

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118

_____/ **Тюляндина Ю.А./**



Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2021 учебный год

Группа: № 11
Общеразвивающей направленности.

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Исмаилова С.Г.
Богдан Е.П.

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	3
Нормативно-правовые документы	4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
2.Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	9
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	77
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	81
3. Организационный раздел	86
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	87
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	97
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	99
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	105
4.Приложения	106
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	106
- Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению	112
- Вечера досугов	117
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020-2021 учебный год	118
-Дистанционный образовательный проект «Все профессии нужны»	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. ○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. ○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. ○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей. ○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

	образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденны постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); – Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); – Устав ГБДОУ. – Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников старшей группы № 11 на 2020-2021 учебный год: Общее количество детей - 30 человек 16 девочек - 53 % 14 мальчиков – 47 % В возрасте 5-6 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.

	В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (1 сентября 2020 – 31 августа 2021 года)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	Социально-коммуникативное развитие – Называет ФИО родителей, род деятельности членов семьи, знает о семейных традициях, называет свой домашний адрес. – Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, понимает их последствия. – Умеет управлять своими чувствами и эмоциями. – Умеет оказывать помощь, налаживать контакты с детьми, договариваться, мириться, уступать, убеждать. – Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу. – Бережет результаты чужого труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. – Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. – Выполняет обязанности дежурных. – Оценивает результаты своего труда. – Определяет специфику профессий, а также механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий. – Развертывает совместную игру со сверстниками, стремится к лидерству, отображает знания о профессиях в игре.
	Познавательное развитие – Самостоятельно наблюдает, сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы. – Самостоятельно ставит задачу для исследовательской деятельности, отбирает способы ее решения. – Имеет представление о родном городе, о его главных достопримечательностях, интересуется названием своей страны, ее государственными символами. – Самостоятельно классифицирует растения и животных.

	– Имеет представление о жизни животных и растений в различных климатических условиях. – Различает и называет все цвета спектра, определяет теплые и холодные оттенки, составляет спектр из 5-7 оттенков по насыщенности. – Умеет соотносить цифру и количество предметов. – Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». – Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы). – Размещает предметы различной величины (от 7 до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. – Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам. – Различает предметы по форме: + ромб, трапеция. При поддержке воспитателя выделяет характерные признаки знакомых геометрических фигур (стороны, углы, вершины). – Самостоятельно называет части суток, дни недели, времена года, определяет последовательность событий. – Определяет агрегатное состояние воды, свойства магнита и стекла. – Проявляет самостоятельность в экспериментировании с различными материалами. – Самостоятельно составляет целое из 8 - 10 частей. – Создает постройки по словесной инструкции на заданную тему. Речевое развитие – Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. – При поддержке воспитателя или самостоятельно рассказывает о предмете или содержании сюжетной картины по плану или образцу. – Составляет небольшой рассказ творческого характера. – Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательными, подбирает слова со сходным значением и противоположным. – Дифференцирует свистящие и шипящие звуки, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных. – Делит на слоги двух, трехслоговые слова, составляет схемы звукового состава слова. – Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения. Художественно-эстетическое развитие: – Определяет музыкальные инструменты по звучанию (духовые, струнные). – Импровизирует на музыкальных инструментах. – Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня,
--	--

	марш, танец). – Самостоятельно исполняет знакомые песни. – Исполняет танцевальные движения при солировании, в театрализованных играх. – Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства. – Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. – Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). – Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, литературных произведений, явлений природы и т.д.). – Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. – Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. – Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. – Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. – Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. – Создает изображения по мотивам народных игрушек. – В аппликации самостоятельно преобразовывает одни геометрические фигуры в другие с помощью ножниц, пользуется приемом симметричного вырезывания. Физическое развитие: – Использует движения с элементами соревнований, командных игр, проявляет интерес к спортивным играм. – Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. – Соблюдает элементарные правила личной гигиены в течение дня. – Замечает и устраняет неполадки в одежде, обуви. – Складывает одежду, пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком. – Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. – Выполняет правила безопасности во время игр в разное время года, в быту.
--	--

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Беседы	2 раза в год	2 недели	Сентябрь
	– Наблюдение			
	– Анализ продуктов детской деятельности			Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет строится в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX – 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения в общественных местах. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить поддерживать порядок в группе, красиво расставлять игрушки. Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников, различать деревья по листьям, плодам, семенам. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о безопасном поведении на природе. Формировать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать

		общие представления об их пользе, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, располагать их в порядке возрастания и убывания. Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, их свойствах и способах их соединений, упражнять в плоскостном моделировании.
	Речевое развитие	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить названия русских народных сказок. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать образное мышление. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, научить способам работы с акварелью. Продолжать развивать образное мышление и восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение рисовать различные деревья, кусты и цветы. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Учить оценивать свои рисунки и рисунки других. Закрепить умение передавать в лепке форму различных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, используя приёмы раскатывания, сглаживания и оттягивания, развивать мелкую моторику. Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, квадрата. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Развивать музыкальный слух детей, чувство ритма.
	Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закрепить представления детей о полезной и вредной еде, о

		необходимости следить за своим здоровьем, заботиться о нем.
Х – 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье. Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Учить детей ухаживать за одеждой и обувью. Продолжать учить красиво и аккуратно накрывать на стол. Расширять представления детей о родной стране, о государственных Праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.
	Познавательное развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. Показать образование чисел 6 и 7, учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.
	Речевое развитие	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; упражнять в подборе существительных к прилагательным, познакомить с произведением-перевертышем. Помочь детям составить план описания куклы. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать звуки, развивать умение слышать выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Учить детей

		самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Закреплять умение выразительно рассказывать заученные стихи.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать навыки коллективной работы. Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать умение рисовать сюжетные композиции. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Продолжать учить лепить фигуру человека. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
	Физическое развитие	Развивать физические качества (скоростные, силу, гибкость, ловкость и выносливость). Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Прививать знания основ безопасности дома, в детском саду, на прогулке.
XI – 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Учить планировать свою и общую работу. Учить сдерживать себя, контролировать отрицательные проявления эмоций, радоваться успехам сверстников. Самостоятельно контролировать и оценивать качество результата при необходимости исправлять его. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. Закреплять умение разворачивать совместную игру со сверстниками, стремиться к лидерству, отображать знания о мире в игре. Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о родной стране. Познакомить с народами, населяющими нашу страну и их традициями. Познакомить детей с праздником «День народного единства». Продолжать формировать интерес к своей семье, членам семьи, знакомство с историей празднования «Дня Матери». Познакомить детей с народными игрушками и национальным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. расширять знания о

		назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с образованием чисел 8, 9, 10. Учить считать в пределах 8, 9, 10. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Познакомить с порядковым значением чисел 8, 9, 10. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, длине и ширине в пределах 8, 9, 10. Расширять конструкторский опыт, упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.
	Речевое развитие	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах, находить в рифмовках и в стихах слова с этими звуками, отрабатывать речевое дыхание, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания о дымковских игрушках и дымковской росписи. Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных узоров. Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, давать оценку своей работе и работе товарищей. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать умение определять лирический характер музыки. Развивать умение начинать движение сразу после вступления. Бегать по кругу врассыпную, в парах.
	Физическое развитие	Формировать представление детей о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с их здоровьем, занятием спорта. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать

		подвижные игры и выполнять упражнения. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту (бытовые приборы).
XII - 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	Познавательное развитие	Расширять знания о разнообразии транспорта, учить классифицировать специальный, пассажирский, грузовой и другие виды транспорта. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать по высоте 8, 9, 10 предметов и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Познакомить с цифрами 1, 2, 3, 4. Познакомить с названиями дней недели. Учить сравнивать числа в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько больше число... числа...?»

	Речевое развитие	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Учить детей запоминать и рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в использовании средств интонационной выразительности при чтении стихов и в процессе общения. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Упражнять в умении вести диалог. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы, подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить смешивать краски на палитре для получения оттенков цветов. Закреплять умение изображать животных. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить животное по частям, используя разные приемы, передавать в лепке позу животного. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску, одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее изображение. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка, заданного педагогом при помощи музыкальных инструментов. Закреплять умение четко произносить слова, менять динамику и темп. Стимулировать желание детей слушать музыку в повседневной жизни.
	Физическое развитие	Развивать представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Учить оценивать влияние физкультуры на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Расширять представления о сохранении здоровья, о необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. Продолжать обучать основам личной безопасности.
I - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение планировать свою и общую работу, добиваться результата, самостоятельно оценивать полученный результат. Учить изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Познакомить с историей родного города, с подвигом жителей блокадного Ленинграда. Дать представление о значимости этого праздника для каждого жителя Санкт-

		Петербурга.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями зимой. Познакомить с материалом - металл, его свойствами и качествами. Познакомить с цифрами 5, 6, 7, 8. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей различать жанры литературных произведений, объяснять, в чем состоит их различие. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на дифференциацию звуков «з-ж» в словах и фразовой речи. Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. Учить пересказывать целиком и по ролям.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе. Закрепить умение изображать фигуру человека. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров. Использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие. Закрепить умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно их наклеивать. Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков.
	Физическое развитие	Учить проявлять элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр. Прививать навык сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, гибкость

		Совершенствовать умение придумывать собственные игры. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.
II – 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Учить оценивать свои поступки и поступки других детей, понимать их последствия. Закреплять навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в природной среде
	Познавательное развитие	Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказать детям о животном и растительном мире Северного и Южного полюсов. Продолжить знакомство с редкими животными, занесёнными в Красную книгу. Расширять знания о природных заповедниках. Расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск. Познакомить с количественным составом чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить постройки по схемам.
	Речевое развитие	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана. Упражнять детей в образовании слов-антонимов. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

		Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение звука «ч» изолировано и в словах. Закреплять умение определять позицию звука в слове.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Учить рисовать короткие линии, завитки слитным, плавным движением. Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Учить детей рисовать картину по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять приемы лепки, развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Учить передавать в аппликации характерные черты транспорта, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Совершенствовать умение определять длинные и короткие звуки, продолжать следить за дикцией.
	Физическое развитие	Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, соблюдать правила. Совершенствовать навык игры с элементами соревнования. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
III – 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать человеколюбие, желание заботиться об окружающих. Совершенствовать умение и развивать желание работать в коллективе. Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.
	Познавательное развитие	Формировать у детей представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.

		Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России. Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол. Познакомить детей с профессией актёр, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Дать представления о тяжести жидкости (плотности вещества). Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0 и записью числа 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать знакомить с делением круга на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в сравнение предметов в пределах 10 по высоте и длине. Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, формировать конструкторские навыки.
	Речевое развитие	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Учить детей дифференцировать звуки «ц-ч». Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах, объектах, рассказы по картине.
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закрепить ранее усвоенные приемы вырезания. Учить детей создавать изображение посуды из цельного куска глины ленточным способом (кувшинчик с узким горлышком). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами, закрепить умение пользоваться стеклой.
	Физическое развитие	Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища. Развивать ориентировку в пространстве. Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать.
IV - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной. Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими

		космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина. Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о работе регулировщика и милиционера, уточнять и закреплять знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков. Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о планете Земля, знакомство с другими планетами солнечной системы. Рассказать о празднике «День космонавтики». Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря. Поговорить о том, как человек может пользоваться водой, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление.
	Речевое развитие	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту. Активизировать словарь детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ любимого литературного героя. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение пользоваться стекой, передавать в лепке характерное строение фигуры.

		Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Побуждать детей играть в игры с пением.
	Физическое развитие	Уточнять и расширять представления о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно и четко организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
V - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.
	Познавательное развитие	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Познакомить с историей рождения нашего города, с его архитекторами и достопримечательностями. Познакомить детей со свойствами и качествами стекла. Закреплять знания о свойстве семян прорасти в благоприятных условиях. Упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала. Учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывать свои концовки к сказкам. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени. Закреплять умения детей использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединять предметы в группы по существенным признакам.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины

		окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью, сочетать акварель и гуашь. Продолжать формировать умение лепить любимых сказочных героев, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Упражнять в преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.
	Физическое развитие	Совершенствовать знания о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе. Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
VI 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к культуре и истории России. Рассказать о знаменитых людях России (Петр I, А.С. Пушкин и других) Закреплять навыки безопасного поведения на природе и на воде. Закреплять навыки самообслуживания, дежурства.
	Познавательное развитие	Формировать у детей представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с правилами безопасного поведения в летний период. Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать об их пользе для человека. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить измерять сыпучие вещества, с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи

		малые фольклорные формы. Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; упражнения в определении названия цвета, решения творческих задач по способу изображения, рисование с натуры. Развивать самооценку деятельности. Дать представление о спектральном круге. Учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные тона, а также контрастные тона. Учить создавать декоративные композиции.
	Физическое развитие	Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Следить за правильной осанкой. Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.
VII 2021	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений о правилах дорожного движения, о профессиях сотрудников ГИБДД) Расширение знаний о профессии моряка. Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.
	Познавательное развитие	Расширить представления о труде взрослых: профессии сотрудников полиции и военных моряков. Расширить представления о свойствах бумаги, истории появления, технологии изготовления, формировать экологическое сознание. Расширить представления о летних видах спорта. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Пополнение словарного запаса Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений детей о народном декоративно – прикладном искусстве, Знакомство с творчеством художников, Расширение представлений о работе с разными материалами и техниках создания изображений. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
	Физическое развитие	Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков

		самообслуживания. Продолжать учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища. Развивать ориентировку в пространстве. Познакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в быту, учить тому, как их можно избежать
VIII 2021	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений о правилах поведения, этике, этикете. Содействовать развитию сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, коммуникативных качеств дошкольников. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку.
	Познавательное развитие	Обобщить и расширить представления детей о значении воздуха и воды в жизни человека. Закрепить представления о свойствах воздуха и воды. Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	Речевое развитие	Учить использовать средства интонационной выразительности речи. Учить выразительно пересказывать любые литературные произведения, сопереживать их персонажам. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить видеть прекрасное вокруг. Закрепить представления об оттенках. Расширить представления об использовании природных материалов в художественном творчестве. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
	Физическое развитие	Закрепление правил поведения на воде. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Продолжать учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища. Учить проявлять самостоятельность в организации оптимальной двигательной деятельности.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Распределение видов детской деятельности. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурные занятия; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность.	– игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность.	– двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность;	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- сюжетно - ролевая игра; - игра; - игры с правилами; - творческие игры

- коллективное обобщающее занятие.		
------------------------------------	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра – экспериментирование; – развивающая игра; – экскурсия; – интегративная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация.	– рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра – экспериментирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор с детьми; – экскурсия; – интегративная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация.	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – интегративная деятельность; – чтение; – беседа о прочитанном; – инсценирование; – викторина; – игра - драматизация; – показ настольного театра; – разучивание	– ситуация общения в процессе режимных моментов; – дидактическая игра; – чтение (в том числе на прогулке); – словесная игра на прогулке; – наблюдение на прогулке; – труд; – игра на прогулке; – ситуативный разговор; – беседа; – беседа после чтения; – экскурсия; – интегративная деятельность;	– сюжетно-ролевая игра; – подвижная игра с текстом; – игровое общение; – общение со сверстниками; – хороводная игра с пением; – игра – драматизация; – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;

стихотворений; – театрализованная игра; – режиссерская игра; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – создание коллекций; – игра.	– разговор с детьми; – разучивание стихов, потешек; – сочинение загадок; – проектная деятельность; – разновозрастное общение; – создание коллекций.	– дидактическая игра.
--	--	-----------------------

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – игра; – инсценирование; – викторина.	– ситуативный разговор с детьми; – игра (сюжетно - ролевая, театрализованная); – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация.	– игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства,	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций.	- украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность.

репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; создание коллекций.		
--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
– совместные действия; – наблюдения; – поручения; – беседа; – чтение; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – рассматривание; – дежурство; – игра; – экскурсия; – проектная деятельность.	элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра.	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке.	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – проектная деятельность; – импровизация; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам и схемам.	– наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность.

2.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

- Комплексно-тематическое планирование

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».

Задачи:

Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/И: упражнение «Передай мяч партнеру» П/и: «Карусели»; «Догони свою пару», «Мышеловка» «Мы веселые ребята», «Коршун и наседка» Комплекс утренней гимнастики «Способные художники»	Коммуникативная деятельность: Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с-р	П – и/д: «Что изменилось в нашем детском саду за лето»; «Мои летние развлечения» «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Этикет в детском саду»; Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Числа 1 – 5. Повторение. Временные отношения раньше-позже. Уточнить представления о времени года – осень. Учить находить признаки осени на картинках.	РР: Рассказы детей: «Моё лето»; «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Рассказы о своём друге. Рассказы детей по теме «Игрушки»: учить составлять описательный рассказ, отвечая на вопросы: • Как называется игрушка? • Какая она? • Что у нее есть? • Что умеет делать? • Чем нравится эта игрушка? Развивать речевое дыхание.	И/д: Рисование: «Каким я вижу свой детский сад», «Картинка про лето», «Знакомство с акварелью», «Космоя» Лепка: «Грибы», «Вылепи овощи для игры в «магазин» Аппликация: «Грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Музыкальная деятельность: «Спой ласково имя друга»; Слушание

		игры «Детский сад»	Активизировать и обогащать словарный запас	Толстой Л.Н. «Лев и собачка». Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Суворова С. «Яблоня» Заучивание наизусть стихотворения Исаковский М. «Поезжай за моря – океаны». Передать восхищение и радость при чтении стихотворения. Александрова Т. «Домовенок Кузька» (чтение отрывка из повести). Познакомить с творчеством писателя, создать атмосферу, в которой дети смогли бы выразить свои эмоции при прочтении авторской сказки. Трутнева Е. «Улетает лето». Заучивание наизусть отрывка. Выразить грусть об уходящем лете при чтении стихотворения. Бианки В. «Сентябрь».	музыкального произведения «Мы строим детский сад» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Махотин «Старшая группа», А.Кузнецова «Кто умеет», Г. Ладонщиков «Своими руками». Конструирование: «Мой детский сад»
--	--	--------------------	--	---	--

Создание условий для самост. деятел.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Книжный уголок: произведений о дружбе и взаимопомощи. Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».
Взаимодействие с родителями	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.

Тема: «Я расту, здоровым»

Сроки: 3 – 4 недели сентября.

Итоговое событие: игра – викторина «Это для меня полезно, а это нет».

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	П/и: «Так можно, так нельзя»; «Пустое место», «С кочки на кочку», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Кто лучше прыгнет», «Уголки». П- д/игры: «Здоровая пища», «Какой	К/ д: свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущерба для здоровья», «Зачем нужен порядок в группе?» с/р игра «Аптека»; «В поликлинике», «Соберём младшего брата на прогулку». Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	П – и/ д: Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело?»; рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в детском саду»; ситуативные беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно», обо всех составляющих здорового образа жизни. Чтение и обсуждение	РР: составление детьми предложений о том, что они и члены их семей делают дома для здоровья (рассказы творческого характера, связная речь). Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Учить рассказывать о членах	И/ д: рисование карандашами фигуры человека в одежде. Декоративное рисование «Узор кукле на платье» «Осенний лес» «Три медведя гуляют» Аппликация: «Блюдо с фруктами» «Наш любимый мишка» Лепка: «Фрукты» «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Чтение художественной литературы:

	я?» Комплекс утренней гимнастики «Явления природы»	уборка в группе, в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой.	стихотворений: «Боюсь врачей», «О здоровом образе жизни». Счет предметов. Величина. Форма предметов.	своей семьи, о распределении обязанностей в семье, совместном труде. Обогащать словарь вежливыми словами. Речевая игра «Сладкоежка». Продолжать формирование умения составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас. Шульжик В. «По грибы старик собрался» - заучивание наизусть стихотворения Ушинский К.Д. «Умей обождать» Пересказ сказки. Словесно обозначить главную тему повествования (через заголовок). Бажов П. «Серебряное копытце». Познакомить со сказами писателя. Учить выражать свое отношение к персонажам сказки.	Е. Стеквашова «Почему я не такой?», А. Болубаш «Стихи о здоровье для детей», П. Синявский «Сказка про лекарственные растения», А. Кузнецова «Кто умеет?», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумакая». Лепка, аппликация: «Что лежит в моей тарелке?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для с\р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о здоровом образе жизни.				

Взаимодействие с родителями	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию), индивидуальные беседы о действии негативных факторов для детей (переохлаждение и перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью
------------------------------------	--

Тема: «Золотая осень»

Сроки: 1- 2 неделя октября.

Задачи: расширять представление детей о приметах осени; о том, как звери и птицы готовятся к зиме; о труде людей осенью. Обратить внимание детей на красоту осенней природы.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>художественно - эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и: «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Медведи и пчёлы», «Ключи», «Стрекоза». Утренняя гимнастика: комплекс упражнений «Золотой лес», «Кот на крыше», «С листочка на листочек». Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь». Пальчиковая игра «Засолка капусты».	Игра-имитация «Листопад»; С - р/ игры: «Хлеборобы», «Сбор урожая», «Магазин овощи и фрукты».	Рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый лес». Ди : «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого дерева плод», «Назови осенние месяцы», «Орудия труда земледельца», «Что где растёт?». беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Растения», «Насекомые», «Животные», «От зёрнышка до булочки», «Как трудились наши предки», «Комбайнёры и трактористы», «Отлёт птиц», «Сбор урожая».	Составление предложений по сюжетным картинкам «Приметы осени». рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»- описательный рассказ. Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признак. Составление рассказов по стихотворениям об осени; игровое упражнение «Опиши, а я угадаю». Работа с рассказом Л.Н. Толстого «Старик и яблоня». В.Драгунский	И/д: рисование: «Золотая осень», «Идёт дождь», «Осеннее дерево», Декоративное рисование «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке» Лепка: «Дымковский козлик», «Листок» Аппликация: «Кукла в красивом платье», «Вырежи и наклеи что хочешь». Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Листопад», А. Плещеев «Золотая осень», И. Бунин «лес, точно терем

	Комплекс утренней гимнастики «Виды спорта»		наблюдение за облаками, пословицы, поговорки, загадки об осени. исследовательская деятельность: «Как увидеть ветер?», «Прогулка в осенний сад». «Явления природы -воздух, дождь». Образование и состав числа 6. Часть и целое. Сравнение по длине. Использование в речи слов: «длиннее», «короче»	«Друг детства». Познакомить с творчеством писателя, раскрыть характер главного героя Дениски, вызвать чувство сопереживания главному герою. Трутнева Е. «Осень». При чтении стихотворения передать детям интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете. Дягутите Я. «Каравай». Чтение стихотворения. Передать восхищение, уважение к выращенному хлебу и благодарность хлеборобам за их тяжелый труд.	расписной...», А. Степанов «Потемнели ветви, от воды туман...», А. Мусатов «Кто в поле главный?» ,В. Голявкин «Сорняк», Э. Шим «Хлеб растёт». конструирование: «Грузовая машина», «Ферма».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: иллюстрации и сюжетные картинки на данную тему. Атрибуты для с\р игр; дидактических игр.				
Взаимодействие с родителями	Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Золотая осень»; консультация на тему «Как одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».				

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...

Сроки: 3-4 неделя октября

Задачи:

Расширить представления об осени.

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

		<i>развитие</i>			
Виды деятельности	Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). Состав чисел от 1 до 6. Взаимосвязь целого и частей. Сравнение групп предметов. Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки.	Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? С/ и «Принимаем гостей (кукол)» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.	Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета) Рисование: желтые листья способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рисование по замыслу Лепка: «Дерево с осенними листочками» (барельеф) Аппликация: «Осенний ковер» Коллективная аппликация «Осенний лес» Д/ и «Чего не стало?» Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.	П/и: «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Ловишки», «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога), «Краски», «Серсо». «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). Комплекс утренней гимнастики «Добрые слова»	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Расширить словарный запас. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Продолжать развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопрос более полно. Учить, внимательно, слушать собеседника. Продолжать учить составлять рассказ из опыта. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з],[с]. Обогащать словарный запас. Закреплять умение использовать в речи описательные прилагательные. Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными. Благинина Е. «Посидим в

			Чтение РНС «Репка».		тишине» Заучивание стихотворения наизусть, вызвать положительные эмоции при прослушивании стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит» Заучивание стихотворения наизусть. Ян Ким «Мама с папой» В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осень». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Памятка «Добрые помощники – вежливые слова»				

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое событие: Изготовление фотоальбомов, досуг «Моя семья, когда мы вместе»

Задачи:

Формировать у детей представление о семье.

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
Виды деятельности	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).	С –р/и: «Семья», «Магазин». Закреплять умение самостоятельно	Рисование: «Моя семья» «Мой дом, украшенный к празднику» «Автобус с флажками едет	П/и: «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч»,	Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», словосочетания со

	Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). Число 7 и цифра 7. Сравнение групп предметов путем составления пар. Деление предметов на несколько частей. Деление полоски бумаги на две равные части.	одеваться и раздеваться.	по улице» Декоративное рисование «Закладка для книги» Лепка: «Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку» Аппликация: «Троллейбус» «Дома на нашей улице». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» . Исполнение песни «Где же наши ручки?» Чтение РНС (на выбор воспитателя или детей).	«Птички в гнездышках». «Затейники», «Кольцеброс» «Сделай фигуру» «Караси и щука». «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». Комплекс утренней гимнастики «Времена года».	словами «овощной», «фруктовый». Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа. Линдгрен Астрид «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Познакомить с произведением писателя. Воспитывать внимательность, любовь к сказке. Л.Квитко «Я с бабушкой своею» Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Суриков И. «Вот моя деревня». Заучивание стихотворения наизусть (отрывок) Бундур О. «В огороде» Вызвать у
--	---	---------------------------------	--	---	---

					детей положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений. Некрасов Л. «Огородники» Заучивание стихотворения наизусть Плещеев А. «Скучная картина!». Заучивание стихотворения наизусть. Сравнить стихотворение Бунина И. и Плещеева А. Какое настроение передает автор одного и другого стихотворения? Бунин И. «Лес, точно терем расписной»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: стихи, рассказы, иллюстрации по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Беседа о совместных домашних играх				

Тема: «Осторожно, улица!»

Сроки: 3-4 неделя ноября

Задачи: Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).

<i>Образовательные области</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	Довести до сознания детей, что в городе все движение машин и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Состав числа 7. Тяжелее – легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Число 8 и цифра 8.	Развивать логическое мышление. Учить просчитывать различные ситуации, возникшие в дорожном движении. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается».	Рисование: «Перекресток», «Светофор» Декоративное рисование «Роспись олешка», «Моя любимая сказка» Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» «Машины на дороге» Аппликация: «На нашей улице». «Машины едут по улицам».	Игра-эстафета «Грузовики». П/и «Дорога, водитель и пешеходы», «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеши, но не урони», «Парный бег», «Бабки» Комплекс утренней гимнастики «Птицы и насекомые».	Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чашек, тарелок). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]. .Чтение Н. Носова «Автомобиль». С. Михалков «Моя улица». «Бездельник светофор».. О. Бедарев «Пешеходный переход» Развивать у детей умение слышать и определять звук в слове. Обогащать словарный запас. Знакомить детей с
-------------------	---	---	---	--	--

					синонимами. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий. Фет А. «Зреет рожь над жаркой нивой». Чтение стихотворения. Продолжать учить отвечать на вопросы после прочтения. К. Чуковский «Федорино горе». Заучивание наизусть отрывка из сказки. РНС «Заяц-хваста» (в обр. А. Толстого). Чтение сказки. Предложить вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, концовки. Придумать к сказке зачин и концовку. Беседа по вопросам. Носов Н.Н. «Живая шляпа» Чтение рассказа. Учить анализировать поступки героев. Выражать свое отношение к
--	--	--	--	--	--

					поступкам героев рассказа.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Осторожно, улица!». Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Совместная прогулка в парк.				

Тема: «Наступила зима». (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой)

Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: выставка детских работ «Ах, эта зимушка-зима»,

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковые игры «Кормушка», «Ёлочка». П/игра «Зимние забавы». П/и:	С/р игра :«Собрать малышей на прогулку» (холодное время года). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для	Рассматривание: картин: К. Юона «Русская зима»; Б. Кустариева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Ди «Угадай признаки зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда. Признаки зимы.	РР: свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целое назначение и функция) Продолжать учить	Рисование: «Зимние забавы», «Первый снег», «Зимний пейзаж», «Птицы синие и красные» Аппликация: «Снеговик». «Птицы на ветках» Лепка: «Весёлые снеговики». «Блюдо» Музыкальная

	«Метание снежков в цель», «Два мороза», «Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры». Комплекс утренней гимнастики «Наши имена»	птиц, сгребание снега к корням деревьев.	Экспериментирование: «Откуда берётся иней». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Природа: растения/животные; Арктика и Антарктида – царство зимы. Безопасное поведение зимой; «Как нужно одеваться зимой?»; ; Здоровый образ жизни; разгадывание загадок на зимние темы. Порядковый счет. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема с помощью мерки. Дни недели. Число 9 и цифра 9.	составлять описательный рассказ. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой». Беседа Катаев В.П. «Цветик -семицветик». Познакомить с творчеством писателя. Чтение авторской сказки. Продолжить работу по усвоению нравственных норм. Воспитывать отзывчивость. Учить поддерживать беседы, высказывать свою точку зрения. Заучивание стихотворений наизусть. Есенин С. «Береза», Маршак С.Я. «Круглый год. Декабрь» Векшегонова И. «Мой край».	деятельность: Слушание и разучивание песен о зиме. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», И. Бунин «Первый снег», Г. Новицкая «Снежок», Я. Аким «Первый снег», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Н. Носов «На горке». Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

Взаимодействие с родителями	Изготовление с детьми поделок к новомуднему празднику. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)
------------------------------------	--

Тема: «Новогодний праздник». **Сроки:** 3-4 неделя декабря.

Итоговое событие: новогодний утренник

Задачи:

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.

Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П-д игра : «Признаки праздника Новый год». Пл со снегом. Комплекс утренней гимнастики «Новый год».	Коммуникативная ситуация «К нам приходит Дед Мороз». Игровая ситуация «Новогодний вечер». Ср игры: «Салон красоты (Подготовка к празднику), «идём в гости» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Украшение участка к празднику.	Познавательное - исследовательская деятельность: «Новогодние традиции разных народов». Беседа: «Как город готовится к Новому году», «Дворец Деда Мороза»; «Письмо Деду Морозу»; разгадывание загадок; «Зимний закат», «Украшение елки» (традиции); «Деды Морозы из разных стран». Беседа по стих-ю И. Токмаковой	РР: чтение и обсуждение стих-й: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Разучивание стих-я Ю. Щербакова «На мохнатых колких лапах» Беседа: «Праздник в моей семье»; «Украшение улиц к новымднему праздникам» ; рассказывание сказки С.Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания	Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новомуднему празднику. Изготовление зимней открытки. «Дед мороз и Снегурочка». «Новогодняя ёлка». Декоративное рисование «Роспись блюда» Лепка «Девочка в зимней шубке» «Котенок» Аппликация: «Бокальчик», «Новогодняя открытка» Музыкальная деятельность: Хоровод «Ёлка»; слушание фрагментов новыхднех

			«Живи, ёлочка!» и поэтическому произведению «Про ёлочку, которую не срубили...» Состав числа 9. Признаки сходства и различия фигур. Циферблат часов. Определение времени по часам. Площадь. Измерение площади. Число 0 и цифра 0. Геометрические фигуры. Зимние месяцы.	(повествовательное, вопросительное, побудительное). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [в], [ф]. Обогащать словарь (стекольный завод, мастер-стеклодув, стекло тонкое, прозрачное, цветное, легкое, бьющееся, хрупкое). Продолжать обучать основам построения связных монологических высказываний описательного типа. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании. Развивать речевое дыхание.	песен разных народов; разучивание песен. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Григорьева «старый год»; А. Внуков праздничный пирог»; Э.Мошкова «Какие бывают подарки», В.Бианки «Синичкин календарь», Т. Волгина «перед праздником зима...», А. Кузнецова «ёлка», С. Маршак «Что растёт на ёлке?», В. Берестов «Ёлочный шар», В. Осеева «На катке», О. Чусовитина «Скоро Новый год!», а. Шибаев «Дед Мороз», З. Петрова «Наша ёлка», Н. Стожкова «Кладёт Дед Мороз всем зайчатам под ёлку...», К. Чуковский «Ёлка», Е. Благодина «Снегурочка». Конструирование: Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза. Новогодние игрушки.
Создание условий для самост. деят.	Книжный уголок: стихи, сказки и рассказы о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств				

Тема: «Зимушка-зима» (особенности зимней погоды, деятельности людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой)

Сроки: 2-4 неделя января.

Итоговое событие: выставка детских работ «Наш город зимой»,

Задачи:

Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и. «Мы веселые ребята»; по теме «Погода зимой»; игра-забава «Снежки», п/и «Зима пришла», игра в снежки, постройка снежной крепости. Комплекс утренней гимнастики «Мы дружные»	С/и «Семья» (Зимняя прогулка); коллективная подготовка к Новому году. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек	Познавательно-исследовательская деятельность: «Природа зимой»; обсуждение стих-я В. Берестова «Гололедица»- правила безопасного поведения на улице зимой. «Зимние месяцы»; «Как зимуют звери» (жилище животных); «Свойства снега и льда». Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка». Порядковый счет до 9. Сравнение предметов по величине и цвету. Число 10. Треугольник и четырехугольник.	Р/р: учить составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. Городецкий С. «Котенок». Заучивание стихотворения наизусть. Провести игру-драматизацию. Обогащать словарь (богатырь, былина, щит, меч, шлем, снаряжение). Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б], [п]. Продолжать приобщать детей к	Рисование: «Зимний пейзаж», «Лисица в зимнем лесу»; «Деревья зимой»; «Сосульки»; Лепка: «Снегурочка», «Наши гости на новогоднем празднике» Аппликация: «Красивые рыбки» «Красивые цветы» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о зиме. «Времена года. Январь». Чтение художественной литературы: Стихотворение

			Сравнение фигур.	элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным). Продолжать знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: влажный, мокрый), для выражения эмоциональной окраски (например: красивый и великолепный). Продолжать работу по совершенствованию моторики артикуляционного аппарата. Яснов М. «Мирная считалка». Познакомить с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Ненецкая сказка «Кукушка» (обр. Шавровой К). Пересказ сказки. Побуждать детей к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов. Тютчев Ф..И.	М.Пожарова «Разукрасилась зима». Г. Рамазано «Зима», И. Шевчук «С горки», Ирис Ревю «Сказка о зиме детям», А. Усачёв «Снежинки», С.Погорельский «Снежная сказка». Конструирование: строительство горки.
--	--	--	------------------	--	---

				«Чародейкою зимою» Заучивание стихотворения наизусть (отрывок). Есенин С.А. «Заколдован невидимкой» Чтение стихотворения. Учить детей выражать словами настроение, которое создает данное стихотворение. Белявская О.А. «Кто это?» Заучивание наизусть стихотворения. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Чтение отрывков из былины. Познакомить с языком былин, обратить внимание на их певучесть. Р.н.с. «Никита-Кожемяка» Чтение сказки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы после прочтения. Калинина Н. «Про снежный колобок» Пересказ рассказа.	
Создание условий для самос-ной деятельности	Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.				
Взаимодействие с родителями	Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей.				

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, интерьер)

Сроки: 1 неделя февраля.

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формировать представления о правах ребёнка; о себе, как человеке (имя, возраст); о собственной принадлежности к членам своей семьи; именах ее членов; заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей), половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мальчики сильные и смелые, а девочки нежные, заботливые и др.)

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Д/д: Игра-эстафета «Мы помогаем друг другу»; Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» П/и: «Не оставайся на полу», «У дочка», «Веребочка», «Дай кролику морковку» Комплекс утренней гимнастики «Хотим расти здоровыми»	С/р игры: «Ателье» (Платье для мамы, бабушки), «Семейный праздник», «Семейный пикник»; «В деревне у бабушки», «С дедушкой на рыбалке». Помощники человека в доме (бытовая техника); игровая ситуация «Один дома»; Д/и «Мой адрес». Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	П- и деятельность: чтение и обсуждение стих-я «Семья», рассматривание сюжетных картинок. Ситуативная беседа о нормах поведения в обществе. П/Д игра «Назови имена родственников». Девочки – будущие мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки», мальчики - наши защитники; «из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Моя семья. Я люблю свой дом и своих близких;	Р/ р: составление предложений о своей семье, семейных традициях; «Мои права» - свободная беседа о правах ребёнка; Составление рассказов «Профессии моих родителей»; беседа на тему «Мой лучший друг» (член семьи). Обогащать словарный запас. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (рыбок, кормов, аквариумов). Продолжать упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова)..Благинина Е. «Котенок»	Рисование: «Дом моей мечты»; «Семейный праздник». Лепка: «Собака со щенком», "Мебель" Аппликация: «Пароход» Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песен о маме. Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,

		Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. Игр.	Мебель в моём доме; Мой адрес. Чтение и обсуждение поэтических произведений «Что может быть семьи дороже», «У меня есть семья...» Пирамида. Конус. Цилиндр. Уравнивание групп предметов разными способами. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Заучивание стихотворения наизусть: Гайдар А.П. «Чук и Гек» (чтение глав из повести). Чтение глав из повести. Учить высказывать свою точку зрения. Выражать свое отношение к героям повести. Фет А. «Кот поет, глаза прищурил» Упражнять в пересказе произведения путем перевода стихотворного текста в повествовательный. О. Бундур «Шел по улице матрос». Заучивание стихотворения наизусть.	В. Григорьева «Бабушка», А.Барто «Разговор с дочкой», Жанна Асс «С дедушкой на рыбалке», А. Чурбанов «Мой дедуля»; стихи о профессиях. Л. Воронкова «Что бы сказала мама». Конструирование: «Гостиная в моём доме».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Семейные фотоальбомы. Выкладывание в книжный уголок литературных произведений на данную тему; Репродукции Б.Кустодиева «На террасе».				
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по сохранению тёплой семейной атмосферы.				

Тема: «Мой папа»

Сроки: 2 неделя февраля

Задачи:

Расширять представление детей о профессиях мужчин (столяр, плотник, шофёр и т. д.) Вспомнить, какими качествами должен обладать настоящий мужчина.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П\и: «Шофёры», «Назови мужскую»	С\р игры: «Шофёр», «Я	П/и деятельность: беседа, показ	Развитие речи: свободное обсуждение детьми того, как	Рисование: «Мой папа».

	профессию». «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Уголки», «Городки» Комплекс утренней гимнастики «Мы пожарные»	военный», «Строители»; свободная беседа на тему: «Мальчики-наши защитники. Мальчики и девочки. Как себя вести». Обсуждение песни «Папа может».	сюжетных картинок на тему «Профессии настоящих мужчин». Обсуждение стих-я с. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Шар. Куб. Параллелепипед. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Закономерность расположения предметов.	должны себя вести настоящие мужчины (и мальчики!) Разговор на тему «профессия моего папы». Обогащать словарный запас слов. Продолжать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [г], [к]. Знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях.	«Солдат на посту» Лепка: «Пограничник с собакой» Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Музыкальная деятельность: слушание детских песен о папе, на тему «профессии» Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». А. Татьяничева «Мой дедушка». Конструирование: грузовая машина из конструктора «Лего».
--	--	--	--	--	--

				Закрепление в речи вежливых обращений. Снегирев Г. «Пингвиний пляж». Познакомить с рассказами, развивать критическое мышление через формирование умений задавать вопросы и отвечать на них. Новикова Л. «Пингвины». Заучивание стихотворения наизусть (отрывок) Пушкин А.С. «Под голубыми небесами». Заучивание стихотворения наизусть	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Сюжетные картинки на тему «Профессии»; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				
Взаимодействие с родителями	Беседа о роли отца в жизни ребёнка (в частности- мальчика); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей				

Тема: «День защитника отечества»

Сроки: 3– 4 неделя февраля

Итоговое событие: Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

Задачи:

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	Двигательная деятельность: игровое упражнение «Мы солдаты», «Самолёты», «Пожарная команда», «Защита крепости»; «Разведчики». Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. Комплекс утренней гимнастики «Мои друзья»	С/р. игры: «Моряки»; «Мы солдаты», «Лётчики», «Разведчики», «Пограничники». Обсуждение стихотворения Т. Медведева «Подарок папе», ситуативная беседа. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка в строительном и спортивном уголках.	П- и/д: беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли русской, кто такие богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?» Разгадывание загадок по теме. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о солдате».	Р\р: беседа и обсуждение на темы: «Былинные богатыри»; «Есть такая работа - Родину защищать». Свободный разговор: «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?» Составление предложений о Российской Армии. Обсуждение поэтического произведения В. Косовицкого «Будущий мужчина». Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки на основе анализа их артикуляции.	И\д: лепка и аппликация: «Танк», «Самолёт»; изготовление праздничных открыток для пап и дедушек; Декоративное рисование по хохломской росписи. Декоративное рисование «Золотая хохлома» Лепка: «Горшочек» По замыслу. Музыкальная деятельность: слушание песни «Богатырская сила», муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова; Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное

			Состав числа 10. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырехугольник.	Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целое назначение, функция). Я.Аким «Моя родня». Чтение стихотворение. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления. Маршак С.Я. «Дуют ветры в феврале». Заучивание стихотворения наизусть. Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка. Описать характер главного героя. Толстой Л.Н. «Косточка». Познакомить с творчеством писателя. Учить выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Закреплять умение вести диалог.	творчество Прослушивание песен на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; С. Я. Маршак «Пожар», В. Берестов «Богатыри», А. Жаров «Пограничник», С. Баруздин «Шёл солдат по улице»; А. Митяев «Почему армия всем родная?» Л. Некрасова «Наша армия родная», В. Степанов «наша армия», И. Гурина «23 февраля» Конструирование: постройка строительной техники.
--	--	--	---	--	---

Создание условий для сам-ой деят-ти	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.
Взаимодействие с род-ми	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»

Тема: «Мамин день» (профессии, 8 марта)

Сроки: 1-2 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник.

Задачи:

Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/и: «Бусы», «Удочка», «С кочки на кочку» Пальчиковая игра. Комплекс утренней гимнастики «Воробьи-воробышки»	К/д: обыгрывание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама». С/р игры: «Семья», «Ждём гостей», «Магазин» (выбираем подарки для близких), «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день». Самообслуживание и элементарный бытовой	П- и/ д: Обсуждение стихотворений: М. Садовского «Это мамин день», А. Берестова «8 марта», в. Шуграевой «Маме». «Мамы спешат с работы»-профессии наших мам; история праздника 8 марта. Геометрические фигуры круг и овал.	Р/ р: разучивание стихотворения Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение прочитанного; личный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»-пожелания детей. Как отмечают праздник в нашей семье. Составление предложений.	Рисование: «Портрет мамы»; «Цветы для мамы»; изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Аппликация «Ваза с цветами». Лепка: «Кувшинчик» Музыкальная деятельность: «Колыбельная для

		труд: дежурство по столовой; наведение порядка в группе	Количественный счет до 10. Составление узора из геометрических фигур. Ориентировка в пространстве.	Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назначение предмета. Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять произношение звуков. Учить составлять рассказ-рассуждение. Закреплять умение составлять рассказ по картине. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (из-под, из- за, между). Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога. Упражнять детей в вежливом, тактичном ведении диалога со взрослыми и детьми. Активизировать и	мамы»; песня «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне. Чтение художественной литературы: Е,Благигина «Посидим в тишине»; Т. Синявский «разноцветный подарок», , В. Косовицкий «Мамин праздник», , С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения»Конструирован ие: цветочный магазин
--	--	--	---	---	---

				обогащать словарный запас. Житков Б.С. «Как я ловил человечков» (чтение отрывков произведения). Познакомить с творчеством писателя. Продолжать развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста. Белоусов И. «Весенняя гостья». Заучивание стихотворения наизусть. Мориц Ю. «Весна» Чтение стихотворения. Выразить при чтении положительные эмоции (удивление, радость, восхищение)..Заучивание стихотворений наизусть: Руссу В. «Много мам», Рождественский Р. «На земле...» Р. Гамзатов «Берегите матерей», Ладонщикова Т. «Весна»..Чтение стихотворения. Учить, слушая стихи, определять о каком	
--	--	--	--	---	--

				времени года говорится в стихотворении.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.				

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

Сроки: 3-5 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	П/ и: «Горелки»; «Совушка»; «Плетень»; «Городки». Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка»	К/д: инсценировки рус. Народ. сказок; театральная игра «Эти мудрые русские сказки»; с.-р игра «На праздничной ярмарке». Рассматривание картины Л. Да Винчи «Мадонна с младенцем» (Мадонна	П- и/ д: чтение и обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёшки»; «Традиции и обычаи Руси»; «Старинные предметы русского быта»; «Народные игрушки»; «В	Р/ р: составление описательных рассказов о Русской народной игрушке; «Чем играли наши бабушки?»- свободный разговор. Беседа по пословицам. Разучивание	Лепка: предметы старинного быта. «Веселый Городец»- роспись разделочной доски. Рисование: «Сине-голубая Гжель» Аппликация: «Птицы на

		Литта). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уход за комнатными растениями, рыхление почвы, полив, протираание листьев. Пересадка комнатных растений.	гости к русским мастерам». Беседа о русском народном костюме, рассматривание сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Порядковый счет до 10.	стихотворения «Масленица». Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать словарь (столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь). Тайц Я. «Поезд». Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка). Пересказ рассказа. Шибеева А. «Кто кем становится?» Заучивание наизусть стихотворения. Глинка Ф. «Город чудный, город древний» Продолжать учить эмоционально откликаться на стихотворение. Русская	кормушке» Музыкальная деятельность: хоровод «Матрешки», слушание рус. народной музыки и песен. Чтение художественной литературы: чтение: «Никита Кожемяка»; А. Усачёв «Масленица»; Конструирование: русская изба.
--	--	--	--	--	---

				народная сказка «Лиса и заяц» Учить выражать эмоции при прочтении сказки. Составить описание понравившегося героя, близко к тексту. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Вспомнить известные русские народные сказки. Выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно. Познакомить с одной из присказок. Проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность названия (это поговорка), на образные сравнения («Ведро с огурчик», «Ведро с наперсток»).	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.				
Взаимодействие с родителями	Ширма «Народная культура и традиции», «Народная мудрость гласит» (пословицы). Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.				

Тема: «День космонавтики» (планета Земля, космос)

Сроки: 1-3 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Космос».

Задачи:

Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, о роли полетов животных в космос; первый полет человека в космос; космической техники, с профессиями, связанными с космосом.

<i>Образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	ДА: игровое упражнение «Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты». П/и: «Кто скорее до флажка», «Пожарные на ученье». Комплекс утренней гимнастики «Киска»	К/д: с/р. игра «На космодроме», «Космонавты» (путешествие на Луну). Обсуждение стихотворения И. Левченко «Улыбка Гагарина». Просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с.-р. игры «Космодром»; НЛО из бросового материала	П- и/д: «Что есть в космосе»; Беседы: «Солнце и планеты солнечной планеты»; «Первый космонавт Юрий Гагарин»; просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты». В. Берестов «Луноход»-обсуждение. Д/ и «Сколько звёзд облетела ракета». Части суток: утро, день, вечер, ночь. Создание ритмических узоров.	Р/р: обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так здорово!»; составление творческих рассказов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад». Активизировать и обогащать словарь (День космонавтики, космический корабль «Восток»,	И/д: рисование: «Космос» (восковые мелки, краски) Аппликация: «Ракета», "Сказочная птица" Рисование «Сказочная птица» Лепка: Ракета, «Индюк». Аппликация «Сказочная птица» Музыкальная деятельность: «Марш космонавтов», муз. А.Рыбникова; Чтение художественной

				планета Земля, Марс, Юрий Алексеевич Гагарин, космонавты). Развитие речевого дыхания. Учить составлять рассказ-рассуждение. Активизировать словарь. Ввести понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Учить произносить звуки [л] [ль]. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Лешкевич И. «Светофор». Чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Закреплять правила ведения диалога. Плещеев А. «Уж тает снег» Заучивание стихотворения наизусть. Маршак С.Я. «Апрель!»	литературы: Н. Цветкова «космос»; В. Степанов «Юрий Гагарин», Н. Родвилиной «У космонавтов праздник», Л. Громова «Луна», О. Берггольд «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», Г. Виеру «Ракета». Конструирование: космодром, ракета.
--	--	--	--	--	--

				Заучивание стихотворения наизусть. Русская народная сказка «Маша и медведь» Чтение сказки. Инсценировка отрывка. Гимн России. Чтение и прослушивание.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение в книжный уголок произведения о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				
Взаимодействие с родителями	Изготовление совместно с детьми поделок на тему «Космос».				

Тема: «Весна - красна» (приметы весны, деревья и кустарники, растения)

Сроки: 4 неделя апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов на своём участке.

Задачи:

Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

<i>Образовательные</i>	<i>Физическое</i>	<i>Социально-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-</i>
------------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

<i>области</i>	<i>развитие</i>	<i>коммуникативное развитие</i>	<i>развитие</i>		<i>эстетическое развитие</i>
Виды деятельности	ДА; п.\ игры: «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый год». Комплекс утренней гимнастики «Гуси»	С/ р. игры: «Садоводы» «Цветочный магазин», «Библиотека», «На прогулке в весеннем лесу» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка на своём участке.	П- и/ д: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»; С. Есенина «Черёмуха». Беседа с детьми об известных им приметах весны: «Перелётные птицы»; «Насекомые весной»; «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной». Рассматривание картин И. Левитана «Март». К Юона «Мартовское солнце». Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Взаимосвязь целого и частей. Состав чисел. Ориентировка по плану.	Р/ р: обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надену на прогулку» (и в дождливую погоду); как помочь росточку? - предложения детей Активизировать и обогащать словарь детей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]. Учить дифференцировать их на слух. Развитие речевого дыхания. Продолжать учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова). Продолжать совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Пополнять словарь словами, из которого сделан тот или иной предмет. Степанов В. «В космической ракете» Заучивание	И/д: «Подснежник», «Молодые листочки»; лепка_«Птицы на кормушке». Декоративное рисование «Роспись индюка»/. Аппликация «Птицы на дереве». Лепка: «Девочка пляшет» Музыкальная деятельность: «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да березка»; слушание «Времена года» («Весна») Чтение художественной литературы. В. Орлов «рассеянная зима», «кутерьма»; И. Шандр «наконец пришла весна», Л. Аграчёва «весна аукнула»; Т.Травник «Уроки рисования»; Г.Новицкий «Вскрываются почки»; р.н.с. «Птичий язык» Конструирование: изготовление кормушек из бросового материала.

				стихотворения Виеру Г. «Мамин день», Росс О. «О гномах» . Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» При чтении сказки выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость)	
Создание условий для самой деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				
Взаимодействие с родителями	Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности, возникающие весной. Учить детей беречь природу.				

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: выставка детского творчества, досуг «День приветствий»

Задачи:

Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды	Д/А: эстафета «Преодолей полосу»	С\р игра «Защитники»	П- и/д: рассматривание	Р/ р: разучивание стих-я М. Карема «Мирная считалка»	И/ д: рисование «Война глазами»

деятельности	препятствий», п\и «Смелее вперед!». «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч». Комплекс утренней гимнастики «Цирковые медвежата»	крепости». Рассказ-беседа «День победы», С-р/ и: «Летчики», «Моряки», «Пограничники». Разговор на тему «В каждой семье есть герои войны». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	сюжетных картинок и беседа на тему: «Великая отечественная война»; «Герои войны», «Дети войны», «Техника военных лет», «День Победы», «Награды героев»; Рассматривание фото, картин и иллюстраций. Обсуждение стих-я В. Степанова «Рассказ ветерана»; «Нужен мир», «Медали»; «Кто был на войне»; «Пусть всегда будет мир»; «Что такое Вечный огонь». Количественный счет до 10. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов с помощью мерки.	(перевод В. Берестова. Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; Составление предложений по теме «пусть всегда будет мир». Продолжать закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки». Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и с детьми. Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу). Учить произносить звуки [р], [рь]. Продолжать активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Знакомить детей с многозначными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочиненные предложения с союзом «а». Паустовский К. «Кот-ворюга» (чтение отрывка из произведения) Познакомить с творчеством писателя. Косарева О.Ю. «Старичок-лесовичок». Заучивание наизусть. Обратить внимание детей на описание лесовичка, на образные сравнения. Никулина С. «Русский лес» Заучивание наизусть (отрывок). Дрожжин С. «Поле». Вызвать положительные эмоции при чтении стихотворения (радость,	детей», «Салют победы», праздничные открытки. «Спасская башня Кремля» «Кукла в национальном костюме» Аппликация: «Красивые цветы». Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ. Конструирование: «Военная техника».
--------------	--	--	---	---	--

				интерес, удивление). Заучивание стихотворения наизусть. Дементьев А. «Что такое Россия?». Чтение стихотворения. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово.	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной Войне..				
Взаимодействие с родителями	Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ».				

Тема: «До свидания, детский сад!»

Сроки: 3-5 неделя мая.

Задачи:

Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	ДА; п\и: «Найди себе пару»; «весёлые соревнования» «Сбей мяч», «Школа мяча»	С\р игры: «Дочки-матери», «Воспитатель», «Повар», «Медсестра». Свободная беседа на	П-и/д: чтение и обсуждение стихотворений: О. Высотской «Детский сад»; П. Мазикина «Побудка»;	Р/р: разучивание стихотворений о детском саде. Составление предложений (а затем и	Рисование: «Каким я вижу наш участок для прогулок», «На прогулке». Лепка: «Посуда для

	Комплекс утренней гимнастики «Бабочки»	тему «Что тебе больше всего нравится в детском саду? Что хотелось бы изменить? Мои друзья». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш детский сад чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д.	Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», Н. Найдёновой «Новая девочка». Ситуативные беседы: «Режим дня»; «Нормы поведения в обществе и в детском саду». Беседа о профессиях работников детского сада. д\и: «угадай профессию по предмету», «Сосчитай своих друзей».	мини-рассказов) на тему «как я живу в детском саду». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например, вышел-зашел). Продолжать упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов. Закреплять умение строить связные монологические высказывания повествовательного типа. Закреплять умение детей дифференцировать гласные звуки. Развитие речевого дыхания. Продолжать работу по выработке точных, хорошо скоординированных движений речевого аппарата. Закреплять умение строить связные монологические высказывания	кукол» Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол». Музыкальная деятельность: слушание произведений о детском саде. Чтение художественной литературы. Н. Найдёнова «наши полотенца», Е. Тарховская «Тихий час», Конструирование: детский сад моей мечты.
--	---	---	---	---	---

				описательного типа. Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы «Руслан и Людмила» Расширять знания детей о творчестве поэта. Учить на примере героев сказок оценивать поступки людей. Заучивание наизусть (отрывок)Киплинг Р. «Слоненок» Чтение сказки. Беседа по вопросам. Русская народная сказка «Хаврошечка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представления о старинном быте. Украинская народная сказка «Колосок» Пересказ сказки	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок о жизни детского сада.				

Взаимодействие с родителями	Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Раздать фотографии «Мой ребёнок в старшей группе». Информационный листок «Мы отдыхаем на природе»
------------------------------------	---

**Перспективный план по игровой деятельности детей старшей группы
на 2020– 2021 учебный год**

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

Месяц	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание Ползание
Сентябрь	Мышеловка	Ловишки	Фигуры	Кто сделает меньше прыжков	Брось флажок	Медведь и пчелы
Октябрь	Затейники	Уголки	Совушка	Удочка	Попади в обруч	Пожарные на учении
Ноябрь	Коршун и наседка	Парный бег	Паук и мухи	С кочки на кочку	Сбей кеглю	Охотники и зайцы
Декабрь	Гори, гори ясно	Мы веселые ребята	Море волнуется	Кто скорее доберется до флажка	Мяч водящему	Белки в лесу
Январь	Карусель	Гуси – лебеди	Донеси – не урони	Дорожка препятствий	Школа мяча	Пастух и стадо
февраль	Стоп	Не забегай в круг	Кто быстрее донесет воду	Пронеси мяч, не задев кеглю	Серсо	Змейка
Март	Затейники	Караси и щука	Петушинный бой	Забрось мяч в кольцо	Кольцебросы	Проползание через сквозной мешок
Апрель	Хождение змейкой между предметами	Встречные перебежки	Над пропастью	Кто скорее проползет через обруч к мячу	Попади в цель	Перелет птиц
Май	Ходьба с подушкой	Хитрая лиса	Канатоходец	Краски	Охотник и зайцы	Бесшумные разведчики

Июнь	Вернись на свое место	Найди пару	Сделай фигуру	Достань до мяча	Лови-бросай	Перелет птиц
Июль	Ворота	Цветные автомобили	Жмурки с колокольчиком	Не боюсь	Подбрось выше	Котята и щенята
Август	Колпачок и палочка	Кто быстрее добежит до флажка	На мостике	Скок-поскок	Кегли	Обезьянки

Месяц	Сюжетно – ролевая игра	Режиссерская игра	Дидактическая игра	Развивающая	Строительно - конструктивная	Музыкально - дидактическая
Сентябрь	Детский сад	Игра на имитацию движений	Будь внимательным	Веселые кляксы	Мой дом	Кто позвал?
Октябрь	Путешествие	Немой диалог	Звуковое лото	Профессии. Кому что нужно?	Ферма	Жмурка
Ноябрь	Ярмарка	Загадки без слов	Автобус	Числовые домики	Гараж	Фома и Тимошка
Декабрь	Почта	Зеркало	Права ребенка	Новый понедельник	Дворец	Лиса по лесу ходила
Январь	Тренировка	Телефон	Слова – друзья	Новый год	Юный дизайнер	Едем, едем на тележке
февраль	На корабле	Пантомима	Найди ошибку	Письмо с сюрпризом	Самолеты	Хлопаем в такт
Март	В кукольном театре	Как варили суп	Вежливые слова	Робот	Собери по образцу	Помидоры
Апрель	Библиотека	Нос – умойся	Хорошо – плохо	Поиски клада	Космический корабль	В гостях у музыки
Май	Строим город	Разыгрывание ситуаций	Счет с мячом	Путешествие по городу (ПДД)	Город	Где позвонили?
Июнь	Аптека	Сотворение чуда	Какое слово заблудилось	Волшебники	Конструируем из палочек	Веселые подружки
Июль	Семья	На мостике	Что слышно?	Собери цветок	Построй по модели	Музыкальные загадки
Август	Зоопарк	Зоопарк	Узнай по голосу	Орнамент	Дом для животных	Какая музыка?

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020 – 2021 уч. год (старшая группа)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «От инновационных решений к опережающему развитию: новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами. Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)-	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Безопасная дорога»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.

Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Краски осени». Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума» Выставка совместного творчества – «Краски Осени» Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари)	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи» День матери – выставка "Талантливая мама"	«Учим математику дома» «Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».
Декабрь	Родительское собрание «Капризы и упрямства детей».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения».	Новогодние игры.

	Праздник «Новогодний карнавал». Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка»	новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»		детей» «Мальчики и девочки - два разных мира»	
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!» Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
Март	Родительское собрание «Роль семьи в физическом развитии ребенка». Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»

Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка совместного творчества «Безопасная дорога» Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина Выставка совместного творчества " Пасхальные идеи»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
Май	Акция «Дети говорят о Победе» Акция «Звезда в окне» -» Фотовыставка «Победа в лицах» Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

-Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются: – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; – Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные Направления познавательного	– Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование;

развития	– Конструирование: • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала;		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	– ИКТ технологии; – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; – Игровые мероприятия;	– Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение;	– Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

- Региональный компонент

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь. В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
---------------------	---

	об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
Цель	– Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
Задачи	– С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (своя улица, свой микрорайон, прилегающие микрорайоны); – Формировать начальные представления о родном городе: о назначении зданий, особенностях улиц, транспорте, профессиях; – Формировать знания о характерных особенностях живой и неживой природы города; – Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	– Наблюдение; – Тематические беседы; – Просмотр презентаций, видеофильмов; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки; – Коллекционирование ; – Экскурсия (по группе, в медкабинет, в прачечную, на кухню); – Тематические развлечения.	– Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы;	– Прогулка: «Улица, на которой я живу», «Улицы Петербурга»; – Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца), на почту, в «ближний город»: Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь; – Практические задания: • составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были»; • оформление альбомов «Я и моя семья», «Я и мама», «Мой дом». – Информация для родителей: папки – передвижки с

			информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, выставки, стенгазеты, фотоальбомы.
--	--	--	---

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие» Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	Оснащение
«Центр физического развития и здоровья»	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; кубики; погремушки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление	

эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	
«Центр изобразительной деятельности»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки;готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;щетинные кисти для клея, розетки для клея;печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;стена творчества (для рисования);2-3 мольберта;грифельная доска;альбомы для раскрашивания;книжная графика (иллюстрация к детским книгам);живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф;

	домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Иллюстрации к детским произведениям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:

«Центр развития мелкой моторики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
«Центр формирования элементарных математических представлений»	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки... Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

«Центр экологии»	Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр;библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации , изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;
«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:	
«Центр социально – эмоционального развития»	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу;иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием;энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;фото детей и родителей;

	сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек ;игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких;папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, утки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. Автомастерская: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Кукольный уголок: стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; Спальня: кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; Прачечная: гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.

	Больница: кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.
--	--

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Занятия для детей 5 - 6 лет по социально - коммуникативному развитию». Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Творческий центр «Сфера», 2015. 2. «Воспитание детей в старшей группе детского сада». В.В. Гербова, Р.А. Иванкова 3. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». Г.Н. Жучкова, Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2010. 4. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников». Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Волгоград, Учитель, 2013. 5. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н. Николаева, И.А. Комарова, Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2008. 6. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина Москва, Прометей, 2008. 7. «Воспитывая маленького гражданина». Ковалева Г.А., Москва, «Аркти», 2003. 8. «Толерантность и правовая культура дошкольников». Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф., Москва, ТЦ «Сфера», 2008. 9. «Правила безопасности дома и на улице». Шинкарчук С.А., СПб, Издательский Дом «Литера», 2018. 10. «Как научить детей ПДД». Петрова К.В., СПб; ООО Издательство «Детство – Пресс» 2009. 11. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф., Москва, Мозаика - Синтез, 2015. 12. «Мир природы и ребенок». Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., СПб, 2000.
Познавательное развитие	13. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет» 2005г. 14. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В., Москва, Мозаика-Синтез, 2015. 15. «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015. 16. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

	Экспериментирование». Марудова Е.В., СПб., Издательство «Детство-Пресс», 2015 «Формирование целостной картины мира». Богданова Т.Л., Воронкова О.В., Москва, Центр педагогического образования, 2015. 17. «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015. 18. «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 5 - 6 лет». Новикова В.П., Москва, Мозаика - Синтез, 2010.
Речевое развитие	19. «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015. 20. «Развитие речи и творчества дошкольников». Ушакова О.С., Москва, ТЦ «Сфера», 2003. 21. «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Козина И.В., Лебедева Л.В., Москва Центр педагогического образования, 2014. 22. «Обучение дошкольников грамоте». Варенцова Н.С., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009. 23. «Развитие речи». Дьяченко В.Ю., Волгоград, 2007. 24. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Москва, ТЦ «Сфера», 2004. 25. «Обучение дошкольников пересказу». Козина И.В., Лебедева Л.В., Москва, Центр педагогического образования, 2015. 26. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Нищева Н.В., СПб, «Детство-Пресс», 2008. 27. «Тренируем пальчики, развиваем речь». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2009. 28. «Игры с пальчиками». Узорова О.В., Нефедова Е.А., Москва, 2002. 29. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011. 30. «Стихи для развития речи». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011. 31. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ушакова О.С., Москва, ТЦ Сфера, 2015. 32. «Чтение художественной литературы в старшей группе детского сада». Карпухина Н.А., Воронеж, 2012. 33. «Научите меня говорить правильно». Крупенчик О.И., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.
Художественно-эстетическое развитие	34. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С., Москва, Мозаика-Синтез, 2009. 35. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа». Дубровская Н.В., СПб, «Детство-Пресс», 2004. 36. «Дошкольникам о живописи». Чумичева Р.М., Москва, Просвещение, 1999. 37. «Обучение детей работе с природными материалами». Панфилова Т.Ф., Москва, Школьная пресса, 2004. 38. «Рисование с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2012. 39. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Никитина

	А.В., СПб, КАРО, 2007. 40. «Мама, я умею рисовать». Куцакова Л.В., Москва, Мой Мир, 2008. 41. «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2008. 42. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В., Москва, ТЦ «Сфера», 2006. 43. «Простые поделки из пластилина». Румянцева Е.А., Москва, Айрис Пресс, 2010. 44. «Лепка с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2011. 45. «Детский дизайн. Пластилинография». Давыдова Г.Н., Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2006. 46. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества». Волкова Н.В., Москва, Эксмо, 2012. 47. «Первые поделки вашего ребенка». Кантор С.И., Москва, Айрис Пресс, 2013. 48. «Аппликация с детьми 5-6 лет». Колдина Д.Н., Москва, Мозаика-Синтез, 2011. 49. «Аппликация. Простые поделки». Румянцева Е.А., Москва, Айрис Пресс, 2014. 50. «Аппликация в детском саду». Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Ярославль, Академия развития, 2006. 51. «Объемная аппликация». Петрова И.М., СПб, «Детство-Пресс», 2004. 52. «Оригами для дошкольников». Соколова С.В., СПб, «Детство-Пресс», 2003. 53. «Бумажный зоопарк». Острун Н.Д., Москва, Айрис-пресс, 2008. 54. «Игрушки из бумаги». Соколова С.В., СПб, Издательский Дом «Литера», 2009. 55. «Игрушки из соленого теста». Гусева И.В., СПб, Издательский Дом «Литера», 2011.
Физическое развитие	56. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа; Пензулаева Л.И., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009. 57. «Утренняя гимнастика в детском саду» Вареник Е.Н., Москва, ТЦ Сфера, 2008. 58. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Аверина И.Е., Москва, Айрис-пресс. 2016.
Педагогическая диагностика	Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.3. Планирование образовательной деятельности:

- Система организации образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей 5-6 лет.

Образовательная деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета - грамота - Восприятие художественной литературы и фольклора	2 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в неделю	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
	1 в неделю	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - рисование, лепка, аппликация	3 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в неделю	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	20-25 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	13	Продолжительность:	20 - 25 минут	

**В середине образовательной ситуации проводится физминутка*

**Расписание НОД старшей группы №11
общеразвивающей направленности**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.00 – 9.20 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность 9.30 – 9.55 Художественно - эстетическое развитие: рисование	15.15 - 15.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка
Вторник	9.00 – 9.20 – Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи 11.30 – 11.55 Физическое развитие: физкультура (на улице)	
Среда	9.00 – 9.20 – Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/ безопасность 9.30 – 9.55 Художественно - эстетическое развитие: лепка/аппликация	16.00 – 16.25 Художественно - эстетическое развитие: музыка
Четверг	9.00 – 9.20 - Познавательное развитие: сенсорное, математическое развитие 10.35 - 11.00 Физическое развитие: Физкультура	15.15 – 15.40 Речевое развитие: восприятие художественной литературы/ развитие речи
Пятница	9.00 – 9.20 – Художественно - эстетическое развитие: рисование 10.40 – 11.05 – Физическое развитие: физкультура	

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окоуж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.55 рисование		9.30 – 9.55 Лепка/ апликация		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.05	9.30 – 10.05	9.55 – 10.05	9.30 – 10.05	9.30 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к НОД, игры				10.15 – 10.35	10.15 – 10.40
Непрерывная образовательная деятельность		11.30 – 11.55 Физкультура (на улице)		10.35-11.00 Физкультура	10.40 – 11.05 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	11:00 – 11:15	11:00 – 11:15
Прогулка	10:30 – 12:20	10:30 – 12:20	10:30 – 12:20	11:15 – 12:20	11:15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми/ Непрерывная образовательная деятельность	15:15 – 15.40 Музыка	15:15 – 15.40	15:15 – 15.40	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25		16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Непрерывная образовательная деятельность			16.00 – 16.25 Музыка		
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

Музыкальный досуг – 2,4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окаруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окаруж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)/	9.30 – 9.55 рисование		9.30 – 9.55 Лепка\апликация		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.05	9.30 – 10.05	9.55– 10.05	9.30 – 10.05	9.30 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к НОД				10.15 – 10.35	10.15 – 10.40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		11.30-11.55 Физкультура (на улице)		10.35-11.00 Физкультура	10.40 – 11.05 Физкультура
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:30	10:15-10:30	10:15– 10:30	11:00-11:15	11:00– 11.15
Прогулка	10.30 – 12:20	10.30 – 12:20	10.30 – 12:20	11.15– 12:20	11.15 – 12:20
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12.20– 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.55	12:35 – 12.55	12:35 – 12.55	12:35 – 12.55	12:35 – 12.55
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг) , совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15– 15.40 музыка	15.15.-15.40	16.00– 16.25 музыка	15.15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25		16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45	16.25– 16.45	16.25– 16.45	16.25 – 16.45	16.25– 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.55 рисование		9.30 – 9.55 Лепка/аппликация		
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.55 – 10.05	9.30 – 10.05	9.55 – 10.05	9.30 – 10.05	9.30 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к НОД				10.15 – 10.35	10.15 – 10.40
Непрерывная образовательная деятельность		11.30– 11.55 Физкультура (в группе)		10.35– 11.00 Физкультура	10.40 – 11.05 Физкультура
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .15 – 12.20	10.15-12.20	10 .15 – 12.20	11.00-12.20	11.05 – 12.20
Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:35	12:20– 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.55 – 15:00	12.55– 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00	12.55 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность/ музыкальный досуг	15.15 – 15.40 музыка		16.00-16.25 музыка	15:15 – 15.40 Развитие речи	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00

*Музыкальный досуг – 2,4 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:30 – 9.55
Игры, индивидуальная работа	9.50 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке.	10.15– 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:30 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.55 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику, Полдник	15:40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	16.00 – 16:25
Подготовка к прогулке	16:25 – 16.45
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.45 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на I неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 (5-6 лет)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.05- 10.15
Продолжение прогулки	10:15 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
Обед.	12:35 – 12.55
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.55– 15:00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	16.00 – 16:25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.45
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:45– 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

3.5. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности детей в старшей группе №11

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.		10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале		25 мин.			25 мин.
Физкультурные занятия в группе		-			
Физкультурные занятия на улице				25 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	15 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин.	40 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин.	35 мин.	55 мин.	55 мин.	30 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	95 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.	105 мин.
Музыкальное занятие	25 мин	.	25 мин		
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	30 мин.	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Итого в день (в мин.)	450	455	460	460	435

4. Приложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма,

		- индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) - Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе - Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» - Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». - С-р игра «Больница» - Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» - Оформление книжных уголков в группах. - Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; - Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благилина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я

		похож на....». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; - Использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; - Рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»

4 неделя	До свидания, лето!	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Луин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	Наш дом – Земля – Вселенная	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «вселенная», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести понятия, «звезды», «планеты», «кометы», «спутники».	просмотр слайдов на тему «Космос», составление кроссворда «Солнечная система», лепка «Космическая техника».
	Визитная карточка Санкт-Петербурга	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, познакомить с главной площадью города, её особенностями познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города», игра викторина «Загадки о СПб», рисование на тему «Сказка о моём городе».
Октябрь	Наш дом – Россия	воспитывать у детей любовь к родному краю, к Родине, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая Родина», познакомить детей с гербом, флагом, гимном России, воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	разучивание стихов, песен о Родине, чтение пословиц, отгадывание загадок, рисование на тему «Мой любимый уголок природы», разучивание народных игр и игр народов России.
	Полет над городом	познакомить детей с Адмиралтейством, как с одним из главных достопримечательностей нашего города; провести беседу о том, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот; познакомить с историей судостроения	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Кораблик Адмиралтейства»,

			игра викторина «Загадки о СПб
Ноябрь	Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак	познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, с памятными местами, с ними связанными	просмотр презентации «И.А. Крылов – баснописец», чтение и заучивание басен, рисование на тему «Мои любимые книжные герои»
	Город на островах	уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, дать представление о самом маленьком и самом большом острове, объяснить смысл названий островов, рассказать о Санкт-Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; рисование на тему «Разноцветные мосты»; чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»
Декабрь	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь	познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; учить детей ориентироваться на карте – схеме;	просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; работа с картой – местонахождения музея; аппликация на тему: «Главная площадь моего города»; игра викторина «Загадки о СПб» дидактическая игра «Санкт - Петербург».
	Рождество (храмы Санкт-Петербурга)	познакомить детей с различными храмами и их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут	рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; работа с картой (расположение самых

		люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы; побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось.	известных храмов нашего города); прослушивание аудио записи колокольного звона; рисование, «Храмы Санкт - Петербурга»; пазлы «Исаакиевский собор».
Январь	900 дней (Имя твое бессмертно)	формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани Савичевой.	чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива
	Великие люди нашего города: Пушкин	познакомить детей с памятными местами, связанные с жизнью А.С. Пушкина; пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры, прививать любовь и бережное отношение к книгам.	рассматривание альбома с портретами великих людей нашего города, чтение сказок А.С. Пушкина, разрезные картинки «Сказки А.С. Пушкина», аппликация по любимым сказкам.
Февраль	Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж	познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; работа с картой – местонахождения музея; рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; рисование экспонатов музея Эрмитажа,

			которые больше всего понравились.
	Великие люди нашего города: Римский – Корсаков (архитектурный ансамбль – Театральная Площадь)	познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; познакомить детей с правилами поведения в театре, развивать у детей музыкальный вкус через знакомство с произведениями русского композитора Н.А. Римского-Корсакова, воспитывать любовь к музыкальной русской культуре,	прослушивание фрагмента из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка», просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; сюжетно-ролевая игра «Театр» (совместное изготовление с детьми атрибутов: афиши, программки, билетов, приглашений, декораций).
Март	Самый большой остров – Васильевский	познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга; определить географическое месторасположение; рассказать об истории Васильевского острова, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; рассматривание иллюстраций; составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»
	Самый большой собор – Исаакиевский	познакомить с историей создания самого большого собора – Исаакиевского, расширить представление о постройке Исаакиевского собора, уточнить понятие «собор», вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение его красотой.	рассматривание видовых фотографий Исаакиевского собора, работа с картой – местонахождения собора; рисование Исаакиевского собора.
Апрель	Потешное поле	познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с	просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»;

		историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах	рассматривание иллюстраций по теме; игра – лото «Знай и люби свой город».
	Петропавловская крепость	познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города и некоторыми данными из ее истории, развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей на примере Петропавловской крепости, воспитывать интерес к истории родного города, учить детей ориентироваться на плане города	разгадывание ребусов, разрезные картинки с изображением Петровских ворот, работа с картой – местонахождения крепости; конструирование Петропавловской крепости.
Май	Блистательный Санкт-Петербург	познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; рассматривание репродукций Русского музея; работа с картой – местонахождения музея.
	Драгоценное ожерелье	показать детям неповторимую красоту дворцово-парковых ансамблей: Петродворец, Пушкин, Павловск, величественные дворцы, великолепные парки; рассказать детям о пригородах Санкт-Петербурга в которых можно великолепно отдохнуть на природе; прививать чувства прекрасного.	просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».

**Перспективный план вечеров развлечений
в старшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	Вечер знакомств «Весёлые музыканты»	Вечер русских народных игр и хороводов
октябрь	Досуг «На балу у короля Вальса» (Музыкальный руководитель №5, 2020)	Вечер музыкальных подвижных игр
ноябрь	Музыкальный досуг «Путешествие в прошлое» (Музыкальный руководитель №5, 2020, стр.2)	Вечер музыкальных дидактических игр «Музыкальное лото»
декабрь	«Вечер знакомства с балетом. Просмотр мультфильма «Щелкунчик» муз.П.И.Чайковского	Вечер новогодних подвижных игр под музыку
январь	---	«День снятия Блокады» - тематический досуг.
февраль	Музыкальный досуг «Какие бывают марши?» (Музыкальный руководитель №3, 2020, стр.2)	«Гостя-Масленица – досуг.
март	Играем в сказку «Волшебный фартук»	Вечер слушания музыки «Музыкальные картинки»
апрель	Музыкальное развлечение «Весенняя фантазия» (Музыкальный руководитель №5, 2020)	«Какого цвета лето?» - переход в подготовительную группу.
май	Музыкальный досуг «Вставай, страна огромная» (Музыкальный руководитель №4, 2020, стр.7)	Игра-викторина «Прогулки по родному городу»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №12 воспитатели группы №11	Сентябрь
✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» - <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ Районный фестиваль «Хоровод дружбы» - <u>подготовительные группы</u> ✓ Акция «Родословная на ладошке» - <u>подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №10 воспитатели группы №9 Инструктор по физической культуре, воспитатели заместитель заведующего, музыкальные руководители, воспитатели воспитатели групп №4, №10	Октябрь
✓ Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели группы №8	Ноябрь
✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Новогодняя	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы	Декабрь

сказка» - <u>все группы</u>	№7	
✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	Январь
✓ Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> ✓ Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №6	Февраль
✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №5	Март
✓ Фольклорный досуг "День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Безопасная дорога» ✓ Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества "Пасхальные идеи" - <u>все группы</u>	воспитатели группы музыкальный руководитель воспитатели группы №4 воспитатели группы №3 Инструктор по физической культуре воспитатели группы № 2	Апрель
✓ Праздничный концерт "Вальс победы" – <u>старшие и подготовительные группы</u>	воспитатели музыкальный руководитель	Май

✓ Акция «Дети говорят о Победе» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u>	воспитатели	
✓ Акция «Звезда в окне» - <u>все группы</u>	воспитатели	
✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u>	воспитатели	
✓ Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» <u>все группы</u>	воспитатели группы №1	
✓ Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u>	воспитатели музыкальный руководитель	
✓ Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» <u>все группы</u>	воспитатели группы №12	

- В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционную

**Дистанционный образовательный проект
«Все профессии нужны»
Старшая группа (5-6 лет)**

Аннотация:

Дистанционный образовательный проект «Все профессии нужны», ориентированный на воспитанников 5-6 лет, является неотъемлемой частью дистанционного образовательного проекта ГБДОУ №119 «Нескучный выходной».

Дистанционный образовательный проект «Нескучный выходной» ориентирован на родителей и воспитанников всех возрастных групп. Реализация проекта осуществляется посредством создания в социальной сети «ВКонтакте» 12 групп – для каждой возрастной группы ГБДОУ 119, участниками которых являются родители воспитанников (законные представители), воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119. Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.

Паспорт проекта:

Тип проекта – дистанционный, творческий.

Вид проекта – познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год, далее постоянно действующий проект)

Участники проекта – дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет); воспитатели; родители (законные представители); администрация ГБДОУ №119.

Актуальность проекта:

В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако, в настоящее время, происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.

Создание проекта «Все профессии нужны» было продиктовано задачами ФГОС ДО, федеральных проектов национального проекта «Образование», задачами «Программы развития ГБДОУ №119 на 2020-2024 годы»: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Понимая специфику возраста ребенка-дошкольника и руководствуясь в работе с детьми позицией дозированного использования средств электронной коммуникации, наш коллектив искал возможные пути для создания механизма и технологии дистанционного образования дошкольника, в которой были бы учтены все эти факторы. Мы пришли к выводу, что дистанционное воздействие на ребенка-дошкольника можно осуществлять опосредовано через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента.

Досуг родителей с детьми – это кирпичик в фундаменте крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Основными принципами реализации дистанционного образовательного проекта для нас являются:

- Непрерывность и целостность дошкольного обучения;

- Многообразие и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых - одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Однако за последние годы появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять. В результате у детей отмечается недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Даже если ребенок и побывал на работе у мамы или папы, он так и не смог понять сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своем деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Исходя из актуальности темы, для работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых и был разработан данный проект.

Цель проекта:

Повышение качества образования и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством внедрения новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Углублять и расширять знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда; дать конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

2. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.

3. Эффективное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, создание постоянно действующего образовательного контента;

4. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ;

5. Создание условий для дистанционного обучения воспитанников через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента;

6. Создание условий для открытости ГБДОУ №119 в информационном пространстве;

7. Поддержание положительного имиджа ГБДОУ №119.

Ожидаемый результат:

1. Формирование у дошкольников понимания значения слова «профессия».

2. Создание системы трудового воспитания в ГБДОУ.

3. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников;

4. Повышение активности родителей дошкольников посредством возможностей дистанционного обучения;

5. Повышение педагогической компетентности родителей;

6. Повышение качества образования дошкольников;

7. Обеспечение непрерывности получения образовательных услуг детьми, не регулярно посещающими ГБДОУ;

8. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.

Этапы проекта:

1 Этап - Подготовительный: июнь – август 2020 г.

1. Выбор темы проекта для каждой возрастной группы, изучение методической литературы, информации в интернет-источниках по теме проекта.
2. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
3. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
4. Подбор и изготовление наглядного материала.

2 этап – Основной: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. (и далее постоянно)

Организация практической работы по направлениям деятельности:

1. Образовательная:

- размещение материалов дистанционных образовательных проектов;
- размещение материалов для закрепления материала в соответствии с тематическим планом для каждой возрастной группы;
- организация виртуальных акций, мастер-классов, итоговых мероприятий в соответствии с планом работы ГБДОУ №119;

2. Консультативная:

- психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семей;
- индивидуальное консультирование (специалисты и администрация ГБДОУ) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультации по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;
- размещение актуальной официальной информации по работе ГБДОУ №119.

3. Социальная:

- поздравления;
- обратная связь с воспитанниками (фотоотчеты, видеообращения и т.п.);
- обмен опытом;
- анонсы мероприятий.

3 этап – Заключительный: май 2021 г.

- Анкетирование родителей;
- Анализ проделанной работы, составление аналитической справки;
- Обобщение успешного опыта при реализации дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной» и представление его на итоговом педсовете «Ярмарка достижений», на площадках по распространению педагогического опыта различного уровня.

**Тематический план мероприятий по реализации проекта
«Все профессии нужны»**

Планируемое мероприятие	Сроки реализации	Источник
-Презентация для детей о профессии «Доктор»;		https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-vrach-dlya-detej-starshej-gruppy-4142475.html

-Чтение К. Чуковского «Айболит»; -Аппликация «Айболит»	Сентябрь	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-chukovskogo/ajbolit/
-Конспект для знакомства с профессией «Парикмахер»	Сентябрь	https://infourok.ru/konspekt-nod-znakomstvo-s-professiey-parikmaher-2438418.html
-Профессия «Повар»; -Рисование «Наш любимый повар»	Сентябрь	https://pochemu4ka.ru/load/atributy_dlja_igr_detjam_o_professijakh_professija_quot_povar_quot_t/42-1-0-1479
-Беседа о профессии «Учитель»; -Рисование школьных принадлежностей	Сентябрь	https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-uchitelja/detjam-o-profesi-uchitel.html
-Профессия «Полицейский»; -Чтение С. Михалкова «Дядя Степа»; -Аппликация «Полицейский»	Октябрь	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/13/konspekt-zanyatiya-dlya-starshey-gruppy https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-mihalkova/djadja-stjopa/
-Профессия «Пожарный»; -Чтение Е. Пермяка «Огонь-опасная игра»	Октябрь	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/20/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-professiya-pozharnyy
-Презентация для детей о профессии «Водитель»;	Октябрь	https://infourok.ru/prezentaciya-professiya-

-Рисование «Транспорт будущего».		voditel-dlya-doshkolnikov-2752754.html
-Профессия «Строитель»; -Конструирование «Дом мечты»	Октябрь	https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/oznakomitelnaja-prezentacija-na-temu-stroitel.html
-Беседа для детей о профессии «Артист»	Ноябрь	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/detjam-o-profesii-artist.html
-Конспект-занятие о профессии «Дворник»	Ноябрь	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/10/razrabotka-progulki-nablyudenie-za-trudom-dvornika
-Презентация о профессии «Воспитатель»	Ноябрь	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/23/professiya-vospitatel
-Профессия «Сапожник»	Ноябрь	https://infourok.ru/konspekt-nod-professiyasapozhnik-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppi-2378519.html
-Беседа о профессии «Портной»	Декабрь	https://razdeti.ru/detskii-sad/detjam-o-profesii-portnoi.html
-Кто такой художник?;	Декабрь	https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-2/
-Профессия «Почтальон»	Декабрь	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/26/professiya-pochtalon
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Декабрь	Фотоотчёт
-Презентация о профессии «Продавец»; -Рисование «Любимый продукт»	Январь	https://lusana.ru/fullpresentation/29214/653/2

-Знакомство с профессией «Фотограф»	Январь	http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/fotograf/173-1-0-4121
-Конспект занятия на тему профессия «Моряка»	Январь	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/01/24/est-takaya-professiya-rodinu-zashchishchat
-Беседа о профессии «Слесарь»	Январь	https://domovenok-as.ru/nashi-deti/o-profesii-slesar-dlja-detei.html
-Знакомство с профессией «Фармацевт»	Февраль	https://infourok.ru/konspekt-ekskursii-detey-starshego-vozrasta-znakomstvo-s-aptekoy-2828892.html
-Конспект о профессии «Спортсмен»	Февраль	https://xn----htbdalkp7av.xn--d1acj3b/vospitatelnyam-uchitelnyam-pedagogam/razvlecheniya-dlya-detej-s-senarii/doshkolnikam/3171-sportsmen-detyam-o-professiyakh.html
-Конспект о профессии «Моляр»	Февраль	https://okobzor.ru/professii/malyar/
-Профессия «Музыкант»; -Рисование «Музыкальный инструмент»	Февраль	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/18/sbornik-didakticheskikh-materialov-mir-muzykalnyh
-Профессия «Режиссер»;	Март	https://infourok.ru/konspekt-besedi-po-teme-professii-rezhisser-starshiy-doshkolnyy-vozrast-1461727.html
-Рассказ о профессии «Военный»;	Март	https://ds-2-kuznetsk.nubex.ru/7650/7652/
-Беседа о профессии «Регулировщик»; -Рисование «Регулировщик»	Март	https://infourok.ru/beseda_na_temu_regulirovshchik-456694.htm
-Рассказ о профессии «Уборщицы»	Март	https://moeobrazovanie.ru/professions_uborschik_uborschitsa.html
-Профессия «Охранник»	Апрель	https://edunews.ru/professii/obzor/bezopasnost/ohrannik.html
-Рассказ детям о профессии «Космонавт»;	Апрель	https://detskiychas.ru/rasskazy/professiya_kosmonavt/

-Конструирование «Ракета»		
-Знакомство с профессией «Помощник воспитателя»	Апрель	https://infourok.ru/konspekt-od-znakomstvo-s-professiej-pomoshnik-vospitatelya-vo-2-ml-gr-4408909.html
-Профессия «Машинист»; -Аппликация «Поезд»	Апрель	http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/mashinist/173-1-0-4144
-Профессия «Летчик»; -Рисование «Самолет»	Май	http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/ljotchik/173-1-0-4145
-Презентация о профессии «Водолаз»	Май	https://infourok.ru/prezentaciya-vodolaz-starshiy-doshkolnyy-vozrast-3535240.html
-Знакомство с профессией «Садовник»; -Аппликация «Садовый цветок»	Май	http://novoisetskyds.ucoz.org/load/konspekt_zanjatija_v_staršej_gruppe_znakomstvo_s_professiej_sadovnika/1-1-0-27
Повторение всех профессий	Май	http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/173