

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Протокол №1 от 30.08.2019г.**

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга.  
**Протокол №1 от 30.08.2019г.**

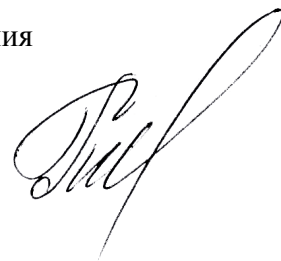
**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заведующего ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**приказ № 214 от 30.08.2019г.**

/Тюляндина Ю.А./  
(печать, подпись) Ф.И.О.

**Рабочая программа**  
к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2019-2020 учебный год

Группа: средняя №6  
общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
срок реализации: 1 год



воспитатели:  
Карасева Т.А.  
Маркушина Э.Р

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
<b>2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»</b> -Приоритетное направление -Региональный компонент	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	
<b>4.Приложения</b>	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
- Перспективный план работы с детьми в средней группе по петербурговедению	
- Вечера досугов	
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2019-2020учебный год	

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li> <li>○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li> <li>○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>○ Формирование речевой активности детей.</li> <li>○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</li> <li>– Методическими рекомендациями по использованию</li> </ul>

	<p>примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</li> <li>- Устав ГБДОУ.</li> <li>- Локально-нормативные акты ГБДОУ</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников средней группы №_6_ на 2019-2020 учебный год:  Общее количество детей - 30 человек  10 девочек - 33 %  20 мальчиков –67 %</p> <p>В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>

<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2019-2020 учебный год (2 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)
--	---

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	- Беседы			Сентябрь

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Май
---	---	--------------	----------	-----

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

#### Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.



## 2.2. Модель организации образовательного процесса

День недели	социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие. Чтение худ. Литературы	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	
	Время суток						Худ. Творчество	Физическая Культура
Понедельник	Утро	Трудовые поручения	Беседа о правилах безопасного	Хороводные игры	Строительные игры (обучение новым приёмам)	Обучение детей рассказыванию	Знакомство с прикладным	Работа по формированию
	Вечер			Подвижная игра(закрепление правил)	Д/ упражнение (с подгруппой детей на закрепление знаний в форме и опыты	Работа с подгруппой детей по ЗКР	Слушание музыки	Разучивание новой п.игры, объявления
Вторник	Утро	Художественно-ручной	Настольно-печатные д/игры		Наблюдение в уголке природы, опыты	Работа по развитию речи, работа над	Художественно-ручной труд(изготов	Способствовать расширен
	Вечер		Подвижная игра(закрепление правил)	С/р игры (способствовать расширению тематики,				Работа по формированию
Среда	Утро			Способствовать формированию				
	День	Подготовка к		Словесные и д/игры(обучение новой	Вечер развлечений (по экологии)		Ритмические движения	
Четверг	Утро			Руководство творческими играми				
	День			Подготовка к игре драматизации, чтение и	Строительные, настольные игры	Работа с книгой(чтение		Спортивные игры или

Пятница	Утро	Трудовые поручения		Дидактические настольно-печатные игры (уточнение правил)				
	Вечер		Настольные игры по ОБЖ	Руководство творческими играми детей (использовать			Игра на музыкальн х	Подвижная игра

## **Организация самостоятельной деятельности.**

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других, общедвижения и мелкая моторика).

Самостоятельная деятельность – это не форма организованной образовательной деятельности с детьми. Самостоятельную деятельность правомерно рассматривать скорее, как средство вовлечения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Выделяются следующие виды самостоятельной деятельности детей.

### **Формы образовательной деятельности**



- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Реализуемые технологии**

- Здоровьесберегающие технологии
  - Технологии проектной деятельности
  - Технология исследовательской деятельности
  - Информационно-коммуникационные технологии

- Личностно-ориентированные технологии
- Инновационная деятельность «Организация театрализованной деятельности»

## 2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада

**Тема:** «Детский сад. Игрушки».

**Сроки:** сентябрь 1-9 сентября

**Задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Мой детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и систематизировать представления о детском саду. Прививать любовь к детскому саду                      Формировать представление о трудовых процессах, выполняемых, сотрудниками детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.                      Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны</p>	<p><b>Сюжетная игра «Детский сад»:</b>                      Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует                      Наблюдение за играми старших детей.                      Беседа «В нашем детском саду».                      (Новиковская О, А.)                      Дидактическая игра «Занятия в детском саду» Н.Ф. Губанова с.46</p>	<p><b>«Рисование игрушек»</b>  <b>Цели:</b> Учить детей доступными средствами отражать поученные впечатления. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие  <b>«Рисование любимой игрушки»</b>  <b>Цели:</b> Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.  <b>Лепка «Чебурашка»</b>  <b>Цели:</b> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творческие способности.  <b>Лепка «Пирамидки»</b>  <b>Цели:</b> Продолжать учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, учить соблюдать размер деталей</p>	<p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить при описании игрушки называть её                      Расширяем словарь за счёт названия игрушек.                      Активизировать в речи слова, обозначающие действия и качества предметов                      Образование глаголов множественного числа.                      Формирование предложений с однородными определениями.                      Познакомить с предлогом</p>

				«между». Активизировать в речи слова, обозначающие действия.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>	Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Наш сад». Дидактические игры по теме.			
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет».			

**Тема:** «Ранняя осень. Дары осени: овощи и фрукты»

**Сроки:** 12 сентября – 30 сентября

**Задачи:** Расширить представления о ранней осени и о природных явлениях (дождь), об её дарах: овощах и фруктах

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа: «Ранняя осень»</b> <b>Цели:</b> Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине. Учить названия осенних месяцев.</p> <p><b>Беседа «Овощи»</b> <b>Цели:</b> Познакомить с названиями овощей и местом их выращивания. Учить описывать овощи.</p> <p><b>Беседа «Фрукты»</b> <b>Цели:</b> Познакомить с названиями фруктов и местом их выращивания. Учить описывать фрукты.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</b> (Н.Ф. Губанова с.29), ситуация: продавец торгует овощами и фруктами Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию ведение</p>	<p><b>Рисование: «Осень в лесу»</b> <b>Цели:</b> Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Рисование: «Любимый овощ»</b> <b>Цели:</b> Формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски, учить передавать в рисунке отличительные особенности овощей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Аппликация «Букет в вазе»</b> <b>Цели:</b> Учить составлять узоры из геометрических</p>	<p><b>Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч», «Чья машина появится первой».</b></p>	<p>Учить описывать овощи, составлять рассказ с помощью воспитателя и самостоятельно, учить составлять рассказ на тему из личного опыта Расширяем словарь за счёт глаголов (завяла, пожухла и т.д.), качественных прилагательных (оранжевый, разноцветный, грустный), и притяжательных прилагательных (берёзовый, кленовый и т.д.). Вводим новое слово</p>

<p>Сравнивать их между собой, развивать логическое мышление.</p>		<p>фигур, формировать навыки вырезывания, закреплять приёмы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции чувство цвета.  <b>Аппликация «Овощи на тарелке»</b>  <b>Цели:</b> Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами из заготовок по нарисованному контуру. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы  <b>Лепка «Осеннее дерево»</b>  Цели: Учить отделять части от целого куска пластилина и соблюдать их размер при лепке предмета. Продолжать учить раскатывать колбаску.  <b>Лепка «Овощи»</b>  Цели: Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые не лепили ранее) и творческие способности.  Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз.М. Раухвергера)  Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева)  Чтение стихотворения Н. Пикулёвой «Надувала кошка шар...»</p>		<p>листопад.  Рассматривание: иллюстраций в книгах для детей  Картина – пособие «Времена года», Картина «Осень.сентябрь».  Муляжи и картинки овощей, загадки про овощи</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>	<p>Муляжи: фрукты, овощи.  Дидактические игры по теме.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Поделки на тему «Вкусные дары щедрой осени»</p>			



Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 3 -14 октября

Задачи: Формировать у детей представление о семье.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа о песке</b> <b>Цель:</b> Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). <b>Беседа «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Учить правильно определять членов семьи на картинке или фото. Рассказывать о них. <b>Беседа о мебели</b> <b>Цели:</b> Познакомить с названиями мебели, с её составными частями. Учить описывать мебель.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</b> Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p><b>Рисование «Моя семья»</b> <b>Цели:</b> Учить рисовать портрет, передавая простейшие отношения по величине: лицо, волосы, глаза, брови, уши, нос, рот, шея. Учить рисовать характерные черты внешности. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. <b>Рисование «Ковёр»</b> <b>Цели:</b> Учить рисовать узор по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение <b>Лепка «Стул, стол, кровать»</b> <b>Цели:</b> Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. <b>Лепка «Цветок для мамы»</b> <b>Цели:</b> Учить лепить цветок с овальными лепестками. Упражнять в подборе цветосочетаний. <b>Аппликация «Коврик»</b> <b>Цели:</b> Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Упражнять в подборе цветосочетаний. Закреплять умение аккуратно наклеивать предметы.</p>	<p><b>Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч», «Птички в гнздышках», «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</b></p>	<p>Расширяем словарь за счёт названия членов семьи, за счёт качественных прилагательных, существительных и глаголов. Знакомим с названиями предметов мебели. Учить правильно называть части мебели. Активизировать в речи существительные, относительные прилагательные и глаголы. Вводим в словарь предлоги, наречия Учить описывать семью, называть членов семьи, рассказывать о помощи родителям, учить составлять рассказ на тему из личного опыта Учить составлять коллективный рассказ по картине Учить описывать предмет, описывать комнату.</p>

		<b>Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</b> Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз.исл. Т. Ломовой) Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Наша семья». Игрушки и иллюстрационный материал по теме.			
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Фотоальбом «Моя семья» Консультация «Ребенок дома»			

**Тема:** «Если на деревьях листья пожелтели...»

**Сроки:** октябрь – 17 октября -1 ноября

**Задачи:** Расширить представления об осени.

Виды деятельности по образовательным областям

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Беседа «Наша группа»</b> <b>Цель:</b> Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных	Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Сюжетная игра «Принимаем гостей»	<b>Рисование «Лес в октябре»</b> <b>Цели:</b> Учить отражать в рисунках признаки, характерные для золотой осени. Продолжать закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество. <b>Лепка «Красная рябина»</b>	<b>Подвижные игры</b> «Не переползай линию!», «Целься точнее!». «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). «Игра в прятки» (русская народная)	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации. Учить различать разные по звучанию звуки, произносить звуки «с» и «ш»

<p>картинок из 5 частей. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). <b>Беседа «Золотая осень. Октябрь»</b> <b>Цели:</b> Учить сравнивать природу в октябре и ноябре, различать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.</p>	<p>(кукол)» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?  Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол</p>	<p><b>Цели:</b> Учить лепить круглые и овальные предметы, соотносить размеры частей предмета <b>Дидактическая игра «Чего не стало»</b> Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<p>мелодия в обр. Р. Рустамова).</p>	<p>Рассматривание: Демонстрационная картина «Осень, октябрь» картотека загадок про времена года.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>	<p>Книжный уголок: стихи по теме. Демонстрационный материал «Осень в городе»</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Атрибуты и костюмы к празднику осени. Стихи к празднику. Досуг «Праздник осени» Привлечь родителей к субботнику.</p>			

**Тема:** «Золотая осень»

**Сроки:** 2-9 ноября

**Задачи:** Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.

Виды деятельности по образовательным областям

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------------

<p><b>Беседа «Осень золотая»</b>  <b>Цели:</b> Учить называть приметы поздней осени. Учить сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Игры об осени, её признаках: «Когда это бывает», «С какого дерева лист». Наблюдения за изменениями природы. Учить бережно, относиться к природе.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин», «Работаем на даче»,</b>  Беседы о безопасном поведении на природе, ядовитые и съедобные грибы.  <b>Д. и.</b> «Грибная полянка», «Ягодное лото».  Сбор природ.материала для поделок.</p>	<p><b>Лепка «Овощи на зиму»</b>  Цели: Продолжать учить предметы овальной и круглой формы, раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать чувство композиции, самостоятельность.  <b>Рисование «Листья»</b>  <b>Цели:</b> Учить раскрашивать вырезанные из бумаги силуэты листьев, характерные для разных деревьев, выбирать соответствующие цвета красок. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>П. и.</b> «У медведя во бору...», «Огурчик, огурчик». «Осень», «Перелётные птицы» (см. картотеку).</p>	<p>Учить описывать природу в ноябре, учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень. Учить составлять описание сюжетной картинки по вопросам воспитателя. Работа с загадками (см. картотеку). Учить высказываться на тему из личного опыта (предложенную воспитателем). Учить отвечать на вопросы. Подвести детей к составлению небольшого рассказа</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>	<p>Атрибуты для с. р. и., картотека стихов, п. и., д. и., загадок, пословиц. Иллюстрации, репродукции по теме.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенний калейдоскоп».</p>			

**Тема:** «Что нас окружает».

**Сроки:** 10 ноября – 18 ноября

**Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа о посуде</b>  <b>Цель:</b> Расширять запас слов по теме «посуда», познакомит с</p>	<p><b>Сюжетная игра</b>  «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p>	<p><b>Лепка: «Чашка, тарелка»</b>  <b>Цели:</b> Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения поллой формы. Украшать вылепленный предмет.</p>	<p><b>Подвижная игра «Зайка»</b>  (под рус.нар. мелодию)</p>	<p>Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет. Учить рассказывать о</p>

<p>составными частями предметов. <b>Беседа о профессиях</b> <u>Цель:</u> Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.</p>	<p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p><b>Лепка: «Пирожное»</b> <u>Цели:</u> Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать пластилин, зачищать края полученной формы, украшать изделия узором. <b>«Рисование тарелки с полосками разного цвета»</b> <u>Цели:</u> Учить рисовать круг, равномерно наносить узор. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик» Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка» Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</p>	<p>«Зайка»), «Вышли дети в садик...».</p>	<p>профессиях по плану, отвечать на вопросы воспитателя. Вводим в словарь обобщенные понятия, названия частей посуды, расширяем словарь за счёт качественных существительных и прилагательных. Учить пользоваться точными наименованиями для названия профессий и предметов, которые нужны повару, врачу, водителю, учителю, строителю, продавцу. Активизировать словарь за счёт глаголов «кто что делает». Развивать слуховое внимание. Учить произносить изолированный звук «с». Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Загадки о профессиях, посуде,</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>	<p>Центр развивающих игр: игры для закрепления профессий. Книжный уголок: иллюстрации, рассказы на тему «Профессии»</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>«Работаем сообща: семейная мастерская», изготовление кормушек для птиц.</p>			

**Тема:** «Транспорт».

**Сроки:** 21 ноября – 9 декабря

**Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Наземный транспорт».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с названиями наземного транспорта, составными частями транспорта, учиться сравнивать.</p> <p><b>Беседа «Водный и воздушный транспорт».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта их составными частями транспорта, учиться сравнивать.</p> <p><b>Беседа «Правила дорожного движения».</b><b>Цель:</b> Познакомить с обозначениями дорожных знаков, сигналов светофор. Наблюдения за автомобилями, за пешеходами.  Чтение: В. Берестов «Про машину».</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Транспорт, стройка»  Шофёры берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство.  Строители строят гараж  <b>Игра-лото</b>  «Транспорт»  Дидактические игры «Строитель», «Дом для поросёнка» (Л.Ю. Павлова с.19 и с.60)</p>	<p><b>Рисование:</b>  <b>«Дорога для автомобиля»</b>  <b>Цели:</b> формировать умение создавать сюжетные композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учиться закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.  <b>«Пароход»</b>  <b>Цели:</b> Учить рисовать пароход по образцу. Продолжать закреплять технические умения, учиться соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.  <b>«Светофор»</b>  <b>Цели:</b> учиться рисовать сюжетную композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, творчество  <b>Лепка: «Грузовик»</b>  <b>Цели:</b> Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, округлых форм.  <b>«Самолёт»</b>  <b>Цели:</b> учиться лепить овалы из пластилина, продолжать учиться приемам приплющивания, учиться соединять детали</p>	<p><b>П. и.</b> «Кот и мыши»,  «Автомобили и воробушки».</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных и имён существительных, обозначающих названия транспорта (водный, воздушный, корабль, баржа, катер, лодка, самолёт, вертолёт, ракета и т.д.)  Ввести в словарь понятия пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.  Учить описывать транспорт, сравнивая его, развивать речь, внимание, память.  Учить отгадывать загадки  Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте  расширяем словарь за счёт качественных существительных и прилагательных.  Развивать слуховое внимание. Учить произносить изолированный звук «с».  Рассматривание иллюстраций, предметных</p>

		<p>между собой.</p> <p><b>«Машина у светофора»</b>  <b>Цели:</b> учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.</p> <p><b>Аппликация «Поезд»</b>  <b>Цели:</b> Учить вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы.</p>		картинок.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>	Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Транспорт» Книжный уголок: произведения, рассказы по теме.			
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Выставка «Машина в городе» Консультация с родителями «Правила для маленьких пешеходов»			

**Тема:** «Скоро, скоро Новый год! Зима, зимние забавы»

**Сроки:** 12 декабря – 13 января

**Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы. Создание праздничного настроения. Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о снеге и льде.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Новый год. Его традиции».</b>  <b>Цели:</b> Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки.</p>	<p>Д. и. «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажи Зайке, как принимать гостей», «Времена года»,</p>	<p><b>Лепка «Новогодние подарки» Цели:</b> Учить при лепке зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленные изделия.</p> <p><b>Лепка «Деревья в снегу» Цели:</b> учить передавать характерные особенности внешнего строения дерева. Учить по показу воспитателя скатывать колбаски прямыми движениями,</p>	<p>Забавы, народные игры.  Знакомство с зимними видами спорта. Катание с горки, на санках, лепка снеговиков,</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (яркий, блестящий, серебристый, золотистый и т.д.) и имён существительных (снегурочка, сосулька, хлопושка, звёздочка), уточняем значение</p>

<p><b>Беседы</b> «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Познакомить с гостевым этикетом, закрепить знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях, на празднике.</p> <p><b>Беседа «Зима»</b></p> <p><b>Цели:</b> Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. изменения в природе, одежде людей).</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения зимой.</p> <p>Рассматривание ледяных узоров на окнах.</p> <p><b>Беседа «Зимние забавы»</b></p> <p><u>Цели:</u> Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление</p>	<p>Кормление птиц.</p> <p>Проведение экспериментов со снегом и льдом.</p>	<p>прикреплять вылепленное на картон, украшать дерево «снегом» Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.</p> <p><b>Лепка «Снеговик»</b><b>Цели:</b> Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Продолжать учить скатывать шарики разного размера круговыми движениями, соединять вылепленные шарики в правильной последовательности</p> <p><b>Аппликация: «Гирлянда».</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали</p> <p><b>«Снеговик» Цели:</b> Учить аккуратно вырезать детали, собирать предметы вместе согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы.</p> <p>Рисование: «Нарядная ёлка» Цели: Учить рисовать нарядную ёлку по показу воспитателя. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>«Зимние узоры» Цели:</b> формировать умение рисовать узорбелой краской по замыслу.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.</p> <p><b>«Снеговик» Цели:</b> Учить рисовать по образцу. Формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски, учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, Слушание песен и заучивание стихов о ёлке.</p> <p>Изготовление подарков к новому году.</p>	<p>игры со снежками.</p> <p><b>П.и.</b> «Зайцы и медведи».</p>	<p>глаголов и наречий.</p> <p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.) и имён существительных (лёд, вьюга, метель, снегопад, гололёд), знакомим с глаголом «поскользнуться» словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завывла вьюга)</p> <p>Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев.</p> <p>Учить согласовывать имя прилагательное <i>зимний с существительными в роде.</i></p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, отвечать на вопросы.</p>
--	---	--	--	--



<b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>	Книжный уголок: стихи о ёлке, книги о зиме, о животных, о птицах, которые остались зимовать, картотека стихов и загадок о зиме, зимних явлениях в природе.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Атрибуты, костюмы на праздник. Праздник «Новый год»

**Тема:** «Одежда по сезону»

**Сроки:** 16– 31 января

**Задачи:** Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, учить сравнивать предметы.

Виды деятельности по образовательным областям

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<p><b>Беседа об одежде, обуви, головных уборах</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.  <b>Ситуационный момент:</b> «Одеваемся на прогулку».  <b>Беседа о книге</b>  <b>Цель:</b> Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра</b>  <b>«Магазин одежды»</b>  В магазине продаются предметы верхней одежды, обуви, головных уборов,  Продавец предлагает товары,  Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги</p>	<p><b>Рисование «Перчатка с узором»</b>  Цели: Учить украшать перчатку нарядными узорами по замыслу.  Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски.  Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.  <b>«Рисование на основе силуэта»</b>  Цели: Учить рисовать по контурному изображению. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами</p>	<p>Знакомство с зимними видами спорта.  Катание с горки, на санках, лепка снеговиков, игры со снежками.  <b>П. и.</b> «Зайцы и медведи».</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (верхний, нижний, средний, аккуратный) и наречий (слева, справа, наверху, внизу), уточняем значение глаголов (положить повесить поставить)  Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (старая, скучная, толстая, новая, любимая) и имён существительных (сказка, книга, персонаж), уточняем значение глаголов (взять положить, закрыть, листать, читать)</p>

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Книжный уголок: сюжетные картинки, новые книги с разным оформлением. Атрибуты для с.р.и. «Магазин одежды»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Совместный труд ребенка и родителя «Одежда для наших кукол». Выставка «Зимушка – зима»

**Тема:** «Домашние и дикие животные»

**Сроки:** 1 – 21 февраля

**Задачи:** Познакомить с названиями диких и домашних животных, местом их обитания, учить сравнивать развивать мышление. Дать понятие о том какую пользу приносят животные.

Виды деятельности по образовательным областям

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<p><b>Беседа «Дикие животные»</b> <b>Цели:</b> Познакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать развивать мышление.</p> <p><b>Беседа «Домашние животные»</b> <b>Цели:</b> познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей учить сравнивать</p> <p><b>Беседа «Домашние питомцы»</b> <b>Цели:</b> Познакомить с названиями домашних</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: определение предметов на ощупь.</p> <p><b>Д. и.</b> «Чудесный мешочек», «Назови правильно».</p> <p><b>С/р игра</b> «Семья» (члены семьи ухаживают за домашними животными)</p>	<p><b>Лепка «Заяц» Цели:</b> Формировать умение в лепке передавать характерные черты животного, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Учить создавать сюжетную композицию добавлять к игрушке зайки морковку, шапочку, веточку и т.д.</p> <p><b>«Лепка лошади» Цели:</b> Знакомить с приёмом лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания.</p> <p><b>«Лепка корзинки» Цели:</b> Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями, вдавливать пластилин, придавая шару форму корзинки, прикреплять колбаску – ручку. Упражнять в лепке овальных предметов - яиц. Развивать самостоятельность.</p> <p><b>Аппликация: «Лягушонок» Цели:</b> формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания,</p>	<p><b>П. и.</b> «Лиса в курятнике» , «Зайцы и волк», «У медведя во бору»</p>	<p>Учить описывать диких животных правильно сравнивая их, отгадывать загадки. Учить описывать домашних животных, составлять рассказ по картине. Учить отгадывать загадки. Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. Учить правильно называть детёнышей животных в соответствии с названиями их мам. Учить называть детёнышей во множественном числе. Упражнять в употреблении существительных множественного числа Расширяем словарь за счёт имён</p>

<p>птиц, их детёнышами.          Дать понятие о том какую пользу приносят животные.  <b>Беседа «Добрые дела»</b>  <b>Цель:</b> углублять представление детей о доброте как о ценном.</p>		<p>учить составлять предмет из разных деталей.  <b>Аппликация «Белка» Цели:</b> Учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали по контуру.          Наклеивать детали согласно образцу  <b>Рисование: «Ёжик» Цели:</b> Развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, фантазию.  <b>Рисование «Кошка» Цели:</b> Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски          Учить передавать характерные особенности животного в рисунке, рисовать по показу воспитателя. Развивать эстетическое восприятие  <b>Рисование «Петушок» Цели:</b> Учить рисовать петушка по образцу: изображать части тела, раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой и др.) и имён существительных (повадки, дупло, гнездо, логово, берлога, нора), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и др.)          Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий и т.д.) и имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, трава) познакомить со словами «табун», «отара», «стадо», глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, жуёт, лакает, грызёт и др.)          Расширяем словарь за счёт имён существительных (перо, пух, шерсть, утята, цыплята, гусята, гребень, шпоры, перепонка, борода) и глаголов (клевать, созывать, щипать, крякать, кукарекать, кудахтать, гоготать)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Книжный уголок: произведения, стихи и сказки о животных.          Атрибуты для сюжетно ролевых игр.</p>		
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Изготовления атрибутов для инсценировки сказки.          Выставка «Мое любимое животное»</p>		

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 22 февраля – 6 марта

**Задачи:** Знакомить с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными героями.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Наша армия»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск. Познакомить с военными профессиями, показать важность каждой профессии. Рассказы детям о былинных богатырях.</p>	<p><b>С/р игра</b>            «Путешествие по Санкт-Петербургу». Экскурсия к памятнику героям ВОВ.</p>	<p><b>Рисование «Танк»</b> <b>Цели:</b> Учить самостоятельно рисовать танк по образцу. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.  <b>Лепка «Вертолёт»:</b> <b>Цель:</b> Формировать умение в лепке передавать характерные детали вертолёта, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Разучивание стихов по теме. Слушание песен о военных профессиях.</p>	<p>Игры на развитие внимания, ловкости, смелости.            Спортивный досуг к дню защитника Отечества</p>	<p>Познакомить с профессиями в армии, учить отвечать на вопросы. Расширяем словарь за счёт имён существительных (Родина, Отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик), закрепляем в речи наречия-антонимы (высоко-низко, далеко-близко, глубоко-мелко, быстро-медленно, тихо-громко)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Дидактический материал «Военные профессии»            Книжный уголок: стихи, рассказы о российской армии, о солдатах.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Выставка «23 февраля»            Папка передвижка «Наша армия»</p>			

**Тема:** «Праздник 8 Марта»

**Сроки:** 7 марта – 13 марта

**Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа о празднике 8 Марта</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о празднике 8 Марта, учить рассказывать отвечать на вопросы.                      Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей                      Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам.                      Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам труда.</p>	<p><b>С/р игра «Семья», «Праздник мам».</b>                      Праздник «8 Марта».                      д. и. «Собери цветы»</p>	<p><b>Аппликация «Открытка»</b>  <b>Цели:</b> Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу  <b>Рисование «Признаки весны»</b>  <b>Цели:</b> Учить передавать в рисунке характерное изменение в природе. Продолжать закреплять технические умения, учить соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>П. и.</b> «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (заботливая, любящая ласковая, нежная, и др.) и имён существительных (мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, подарки, папа, дедушка, сын),                      Учить описывать картинки, описывать маму.                      Учить образовывать качественные прилагательные.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Демонстрационный материал «Времена года»                      Книжный уголок: стихи о весне, о маме.                      Оформление открыток для мам и бабушек.</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Приглашение на праздник «8 марта»                      Костюмы на праздник.                      Выставка «Весенний букет»</p>			

**Тема:** «Весна, цветы, птицы»

**Сроки:** 14 марта – 3 апреля

**Задачи:** знакомить детей с тем, что нас окружает, с признаками весны: появлением насекомых. С названиями комнатных растений, с пресмыкающимися.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие

<p><b>Беседа «Птицы- наши друзья»</b>  <b>Цель:</b> обобщить представление о птицах, где живут и чем питаются.</p> <p><b>Беседа «Насекомые»</b>  <b>Цели:</b>Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, развивать внимание и мышление.</p> <p><b>Беседа «Ящерицы»</b>  <b>Цели:</b>Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся, внешним видом и способами передвижения ящерицы.</p> <p><b>Беседа «Комнатные растения»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними</p>	<p><b>развитие</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Друзья»</b>  <b>Дидактическая игра «Что нас окружает»</b></p>	<p><b>Аппликация:</b>«Пернатые друзья»  <b>Цель:</b> развивать мышления, мелкую моторику.</p> <p><b>Лепка: «Божья коровка»</b>  <b>Цели:</b> Учить по показу воспитателя скатывать шар круговыми движениями, приплюшивать шар с одной стороны, прикреплять вылепленное на картон, украшать тельце пятнами  Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.</p> <p><b>«Черепашка»</b>  <b>Цели:</b>Учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы: скорлупу грецкого ореха.</p> <p><b>«Фиалка»</b>  <b>Цели:</b> Учить лепить цветок фиалки, учить лепить круглые предметы, сплющивать их, прикреплять вылепленное на картон,</p> <p><b>Рисование:</b>  <b>«Бабочка»</b> <b>Цели:</b> Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых.  Создавать сюжетную композицию. Формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>«Ящерица»</b>  <b>Цели:</b>Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.</p> <p><b>«Фиалка в горшочке»</b>  <b>Цели:</b>Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, учить</p>	<p><b>П. и.:</b> «Где позвонили», «Попади мешочком в круг», «Кто бросит дальше»</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён существительных (названий насекомых, частей тела насекомых),  Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (пресмыкающиеся) и имён существительных (панцирь, черепаха).  Расширяем словарь за счёт имён существительных названий комнатных растений.</p>
--	--	---	---	---

		соблюдать пропорции размеров деталей. Формировать умение рисовать красками.		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Атрибуты к сюжетно ролевой игре. Дидактический материал «Птицы», «Насекомые», «Цветы»			
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Совместная деятельность с детьми «Птицы нашего города» Выставка на тему «Моя любимая птица»			

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Сроки:** 4 апреля – 24 апреля

**Задачи:** Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Весна»</b> <b>Цели:</b> Познакомить с признаками весны, учить сравнивать зиму и весну, учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Беседа «Цветы»</b> <b>Цели:</b> Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать цветы между собой</p>	<p><b>Д. и.</b> «Времена года», «Угадай, что за цветок». «Покажи такой же», «Узнай по описанию».</p>	<p><b>Лепка: «Птичка»</b> <b>Цели:</b> Учить лепить фигурку из целого куска пластилина приёмом вытягивания.</p> <p><b>«Кувшинчик»</b> <b>Цели:</b> Учить лепить предметы поллой формы из целого куска пластилина, шары из пластилина, продолжать учить приёмам вдавливания, вытягивания и сглаживания.</p> <p><b>«Тюльпан» Цели:</b> Учить лепить овальные формы из шара, с помощью стеки украшать вылепленные изделия</p> <p><b>«Дерево с скворечником»</b> <b>Цели:</b> Учить по показу воспитателя скатывать колбаски прямыми движениями, прикреплять вылепленное на картон, из столбика пластилина учить лепить скворечник. Учить создавать</p>	<p><b>П. и.</b> «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».</p>	<p>Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и огороде. Учить описывать картинку, описывать маму. Учить описывать цветы, знакомить с названиями цветов, их строением. Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, познакомить с названием птиц. Расширяем словарь за счёт имён</p>

<p><b>Беседа «Птицы»</b>  <b>Цели:</b> Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать характерные черты и строение птиц.  <b>Чтение:</b> «Иди весна...» (рус.нар. песенка (Елисеева с.208))  А. Блок «Ветер принёс издалёка» (Елисеева с.296)  А. Майков «Ласточка примчалась» (Елисеева с.297)  Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» (Ильчук с.408)  Д. Харрис «Братец Лис и Лягушки (Ильчук, с.412),</p>		<p>композицию  <b>Аппликация: «Совёнок»</b>  <b>Цели:</b>учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части  <u>«Букет роз» Цели:</u> Учить изготавливать розу из бумаги симметрично располагать цветы и листья.  <b>Рисование: «Ваза с цветами»</b>  <b>Цели:</b> Учить создавать на рисунке сюжетную композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски.  <b>«Цветы на лужайке» Цели:</b> Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Продолжать форм-ть умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие  <b>«Снегирь» Цели:</b> Учить сравнивать птиц и передавать в рисунке характерные черты их строения. Продолжать формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность.</p>	<p>существительных названий цветов, частей цветка (корень, стебель, бутон, лепестки)  Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (садовый, лесной, луговой и т.д.)  Расширяем словарь за счёт имён существительных, названий птиц, глаголов (летают, кричат) и прилагательных (зимующие, перелётные)  Расширяем словарь за счёт имён существительных (весна, ручеёк, листочки), за счёт прилагательных (тёплые, длинные, ясное долгожданные, чистое, голубое), за счёт глаголов (тает, бегут, светит)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Картотека стихов о весне, игр, пословиц и поговорок о весне.  Выкладывание книг о весне.</p>		

**Тема: «Моя страна. День Победы»**

**Сроки:** 25 апреля -15 мая



**Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, воспитывать уважение к ветеранам.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседы «Моя страна», «Москва»</b>  <b>Цели:</b> дать представление о стране, в которой мы живём, о столице нашей Родины.</p> <p><b>Беседа «День Победы»,</b>  <b>Цели:</b> дать представление о празднике Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, картин о ВОВ, о солдатах, защищающих нашу Родину.</p>	<p><b>Д. и.</b> «Собери военную технику».</p> <p><b>С/р игра</b> «Семья», «Поликлиника»</p>	<p><b>Рисование: «Звезда Кремля» Цели:</b> Учить рисовать звезду с помощью трафарета. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.</p> <p><b>«Военная техника» Цели:</b> Учить рисовать самолёт, танк, грузовик по образцу, рисовать по показу воспитателя. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация «Мой двор»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять изображение двора из разных деталей, наклеивать выложенные детали.</p> <p><b>Лепка «Фигурка для карусели»</b>  <b>Цели:</b> учить лепить фигурки для карусели, продолжать учить лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания.</p> <p><b>«Вертолёт» Цели:</b> Учить определять способ лепки вертолёта, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолёта.</p>	<p><b>П. и.</b> «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён существительных (флаг, герб, страна, символ, Россия)</p> <p>Расширяем словарь за счёт имён существительных (столица, площадь, улица, музей, театр, завод), за счёт названий достопримечательностей.</p> <p>Чтение: Т. Белозёров «Праздник Победы», заучивание стихов о Победе.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание книг, картинок о героях ВОВ.</p>			

**Тема: «Скоро лето»**

**Сроки: 16-31 мая**

**Задачи:** Расширять представления о лете, о ягодах и грибах, о летних опасностях.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Беседа «Ягоды»</b>  <b>Цели:</b> познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру</p> <p><b>Беседа «Грибы»</b>  <b>Цели:</b> Познакомить с названиями грибов их внешним видом, с особенностями съедобных и несъедобных грибов. учить сравнивать развивать мышление.</p>	<p><b>Д. и.</b> «Что лишнее», «Съедобно-несъедобно», «Источники опасности».</p>	<p><b>Рисование: «Кузовок с ягодами»</b>  <b>Цели:</b> Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Учить не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>«Мухоморы в лесу» Цели:</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Формировать умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Аппликация: «Черника»</b>  <b>Цели:</b> учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения.</p> <p><b>«Мухомор» Цели:</b> формировать навыки лепки с выделением характерных признаков</p> <p><b>Лепка: «Гроздь рябины»</b>  <b>Цели:</b> Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и аккуратно приклеивать согласно образцу.</p>	<p><b>П. и.</b> «Птички и кошка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеёк». Катание на велосипеде, на самокате, игры с песком.</p>	<p>Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (цвет ягод, садовые, лесные), за счёт качественных прилагательных (образованных от названий ягод)</p> <p>Расширяем словарь за счёт глаголов (подбираем слова-действия)</p> <p>Расширяем словарь за счёт существительных – названий грибов, за счёт качественных прилагательных</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Вкладывание книг о лете.                      Карточка сюжетных картинок</p>			

**Планирование игровой деятельности**

Ме- сяц	Режиссерская игра	Сюжетно- ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализован ная игра	Музыкально- дидактическая (хороводная)
IX	Квасим капусту	«Магазин»	Геометрическое лото	Домино	Строим дом	Драматизация сказки «Колобок»	Каравай
X	Я - директор	«Детский сад»	Чье гнездо?	Чудесный мешочек	У кого длиннее мост?	Драматизация сказки «Гуси- лебеди»	Лохматый пес
XI	Большая семья	«Семья»	Найди пару	Кто больше увидит и назовет	Строим крепость	«Заюшкина избушка»	Найди пару
XII	Я - водитель	«Путешествие по городу»	Угадай кто прыгает, летает, плавает.	Узнай зверя (по силуэту)	Строители	«Волк и семеро козлят»	Тихо - громко
I	Я - доктор	«Поликлиника»	Кто где живет?	Собери лепесточки	Волшебный город	«Репка»	Хлопаем в такт
II	Я - солдат	«Разведчики»	Кто чем питается	Полезная и вредная еда	Комната для Маши	«Колобок»	Найди свое место
III	Мы ищем таланты	«Салон красоты»	Съедобное и несъедобное	Назови одним словом	Салон красоты	«Теремок»	Узнай по голосу
IV	Я- библиотекарь	«Библиотека»	Угадай на вкус	Угадай предмет по контуру	Строим ракету	«Кот, Лиса и Петух»	Где позвонили?
V	Мы – архитекторы	«Строим город»	Что лишнее	Когда это бывает?	Домик Наф-Нафа	«Три поросенка»	Зайцы
VI	Я - турист	«Туристы»	Найди и назови	Угадай растение	Мой дом	«Лиса и журавль»	Кто позвал?

#### 2.4. Работа с родителями (Перспективный план на год).

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т.	Воспитатели, специалисты, медик, старший воспитатель.
	Консультация «Особенности организации занятий с детьми 4 лет»	Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	Папка-передвижка	Воспитатели, медик.
	Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет		Воспитатели, родители.

Октябрь	Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Наглядная информация: выставка, оформление.	Воспитатели, родители.
	Праздник «Осень золотая»	Подготовка к осеннему празднику, подборка стихов, песен	Наглядная информация: объявление, приглашения.	Воспитатели, муз.руководитель, родители.
	Консультация «Развитие коммуникативных качеств детей 4-5 лет»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу, познакомить с информацией по теме.	Наглядность, Информационные папки для самостоятельного изучения	Воспитатели, специалисты.

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»	Привлечение к совместному созданию с детьми фотоальбома.	Общее оформление, стенгазета, папки-передвижки, стихи.	Воспитатель, родители

	«Поможем птицам», изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, познакомить с птицами.	Коробочки для изготовления кормушек, веревки.	Воспитатели, родители.
Декабрь	Консультация «С огнем не шути»	Обеспечить безопасность ребенка - это задача родителей. И если родители не могут находиться все время с ребенком, его необходимо научить основным правилам безопасности.	Наглядность. Подбор материалов для беседы, для папки-передвижки.	Воспитатели
	«Здравствуй новый год» привлечение к праздничному украшению группы.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка!»	Формировать заинтересованность в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители.
	Совместно проведенный праздник Зимы!	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, м/руководитель
Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
январь	Консультация «Как отвечать на детские вопросы»	Развивать желание родителей, как можно больше узнать о том, как общаться со своим ребёнком. Воспитывать интерес и сплочённость.	Памятка: «Как отвечать на детские вопросы»	Воспитатели.
	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
-------	--------------	------	-----------	---------------

Февраль	Фотогазета «Мы с папой»	Привлечь к оформлению выставки – ко Дню защитника Отечества. Проявлять творчество.	Фото, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы.
	Беседа «Масленица»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Изготовление папки-передвижки «Масленица»	Воспитатели
	Выставка «23 февраля»	Привлечь внимание родителей к детскому творчеству	Консультация	Воспитатели, родители, дети

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Март	Фотовыставка «Я и моя мама»	Привлечь к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фото, рассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы.
	Совместно проведённый весенний праздник	Формировать желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, муз/руководитель.

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Апрель	Беседа «Какие игрушки нужны вашим детям»	Приобщение родителей пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Статья: «Какие игрушки нужны вашим детям»	Воспитатели, родители.
	Консультация	Помочь овладеть пальчиковыми	Подбор литературы, иллюстраций.	Воспитатели

	«Пальчиковые игры»	играми, которые помогут преодолеть у детей трудности в развитии речи		
--	--------------------	--	--	--

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Май	Организация выставок: День Победы! День города!	Привлечь родителей к участию в выставках: Изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы! Рисунков ко Дню города!	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители.
	Родительское собрание «Успехи нашей средней группы!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада.	Наглядность, папка «Дошкольное портфолио»,	Воспитатели
	Подготовка участка к летнему периоду	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, родители.

**2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
"Юный Петербуржец"  
Приоритетное направление деятельности группы**

<b>Приоритетное направление</b>	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Актуальность</b>	<p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<p>Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>
<b>Основные направления познавательно-го развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- Ребенок и мир природы;</li> <li>- Детское экспериментирование;</li> <li>- Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ технологии;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Исследования и экспериментирование;</li> <li>- Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>- Встречи с природой;</li> <li>- Рассказы взрослых;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Чтение познавательной литературы;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>- Разгадывание загадок;</li> <li>- Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера;</li> <li>- Игровые мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседы педагога с детьми;</li> <li>- Познавательные рассказы педагога;</li> <li>- Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>- Игровая деятельность детей.</li> </ul>

### Региональный компонент

<b>Актуальность</b>	<p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов</p>
---------------------	--

	<p>детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира <i>, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</i></p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</p>		
<b>Цель</b>	Создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой</li> <li>- Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре</li> <li>- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу</li> <li>- Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения</li> <li>- Формировать навыки поведения в общественных местах</li> <li>- Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память</li> <li>- Формировать познавательный интерес</li> </ul>		
<b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b>	<b>НОД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>- Просмотр презентаций, видеофильмов;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Игровые ситуации;</li> <li>- Оформление выставок;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>- Тематические развлечения и викторины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей;</li> <li>- Рассматривание альбомов;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Работа с картой;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Словесные игры;</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки:</li> <li>• «Моя улица»</li> <li>• «Красавица Нева»</li> <li>• «Невский район»</li> <li>• «Памятные места»</li> <li>- Экскурсии:</li> <li>• «По центру города»</li> <li>• «Невский проспект»</li> <li>• «Дворцовая площадь»</li> <li>• «Петропавловская крепость»</li> <li>- Практические задания:</li> <li>• составление фотоальбомов</li> <li>• оформление альбомов</li> <li>• создание макетов рисунки</li> <li>- Информация для родителей:</li> <li>• папки-передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий</li> <li>• консультации</li> <li>• выставки</li> <li>• стенгазеты</li> </ul>

		- Сюжетно-ролевые игры.	• фотоальбомы
--	--	-------------------------	---------------

**Перспективный план по ознакомлению с родным городом детей средней группы**

I квартал	II квартал	III квартал
<b>Средняя группа</b>		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.**

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей подготовительной группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

### **Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

### 3.2. Материально – техническое обеспечение программы

<b>Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
		<b>Познавательное развитие детей</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> </ol>

		<p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p>

		14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды



		разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
<b>Музыкальная деятельность</b>	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов.. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**  
**(список литературы, ЭОР, др.)**

1. Авдеева С.С., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Большая книга стихов для чтения в детском саду. / Сост. Э.И. Иванова, И. П. Токмакова – М., Планета детства, 2001.
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет (разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987
8. Долгова Т.Л., Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой М.: ТЦ Сфера , 2010.
9. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности //Ребенок в детском саду. – 2001
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
11. Жебровская, О.О. Костылёва Н.В. Город над вольной Невой: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга- СПб. : Первый класс: Специальная литература, 2009.
12. Зелёный огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников: метод.пособие для педагогов ДОУ/ авт.-сост. М. Ю. Картушина. — Сфера, 2009.
13. Книга для семейного чтения для детей ст. дошк. возраста. / Сост. З.Я. Рез и др.; под ред. В. И. Логиновой - 2-е изд.- М. Просвещение. 1990
14. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5лет. Методическое пособи к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.
17. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
18. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. – 240с.

20. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
  21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
  22. Лаврентьева. Е.В. "Занимательная риторика и этикет" . - М.: Олма-Пресс, 2001
  23. Маслова С. Г., Соколова Н. Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Спец Лит, 2000
  24. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. + методические рекомендации / Авт.- сост. Белая К.Ю – М. Школьная пресса, 2009
  25. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Сфера, 2009.
  26. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
  28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
  29. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  30. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  31. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
  32. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: САНПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  33. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
  34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методические пособия для педагогов дошкольных учреждений. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
  35. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. / Под ред. Ф. А. Сохина - М.; Просвещение 1991.
  36. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
  37. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
  38. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
  39. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. – 4-е издание. М., Просвещение. 1981.
- Хрестоматия для дошкольни

**3.3. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы (4 - 5 лет)**

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
<b>ОО Физическое развитие</b> – физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
<b>ОО Речевое развитие:</b> – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	<b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b>	ежедневно	все
<b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	1 в неделю  1 в неделю	<b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)  <b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке)  Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели ежедневно  1 в 2 недели	II половина дня  I половина дня  II половина дня
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> – рисование – лепка – аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> – музыка	2 в неделю	<b>Музыкальный досуг</b>	1 в 2 недели	II половина дня
		<b>Чтение литературных произведений</b>	ежедневно	все
<b>Продолжительность:</b>	<b>20 минут</b>	<b>Самообслуживание</b> <b>Трудовые поручения/ коллективный труд</b>	ежедневно 1 в неделю	II половина дня
<b>Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:</b>	<b>10</b>	<b>Продолжительность:</b>	<b>20 минут</b>	

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка

**Расписание НОД средней группы №6  
общеразвивающей направленности**

	<b>I половина дня:</b>	<b>II половина дня:</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 – 9.20 –</b>  <b>Познавательное развитие:</b> природное окружение/ предметное окружение/ безопасность</p> <p><b>12.00 - 12.20</b>  <b>Художественно - эстетическое развитие:</b>                      музыка</p>	
<b>Вторник</b>	<p align="center"><b>9.00 – 9.20 –</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                      лепка/ аппликация</p> <p><b>10.05 – 10.25</b>  <b>Физическое развитие:</b> физкультура</p>	
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 – 9.20 –</b>  <b>Познавательное развитие:</b> сенсорное и математическое развитие</p> <p><b>12.00 - 12.20</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                      музыка</p>	
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 – 9.20 –</b>  <b>Речевое развитие:</b> Развитие речи/чтение художественной литературы</p> <p><b>10.50 – 11.10</b>  <b>Физическое развитие:</b> физкультура</p>	
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00 – 9.20 –</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                      рисование</p> <p><b>9.40 – 10.00</b>  <b>Физическое развитие:</b> физкультура                      (в группе)</p>	

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение</b> воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Подготовка к НОД					9.30 -9.40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)					9.40 – 10.00 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа	9.30 – 10.00	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.00 – 10.10	10.25 – 10.35	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к НОД		9.50 – 10.05			
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		10.05 – 10.25 Физкультура		10.45 – 11.05 Физкультура	
Подготовка к прогулке.	10:10 – 10:25	10:25 – 10:40	10:10 – 10:25	11:05 – 11:20	10:10 – 10:25
<b>Прогулка</b>	10:25 – 11:50	10:40 – 12:20	10:25 – 11:50	11:20 – 12:20	10:25 – 12.
Подготовка к НОД	11:50 – 12:00		11:50 – 12:00		
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	12:00 – 12:20 Музыка		12:00 – 12:20 Музыка		
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15:55 – 16:50	15:55 – 16:20
Подготовка к прогулке.	16:20 – 16:40	16:20 – 16:40	16:20 – 16:40	16:20 – 16:40	16:20 – 16:40
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей</b> , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Подготовка к НОД					9.30 -9.40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)					9.40 – 10.00 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа	9.30 – 10.00	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>	10.00 – 10.10	10.25 – 10.35	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к НОД		9.50 – 10.05			
Непрерывная образовательная деятельность		10.05 – 10.25 Физкультура		10.45 – 11.05 Физкультура	
Подготовка к прогулке.	10:10 – 10.25	10:25 – 10.40	10:10 – 10.25	11.05 – 11.20	10:10 – 10.25
<b>Прогулка</b>	10.25 – 11.50	10.40 – 12:20	10.25 – 11.50	11.20 – 12.20	10.25 – 12.
Подготовка к НОД	11.50 – 12.00		11.50 – 12.00		
Непрерывная образовательная деятельность	12.00 – 12.20 Музыка		12.00 – 12.20 Музыка		
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12.20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)



**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b> осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 Лепка/ апликация	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Подготовка к НОД					9:30 -9,40
Подготовка к НОД					9.40 – 10.00 Физкультура (в группе)
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 9.50	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	
Игры, индивидуальная работа	10.00 – 10.10	10.25 – 10.35	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>		9.50 – 10.05			
Непрерывная образовательная деятельность		10.05 – 10.25 Физкультура		10.45 – 11.05 Физкультура	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.10 – 11.50	10.25 – 12.20	10.10 – 11.50	11.05 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к НОД	11.50 – 12.00		11.50 – 12.00		
Непрерывная образовательная деятельность	12.00 – 12.20 Музыка		12.00 – 12.20 Музыка		
Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>					
<b>Постепенный подъем,</b> бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35	15:15 – 15.35
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55	15:35 – 15.55
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.55 – 19:00	15.55 – 19:00	15.55 – 19:00	15.55 – 19:00	15.55 – 19:00

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
<b>I половина дня</b>	
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>	8:30 – 8:50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:30 – 9:50
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2- ой Завтрак</b>	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.35
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:20 – 12:35
<b>Обед</b>	12:35 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	15:30 – 15.50
<b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
<b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

## **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
  2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
  3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
  4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Пролонгированный сон.
  3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
  1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
  2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
  3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице</b>	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)	10.10 - 10.20
Продолжение прогулки	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
<b>Обед.</b>	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>	12.50 – 15:00
<b>Постепенный подъем,</b> бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
<b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15:30 – 15.50
<b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
<b>Прогулка,</b> взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

#### Режим двигательной активности детей в средней группе №6

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I-ая половина дня:</b>					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.		10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале			20 мин.		20 мин..
Физкультурные занятия в группе	20 мин.	-			
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие		20 мин.		20 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	35 мин.	85 мин.	65 мин.	55 мин.	55 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	25 мин.	50 мин.	25 мин.	25 мин.
<b>II-ая половина дня:</b>					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие					
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Итого в день (в мин.)	455	475	480	445	445

## **4. Приложение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

### Июнь

#### 1 неделя

##### Неделя «Здравствуй, лето!»

- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.

Беседа «Здравствуй лето красное»

Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»

Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

Игры и развлечения «Научи меня играть».

Развлечение «День защиты детей»

#### 2 неделя

##### Неделя «Моя Родина-Россия»

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.

Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.

Изучение государственных символов России.

Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»

Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.

Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора  
Праздник, посвященный дню России

#### 3 неделя

##### Неделя «Здоровья»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.

- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,

- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

- индивидуальная работа по физической культуре.

- игры с песком и водой.

-Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)

--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»

-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский

С-р игра «Больница»

Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»

#### 4 неделя

##### Неделя «Веселых игр и забав»

- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.

- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.
- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.

22 июня «День радуги»

Беседа «Разноцветное явление природы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»

Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.

Праздник мыльных пузырей.

## **5 неделя**

### **Неделя «Детской книги»:**

- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,
- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок
- самостоятельная художественно – речевая деятельность;
- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;
- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».

30 июня День пожарной безопасности

-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»

-Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме

Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»

Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»

Оформление книжных уголков в группах.

## **Июль**

### **1 неделя**

Неделя «Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)

- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.
- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»
- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.
- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».
- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».
- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»
- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».



- Проигрывание ситуаций по ПДД.
  - Оформление альбома «Правила дорожного движения».
- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».

## **2 неделя**

### **Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»**

- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;
  - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)
  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)
  - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»
  - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
  - индивидуальная работа по изобразительности.
- Выставка детского творчества «Краски лета»

## **3 неделя.**

### **Неделя «Физической культуры и спорта»**

- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,
  - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;
  - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»;
  - индивидуальная работа по физической культуре;
- Развлечение «Спортивные задоринки».

## **4 неделя.**

### **Неделя «Военно-морского флота»**

- Расширение знаний о профессии моряк.
- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
- Беседы «Моряки».
- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море.
- Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»
- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».

## **Август**

### **1 неделя**

#### **«Познавательная неделя»**

- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы;
  - наблюдения;
  - экспериментирование и моделирование;
  - рассматривание иллюстраций;
  - развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира.
- Развлечения с песком, водой и красками.

### **2 неделя**

#### **Неделя вежливости.**

- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».
  - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»
  - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.
  - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)
  - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».
- Составление картотеки игр.

### **3 неделя**

#### **Неделя «Голубая страна».**

Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».

Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».

Закрепление правил поведения на воде.

- Опыты на выявление свойств воды

П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».

Отгадывание загадок по теме.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;

Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.

### **4 неделя**

#### **Неделя «До свидания, лето!»**

- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.

- Беседы «Чем вам запомнилось лето»

- Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ**  
**средняя группа (4-5 лет)**

месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>I КВАРТАЛ</b>			
<b>IX</b>	<b>"Город, в котором я живу"</b> Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> <li>-познакомить с главным памятником Петру I</li> <li>-познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыки: «Город над вольной Невой»</li> <li>-просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</li> <li>- рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>-чтение книги «Крот в городе»</li> <li>-чтение отрывка из «Медного всадника» А.С.Пушкина</li> <li>-конструирование «Городской дом», «Сельский дом»</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу:</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> Обзорная экскурсия по центру города</p>
<b>X</b>	<b>"Главная улица нашего района - Невский проспект"</b> Домашний адрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыки К.Дебюсси «Лунный свет»</li> <li>-просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</li> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района</li> <li>- чтение стихотворения Тарутина «Для чего нам нужен светофор?»</li> <li>-настольно-печатная игра «Дорожные знаки»</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Водители»:</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> -прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть, что на ней расположено -закрепление домашнего адреса -прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест</p>
<b>XI</b>	<b>"Дома в нашем"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать разнообразие петербургских домов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание: «Шум города»</li> </ul>

	<b>городе"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать, как разные здания служат людям</li> <li>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> <li>- формирование представление о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»;</li> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Укрась здание»;</li> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> рисование на тему «Мой дом».</p>
<b>II КВАРТАЛ</b>			
<b>XII</b>	<b>"Нева - главная река нашего города"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах</li> <li>- объяснить какую беду приносили раньше наводнения</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (... Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание: шум волн, крики чаек</li> <li>- просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- чтение и рассматривание иллюстраций Л.Шиф «Единственный город»</li> <li>- чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> прогулка по Неве, фотографии мостов</p>
<b>I</b>	<b>"Подвиг нашего города в дни блокады"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города</li> <li>- познакомить с жизнью детей в блокадном городе</li> <li>- рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.</li> <li>- обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады;</li> <li>- закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыки «Вставай страна огромная»</li> <li>- просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</li> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)</p>

<b>II</b>	<b>«Дворцовая площадь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с родным городом</li> <li>- рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях</li> <li>- дать понятие о профессии архитектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2</li> <li>-просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство)</li> <li>-беседа о том, кто такие архитекторы</li> <li><b>Домашнее задание:</b></li> <li>-прогулка по Дворцовой площади</li> <li>-рисунок колонны</li> </ul>
<b>III КВАРТАЛ</b>			
<b>III</b>	<b>«Петропавловская крепость»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с Петропавловской крепостью</li> <li>-научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: Э.Григ «Сон», колокольный перезвон</li> <li>-просмотр презентации о Петропавловской крепости</li> <li>-конструирование «Крепость»</li> <li>-чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л.Шиф «Единственный город»</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Строители»</li> <li>-макет крепости</li> <li>-словесная игра «Если был бы я царем...»</li> <li>-подвижная игра «По болоту Петр шел»</li> <li>-дидактическая игра «Собери картинку»</li> <li><b>Домашнее задание:</b></li> <li>-прогулка по территории Петропавловской крепости</li> <li>-фотоотчет «Где мы были»</li> </ul>
<b>IV</b>	<b>"Наш район"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- учить ориентироваться по карте;</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</li> <li>- вызвать желание познавать историю нашего города и района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: колокольный звон, А.Розембаум «Прогулка по Невскому»</li> <li>-просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> <li>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</li> <li><b>Домашнее задание:</b></li> </ul>

			Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)
V	<b>"День рождения нашего города"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его</li> <li>- познакомить с точной датой рождения нашего города</li> <li>- познакомить с историей строительства нашего города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»;</li> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> <li>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;</li> <li>- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой» М.Борисова</li> <li>- коллективная работа «Подарок любимому городу»</li> <li>- проведение викторины «Люблю и знаю свой город»</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга</p>
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)</b>			
1.	<b>«Осень в городе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>- показать красоту родного города осенью;</li> <li>- отметить характерные особенности города его дома, улицы;</li> <li>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;</li> <li>- активизировать словарь, познавательный интерес.</li> </ul>	
2.	<b>«Главная ёлка нашего района»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе;</li> <li>- формировать представление об улице, её основных частях;</li> <li>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</li> <li>- закрепить знания правил перехода улицы;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к новому году.</li> </ul>	
3.	<b>«Весна пришла в наш город»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родному городу;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</li> <li>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- учить заботиться о природе.</li> </ul>	

***Пояснительная записка:***

- в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование</b>	<b>ответственный</b>	<b>Месяц</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u><b>все группы</b></u></li> <li>✓ Выставка-конкурс книжек – малышей «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) <u><b>все группы</b></u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u><b>все группы</b></u></li> <li>✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - <u><b>все группы</b></u></li> <li>✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> <li>✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u><b>все группы</b></u></li> </ul>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>воспитателя</p>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u><b>все группы</b></u></li> <li>✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - <u><b>все группы</b></u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u></li> <li>Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы</li> <li>✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) <u><b>все группы</b></u></li> <li>✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u><b>все группы</b></u></li> </ul>	<p>Инструктор по физической культуре воспитатели</p>	Февраль



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фольклорное музыкальное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» <u>все группы</u></li> </ul>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>	<p>Март</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фольклорный досуг " День птиц" – <u>младшие и средние группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) <u>все группы</u></li> <li>✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - <u>все группы</u></li> </ul>	<p>воспитатели группы музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне) – <u>старшие и подготовительные группы</u></li> <li>✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u></li> <li>✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u></li> </ul>	<p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p>	<p>Май</p>

**Перспективный план вечеров  
развлечений  
в средней группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	«Играем в Оркестр» - игра на детских музы-кальных инструментах.	«Музыкально-дидактические игры» - досуг.
октябрь	Музыкально-подвижные игры.	Кукольный театр – «Зимовье зверей».
ноябрь	«Добрые дела Мухоморки»	Вечер пальчиковых игр
декабрь	«Здравствуй, Гостья Зима!»	«Снежуля и Новый Год»
январь	---	Досуг по мотивам басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». (с мл. группой)
февраль	«Друзья природы» - досуг	Слушание музыки.
март	Музыкально-дидактические игры.	«Гостья-Масленица» - досуг.
апрель	Комплексная экологическая игра- развлечение «Как победить грипп!»	Кукольный театр – «Маша и медведь».
май	«День Рождения!» - досуг.	«День Города» - досуг.