

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.09.2019г.

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Протокол № 1 от 30.09.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заведующего ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 214 от 30.09.2019г.

Тюляндина Ю.А./  
(печать, подпись) Ф.И.О.



**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2019-2020 учебный год

Группа: подготовительная №5  
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет  
срок реализации: 1 год

воспитатели: Казимбекова Э.Д.  
Находко А.В.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	11
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	33
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	67
<b>2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»</b> -Приоритетное направление -Региональный компонент	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	78
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	85
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	87
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.	94

Режим двигательной активности	
<b>4.Приложения</b>	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
- Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	96
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020 учебный год	100
- Вечера досугов	106
- Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.	107

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ОП ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Цели и задачи рабочей образовательной программы.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы — Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей подготовительного дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

### **Срок реализации рабочей программы**

2019-2020 учебный год (02 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы.

### **Нормативно-правовые документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным

учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ.
- Локально-нормативные акты ГБДОУ

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу

развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В подготовительной группе основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.



Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  - Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.***

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить представление о праздниках, школе.</li> <li>➤ Вызвать желание учиться в школе.</li> <li>➤ Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</li> <li>➤ Рассмотреть и обсудить типично опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</li> <li>➤ Учить правилам поведения к таким людям.</li> <li>➤ Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.</li> <li>➤ Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>➤ Углублять знания о сезонных изменениях в природе.</li> <li>➤ Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.</li> <li>➤ Учить группировать предметы по двум-трем разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.).</li> <li>➤ Закрепить понятия: поровну, больше, меньше.</li> <li>➤ Развивать координацию движений рук и глаз.</li> <li>➤ Упражнять: в строительстве различных зданий; анализе схем и конструкций.</li> <li>➤ Упражняться в подсчете клеток в тетради, рисовании</li> </ul>

		<p>отрезков длиной в 5 клеток и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать конструкторские навыки, направленное воображение.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять умение составлять рассказ по теме и по памяти.</li> <li>➤ Развивать связную речь детей.</li> <li>➤ Развивать фонематический слух, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.</li> <li>➤ Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).</li> <li>➤ Овладеть умениями делить предложение на слова и составлять из слов предложения.</li> <li>➤ Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявлять самостоятельность в выборе темы.</li> <li>➤ Закрепить знания о жанре живописи, натюрморте.</li> <li>➤ Познакомить с репродукцией И.И. Левитана «Золотая Осень».</li> <li>➤ Дать представление о композиции.</li> <li>➤ Учить использовать знакомые приемы лепки.</li> <li>➤ Развивать умение выбирать лучшие работы.</li> <li>➤ Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Упражнять в аккуратном вырезании.</li> <li>➤ Воспитывать интерес к музыке П.И. Чайковского.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.</li> <li>➤ Развивать: точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</li> <li>➤ Упражняться в перелезании через скамейку; прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча и подлезании под шнур.</li> </ul>
Х-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.</li> <li>➤ Расширять знания о способах совместного проведения свободного времени, театрах и музеях города</li> <li>➤ Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.</li> <li>➤ Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в сельской местности.</li> <li>➤ Формировать любознательность и умение наблюдать.</li> <li>➤ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о</li> </ul>

		<p>государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой — столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.</p> <p>➤ Расширять знания о символике России.</p>
	Познавательное развитие	<p>➤ Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел.</p> <p>➤ Учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>➤ Познакомить с цифрой 0.</p> <p>➤ Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).</p> <p>➤ Закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка.</p> <p>➤ Формировать представления о машинах разных видов их строении и назначении.</p> <p>➤ Упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>➤ Расширить представление о столице нашей Родине – Москве. Воспитывать гордость и уважение за свою страну.</p>
	Речевое развитие	<p>➤ Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <p>➤ Закреплять знание о сложных словах; умение составлять сложные слова.</p> <p>➤ Продолжать знакомить с понятием предложение.</p> <p>➤ Развивать навыки правильного грамматического строя речи.</p> <p>➤ Овладеть умением делить слова на части и составлять из частей слова, выделять звук из слова.</p> <p>➤ Учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>➤ Выучить стихотворение о столице городе Москве.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>➤ Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>➤ Формировать умение выбирать сюжет.</p> <p>➤ Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>➤ Использовать знакомые приемы лепки.</p> <p>➤ Познакомить с творчеством И. Шишкина.</p> <p>➤ Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>➤ Закреплять умение по-разному располагать рисунок в пространстве листа.</p> <p>➤ Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</p> <p>➤ Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.</p>
	Физическое	<p>➤ Учить выполнять прыжки вверх из глубокого</p>

	развитие	<p>приседания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</li> <li>➤ Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения.</li> <li>➤ Развивать координацию движений.</li> </ul>
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию. Рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д. Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше.</li> <li>➤ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>➤ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</li> <li>➤ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>➤ Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников</li> <li>➤ Познакомить с игрушками детей разных стран.</li> <li>➤ Расширить и закрепить представления о родственных отношениях.</li> <li>➤ Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.</li> <li>➤ Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>➤ Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</li> <li>➤ Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10).</li> <li>➤ Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».</li> <li>➤ Закрепить представления о родственных отношениях. Формировать представление о происхождении фамилии, о родословие, о традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить и систематизировать знания о предложениях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.</li> <li>➤ Закреплять знания о месте звука в слове. Упражняться в придумывании слов на заданный звук.</li> <li>➤ Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>➤ Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.</li> <li>➤ Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>➤ Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить представление о видах народного декоративного искусства.</li> <li>➤ Познакомить с жостовской росписью. Закрепить понятие «колорит».</li> <li>➤ Познакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица.</li> <li>➤ Расширить представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е.Чарушина.</li> <li>➤ Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.</li> <li>➤ Учить определять музыкальный жанр произведения. Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>➤ Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове.</li> <li>➤ Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</li> </ul>
XII-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить с сезонными изменениями в природе: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы зимой.</li> <li>➤ Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.</li> <li>➤ Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.</li> <li>➤ Воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>➤ Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.</li> <li>➤ Закладывать основы праздничной культуры</li> <li>➤ Развивать умение наблюдать, анализировать,</li> </ul>

		<p>сравнивать, выделять характерные, существенные признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>➤ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>➤ Продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li>➤ Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить пользоваться в речи предложениями и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (за, перед, между, рядом, до); определять последовательность всех дней недели.</li> <li>➤ Закрепить умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>➤ Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «&gt;», «&lt;» и отношение =.</li> <li>➤ Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.</li> <li>➤ Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы.</li> <li>➤ Учить составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.</li> <li>➤ Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.</li> <li>➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</li> <li>➤ Упражняться в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки (с), (ш) в разном темпе и с разной силой голоса.</li> </ul>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражняться в рисовании контура игрушки слитной линией.</li> <li>➤ Совершенствовать владение различными приемами рисования.</li> <li>➤ Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для</li> </ul>



		<p>создания рисунка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.</li> <li>➤ Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции, совершенствовать приемы аппликации.</li> <li>➤ Учить придумывать собственные мелодии к стихам.</li> <li>➤ Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнения на равновесие.</li> <li>➤ Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</li> <li>➤ Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</li> </ul>
I - 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить наблюдать за природой по народным приметам.</li> <li>➤ Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.</li> <li>➤ Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</li> <li>➤ Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</li> <li>➤ Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</li> <li>➤ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</li> <li>➤ Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России.</li> <li>➤ Углубить знания о Дне Ленинградской Победы – блокаде.</li> <li>➤ Учить чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</li> <li>➤ Воспитывать любовь к родному краю и стране.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с особенностью образования двухзначных чисел.</li> <li>➤ Закрепить знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две, четыре, восемь равных частей. Ввести понятие «одна вторая часть», «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».</li> <li>➤ Упражняться в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</li> <li>➤ Учить находить по части целое и по целому его часть.</li> <li>➤ Формировать представление о составе числа из двух меньших.</li> <li>➤ Учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</li> </ul>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; использовать языковые выразительные средства для описания зимы.</li> <li>➤ Развивать умение называть предметы мужского, женского, среднего рода.</li> <li>➤ Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».</li> <li>➤ Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц; развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</li> <li>➤ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (з) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, поза, движения).</li> <li>➤ Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.</li> <li>➤ Учить располагать изображение на листе, подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.</li> <li>➤ Упражняться в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. Закреплять умение работать стеклом.</li> <li>➤ Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>➤ Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, создавая радостную атмосферу.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча.</li> <li>➤ Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке.</li> <li>➤ Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</li> <li>➤ Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</li> </ul>
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.</li> <li>➤ Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи</li> <li>➤ Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания</li> </ul>

		<p>детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</li> <li>➤ Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</li> <li>➤ Углублять знания о Российской армии.</li> <li>➤ Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.</li> <li>➤ Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек.</li> <li>➤ Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».</li> <li>➤ Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.</li> <li>➤ Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.</li> <li>➤ Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.</li> <li>➤ Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать условие и вопрос в задаче.</li> <li>➤ Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) и учить их решать, используя арифметический знак «+».</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</li> <li>➤ Упражняться в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.</li> <li>➤ Расширять представления о словах, познакомить с омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</li> <li>➤ Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами.</li> <li>➤ Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, выделять ударный звук, называть имена собственные, определять род предметов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</li> <li>➤ Развивать фонематический слух.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.</li> <li>➤ Учить передавать в рисунке движение; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.</li> <li>➤ Использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину.</li> <li>➤ Дать представление о спектральном круге; учить делить его на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные.</li> <li>➤ Учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка.</li> <li>➤ Закреплять элементы вальса.</li> <li>➤ Учить свободно владеть предметами в танце (цветы, шары).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу.</li> <li>➤ Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</li> <li>➤ Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</li> <li>➤ Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</li> </ul>
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</li> <li>➤ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров. Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа.</li> <li>➤ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>➤ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление</li> </ul>

		<p>книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. Продолжать знакомить с народными приметами.</li> <li>➤ Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</li> <li>➤ Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах.</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с задачами на нахождение части и учить решать их, используя арифметический знак «←».</li> <li>➤ Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение чисел на несколько единиц и учить решать эти задачи.</li> <li>➤ Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</li> <li>➤ Закреплять навыки счета и отсчета предметов.</li> <li>➤ Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.</li> <li>➤ Упражняться в количественном счете парами, тройками, пятками.</li> <li>➤ Познакомить с меркой и способами измерения меркой; учить выбирать мерки для измерения длины предмета.</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; закреплять знание о последовательности слов в предложении; развивать связную речь.</li> <li>➤ Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.</li> <li>➤ Учить составлять сюжетный рассказ по картинке, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.</li> <li>➤ Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках.</li> <li>➤ Дать представление о понятии «приставка».</li> <li>➤ Упражнять в отгадывании загадок о цветах; в</li> </ul>

		<p>изменении слов с помощью приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с художественными особенностями палехской росписи.</li> <li>➤ Развивать навыки рисования акварелью «по сырому».</li> <li>➤ Упражняться в смешивании красок для получения нужного оттенка.</li> <li>➤ Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.</li> <li>➤ Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону.</li> <li>➤ Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.</li> <li>➤ Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги.</li> <li>➤ Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.</li> <li>➤ Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.</li> <li>➤ Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке.</li> <li>➤ Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногами.</li> <li>➤ Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</li> <li>➤ Учить вращать обруч на руке и на полу.</li> <li>➤ Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</li> </ul>
IV-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.</li> <li>➤ Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.</li> <li>➤ Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; воспитывать уважение к трудной профессии космонавта.</li> <li>➤ Продолжать знакомить с космосом, звездами. Луной, Солнцем, Солнечной системой.</li> <li>➤ Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</li> <li>➤ Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги).</li> </ul>

		<p>Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li> <li>➤ Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.</li> <li>➤ Упражняться в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</li> <li>➤ Учить измерять сыпучие вещества; с помощью условной мерки определять объем; с помощью составной мерки измерять жидкость.</li> <li>➤ Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.</li> <li>➤ Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.</li> <li>➤ Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражняться в анализе различных свойств фигур.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить составлять описательный рассказ по картинке; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.</li> <li>➤ Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</li> <li>➤ Активизировать в речи употребление сложных предложений.</li> <li>➤ Развивать умение придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев.</li> <li>➤ Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.</li> <li>➤ Развивать интонационную сторону речи.</li> <li>➤ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (т) – (д) и (л) – (р) различать и выделять их в речи. Выделять эти звуки из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.</li> <li>➤ Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек.</li> <li>➤ Закреплять знания о натюрморте.</li> <li>➤ Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства.</li> <li>➤ Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.</li> <li>➤ Развивать умение видеть лучшие работы.</li> <li>➤ Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка».</li> <li>➤ Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по вертикальной скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</li> <li>➤ Повторить прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия.</li> </ul>
V-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Углубить знания о Российской армии; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</li> <li>➤ Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.</li> <li>➤ Воспитывать любовь к родному краю и стране.</li> <li>➤ Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li> <li>➤ Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах. Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством.</li> <li>➤ Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.</li> <li>➤ Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</li> <li>➤ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжить формировать представления о профессии учителя.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</li> <li>➤ Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; упражнять в составлении композиций (орнаментов).</li> <li>➤ Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; формировать понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</li> <li>➤ Познакомить с часами и их назначением; закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять умение точно, правильно, выразительно, с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.</li> <li>➤ Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.</li> <li>➤ Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.</li> <li>➤ Воспитывать интерес к художественной литературе.</li> <li>➤ Закрепить артикуляцию и характеристику звука (т); учить различать в речи звуки (т – т'); закрепить правильное произношение звука (т) в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.</li> <li>➤ Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.</li> <li>➤ Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.</li> <li>➤ Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее.</li> <li>➤ Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.</li> <li>➤ Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.</li> <li>➤ Развивать воображение и фантазию, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.</li> <li>➤ Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м.</li> <li>➤ Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками.</li> <li>➤ Повторить упражнение «Крокодил»; прыжки через</li> </ul>

		скакалку; ведение мяча.
VII-VIII 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	➤ Углублять знания о России, о государственной символике, о празднике - День Флага.
	Познавательное развитие	➤ Закреплять навыки решения задач. ➤ Продолжать упражняться в анализе различных свойств фигур.
	Речевое развитие	➤ Закреплять употребление в речи сложных предложений. ➤ Закреплять умения рассказывать о своих впечатлениях от чего либо. ➤ Продолжать развивать интонационную сторону речи. ➤ Развивать фонематический слух. ➤ Закреплять правильное произношение звуков.
	Художественно-эстетическое развитие	➤ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. ➤ Закреплять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. ➤ Продолжать развивать воображение и фантазию.
	Физическое развитие	➤ Повторять прыжки через скакалку; ведение мяча. ➤ Закреплять различные приёмы ходьбы и бега.

**2.2. Модель организации образовательного процесса**  
**Распределение видов детской деятельности**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
		<i>НОД</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>

Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>		
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<p>индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы НОД;</li> <li>– Занятия;</li> <li>– Образовательные проекты;</li> <li>– Праздники;</li> <li>– Развлечения;</li> <li>– Экскурсии;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– Совместное творчество.</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>– Коммуникативная деятельность;</li> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– Изобразительная деятельность;</li> <li>– Музыкальная деятельность;</li> <li>– Конструирование;</li> <li>– Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– ТРИЗ;</li> <li>– ИКТ</li> <li>– Мнемотехника .</li> </ul>	<p>Осуществляется на основе планирования поддержки индивидуальности ребенка</p>



## 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

### Комплексно-тематическое планирование

**Тема:** «Дары осени»

**Сроки:** 1- 2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Досуг «В гостях у осени»

**Задачи:** Познакомить детей с дарами осени. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение растения, цвет, размер). Расширять представления о труде, жизни в сельской местности. Формировать представления о профессиях на селе. Воспитывать уважение к труду и трудящимся людям.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседа: «Чистота и здоровье».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Игры с бегом «Перемени предмет» Игры с прыжками «Лягушка и цапли» Подвижные игры с мячом «Поймай мяч»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление</p>	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> «День знаний», <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Предметы помощники» <b>Ознакомление с миром природы</b> «Природа и человек», «Дары осени». Уточнить</p>	<p><b>Развитие речи:</b> беседа: «Скоро в школу», рассказ по картине «Дети идут в школу»; Игры: «Добрый лес», «Осень спросим», «Явления природы». Развивать речевое дыхание. Знакомство со звуками [б], [бь], буквой Бб. Продолжать формировать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Игры: «Подними шарик», «Кто скорее?», «Найди букву», «Подбери слова». Формирование навыка</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Лето», «Дети идут в школу», «На чем люди ездят» Декоративное рисование на квадрате «Золотая осень» <b>Лепка:</b> «Фрукты» <b>Аппликация</b> «Поезд» <b>Музыкальная деятельность:</b> «Спой ласково имя друга»; слушание музыкального произведения «Мы строим детский сад».</p>

	<p>Народные и подвижные игры: «Коршун и наседка» «Догони свою пару»</p> <p><b>1-2 комплексы утренней гимнастики:</b> Упражнения без предметов и с малым мячом</p>	<p>атрибутов для с-р игры «Семья»</p> <p><b>СРИ:</b> «Семья, школа», «Путешествие по улице»</p>	<p>представления о времени года – осень. Учить находить признаки осени на картинках.</p> <p><b>ФЭМП</b> Количество и счет</p>	<p>различия звуков [б], [бь]</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «Четыре желания». нанайская нар. сказка «Айога», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Лиса рожью шла» (рус нар. песенка), «Перчат-ки» (англ. нар. песенка), М. Волошин. «Осенью», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Заучивание: П. Воронько. «Лучше нет родного края», А. Фет «Ласточки пропали ...»</p>	<p><b>Ознакомление с искусством:</b> Беседа: «Пейзаж. Лето»; рассматривание иллюстраций художников-пейзажистов (Попов, Головин, Куинджи)</p>
<p><b>Созд-е усл-й для сам. деят</b></p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Выкладывание в книжный уголок произведений. Выкладывание иллюстраций. картинок о труде, орудиях труда, сельские пейзажи.</p>				
<p><b>Взаим о-дейст-вие с родит е-лями</b></p>	<p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6 -7 лет. Познакомить родителей с правилами обеспечения безопасности детей на дороге. Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим.</p>				

**Тема: «Знакомство с русской национальной культурой»**

**Сроки:** 3 – 4 недели сентября.

**Итоговое событие:** Досуг «Красны девицы, да добры молодцы»

**Задачи:** углублять знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и

полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни. Вызвать интерес к русским традициям. Воспитать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> СРИ: «Поликлиника», «Аптека» <b>Двигательная деятельность:</b> Игры с бегом «Жмурки» Игры с прыжками «Попрыгунчики-воробышки» П/и с мячом «Горячий мяч», Народные п/и «Колпачок и палочка» «Шла коза по лесу»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущерба для здоровья», «Зачем нужен порядок в группе?» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в доме»; ситуативные беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно». <b>СРИ:</b> «Фабрика игрушек», «ГИБДД»</p>	<p><b>Приобщение к социальным ценностям:</b> «Мой дом, моя семья», «Права и обязанности дошкольника» <b>Ознакомление с миром природы:</b> Беседы: «Листопад, листопад - листья жёлтые летят», «Где зимуют лягушки» Игры «Две лягушки» <b>ФЭМП:</b> Количество и счёт <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Рассматривание предметных картин</p>	<p><b>Развитие речи:</b> рассказ по предметным картинкам «Явления природы», литературная викторина «Наши любимые поэты»; составление детьми предложений о том, что они и члены их семей делают дома для здоровья. Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Учить связно пересказывать текст. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Обогащать словарь вежливыми словами. Ознакомление со звуками [д], [дь], буквой Д, д. Игры «Подними флажок», «Кто скорее?», «Распутай буквы». Беседы «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?». Составление описательных рассказов: «Предметы из бабушкиного сундука».</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> Декоративное рисование: «Кукла в женском национальном костюме», «Кукла в мужском национальном костюме», рисование по замыслу «На чем люди ездят», «На чем ты хотел бы поехать» <b>Аппликация:</b> «Осенний ковер» <b>Лепка:</b> «Корзинка с грибами» <b>Ознакомление с искусством:</b> Беседа: «Цвет в изобразительном искусстве»: рассматривание иллюстраций картин Васнецова и Билибина.</p>

	3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками и с обручем	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> уборка в группе, в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой.		Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки». Игры: «Подумай и закончи», «Доскажи словечко» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> рус. нар. сказка: «Лисичка-сестричка и Волк», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», рус. нар. песенка «Братцы, брат-цы!..» , «Каждый свое получил» ( эс-тон. нар. сказка), Л. Станчев. «Осенняя гамма», Х.-К Андерсен. «Гадкий утенок», К. Коровин «Белка» (в сокр.) <b>Заучивание:</b> А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» С. Погорельский «Прежде и теперь»	<b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание музыки: П.И. Чайковский «Времена года Сентябрь»
<b>Созд-е усл. для самост. деят-ти</b>	Внесение атрибутов для ср игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о русской национальной культуре. Выставка книг: «Русские народные сказки». Выставка «Предметы творчества народных умельцев»				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах				

**Тема:** «Деревья. Золотая осень. Труд людей осенью».

**Сроки:** октябрь

**Итоговое событие:** досуг «Прогулка в осенний лес»

**Задачи:** Расширить знания и представления о деревьях, листьях, золотой осени.

<b>Образова-</b>	<b>Физическое</b>	<b>Социально-</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно -</b>
------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------

тельные области	развитие	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие
<p>виды деятельности</p>	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> беседа «Уроки Мойдоды-ра» <b>Двигательная деятельность:</b> Игры с бегом «Совушка» Игры с прыжками «Волк во рву» П/ и с мячом «До-гони мяч» Народные и п/игры «Ключи» Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь». пальчиковая игра «Засолка капусты». 1-4 комплексы утренней гимнастики: упражнения без предме-тов,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> _свободное общение детей Игра-имитация «Листопад»; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Транспорт» «Поликлиника» «Путешествие по воде», «Театр» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> наводим поря док в группе , в шкафчиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям.</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Беседы: «Улетают журавли», «Путешествие в осенний лес», «Как звери к зиме готовятся», «Природа и мы»; д/и «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого дерева плод «Что где растёт?». Рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения», «Насекомые», «Животные», «Как трудились наши предки», «Сбор урожая». Наблюдение за облаками. Пословицы, поговорки, загадки об осени. <b>Приобщение к социокульт. ценностям:</b> «Экскурсия в школу» «Транспорт», «Экскурсия на кухню дет-</p>	<p><b>Развитие речи:</b> рассказ по картине "Летом в парке", коллективный рассказ "Наша поездка в зоопарк". Заучивание стихотворения Н. Рубцова "Про зайца", беседа о сказках, рассказывание по картине-пейзажу. Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Ознакомление со звуками [г], [гъ]. Игры: «Озорной дождик», «Подними шарик», «Жили у бабуси», «Разноцветные флажки», «Назови буквы», «Разноцветные кружки». Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признаки. <b>Чтение:</b> К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб", А. Куприн "Слон", В. Бианки "Купание медвежат", рус. нар. песенки: «Чигарки чик чигарок», «Федул, что губы надул?..». Былина «Добрыня и Змей», «Мы пошли по ельнику»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> _«Нарисуй свою любимую игрушку», «Ветка рябины», «Семья», «Вечерний город», «Белочка», «Поздняя осень», «Сказка о грибах», «Элементы хохломской росписи» <b>Лепка:</b> «Овощи и фрукты для игры в магазин», «Девочка играет в мяч» <b>Аппликация:</b> «Ваза с фруктами и овощами», «Ёжик в лесу» <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание «Времена года. Осень (А. Вивальди), аудиозапись «Звуки природы. осень» <b>Ознакомление с искусством:</b> беседа «Пейзаж. Осень»: сравнить картины ранней и поздней осени; рассматривание иллюстраций художников-пейзажистов (Левитан, Жуковский, Васильев)</p>

	с гимнастической палкой, обручем		ского сада» <b>Познават. исследов. деят-ть:</b> Беседа «На выставке кожаных изделий», «Явления природы: воздух, дождь». <b>ФЭМП:</b> Количество и счет	(швед. нар. пе-сенка), Ш. Перро «Кот в сапогах», Г Сап-гир. «Считалки, скороговорки», Ю. Владимиров. «Оркестр», Ф. Зальтен «Бемби» <b>Заучивание:</b> Е. Трутнева «Осень» Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог», Н. Рубцов «Про зайца», С. Маршак «Почта» (отрывок)	
<p><b>Создание условий для самостоятельной деят-ти:</b> Внесение в группу книг, иллюстраций и сюжетных картинок на данную тему, атрибутов для с\р игр; дидактических игр.</p>					
<b>Взаимодей-ствие с родителями</b>	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. к профилактике заболеваемости				

**Тема:** «Моя семья»

**Сроки:** 1-2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Мини-музей «Россия – Родина моя»

**Задачи:** Формировать у детей представление о семье, путешествиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуника-тивное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<b>Ознакомление с миром природы:</b> Беседы «Путешествие по Африке», «Планета Земля в опасности»	<b>Коммуника-тивная деят-ть:</b> свободное общение де-тей во время игр и режимных моментов	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Празд-ничный город», «Мы идем на праздник с флагами и шарами», «Комнатные	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> беседа «Здоровые зубы - здоровые дети», сри: «Поли-клиника»	<b>Развитие речи:</b> беседы: «Моя семья», «Мой первый день в детском саду». Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты»,

	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Беседа: «Дерево умеет плавать» Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). <b>Приобщение к соци-окульт. ценностям:</b> Беседа «Наша планета» <b>ФЭМП:</b> Количество и счет, счёт и сравнение количества предметов</p>	<p><b>СРИ:</b> «Подводное плавание», «Транспорт» <b>Самообслуживание и элементарный быто-вой труд:</b> Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>растения», «Как мы занимаемся в детском саду» <b>Лепка:</b> фигуры человека в движении <b>Аппликация:</b> «Праздничный хоровод» <b>Музыкальная деятельность:</b> Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-п/игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой). Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида) <b>Ознакомление с искусством:</b> беседа: «Свет и тень в изобразительном искусстве» Рассматривание репродукций натюрмортов, пейзажей</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Затейники», «Кольцеброс» «Сделай фигуру» «Караси и щука» Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками, на гимнастической скамейке</p>	<p>словосочетания со словами «овощной», «фруктовый». Совершенствовать моторику и артикуляционного аппарата. Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Развивать устную речь. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа. Дифференциация звуков [к], [г] Игры: «Трудная задача», «Подбери схему» Ознакомление со звуками [ф], [фь] и буквой Фф. Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?», «Шифровки» <b>Чтение:</b> Д. Мамина-Сибиряк "Медведко", сказка Ш. Перро "Кот в сапогах", «Ты пирог съел?» (рус. нар. песенка), «Что я видел» (франц. нар.</p>
--	---	---	--	--	--

					песенка), С. Городец-кий. «Первый снег». <b>Заучивание:</b> А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»
<b>Созд-е усл. для сам-й деят.</b>	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов иллюстраций по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.				
<b>Взаимо-действие с родителя-ми</b>	Дать знания о важности занятий детьми изобразительной и конструктивной деятельностью. Консультация: «Старинные фотографии наших предков»				

**Тема:** «Осень»

**Сроки:** 3-4 неделя ноября

**Итоговое событие:** досуг «Капустные посиделки»

**Задачи:** Знакомство с жизнью фермы, с работами на ферме, с изменениями в природе и погоде поздней осенью, формировать знания о работе библиотеки.

Образова-тельные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------



<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Беседы: «Шестиногие малыши», «Пришла осень, привела погоду восемь» <b>Приобщение к социокульт. ценностям:</b> Беседы: «Ферма», «Экскурсия в библиотеку» <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зелёного цвета). <b>ФЭМП:</b> Сравнение количества предметов. Математические игры. Порядковый счет до 10.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> учить просчитывать различные ситуации возникшие в окружающей жизни и правильно себя вести при общении с детьми и взрослыми. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается». <b>СРИ:</b> «Путешествие в другую страну», «Кафе» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> наводим порядок в группе, в шкаф-чиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> Декоративное рисование: по мотивам городецкой росписи, «Нарисуй, что интересного было в этом месяце» Декоративное рисование: «Дымковские узоры» <b>Лепка:</b> «Ребёнок с котенком» <b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме». <b>Ознакомление с искусством:</b> беседа: «Ритм в природе и изобразительном искусстве», рассматривание изображений аллеи, улицы  <b>Музыкальная деятельность:</b> Слушание музыки:</p>	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сап-гир «Румяные щеки». <b>Двигательная деятельность:</b> Игра-эстафета «Грузовики п. и. «Дорога, водитель и пешеходы» п/и «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеши, но не урони», «Парный бег», «Бабки» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с гимнастической палкой, с мячом большого диаметра</p>	<p><b>Развитие речи:</b> сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами". Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родителном падеже Ознакомление со звуками [в],[вь] и буквой В,в. Игры: «Разноцветные шары» «Присядь, когда услышишь звук[в], «Волшебный цветок», «Веселый поезд» Развивать у детей умение слышать и определять звук в слове. Обогащать словарный запас. Знакомить детей с синонимами. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий. <b>Чтение:</b> Рассказ М. Зощенко "Великие путешественники", былина "Садко", сказка В. Сутеева "Палочка-</p>
---------------------------------	---	---	---	--	---

			П.И. Чайковский «Времена года. Ноябрь», А. Вивальди «Времена года. Осень»		выручалочка", «Трое гуляк» (франц. нар. песенка) <b>Заучивание:</b> Д. Хармс «Удивительная кош- ка», Л. Квитко «Медведь в лесу»
<b>Созд-е усл-й для сам-ой деят-ти</b>	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов и иллюстраций на тему «Осторожно, улица!». Внесение дидактических игр по теме.				
<b>Взаимодейст- вие с родителями</b>	Совместная прогулка в парк				

**Тема: «Встреча зимы».** (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой)

**Сроки:** 1-2 неделя декабря.

**Итоговое событие:** досуг «Ах, эта зимушка-зима»

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<b>Образова- тельные области</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социальн о- коммуни- кативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>
<b>Виды деятельно сти</b>	<b>Формирова- ние знаний о ЗОЖ:</b> Экскурсия в	<b>Коммуни- кативная деятель- ность:</b>	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «Встреча зимы», «Подземные богатства	<b>Развитие речи:</b> речевая игра "Из чего что сделано?", свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму»; обсуждение мультфильма «Снеговик-	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Зимние узоры на окнах»,

	<p>медицинский кабинет детского сада</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>Катание друг друга на санках, на лыжах.</p> <p>Пальчиковые игры «Кормушка», «Ёлочка».</p> <p>п/и: «На помеле», «Зимние забавы». «Два Мороза», «Метание снежков в цель», «Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры»</p> <p>1-2 комплексы утренней гимнастики</p> <p>: Упражнения</p>	<p>Беседа «Правила вежливого общения»</p> <p>Продолжить работу по усвоению нравственных норм</p> <p>Воспитывать отзывчивость. Учитывать потребности поддержки беседы</p> <p>высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>СРИ:</b></p> <p>«Детское телевидение»</p> <p>«Аптека»,</p> <p><b>Элементарный бытовой труд:</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц,</p>	<p>Земли».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <p>Рассматривание: картин: К. Юона «Русская зима»; Б. Кустодиева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Дидактическая игра «Угадай признаки зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда.</p> <p>Признаки зимы.</p> <p>Экспериментирование: «Откуда берётся иней». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...);</p> <p><b>Приобщение к социальным ценностям:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Род и родословие», «Воздушный транспорт»</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>Сравнение предметов по разным признакам. Счет. Сравнение геометрических фигур. Развитие логики и внимания.</p>	<p>почтовик». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение и функция)</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ.</p> <p>Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата.</p> <p>Ознакомление со звуками [х], [хь] и буквой Хх. Игры «Раздели на слоги», «Подними флажок», «Кто скорее?»</p> <p>«Шифровки». Развивать речевое дыхание.</p> <p><b>Чтение:</b> сказка К. Ушинского "Лиса и козел", рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка", «Зима пришла» (рус. нар. песенка), франц. нар. песенка: «Трое гуляк» А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», С. Есенин. «Пороша»</p> <p><b>Заучивание:</b> И. Суриков «Зима», А. С. Пушкин «Зимний вечер»</p>	<p>«Сказочная птица», «Девочка и мальчик пляшут», «Волшебная страна - подводное царство»</p> <p><b>Апликация:</b></p> <p>«Любимая игрушка».</p> <p><b>Лепка:</b> «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Слушание и разучивание песен о зиме.</p> <p><b>Ознакомление с искусством:</b> беседы: «Пейзаж. Зима», «Портрет», рассматривание иллюстраций: художников-пейзажистов (Серов, Коровин, Куинджи), портретов (Левицкий, Федотов, Репин)</p>
--	---	---	---	---	---

	я в парах и без предметов	сгребание снега к корням деревьев.			
<b>Создание условий для сам. деят-ти</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				
<b>Взаимодействие с родителями и</b>	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Формировать у родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности с детьми, украсить группу к празднику				

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Сроки:** 3-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** новогодний утренник

**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> беседа о работе врача. <b>Двигат. деят-сть:</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз» Игровая	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «С какой ветки детка», «Кто охраняет окружающую среду». Наблюдения за изменениями в	<b>Развитие речи:</b> рассказывание по картине Н. П. Крымова "Зимний вечер", сравнительно-описательный рассказ "Зимний вечер" чтение и обсуждение стихов: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Продолжать знакомить детей с видами предложе-	<b>Изобразительная деятельность:</b> Изготовление подарков для родных к новому году. Изготовление зимней открытки. «Дед мороз и Снегурочка». «Новогодняя ёлка». <b>Рисование:</b> «Декоративная композиция "Барышни"», «Пейзаж», рисование по замыслу, «Новогодняя ёлка» <b>Лепка:</b> «Девочка пляшет»

<p>катание друг друга на санках, катание на лыжах, хоккей; подвижно-дид. игра «Признаки праздника Новогодний год». П\и со снегом. 3-4 комплексы утренней гимнастики: упражнен-ия с гимнастической палкой, с верёвкой</p>	<p>ситуация «Новогодний вечер» <b>СРИ:</b> «Пожарные на учениях», «Магазин «Ткани»» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Уборка снега на участке. Украшение участка к празднику.</p>	<p>живой и неживой природе <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Беседы: «Как город готовится к Новому году», «Деды Морозы из разных стран». по стих-ю И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» <b>Приобщение к социальным ценностям:</b> <b>Беседы:</b> «Назем-ный транспорт», «Откуда ёлка в гости пришла» <b>ФЭМП:</b> Сравнение количества предметов. Развитие логики. Счёт.</p>	<p>ний по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Продолжать обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании. Развивать речевое дыхание. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?», «Веселый поезд», «Разноцветные вагоны» <b>Чтение художественной литературы:</b> Ю. Коваль "Стожок", сказка по народным сюжетам "Снегурочка", «Голубая птица» (туркм. нар. сказка) <b>Заучивание:</b> С.Я. Маршак «Декабрь, И. Никитин «Встреча зимы»</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Уточка в пруду» <b>Музыкальная деятельность:</b> Хоровод «Ёлка»; слушание фрагментов новогодних песен разных народов; разучивание песен <b>Ознакомление с искусством:</b> беседа «Натюрморт», рассматривание репродукций картин художников (Кончаловский, Грабарь, Сорока)</p>
<p><b>Созд-е усл. для сам.д.</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.</p>			
<p><b>Взаимодействие с</b></p>	<p>Развивать желание родителей и детей совместно проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p>			

род-ми	
--------	--

**Тема: «Зимний Петербург»**

**Сроки:** январь

**Итоговое событие:** выставка детских работ «Наш город зимой», мини-музей «Наша кунсткамера, вымершие животные»

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседа: «Как устроено наше тело», Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. <b>Двиг-ая деят-ть:</b> П/и: «Мы веселые ребята»; Игра-забава «Снежки», «Зима пришла»,	<b>Коммуникативная деят-ть:</b> Свободные беседы на тему: «Как общаться без конфликтов» <b>СРИ:</b> «Экскурсоводы», «Скорая помощь», «Детский сад» <b>Самообслу</b>	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «Австралия» «Зимующие птицы» «Уголок планеты, где мы живем». <b>Позн. иссл-я деят-ть</b> Беседы: «Природа зимой»; «Зимние месяцы»; «Как зимуют звери»; «Свойства снега и льда». Обсуждение стих-я В. Берестова «Гололедица»-правила безопасного поведения на улице зимой Рассматривание карти	<b>Развитие речи:</b> беседа: «Зимушка-зима, зима снежная была», рассматривание картины "Путаница", пересказ Е. Чарушин "Медведь". Учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. Провести игродраматизацию. Обогащать словарь. Ознакомление со звуками [с],[сь]. Игры: «Бабочка летает», «Подбери слово», «Зажги фонарик», «Синий-зелёный». Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога Продолжать знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: влажный, мокрый), для выражения эмоциональной окраски (например: красивый и великолепный). Продолжать работу по	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> рисование с натуры, «Кони пасутся», «Букет в холодных тонах», «Иней на деревьях», «Сказочный дворец», «Бурый медведь» <b>Лепка:</b> «Лыжники» <b>Аппликация:</b> по замыслу, «Корабли на рейде» <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание детских

	игра в снежки, постройка снежной крепости. 2-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с кубиком, с малым мячом, без предметов.	<b>жвание и элементарный бытовой труд:</b> Уборка снега на участке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек	ны Д. Александров «Зимняя сказка». <b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> Беседы: «Знакомство с дорожными знаками», «Водный транспорт», «Экскурсия в музей» <b>ФЭМП:</b> Счет и сравнение количества. Порядковый счет. Весёлые задачки. Сравнение.	совершенствованию моторики артикуляционного аппарата. <b>Чтение художественной литературы:</b> П. Ершова "Конёк-Горбунок", рус. нар. сказки: "Петушок - Золотой гребешок и жерновцы", «Семь Симеонов — семь работников», песенки: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коля-да...», нем. нар.сказка: «Беляночка и Розочка», А. Ремизов «Хлебный голос», А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», <b>Заучивание:</b> Э. Мошковская "Добежали до вечера", Е. Трутнева «С Новым годом», С. Маршак «Тает месяц молодой», А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	песен о зиме. «Время года. Январь». <b>Ознакомление с искусством:</b> беседы: «Художник-живописец», «Как работает художник», рассматривание репродукций картин Шишкина и Брюллова
<b>Созд. усл. для самосдет.</b>	Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультация «Как отвечать на детские вопросы». Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и да знания об её ведении, материалах, задачах. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Консультация: музей «Наша кунсткамера, вымершие животные»				

**Тема:** «Животный мир»

**Сроки:** 1-2-я недели февраля

**Итоговое событие:** выставка детских рисунков «Животные полярных районов»

**Задачи:** расширять представление детей о том, что север - царство льда и снега, об особенностях домашних и диких животных, о животных полярных районов.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

	<b>е</b>	<b>развитие</b>			
Виды деятельности	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседы: «Почему люди болеют», «Как убеждать от болезни», <b>Движат.</b> <b>деятельность:</b> «Шоферы», «Встречи», «Хитрая лиса», «Уголки» «Городки» 1 комп-	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Свободные беседы на тему: «Мальчишки и девочки. Как себя вести». <b>СРИ:</b> «Детский сад» «Путешествие на север и на юг» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Уборка снега на участке, оказание помощи мал-шам. Расчистка дорожек	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «Домашние и дикие животные», «Животный мир полярных районов» <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> показ сюжетных картинок на темы «Животные» и «Животные полярных районов», «Север-царство льда и снега», беседа: «Знакомьтесь: мой друг – компьютер» <b>Приобщение к социо-культурным ценностям:</b> рассказ воспитателя о работе конюха. Беседа «Народный праздник Масленица» <b>ФЭМП:</b> Счёт. Математические задачки. Ориентировка в пространстве.	<b>Развитие речи:</b> беседа: «Моя любимая игрушка», свободное обсуждение детьми того, как должны себя вести дети во время игр. Пересказ сказки "У страха глаза велики". Обогащать словарный запас слов. Продолжать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Ознакомление со звуками [з],[зь] и буквой Зз. Игры: «Громко хлопай», «Кто скорее?», «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Выложи схему», «Эхо». Знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи. Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Закрепление в речи вежливых обращений. <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Есенин "Береза", Х.-К. Андерсен "Гадкий утёнок", «Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка .», «Масленица, Масленица!». (рус. нар. песенки), «Гуси-лебеди» (рус. нар. сказка), П. Ершов "Конек-Горбунок",	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> Знакомство с ахроматическими красками, «Сказочное царство», иллюстрации к сказке П. Ершова "Конек-Горбунок", «Зима» <b>Лепка:</b> «Конек-Горбунок» <b>Аппликация:</b> по замыслу <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание П.И. Чайковский «Времена года. Февраль», Г. Свиридов «Тройка». <b>Ознакомление с искусством:</b> беседы: «Жанровая картина», «Бытовая картина», рассматривание репродукций картин художников: Попова, Перова, Брюллова, Архипова, Репина, Федотова



	лекс утренней гимнастики: Упражнения с верёвкой			Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», Ушинский. «Слепая лошадь», С. Топелиус. «Три ржаных колоска». <b>Заучивание:</b> М.А. Познанская «Снег идёт», А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка»	
<b>Созд-е усл. для самост. деят-ти</b>	Сюжетные картинки; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Беседа «Масленица».				

**Тема: «День защитника отечества»**

**Сроки:** 3– 4 неделя февраля

**Итоговое событие:** Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

**Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> чтение: И. Семёнов «Как стать Неболейкой» <b>Двигательная деятельность:</b> игровое упражнение «Мы солдаты»; «Самолёты», п/и «Пожарная команда», «Защита крепости»; «Разведчики». Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения без предметов, с малым</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Обсуждение стихотворения Т. Медведова «Подарок папе», ситуативная беседа. <b>СРИ:</b> «Военные учения», «Служба спасения» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> уборка в строительном и спортивном уголках.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> беседы: «Растения и жизнь на земле», «Мы все-жители планеты Земля» <b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> беседы «Наша армия родная», «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома». <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли русской, кто такие богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?» Разгадывание загадок по теме. <b>ФЭМП:</b> Познакомить со структурой задачи. Учить различать условие и вопрос. Счёт. Составление и решение задач. Развитие логического мышления.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> беседа и обсуждение на темы: «Как мы заботимся о малышах», «Былинные богатыри», «Есть такая работа-Родину защищать». Обсуждение произведения В. Косовицкого «Будущий мужчина». Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка. Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки. Дифференциация звуков [с], [ш] [ж] и буквой Ж, ж. Игры: «Волшебный мешочек», «Теремок» «Подними флажок», «Кто скорей?», «Подбери картинки к схемам». <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Бианки «Приспособился», рассказы Н. Сладкова из книги "Воробышка весна", рус. нар. сказка "Василиса Прекрасная", «Вы послушайте, ребята» (рус. нар. песенка), П. Соловьёва. «День и ночь»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> иллюстрация к стихотворению С. Михалкова "Наша армия родная", «Ваза с ветками», «Загадочный мир космоса» декоративное рисование по мотивам хохломской росписи <b>Лепка:</b> «Пограничник с собакой» <b>Аппликация:</b> "Поздравительная открытка для папы" <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание песен: «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА» слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова и др. песен (CD «Песни о ВОВ» и военных маршей (CD «Военные марши»)). <b>Ознакомление с искусством:</b> беседа: «Историческая картина», рассматривание репродукций картин художников Васнецова и Рериха</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

	мячом.			<b>Заучивание:</b> Е. Благинина. «Шинель» С. Есенин «Берёза»	
<b>Создание условий для самост. деят.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»				

**Тема:** «Мамин день» (профессии, 8 марта)

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник

**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседа: «Как помочь себе и другу». <b>Двигательная деятельность:</b> подв. игры «Бусы», «Удочка»,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> обыгрывание стих-я М Садовского «Во бы как мама». <b>СРИ:</b> «Семья» «Детский сад» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> дежурство по	<b>Ознакомление с природой:</b> беседы: «Праздник «Веснянка»», «Лес и человек» Дидактические игры: «Кто у кого родился?» «Чей след?», «Как растёт человек?» <b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> беседы	<b>Развитие речи:</b> беседа: «Хорошие поступки», составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Разучивание стих-я Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение прочитанного; личный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»- пожелания детей. Составление предложений. Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назначение предмета. Активизировать в ре	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование</b> «Букет цветов для мамы» «Портрет моей мамы», <b>Аппликация</b> «Цветы для мамы», «Открытка для бабушке». <b>Лепка:</b> «Бусы для мамы» <b>Музыкальная</b>

	<p>«С кочки на кочку» пальчиковая игра. 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с короткой скакалкой, с обручем.</p>	<p>столовой; наведение порядка в группе</p>	<p>«Бабушкин сундук» «Дымковская игрушка», <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> _обсуждение стих-й: М. Садовского «Это мамин день», А. Берестова «8 Марта», В. Шуграевой «Маме». <b>ФЭМП:</b> Состав чисел в пределах 10 Закрепление представлений о составе числа. Задачи в рисунках и стихах. Решение задач.</p>	<p>чи детей приле-е. Закреплять произношение звуков. Учить составлять рассказ-рассуждение, рассказ по картине Упр-ть детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные простран-ые отношения (из-под, из-за, между). Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога со взрослыми и деть-ми.Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах Игры «Подбери пару», «Шифровки» «Составь слова», «Зажги звезду», «Кто скорее?», «Разноцветные шнурки» Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. <b>Чтение художественной лит-ры:</b> В. Даль "Старик-годовик", «Сбил-сколотил – вот колесо» (рус. нар. песенка), «Сынко Филиппко» (рус. нар. сказка), англ. нар. песенка: «Кораблик», С. Городецкий «Весенняя песенка» <b>Заучивание:</b> Ф. Тютчев "Зима недаром злится...", О. Высотская «Подарок маме»</p>	<p><b>деятельность:</b> сочинение попевки «Колыбельная для мамы»; песня «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне. <b>Ознакомление с искусством:</b> Беседа: «Книжная графика. Художники-иллюстраторы, рассматривание наглядно-дидактического пособия «Книжные иллюстрации»</p>
<p><b>Создание условий для самост.деят.</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.</p>				
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню. Консультация «Игры с ребёнком весной»</p>				

**Тема:** «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

**Сроки:** 3-4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ и поделок, досуг «Народная культура»

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвоночник 03».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры: «Горелки»; «Совушка»; «Плетень»; «Городки».</p> <p>3-4 комплексы утренней гимнастики:</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> инсценировки р.н. сказок;. Театрализованная игра «Эти мудрые русские сказки»;</p> <p><b>СРИ:</b> «Строительство, цирк», «Ветеринарная лечебница»</p> <p><b>Самообслуживание и элементарны</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> беседы: «Прилетели птицы-весну принесли». «Знакомство с пресмыкающимися».</p> <p><b>Приобщение к социокульт. ценностям:</b> беседы: «Москва-столица России», «Русская народная игрушка»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> чтение и обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёшки»; «Традиции и обычаи Руси»; «Старинные</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри». составление описательных рассказов о русской народной игрушке; «Чем играли наши бабушки?»- свободный разговор. Беседа по пословицам. Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать словарь (столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь)</p> <p>Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй..Игры «Кто скорее?»,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Кукла в национальном костюме»</p> <p>«Праздничная посуда»</p> <p>Декоративное рисование по мотивам Гжель .»</p> <p>«Русская изба»</p> <p><b>Лепка:»</b> Матрешка «</p> <p><b>Аппликация:</b> «Дружный хоровод матрешек»,</p>

	Упражнения в парах, с флажками	<b>И бытовой труд:</b> Уход за комнатными растениями,рыхление почвы, полив, протираание листьев. Пересадка комнатных растений.	предметы русского быта»; костюма, рассматривание сюжетных карти-нок. Рассматривание картин: И. Левитана «Март». К. Юона «Мартовское солнце».	«Зайкина прогулка», «Два и три», «Подбери слова к схеме» Ознакомление с буквой Ее. Игра «Кто скорей?» Ознакомление с буквой Ее. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Идёт матушка весна» (рус. нар. песенка), Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», япон. нар. сказка «Самый красивый наряд на свете» А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок), Е. И. Чарушин «Кабан» М. Пришвин «Золотой луг» <b>Заучивание:</b> Ф. Тютчев «Весенние воды!», А. С. Пушкин «Гонимые вешними лучами,»	<b>Музыкальная деятельность:</b> хоровод «Матрёшки», слушание р. нар. музыки и песен. <b>Ознакомление с искусством:</b> Книжная графика: продолжаем знакомить детей с книжной иллюстрацией, учим различать манеру письма известных художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций из книг Сутеева, Чарушина, Лебедева, Васнецова, Билибина, Бенуа Продолжать знакомство с народным искусством
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми. Ширма «Народная культура и традиции».				

**Тема:** «День космонавтики» (планета Земля, космос)

**Сроки:** 1-2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос». Досуг «День космонавтики».

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе. Продолжать знакомить детей историей освоения космоса, рассказать о роли полетов животных в космос; космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»  <b>Двигательная деятельность:</b> игровое упражнение «Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты»                      Подвижная игра: «Кто скорее до флажка»,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Обсуждение стих-я И. Левченко «Улыбка Гагарина». Просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне».  <b>СРИ:</b> «Космическое путешествие», «Ателье»  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> изготовление атрибутов для с.-р. игры «Космическое путешествие»,</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> беседы: «Растения рядом с нами», «Царство растений».                      Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений.  <b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> беседа: «Хочу быть космонавтом»  <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> дидактические игры «Что есть в космосе», «Сколько звёзд облетела ракета»                      просмотр и обсуж</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Составление описательного рассказа по картине. Стихи о весне                      Сочинение сказок. Обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так здорово!»; составление творческих рассказов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад...»                      Активизировать и обогащать словарь                      Развитие речевого дыхания. Учить составлять рассказ-рассуждение.                      Ознакомление с буквой Юю, Яя.                      Игры: «Кто скорее?», «Раз, два, три, четыре», «Веселые картинки», «Синие флажки», Ознакомление со звуком [ц] и буквой Цц. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Беседа по вопросам. Закреплять правила ведения диалога.  <b>Чтение художественной литерату-</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  <b>Рисование:</b> «Большое космическое путешествие»                      «Ракета летит к звездам», «Путь к звездам»  <b>Аппликация:</b> "Полёт на Луну"  <b>Лепка:</b> «Космонавт», «Ракета»  <b>Музыкальная деятельность:</b> «Марш космонавтов», муз. А. Рыбникова  <b>Ознакомление с искусством:</b></p>

	«Пожарные на ученье» 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с малым мячом, с гимнастической палкой		дение мультфильма «Тайна третьей планеты». Чтение и обсуждение В. Берестов «Луноход» <b>ФЭМП:</b> Сравнение по длине и ширине. Измерение объема и длины меркой. Закрепление представлений о форме.	<b>ры:</b> Эдвард Лир «Лимерики», М. Лермонтов. «Горные вершины» «Глупый Иван...» (рус. нар. песенка), «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (рус. нар. сказка), К. Драгунская. «Лекарство от послушности», Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) <b>Заучивание:</b> Я. Аким. «Апрель» П. Соловьева «Подснежник»	Беседа: «Древнерусская живопись». Показ презентации.
<b>Создание условий для самост.д.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звездного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Познакомить родителей с методами оздоровления детей в весенний период. Статьи «Детское здоровье», «Что едят наши дети?», «Конъюнктивит», «Зачем нужен правильный прикус и откуда берется неправильный?», «Как не вырастить толстяка», «Утро будет добрым»				

**Тема:** «Весна. Цветы. Насекомые».

**Цель:** Расширять знания и представления о цветах и насекомых, весенних изменениях в природе.

**Сроки:** 3-4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Посадка семян цветов..

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

<b>Образовательные</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуника</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------	--



области		-тивное развитие			
Виды деятельности	<p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Чтение: стихи, загадки о спорте.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п.\ и. «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый год».</p> <p>3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения без предметов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа: «Пра-вила и безо-пасность до-рожного дви-жения»</p> <p><b>СРИ:</b> «Поликлиника», «Детский сад, кукольный театр».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Уборка на своём участке.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> беседы: «Кто главный в лесу?», «Праздник Земли», беседа с детьми об известных им приметах весны. Игра «Экологический светофор»</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> беседы: «Гжель» «Земля наш общий дом»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Рассматривание картины: В. Бакшеева «Голубая весна». Обсуждение стих-я А. Леонтьева «Кап, кап», отгадывание загадок по теме.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление знаний о форме. Задания на развитие логики. Различение предметов по форме.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Составление рассказа. Сочинение сказки. Игра «Продолжи стихи», Обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надену на прогулку» (и в дождливую погоду ). «Как помочь росточку? – предложения детей. Активизировать и обогащать словарь детей. Ознакомление с буквами Ч, ч, Щщ и [щ]. Игры: «Найди место звука», «Веселый круг», «Четвёртый лишний», «Кто скорее?», «Разноцветные линии», «Составь схему».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Продолжать совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Пополнять словарь словами, из чего сделан тот или иной предмет.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Бианки «Лесные домишки», сказка братьев Grimm «Горшок каши», «Богат Ермошка» (рус.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> Весенние цветы в вазе», «Весна»; «Берёзовая роща», «Бабочки летают над лугом»</p> <p><b>Аппликация</b> по замыслу.</p> <p><b>Лепка</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да берёзка»; слушание «Времена года» («Весна»)</p> <p><b>Ознакомление с искусством:</b> Беседа: «Скульптура». Показ презентации.</p>

				нар. песенка), молд. нар. песенка: «Улитка», Э. Успенский. «Страшная история», «Память» <b>Заучивание:</b> В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...», А.С. Пушкин «Птичка» (отксерено)	
<b>Создание условий для самост.д.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Учить детей беречь природу. Настроить родителей на совместную работу,				

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:** выставка детского творчества, досуг «День Победы»,

**Задачи:** углубить представления детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседы: «Если хочешь быть здоровым...»	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение и обсуждение стихов С. Пушкина	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «О временах года», «Русская берёза» Совместная деятельность: «Строим домик для птиц»	<b>Развитие речи:</b> Беседа «Весна в пословицах и поговорках», «Сказки Пушкина» Составление предложений по теме «Весна» «Пусть всегда будет мир»	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Первомайский праздник в городе», «Весна в пословицах и поговорках»

	<p>чешь быт здоров», «Как себе-речь своё здоровье»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> эстафета «Преодолей полосу препятствий», пи «Смелее вперёд!».</p> <p>«Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч»</p> <p>1-2 комплексы утренней гимнастики:</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра, с обручем</p>	<p>воварова «Старый снимок». Рассказ-беседа «День Победы», Разговор на тему «В каждой семье есть герои войны».</p> <p><b>СРИ:</b> «Аптека», «Военные на учениях».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> изготовление атрибутов для СРИ</p>	<p>экологический город»</p> <p><b>Приобщение к социальным ценностям:</b> Беседы: «Наша армия. День Победы», «Телевизор в нашем доме».</p> <p><b>Позн.-иссл. деятельность:</b> рассматривание сюжетных картинок и беседы на тему: «Великая Отечественная война»; «Герои войны», «Дети войны», «Техника военных лет», «Награды героев». Обсуждение стих-я В. Степанова «Рассказ ветерана»;</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление знаний о форме. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Упражнять ребёнка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и с детьми. в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу). Игры: «Узнай, из какой сказки», «Подбери схему», «Закрась квадрат», «Весёлый круг», «Закрась квадрат», «Пары слов».</p> <p>Ознакомление с буквой Рр и звуками [р],[рь], с буквой Лл и звуками [л],[ль]. Знакомить детей с многозначными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочинённые предложения с союзом «а».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» (рус. нар. песенка), укр. нар. песенка «Ой, зачем ты жаворонок...», С. Алексеев «Первый ночной таран», Е. Воробьёв. «Обрывок провода».</p> <p><b>Заучивание:</b> А. Блок «На лугу», Ф. Тютчев «Люблю грозу в начале мая» (отскерено)</p>	<p>«Цветы для ветеранов»</p> <p><b>Лепка:</b> «Солдат на посту»</p> <p><b>Аппликация:</b> ««Аппликация по замыслу (открытка ко Дню победы).»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание песен военных лет. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича).</p> <p><b>Ознакомление с искусством:</b></p> <p>Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Стрелка В.О., площадь Искусств, Дворцовая площадь)</p>
<p><b>Созд-е усл-ий для сам.деят.</b></p>	<p>Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной войне.</p>				

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ», папка-передвижка «9 Мая - День Победы». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, о готовности детей к школе. Итоговое родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год”.
------------------------------------	---

**Тема: «Край родной навек любимый»**

**Сроки:** 3-4 неделя мая.

**Итоговое событие:** досуг «Край родной навек любимый»

**Задачи:** Расширять представления о городах России. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Беседа: «Здоровье - главное богатство» <b>Двигательная деятельность:</b> п/и: «Найди себе пару»; «Весёлые соревнования» «Сбей мяч», «Школа мяча» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками, без предметов	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Свободная беседа на тему «Я живу в Санкт-Петербурге» <b>СРИ:</b> «Ярмарка изделий народных промыслов», «Магазин». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> наведение порядка на участке	<b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «Здоровая пища», уточнить правила здорового питания. «Здравствуй, лето красное» Игра «Поварёнок» <b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> Беседы: «Колыбель истории - Санкт-Петербург». «Сезонная одежда» <b>Позн.-иссл. деятельность:</b> «Мосты в городе», изображение петербургской тематики из	<b>Развитие речи:</b> Беседа по картинам на тему «Весна». Загадки, скороговорки и считалки. Игры со словами. Составление мини-рассказов на тему «Я живу в Санкт-Петербурге». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки. Продолжать упражнять детей в образовании суффиксов. Закреплять умение строить связные монологические высказывания повествовательного типа. Закреплять умение детей дифференцировать гласные звуки. Развитие речевого дыхания. Закреплять умение строить связные монологические высказывания описательного типа. Дифференциация звуков [р] - [л],[рь] -[ль]-[j] в словах.	<b>Изобразительная деятельность:</b> «Круглый год», «Широка страна моя родная», «Радуга-дуга» «Цвета радуги» <b>Лепка</b> «Чайная посуда» <b>Аппликация</b> «Декоративное оформление бабочек» <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание произведений о Санкт-Петербурге. (CD «Песни о Санкт-Петербурге и

		«Сделаем наш детский сад чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д.	палочек Кюизинера. <b>ФЭМП:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Игры: «Найди нужную схему слова», «Измени слово», «В овощном магазине», «Волшебная шка-тулка», «Волшебники», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Подбери схему», «В чём загадка». «Подбери картинку», «Про что так можно сказать?», «Угадай слова», «Кто в зоопарке живёт?», «Цепочка» <b>Чтение художественной литературы:</b> Рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Н. Заболоцкий. «На реке», Ю. Коваль. «Русачок-травник», И. Соколов-Микитов. «Соль земли» <b>Заучивание:</b> В. Орлов «Лето», З. Александрова «Дождик»	Ленинграде») <b>Ознакомление с искусством:</b> Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Площадь Восстания, Смольный собор)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок видами Санкт-Петербурга.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Создание фотоальбома «Мои любимые места в Санкт-Петербурге».				

**Тема:** «Растительный мир, живые витаминки»

**Сроки:** 1-2 неделя июня **Итоговое событие:** Конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето»

**Задачи:** Продолжить знакомить детей с представлением о многообразии трав и цветов летом; о лекарственных, ядовитых растениях. Закрепить знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, богатых витаминами: А,В,С. Формировать навыки здорового образа жизни.

Образ области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b> Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». <b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Огуречик»; «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики» «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» 1-2 комплексы утренней гимнастики: упражнения гимнастической палкой, без предметов	<b>Ком.деят-ть:</b> Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»; беседа: «Осторожно, дорога!» «Что растет в саду, а что в огороде» <b>СРИ:</b> «Поликлиника», «Парикмахерская» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> уход за цветами на клумбе; полив	<b>Позн. - иссл. деят-ть:</b> Беседы: «Строение цветка «Труд людей в огородах, на полях»; « Польза овощей и фруктов»; «Заготовки» <b>Ознакомление с природой:</b> Беседа: «Август» (Веретенникова). <b>Приобщение к социальным ценностям:</b> Беседа «Я – гражданин России».	<b>Развитие речи:</b> Беседы о лекарственных и ядовитых растениях; «Какие витамины вы знаете». Отгадывание загадок об овощах и фруктах; <b>Чтение:</b> сказки: «Айога» (нанайск. нар.), «Кукушка» (ненец. нар. рус. нар. «Заяц – хвостун», «Лиса и кувшин», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», С. Маршак «Урок вежливости», Б. Житков «Что видел», В. Зотов «Лиственница», В. Осеева «Печенье». <b>Заучивание:</b> З. Александров «Дождик», «Иван, Иван, вырыва бурьян...» (р. н. песенка)	<b>Изобразительная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Проезжая часть», «Загадки с грядки»; «Мой любимый цветок»; <b>Лепка:</b> «Барельефные изображения растений» <b>Музыкальная деятельность:</b> Хороводная игра «По малину в сад пойдем».
Созд.у. дл сам.деят-ти	Раскраски (цветы, ягоды летом и т.д.). Схемы рисования и лепки – развивать умения и навыки в рисовании и лепки цветов, ягод и т. Поместить в центр краски, карандаши, фломастеры и др. средства выразительности. Настольно-печатная игра «Цветы» - учить различать и называть цветы. Муляжи ягод для сюжетно-ролевых игр.				
Взаим-е с род.	Консультация на тему «Значение витаминов в жизни ребенка»				

**Тема:** «Среда обитания» (насекомые, земноводные, животные)

**Сроки:** 3-4 неделя июня

**Итоговое событие:** Игра-путешествие по среде обитания.

**Задачи:** Познакомить с особенностями строения, разновидностями, средой обитания, экосистемой водоёмов, цепочками питания.

Образ-	Физическое	Соц-ком.	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
--------	------------	----------	----------------	------------------	----------------

ватель-ные области	развитие	развитие	развитие		эстетическое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<b>Двигательная</b> деят-ть: П/и: «Море волнуется», «Мяч водящему», «Серсо» «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах, без предметов	<b>Коммуникативная</b> деят-ть: беседа: «Что растёт в саду, а что в огороде» <b>Самообслуживание</b> и <b>элементарный бытовой труд:</b> сбор трав, листьев, цветов для гербария <b>СРИ:</b> «Экскурсия в музей», «Зоопарк»	<b>Познавательная-исследовательская</b> деятельность: Д/и «Кто где живет». <b>Ознакомление с природой:</b> Особенности строения, разновидности, среда обитания, экосистема водоёмов, цепи питания, правила нахождения у водоёмов (Веретенникова). <b>Приобщение к социальным ценностям:</b> беседа «22 августа - День государственного флага»	<b>Развитие речи:</b> Загадки о животных, насекомых, земноводных; д/и «Накорми животное» <b>Чтение худ.лит-ры:</b> песенки: «Дождик-дождик веселей», «Божья коровка», «Уж ты пташечка, ты залётная» (рус. нар.), «Песня моряка»(норвеж.), «Трудолюбивый Ниссе» (швед.), «На пашне» (болг.), С. Я. Маршак «Круглый год. Август», Э. Мошковская «Сто ребят-детский сад», В. Жуковский «Жаворонок», В.Осеева «Отомстила», И. Турчин «Человек заболел», В. Зотов «Царство грибов» <b>Заучивание:</b> «По дубочку постучишь» (русский фольклор)	<b>Изобразительная</b> деятельность: «Нарядные бабочки»; «Вылепи что хочешь» <b>Музыкальная</b> деятельность: Д/и. «Продолжи песню».
Созд.ус.для самост. деят-ти	Альбомы: особенности строения; разновидности; экосистемы водоёмов; цепочки питания				
Взаимодействие с род-ми	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов, воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Консультации: «Правила нахождения у водоёмов,осторожно вода»				

**Тема:** «Вкусная ягодка»

**Сроки:** 1- 2 недели июля

**Итоговое событие:** досуг «Ягодка-малинка»

**Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев, названия лесных и садовых ягод. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	<p><b>Двиг.</b> Деят-ть:П/и «У медведя во бору», «школа мяча», «Скакалки»; «Волшебная палочка», «Лесная и садовая ягодка», «Карусели»</p> <p>3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с мячом большого диаметра, без предметов.</p> <p><b>Формирование знаний о ЗОЖ:</b>Беседа «Что такое здоровый образ жизни».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Коммуникативные игры: «Одну ягодку беру...», «Скажи другому», «Отгадай, о чем я?»</p> <p><b>СРИ:</b> «Зоопарк», «Библиотека»</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений на огороде</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> Беседы: «Июль - румянец года», беседа о водоёме. (Веретенникова). Рассказ воспитателя: «Ознакомление детей с выращиванием растений»(Веретенникова)</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> Беседа «День ВМФ»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Собери ягодки», «Куда дует ветер?»</p> <p><b>Игры:</b> «Построй по порядку», «Кто за кем?» «Сосчитай ягодки»</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Беседа «Почему так бывает» «Вежливые слова – помощники»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Рус.нар. сказки: «Царевна – лягушка», «Хавро-шечка», «Крылатый, мохнатый и масляный»; Г.Х. Ан-дерсен «Дюймовочка», «Два жадных медвежонка», (венг. нар. сказка); Л. Толстой «Кос-точка», Н. Носов «Живая шляпа», К. Булычёв «Тайна третьей планеты»</p> <p><b>Заучивание:</b> Е. Серова «Незабудки», А. Барто «Перед сном»</p>	<p><b>Изобразительная деят-ть</b> (по замыслу Комарова):</p> <p><b>Рисование:</b> «Мои друзья»; «Прогулка»; «Помоги муравьишке»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ягодная поляна»</p> <p><b>Лепка:</b> «Маша в лесу».</p> <p><b>Музыкальная деят-ть:</b> слушание песен о лете, Д/и «Назови песенки про ягоды»</p>
Созд. усл. для сам.д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с правилами поведения и мерами организации безопасного отдыха на водоемах и реках. Продолжать воспитывать бережное отношение к родной природе. Информационный листок «Осторожно, ядовитые ягоды», памятка «Поведение в лесу, у водоёмов»				



### Планирование игровой деятельности.

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – фермер»	«Фермер»	«Кому что нужно» «С какого дерева листок?»	«Собери урожай» «Рябиновые бусы»	«Ферма»	«Загадки осени»	«Высокая лесенка»
X	«Я – строитель»	«Строим город»	«Узнай по описанию» «Придумай слово на загаданный звук»	«Логические цепочки» Блоки Дьеныша «Назови соседей»	«Собери свой город»	«Серая шейка»	«Сыграй как я»
XI	«Я-архитектор»	«Кем быть»	«Найди пару» «Главный город страны» «Домашний уголок»	пазлы «Умные шнурочки» головоломки	«Новостройки»	«Русские матрешки»	«Наш оркестр»
XII	«Айболит»	«Ветеринарная клиника»	«У кого какие детки» «Русский сувенир» «Четвертый лишний»	«Мозаика» «Игры Воскобовича»	«Приют для животных»	«К нам приходит Новый год»	«Определи по ритму»
I	«Я - медсестра»	«Поликлиника»	«Чем мы похожи?» «Разрезные картинки»	«Сложи узор» «Уникуб»	«Дорога жизни»	«Храбрые ребята» (к дню снятия Блокады)	«Музыкальный оркестр»
II	«Я - библиотекарь»	«Библиотека»	Лото «Профессии» «Угадай по описанию»	Танграмм «Колумбово яйцо»	«Здание библиотеки»	«Бравые солдаты»	«Бубенчики»

<b>III</b>	«Я - администратор салона»	«Салон красоты»	«Экологические цепочки» «Назови три предмета» «Закончи предложение»	Составь фигуру из счетных палочек «Сложи узор» (кубики <i>Никитина</i> )	«Здание салона красоты»	Концерт для мамы	«Громко - тихо запоем»
<b>IV</b>	«Я - космонавт»	«Школа космонавтов»	«Отгадай слово» «Дорожные знаки»	«Подбери картинку». (игры с кубиками <i>Дьенеша</i> ). пазлы	«Космический корабль»	«Школа дорожных наук»	«Волшебная посылка»
<b>V</b>	«Я - ученик»	«Школа»	«Что за чем» «Собери портфель» «Противоположности»	Игры с палочками Кьюизнера. «Логические цепочки»	«Школа будущего»	Поздравления ветеранов ВОВ	«По болоту Петр шел»
<b>VI</b>	«Мы – туристы»	«Туристическое агенство»	«Путешествие за город» «Третий лишний» (цветы, насекомые)	«Да – нет» пазлы	«Путешествие на плоту»	«У Лукоморья дуб зеленый...»	«Цветик-семицветик»
<b>VII</b>	«Мы – дружная семья»	«Семья»	«Испекли мы каравай» «Есть у каждого свой дом»	«Назови соседей»	«Строительство дома для отдыха»	«Теремок» (по С.Я.Маршака)	«Пчелы»
<b>VIII</b>	«Мы – ученики»	«Школа безопасности»	«Лето без опасностей» «Дорожные знаки»	«Колумбово яйцо»	«Наш микрорайон»	«Лесная школа» (по мотивам немецкой сказки «Зайчики и лиса»)	«Весенняя полянка»

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Материалы</i>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b></p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет. Познакомить родителей с правилами обеспечения безопасности детей на дороге. Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.</p>	<p>Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 6-7 лет.</p> <p>Папка-передвижка на тему «Ребёнок и дорога»</p>	<p>Папка-передвижка. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию), индивидуальные беседы о действии негативных факторов для детей(переохлаждение и перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью.</p>

<p><b>Октябрь.</b> Обратить внимание детей и родителей на красоту осенней природы. Совместное творчество. Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Золотая осень»; консультация на тему «Как одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».</p>	<p>Выставка работ на тему «Золотая осень». Консультация на тему «Капризы. Упрямство. Способы их преодоления».</p>	<p>Природный материал: веточки, листья и т. д.</p>
<p><b>Ноябрь.</b> В рамках недели толерантности напомнить детям о необходимости бережно и внимательно относиться к своим родным ( и чужим ) пожилым людям, а также к животным.</p>	<p>Фотовыставка «Братья наши меньшие», «Мои бабушка и дедушка». Консультация на тему «Как воспитать в ребёнке доброе и внимательное отношение к людям и животным».</p>	<p>Наглядная информация. Фотографии животных.</p>
<p><b>Декабрь.</b> Создать атмосферу праздника. Напомнить родителям о том, что в любой ситуации всегда нужно попытаться понять действия и поступки своего ребёнка. Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств.</p>	<p>Изготовление поделок на тему «Новый год – чудесный праздник!» Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». Новогодний праздник «Путешествие по сказкам».</p>	<p>Наглядная информация. Выставка детских работ. Оформление группы к новому году празднику.</p>
<p><b>Январь.</b> Напомнить родителям о том, что игра – ведущий вид деятельности в этом возрасте; что совместная с ребёнком игра поможет сблизиться; что ребёнок должен научиться играть вместе с другими детьми, уметь договариваться. Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей</p>	<p>Консультация на тему «Ребёнок и игра. Играем вместе с детьми. Как научить ребёнка играть не рядом, а вместе».</p>	<p>Памятка для родителей, наглядная информация.</p>
<p><b>Февраль.</b> Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций, необходимости одевать ребёнка</p>	<p>Музыкально-физкультурный досуг на тему «23 февраля». Папка передвижка «День</p>	<p>Наглядная информация.</p>

удобно, аккуратно и по погоде. Создать праздничное настроение, напомнить о том, что такое праздник 23 февраля, поздравить дедушек, пап и мальчиков. Беседа о роли отца в жизни ребёнка ( в частности-мальчика ); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей.	Защитника Отечества»	
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <p>Поздравить мам, бабушек, сестрёнок с праздником, создать праздничную атмосферу. Объяснить родителям, что дети перенимают манеру общения, очень хорошо запоминают все произнесённые слова ( особенно нехорошие ); рассказать о словах-паразитах ( это, так и др. ), необходимости избавлять от них речь.</p>	<p>Музыкальный праздник, посвящённый 8 марта. Стенгазета «Мамочка любимая, добрая, красивая!» Консультация на тему «Культура речи родителей. Что и как можно говорить при детях. Слова - «паразиты».</p>	Наглядная информация о воспитании культуры речи.
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>Продолжать обращать внимание родителей на важность совместного с ребёнком творчества; влияния семьи и семейных традиций на духовно-нравственное воспитание ребёнка.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «12 апреля – день космонавтики». Индивидуальные консультации плюс папка-передвижка на тему «Духовно-нравственное воспитание ребёнка. Духовные ценности. Культурные и семейные традиции».</p>	<p>Наглядная информация: Оформление группы ко дню космонавтики. Папка-передвижка на тему «Духовно-нравственное воспитание ребёнка».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b></p> <p>Рассказать родителям, насколько у детей сформировались необходимые умения и навыки, знания. Подсказать (индивидуально) над чем поработать летом. Обсудить правила безопасного поведения ребёнка на природе в весенне-летний период.</p>	<p>Родительское собрание на тему «Итоги года. Безопасность ребёнка в весенне-летний период. Как предотвратить беду».</p>	Наглядная информация на тему «Безопасность ребёнка в весенне-летний период. Как предотвратить беду».
<p style="text-align: center;"><b>Июнь - Август</b></p> <p>Обсудить необходимость соблюдения гигиены в летний период. Правила поведения на воде.</p>	<p>Индивидуальные консультации по теме «Инфекционные заболевания в летний период»</p>	Информационный листок «Мы отдыхаем на природе»

<p>Познакомить родителей с правилами поведения и мерами организации безопасного отдыха на водоемах и реках. Продолжать воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Консультация «Правила нахождения у водоемов»; «Берегите родную природу!»</p>	<p>Папка передвижка: "Безопасность на воде»; «Укусы насекомых»; «Что может навредить природе, а что может ей помочь».</p>
---	---	---

## 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление	Познавательное развитие
<b>Актуальность</b>	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>

<p><b>Основные Направления познавательного развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>– Ребенок и мир природы;</li> <li>– Детское экспериментирование;</li> <li>– Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b></p>	<p><i>НОД</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ИКТ технологии;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Исследования и экспериментирование;</li> <li>– Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>– Встречи с природой;</li> <li>– Рассказы взрослых;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Чтение познавательной литературы;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>– Разгадывание загадок;</li> <li>– Просмотр видеофильмов презентаций познавательного характера;</li> <li>– Игровые мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность детей.</li> </ul>



## Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

<b>Актуальность</b>	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях</p>
---------------------	---

	<p>окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</p>		
<b>Цель</b>	– Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (своя улица, свой микрорайон, прилегающие микрорайоны);</li> <li>– Формировать начальные представления о родном городе: о назначении зданий, особенностях улиц, транспорте, профессиях;</li> <li>– Формировать знания о характерных особенностях живой и неживой природы города;</li> <li>– Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– Просмотр презентаций, видеофильмов;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Рассматривание иллюстраций;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игровые ситуации;</li> <li>– Оформление выставки;</li> <li>– Коллекционирование;</li> <li>– Экскурсия (по группе, в медкабинет, в прачечную, на кухню);</li> <li>– Тематические развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>– Тематические беседы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулка: «Улица, на которой я живу», «Улицы Петербурга»;</li> <li>– Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца), на почту, в «ближний город»: Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь;</li> <li>– Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были»;</li> <li>• оформление альбомов «Я и моя семья», «Я и мама», «Мой дом».</li> </ul> </li> </ul>

			– Информация для родителей: папки – передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, выставки, стенгазеты, фотоальбомы.
--	--	--	--

### Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

### Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
<b>Подготовительная группа</b>		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь)	«Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»

## Примерный тематический план ознакомления старших дошкольников с культурным с основами финансовой культуры.

<b>I квартал</b>	<b>II квартал</b>	<b>III квартал</b>
«Труд – основа жизни»	«Тратим разумно»	«Все по плану!»
«Как придумали деньги»	«Копим и сберегаем»	«Хочу купить все!»
«Где живут деньги»	«Занимаем и одалживаем»	«Наше богатство»
«Русская ярмарка»		

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей подготовительной группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

<b>Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими</li> </ol>

		<p>камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p>

		<p>7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование.  16. Массажные и ребристые коврики.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  3. Игра «Логический домик».  4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p>



		<p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора</p>

		с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
--	--	--

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### ***Методическое обеспечение образовательной деятельности***

#### ***(список литературы, ЭОР, др.)***

##### **Список используемой литературы.**

1. Авдеева С.С., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Большая книга стихов для чтения в детском саду. / Сост. Э.И. Иванова, И. П. Токмакова – М., Планета детства, 2001.
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет (разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987
8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
9. Долгова Т.Л, Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой М.: ТЦ Сфера , 2010.
10. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности //Ребенок в детском саду. – 2001
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
12. Жебровская, О.О. Костылёва Н.В. Город над вольной Невой: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга- СПб. : Первый класс: Специальная литература, 2009.
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез, 2008.
14. Зелёный огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников: метод.пособие для педагогов ДОУ/ авт.-сост. М. Ю. Картушина. — Сфера, 2009.
15. Книга для семейного чтения для детей ст. дошк. возраста. / Сост. З.Я. Рез и др.; под ред. В. И. Логиновой - 2-е изд.- М. Просвещение. 1990

16. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет. Методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.
19. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
20. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008.
21. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. – 240с.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
24. Лаврентьева. Е.В. "Занимательная риторика и этикет" . - М.: Олма-Пресс, 2001
25. Маслова С. Г., Соколова Н. Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Спец Лит, 2000
26. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. + методические рекомендации / Авт.- сост. Белая К.Ю – М. Школьная пресса, 2009
27. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Сфера, 2009.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
29. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
31. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
32. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
33. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
34. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: САНПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
35. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

36. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Мозаика-Синтез, 2006.
37. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методические пособия для педагогов дошкольных учреждений. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
38. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. / Под ред. Ф. А. Сохина - М.; Просвещение 1991.
39. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
40. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
41. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
42. Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет . Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ. 1996
43. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. – 4-е издание. М., Просвещение. 1981.
44. Хрестоматия по детской литературе. Для педагогических училищ. / Сост. О.В. Алексеева, В.И. Силландер – 4-е издание. М. Гос. учебно-педагогическое издательство. 1962
45. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сказки, стихи, рассказы. / Под. ред. Н. Фавр. - М., АСТ. 2009
46. Шипунова В.А. Детская безопасность. (Образовательная область "Безопасность"): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: И Д «Цветной мир», 2013.
47. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

### 3.3. Планирование образовательной деятельности .

**Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка.**

Система образовательной деятельности подготовительной группы № 5 на 2019-2020 учебный год

Организованная образовательная деятельность				Совместная деятельность педагога с детьми		
№ п/п	Виды образовательной деятельности на неделю	Периодичность	Длительность	Виды	Периодичность	Длительность
1	<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	2	30 мин.	<b>• Здоровьесберегающие технологии:</b>  - дыхательная гимнастика.  - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика; - игры и упражнения на развитие; общей и тонкой моторики.  - физкультминутки; - двигательная разминка.	ежедневно	2-3 мин.
2	<b>Познавательное развитие:</b> ФЭМП	2	30 мин.			
3	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская деятельность	2	30 мин.			
4	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	2	30 мин.		ежедневно	2-3 мин. 10 мин.
5	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> аппликация/ лепка	1	30 мин.			
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование	2	30 мин.			
7	<b>Физическое развитие:</b> физическая культура в помещении (2), на воздухе (1)	3	30 мин.			
<b>Общее количество:</b>		<b>14</b>	<b>420 мин.</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> осуществляется в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, в семье, в совместных праздниках						

**Расписание НОД подготовительной группы №5  
общеразвивающей направленности**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 – 9.30– Познавательное развитие:</b> природное окружение/ предметное окружение/ безопасность</p> <p><b>09.40 – 10.10 –</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация</p>	<p><b>16.10 – 16.40</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00 – 9.30 –</b> <b>Физическое развитие:</b> физкультура</p> <p><b>9.40 – 10.10 -Познавательное развитие:</b> сенсорное, математическое развитие</p> <p><b>10.25 - 10.55 –</b> <b>Речевое развитие:</b> восприятие художественной литературы/ развитие речи</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 – 9.30 –</b> <b>Познавательное развитие:</b> природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p><b>9.40 – 10.10– Речевое развитие:</b> развитие речи/грамота</p>	<p><b>15.50 – 16.20</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 – 9.30 – Познавательное развитие:</b> сенсорное, математическое развитие</p> <p><b>9.40 – 10.10 –Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование</p> <p><b>11.55 – 12.25 –Физическое развитие:</b> физкультура (на открытом воздухе)</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00 – 9.30 –</b> <b>Физическое развитие:</b> физкультура</p> <p><b>9.40 – 10.10 –</b> <b>Речевое развитие:</b> восприятие художественной литературы/ развитие речи</p> <p><b>10.25 - 10.55 –</b> <b>Художественно -эстетическое развитие:</b> рисование</p>	

**3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ  
АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение</b> воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:30 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:30 Физкультура	9:00 – 9:30 Ознак. с окауж. миром	9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Физкультура
Динамическая перемена	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9.40 – 10.10 Лепка/ аппликация	9.40 – 10.10 ФЭМП	9.40 – 10.10 Развитие речи	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД/		10.20 – 10.25			10.20 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		10.25 – 10.55 Развитие речи		11.55 – 12.25 Физкультура (на улице)	10.25 – 10.55 Рисование
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:30	10:55 – 11:05	10:20 – 10:30	10:20 – 10:30	10:55 – 11:05
<b>Прогулка</b>	10.30 – 12.25	11.05 – 12.25	10.30 – 12.25	10.30 – 12.25	11.05 – 12.25
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45		15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:15 – 15.40	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД	16.05 – 16.10		15.40 – 15.50		
Непрерывная образовательная деятельность	16.10 – 16.40 музыка		15.50 – 16.20 музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.		16.05 – 16.35	16.20 – 16.45	16.05 – 16.35	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке.	16.40 – 16.50	16.35 – 16.50	16.45 – 16.55	16.35 – 16.50	17.10 – 17.20

Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.55 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00
---------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**Муз. досуг - 1, 3 неделя**

*\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)*

*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. С окруж. Миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. С окруж. Миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.10 Лепка/ аппликация	9.40 – 10.10 ФЭМП	9.40 – 10.10 Развитие речи	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД		10.20 – 10.25			10.20 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность		10.25 – 10.55 Развитие речи		11.55 – 12.25 Физкультура (на улице)	10.25 – 10.55 Рисование
Подготовка к прогулке.	10:20 – 10:30	10:55 – 11:05	10:20 – 10:30	10:20 – 10:30	10:55 – 11:05
<b>Прогулка</b>	10.30 – 12.25	11.05 – 12.25	10.30 – 12.25	10.30 – 12.25	11.05 – 12.25
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:15 – 15.40	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД	16.05 – 16.10		15.40 – 15.50		
Непрерывная образовательная деятельность	16.10 – 16.40 музыка		15.50 – 16.20 музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.		16.05 – 16.35	16.20 – 16.45	16.05 – 16.35	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке.	16.40 – 16.50	16.35 – 16.50	16.45 – 16.55	16.35 – 16.50	17.10 – 17.20
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.55 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

Муз. досуг - 1, 3 неделя

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.10 Лепка/ апликация	9.40 – 10.10 ФЭМП	9.40 – 10.10 Развитие речи	9.40 – 10.10 Рисование	9.40 – 10.10 Развитие речи
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к НОД		10.20 – 10.25			10.20 – 10.25
Непрерывная образовательная деятельность		10.25 – 10.55 Развитие речи		11.55 – 12.25 Физкультура (в группе)	10.25 – 10.55 Рисование
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.20 – 12.25	10.55 – 12.25	10.20 – 12.25	10.20 – 12.25	10.55 – 12.25
Подготовка к обеду. КГН.	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35	12:25 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05	15:15 – 15.40	15:45 – 16.05	15:45 – 16.05
Подготовка к НОД	16.05 – 16.10		15.40 – 15.50		
Непрерывная образовательная деятельность	16.10 – 16.40 музыка		15.50 – 16.20 музыка		
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.40 – 19:00	16.05 – 19:00	16.20 – 19:00	16.05 – 19:00	16.05 – 19:00

Муз. досуг - 1, 3 неделя

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:30 – 9.50
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2- ой Завтрак</b>	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.35
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:20 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.45
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.05 – 16:35
Подготовка к прогулке	16:35 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (6 - 7 лет)**  
**В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика <b>на улице</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)	10.10 - 10.20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
<b>Обед.</b>	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.45
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:45 – 16.05
<b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры	16.05 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

#### Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №5

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I-ая половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.		10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале		30 мин.		-	30 мин.
Физкультурные занятия в группе		-			
Физкультурные занятия на улице				30 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	20 мин.	35 мин.	20 мин.	20 мин.	35 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	50 мин.	55 мин.	55 мин.	50 мин.
<b>II-ая половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.
Музыкальное занятие	-	30 мин.	-	30 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	435	440	435	435	440

## **4. Приложения**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

### Июнь

#### 1 неделя

##### Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

#### 2 неделя

##### Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора

Праздник, посвященный дню России

#### 3 неделя

##### Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

#### 4 неделя

##### Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.



- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.
  - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.
  - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
  - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.
- 22 июня «День радуги»  
 Беседа «Разноцветное явление природы»  
 Опытнo-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»  
 Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.  
 Праздник мыльных пузырей.

## **5 неделя**

### **Неделя «Детской книги»:**

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

- Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»
- Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме
- Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»
- Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»
- Оформление книжных уголков в группах.

## **Июль**

### **1 неделя**

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.
- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.
- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».
- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».
- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»

- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».
  - Проигрывание ситуаций по ПДД.
  - Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

## **2 неделя**

### **Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»**

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
  - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
  - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
  - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
  - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

## **3 неделя.**

### **Неделя «Физической культуры и спорта»**

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
  - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
  - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
  - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

## **4 неделя.**

### **Неделя «Военно-морского флота»**

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

## **Август**

### **1 неделя**

#### **«Познавательная неделя»**

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
  - наблюдения;
  - экспериментирование и моделирование;
  - рассматривание иллюстраций;
  - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

## **2 неделя**

### **Неделя вежливости.**

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
  - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
  - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
  - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
  - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».
- Составление картотеки игр.

## **3 неделя**

### **Неделя «Голубая страна».**

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

## **4 неделя**

### **Неделя «До свидания, лето!»**

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

### Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».	выставка рисунков «Наш дом – Земля»
	Визитная карточка Санкт-Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», игра викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моём городе».	фотоальбом «Невский проспект – главная улица нашего города».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и игр народов России.	составление альбома с рисунками детей «Моя родина – Россия».

	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как с одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства», игра викторина «Загадки о СПб	игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	просмотр презентации «И.А. Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»	создание книжек-малышек по произведениям И.А. Крылова, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»	«Мастерская умелых рук», изготовление макетов мостов из бросового материала (совместно с родителями)
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль»,	просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с картой – местонахождения музея;	создание фотоальбомов «Я на Дворцовой площади»

		показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; учить детей ориентироваться на карте – схеме;	аппликация на тему: «Главная площадь моего города»; игра викторина «Загадки о СПб» дидактическая игра «Санкт - Петербург».	
	Рождество (храмы Санкт-Петербурга)	познакомить детей с различными храмами и их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы; побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.	рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); прослушивание аудио записи колокольного звона; рисование, «Храмы Санкт - Петербурга»; пазлы «Исаакиевский собор».	маршрут выходного дня – посещение любого храма
Январь	900 дней (Имя твое бессмертно)	формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.	чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива	составление альбома «900 дней и ночей»

	<p>Великие люди нашего города: Пушкин</p>	<p>познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.</p>	<p>рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», аппликация по любимым сказкам.</p>	<p>проведение конкурса чтецов по стихотворениям А.С. Пушкина</p>
Февраль	<p>Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж</p>	<p>познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились.</p>	<p>фотоальбом «Экспонаты Эрмитажа»</p>
	<p>Великие люди нашего города: Римский – Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)</p>	<p>познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского</p>	<p>прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка», просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).</p>	<p>маршрут выходного дня – посещение театра с детьми</p>

		композитора Н.А. Римского-Корсакова, воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,		
Март	Самый большой остров – Васильевский	познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга; определить географическое месторасположение; рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; рассматривание иллюстраций; составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»	фотоальбом «Васильевский остров»
	Самый большой собор – Исаакиевский	познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского, расширить представление о постройке Исаакиевского собора, уточнить понятие «собор», вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора, работа с картой – местонахождения собора; рисование Исаакиевского собора.	маршрут выходного дня – посещение Исаакиевского собора
Апрель	Потешное поле	познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах	просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; рассматривание иллюстраций по теме; игра – лото «Знай и люби свой город».	игра викторина «Загадки о Санкт Петербурге»
	Петропавловская	познакомить детей с Петропавловской	разгадывание ребусов,	макет



	крепость	крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее истории, развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости, воспитывать интерес к истории родного города, учить детей ориентироваться на плане города	разрезные картинки с изображением Петровских ворот, работа с картой – местонахождения крепости; конструирование Петропавловской крепости.	Петропавловской крепости
Май	Блистательный Санкт-Петербург	познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; рассматривание репродукций Русского музея; работа с картой – местонахождения музея.	тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга»
	Драгоценное ожерелье	показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.	просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».	экскурсия в пригороды Санкт-Петербурга.

**Перспективный план вечеров развлечений и досугов  
в подготовительной группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	Музыкально-подвижные игры.	Кукольный театр для малышей – «Геремок».
октябрь	«Детский альбом»- П. И. Чайковский.	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.
ноябрь	Игра на детских музыкальных инструментах	Досуг ко дню матери - «Мамы разные нужны».
декабрь	«Здравствуй, Гостья-Зима!»	«Фрекен Бок и Снежуля»
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	«Праздник юных любителей природы» - развлечение по экологии.	«Гостья-Масленица» - досуг.
март	Вечер пальчиковых игр	«Мы-артисты»-досуг для малышей
апрель	Игра-викторина «Наше здоровье»	«Мастерами славится земля!» - досуг.
май	Вечер слушания музыки	«Прогулка по детскому саду» досуг

**Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Решаемые цели и задачи</b>
Сентябрь	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на рабочем месте»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Октябрь	Деньги	«Кто придумал деньги»	Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах.
		«Какие бывают деньги»	Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор.
Ноябрь	Товар	«Русская ярмарка»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.
		«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимобмене товарами между странами, об экспорте, импорте
Декабрь	Банки	«Зачем нужны банки»	Дать представления
		«Профессия – банкир»	Дать представления о профессиях банковских служащих
Январь	Занимаем и одалживаем	«Что такое кредит»	Дать представление о кредитных средствах, их необходимости.
		«Сбережения»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.
Февраль	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые
	Экономия	«Как экономить электроэнергию, воду, газ»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
Март	Планирование	«Что такое потребности»	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
		«Наши возможности»	Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;

			Вести понятия: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия).
Апрель	Реклама	«Зачем хвалят товар»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна
		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Май	Наши богатства	«Что не купить за деньги»	Закрепить понятие «вечные ценности».
		«Благотворительность»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду

