

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга,
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118


Гюляпина Ю.А./

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Группа: первая младшая №1
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Федорова О.Ю.
Ивченко И.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	70
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Приоритетное направление -Региональный компонент	73
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	81
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	85
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	88
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	94
4.Приложения	96
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
- Вечера досугов	
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020-2021 учебный год	
- Дистанционный проект «Здоровье ребенка в ваших руках»	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Формирование речевой активности детей. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

	Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); Устав ГБДОУ. Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №1 на 2020-2021 учебный год: Общее количество детей - 21 человек 11 девочек - 55 % 10 мальчиков – 45 % К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей третьего года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год сентября 2020 – 31 августа 2021 года)
--	--

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Социально-коммуникативное развитие	Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Чтение художественной литературы	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник успешного развития ребенка», разработанный педагогическим коллективом ДООУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	- Беседы; - Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь - Май

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.				
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое художественное эстетическое развитие, физическое развитие».

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным

	видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

	как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
--	--

2.2. Модель организации образовательного процесса

- Распределение видов детской деятельности

-Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
		НОД	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность.	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание; Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, апплицирование, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические,	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств

		сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.	деятельность.	выразительности); Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
	Музыкальная	Слушание музыки; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	Слушание музыки, сопровождающей режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность;

		Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Музыкальная сюжетная игра.		
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Физ. занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность;	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.

2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2 –3 ГОДА)

Тема: «Мы пришли в детский сад»

Задачи:

- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада.
- ✓ Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).
- ✓ Знакомство с детьми, воспитателем.
- ✓ Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.
- ✓ Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Содействие формированию положительных эмоций и чувства радости у детей от поступления в детский сад.
- ✓ Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.
- ✓ Знакомство детей друг с другом в ходе игр, с воспитателем.
- ✓ Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Итоговое мероприятие:

- Работа воспитателя по плану на период адаптации.
- Заполнение листов адаптации. «Мониторинг».
- «Заполнение карт развития детей».
- «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка».
- Организационное родительское собрание.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы пришли в детский сад»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цвет-ток по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад» <u>Двигательная</u> П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Зашагали наши
	Познавательное развитие	ФЭМП «Мишка». Игра «Построим мишке домик» (Голицына Н.С. стр.8) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы пришли в детский сад». «Вот какие у нас игрушки» (Голицына Н.С. стр.5)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Кукла хочет спать». Е. Благинина «Аленушка» (отрывок, чтение) (Голицына Н.С. стр.6) А. Барто «Игрушки» (чтение) (Голицына Н.С. стр.7)	ножки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Мы пришли в детский сад» Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» <u>Трудовая:</u> Игровое задание «Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно» Игра «У нас порядок» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик», А. Барто «Игрушки» <u>Музыкальная:</u> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кукла принесла карандаши» (Голицына Н.С. стр.8) Лепка «Конфетки для игрушек» (Голицына Н.С. стр.9) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 (С.Я. Лайзане стр.69) Занятие №2 (С.Я. Лайзане стр.70) П/и «Бегите ко мне» Физкультура (в группе) Комплекс №1 П/и «Бегите ко мне» (Л.И. Пензулаева стр.23)	

Сентябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Домик мишке». Игра «Окошки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.36) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Наши игрушки» (Голицына Н.С. стр.13-14)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Игрушки». Стихотворение «Мишка» А. Барто («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.36) А. Барто «Лошадка» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.12)	С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка для лошадки» (Голицына Н.С. стр.13) Лепка «Заборчик для лошадки» (Голицына Н.С. стр.14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 (С.Я. Лайзане стр.71) Занятие №4 (С.Я. Лайзане стр.72) П/и «Догоните меня» Физкультура (в группе) Комплекс №2 Игровое задание «Птички». Игра «Найдем птичку» (Л.И. Пензулаева стр.24-25)	Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик», «Лошадка». <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)

Тема: Мои любимые игры и игрушки»

Задачи:

- ✓ Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.
- ✓ Развитие умения играть вместе со сверстниками.
- ✓ Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- ✓ Формирование начальных навыков ролевого поведения.
- ✓ Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.
- ✓ Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).

Итоговое мероприятие: Адаптационные игры с детьми.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
3	Социально-	«Любимые игрушки»	Игровая

неделя	коммуникативное развитие		Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу», «Перешагни лужицу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Любимые игрушки». Игра «Найди и назови» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.40) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот такая наша группа» (Голицына Н.С. стр.15)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание живой картины «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.42) Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.17)	<u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Русская народная песенка «Петушок, петушок...» «Петушка накормлю, дам я зернышек ему...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.43) Рисование «Зернышки для курочки и цыпляток» (Голицына Н.С. стр.18) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 (С.Я. Лайзане стр.73) Занятие №6 (С.Я. Лайзане стр.74) П/и «В гости к куклам» Физкультура (в группе) Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26)	Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
--	---------------------	--	---

Тема: «Осторожно, улица!»

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
- ✓ Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
- ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
- ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, экскурсия на улицу, рассматривание проезжей части.

Дата	Образова- тельные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
4 неде- ля –	Социально- коммуникативн ое развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу», «Перешагни лужицу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» <u>Двигательная</u> П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили»,
	Познаватель- ное развитие	ФЭМП «Лесенка и горка» (Голицына Н.С. стр.101) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Голицына Н.С. стр.100)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Будем осторожными» К. И. Чуковский «Путаница» (чтение) (Голицына Н.С. стр.101) С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (Голицына Н.С. стр.102)	«Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения:
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Норка для мышонка» (Голицына Н.С. стр.103) Рисование «Спрячь мышку» (Голицына Н.С. стр.103)	Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 (С.Я. Лайзане стр.75) Занятие №8 (С.Я. Лайзане стр.76) П/и «Бегите ко мне» Физкультура (в группе) Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева стр.25-26)	

Тема: «Осень. Овощи»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образова-	Организованная образовательная деятельность
------	-----------	---

	тельные области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь - Октябрь			
5 неделя – 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа об овощах», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за муравьями. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалева «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Познавательное развитие	ФЭМП «Грядки для овощей» (Голицына Н.С. стр.21) Экология «Рассматривание овощей». Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр. 19)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Вот какие овощи» (Голицына Н.С. стр.22) Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) – настольный театр (Голицына Н.С. стр.23)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поливаем огород» (Голицына Н.С. стр.23) Лепка «Огурчики и морковки» (Голицына Н.С. стр.24) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №1 П/и «Догоните мяч» (С.Я. Лайзане стр.77-78) Комплекс №2 П/и «Бегите ко мне» (С.Я. Лайзане стр.77-78) Физкультура (в группе) Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень. Фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки», «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Игровая</u> Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» (Голицына Н.С. стр.31) Познавательно-исследовательская деятельность «Что растет на грядке?» (Голицына Н.С. стр.25)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Кушай фрукты, Маша» (Голицына Н.С. стр.27) Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.27) Д/у «Кошка и котята»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На яблоне выросли яблочки» (Голицына Н.С. стр.28) Лепка «Яблочки» (Голицына Н.С. стр.29) Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	

	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №3 П/и «Догоните меня» (С.Я. лайзане стр.78-79) Комплекс №4 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзане стр.79-80) Физкультура (в группе) Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о фруктах», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за насекомыми, изменениями в природе. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
--	----------------------------	--	---

Тема: «Осень. Овощи - фрукты»

Задачи:

- ✓ Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.
 - ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе
 - ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
 - ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
 - ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
 - ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.
- Итоговое мероприятие:
- ✓ Выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
 - ✓ «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи – фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <u>Двигательная</u> П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесная гостя». Игра «Цветочная поляна» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.58) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание овощей и фруктов» (Голицына Н.С. стр.30)	
	Речевое развитие	Развитие речи «На огород прилетели птички» (Голицына Н.С. стр.32) Драматизация русской народной сказки «Репка» (Голицына Н.С. стр.32-33)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Разные овощи и фрукты для зверюшек» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 33) Рисование «Раскрасим репку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.52)	
	Физическое развитие	Физкультура Комплекс №5 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзане стр.80-81) Комплекс №6 П/и «Через ручеек» (С.Я. Лайзане стр.82) Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Одежда для кукол». Игра «Угадай по описанию» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр. 85) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Как одета кукла Маша?» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 34)	Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?»
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Осень» (Голицына Н.С. стр.36-37) Русская народная потешка «Наша Маша маленька...» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.37)	Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Платье и рубашка» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.38) Лепка «Красивая шубка у Маши» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.39) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	<u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), з

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 стр. 83 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане) Занятие №8 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.83-84) Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	аучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
--	---------------------	---	---

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, лепке.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Вот такая осень»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя» Словесные игры: «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» Коммуникативная
	Познавательное развитие	ФЭМП «Осень золотая». Д/и «Разложим листочки на подносах по цвету» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр. 56) Ознакомление с миром природы. «Вот такая осень» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр. 40)	

	Речевое развитие	Развитие речи «Что наденем на прогулку?» (Голицына Н.С. стр.42) Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька...» (Голицына Н.С. стр.43)	Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), з аучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят...» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.44) Лепка «Осеннее дерево» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.44) Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №8 стр. 83 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане) Занятие №1 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.85) Физкультура (в группе) Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	

Тема: «Я и моя семья»

Задачи:

- ✓ Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья». Изготовление фотоальбома «Наша группа», оформление стендов «Наша группа», «Как мы живём в детском саду».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» «Отзовись», « Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»
	Познавательное развитие	ФЭМП «У бабушки в гостях» Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.51) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дружная семья» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.48)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке», «Отдыхаем всей семьей» Беседа:
	Речевое развитие	Развитие речи Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.48-49) «Петушок с семьей». Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Цыпленок») («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.62)	«Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая</u>: Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u>: «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы</u>: Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким),

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветные клубочки» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В. стр.17) Лепка «Кто живет в избушке?» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В., стр.21) Музыка (по плану музыкального руководителя)	«Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) «Осень» (М. Ходякова), <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.85) Занятие №2 П/и «Догоните меня» Игра «Кто тише» (С.Я. Лайзане стр.85-86) Физкультура (в группе) Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее», «Наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация:
	Познавательное развитие	ФЭМП «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.91) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)	
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки...» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.80) Русская народная сказка	

		«Колобок» (Голицына Н.С. стр.67)	«Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка в горошек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.81) Лепка «Колобок» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В., стр.34) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Догони мяч» Игра «Найди игрушку» (С.Я. Лайзане стр.86) Занятие №4 П/и «Догони мяч» (С.Я. Лайзане стр.87) Физкультура (в группе) Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи:

- ✓ Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
- ✓ Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город, мой дом»	Игровая Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-

Познавательное развитие	ФЭМП «Строим домик для матрешки». Складывание матрешки из 3-х элементов. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.100) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.79)	короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача», «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа - шофер». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова) <u>Изобразительная, конструктивная</u> Рисование: «Домик» Раскраски: «Разные дома» Конструирование: «Дом для зверят», «Широкая и узкая дорога» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М. Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л. Банниковой
Речевое развитие	Развитие речи «Отгадай, кто к нам пришел» (Гербова В.В. стр.64) «Игра с матрешками». «Матрешки танцуют» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.101)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Огни в окнах домов» (Павлова О.В. стр.25) Лепка «Заборчик для избушки» (Павлова О.В. стр.26) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.88) Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.89) Физкультура (в группе) Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

- ✓ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- ✓ Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- ✓ Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.
- ✓ Продолжать формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Знакомить детей с праздником – «День матери».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Наша дружная семья» (на перчатках) «Чей малыш» (пазлы) «Кто чья мама?» (пазлы) С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» «Подбери блюдце к чашке» (по цвету) «Разложи конфеты по вазам»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Коза с козлятами». Коза и козленок (сравнение). («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.98) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Самая хорошая мамочка моя» (Голицына Н.С. стр.96)	Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» Коммуникативная Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель»
	Речевое развитие	Развитие речи Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.161) Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.78)	Трудовая: «Наводим порядок в группе» Познавательно-исследовательская: Дома высокие и низкие Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме» («Комплексные занятия» О.В. Павлова стр.36) Лепка «Заборчик для козлят» («Комплексные занятия»	

	Физическое развитие	О.П. Власенко стр.78-79) Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура Занятие №7 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.90) Занятие №8 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.90-91) Физкультура (в группе) Занятие №5 (см. картотеку) П/и «По узенькой дорожке»	семьей», С. Михалков «Песенка друзей», «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев), «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Построим дома на нашей улице» <u>Музыкальная:</u> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
--	---------------------	--	--

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

- ✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,
- ✓ характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- ✓ Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь - Декабрь			
5 неделя – 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные и их детеныши»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери», «Кто чья мама?» (пазлы), «Большие и маленькие», «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем - покажем» Словесные игры: «Кошка», «Собака»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Кошка с котятами» Игра «Найди миски для кошки и котенка» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.65) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Голицына Н.С. стр.50)	

Речевое развитие		Развитие речи «Кто что делает?» (Голицына Н.С. стр.52) А.Барто «Кто как кричит?» Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (чтение) (Голицына Н.С. стр.53)	«Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Кошка просыпается», «Гав-гав» Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» <u>«Двигательная»:</u> П/игры: «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит», «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Кто пришел к ребятам в гости», «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Клубочки для котят» (Голицына Н.С. стр.54) Лепка «Мячики для щенят» (Голицына Н.С. стр.55) Музыка Подготовка к Новому году празднику.	

Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.92) Занятие №2 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.93) Физкультура на прогулке Физкультура (в группе) Комплекс №6 (см. картотеку) Игра «У медведя во бору» П/и «Ладушки, ладушки»	пользу приносят животные?», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы», «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме». Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Кто живет рядом с нами?», «Приметы зимы», «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» <u>Трудовая:</u> «Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц», «Сарай для животных» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам», опыты со снегом. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение), «Кто как кричит?» (А. Барто) Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» <u>Музыкальная:</u> Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. народная полька «Танец зайчиков».
---------------------	---	--

Тема: «Домашние животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).
- ✓ Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.
- ✓ Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Вышла курочка гулять...»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные и птицы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем», «Большие и маленькие» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает», «Кто как кричит?» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/р игры: «К бабушке в деревню», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд», «Вышла курочка гулять...» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Домашние птицы» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <u>Трудовая:</u> «Снежные постройки» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лед - легче воды» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», Е. Благинина «Куры», «Куд-куда?» (В. Берестов), русская народная сказка «Гуси-лебеди». <u>Музыкальная:</u> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой
	Познавательное развитие	ФЭМП Игра «Волшебный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.61-62) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 56)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Птичий двор» (Голицына Н.С. стр.57) Русская народная песенка «Курочка-рябучечка» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.73)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зёрнышки для утят» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.66) Рисование «Жёлтые комочки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.73)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Самолеты» (С.Я. Лайзане стр.94) Занятие №4 П/и «Самолеты» (С.Я. Лайзане стр.95) Физкультура (в группе) Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»	

Тема: «Дикие животные»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о зиме.
- ✓ Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего

вида и образ жизни диких животных.

- ✓ Учить замечать основные признаки диких животных.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
3 Недел я	Социально-коммуникативно е развитие	«Дикие животные»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежинки и ветер», «Береги предмет», «Зайка серенький сидит» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Теремок». <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесные жители» Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.147) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в лесу живет?» (Голицына Н.С. стр.69)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Угадай, кто к нам пришел» (Голицына Н.С. стр.70) Русская народная сказка «Теремок» (чтение) (Голицына Н.С. стр.71)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок...» («Комплексные занятия по изобразительности» О.В. Павлова стр.33) Лепка «Пряники» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.37) Музыка Подготовка к Новому году празднику.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.96) Занятие №6	

		П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.97) Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	<u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают»
--	--	--	---

Тема: «Новогодний праздник»

Задачи:

- ✓ Приобщать к русской праздничной культуре.
- ✓ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: праздник «Новогодняя ёлка»,
выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
4-5 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Игра «Найди каждому снеговика ёлочку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.139) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» (Голицына Н.С. стр.60)	С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну-ка елочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор:
	Речевое развитие	Развитие речи «Кукла идет на ёлку» (Голицына Н.С. стр.61-62) Стихи о новогоднем празднике (чтение) (Голицына Н.С. стр.62)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	

		(Голицына Н.С. стр.63) Лепка «Ёлочка» (Голицына Н.С. стр.64) Музыка «Новогодний праздник»	«Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.98) Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.99) Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Кресева «Ёлочка», Л. Соколова «Катание на санках»
Январь			
1 неделя	Зимние игры и забавы		

Тема: «Вспомним ёлку»

Задачи:

- ✓ Организовать игры, забавы, развлечения.
- ✓ Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Праздник «Прощание с ёлочкой».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
2 Неде ля	Социально-коммуникативное развитие	«Вспомним ёлку»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку», «Снеговик» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Дед Мороз»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Коробка для игрушек» Игра «Что бывает круглым?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.135) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	

	«Зима. Тепло оденем куклу» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.122)	<u>Коммуникативная</u> «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка, елочка, зажгись!» «Мы с мишкой катались с горки» «Танец зверей»
Речевое развитие	Развитие речи Стихотворение «Снег идет...» М. Познанской («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.170) «Новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Потешка «Ой, ты заюшка- пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.134-137)	Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Как мы провели новогодние каникулы?», «Кто такой Дед Мороз?», «Наш веселый Новый год», «Вспомним ёлку» Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»
Художественно- эстетическое развитие	Лепка «Ёлочные шары» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.135-138) Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» («Комплексные занятия по изодательности» Павлова О.В. стр.49) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Беседы: «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто приходит к нам на праздник?», Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза», «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка», «Ёлка наряжается» (Я. Аким), И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений», изготовление поделок на тему: «Зима» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М. Красева «Ёлочка», Л. Соколова «Катание на санках»,
Физическое развитие	Физкультура Занятие №2 П/и «Догони меня» (С.Я. Лайзане стр.100-101) Занятие №3 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.101-102) Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	

			«Песня про ёлочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова)
--	--	--	---

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о зиме.
- ✓ Знакомство с зимними видами спорта.
- ✓ Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Учить различать и называть птиц по внешнему виду, находить сходство и различие между ними.
- ✓ Формировать обобщающее понятие «птицы».
- ✓ Закрепить знания строения тела птиц.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Белоснежная зима».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Подуем на снежинку», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинка?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лепим снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Снег кружится» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Подставки для ёлочек» Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.150-151) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Рассматривание картины «Катаемся на санках» (Голицына Н.С. стр.65)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Зимние забавы для родителей и малышей» Рассматривание картины «Зимние забавы» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.122)	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот зима, кругом бело» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.68) Лепка «Снеговик» (Голицына Н.С. стр.68) Музыка Повторение пройденного материала.	«Зимние забавы». Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок», «Подкрашивание снега», Опыт со снегом «Тает - не тает» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №4 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.102-103) Занятие №5 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.103-104) Физкультура (в группе) Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Январь», «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают».

Тема: «Зоопарк»

Задачи:

- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных.
- ✓ Дать элементарные представления о животных жарких стран.
- ✓ Упражнять в употреблении названий детенышей животных.
- ✓ Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем», «Животные жарких стран».

Страница: 1

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Телефон». С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Санки для зверят» Игра «Покатаем зверей» (один-много) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.128) Экология	

	«Зоопарк». С.Я. Маршак. «Стихи о животных» (Голицына Н.С. 2018г. с. 119)	«Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры:
Речевое развитие	Развитие речи «Как мы ездили в зоосад» (Голицына Н.С. 2018г. с.121) Стихотворение А.Барто «Слон» (чтение и заучивание наизусть) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.126)	«Мы шагаем в зоопарк», «Карусели», «Лисичка и зайчики», «Волк и зайцы», «Мишка косолапый по лесу идет...» «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички и дождик», «Птички в гнездышках» «Воробушки и собачка»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревья в снегу» («Комплексные занятия по изобразительности» О.В. Павлова стр.54) Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» («Комплексные занятия» О.В. Павлова стр.50) Музыка Повторение пройденного материала.	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы», «Кто живет в зоопарке?», «Животные жарких стран». <u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на варежке»
Физическое развитие	Физкультура Занятие №6 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.104-105) Занятие №7 П/и «Жуки» (С.Я. Лайзане стр.107-108) Физкультура (в группе) Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	<u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» <u>Музыкальная:</u> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл.Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Карсева, сл. Клоковой).

Тема: «Зимняя одежда и обувь»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.
- ✓ Формировать обобщающее понятие «одежда».
- ✓ Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.
- ✓ Формировать осознание своей гендерной принадлежности.
- ✓ Знакомство с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».
- ✓ Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимняя одежда и обувь»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Одежда по сезонам» (на магнитах), «Сложи картинку», «Цветное лото», «Одень девочку», «Одень мальчика», «Погода и мода», (на фланелеграфе). С/р игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наденем кукле Кате новое платье». Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры: «Карусели», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит...», «Вороны и собачка», «Птички», «Найди свой цвет». <u>Коммуникативная:</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Ситуативный разговор: «У куклы Кати день рождение», «Идем в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» <u>Трудовая:</u> Расчистка дорожек и площадки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на ладони» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Н. Саксонская «Где мой пальчик?»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Зимняя одежда и обувь» Игра «Сравнение одежды и обуви» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.155) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Одежда и обувь» «Для чего нужны одежда и обувь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.151)	
	Речевое развитие	Развитие речи: Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (чтение и заучивание) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.153) «В обувном магазине» Игра «Какая бывает обувь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.129)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Украсим рукавички» («Компл. занятия по изодетельности» О.В. Павлова стр.61)	

	Физическое развитие	Лепка «Пуговички для платья и рубашки» (Голицына Н.С., с.129) Музыка (по плану музыкального руководителя) Физкультура Занятие №1 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.108) Занятие №2 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.109) Физкультура (в группе) Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»	(чтение) Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) Э. Мошковская «Митя-сам» (чтение) Н. Павлова «Чьи башмачки?» (чтение); Потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», Как у нашего кота» (заучивание). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Украсим шапочку», «Пуговички для платья и рубашки», «Полосатый шарфик для куколки». <u>Музыкальная:</u> Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот». Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида). «Пляска с погремушками» (муз. и сл. В. Антоновой).
--	---------------------	---	--

Тема: «Посуда. Мебель»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с предметами посуды, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.
- ✓ Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.
- ✓ Знакомство детей с предметами мебели, учить использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «мебель», подводить к классификации предметов мебели по использованию.
- ✓ Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Посуда. Мебель» ФЭМП «Мебель в нашей группе» Игра «Устроим кукле комнату» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.166-169)	<u>Игровая</u> Д/игры: «Положи предмет», «Бабушкин сундучок», «Расставь посуду», «Найди кроватку для каждой игрушки». С/р игры: «Магазин», «Семья», «Оденем куклу Катю на прогулку». Настольные игры: «Лото» (посуда), «Лото (мебель)», «Найди и назови»,

		Игра «Найди кровать для каждой игрушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.169-170) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание посуды, мебели» (Голицына Н.С., с.46)	«Разрезные картинки», «Подбери блюдце к чашке по цвету», «Разложи конфеты по вазам», «Три медведя». <u>Двигательная</u> П/игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Зашагали наши ножки по дорожке», «Лиса и зайчики», «Волк и зайцы», «Найди свой цвет» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «У куклы Кати новая посуда», «Накормим куклу Катю обедом», «Устроим кукле Комнату». Беседа: Ситуативный разговор: «У куклы Кати день рождение», «Идем в гости» «Для чего нужны мебель и посуда?» «Как мы помогаем маме» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега. Расчистка дорожек и площадки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экспериментирование «Тает – не тает», «Подкрашивание снега», Подкрашивание льда» (свойства льда) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», Э. Мошковская «Митя – сам» (чтение), С. Капутикян «Маша обедает», потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Как у нашего кота». <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Моя посуда», «Украсим тарелочку», «Мебель для куклы». <u>Музыкальная:</u> игры на детских музыкальных инструментах; Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой) Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот».
Речевое развитие	Развитие речи «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение) (Голицына Н.С. стр. 47) С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) (Голицына Н.С. стр.48)		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Угощение для Маши» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. с.49) Рисование «Красивый столик» (Голицына Н.С. стр.85) Музыка (по плану музыкального руководителя)		
Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Кошка и мышки» (С.Я. Лайзане стр.110) Занятие №4 П/и «Кот и мышки». (С.Я. Лайзане стр.110) Физкультура (в группе) Занятие №10 (см. картотеку) П/и «Найди свой цвет» Игра малой подвижности «Снайперы»		

Тема: «День защитника Отечества»

Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Знакомство с «военными» профессиями.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ «День защитника Отечества».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества» «Наша армия сильна, охраняет всех она»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» С/р игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись». <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа». Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа - военный» <u>Трудовая</u> : Изготовление подарков для папы и дедушки. <u>Познавательно-исследовательская</u> : «Пускание корабликов». Игры с заводными игрушками (для воды) <u>Восприятие художественной литературы</u> : Н. Иванова «Моряк», А.Босев «Трое», Барто «Матросская шапка» <u>Изобразительная, конструктивная</u> : «Машина» <u>Музыкальная</u> : «Мы - солдаты» муз. И. Арсеева, этюд – драматизация «Марш»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Самолетик для папы». Подвижные игры. (Ковригина с.179-180) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178)	
	Речевое развитие	Развитие речи «ЗКР: звук (Ф). Слушание песни про папу. («Комплексные занятия» Ковригина с. 180-181) «Мы поздравляем наших пап» («Комплексные занятия» Ковригина, стр. 178) (повт.)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивые флажки на ниточке» («Компл. занятия по изодетельности» Павлова О.В. стр. 66) Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» («Комплексные занятия по изодетельности» Павлова О.В. с. 59) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр.111) Занятие №6 П/и «Догоните меня» (С.Я. Лайзане стр. 112) Физкультура (в группе) Занятие №11 (см. картотеку)	

		П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Трамвай»	дид. игра «Где звенит?»
--	--	--	-------------------------

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
 - ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
 - ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
 - ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
- Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее», «Собери матрешку», «Поиграем с матрешками». С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» Беседа: «Дымковская игрушка»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Соберем матрешку» (Голицына Н.С. стр.35) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Куклы у нас в гостях» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.77)	
	Речевое развитие	Развитие речи Сказка Л.Н. Толстой «Три медведя» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.174) Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.177)	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим дымковскую уточку» («Комплексные занятия по изодетельности» Павлова О.В. стр. 58) Лепка «Миска для мишутки» («Комплексные занятия по изодетельности» О.В. Павлова стр.65) Музыка Подготовка к празднику «День 8 Марта»	игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки», «Народная игрушка» <u>Трудовая:</u> уборка территории д/с <u>Познавательльно-исследовательская</u> «Посещение музея народного быта в старшей группе» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешек и пословиц; К. Чуковский «Федорино горе»; «Котят», чтение С. Михалков «Дело было вечером..», сказка «Жихарка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Конструирование из бумаги» <u>Музыкальная:</u> Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.113) Занятие №8 П/и «Поезд» (С.Я. Лайзане стр.114) Физкультура (в группе) Занятие №11 (см. картотеку) П/и «Мыши в кладовой» Игра малой подвижности «Кто дальше бросит?»	

Тема: «Мама-солнышко моё»

Задачи:

- ✓ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- ✓ Воспитывать уважение к воспитателям.
- ✓ Расширять гендерные представления.
- ✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляем маму»	<u>Игровая</u> Д/игры»: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо».

	Познавательное развитие	ФЭМП «Цветок для мамы» (крупная мозаика – геометрические фигуры) (Голицына Н.С. стр.97) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Самая хорошая мамочка моя» (Голицына Н.С. стр.96)	«Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» <u>Двигательная</u> П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <u>Трудовая:</u> «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» (свет) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна», «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто), «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев). Чтение сказки «Козлята и волк», «Подарок» О. Карышева. <u>Музыкальная:</u> «Маме улыбаемся» муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой; игра – танец «Мамины помощники». «О любимых мамах»
	Речевое развитие	Развитие речи «С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.97) Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.98)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Подарок маме» (Голицына Н.С. стр.99) Лепка «Что для мамы я слеплю?» (Голицына Н.С. стр.99) Музыка. Праздник 8 Марта.	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Кошки и мышки» (С.Я. Лайзане стр.114) Занятие №2 П/и «Кошки и мышки» (С.Я. Лайзане стр.115) Физкультура на прогулке Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Транспорт»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух», лото «Транспорт», игра «Транспорт» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Едем в гости». <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Паровозик», «Автобус», «Трамвай».
	Познавательное развитие	ФЭМП «Широкая и узкая дорожки» Игра «Расставь машины на дорожках» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.207) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание транспортных игрушек» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.86)	<u>Коммуникативная</u> Беседы: «Что такое транспорт», «Какие виды транспорта бывают?» Игровая ситуация: «Покатаем кукол на машинах» Ситуативный разговор: «Как мы ездили на автобусе» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада.
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Едем на автобусе» (Е. Батурина) (Голицына Н.С. 87) Л. Некрасова «Машина» (чтение) А.Барто «Грузовик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.88)	<u>Восприятие художественной литературы:</u> В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»; Н. Павлова «На машине» (чтение), Л. Некрасова «Машина», «Грузовик» А. Барто.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колеса для машин» (Голицына Н.С. стр.90) Рисование «Дорожка для автомобиля» (Голицына Н.С. стр.89) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Стихотворение «Поезд» Э. Мошковской, «Паровоз» Т. Волгиной. Стихотворение «Машины» Я. Пишумова. <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Строим автобус» <u>Музыкальная:</u> Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами»» муз. Е.

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) (С.Я. Лайзане стр.116) Занятие №4 П/и «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) (С.Я. Лайзане стр.117-118) Физкультура (в группе) Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	Теличеева, сл. Л. Дымовой.
--	---------------------	---	----------------------------

Тема: «Кто и что нас окружает. Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
3 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Кто и что нас окружает. Транспорт»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадайте, кто поедет на автобусе?», лото «Транспорт», игра «Транспорт», «Светофор» С/р игры: «В деревню к бабушке», «Гараж», «Едем на автобусе» Игра «Пароход» «Едем на автобусе» <u>Двигательная</u> П/игры: «Мы веселые ребята», «Паровоз», «Поезд», Автомобили», «Автобус», «Трамвай» «У нас разные машины» «Плывем на пароходе» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Беседы: «Беседа о правилах дорожного движения», «Беседа о транспорте»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Грузовик для шофера» Игра «Чудесный мешочек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.242) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.83)	

Речевое развитие	Развитие речи Стихотворение А. Барто «Грузовик» (заучивание) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.86) «Что делает шофер?» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.251)	«Как вести себя на проезжей части?», «Машины на улицах города», «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель», Ситуативный разговор: «Правила дорожного движения», «Как поступить правильно», «Что ты знаешь о транспорте?» «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?» «Чего не стало?» <u>Трудовая:</u> Собрать на участке сухие веточки <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Солнечные зайчики» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи», А.Майков «Весна»; «Автобус» (В. Борисов) Н. Павлова «на машине» (чтение), «Малышам» (Л. Курзаевой) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) «Автобус» (конструктор «Строитель»), Светофор (из напольной мозаики) <u>Музыкальная:</u> Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки» инсценирование песни «веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Колеса для машин» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.87) Лепка «По замыслу» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.90) Музыка Повторение пройденного материала.	
Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.118-119) Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр. 119) Физкультура (в группе) Занятие №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	

Тема: «Разные материалы»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Формировать представление о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.
- ✓ Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.
- ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
4 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Разные материалы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Угадай, что я делаю», лото «Транспорт», игра «Что из чего сделано», «Найди на ощупь» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Больница», «Гараж»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Такие разные предметы» Игра «Найди на ощупь» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.175) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.164)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Автобус», «Светофор» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: Беседы: «Какая разная бумага», «Тонет – не тонет», «Какие бывают игрушки?», «Машины на улицах города» Ситуативный разговор: «Что из чего сделано», «Игрушки, с которыми купаемся», «Что ты знаешь о транспорте?» «Ознакомление с качествами предметов»
	Речевое развитие	Развитие речи «Тонут – не тонут» Стихотворение «Мяч» (А. Барто) (чтение) Рассматривание картины «Спасаем мяч» (Голицына Н.С. стр.110) А. Барто «Мяч» (заучивание) Повторение стихов из цикла «Игрушки» (Голицына Н.С. стр.242)	<u>Трудовая:</u> Учить убирать игрушки на место после игр. Игра «Поможем кукле найти свои игрушки».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Много мячиков у нас» (Голицына Н.С. стр.111) Лепка «Пирамидка» (Голицына Н.С. стр.112)	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Легкий – тяжелый» Игра «Широкий-узкий» <u>Восприятие художественной литературы:</u> К. И. Чуковский «Путаница». Стихи из цикла «Игрушки» А. Барто Стихотворение «Мяч» а. Барто (чтение и заучивание наизусть) «Мой веселый звонкий мяч...» (С.Я. Маршак) Стихотворение «Пирамидка» Н. Радченко
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.120)	<u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Бусы для куклы», «Деревянные колечки» <u>Музыкальная:</u>

		Занятие №8 П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.121) Физкультура (в группе) Комплекс №13 (см. картотеку) П/и «Паровозик»	Музыкальное ритмическое движение «Воробушки», песня Ю. Чичкова «Машины» (слушание).
--	--	--	---

Тема: «Разные материалы»

Задачи:

- ✓ Знакомить с народным творчеством.
- ✓ Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомство с народными промыслами.
- ✓ Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- ✓ Формировать представление о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.
- ✓ Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.
- ✓ Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март - Апрель			
5 Неде ля – 1 неде ля	Социально-коммуникативное развитие	«Что из чего сделано»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее», «Угадай, что я делаю», лото «Транспорт», игра «Что из чего сделано», «Найди на ощупь» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Выбираем игрушки для прогулки» Игра «Покажи предмет (признаки предметов)» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.218) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.236)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади» Беседы: «Какая разная бумага», «Тонет – не тонет», «Какие бывают игрушки?», Ситуативный разговор:

Речевое развитие	Развитие речи «В гости к кукле» (Голицына Н.С. стр.115) А. Барто «Кораблик» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.116)	«Что из чего сделано», «Игрушки, с которыми купаемся», «Что ты знаешь о транспорте?» «Ознакомление с качествами предметов», «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Игрушки, с которыми купаемся» (Голицына Н.С. стр.117) Рисование «Красивая тележка» (Павлова О.В. стр.78) Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> уборка территории д/с <u>Познавательно-исследовательская</u> Учить убирать игрушки на место после игр. Игра «Поможем кукле найти свои игрушки». <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешек и пословиц; К. Чуковский «Федорино горе»; Стихи из цикла «Игрушки» А. Барто, Стихотворение «Мяч» А. Барто (чтение и заучивание наизусть), «Мой веселый звонкий мяч...» (С.Я. Маршак) Стихотворение «Пирамидка» Н. Радченко <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Конструирование из бумаги» <u>Музыкальная:</u> Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.121) Занятие №2 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.122) Физкультура (в группе) Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»	

Тема: «Цвет и форма»

Задачи:

- ✓ Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.
- ✓ Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.
- ✓ Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.
- ✓ Закреплять знание цветов и их названий.
- ✓ Способствовать развитию слухового восприятия.
- ✓ Расширить представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
- ✓ Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.
- ✓ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Весна», огород на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Апрель			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Цвет и форма»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Собери цветочек (по цвету)», «Подбери предметы по цвету», «Покажи предмет нужной формы», «Поможем куклам найти свои игрушки», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «В гости к кукле», «Семья»
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.232) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Поможем куклам найти свои игрушки» (Голицына Н.С. стр.118)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Цветное лото», дидактическое пособие «Ромашка», геометрический конструктор «Малыш-ГЕО», «Сложи квадрат», «Подбери блюдце к чашке по цвету», «Разложи конфеты по вазам», «Собери ёлочку (из треугольников)».
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассказываем сказку» Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) (Голицына Н.С. стр.83-84) ЧХЛ: «Игрушки» (А. Барто) (Голицына Н.С. стр.120)	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Наши игрушки», «Какой это формы предмет?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорожки» (по русской народной сказке «Маша и медведь») («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.227) Лепка «Пирожки для бабушки» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.224) Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной литературы:</u> «К нам весна шагает...» (И. Токмакова), стихи из цикла «Игрушки» (А. Барто) Русская народная сказка «Маша и медведь»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.123) Занятие №4 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.124) Физкультура (в группе)	<u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Бусы для куклы»; «Цветочек». «Построим разные башни для разных игрушек» (конструктор «Строитель»)

		Комплекс №14 (см. картотеку) П/и «Музыкальные ребята» Игра малой подвижности «Слышим-делаем»	<u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
--	--	---	---

Тема: «Наступила весна»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Формировать представления о растениях на участке детского сада (деревья и кустарники).
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности.
- ✓ Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, часто светит солнышко и т.д.).

Итоговое мероприятие: выставка детских поделок и творческих работ на тему: «Пришла весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 Недел я	Социально-коммуникативн ое развитие	«Пришла весна. Деревья, кусты, лес»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию», «Деревья, лес» (пазлы) «Дары лета» (лото); «Собери цветок» (по цвету) С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Цветы», «Живые картинки», «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять...» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья», «Какие деревья мы знаем», «Чем отличается дерево от куста» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.262) Экология «Пришла весна» (Голицына Н.С. стр.127)	
	Речевое развитие	Развитие речи А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки о весне (чтение) (Голицына Н.С. стр.130) Рассматривание картины «Курица с цыплятами». Рассказ Г. Балла «Желтячок» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.252)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит» (Голицына Н.С. стр.130)	

		Лепка «Светит солнышко в окошко» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.131) Музыка (по плану музыкального руководителя)	цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательльно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной</u> <u>литературы:</u>
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.125) Занятие №6 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр. 126) Физкультура (в группе) Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)	потешка «Весна пришла...» потешка «Светит солнышко в окошко...» «Желтячок» (Г. Балл) «Солнечные зайчики» (А. Бродский) Стихотворение «Сельская песенка» (А. Плещеев) С. Маршак «Герань» <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Хоровод «Весна пришла».

Тема: «Комнатные растения»

Задачи:

- ✓ Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка).
- ✓ Рассказать детям, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.
- ✓ Упражнять детей в использовании слов: большие – маленькие.
- ✓ Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ, поделок на тему: «Наступила весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Комнатные растения»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» <u>Двигательная</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.225)	

		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Комнатные растения в нашей группе» Ознакомление с комнатными растениями. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.96)	П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», «Наши помощники» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» <u>Трудовая:</u> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <u>Познавательно-исследовательская:</u> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Маршак «Герань», «К нам весна шагает...» (И. Токмакова) «Сельская песенка» (А. Плещеев) Потешка «Травка зеленеет...» Е. Благинина «Цветок-огонёк» <u>Изобразительная, конструктивная</u> Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» <u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Пальчиковые игры: «Цветы», «Весна пришла...»
Речевое развитие		Развитие речи Рассматривание комнатных растений. Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман) (Голицына Н.С. стр.104-105) ЧХЛ: Е. Благинина «Цветок-огонёк» (чтение) (Голицына Н.С. стр.106)	
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Горшочки для цветов» (Голицына Н.С. стр.107) Лепка «Красивый цветок» (Павлова О.В. стр.85) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие		Физкультура Занятие №7 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.127) Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.128) Физкультура (в группе) Комплекс №15 (см. картотеку) П/и «Конь-огонь» П/и «Самолеты» Игра «Назови игрушку» (с мячом)	

Тема: «Здоровье надо беречь»

Задачи:

- ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ✓ Воспитание потребности быть здоровым.
- ✓ Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Приключения солнечного лучика».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Здоровье надо беречь»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо» С/р игры: «Магазин, «Больница», «Кукла Катя заболела» Настольные игры: «Валеология - 1», «Валеология – 2», игра-лото «Что хорошо, что плохо» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоровым, закаляйтесь», «Я умею делать зарядку» Беседа: «Как ухаживать за собой?» Ситуативный разговор: «Здоровье в наших руках» <u>Трудовая:</u> «Меняем воду в аквариуме» <u>Познавательно-исследовательская:</u> Ай, да водичка! Вот так чудо! <u>Восприятие художественной литературы:</u> И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» Потешка «Водичка, водичка» Стихотворение «Кран откройся, нос умойся!» <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Весна наступила»
	Познавательное развитие	ФЭМП Признаки весны. Игра «Одеваем куклу на прогулку» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.230) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Купаем куклу» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.90)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» (Голицына Н.С. стр.92) А, Барто «Девочка чумазая» (чтение) (Голицына Н.С. стр.93)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Расческа» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.94) Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.95) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

Физическое развитие	Физкультура Занятие №8 П/и «Птички в гнездышках» (С.Я. Лайзане стр.128) Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.128) Физкультура (в группе) Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	<u>Музыкальная:</u> «Мы шагаем на зарядку» Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
---------------------	--	---

Тема: «День Победы»

Задачи:

- ✓ Осуществление патриотического воспитания.
- ✓ Воспитание любви к Родине.
- ✓ Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
- ✓ Воспитание уважения к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «День Победы – 9 Мая»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», «Где спрятано», «Мы пешеходы» С/р игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <u>Двигательная</u> П/игры: «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Праздничный концерт для игрушек» (Голицына Н.С. стр.132) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дети идут на праздник» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.132)	
	Речевое развитие	Развитие речи А. Барто «Флажок» М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение) (голицына Н.С. стр.133) Н. Пикулева «Надувала кошка шар» П. Воронько «Обновки» (пер. С.Я. Маршака) – чтение (Голицына Н.С. стр.134)	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Девочка идет на праздник» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.135) Лепка «Флажок» («Комплексные занятия» Голицына Н.С. стр.136) Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> «Собери машину по частям» <u>Познавательно-исследовательская</u> «Послушный ветерок» <u>Конструктивная:</u> «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Флажок» А. Барто, «День Победы» (Н. Иванова), «Майский праздник – День Победы» (Т. Белозеров) <u>Музыкальная:</u> «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус. нар. Мелодия; Песня «День Победы» (слушание) «Весна поет» - упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.128) Занятие №2 П/и «Пузырь» (С.Я. Лайзане стр.129) Физкультура (в группе) Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	

Тема: «Весна. Цветы»

Задачи:

- ✓ Расширение представлений о весне.
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.
- ✓ Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
- ✓ Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, цветы).
- ✓ Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
- ✓ Формировать представления о растениях на участке детского сада (цветы).
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия цветов, их характерные особенности и строение цветка.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Весна. Цветы»	<u>Игровая:</u> Д/игры: «Принеси и покажи», «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»

		Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» Игровое упражнение «Какие цветы бывают?», лото «Цветы».
Познавательное развитие	ФЭМП «Весенний домик для птиц» Игра «Подбери предметы по цвету» «Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.192) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «На нашем участке выросли цветочки» (Голицына Н.С. стр.136)	Магазин «Детский мир», «День рождение куклы Маши», «У куклы Кати новоселье», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Птички и дождик», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Кто-кто в теремочке живет?», «Попади в круг» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Уход за растениями» «Огород на подоконнике», Беседа: «На нашем участке выросли цветочки», «Какие мы знаем цветы?», «Весенние цветы», «Одуванчики – первые весенние цветы», «Мир цветущих растений», «Беседа о строении растений», <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы, рыхление почвы, ухаживание за цветами.
Речевое развитие	Развитие речи «Машенькин букет» Д/и «Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 137) Народные потешки и стихи о весне (чтение) (Голицына Н.С. стр.138)	<u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», Потешка «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» «Светит солнышко в окошко» (А. Барто), Стихотворение «Одуванчики» Н. Чупровой «Одуванчики» (Е. Серовой) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Красивые цветочки для детского сада» (крупная мозаика) Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчики в траве» (Голицына Н.С. стр.139-140) Лепка «Цветы на поляне» (Голицына Н.С. стр.140) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура Занятие №3 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.130)	

		Занятие №4 П/и «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзане стр.131) Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	<u>Музыкальная:</u> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке» Песенка «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)
--	--	---	--

Тема: «Весна. Насекомые»

Задачи:

- ✓ Расширить представления о весне.
- ✓ Формировать представления о растениях, насекомых на участке детского сада.
- ✓ Активизировать словарь детей, уточнять названия цветущих растений, их характерные особенности, названия насекомых.
- ✓ Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, весна!»,
выставка поделок и рисунков на тему «Весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Насекомые»	<u>Игровая:</u> Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», «Магазин «Детский мир»», «День рождения куклы Маши» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Бросай - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «1,2,3 – меня найди», «Мы божьи коровки», «Жуки» «Солнышко и дождик»
	Познавательное развитие	ФЭМП Дачный домик» Игра «Посади деревья на даче» (Комплексные занятия) О.П. Власенко стр.286) Экология «Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья?» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.283)	

Речевое развитие	Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова В.В. стр.79) «Что есть на нашем участке?» Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.280)	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело», «Каких насекомых мы знаем?» <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) «Ой, песок-песочек» (свойства песка) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Божья коровка»; «К нам весна шагает...» (И. Токмаковой), «Маленькая птичка» (Н. Найденовой), «Весенняя гостья» (И. Белоусова) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек <u>Музыкальная:</u> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева Хороводная игра «Весна пришла».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорисуй своё любимое насекомое» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В. (3-4 года) стр.87) Лепка «Божья коровка» (Голицына Н.С. – 2018г. стр.219) Музыка Развлечение «Здравствуй, весна!»	
Физическое развитие	Физкультура Занятие №5 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.132) Занятие №6 П/и «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзане стр.133) Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

Задачи:

- ✓ Расширить представления детей о лете.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- ✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, лето красное!», выставка поделок и рисунков на тему «Скоро лето!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<u>Игровая:</u> Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо», «Какого цвета лето?», «Когда это бывает?» (игра-лото), «Времена года» (лото), «Дары лета» (игра-лото) Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», «День рождения куклы Маши» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось - поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», «Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело», «Куда я поеду отдыхать», «Приметы лета» <u>Трудовая:</u> Прополка цветочной клумбы, ухаживание за цветами. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение потешки «Радуга, радуга», «Я рисую лето» (П. Пронузо), «Золотое лето» (Н. Зандаров) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> Строим песочницу для игрушек <u>Музыкальная:</u>
	Познавательное развитие	ФЭМП «Дома для животных» Сравнение домиков. («Комплексные занятия» О.П. Власенко стр.257) Формирование целостной картины мира «Лето красное идет» (Голицына Н.С. стр.141)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Праздник в лесу» (Голицына Н.С. стр.142) В. Сутеев «Кто сказал мяу?» (чтение) (Голицына Н.С. стр.143)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот и лето пришло!» («Комплексные занятия по изобразительности» Павлова О.В. стр.93) Лепка «Букет цветов» (Голицына Н.С. стр.144-145) Музыка (Развлечение «Здравствуй, лето красное!»)	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №7 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.134) Занятие №8 П/и «Воробушки и автомобиль» (С.Я. Лайзане стр.135) Физкультура (в группе) Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева
--	----------------------------	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мес яц	Режиссерс кая игра	Сюжетно- ролевая игра	Дидактическая игра	Развиваю щая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализо ванная игра	Музыкально -дидакти ческая (хоровод ная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка- пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я – ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?», «Подбе ри такие же»	Рамки- вкладыши М. Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – родитель»	«Семья»	«Угадай	«Геометрически	«Воротики»	«Мы артисты»	«Пузырь»

	«Я – ребенок»		профессию» «Посчитай»	е столбики»		чтение стихов и исполнение знакомых песен)	
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный- короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Строим город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Консультации для родителей. Беседы по адаптации, игры в группе в адаптационный период. 2. Консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского учреждения»; 3. Сбор информации о семьях. 4. Родительское собрание № 1 «Организационное» Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе.	1. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. 2. Консультация «Нужен ли дневной сон» 3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году». Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета в группе. 4. Анкетирование, оформление паспорта группы. 5. Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Мой самый лучший детский сад!» (ко Дню воспитателя)	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 4. Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Мой любимый питомец» (к Международному дню защиты животных)

Октябрь	1. Консультации: «Индивидуальные психологические особенности ребёнка (2-3 года)», «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	1. Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках» 2. Дополнительная литература для родителей. 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Выставка поделок из природного матер. «Краски осени».	1. Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Консультации: «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний», «Собираем ребенка на осеннюю прогулку» 4. Подготовка к музыкальному празднику «Осень, осень, в гости просим».	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. 3. Выставка поделок из природного материала «Краски осени». Подведение итогов. 4. Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех».
Ноябрь	1. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. 3. Консультация: «Знакомство с окружающим. Осень». Праздник «Осень, осень, в гости просим» 4. Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (посвященной Дню рождения Джани Родари)	1. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. 2. Консультации: «Как одевать ребёнка на осеннюю прогулку». «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?» 3. Информация в папке для родителей. Наглядность, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	1. Беседы на тему: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Консультация: «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». Беседы с родителями о поведении детей в группе, на занятиях, на прогулке. 3. Продолжать беседовать с родителями о воспитании культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей, о приучении детей к горшку, о поведении детей во время еды, занятий, на прогулке.	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Привлечение родителей к профилактике заболеваемости детей. 3. Памятка «Как уберечься от простуды» 4. Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Посеешь привычку - пожнёшь характер». 5. Участие детей совместно с родителями в выставке

				«Талантливая мама», посвященной Дню матери.
Декабрь	1. Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой» 2. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику. 3. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. 4. Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Новогодняя сказка».	1. Родительское собрание № 2 «Подготовка к Новому году» 2. Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. 3. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультации: «Знакомство с окружающим. Зима». «Новый год». «Игры в Новый год».	1. Выставка поделок и сувениров «Наш веселый Новый год» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов, изготовлении атрибутов к играм и танцам в новогоднем утреннике. 3. Консультации: «Зачем детям верить в Деда Мороза?» «Вызывать ли Деда Мороза на праздник?» 4. Продолжать привлекать родителей к участию в выставке совместного творчества «Новогодняя сказка».	1. Консультация «Как учить стихи с детьми» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами дома, на проезжей части. Консультации: «Безопасность ребёнка за пределами дома»; «Первая помощь при несчастных случаях», «Зимние травмы у детей» 4. Праздник «Новый год стучится в двери»
Январь	Зимние игры и забавы.	1. Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. 2. Консультация «Как мы играем с детьми?» Рекомендации на тему: «Как выбирать игрушку для малыша».	1. Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми театрализованных игрушек. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. Консультации: «Игрушка: какую выбрать?»; «Об игрушках для детей от 2 до 3 лет»; «Игра и умственное развитие детей 2-3 лет». 2. Участие родителей в	1. Консультации: «Пальчиковые игры с малышами»; «Использование народного фольклора в развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста»; «Театрализованные игры и развлечения с малышами в детском саду и в семье». 2. Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. 3. Подготовка родителей совместно с детьми к спортивному празднику.

			подготовке к музыкальному празднику «Колядки».	Спортивный досуг «Зимние забавы».
Февраль	1. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. 2. Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» 3. Папка-передвижка «Как одевать ребенка на прогулку и в помещении»	1. Консультации: «Профилактика гриппа». «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний». «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний» 2. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.	1. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. 2. Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин». Подведение итогов.	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 2. Консультации: «Как правильно одевать ребёнка на прогулку?» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно?» 3. Фольклорное развлечение «Масленица - широкая».
Март	1. Привлечь пап, мам и детей к оформлению выставки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. 2. Выставка поделок ко дню «8 марта». 3. Праздник «Весенний букет для мамы».	1. Консультация: «Сенсорное воспитание и умственное развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте». 2. Продолжать давать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	1. Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация ««Знакомство с окружающим. Весна». 2. Наглядная информация для родителей, памятки.	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» 3. Неделя сказок. Литературный досуг «Большая сказка из маленькой коробки». Привлечение родителей к совместной деятельности и участию в театрализованном представлении.
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	1. Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности	1. Продолжать беседовать с родителями о безопасности поведения детей за пределами	1. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей,

	2. Привлечение родителей к участию в субботнике. 3. Фольклорный досуг «День птиц». Привлекать родителей совместно с детьми к изготовлению кормушек для птиц (на прогулочной площадке). 4. Привлекать родителей к подготовке детей к мероприятию.	дома, активизация творчества родителей и детей. Фотоотчет «Жизнь детей в детском саду». 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» 3. Участие родителей совместно с детьми в выставке творческих работ на тему: «Вперёд к звездам!». 4. Спортивный досуг «Азбука здоровья».	дома, на проезжей части. 2. Консультации: «Безопасность ребенка за пределами дома», «Ребёнок на улице», «Безопасность на улице». 3. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке» Участие родителей совместно с детьми в выставке творческих работ на тему: «Безопасная дорога».	научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. 2. Консультация «Кризис 3-х лет. Капризы и их предупреждение». 3. Участие родителей совместно с детьми в выставке творческих работ на тему: «Пасхальные идеи».
Май	1. Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечение родителей к участию в празднике 9 Мая, посвящённого Дню победы. Консультация: «День победы - 9 Мая» 2. Участие детей совместно с родителями в выставке творческих работ «Победа в лицах», посвященной празднику Победы. 3. Наглядная информация для родителей, памятки.	1. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. Консультация: «Знакомство с окружающим. Лето» Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Дополнительный материал, литература, Наглядность - советы. 4. Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу». Подведение итогов.	1. Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план). 2. Родительское собрание № 3 «Чему мы научились» «Удовлетворены ли Вы работой дошкольного образовательного учреждения? (вопросы, интересы, предложения, пожелания)».	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» 3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 4. Папка-передвижка «Советы родителям на лето». <u>Консультации:</u> «Знакомство с окружающим. Лето», «Игры в песочнице», «Подвижные игры с детьми летом», «Закаливание детей в детском саду».

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные направления познавательного	Развитие элементарных математических представлений; Ребенок и мир природы; Детское экспериментирование; Конструирование;

развития	из различных материалов; из природного материала; из бросового материала; из строительного материала;		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятель-ная деятельность детей</i>
	ИКТ технологии; Экспериментирование Проектная деятельность; Наблюдение; Исследования и экспериментирование; Предметно-манипулятивная игра; Встречи с природой; Рассказы взрослых; Беседы педагога с детьми; Познавательные рассказы педагога; Чтение познавательной литературы; Разбор проблемных ситуаций и их решение; Разгадывание загадок; Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; Игровые мероприятия;	Наблюдение; Беседы педагога с детьми; Познавательные рассказы педагога; Разбор проблемных ситуаций и их решение;	Наблюдение; Самостоятель-ная поисковая деятельность; Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Задачи	Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек. Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
---------------	--

	Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности. Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек. Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм
Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга».

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей подготовительной группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок (кинестетический), вода, камешки, ракушки, минералы, гербарий и т.п.). 5. Природные материалы (желуди, шишки, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки 11. Аквариум искусственный.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Игры-шнуровки» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Вкладыши 13. «Дидактический куб»
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.

		4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая скамейка.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (желуди, шишки) 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,

		печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей 10. Мольберт. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Конструктор «Строитель» 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко-дождик»), 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для

		кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Гараж», «Прачечная») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе
1.3.	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.
2.4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа: пособие для воспитателей детского сада/В.В. Гербова, А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 2014.
3.2.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3.	Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду. - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2.	Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017

4.3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Методкнига, 2018.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018
5.2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1978
5.3. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!». – Москва, «Просвещение», 1992.

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2000
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

3.3. Планирование образовательной деятельности. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей I младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
		Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка.	2 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, конструктивно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	10	Продолжительность:	10 минут	
Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка				

**Расписание НОД I младшей группы №1
общеразвивающей направленности**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.05 – 9.15 ОО Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность	15.50 – 16.00 ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка
Вторник	9.05 – 9.15 – ОО Физическое развитие: физкультура (в группе) 9.30 – 9.40 ОО Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие	
Среда	9.05 – 9.15 ОО Физическое развитие: физкультура (в группе) 9.30 – 9.40 ОО Речевое развитие: Развитие речи/ чтение художественной литературы	
Четверг	9.05 – 9.15 ОО Физическое развитие: физкультура (в группе) 9.30 – 9.40 ОО Художественно-эстетическое развитие: лепка	
Пятница	9.05 – 9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование	15.55 – 16.05 ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 (2 – 3 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:05 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Рисование
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.25 - -9.40	9.25 - -9.30	9.25 - -9.30	9.25 - -9.30	9.25 -9.40
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		9:30 – 9.40 ФЭМП	9:30 – 9.40 Развитие речи	9:30 – 9.40 Лепка	
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05	9.40-10.05
Самостоятельные игры					
Подготовка к прогулке.	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Прогулка	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Обед	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
II половина дня	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика					
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к НОД	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.45 – 15.50				15.45 – 15.50
Музыкальный досуг	15.50 – 16.00 Музыка				15.55 – 16.05 Музыка
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.			16.10 – 16.20 (1, 3 неделя)		
Подготовка к прогулке.	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.30	16.05 – 16:30
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05	8:50 – 9:05
Непрерывная образовательная деятельность	9:05 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Рисование
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.25 - 9.40	9.25 - 9.30	9.25 - 9.30	9.25 - 9.30	9.25 - 9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9:30 – 9.40 ФЭМП	9:30 – 9.40 Развитие речи	9:30 – 9.40 Лепка	
Подготовка ко 2 завтраку/ КГН	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35	10:15 – 10.35
Прогулка	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	11.55 – 12:10	11.55 – 12:10	11.55 – 12:10	11.55 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 15.50				15.45 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.55 – 16.05 Музыка
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 16:20	15.45 – 16:20	15.45 – 16:20	15.45 – 16:20	16.05 – 16:20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00

* Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:05 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Физкультура (в группе)	9:05 – 9:15 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.25 -9.40	9.25 -9.30	9.25 -9.30	9.25 -9.30	9.25 -9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9:30 – 9.40 ФЭМП	9:30 – 9.40 Развитие речи	9:30 – 9.40 Лепка	
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Непрерывная образовательная деятельность		10.05 – 10.15 Физкультура (в группе)		10.00 – 10.10 Физкультура	
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .15 – 12.00	10.15 – 12.00	10 .15 – 12.00	10.10 – 12.00	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД	15.45 – 15.50				15.45 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.00 Музыка				15.55 – 16.05 Музыка
Музыкальный досуг			16.10 – 16.20 (1, 3 неделя)		
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 19:00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	16.05 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9:10 – 9:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.30 -9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке.	10.05 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:25 – 12:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.40 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15:25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.45 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1

(2 – 3 ГОДА)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(2 – 3 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25
Продолжение прогулки	10:25 – 12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10
Обед.	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.45 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности.**

**Режим двигательной активности детей в младшей группе №1
(2-3 года)**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале					
Физкультурные занятия в группе		10 мин.	10 мин.	10 мин.	
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие					
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
П/и на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.	50 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие	10 мин.				10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	25 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.	25 мин.
Итого в день (в мин.)	405	415	415	415	405

Приложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре.

		- игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
--	-------------	--------------------------

1 неде ля	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; - Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на....». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-

		плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования;

		- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Луний «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;

		- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.
--	--	---

Приложение 2.

Перспективный план вечеров развлечений в 1 младшей группе.

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	---	Вечер знакомства с музыкальными инструментами «Чудесная коробочка»
октябрь	Музыкальный досуг «Петушок» (Музыкальный руководитель №5, 2020, с.37)	Вечер музыкальных подвижных игр
ноябрь	Музыкальный досуг «Кукла Катя загрустила» (Музыкальный руководитель №5, 2020, с.8)	Вечер музыкальных дидактических игр
декабрь	Играем в музыкальную сказку «Заюшкина избушка»	Вечер пальчиковых игр
январь	---	Вечер новогодних подвижных игр под музыку
февраль	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»	Вечер музыкальных дидактических игр «Поиграем- угадаем»
март	Музыкальное развлечение «Этикет для малышей»	Настольный театр – «Колобок».
апрель	Досуг «Путешествие в весенний лес»	Музыкальное развлечение «Волшебные звуки дождя»
май	Музыкальное развлечение «Сказки бабушки Арины»	Вечер подвижных музыкальных игр

Дистанционный проект «Здоровье ребенка в ваших руках»

Аннотация

Дистанционный образовательный проект «Нескучный выходной» ориентирован на родителей и воспитанников всех возрастных групп. Реализация проекта осуществляется посредством создания в социальной сети «ВКонтакте» 12 групп – для каждой возрастной группы ГБДОУ 119, участниками которых являются родители воспитанников (законные представители), воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119. Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.

В рамках дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной» для каждой возрастной группы разработан долгосрочный дистанционный образовательный проект (1 год).

Дистанционный проект «Здоровье ребенка в ваших руках» рассчитан для родителей и воспитанников группы №1, чтобы максимально продуктивно использовать время самоизоляции для укрепления здоровья детей, совместной деятельности родителей и детей, и обратить в ежедневную, увлекательную программу семейного досуга. Досуг родителей с детьми – это фундамент крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Паспорт проекта

Авторы проекта – воспитатели группы №1 – Федорова О.Ю., Ивченко И.А.

Тип проекта – дистанционный.

Вид проекта – познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – долгосрочный (с 01.09.2020 по 31. 08. 2021г.)

Участники проекта – воспитатели группы, специалисты и администрация ГБДОУ №119, дети первой младшей группы №1, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность проекта:

В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако, в настоящее время, происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.

Создание проекта «Нескучный выходной» было продиктовано задачами ФГОС ДО, федеральных проектов национального проекта «Образование», задачами «Программы развития ГБДОУ №119 на 2020-2024 годы»:

- ✓ поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,
- ✓ привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Понимая специфику возраста ребенка-дошкольника и руководствуясь в работе с детьми позицией дозированного использования средств электронной коммуникации, наш коллектив

искал возможные пути для создания механизма и технологии дистанционного образования дошкольника, в которой были бы учтены все эти факторы.

Мы пришли к выводу, что дистанционное воздействие на ребенка-дошкольника можно осуществлять опосредовано через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента.

Досуг родителей с детьми – это кирпичик в фундаменте крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Основными принципами реализации дистанционного образовательного проекта для нас являются:

- Непрерывность и целостность дошкольного обучения;
- Многообразие и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада.

Основная цель – снижение заболеваемости детей. От состояния здоровья в первую очередь зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем.

Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие. Именно поэтому необходимо правильно организовать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Надо учитывать возрастные, психологические особенности детей, создавать благоприятные гигиенические условия, оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности.

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве; необходимо так же вести постоянный поиск новых форм взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель:

- Повышение качества образования и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в образовательный процесс дошкольного учреждения посредством внедрения новых форм взаимодействия.
- Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения через инновационные формы работы;
- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами дистанционно;
- Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- Эффективное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, создание постоянно действующего образовательного контента;
- Создание условий для дистанционного обучения воспитанников через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента;
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников.
2. Повышение уровня активности родителей дошкольников посредством возможностей дистанционного обучения.

3. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.
5. Повышение качества образования дошкольников.
6. Обеспечение непрерывности получения образовательных услуг детьми, не регулярно посещающими ГБДОУ.

Этапы проекта:

1 Этап. Подготовительный: июнь – август 2020 г.

1. Выбор темы проекта, изучение методической литературы, информации в интернет-источниках по теме проекта.
2. Анализ многообразия нетрадиционных технологий по физкультурно-оздоровительной работе.
3. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
4. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
5. Подбор и изготовление наглядного материала.

2 этап – Основной: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. (и далее постоянно)

Организация практической работы по направлениям деятельности:

1. Образовательная:

- размещение материалов дистанционного образовательного проекта «Здоровье ребенка в ваших руках»;
- размещение материалов для закрепления материала в соответствии с тематическим планом для младшей возрастной группы;
- организация виртуальных акций, мастер-классов, итоговых мероприятий в соответствии с планом работы ГБДОУ №119;

2. Консультативная:

- психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семей;
- индивидуальное консультирование (специалисты и администрация ГБДОУ) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультации по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;
- размещение актуальной официальной информации по работе ГБДОУ №119.

3. Социальная:

- поздравления;
- обратная связь с воспитанниками (фотоотчеты, видеообращения и т.п.);
- обмен опытом;
- анонсы мероприятий.

**Тематическое планирование работы
в закрытой группе «Колобки»
социальной сети «ВКонтакте»
по дистанционному проекту
«Здоровье ребенка в ваших руках»**

Сроки проведения		Мероприятия	Работа с родителями (Обратная связь - родители и дети)
Сентябрь	1 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: «Зарядка» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Практикум для родителей "Игры в период адаптации ребенка к детскому саду" (1 младшая группа) https://infourok.ru/praktikum-dlya-roditeley-igri-v-period-adaptacii-rebenka-k-detskому-sadu-mladshaya-gruppa-812385.html	Задание: участие детей совместно с родителями в выставке творческих работ на тему «Мой самый лучший детский сад». Консультация для родителей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада» https://dohcolonoc.ru/cons/1829-konsultatsiya-dlya-roditelej-adaptatsiya-rebjonka-k-usloviyam-detskogo-sada.html

2 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: упражнение «Потягушки», «Мы ногами топ-топ», «Пробежка» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Игра «Выдувание мыльных пузырей» (дыхательные упражнения) https://www.kakprosto.ru/kak-841541-eksperimenty-s-mylnymi-puzyryami 3. Видео-консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет при поступлении в детский сад» https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%2023%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&gclid=901362&fm=1&rf=171633&src=go&sbmt=1597859085745&hasnavig=0&us=12&usln=4&usstr=%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20&usqid=cf5c50adc62a695f	Задание: участие детей совместно с родителями в выставке творческих работ на тему «Мой самый лучший детский сад». Консультация для родителей: «3 степени адаптации к детскому саду и 8 важнейших советов психолога по её улучшению» https://kroha.info/razvitie/psychology/adaptatsiya-v-detskom-sadu Консультация для родителей: «Игры в адаптационный период с детьми 2-3 лет» https://planetadetstva.net/vospitatelam/rannij-vozrast/igry-v-adaptacionnyj-period-s-detmi-2-3-let.html Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» https://www.infouroki.net/beseda--o-soblyudenii-rejima-dnya-v-detskom-sadu-i-3221.html
-------------	--	--

3 неделя	1. Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: «Приседания», «Часики», «Рывки» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Подбор видеофайлов «Пальчиковая гимнастика для самых маленьких» https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20-3%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&gp=901362&fm=1&rf=171633&src=go&sbmt=1597858463635&hasnavig=0&us=12&usln=4&usstr=%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20&usqid=cf5c50adc62a695f 3.Подборка стихов из цикла «Игрушки» А. Барто для детей 2-3 лет (для заучивания наизусть) (текстовый файл) https://stihomaniya.ru/2012/03/stihi-agnii-barto-igrushki.html	Консультация «Расти здоровым, малыш!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/13/konsultatsiya-rasti-zdorovym-malysh Консультация для родителей: «Игрушка в жизни ребенка» (текстовый файл). https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-igrushka-v-zhizni-rebyonka-1763472.html Задание: участие детей совместно с родителями в выставке творческих работ на тему «Мой любимый питомец».
4 неделя	1.Подвижная игра «Солнышко и дождик» https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%81%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%2023%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83&gp=901362&fm=1&rf=171633&src=go&sbmt=1597858150376&hasnavig=0&d=3530424282627639238&sig=ea0ea06a17&s=youtube 2.Подборка видеофайлов «Зарядка Солнышко. Дети 2-3 года. Ритмика» https://www.youtube.com/watch?v=GzGc1XoVxgQ	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/10/11/pamyatka-dlya-roditeley-po-ozdorovleniyu-detey-v-osenniy-period

Октябрь	1 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: Упражнение «Солнышко лучистое любит», «Наклоны», «Капуста», песня-игра «Репка» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Музыкально-ритмическая игра «Посадили репку в огороде» (текстовый файл) http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/repka-2god.html 3.Памятка для родителей "Овощи и фрукты-полезные продукты" https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/pamiatka_dlia_roditelei_ovoshchi_i_frukty_poleznye_produkt	Задание: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Участие в выставке поделок из природного материала «Краски осени». Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/08/20/zdorove-rebenka-v-vashih-rukah
	2 неделя	1.Развивающие мультики: «Учим овощи и фрукты» https://go.mail.ru/search_video?gp=901362&fm=1&rf=171633&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%C2%AB%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B%C2%BB&frm=ws_t&d=606350190934187304&sig=Of5b9b9462&s=youtube	Консультация: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-priuchit-rebenka-est-ovoschi-i-frukti-1168765.html Консультация «Здоровье вашего ребёнка в ваших руках. Закаливаем ребенка правильно» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/25/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorove-rebyonka-v-nashih

3 неделя	1.Беседа «О профилактике ОРВИ и простудных заболеваний» http://griiptips.ru/profilaktika-grippa-i-orvi/u-vzroslyih/beseda-na-temu-profilaktiki-grippa-i-orvi.html 2.«Изучаем Овощи Фрукты Ягоды. Развивающее видео для детей https://go.mail.ru/search_video?gp=901362&fm=1&rf=171633&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%C2%AB%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B%C2%B&frm=ws_t&d=2677202426811945510&sig=f73362a523&s=%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8	Консультация: «Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний» https://prostyda.com/detskaya-prostuda/36-kak-uberech-rebenka-ot-prostudy Задание: участие в выставке поделок из природного материала «Краски осени».
4 неделя	1.Подбор аудиоматериала «Изучаем времена года. Осень» https://www.youtube.com/watch?v=7lhhNDmVIe4 2.Беседа на тему: «Симптомы и лечение короновирусной инфекции у взрослых и детей» https://virusoff.net/lechenie-koronavirusa-u-vzroslyx-i-detej.html 3.Подборка пальчиковых игр на тему «Осень» (здоровьесберегающие технологии) https://womanadvice.ru/palchikovaya-gimnastika-na-temu-osen	Консультация для родителей «Собираем ребенка на осеннюю прогулку» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/09/sobiraem-rebenka-na-osennuyu-progulku Задание: участие родителей к участию в выставке совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех».

Ноябрь	5 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: Упражнение «Паровозик», «Велосипед», «Кран» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2. Рисование «Лук – от семи недуг» https://infourok.ru/risovanie-luk-ot-semi-nedug-1655241.html 3.Аппликация для самых маленьких «Осень золотая» https://toysstyle.ru/applikaciya-iz-plastilina-na-temu-osen-zolotaya-idei-dlya-detei-plastilinografiya-na-temu-osen-dlya.htm	Консультация для родителей: «Игры с детьми на прогулке осенью» https://compedu.ru/publication/konsultatsiia-dlia-roditelei-igry-na-progulke-oseniu.html Продолжать привлекать родителей к участию в выставке совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех». Подведение итогов.
	1 неделя	1.Комплекс ОРУ «Дружная семья» (текстовый файл) https://dmee.ru/docs/100/index-7341.html 2. Подборка игр «Папа, мама, я – дружная семья» http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news11031.html	Задание: 1.Учим стихотворение «Мама» (В. Руссу) 2.Художественное творчество «Подарок маме» https://infourok.ru/hudozhestvennoesteticheskoe-razvitiie-temapodarok-mame-1800946.html
	2 неделя	1.Видеофайл «Зарядка для детей 2-3 лет. Мы попрыгаем» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=1661441950248440857&text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%2023%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1597918887996540-1638066699862310478700280-production-app-host-vla-web-yp-17&redircnt=1597919075.1 2.Пальчиковая гимнастика «Цветы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/05/palchikovaya-gimnastika-na-temu-tsvety	Задание: Заучивание стихотворения «Дорогая наша мама» (О. Высоцкая) Художественное творчество на тему: «Я и моя семья». Задание: Участие в выставке совместного творчества «Талантливая мама».

3 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка»: Упражнение «Гусята», «Дружба» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Пальчиковая игра «Моя семья» (видео) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=15290670464407726051&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1597920437351547-605661881861414710100280-prestable-app-host-sas-web-yp-155&redircnt=1597920442.1	Выставка совместного творчества «Талантливая мама». Подведение итогов. Консультация для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-na-temu-profilaktika-grippa-i-orvi-v-dou-3964753.html
4 неделя	1.Пластилинография: «Букет цветов для любимой мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/25/plastilinografiya-buket-tsvetov-dlya-lyubimoy-mamy 2.Видеоматериал Пальчиковая гимнастика «Мой дом» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=6851289202093670689&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1597922068774697-1479184544278136794900114-production-app-host-man-web-yp-22&redircnt=1597922073.1	Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-odevat-rebenka-na-progulku-zimoy-2650319.html Консультация «Личная гигиена дошкольника» (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=185450613014104245&p=1&reqid=1597921237376540-1781832351375295921100140-sas1-6069&suggest_reqid=593229796152421185674955518362346&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA

Декабрь	1 неделя	1.Подбор мультфильма «Утренняя зарядка» Уроки тетушки Совы. https://www.ivy.ru/watch/utrennyaya_zaryadka?yclid=4835375546628873670&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=avod_ru_net_smartbanner_anim_title 49229940&utm_term=&utm_content=k50id 01000000587631_AL_L cid 49229940 gid 4093979453 aid 8578488963 adp no pos none1 src context_video.yandex.ru dv c desktop main&k50id=01000000587631_ALL 2.Видеотрансляция: подвижная игра «Сосульки, снежинки, сугроб» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=9250064775526978051&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1597923737004076-1802264672632685951400115-production-app-host-vla-web-yp-214&redircnt=1597923744.1	Задание: 1.Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Зима» Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация для родителей: «Знакомство с окружающим. Зима». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima
	2 неделя	1.Видеофайл Подвижная игра-танец «Ну-ка, ёлочка, светлей...» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=281551809171150486&text=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86+%D0%BD%D1%83-%D0%BA%D0%B0+%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B5%D0%B9&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DxlfXhB2ZnMI 2.Видеофайл Пальчиковая игра «Ёлочка» https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%91%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0&path=wizard&wiz_type=vital	Задание: Помощь родителей в подготовке костюмов, изготовлении атрибутов к играм и танцам в новогоднем утреннике. Задание: 1.Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Новогодняя сказка»

Январь	3 неделя	1.Видеофайл «Веселая зарядка про зверят» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=12333991882799894456&text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5&path=wizard&parent-regid=1597922902070556-95339530398485211000114-production-app-host-man-web-yp-363&redircnt=1597922908.1 2.Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Новый год» https://www.baby.ru/blogs/post/233683613-111645608/	Выставка поделок и сувениров «Наш веселый Новый год». Консультация для родителей: «Новый год» https://detskijsad-6.caduk.ru/p152aa1.html Задание: 1.Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Новогодняя сказка»
	4 неделя	1.«Дыхательная гимнастика для детей 2-3 лет» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/19/dyhatelnaya-gimnastika-dlya-detey-2-3-let 2. Подборка стихотворений на тему: «Новый год» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/21/stihi-pro-novyy-god-dlya-detey-2-3-let	Консультация: «Семейный досуг зимой». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima Заучивание стихотворения «Наша ёлка» (Е. Ильина)
	1 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка» Упражнение «Паровозик», «Машина» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Опыты со снегом https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/09/opyty-so-snegom-i-ldom	Задание: 1. Учим с родителями времена года 2.Беседа в семейном кругу по содержанию сказки. Консультация для родителей: «Зимние забавы на улице» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/03/01/konsultatsii-dlya-roditeley-na-temu-zima

2 неделя	3.Подбор видеоматериала: Обучающие мультфильмы https://polonskaya-blog.ru/podborka-obuchayushhih-multfilmov-dlya-detej-2-3-let/ 4.Консультация для родителей: «Опыты со снегом и льдом» http://ds68.klgd.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1226186486/opyty_so_snegom_roditelyam.pdf (текстовый файл).	Задание: 1.Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Новогодняя сказка» 2.Фотоотчет о проведении новогодних праздников.
3 неделя	1.Практикум для родителей «Зимушка-зима» https://rused.ru/irk-mdou119/wp-content/uploads/sites/60/2019/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%C2%AB%D0%97%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0-%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%B0%C2%B.pdf 2.Стихотворение «Звездочка-малютка» (3. Рождественская) https://lit-yaz.ru/astromoiya/45831/index.html	Подготовка родителей совместно с детьми к спортивному празднику «Зимние забавы». Заучивание стихотворения «Звездочка-малютка» (3. Рождественская)
4 неделя	1.Видеофайл зарядка с Царевной «Веселая зарядка про зоопарк» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=723345664735748745&text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5	Участие в спортивном досуге «Зимние забавы». Задание: 1.Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Зоопарк»

Февраль	1 неделя	1.Подбор аудиофайлов «Веселая зарядка» Упражнение «Как у наших ребят» https://inkompmusic.ru/?song=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0 2.Видеозанятие «Правила дорожной безопасности» Чтение стихотворения Марина Дружинина «Посмотри на светофор»	Задание 1.Закрепляем правила дорожной безопасности 2.Рисуем светофор. 3.Консультация: «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/17/sobiraem-rebenka-na-zimnyuyu-progulku
	2 неделя	1. Видеофайл «Руки мыть нужно каждый день» - Детские песни - Развивающие мультфильмы для детей. https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=17818032696252547781&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D1%83&path=wizard&parent-regid=1598121559286989-924533565141910161800280-production-app-host-vla-web-yp-130&redircnt=1598121565.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F2031205638276991580	Памятка для родителей: «Профилактика гриппа». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/22/profilaktika-grippa Консультация для родителей: «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний» (текстовый файл) https://gart23.npi-tu.ru/assets/files/roditelyam/konsultaciya-dlya-roditelej-Profilaktika--grippa-i-orvi.pdf

3 неделя	1.Видеофайл «Зарядка! На 23 февраля» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=5666775940326606227&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%2023%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1598119786773398-1008890365627929610800280-production-app-host-sas-web-yp-104&redircnt=1598119789.1 2.Видеофайл «Открытка для папы. Подарок на 23 февраля» (мастер-класс по изготовлению) https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=13343485978297592240&text=%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BA+23+%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1598119786773398-1008890365627929610800280-production-app-host-sas-web-yp-104&redircnt=1598119789.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F1842480770723276722	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин». Подведение итогов. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности, к изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества.
-------------	---	--

	4 неделя	1.Советы для родителей «Прогулка с ребенком. Как одевать ребенка. Когда ребенок может заболеть после прогулки» (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=13616414125502072555&text=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BA%D1%83+%D0%B8+%D0%B2+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1598120927675743-437002886937460461100238-production-app-host-vla-web-yp-218&redircnt=1598120966.1&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvyiwgw9jELQY	Консультация: «Как уберечь ребенка от простуд и гриппа» https://paris4u.ru/kak-uberech-rebenka-ot-prostud-i-grippa-profilaktika-orvi-kak-zashchitit/ Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Советы, рекомендации по прогулке с детьми на свежем воздухе.
Март	1 неделя	1.Пальчиковая игра «Мамины помощники» (видеофайл) https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8&from=tabbar 3.Подбор стихотворений к празднику 8 Марта для детей 2-3 лет https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/23/stihi-k-8-marta-dlya-doshkolnikov	Задание: Привлечь пап, мам и детей к оформлению выставки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Заучивание стихов к празднику наизусть.

2 неделя	1.Картотека гимнастик на тему: «Мамин праздник» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/17/kartoteka-gimnastik-po-teme-mamin-prazdnik 2. Прослушивание песни про маму и бабушку (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8435371161373785992&from=tabbar&reqid=1598129240713534-723599574011668302800178-sas1-7192&suggest_reqid=593229796152421185657503025958424&text=%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D1%83+%D0%BA+8+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+2-3+%D0%BB%D0%B5%D1%82&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo64718052_456239072	Выставка поделок ко дню «8 марта». Подготовка к празднику «Весенний букет для мамы» Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Подведение итогов. Фотоотчет о проведении праздника, посвященного Дню 8 Марта.
3 неделя	1.Картотека «Игры, которые лечат» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/06/kartoteka-igry-kotorye-lechat 2.«Развивающие и лечебные игры при заболеваниях органов дыхания» - советы родителям, подбор игр и упражнений. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/14/razvivayushchie-i-lechebnye-igry-pri-zabolevaniyah	Формировать у родителей заинтересованность в прогулках с детьми на свежем воздухе. Консультация «Весна пришла» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-vesna-prishla (текстовый файл)
4 неделя	1.«Неделя сказок» Мультфильм «Мойдодыр» (К. И. Чуковский) - видеофайл https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=16625901310272319746&text=%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D1%80&path=wizard&parent_reqid=1598130918969096-317805379307187339300280-production-app-host-vla-web-yp-279&redircnt=1598130950.1	Подготовка и проведение литературного досуга «Большая сказка из маленькой коробки». Консультация: «Здоровье всему голова» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorove-vseму-golova

Апрель	1 неделя	1. Практические советы родителям (текстовый документ) «Как правильно закаляться холодной водой: методы и способы закаливания» https://yandex.ru/turbo/s/bubblemom.ru/zakalivanie-goryachey-vodoy/	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории сада) 2. Привлечение родителей к участию в субботнике.
	2 неделя	1. Спортивный досуг «Азбука здоровья». 2. Советы родителям «Нетрадиционные методы закаливания в условиях ДОУ» https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/566924/ 3. «Массажные коврики своими руками» (видеофайл) https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=16928767368756509335&text=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B8%2C&path=wizard&parent-reqid=1598188203126503-1060684010580433208500281-production-app-host-man-web-yp-129&redircnt=1598188308.1	Консультация: «Витаминная азбука здоровья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/07/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-vitaminaya-azbuka
	3 неделя	1. Видеоурок для родителей по ПДД http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5E 2. «Что делать при ожогах у ребенка: первая помощь и лечение термических повреждений в домашних условиях» https://vseprorebenka.ru/zdorove/simptomy/ozhog-u-rebenka.html	Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/07/konsultatsii-dlya-roditeley-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-pdd
	4 неделя	«Десять пасхальных идей для творчества с детьми» https://mamochki.by/articles/2018-03-27/3374/10_paschalnych_idey_dlya_tvorchestva_s_detmi.html	Задание: Участие родителей совместно с детьми в выставке творческих работ на тему: «Пасхальные идеи». Фотоотчет по художественному творчеству на тему: «Пасхальные идеи»

Май	1 неделя	Физкультминутки, пальчиковые игры и стихи «9 Мая» (видеофайл) https://infourok.ru/fizkultminutki-palchikovie-igri-i-stihi-maya-3700932.html Видеотрансляция: «Детям про 9 Мая. Что за праздник 9 Мая?» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13996335816928453525&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0+9+%D0%BC%D0%B0%D1%8F	Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» Задание родителям: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
	2 неделя	1. Развивающие мультфильмы из серии «Озорная семейка» (видеофайл) – «Правила дорожного движения» https://learningapps.org/259415 Практические советы родителям: «Советы психолога: как организовать безопасный летний отдых детей?» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=14656492696307616408&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1598198626894887-1746972492849271807400114-production-app-host-sas-web-yp-162&redircnt=1598198652.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Du2poc1WFeMM	Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. Консультация: «Игры в песочнице» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/03/konsultatsiya-dlya-roditeley-igry-v-pesochnitse

3 неделя	1.«Картотека игр по ПДД с детьми 2-3 лет» (текстовый документ) https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/20/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-pdd 2.«Закаливаемся правильно или 4 самые эффективные методики закаливания детей всех возрастов» (текстовый файл) https://kroha.info/health/lifestyle/zakalivaemsysya-pravilno 3.Видео - мастер - класс «Как сделать массажный коврик из пластиковых крышек» https://yandex.ru/video/preview?filmId=6103887278592863757&parent-reqid=1598199395494614-1792314412318411408800280-production-app-host-vla-web-yp-184&path=wizard&text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA+%D0%B8%D0%B7+%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BA&wiz-type=vital	Консультации: «Здравствуй, лето красное!» https://infourok.ru/konsultacii-dlya-roditeley-vo-letniy-period-2009410.html «Подвижные игры с детьми на участке летом» https://infourok.ru/konsultaciya-podvizhnie-igri-na-uchastke-letom-3010807.html «Закаливание детей в детском саду» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/13/konsultatsiya-dlya-vospitateley-zakalivanie-detey-v-dou
4 неделя	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Консультация «Оздоровление детей в летнее время» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-ozdorovlenie-detey-v

3 Этап – заключительный: май 2021 г.

- Анализ проделанной работы, составление отчета.
- Анкетирование родителей;
- Анализ проделанной работы, составление аналитической справки;
- Обобщение успешного опыта при реализации дистанционного образовательного проекта «Здоровье ребенка в ваших руках» и представление его на итоговом педсовете «Ярмарка достижений» в ГБДОУ, на площадках по распространению педагогического опыта различного уровня.

Интернет-источники:

1. Артюхова Н.А. Статья «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sovremennie_zdorovesberegayushie_tehnologii_v_dou_022425.html

Список литературы:

2. Власенко О.П. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019.
5. Громова, О.Е. Подвижные игры для детей ФГОС ДО. / О.Е. Громова. – М.: Сфера – 2018. 128с.
6. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!». – Москва, «Просвещение», 1992.
7. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.
8. Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках». – М.: «Просвещение», 1991.
9. Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках. Советы практического врача-педиатра». – М.: «Крон-Пресс», 1997. – 336с.
10. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Методкнига, 2018.
11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий». – М.: 2009.
12. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». – М.: 2011.
13. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос», 2001
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели	Сентябрь
Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - <u>все группы</u>	воспитатели группы №12	
Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- <u>все группы</u>	воспитатели группы №11	
Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели	Октябрь
Выставка совместного творчества – «Краски Осени» - <u>все группы</u>	воспитатели группы №10	
Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - <u>все группы</u>	воспитатели группы №9	
Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» - <u>средние, старшие, подготовительные группы</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
Районный фестиваль «Хоровод дружбы» - <u>подготовительные группы</u>	заместитель заведующего, музыкальные руководители, воспитатели	
Акция «Родословная на ладошке» - <u>подготовительные группы</u>	воспитатели групп №4, №10	
Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели группы №8	Ноябрь
День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u>		
Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели	Декабрь
Выставка совместного творчества «Новогодняя	воспитатели группы	

сказка» - <u>все группы</u>	№7	
Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	Январь
Спортивные праздники , посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №6	Февраль
Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» - <u>все группы</u> Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №5	Март
Фольклорный досуг "День птиц" – <u>младшие и средние</u> <u>группы</u> Выставка совместного творчества «Безопасная дорога» Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) <u>все</u> <u>группы</u> Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> Выставка совместного творчества " Пасхальные идеи" - <u>все группы</u>	воспитатели группы музыкальный руководитель воспитатели группы №4 воспитатели группы №3 Инструктор по физической культуре воспитатели группы № 2	Апрель

Праздничный концерт "Вальс победы"– <u>старшие и подготовительные группы</u> Акция «Дети говорят о Победе» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u> Акция «Звезда в окне» - <u>все группы</u> Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» <u>все группы</u> Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» <u>все группы</u>	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели группы №1 воспитатели музыкальный руководитель воспитатели группы №12	Май
---	---	------------

- В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционную