседы о действии негативных факторов для детей (переохлаждение и перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью				

Тема: «Золотая осень»

Сроки: 1- 2 неделя октября.

Итоговое событие: творчество «Осень разноцветная»

Задачи: расширять представление детей о приметах осени; о том, как звери и птицы готовятся к зиме; о труде людей осенью. Обратить внимание детей на красоту осенней природы.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>художественно - эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Пи : «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «С кочки на кочку»,	Игра-имитация «Листопад»; С - р/ игры: «Хлеборобы», «Сбор урожая»,	Рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый лес». Д и : «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого	Составление предложений по сюжетным картинкам «Приметы осени». рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- описательный рассказ;	И/д: рисование: «Золотая осень», «Идёт дождь», «Осеннее дерево», Декоративное рисование «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке» Лепка: «Дымковский козлик»,

<p>«Хитрая лиса», «Медведи и пчёлы», «Ключи», «Стрекоза». Утренняя гимнастика: комплекс упражнений «Золотой лес», «Кот на крыше», «С листочка на листочек». Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь». Пальчиковая игра «Засолка капусты». Комплекс утренней гимнастики «Виды спорта»</p>	<p>«Магазин овощи и фрукты».</p>	<p>дерева плод», «Назови осенние месяцы», «Орудия труда земледельца», «Что где растёт?». беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения», «Насекомые», «Животные», «От зёрнышка до булочки», «Как трудились наши предки», «Комбайнёры и трактористы», «Отлёт птиц», «Сбор урожая». наблюдение за облаками, пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: «Как увидеть ветер?», «Прогулка в осенний сад». «Явления природы -воздух, дождь». Образование и состав числа 6. Часть и целое.</p>	<p>Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак. Составление рассказов по стихотворениям об осени; игровое упражнение «Опиши, а я угадаю». Работа с рассказом Л. Толстого «Старик и яблоня». В. Драгунский «Друг детства» Познакомить с творчеством писателя, раскрыть характер главного героя Дениски, вызвать чувство сопереживания главному герою. Трутнева Е. «Осень». При чтении стихотворения передать детям интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете. Дягутите Я. «Каравай». Чтение стихотворения. Передать восхищение, уважение к выращенному</p>	<p>«Листок» Аппликация: «Кукла в красивом платье», «Вырежи и наклеи что хочешь». Чтение художественной литературы: ___М. Пришвин «Листопад», А. Плещеев «Золотая осень», И. Бунин «лес, точно терем расписной...», А. Степанов «потемнели ветви, от воды туман...», А. Мусатов «Кто в поле главный? », В. Голявкин «Сорняк», Э. Шим «Хлеб растёт». конструирование: «Грузовая машина», «Ферма».</p>
--	----------------------------------	--	--	--

			Сравнение по длине. Использование в речи слов: «длиннее», «короче»	хлебу и благодарность хлеборобам за их тяжелый труд.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: иллюстрации и сюжетные картинки на данную тему. Атрибуты для с\р игр; дидактических игр.				
Взаимодействие с родителями	Изготовление совместно с детьми поделок на тему «золотая осень»; консультация на тему «как одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».				

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...»

Сроки: 3-4 неделя октября

Итоговое событие: праздник «Осень».

Задачи: Расширить представления об осени. Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью.

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности	Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек	Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки?	Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава	П/и: «Не переползай линию!», «Целься точнее!». «Ловишки»	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Расширить словарный запас. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Продолжать

	<p>и предметов обихода. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). Состав чисел от 1 до 6. Взаимосвязь целого и частей. Сравнение групп предметов. Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки.</p>	<p>Какие игрушки вам нравятся? С/ и «Принимаем гостей (кукол)» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p>	<p>зеленого цвета) Рисование: желтые листья способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рисование по замыслу Лепка: «Дерево с осенними листочками» (барельеф) Апликация: «Осенний ковер» Коллективная аппликация «Осенний лес» Д/ и «Чего не стало?» Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. Чтение РНС «Репка».</p>	<p>«Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога), «Краски», «Серсо». «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). Комплекс утренней гимнастики «Добрые слова»</p>	<p>развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопрос более полно. Учить, внимательно, слушать собеседника. Продолжать учить составлять рассказ из опыта. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [с]. Обогащать словарный запас. Закреплять умение использовать в речи описательные прилагательные. Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными. Благинина Е. «Посидим в тишине» Заучивание стихотворения наизусть, вызвать положительные эмоции при прослушивании стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит» Заучивание стихотворения наизусть. Ян Ким «Мама с папой» В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке» .</p>
<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осень». Внесение дидактических игр по теме.</p>				

деятельности	
Взаимодействие с родителями	Памятка «Добрые помощники – вежливые слова»

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое событие: Изготовление фотоальбомов, досуг «Моя семья, когда мы вместе»

Задачи: Формировать у детей представление о семье. Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка(в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого,	С –р/и: «Семья», «Магазин». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Рисование: «Моя семья» «Мой дом, украшенный к празднику» «Автобус с флажками едет по улице» Декоративное рисование «Закладка для книги» Лепка: «Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку» Аппликация: «Троллейбус» «Дома на нашей	П/и: «Птички и дождик» ,«Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч», «Птички в гнездышках». «Затейники», «Кольцеброс» «Сделай фигуру» «Караси и щука». «Не переползай линию!» ,«Зайка серенький сидит». Комплекс утренней гимнастики «Времена года».	Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», словосочетания со словами «овощной», «фруктовый». Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях .Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа. Линдгрэн Астрид «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»Познакомить с произведением писателя. Воспитывать

	<p>зеленого цвета). Число 7 и цифра 7. Сравнение групп предметов путем составления пар. Деление предметов на несколько частей. Деление полоски бумаги на две равные части.</p>		<p>улице». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» . Исполнение песни «Где же наши ручки?» Чтение РНС (на выбор воспитателя или детей).</p>		<p>внимательность, любовь к сказке. Л.Квитко «Я с бабушкой своей» Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Суриков И. «Вот моя деревня» Заучивание стихотворения наизусть (отрывок) Бундур О. «В огороде» Вызвать у детей положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений. Некрасов Л. «Огородники» Заучивание стихотворения наизусть Плещеев А. «Скучная картина!» Заучивание стихотворения наизусть. Сравнить стихотворение Бунина И. и Плещеева А. Какое настроение передает автор одного и другого стихотворения? Бунин И. «Лес, точно терем расписной»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Книжный уголок: стихи, рассказы, иллюстрации по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.</p>				
Взаимодействие с родителями	<p>Беседа о совместных домашних играх</p>				

Тема: «Осторожно, улица!»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Задачи: Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности	Довести до сознания детей, что в городе все движение машин и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Состав числа 7. Тяжелее – легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Число 8 и цифра 8.	Развивать логическое мышление. Учить просчитывать различные ситуации, возникшие в дорожном движении. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается».	Рисование: «Перекресток», «Светофор» Декоративное рисование «Роспись олешка», «Моя любимая сказка» Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» «Машины на дороге» Аппликация: «На нашей улице». «Машины едут по улицам».	Игра-эстафета «Грузовики». П/и «Дорога, водитель и пешеходы», «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеси, но не урони», «Парный бег», «Бабки» Комплекс утренней гимнастики «Птицы и насекомые».	Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чашек, тарелок). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]. Чтение Н. Носова «Автомобиль». С. Михалков «Моя улица». «Бездельник светофор». О. Бедарев «Пешеходный переход» Развивать у детей умение слышать и определять звук в слове. Обогащать словарный запас. Знакомить детей с синонимами. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий. Фет А. «Зреет рожь над жаркой нивой». Чтение стихотворения. Продолжать учить отвечать на вопросы после прочтения. К. Чуковский «Федорино горе» Заучивание наизусть отрывка из сказки. РНС «Заяц-хвоста» (в обр. А. Толстого) Чтение сказки. Предложить вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, концовки. Придумать к сказке зачин и концовку. Беседа по вопросам.

					Носов Н.Н. «Живая шляпа» Чтение рассказа. Учить анализировать поступки героев. Выразить свое отношение к поступкам героев рассказа.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осторожно, улица!». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Совместная прогулка в парк.				

Тема: «Наступила зима». (зимние приметы, зимующие птицы, животные зимой)

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: выставка детских работ «Ах, эта зимушка-зима»,

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: катание друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковые	С\р игра :«Собрать малышей на прогулку» (холодное время года). Самообслужив	Рассматривание: картин: К. Юона «Русская зима»; Б. Кустариева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Ди «Угадай признаки	РР: свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними	Рисование: «Зимние забавы», «Первый снег», « Зимний пейзаж», «Птицы синие и красные» Аппликация: «Снеговик». «Птицы на ветках» Лепка: «Весёлые снеговики».

	<p>игры «Кормушка», «Ёлочка». П –д игра «Зимние забавы». Пи: «Метание снежков в цель», «Два мороза», «Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры». Комплекс утренней гимнастики «Наши имена»</p>	<p>ание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц, сгребание снега к корням деревьев.</p>	<p>зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда. Признаки зимы. Экспериментирование: «Откуда берётся иней». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Природа: растения/животные; . Арктика и Антарктида – царство зимы. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; ; Здоровый образ жизни; разгадывание загадок на зимние темы. Порядковый счет. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью мерки. Дни недели. Число 9 и цифра 9.</p>	<p>(качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение и функция) Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа .Катаев В.П. «Цветик - семицветик».Познакомить с творчеством писателя Сооружение зимних построек на Чтение авторской сказки</p>	<p>«Блюдо» Музыкальная деятельность: Слушание и разучивание песен о зиме. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», И. Бунин «Первый снег», Г. Новицкая «Снежок», Я. Аким «Первый снег», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Н. Носов «На горке». Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.</p>
<p>Создание</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме.</p>				

условий для самостоятельной деятельности	Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.
Взаимодействие с родителями	Изготовление с детьми поделок к новому году. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)

Тема: «Зимние игры и забавы». **Сроки:** 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: новогодний утренник

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	П-д игра : «Признаки праздника Новый год». П и со снегом. Комплекс утренней гимнастики «Новый год».	Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Игровая ситуация «Новогодний вечер». Ср игры: «Салон красоты (Подготовка к празднику),	Познавательная исследовательская деятельность: «Новогодние традиции разных народов». Беседа: «Как город готовится к Новому году», «Дворец Деда Мороза»; «Письмо Деду	РР: чтение и обсуждение стих-й: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Разучивание стих-я Ю. Щербакова «На мохнатых колких лапах» Беседа: «Праздник в моей семье»; «Украшение улиц к новым годам»; рассказывание сказки С.Козлова «Как Ослик, Ежик и	Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новому году. Изготовление зимней открытки. «Дед мороз и Снегурочка». «Новогодняя ёлка». Декоративное рисование «Роспись блюда» Лепка «Девочка в зимней шубке» «Котенок» Аппликация: «Бокальчик», «Новогодняя

		<p>«идём в гости» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Украшение участка к празднику.</p>	<p>Морозу»; разгадывание загадок; «Зимний закат», «Украшение елки»(традиции); «Деда Морозы из разных стран». Беседа по стих-ю И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» и поэтическому произведению «Про ёлочку, которую не срубили...» Состав числа 9. Признаки сходства и различия фигур. Циферблат часов. Определение времени по часам. Площадь. Измерение площади. Число 0 и цифра 0. Геометрические фигуры. Зимние месяцы.</p>	<p>Медвежонок встречали Новый год» Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [в], [ф]. Обогащать словарь (стекольный завод, мастер-стеклодув, стекло тонкое, прозрачное, цветное, легкое, бьющееся, хрупкое). Продолжать обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании. Развивать речевое дыхание.</p>	<p>открытка» Музыкальная деятельность: Хоровод «Елка»; слушание фрагментов новогодних песен разных народов; разучивание песен. Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Григорьева «старый год»; А. Внуков праздничный пирог» Э.Мошкова «Какие бывают подарки», В.Бианки «Синичкин календарь», Т. Волгина «перед праздником зима...», А. Кузнецова «ёлка», С. Маршак «Что растёт на ёлке?», В. Берестов «Ёлочный шар», В. Осеева «На катке», О. Чусовитина «Скоро Новый год!», а. Шибаяев «Дед Мороз», З. Петрова «Наша ёлка», Н. Стожкова «Кладёт Дед Мороз всем зайчатам под ёлку...», К. Чуковский «Ёлка», Е. Благинина «Снегурочка». Конструирование: Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза. Новогодние игрушки.</p>
--	--	---	---	--	--

Создание условий для самост. деят.	Книжный уголок: стихи, сказки и рассказы о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.
Взаимодействие с родителями	Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств

Тема: «Зимушка-зима» (особенности зимней погоды, деятельности людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой)

Сроки: 2-4 неделя января.

Итоговое событие: выставка детских работ «Наш город зимой»,

Задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и. «Мы веселые ребята»; по теме «Погода зимой»; игра-забава «Снежки	С\ и «Семья» (Зимняя прогулка); коллективная подготовка к Новогodne	Познавательная исследовательская деятельность: «Природа зимой»; обсуждение стихов В. Берестова «Гололедица»-правила	Р/ р: Учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. Городецкий С. «Котенок» Заучивание стихотворения наизусть. Провести игру-драматизацию Обогащать словарь (богатырь, былина, щит, меч, шлем, снаряжение). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б], [п]. Продолжать приобщать детей к элементарным	Рисование: «Зимний пейзаж», «Лисица в зимнем лесу»; «Деревья зимой»; «Сосульки»; Лепка: «Снегурочка», «Наши гости на новогоднем празднике» Аппликация:

	<p>», п и «Зима пришла», игра в снежки, постройк а снежной крепости. Комплекс утренней гимнасти ки «Мы дружные »</p>	<p>му празднику. Самообслуж ивание и элементарн ый бытовой труд: Уборка снега на участке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек</p>	<p>безопасного поведения на улице зимой. «Зимние месяцы»; «Как зимуют звери» (жилище животных); «Свойства снега и льда». Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Порядковый счет до 9. Сравнение предметов по величине и цвету. Число 10. Треугольник и четырёхугольник. Сравнение фигур.</p>	<p>правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным). Продолжать знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: влажный, мокрый), для выражения эмоциональной окраски (например: красивый и великолепный). Продолжать работу по совершенствованию моторики артикуляционного аппарата. Яснов М. «Мирная считалка» Познакомить с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. Шавровой К.) Пересказ сказки. Побуждать детей к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою» Заучивание стихотворения наизусть (отрывок). Есенин С.А. «Заколдован невидимкой» Чтение стихотворения. Учить детей выражать словами настроение, которое создает данное стихотворение. Белявская О.А. «Кто это?» Заучивание наизусть стихотворения. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Чтение отрывков из былины. Познакомить с языком былин, обратить внимание на их певучесть. Рнс «Никита-Кожемяка» Чтение сказки. Продолжать детей учить отвечать на вопросы после прочтения. Калинина Н. «Про снежный колобок» Пересказ рассказа.</p>	<p>«Красивые рыбки» «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: _слушание детских песен о зиме. «Времена года. Январь». Чтение художественной литературы: Стихотворение М.Пожарова «Разукрасилась зима». Г. Рамазано «Зима», И. Шевчук «С горки», Ирис Ревю «Сказка о зиме детям», А. Усачёв «Снежинки», С.Погорельский «Снежная сказка». Конструирование: строительство горки.</p>
<p>Создание условий для самостоятел ьной деятельност</p>	<p>Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.</p>				

и	
Взаимодействие с родителями	Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей.

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, интерьер)

Сроки: 1 неделя февраля.

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формировать представления о правах ребёнка; о себе, как человеке (имя, возраст); о собственной принадлежности к членам своей семьи; именах ее членов; заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей), половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мальчики сильные и смелые, а девочки нежные, заботливые и др.)

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: Игра-эстафета «Мы помогаем друг другу»; Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» П/и: «Не оставайся на полу», «Удочка», «Веровочка», «Дай кролику	Ср игры: «Ателье» (Платье для мамы, бабушки), «Семейный праздник», «Семейный пикник»; «В деревне у бабушки», «С дедушкой на	П- и деятельность: чтение и обсуждение стих-я «Семья», рассматривание сюжетных картинок. Ситуативная беседа о нормах поведения в обществе. П/Д игра «Назови имена родственников». Девочки – будущие	Р/ р: составление предложений о своей семье, семейных традициях; «Мои права» - свободная беседа о правах ребёнка; Составление рассказов «Профессии моих родителей»; беседа на тему «Мой лучший друг» (член семьи). Обогащать словарный запас. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм	Рисование: «Дом моей мечты»; «Семейный праздник». Лепка: «Собака со щенком», "Мебель" Аппликация: «Пароход» Музыкальная деятельность: _слушание и разучивание песен о маме. Чтение художественной

	<p>морковку» Комплекс утренней гимнастики «Хотим расти здоровыми»</p>	<p>рыбалке». Помощники человека в доме (бытовая техника); игровая ситуация «Один дома»; Д/и «Мой адрес». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. Игр.</p>	<p>мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки», мальчики - наши защитники; «из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Моя семья. Я люблю свой дом и своих близких; Мебель в моём доме; Мой адрес. Чтение и обсуждение поэтических произведений «Что может быть семьи дороже», «У меня есть семья...» Пирамида. Конус. Цилиндр. Уравнение групп предметов разными способами. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</p>	<p>существительных множественного числа в родительном падеже (рыбок, кормов, аквариумов). Продолжать упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова).Благинина Е. «Котенок» Заучивание стихотворения наизусть: Гайдар А.П. «Чук и Гек» (чтение глав из повести). Чтение глав из повести. Учить высказывать свою точку зрения. Выражать свое отношение к героям повести. Фет А. «Кот поет, глаза прищурил» Упражнять в пересказе произведения путем перевода стихотворного текста в повествовательный. О. Бундур «Шел по улице матрос». Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>литературы: В. Осева «Волшебное слово», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», В. Григорьева «Бабушка», А.Барто «Разговор с дочкой», Жанна Асс «С дедушкой на рыбалке», А. Чурбанов «Мой дедуля»; стихи о профессиях. Л. Воронкова «Что бы сказала мама». Конструирование: «Гостиная в моём доме».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Семейные фотоальбомы. Выкладывание в книжный уголок литературных произведений на данную тему; Репродукции Б.Кустодиева «На террасе».</p>				
<p>Взаимодейств</p>	<p>Рекомендации по сохранению тёплой семейной атмосферы.</p>				

не с родителями	
-----------------	--

Тема: «Мой папа»

Сроки: 2 неделя февраля.

Итоговое событие: выставка «Мой папа»

Задачи: расширять представление детей о профессиях мужчин (столяр, плотник, шофёр и т. д.)

Вспомнить, какими качествами должен обладать настоящий мужчина.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и: «Шофёры», «Назови мужскую профессию». «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Уголки», «Городки» Комплекс утренней гимнастики «Мы	С/р игры: «Шофёр», «Я военный», «Строители»; свободная беседа на тему: «Мальчишки-наши защитники. Мальчишки и девочки. Как себя вести». Обсуждение песни «Папа может».	П/и деятельность: беседа, показ сюжетных картинок на тему «Профессии настоящих мужчин». Обсуждение стих-я с Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Развитие речи: _____свободное обсуждение детьми того, как должны себя вести настоящие мужчины (и мальчишки!) Разговор на тему «профессия моего папы». Обогащать словарный запас слов. Продолжать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [г], [к]. Знакомить детей с антонимами.	Рисование : «Мой папа». «Солдат на посту» Лепка: «Пограничник с собакой» Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о папе, на тему «профессии» Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». А. Татьяничева «Мой дедушка».

	пожарные»		<p>Шар. Куб. Параллелепипед Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Закономерность расположения предметов.</p>	<p>Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родо-видовых отношениях. Закрепление в речи вежливых обращений. Снегирев Г. «Пингвиний пляж». Познакомить с рассказами, развивать критическое мышление через формирование умений задавать вопросы и отвечать на них. Новикова Л. «Пингвины». Заучивание стихотворения наизусть (отрывок) Пушкин А.С. «Под голубыми небесами» Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Конструирование: грузовая машина из конструктора «Лего».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Сюжетные картинки на тему «Профессии»; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				
Взаимодействие с родителями	Беседа о роли отца в жизни ребёнка (в частности- мальчика); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей				

Тема: «День защитника отечества»

Сроки: 3– 4 неделя февраля

Итоговое событие: Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Двигательная деятельность: игровое упражнение «Мы солдаты», «Самолёты», «Пожарная	С/р. игры: «Моряки»; «Мы солдаты», «Лётчики», «Разведчики», «Пограничн	П- и/д: _беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли русской, кто такие	Р\ р: беседа и обсуждение на темы: «Былинные богатыри»; «Есть такая работа - Родину защищать». Свободный разговор : «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?» Составление предложений о Российской Армии. Обсуждение поэтического произведения В. Косовицкого «Будущий	Ид: лепка и аппликация: «Танк», «Самолёт»; изготовление праздничных открыток для пап и дедушек; Декоративное рисование по хохломской росписи. Декоративное рисование «Золотая хохлома»

	<p>команда», «Защита крепости»; «Разведчики».</p> <p>Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мои друзья»</p>	<p>ики».</p> <p>Обсуждение стихотворения Т. Медведева «Подарок папе», ситуативная беседа.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в строительном и спортивном уголках.</p>	<p>богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?»</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о солдате».</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырехугольник.</p>	<p>мужчина». Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки на основе анализа их артикуляции. Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение, функция).</p> <p>Я.Аким «Моя родня» Чтение стихотворение. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления.</p> <p>Маршак С.Я. «Дуют ветры в феврале». Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка.</p> <p>Описать характер главного героя.</p> <p>Толстой Л.Н. «Косточка». Познакомить с творчеством писателя. Учить выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Закреплять умение вести диалог.</p>	<p>Лепка: «Горшочек»</p> <p>По замыслу.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание песни «Богатырская сила», муз. А. Пахмутовой, сл.Н.Добронравова;</p> <p>Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание песен на военную тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Илья Муромец и Соловей Разбойник»; С. Я. Маршак «Пожар», В. Берестов «Богатыри», А. Жаров «Пограничник», С. Баруздин «Шёл солдат по улице»; А. Митяев «Почему армия всем родная?» Л. Некрасова «Наша армия родная», В. Степанов «наша армия», И. Гурина «23 февраля»</p> <p>Конструирование: постройка строительной техники.</p>
<p>Создание условий для сам-ой деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p> <p>Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.</p>				
<p>Взаимодействие</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитников Отечества»</p>				

Тема: «Мамин день» (профессии, 8 марта)

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник «Мамин день»

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и: «Бусы», «Удочка», «С кочки на кочку» Пальчиковая игра. Комплекс утренней гимнастики «Воробьи-воробышки»	К/д: обыгрывание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама». С/р игры: «Семья», «Ждём гостей», «Магазин» (выбираем подарки для близких), «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: дежурство по столовой; наведение порядка в	П- и/ д: Обсуждение стихотворений: М. Садовского «Это мамин день», А. Берестова «8 марта», В. Шуграевой «Маме». «Мамы спешат с работы»- профессии наших мам; история праздника 8	Р/ р: разучивание стихотворения Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение прочитанного; личный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»- пожелания детей. Как отмечают праздник в нашей семье. Составление предложений. Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назначение предмета.	Рисование: «Портрет мамы»; «Цветы для мамы»; изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Аппликация «Ваза с цветами». Лепка: «Кувшинчик» Музыкальная деятельность: «Колыбельная для мамы»; песня «Это мамин день»,

		группе	<p>марта.</p> <p>Геометрические фигуры круг и овал.</p> <p>Количественный счет до 10.</p> <p>Составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять произношение звуков. Учить составлять рассказ-рассуждение. Закреплять умение составлять рассказ по картине. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (из-под, из-за, между).Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога. Упражнять детей в вежливом, тактичном ведении диалога со взрослыми и детьми. Активизировать и обогащать словарный запас. Житков Б.С. «Как я ловил человечков»(чтение отрывков произведения). Познакомить с творчеством писателя. Продолжать развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста. Белоусов И.»Весенняя гостья» Заучивание стихотворения наизусть. Мориц Ю. «Весна» Чтение стихотворения.</p>	<p>муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е,Благигина «Посидим в тишине»; Т. Синявский «разноцветный подарок», , В. Косовицкий «мамин праздник», , С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»Конструирование : цветочный магазин</p>
--	--	--------	---	---	---

				<p>Выразить при чтении положительные эмоции (удивление, радость, восхищение). Заучивание стихотворений наизусть: Руссу В. «Много мам», Рождественский Р. «На земле...» Р. Гамзатов «Берегите матерей», Ладонщикова Т. «Весна». Чтение стихотворения. Учить, слушая стихи, определять о каком времени года говорится в стихотворении.</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p>				
Взаимодействие с родителями	<p>Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.</p>				

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

Сроки: 3-5 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок.

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

<i>Образовательные</i>	<i>Физическое</i>	<i>Социально-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-</i>
------------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

<i>области</i>	<i>развитие</i>	<i>коммуникативное развитие</i>	<i>развитие</i>		<i>эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>ДА п/ и: «Горелки»; «Совушка»; «Плетень»; «Городки». Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка»</p>	<p>К/д: инсценировки р.н.сказок; театральная игра «Эти мудрые русские сказки»; с.-р игра «На праздничной ярмарке». Рассмотрение картины Л. Да Винчи «Мадонна с младенцем» (Мадонна Литта). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уход за комнатными растениями, рыхление почвы, полив, протирание листьев. Пересадка комнатных растений.</p>	<p>П- и/ д: чтение и обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёшки»; «Традиции и обычаи Руси»; «Старинные предметы русского быта»; «Народные игрушки»; «В гости к русским мастерам». Беседа о русском народном костюме, рассмотрение сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости(слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Порядковый счет</p>	<p>Р/ р: составление описательных рассказов о Русской народной игрушке; «Чем играли наши бабушки?»- свободный разговор. Беседа по пословицам. Разучивание стихотворения «Масленица». Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать словарь (столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь). Тайц Я. «Поезд»Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка). Пересказ рассказа. Шибалева А. «Кто кем становится?» Заучивание наизусть стихотворения. Глинка Ф. «Город чудный, город древний» Продолжать учить эмоционально откликаться на стихотворение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» Учить выражать эмоции при прочтении сказки. Составить описание понравившегося героя, близко к тексту. Русская народная сказка «У страха глаза велики»Вспомнить</p>	<p>Лепка: предметы старинного быта. «Веселый Городец»- роспись разделочной доски .</p> <p>Рисование: «Сине-голубая Гжель» посудую</p> <p>Аппликация: «Птицы на кормушке»</p> <p>Музыкальная деятельность: хоровод «Матрешки», слушание р. нар. Музыки и песен.</p> <p>Чтение художественной литературы : чтение: «Никита Кожемяка»; А. Усачёв «Масленица»;</p> <p>Конструирование: русская изба.</p>

			до 10.	известные русские народные сказки. Выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно. Познакомить с одной из присказок. Проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность названия (это поговорка), на образные сравнения («Ведро с огурчик», «Ведро с наперсток»).	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.				
Взаимодействие с родителями	Ширма «Народная культура и традиции», «Народная мудрость гласит» (пословицы). Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.				

Тема: «День космонавтики» (планета Земля, космос)

Сроки: 1-3 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос».

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, о роли полетов животных в космос; первый полет человека в космос; космической техники, с профессиями, связанными с космосом.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/а: игровое упражнение	К/д: с/р. игра «На космодроме»,	П- и/д: п-д/и «Что	Р/р: обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так	И/д: рисование: «Космос» (восковые мелки, краски)

<p>«Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты». П/и: «Кто скорее до флажка», «Пожарные на ученье». Комплекс утренней гимнастики «Киска»</p>	<p>«Космонавты» (путешествие на Луну). Обсуждение стихотворения И. Левченко «Улыбка Гагарина». Просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с.-р. игры «Космодром»; НЛЮ из бросового материала</p>	<p>есть в космосе»; беседы: «Солнце и планеты солнечной планеты»; «Первый космонавт Юрий Гагарин»; просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты». В. Берестов «Луноход»-обсуждение. Д/и «Сколько звёзд облетела ракета». Части суток: утро, день, вечер, ночь. Создание ритмических узоров.</p>	<p>здорово!»; составление творческих рассказов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад...»Активизировать и обогащать словарь (День космонавтики, космический корабль «Восток», планета Земля, Марс, Юрий Алексеевич Гагарин, космонавты). Развитие речевого дыхания. Учить составлять рассказ-рассуждение. Активизировать словарь. Ввести понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Учить произносить звуки [л] [ль]. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Лешкевич И. «Светофор»Чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Закреплять правила ведения диалога. Плещеев А. «Уж тает снег» Заучивание стихотворения наизусть. Маршак С.Я. «Апрель!» Заучивание стихотворения наизусть. Русская народная сказка «Маша и</p>	<p>Аппликация :«Ракета», "Сказочная птица" Рисование «Сказочная птица» Лепка: Ракета, «Индюк». Аппликация «Сказочная птица» Музыкальная деятельность: «Марш космонавтов», муз. А.Рыбникова; Чтение художественной литературы: Н. Цветкова «космос»; В. Степанов «Юрий Гагарин», Н. Родвиллина «У космонавтов праздник», Л. Громова «Луна», О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Г. Виеру «Ракета». Конструирование: космодром, ракета.</p>
--	--	--	--	--

				медведь» Чтение сказки. Инсценировка отрывка. Гимн России. Чтение и прослушивание.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение в книжный уголок произведения о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				
Взаимодействие с родителями	Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Космос».				

Тема: «Весна - красна» (приметы весны, деревья и кустарники, растения)

Сроки: 4 неделя апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов на своём участке.

Задачи: *Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.*

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	ДА: п.\ игры: «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый	С/ р. игры: «Садоводы» «Цветочный магазин», «Библиотека», «На прогулке в весеннем лесу» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	П- и/ д: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»; С. Есенина «Черёмуха». Беседа с детьми об известных им приметах весны: «Перелётные птицы»; «Насекомые весной»; «Деревья и	Р/ р: обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надену на прогулку» (и в дождливую погоду); как помочь росточку? - предложения детей Активизировать и обогащать	И/д: «Подснежник», «Молодые листочки»; лепка_«Птицы на кормушке». Декоративное рисование :«Роспись индюка»/. Аппликация «Птицы на дереве». Лепка: «Девочка пляшет» Музыкальная деятельность: «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да березка»; слушание «Времена года»

	год». Комплекс утренней гимнастики «Гуси»	Уборка на своём участке.	кустарники весной», «Труд людей весной». Рассматривание картин И. Левитана «Март». К Юона «Мартовское солнце». Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Взаимосвязь целого и частей. Состав чисел. Ориентировка по плану.	словарь детей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]. Учит дифференцировать их на слух. Развитие речевого дыхания..Продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Продолжать совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Пополнять словарь словами, из которого сделан тот или иной предмет. Степанов В. «В космической ракете» Заучивание стихотворения Виеру Г. «Мамин день», Росс О. «О гномах» . Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» При чтении сказки выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость)	(«Весна») Чтение художественной литературы : В. Орлов «рассеянная зима», «кутерьма»; И. Шандр «наконец пришла весна», Л. Аграчёва «весна аукнула»; Т.Травник «Уроки рисования»; Г.Новицкий «Вскрываются почки»; р.н.с. «Птичий язык» Конструирование: изготовление кормушек из бросового материала.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности, возникающие весной. Учить детей беречь природу.				

Тема: «День победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: выставка детского творчества, досуг «День приветствий»

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/А: эстафета «Преодолей полосу препятствий», п\и «Смелее вперед!». «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч». Комплекс утренней гимнастики «Цирковые медвежата»	К/д: чтение и обсуждение стих-я С. Пивоварова «Старый снимок»; с\р игра «Защитники крепости». Рассказ-беседа «День победы», С-р/ и: «Летчики», «Моряки», «Пограничники». Разговор на тему «В каждой семье есть герои войны». Самообслуживание и элементарный	П- и/д: рассматривание сюжетных картинок и беседа на тему: «Великая отечественная война»; « Герои войны», «Дети войны», «Техника военных лет», «День Победы», «Награды героев»; Рассматривание фото, картин и иллюстраций. Обсуждение стих-я В. Степанова	Р/ р: разучивание стих-я М. Карема «Мирная считалка»(перевод В. Берестова. Свободное общение: «Что такое героизм?»;«О каких героях я знаю?»;Составление предложений по теме «пусть всегда будет мир». Продолжать закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и с детьми. Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).Учить произносить звуки [р], [рь]. Продолжать активизировать в речи детей прилагательные,	И/ д: рисование «Война глазами детей», «Салют победы», праздничные открытки. «Спасская башня Кремля» «Кукла в национальном костюме» Аппликация: «Красивые цветы». Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет,

		бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	«Рассказ ветерана»; «Нужен мир», «Медали»; «Кто был на войне»; «Пусть всегда будет мир»; «Что такое Вечный огонь». Количественный счет до 10. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов с помощью мерки.	глаголы, числительные. Знакомить детей с многозначными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочиненные предложения с союзом «а». Паустовский К. «Кот-ворюга» (чтение отрывка из произведения) Познакомить с творчеством писателя. Косарева О.Ю. «Старичок-лесовичок» Заучивание наизусть. Обратит внимание детей на описание лесовичка, на образные сравнения. Никулина С. «Русский лес» Заучивание наизусть (отрывок). Дрожжин С. «Поле» Вызвать положительные эмоции при чтении стихотворения (радость, интерес, удивление). Заучивание стихотворения наизусть. Дементьев А. «Что такое Россия?» Чтение стихотворения. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово.	Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ. Конструирование: «Военная техника».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной Войне..				
Взаимодействие с родителями	Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ».				

Тема: «До свидания, детский сад!»

Сроки: 3-5 неделя мая.

Задачи: Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Д\А: п\и: «Найди себе пару»; «весёлые соревнования» «Сбей мяч», «Школа мяча» Комплекс утренней гимнастики «Бабочки»</p>	<p>С\р игры: «Дочки-матери», «Воспитатель», «Повар», «Медсестра». Свободная беседа на тему «Что тебе больше всего нравится в детском саду? Что хотелось бы изменить? Мои друзья». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш детский сад чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д.</p>	<p>П-и/д: чтение и обсуждение стихотворений: О. Высотской «Детский сад»; П. Мазикина «Побудка»; Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», Н. Найдёновой «Новая девочка». Ситуативные беседы: «Режим дня»; «Нормы поведения в обществе и в детском саду». Беседа о профессиях работников детского сада. д\и: «угадай профессию по предмету», «Сосчитай своих друзей».</p>	<p>Р/р: разучивание стихотворений о детском саду. Составление предложений (а затем и мини-рассказов) на тему «как я живу в детском саду». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например, вышел-зашел). Продолжать упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов. Закреплять умение строить связные монологические высказывания повествовательного типа. Закреплять умение детей дифференцировать гласные звуки. Развитие речевого дыхания. Продолжать работу по выработке точных, хорошо скоординированных движений речевого аппарата. Закреплять умение строить связные</p>	<p>Рисование: «Каким я вижу наш участок для прогулок», «На прогулке». Лепка: «Посуда для кукол» Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол». Музыкальная деятельность: слушание произведений о детском саду. Чтение художественной литературы : Н. Найдёнова «наши полотенца», Е. Тарховская «Тихий час», Конструирование: детский сад моей мечты.</p>

				<p>монологические высказывания описательного типа. Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы «Руслан и Людмила» Расширять знания детей о творчестве поэта. Учить на примере героев сказок оценивать поступки людей. Заучивание наизусть (отрывок) Киплинг Р. «Слоненок» Чтение сказки. Беседа по вопросам. Русская народная сказка «Хаврошечка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представления о старинном быте. Украинская народная сказка «Колосок» Пересказ сказки</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок о жизни детского сада.				
Взаимодействие с родителями	Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Раздать фотографии «Мой ребёнок в старшей группе».				

Тема: «Лето! Ах, лето!»

Сроки: 3-4 неделя июль

Задачи: Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	<p>Д/а: п/и : «Классики», «У медведя во бору», «школа мяча», «Скакалки» ; «Волшебная палочка», «Северный и южный ветер» «Карусели», «Береги предмет»</p>	<p>С/р игра :«В поезде».К/и: «Скажи доброе слово другу», «Назову ласково»; С/р игра: «Лесное путешествие»; «Мы на улице» Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхлаение земли вокруг растений на огороде.</p>	<p>П- и/д: формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций: «Лето, лето – какого оно цвета?» «Пусть всегда будет солнце!»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>	<p>Р/р: Беседа «Солнышко красное» и обсуждение стих-я Т. Боковой «На что похоже солнце?» Чтение загадок, стихов о лете, солнце, солнечных лучах. Свободные беседы детей «Где я был летом с мамой». Обсуждение стих-я В. Орлова «Почему лето короткое?»</p>	<p>Рисование: «Летний пейзаж»;«Веселое лето»;«Я купаюсь!» Лепка «Зайка на цветочной поляне». Музыкальная деятельность: слушание песен о лете, Д/и «Из какой песни слова» Чтение художественной литературы : В. Татаринов «Какого цвета лето»; А. Майков «Летний дождь». Т. Бокова «Здравствуй, лето!», стихи про лето И. Бутриловой, Е. Трутнева «Лето», В. Орлов «Лето»Аппликация:«Летний ковер» .</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Памятка «Поведение в лесу» Внесение в книжный уголок произведения о лете. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Взаимодействие с родителями	Информационный листок «Мы отдыхаем на природе»
------------------------------------	--

Тема: «Герои любимых книг»

Сроки: 1-2 неделя август.

Задачи: Уточнять и закреплять представления детей о книгах, актуализировать представления детей о книгоиздании.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое Развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Двигательная деятельность: - П/и: «Мячик», «Ярмарка», «Теремок», «Поменяйся местами»	К/д :с\р игра «В самолете». Коммуникативные игры: «Назови любимую книгу», «С/р игра: «Библиотека» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: прополка и рыхление клумб. Уборка песка со скамеек.	П- и/д: «Четыре стихии: Земля, вода, воздух, огонь» «Звук потерялся» «Государство трав». Рассматривание живого растения. Тонирование бумаги.	Р/р: Отгадывание загадок о героях любимых книг Беседа: «Что я люблю слушать?» Творческое рассказывание с использованием фотографии.	Рисование: «Дождь»; «Я иллюстрирую книгу»; «С мамой на пляже» Лепка «Герой любимой сказки». Музыкальная деятельность: песенки из любимых сказок . Чтение художественной литературы : Нуждина Т. «Бабочка», В. Степанов «Летающий цветок», К Ушинский «Дружба» Аппликация: «Моя любимая книга»
Создание условий для самост. деятельности	Памятка «Поведение в библиотеке» Выкладывание в книжном уголке книжек – самоделок с иллюстрациями детей. Внесение дидактических игр по теме.				

Взаимодействие с родителями	Информационный листок «Мы едем в центр города»
------------------------------------	--

Тема: «Цветочная поляна»

Сроки: 1-2 неделя июля.

Итоговое событие: развлечение на улице «Летние забавы».

Задачи: Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д А: п/и: «Догони пчелку» «Медведь и пчелы» «Цветочный хоровод» «К своему цветку лети» «Догони свою пар»	Ср игра :«На поляне», «В зоопарке», «Отдых у воды». Коммуникативные игры: «Назови цветок»; «Краски лета». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб.	П- и/д: свойства сухого и мокрого песка. Игры: «Продолжи цепочку» «Составь дорожку» «Угадай, какой формы» «На что похоже» Правила поведения в лесу.	Р/р: Свободная беседа о цветах полевых, садовых. Беседа о дружбе.	Рисование: «Садовые цветы»; «Я играю во дворе». Лепка «Пчелка на цветке». Музыкальная деятельность: слушание песен о лете, Д/и «Отгадай, что за звук?» Чтение художественной литературы : Загадки о лете. Х.К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка» К.Бальмонт «Фейные сказки»
Создание условий для	Памятка «Поведение в лесу» Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, садовых цветах.				

самост. деятельности	Внесение дидактических игр по теме.
Взаимодейств ие с родителями	Информационный листок «инфекционные заболевания в летний период»

Планирование игровой деятельности

месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Рекламные агенты»	«Школа»	«Что на что похоже» «Раздел предметное окружение» О.В. Дыбина	«Кто такой цыплёнок» с.38 Л.В. Павлова	Комплексное конструирование «Улица»	«Сказка о бобовом зёрнышке»	«Бери флажок»
X	«Составь сказку» с. 49 Л.Ю. Павлова	«Овощное бистро»	О.В. Дыбина «Что на что похоже»	«В школу скоро мы пойдём» Л.В. Павлова	«Конструируем по моделям» Л.В. Куцакова	А. Фройденберг «Великан и мышь» Чтение в лицах	«Найди себе пару»
XI	«Рекламные агенты»	«Универмаг»	«Прошлое и настоящее» О.В. Дыбина	«Виды труда» Л.В. Павлова	«Роботы» № 5 Л.В. Куцакова	Д. Самойлов «У Слонёнка день рождения» (отрывки)	Хоровод «Выйду ль я на реченьку» Рус.нар. песня обр. В. Иванникова
XII	«Мы – журналисты»	«Ветеринарная клиника»	«Будь внимателен» О.В. Дыбина	«Материки» Л.В. Павлова	«Конструируем из палочек» Л.В. Куцакова	С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки)	Хоровод «На горе – то калина» рус. Нар. Мелодия обр. А. Новикова «Под Новый год»
I	«Карта профессий» с. 59 Л.Ю. Павлова	«Поликлиника»	«Расскажите о материале» О.В. Дыбина	«Кругосветное путешествие» Л.В. Павлова	«Найди пару» Л.В. Куцакова «Дизайн»	Л. Левин «Сундук» Чтение в лицах	«Зайцы и лиса» «Кот и мыши» Муз. Л. Ломовой

II	« Путешествие в Волшебный остров»	« Кем быть?»	« Волшебные слова» О.В. Дыбина	« Паутина жизни» Л.В. Павлова	« Обустрой комнату» Л.В. Куцакова	Музыкальная сказка « Волк и семеро козлят» (муз.М.Коваля)	« Игра с погремушками » муз. Шуберта
III	« Солнечный город Незнайки»	«Салон красоты» « Строим город»	« Чудесные вещи рукотворного мира» О.В. Дыбина	« Птицы умеренных широт» Л.В. Павлова	« Ошибки в узоре» Л.В. Куцакова	Музыкальная сказка « Комара женить мы будем»	Игра с пением «Плетень» Ой вставала я раненько»
IV	« Замок» (придумывание сюжета)	«Школа космонавтов» « Ремонтная мастерская»	« Если бы.....» О.В. Дыбина	« Птицы тропических стран» Л.В. Павлова	« Моя комната» Л.В. Куцакова	« Аленький цветочек»	Развитие музыкальной памяти « Назови композитора» « Угадай песню» « Угадай, на чём играю»
V	« День рождение ослика Иа»	«Школа»	« Дорисуй, что я задумала» О.В. Дыбина	« Давайте поселим зверей в наш лес» Л.В. Павлова	« Спланируй город» Л.В. Куцакова	« Со вьюном я хожу» рус.нар. песня, обр. В. Агафонникова	« Кто скорей?» муз. М. Шварца
VI	« Мы – журналисты»	«Туристическое агентство»	« Зачем людям нужны...» О.В. Дыбина	« Чей след?» Л.В. Павлова	« Построй домик для животного» Л.В. Куцакова	« Красная шапочка»	Музыкально – дидактическая игра « Подумай, отгадай» « Звуки разные бывают»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель	Формы работы	Материалы
<p>Сентябрь. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5 -6 лет. Познакомить родителей с правилами обеспечения безопасности детей на дороге. Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.</p>	<p>Родительское собрание на тему « Возрастные особенности детей 5 - 6 лет. Папка-передвижка на тему «Ребёнок и дорога»</p>	<p>Папка-передвижка. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию), индивидуальные беседы о действии негативных факторов для детей (переохлаждение и перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью.</p>
<p>Октябрь. Обратить внимание детей и родителей на красоту осенней природы. Совместное творчество. Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Золотая осень»; консультация на тему «Как</p>	<p>Выставка работ на тему «Золотая осень». Консультация на тему «Капризы. Упрямство. Способы их преодоления».</p>	<p>Природный материал: веточки, листья и т. д.</p>

одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».		
Ноябрь. В рамках недели толерантности напомнить детям о необходимости бережно и внимательно относиться к своим родным (и чужим) пожилым людям, а также к животным.	Фотовыставка «Братья наши меньшие», «Мои бабушка и дедушка». Консультация на тему «Как воспитать в ребёнке доброе и внимательное отношение к людям и животным».	Наглядная информация. Фотографии животных.
Декабрь. Создать атмосферу праздника. Напомнить родителям о том, что в любой ситуации всегда нужно попытаться понять действия и поступки своего ребёнка. Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств.	Изготовление поделок на тему «Новый год – чудесный праздник!» Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». Новогодний праздник «Путешествие по сказкам».	Наглядная информация. Выставка детских работ. Оформление группы к новомуднему празднику.
Январь. Напомнить родителям о том, что игра – ведущий вид деятельности в этом возрасте; что совместная с ребёнком игра поможет сблизиться; что ребёнок должен научиться играть вместе с другими детьми, уметь договариваться. Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей	Консультация на тему «Ребёнок и игра. Играем вместе с детьми. Как научить ребёнка играть не рядом, а вместе».	Памятка для родителей, наглядная информация.
Февраль. Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций, необходимости одевать ребёнка удобно, аккуратно и по погоде. Создать праздничное настроение, напомнить о том, что такое праздник 23 февраля, поздравить дедушек, пап и мальчиков. Беседа о роли отца	Музыкально-физкультурный досуг на тему «23 февраля». Папка передвижка «День Защитника Отечества»	Наглядная информация.

<p>в жизни ребёнка (в частности-мальчика); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей.</p>		
<p>Март. Поздравить мам, бабушек, сестрёнок с праздником, создать праздничную атмосферу. Объяснить родителям, что дети перенимают манеру общения, очень хорошо запоминают все произнесённые слова (особенно нехорошие); рассказать о словах-паразитах (это, так и др.), необходимости избавлять от них речь.</p>	<p>Музыкальный праздник, посвящённый 8 марта. Стенгазета «Мамочка любимая, добрая, красивая!» Консультация на тему «Культура речи родителей. Что и как можно говорить при детях. Слова -«паразиты».</p>	<p>Наглядная информация о воспитании культуры речи.</p>
<p>Апрель. Продолжать обращать внимание родителей на важность совместного с ребёнком творчества; влияния семьи и семейных традиций на духовно-нравственное воспитание ребёнка.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «12 апреля – день космонавтики». Индивидуальные консультации плюс папка-передвижка на тему «Духовно-нравственное воспитание ребёнка. Духовные ценности. Культурные и семейные традиции».</p>	<p>Наглядная информация: Оформление группы ко дню космонавтики. Папка-передвижка на тему «Духовно-нравственное воспитание ребёнка».</p>
<p>Май. Рассказать родителям, насколько у детей сформировались необходимые умения и навыки, знания. Подсказать (индивидуально) над чем поработать летом. Обсудить правила безопасного поведения ребёнка на природе в весенне-летний период.</p>	<p>Родительское собрание на тему «Итоги года. Безопасность ребёнка в весенне-летний период. Как предотвратить беду».</p>	<p>Наглядная информация на тему «Безопасность ребёнка в весенне-летний период. Как предотвратить беду».</p>

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие
Актуальность	<p>У детей старшего дошкольного возраста наблюдается стремление вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, желание переосмыслить их в игре. Получаемый через общение и деятельность опыт формирует у детей дошкольного возраста элементарное эстетическое отношение к действительности и к искусству.</p> <p>Изобразительное искусство в силу своей конкретности и наглядности оказывает большое влияние на детей, дает возможность познакомить их с природными и социальными явлениями, обогащает представления об окружающем мире, развивает творческую инициативу.</p> <p>Изобразительная деятельность дошкольников включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. Через творчество мы можем научить ребенка понимать, ценить окружающий мир, помочь осознать взаимосвязь понятий «труд», «результат», «чувства»; сформировать понимание термина «синтез искусств» и воспитать всесторонне развитую личность.</p>
Цель	- Развитие познавательных интересов детей через художественно-эстетическое развитие.
Задачи	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами художественно-эстетического развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Основные направления художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивно-модельная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала;

	- Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)	
Формы, технологии, методы работы с детьми	НОД	Режимные моменты
	ИКТ технологии: Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; Экспериментирование; Проектная деятельность; Наблюдение; Предметно-манипулятивная игра; Встречи с природой; Рассказы взрослых; Беседы педагога с детьми; Познавательные рассказы педагога; Чтение познавательной литературы; Разбор проблемных ситуаций и их решение; Разгадывание загадок; Игровые ситуации	- Наблюдение; - Беседы педагога с детьми; - Познавательные рассказы педагога; - Разбор проблемных ситуаций и их решение; - Досуги

Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

1 квартал	2 квартал	3 квартал
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно-пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей средней группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:

Центр развития	Оснащение
«Центр физического развития и здоровья»	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; кубики; погремушки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:</p>	
<p>«Центр изобразительной деятельности»</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки;готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;щетинные кисти для клея, розетки для клея;печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;стена творчества (для рисования);2-3 мольберта;грифельная доска;альбомы для раскрашивания;книжная графика (иллюстрация к детским книгам);живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>
<p>«Центр музыки»</p>	<p>Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.</p>
<p>«Центр театрализации»</p>	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, перчаточный;</p> <p>игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинка для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-</p>

	дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Иллюстрации к детским произведениям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:

<p>«Центр развития мелкой моторики»</p>	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.</p>
<p>«Центр формирования элементарных математических представлений»</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки... Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры.</p>
<p>«Центр экологии»</p>	<p>Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной</p>

	<p>природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>
<p>«Центр познавательно – исследовательской деятельности»</p>	<p>Ведро, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы.</p> <p>Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	<p>Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:</p>	
<p>«Центр социально – эмоционального развития»</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия,</p>

	<p>содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек ; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</p> <p>аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.</p>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП</p>
<p>«Центр сюжетно-ролевой игры»</p>	<p>Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.</p> <p>Автомастерская: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.</p> <p>Кукольный уголок: стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые;</p> <p>Спальня: кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати;</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов;</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк.</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало,</p>

	<p>ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.</p> <p>Больница: кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p>
--	---

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в старшей группе по ФГОС ДО» 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой.
2. «Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе (5 – 6 лет) по ФГОС» 2016г. Н. С. Голицына
3. «Образовательный процесс планирование на каждый день по ФГОС ДО» в старшей группе (5 – 6 лет) 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой.
4. «Развитие познавательных интересов способностей дошкольников» по ФГОС ДО для занятий с детьми 4 – 7 лет Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова.
5. «Проектная деятельность дошкольников» по ФГОС ДО для занятий с детьми 5 – 7 лет Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.
6. «Развитие познавательных способностей» по ФГОС ДО для занятий с детьми 4 – 7 лет Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова.
7. « Развитие творческого мышления» по ФГОС ДО О. А. Шиян
8. « Книга для чтения в детском саду и дома» (5 – 7 лет) В. В. Гербова
9. « Беседы о правах ребенка» методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет» Т. А. Шорыгина
10. «Игровые и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» В. А. Деркунская, А. Г. Рындина
11. « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н. В. Краснощекова
12. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» по ФГОС ДО Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская.
13. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». СПб: «Детство – Пресс», 2015
14. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: «Просвещение», 1984
15. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010
16. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.; «Детство-Пресс», 2015
17. Хрестоматия для старшей группы. М.: Издательство «Самовар», 2018
18. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». СПб. Издательство «Каро» 2009

19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2017
20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Лободина, Волгоград: Учитель, 2012
21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004
22. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004
23. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два – ступенька», М.: Издательство Ювента, 2009
24. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2005
25. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб.; «Детство-Пресс», 2006
26. Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей» СПб: «Паритет», 2005
27. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.:ТЦ Сфера, 2008
28. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.:»Просвещение», 1991
- 29.
30. Соколова С.В. «Оригами» М.: «Эксмо», 2007
31. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: «Детство-Пресс», 2017
32. «Здравствуй, пальчик!» \Сост. Калмыкова Л.Н. Волгоград, 2014
33. Воронина Л.Л. «Картотеки артикулярной и дыхательной гимнастики, массаж, самомассаж.»СПб.: «Детство-Пресс», 2013
34. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. СПб.; «Детство-Пресс», 2006
35. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников» М.: «Вако», 2006
36. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» М.:»Айрис-пресс», 2006
37. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж: ООО «Метода», 2014
38. Игры для детей на все времена\ Сост. Гришина Г.Н. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017

3.3 Планирование образовательной деятельности:

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей старшей группы (5-6 лет)

Образовательная деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета - грамота - Восприятие художественной литературы и фольклора	2 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в неделю	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
	1 в неделю	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - рисование, лепка, аппликация	3 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в неделю	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	20-25 минут	Самообслуживание	ежедневно	все
		Трудовые поручения/ коллективный труд	1 в неделю	II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	13	Продолжительность:	20 - 25 минут	

*В середине образовательной ситуации проводится физминутка

- расписание НОД

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	<p>9.00– 9.20 – Познавательное-развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность</p> <p>11.30 – 11.55 – Физическое развитие: физкультура (на открытом воздухе)</p>	
Вторник	<p>9.00 – 9.20 – Речевое развитие: грамота/ восприятие художественной литературы</p> <p>9.30 – 9.55 – Художественно -эстетическое развитие: лепка/аппликация</p>	<p>16.15 – 16.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Среда	<p>9.00 – 9.20 – Познавательное-развитие: сенсорное и математическое развитие</p> <p>10.55 – 11.20 – Физическое развитие: физкультура</p>	<p>15.15 – 15.40 Речевое развитие: развитие речи/ восприятие художественной литературы</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.20 – Познавательное -развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность</p> <p>9.30 – 9.55 – Художественно -эстетическое развитие: рисование</p>	<p>16.15 – 16.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.20 – Художественно -эстетическое: Рисование</p> <p>10.00 – 10.25 – Физическое развитие: физкультура</p>	

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)/		9.30 – 9.55 лепка/ аппликация		9.30 – 9.55 Рисование	
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30 – 10.10		9.30 – 10.10		9.30 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35
Самостоятельные игры			10.20 – 10.45		
Подготовка к НОД			10.45 – 10.55		10.15 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	11.30– 11.55 Физкультура (на улице)		10.55 – 11.20 Физкультура		10.00 – 10.25 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	11:00 – 11:15
Прогулка	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	11.15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг) /музыкальный досуг		15:15 – 15.40 музыка	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40 музыка	
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность		9.30 – 9.55 лепка/ аппликация		9.30 – 9.55 Рисование	
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30 – 10.10		9.30 – 10.10/		9.30 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35
Самостоятельные игры			10.20 – 10.45		
Подготовка к НОД			10.45 – 10.55		10.15 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность	11.30– 11.55 Физкультура (на улице)		10.55 – 11.20 Физкультура		10.00 – 10.25 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	10:20 – 10:35	11.00 – 11.15
Прогулка	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	10.35 – 12:20	11.15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	11.50 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность/ музыкальный досуг		15:15 – 15.40 музыка	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40 музыка	
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность		9.30 – 9.55 лепка/ апликация		9.30 – 9.55 Рисование	
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30 – 10.10		9.30 – 10.10 9.30 – 9.55		9.30 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35
Самостоятельные игры			10.20 – 10.45		
Подготовка к НОД			10.45 – 10.55		10.15 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность	11.30– 11.55 Физкультура (на улице)		10.55 – 11.20 Физкультура		10.00 – 10.25 Физкультура
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20	11.20 – 12.20	10.20 – 12.20	10.25 – 12.20
Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность/ музыкальный досуг		15:15 – 15.40 музыка	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40 музыка	
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:30 – 9.50
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.50 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику, Полдник	15:40 – 16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (5-6 лет)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.10 - 10.20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
Обед.	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.50 – 15:00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности в старшей группе № 4**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале	30 мин.	-	30 мин.	-	-
Физкультурные занятия в группе		-		-	-
Физкультурные занятия на улице					30 мин.
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	35 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	50 мин.	55 мин.	55 мин.	25 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.
Музыкальное занятие	-	30 мин.	-	30 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	450	430	435	435	410

4. Приложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

1 неделя

Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

2 неделя

Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

3 неделя

Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

-Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

4 неделя

Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.
 - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.
 - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
 - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.
- 22 июня «День радуги»
 Беседа «Разноцветное явление природы»
 Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»
 Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.
 Праздник мыльных пузырей.

5 неделя

Неделя «Детской книги»:

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

- Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»
- Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме
- Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»
- Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»
- Оформление книжных уголков в группах.

Июль

1 неделя

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.
- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.
- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».
- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».
- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»

- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».
 - Проигрывание ситуаций по ПДД.
 - Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

2 неделя

Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
 - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
 - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
 - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
 - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
 - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

3 неделя.

Неделя «Физической культуры и спорта»

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
 - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
 - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
 - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

4 неделя.

Неделя «Военно-морского флота»

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

Август

1 неделя

«Познавательная неделя»

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
 - наблюдения;
 - экспериментирование и моделирование;
 - рассматривание иллюстраций;
 - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

2 неделя

Неделя вежливости.

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
 - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
 - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
 - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
 - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом).
- Составление картотеки игр.

3 неделя

Неделя «Голубая страна».

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

4 неделя

Неделя «До свидания, лето!»

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Это моя улица, это мой дом» (составление описательных рассказов, закрепление представлений об адресе, профессиях горожан, общественных зданиях и сооружениях) - Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу» 	<p>Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице и в транспорте.</p> <p>«Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона, подготовка фотоотчетов, рисунков</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Невский район. История и достопримечательности» (Виртуальная экскурсия) 	<p>Прогулки с родителями по паркам, подготовка фотоотчетов</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Символы Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) - Раскрашивание герба и флага Санкт-Петербурга - Оформление тематического альбома «Герб моей семьи» - Музыкально - литературная беседа «Прекрасен город наш осенью порою» 	<p>Изготовление герба семьи</p> <p>Маршрут выходного дня: прогулка с родителями по Невскому проспекту.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Основание города. Город на островах.» - Петропавловская крепость. Прошлое и настоящее. (виртуальная экскурсия) 	<p>«Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора. Подготовка фото и видео отчетов.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Блокада Ленинграда» (с использованием ИКТ) - Беседа «Дети блокадного Ленинграда» (с использованием ИКТ) - выставка детских рисунков «Дорога жизни» - Музыкально-литературный досуг «Ленинградский цветок жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Памятные места блокадного Ленинграда» - Экскурсии с родителями к памятникам, подготовка фотоотчетов.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербург – морская столица России. - Рисование «Адмиралтейство» 	<p>Маршрут выходного дня: Кронштадт (дамба, Морской собор, доки)</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Санкт- Петербург – музей под открытым небом» (архитектура, украшения, музеи) - Рассматривание тематических альбомов - Виртуальная экскурсия «Эрмитаж» - Выставка детских рисунков «Петербургские фонари» 	<p>Маршрут выходного дня: посещение музея по выбору родителей (Зоологический, Кунсткамера и другие)</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наша главная река» (роль Невы в 	<p>Маршрут выходного дня:</p>

	<p>жизни города, Санкт-Петербург - город рек и каналов)</p> <p>- Мосты Санкт-Петербурга (виртуальная экскурсия), беседа, рассматривание тематических альбомов</p>	<p>посещение макета «Петровская акватория»</p>
Май	<p>- Музыкально-тематическая викторина «С днем рождения, любимый город»</p> <p>- Выставка семейного творчества «Самое красивое место Санкт-Петербурга»</p>	<p>Маршрут выходного дня: Посещение с родителями праздничных мероприятий, посвященных дню города, подготовка фотоотчетов</p>
Июнь	<p>- Петр I – основатель Санкт-Петербурга. Детство и юность (с использованием ИКТ)</p> <p>- День рождения А.С. Пушкина. Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>- Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина</p>	<p>- Консультация для родителей «Памятники Петру I в Санкт-Петербурге»</p> <p>- Экскурсии с родителями к памятникам, подготовка фотоотчетов.</p> <p>«Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u> 	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u>все группы</u> ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> 	<p>Инструктор по физической культуре воспитатели</p>	Февраль

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорное музыкальное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u> 	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	<p>Март</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u> 	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> 	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p>	<p>Май</p>

**Перспективный план вечеров
развлечений
в старшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.	«Уроки Мойодыра!»- досуг.
октябрь	Музыкально-подвижные игры.	«Путешествие в страну ПДД» - развлечение.
ноябрь	Осенний праздник-«Художница- Осень»	Игра на детских музыкальных инструментах.
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!»	«Фрекен Бок и Снежуля»
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	Игра-викторина по произведениям К. И. Чуковского.	«Гостья-Масленица – досуг.
март	«Кошкин дом».	«Весна-игры»
апрель	КВН «Здоровому всё здорово!»	«Какого цвета лето?» - переход в подготовительную группу.
май	Праздник- «День Победы!»	Игра-викторина «Прогулки по родному городу»