

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 119 Невского района Санкт-Петербурга

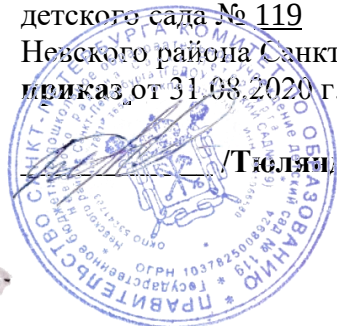
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга,
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118



/Тюльцина Ю.А./

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад №119
Невского района Санкт-Петербурга
На 2020-2021 учебный год

Группа: первая младшая №2
Общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Саврухина Г.А.
Находко А.В.

Санкт-Петербург,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	10
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	57
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	59
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	64
3.3. Планирование образовательной деятельности: - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД	69
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	71
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	78
4.Приложения	79
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
- Вечера досугов	
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2018-2019 учебный год	
-Дистанционный образовательный проект	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 119 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Формирование речевой активности детей. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных организаций»; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); Устав ГБДОУ. Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №1 на 2020-2021 учебный год: Общее количество детей - 21 человек 9 девочек - 42,8 % 12 мальчиков – 57,2% К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей третьего года жизни имеют поверхностный характер, отличаются

	ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год сентября 2020 – 31 августа 2021 года)

1.2.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Социально-коммуникативное развитие	– Играя, не мешает другим детям. Может подражать действиям сверстника и взрослых. – Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. – Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. – Использует в игре замещение недостающего предмета. – Общается в диалоге с воспитателем. – В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. – Следит за действиями героев кукольного театра. – Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). – Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	– Различает основные формы деталей строительного материала. – С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. – Разворачивает игру вокруг собственной. – Узнает шар и куб. – Различает и называет предметы ближайшего окружения. – Называет имена членов своей семьи и воспитателей. – Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. – Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). – Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). – Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	– Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться

	на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. – Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. – Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. – Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	– Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. – Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. – Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. – Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. – Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. – Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. – Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	– Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). – При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). – Умеет самостоятельно есть. – Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. – Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. – Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. – Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник успешного развития ребенка», разработанный педагогическим коллективом ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: – Социально-коммуникативное развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно-эстетическое развитие; – Физическое развитие.	– Беседы; – Наблюдение; – Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь - Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

развитие	включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

	представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Модель организации образовательного процесса

- Распределение видов детской деятельности

-Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
		НОД	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	– Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	– Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	– ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	– Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений

		природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	искусства, средств выразительности); – Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
	Музыкальная	– Слушание музыки; Музыкально-дидактическая игра;	– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;

		– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Музыкальная сюжетная игра.		– Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками 1 младшей группы (2-3года)

Тема: «Мы пришли в детский сад!»

Задачи:

- ✓ Адаптация детей к условиям детского сада.
- ✓ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

- ✓ Знакомство с детьми, воспитателем. Формировать дружеские отношения между детьми.
- ✓ Содействие формированию положительных эмоций и чувства радости у детей .

Итоговое мероприятие. Организационное родительское собрание.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы пришли в детский сад»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цвет по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Домик для игрушек» (Голицына Н.С.стр 6) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Мы пришли в детский сад» «Вот какие у нас игрушки» (Голицына Н.С. стр.5)	<u>Двигательная</u> П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Зашагали наши ножки»
	Речевое развитие	Развитие речи «Кукла хочет спать»Е.Благинина «Аленушка».(чтение) стр 6 А.Барто «Игрушки»(чтение) (Н.С.Голицына стр 7)	<u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Мы пришли в детский сад»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Кукла принесла карандаши» (Голицына Н.С. стр.8) Лепка «Конфетки для игрушек» (Голицына Н.С. стр.9) Музыка (по плану	Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче» <u>Трудовая:</u>

		музыкального руководителя)	Игровое задание «Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно» Игра «У нас порядок» <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Вот такая наша группа» - экскурсия по группе <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик», А. Барто «Игрушки» <u>Музыкальная:</u> Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
	Физическое развитие	Физкультура П/и «Бегите ко мне» (С.Я. Лайзане стр.23) Физкультура на прогулке Комплекс №1	
2-3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	Игровая Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правиль- но», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Башня для игрушек» Н.С.Голицына стр9 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что могут игрушки?» (Голицына Н.С. стр.9)	Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Лошадка» (Голицына Н.С. стр.16-17)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка для лошадки» (Голицына Н.С. стр.13) Лепка «Заборчик для лошадки» (Голицына Н.С. стр.14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзайне Физкультура на прогулке Комплекс №2 Игровое задание «Птички». Игра «Найдем птичку» (Л.И. Пензулаева стр.24-25)	<u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
--	---------------------	---	--

Тема: Мои любимые игры и игрушки»

Задачи:

- ✓ Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.
- ✓ Развитие умения играть вместе со сверстниками.
- ✓ Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- ✓ Формирование начальных навыков ролевого поведения.
- ✓ Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.
- ✓ Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).
- ✓ Итоговое мероприятие: Адаптационные игры с детьми.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Любимые игрушки	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Правила поведения», «Чего не

	Познавательное развитие	ФЭМП «Любимые игрушки»Игра «Найди и назови» (Комплексные занятия О.П.Власенко стр 40) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот такая наша группа» Н.С.Голицына стр 15	стало?», «Что сначала, что потом», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/и «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игры: «Шоферы», «Автобус», «Паровоз», «Путешествие в осенний лес» <u>Коммуникативная</u>
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание живой картины «Птичий двор» Игра «Чудесный мешочек » (Комплексные занятия О.П.Власенко стр42) Р.н.с. «Курочка ряба» (рассказывание)Н.С.Голицына Стр17	Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина», «Как правильно вести себя на дороге» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Р.Н.П.«Петушок петушок» (комплексные занятия) О.П.Власенко стр43 Рисования «Зернышки для курочки и цыплят» Н.С.Голицына стр 18 Музыка(по плану музыкального руководителя)	Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзайне Физкультура на прогулке Комплекс №3 П/и «Кот и воробышки»	<u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик», «Грузовик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай, на чем играю» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны, колокольчики)
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Сентябрь			
4 - неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Азбука безопасности»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Правила поведения», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», Д/и «Транспорт», домино «Транспорт» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки» <u>Двигательная</u> П/и «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль» С/р игры: «Шоферы», «Автобус», «Паровоз», «Путешествие в осенний лес» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Ситуативный разговор: «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина», «Как правильно вести себя на дороге» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Повторение элементарных правил поведения: Культура поведения в общественных местах, правила безопасности на улице, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. <u>Трудовая:</u> Ремонт автомобилей <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лунтик в стране дорожных знаков» <u>Восприятие художественной литературы:</u> чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», чтение стихотворения «Шофер» Б. Заходера, рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр.
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесенка и горка» (Н.С.Голицына с.101) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Все ребятам нужно знать как по улице шагать» (Голицына Н.С. стр.100)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Будем осторожными» К.И.Чуковский «Путаница»(чтение) Н.С.Голицына стр101	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Спрячь мышку» (Голицына Н.С. стр.103) Лепка «Норка для мышки» (Голицына Н.С. стр.103) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Комплекс №4 П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка»	

			А.Толстого, заучивание А.Барто «Мячик», «Грузовик» <u>Музыкальная:</u> «Узнай, на чем играю» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубны, колокольчики)
--	--	--	--

Тема: «Осень. Овощи»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Овощи»	Игровая Д/игры «Раз,два,три к дереву беги», «Чего не стало?» «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) С/р игры; «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» <u>Коммуникативная:</u> Игровая ситуация: «Осень осень в гости просим» «Чем пахнет осень» Беседы: «Овощи и фрукты полезны для здоровья», «Одежда детей в осенний период». Ситуативный разговор: «Куда положить урожай»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Грядки для овощей» Н.С.Голицына стр 21 Формирование целостной картины мира(ФЦКМ) «Рассматривание овощей» Р.Н.П. «Огуречек,огуречек» (заучивание) (Голицына Н.С. стр.19)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Вот какие овощи» (Голицына Н.С. стр.22) Русская народная сказка «Репка»(рассказывание) (Голицына Н.С. стр.23)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Поливаем огород» Н.С.Голицына стр 23 Лепка «Огурчики морковки»	<u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за муравьями.

		Н.С.Голицына стр 24 Музыка. Подготовка к «Празднику Осени»	Восприятие художественной литературы: Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалева «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Кот и воробышки» Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень. Фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листочек», «Полянка», «Слышим, делаем», «Что ты достал?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови фрукты, ягоды» (на фланелеграфе) Игровое упражнение: «Как правильно вести себя в лесу?» Настольные игры: «Собери картинку», «Урожай (пазлы)», «Овощи, фрукты» (пазлы), «Лес» (пазлы) <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата», «Солнышко и дождик», «Листопад» С/р игры: «День рождения Степашки»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» (Голицына Н.С. стр 31) Формирование целостной картины мира ФЦКМ «Что растет на грядке?» (Н.С.Голицына стр 25)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Кушай фрукты, Маша!» (Голицына Н.С. стр 27) Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) (Н.С.Голицына стр 27) Д/у «Кошка и котята»	

Художественно-эстетическое развитие		Рисование «На яблоне выросли яблочки» (Голицына Н.С. стр.28) Лепка «Яблоки» (Н.С.Голицына стр 29) Музыка Подготовка к «Празднику Осени»	«Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» Игровая Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о фруктах», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за насекомыми, изменениями в природе. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» <u>Музыкальная:</u> Слушание музыки Кобалева «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Физическое развитие		Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Быстро в домик» Игра «Найдем жучка» Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень. Овощи-фрукты»

Задачи:

- ✓ Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.
- ✓ Расширять знания детей об осени, характерных признаках.
- ✓ Закрепить знания об овощах, фруктах.
- ✓ Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к

изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ и поделок на тему: «Дары Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Фрукты-Овощи»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус», «Угадай и назови овощи» (на фланелеграфе) С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов» <u>Двигательная</u> П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?» Беседы: «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о овощах», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай» Ситуативный разговор: «Куда положить урожай» <u>Трудовая:</u> Сгребание листьев. Уборка территории детского сада. <u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение за муравьями. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дождик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И. Токмакова. <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Выложи узор из листьев» Музыкальная: Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесная гостья» Игра «Цветочная поляна» (Комплексные занятия) О.П.Власенко стр 58 Формирование целостной картины мира «Рассматривание овощей и фруктов» (Голицына Н.С. стр.30)	
	Речевое развитие	Развитие речи «На огород прилетели птички». (Голицына Н.С. стр.32). Драматизация русской народной сказки «Репка» (Н.С.Голицына стр 32-33)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Раскрасим репку» Комплексные занятия (О.П.Власенко стр52) Лепка «Разные овощи и фрукты для зверюшек» (Голицына Н.С. стр.33) Музыка.	
	Физическое развитие	Физкультура П/и «Кот и воробышки» Физкультура на прогулке Занятие №1 (см. картотеку) Игра «Пойдем в гости» П/и «Бегите ко мне»	

Тема: «Осень листья желтые летят...»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.
- ✓ Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь «Осень»			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Осень в гости к нам пришла»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <u>Двигательная</u> П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <u>Коммуникативная</u> Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Витамины полезны для здоровья» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке» Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая</u> : Подметание веничками дорожек на участке <u>Познавательно-исследовательская</u> : «Почему на деревьях облетели
	Познавательное развитие	ФЭМП «Одежда для кукол» Игра «угадай по описанию» (Комплексные занятия) О.П.Власенко стр 85 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Как одета кукла Маша?» (Голицына Н.С. стр.34)	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Осень» (Голицына Н.С. стр.36-37) Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (Заучивание) Н.С.Голицына стр 37	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Красивая шубка у Маши» (Голицына Н.С. стр. 39) Рисование «Платья и рубашка» Голицына Н.С. стр.38)	

	Физическое развитие	Физкультура С.Я. Лайзане Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Тема: «Если на деревьях листья пожелтели»

Задачи:

- ✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.
- ✓ Совершенствовать умение замечать приметы осени.
- ✓ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
- ✓ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.
- ✓ Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Дары осени», «Праздник Осени».

5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Вот какая осень»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Разложим листочки на подносах по цвету», «Можно - нельзя»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Осень золотая» Д/и «Разложим листочки на подносах по цвету» Комплексные занятия И.П.Власенко стр 56 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Вот какая осень». Голицына Н.С. стр. 40)	Словесные игры: «Отзовись», «Угадай-ка» С/р игры: «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» <u>Двигательная</u> П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Кот и воробышки» <u>Коммуникативная</u>
	Речевое развитие	Развитие речи «Что оденем на прогулку?» (Голицына Н.С. стр. 42) Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» Н.Саксонская «Где мой	Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?» Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на

		пальчик? (чтение) Н.С.Голицына стр43	грядке» Ситуативный разговор: « Куда прячутся насекомые?», «Что происходит осенью в лесу?» <u>Трудовая:</u> Подметание веничками дорожек на участке, уборка территории детского сада. <u>Познавательльно-исследовательская:</u> «Почему на деревьях облетели листья?» <u>Восприятие художественной литературы:</u>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Листопад листопад листья желтые летят» Н.С.Голицына Стр 44 Лепка «Осеннее дерево» Н.С.Голицына стр 44 Музыка	Чтение А. Босев «Дождь», А. Плещеев «Осень наступила...», «Дождь» (Я. Аким), заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», «Осень» (М. Ходякова), чтение стихотворения «Огород» А. Прокофьева. <u>Музыкальная:</u> Слушание «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), Танец с листочками. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Физкультура на прогулке Занятие №2 (см. картотеку) П/и «Цыплята» Игра «Найди цыпленка»	

Тема: «Я и моя семья»

Задачи:

- ✓ Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).
- ✓ Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.
- ✓ Формировать у детей представление о семье, формирование образа Я, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья». Изготовление фотоальбома «Наша группа», оформление стендов «Наша группа», «Как мы живём в детском саду».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим

	Познавательное развитие	ФЭМП «У бабушки в гостях» Игра «Чудесный мешочек» Комплексные занятия О.П.Власенко стр51 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Дружная семья» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 48	куклу чаем», «Что лишнее», «наша дружная семья» (на перчатках) Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u>
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Вышла курочка гулять...» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 48-49 «Петушок с семьей»	П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветные клубочки»(Комплексные занятия по изобразительности) О.В.Павлова стр 17 Лепка«Кто живет в избушки» Комплексные занятия по изобразительности) О.В.Павлова стр 21 Музыка (по плану музыкального руководителя)	Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники» <u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка» Физкультура на прогулке Занятие №3 (см. картотеку) П/и «Беги к тому, что назову» Игра «Угадай, кто позвал»	
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и моя семья»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим

	Познавательное развитие	ФЭМП «Медвежья семья» Игра «Кто спрятался?» Комплексные занятия О.П.Власенко стр91 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.21)	куклу чаем», «Что лишнее» Словесные игры: «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем» С/р игры: «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто и где кричит?», «Поезд»
	Речевое развитие	Развитие речи Русская народная песенка «Ладушки-ладушки...» Комплексные занятия О.П.Власенко стр80 Русская народная сказка «Колобок» Н.С.Голицына стр 67	<u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Отдыхаем всей семьей» Беседа: «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка в горошек» Комплексные занятия О.П.Власенко стр81 Лепка «Колобок» »(Комплексные занятия по изобразительности) О.В.Павлова стр34 Музыка (по плану музыкального руководителя)	<u>Трудовая:</u> Сгребание снега из снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Камень – тонет, мячик - не тонет» <u>Восприятие художественной литературы:</u> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки.
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «Мыши в кладовой» Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	<u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Сложи узор из полосок» <u>Музыкальная:</u> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.

Тема: «Мой дом Мой город»

Задачи:

- ✓ Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.
- ✓ Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
3неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город, мой дом»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-

Познавательное развитие	ФЭМП «Строим домик для матрешки» Складывание матрешки из 3-х частей. (Комплексные занятия) О.П.Власенко стр 100 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». Комплексные занятия О.П.Власенко стр 79	короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» <u>Двигательная</u> П/игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача», «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа -шофер». Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» <u>Трудовая:</u> Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская:</u> Экскурсия по территории детского сада <u>Восприятие художественной литературы:</u>
Речевое развитие	Развитие речи «Отгадай кто к нам пришел» В.В.Гербова стр 64 Игра с матрешками «Матрешки танцуют» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 101	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Укрась матрешку»(конспекты занятий) Лепка (по замыслу) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
Физическое развитие	Физкультура П/и «Воробышки и автомобиль» (Лайзане С.Я. стр.91) Физкультура на прогулке Занятие №5 (см. картотеку) П/и «По узенькой дорожке»	Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», «Разноцветный флаг России» (М. Бебиной), стихотворение «Флаг» (Е. Николаев), «Мой дом» (М. Таксистова) <u>Изобразительная, конструктивная</u> Рисование: «Домик» Раскраски: «Разные дома» Конструирование: «Дом для зверят», «Широкая и узкая дорога» <u>Музыкальная:</u> Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

- ✓ Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.
- ✓ Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».
- ✓ Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель» <u>Трудовая</u> : «Наводим порядок в группе» <u>Познавательно-исследовательская</u> : Дома высокие и низкие <u>Восприятие художественной литературы</u> :
	Познавательное развитие	ФЭМП «Коза с козлятами (сравнение) Комплексные занятия О.П.Власенко стр 98 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Самая хорошая мамочка» (Н.С.Голицына. стр.96)	
	Речевое развитие	Развитие речи Стих-я Н.Сынгаевского «Помощница» Комплексные занятия О.П.Власенко стр161 Русская народная сказка «Козлятки и волк»в обработке К.Ушинского Комплексные занятия О.П.Власенко стр78	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Воздушные шары для мамы» Д.Н.Колдина стр.40 (конспекты занятий) Лепка «Заборчик для козлят» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 78-79 Музыка (по плану музыкального руководителя)	

	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане П/и «По ровненькой дорожке» Физкультура на прогулке Комплекс №4 (см. картотеку) П/и «Лохматый пес»	Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» «Кто нас крепко любит?» (И. Арсеев) «Кто вас, детки, крепко любит?» (А. Барто) <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Построим дома на нашей улице» <u>Музыкальная:</u> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
--	---------------------	---	---

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Задачи:

- ✓ Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,
- ✓ характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
- ✓ Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Чьи детки?», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Кошка с котятами» Игра «Найди миски для кошки и котенка» (Комплексные занятия) О.П.Власенко стр 65 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Рассматривание картины «Кошка с котятами» (Голицына Н.С. стр.50)	«Что умеют делать звери», «Кто чья мама?» (пазлы), «Большие и маленькие» «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» Словесные игры: «Лохматый пес», «Села кошка на окошко», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем - покажем»
	Речевое развитие	Развитие речи «Кто что делает?» Н.С.Голицына стр 52 А.Барто «Кто как кричит» (чтение) Чешская н.р.п.	Словесные игры: «Кошка», «Собака», «Кто как кричит?» Игровое упражнение: «Кошка просыпается», «Гав-гав»

		«Дай молока буренушка» (чтение). (Голицына Н.С. стр.53)	Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Всем котяткам по клубочку» (Голицына Н.С. стр.54) Лепка «Мячики для щенят» (Голицына Н.С. стр.55) Музыка по плану музыкального руководителя Подготовка к Новому году	Музыка по плану музыкального руководителя Подготовка к Новому году	<u>«Двигательная»:</u> П/игры: «Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит», «Шел козел по лесу», «Ворона и собачка», «Принеси предмет», «Кот и мыши» <u>Коммуникативная</u> Сюжетные игры: «Бедный зайка заболел», «Кто пришел к ребятам в гости», «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?», «Собака бывает кусачей» Беседы: «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы», «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме». Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка», «Кто живет рядом с нами?», «Приметы зимы», «Если меня поцарапала кошка», «Осторожно, во дворе злая собака» <u>Трудовая:</u> «Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц», «Сарай для животных» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам», опыты со снегом. <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение), «Кто как кричит?» (А. Барто) Чтение потешки «Как у нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» <u>Музыкальная:</u> Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар.
Физическое развитие	Физкультура Занятие №1 П/и «Поезд» (Лайзане С.Я. стр.91) Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»		

			полька «Танец зайчиков».
--	--	--	--------------------------

Тема: «Домашние животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей).
- ✓ Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.
- ✓ Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Вышла курочка гулять...»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	« Домашние животные птицы»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем», «Большие и маленькие» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает», «Кто как кричит?» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» С/р игры: «К бабушке в деревню», «Семья», «Бабушка приехала» <u>Двигательная</u> П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Саный поезд», «Вышла курочка гулять...» <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Домашние птицы» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <u>Трудовая:</u> «Снежные постройки» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Лед - легче воды» <u>Восприятие художественной литературы:</u> Чтение В. Берестов «Снегопад», И.
	Познавательное развитие	ФЭМП Игра «Волшебный мешочек» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 61-62 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в домике живет?» (Голицына Н.С. стр. 56)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Птичий двор» (Голицына Н.С. стр.57)	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Зернышки для курочки» (Комплексные занятия) .О.П.Власенко стр66 Рисование «Желтые комочки» ((Комплексные занятия) .О.П.Власенко стр 73	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №2 «Поезд» (Лайзане С.Я. стр.92-93) Физкультура на прогулке Комплекс №7 (см. картотеку) Игра «Мы топаем ногами» П/и «Дед Мороз»	

			Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком», Е. Благинина «Куры», «Куд-куда?» (В. Берестов), русская народная сказка «Гуси-лебеди». <u>Музыкальная:</u> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой
--	--	--	---

Тема: «Дикие животные и птицы»

Задачи:

- ✓ Расширять представления о зиме.
- ✓ Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.
- ✓ Учить замечать основные признаки диких животных.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дикие животные»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки?» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» <u>Двигательная</u> П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежинки и ветер»», «Береги предмет», «Зайка серенький сидит» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Лесные жители» Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» Комплексные занятия .О.П.Власенко стр 147 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кто в лесу живет?» (Голицына Н.С. стр.69)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Угадай кто к нам пришел» (Голицына Н.С. стр.70) Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Около теремка растёт ёлочка» Н.С.Голицына стр 71 Лепка «Ягоды для птичек». (Конспек занятия) Музыка по плану музыкального руководителя	

		.	«Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» <u>Трудовая:</u> «Ледяные игрушки» (замораживание) <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Окрашивание льдинок» <u>Восприятие художественной литературы:</u> А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?», сказка «Теремок». <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Снежный дворец» <u>Музыкальная:</u> П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают», «Зайчики прыгают»
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №4 П/и «Самолеты» (Лайзане С.Я. стр.95-96) Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	

Тема: «Новогодний праздник»

Задачи:

- ✓ Приобщать к русской праздничной культуре.
- ✓ Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: праздник «Новогодняя ёлка»,
выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
4-5 Неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	<u>Игровая</u> Д/игры: «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим

	Познавательное развитие	ФЭМП «Как ребята готовятся к празднику ёлки» Игра «Найди каждому снеговика ёлочку» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 139 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» (Голицына Н.С. стр.60)	ёлочку», «Составь ёлочку» С/р игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья» <u>Двигательная</u> П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну-ка ёлочка зажгись» Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки» Беседы: «Истории и традиции нового-днего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?» Ситуативный разговор: «Как мы украшали ёлочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза» <u>Трудовая:</u> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Рассматривание снежинок через лупу» <u>Восприятие художественной литературы:</u> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <u>Музыкальная:</u> муз. И. Чайковский «Январь», М.Кра-сева «Ёлочка», Л. Соколова «Катание на санках»
	Речевое развитие	Развитие речи «Кукла идет на ёлку» Н.С.Голицына стр 61-62 «Стихи о новогоднем празднике»(чтение) (Голицына Н.С. стр.62)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Новогодние игрушки» (Голицына Н.С. стр.63) Аппликация «Зажигаем огоньки на ёлке» (Голицына Н.С. стр.64) Музыка «Новогодний праздник»	
	Физическое развитие	Физкультура П/и Птица и птенчики» С.Я.Лайзана Физкультура на прогулке Занятие №8 (см. картотеку) П/и «На ёлку» Игра «Найди игрушку»	
Январь			
1 неделя	Зимние игры и забавы		

Тема: «Вспомним ёлку»

- ✓ Задачи:
- ✓ Организовать игры, забавы, развлечения.
- ✓ Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

Итоговое мероприятие: Прощание с ёлкой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
	Социально-коммуникативное развитие	«Вспомним елку»	Игровая: Д/игры: «Украсим елочку», «Составь ёлочку». «Снеговик» Словесные игры: «Зайнышка, топни ножкой», «Каравай» С/р игры: «Новый год», «Семья», «В гостях у деда мороза» Двигательная П/игры: «Заморожу», «Два Мороза», «Догони меня», «Снег кружится» Коммуникативная Беседа: «Зимние забавы», «Мои любимые игры» Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки» Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» Беседы; «Как мы провели новогодние каникулы?» «Наш весёлый новый год» «Вспомним ёлку» Трудовая: «Изготовление новогодних игрушек совместно с воспитателем». Познавательно-исследовательская: «Рассматривание снежинок» Восприятие художественной литературы: Чтение А. Блок «Зайчик», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» З.Александрова «Ёлочка» И.Суриков «Зима» Изобразительная конструктивная: Изготовление поделок «Зима» Музыкальная: М.Красева «Ёлочка» Л.Соколова «Песня про ёлочку»
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. «Коробка для игрушек» Игра что бывает круглым?» Комплексные занятия О.П.Власенко стр135 Формирование целостной картины мира «Оденем куклу тепло» Комплексные занятия О.П.Власенко стр122	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Снег»(чтение) Н.С.Голицына стр 66	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снег идет» Н.С.Голицына стр68 Лепка «Снежные комочки ,большие и маленькие» Н.С.Голицына стр 68	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №8 (см. картотеку)	

Тема: « Зима» «здравствуй зимушка зима»

- ✓ Задачи:
- ✓ Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.
- ✓ Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать
Настроение произведения.
- ✓ Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

✓ Развивать творческое воображение.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Белоснежная зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка-зима»	Игровая Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Подуем на снежинку» С/р игры: «Больница» «Семья» Двигательная
	Познавательное развитие	ФЭМП Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 150 Формирование целостной картины мира Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Рассматривание картины «Катаемся на санках» Н.С.Голицына стр 65	П/игры: «Лепим снеговика», «Снег кружится», «Попали в круг», «Догони меня» Коммуникативная Игровая ситуация: «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» Ситуативный разговор: Семья на прогулке Беседа: «Моя любимая игрушка», Побуждать детей к диалогу. Трудовая:
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание картины «Зимние забавы» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 122	Познавательно-исследовательская: Эксперимент «Подкрашивание снега» Опыт тает не тает. Восприятие художественной литературы:
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вот зима кругом бело» Н.С.Голицына стр 68 Лепка «Снеговик» Н.С.Голицына стр 68 Музыка по плану муз.руководителя	С.Маршак «Белые медведи», заучивание рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод» Изобразительная, конструктивная: «Домик зверей» Музыкальная: Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова.
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №8 (см. картотеку)	

Тема: «Зоопарк»

Задачи: Расширение представлений детей об окружающем мире, закреплять знания названий диких животных.

Дать элементарные представления о животных жарких стран.

Упражнять в употреблении названий детенышей животных.

Вызвать эмоциональный отклик на художественную литературу.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем», «Животные жарких стран».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зоопарк»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Лесные животные» (пазлы), «Зоопарк» (пазлы), «Телефон». С/р игры: «Магазин», «Мы идем в зоопарк», наборы животных. Словесные игры: «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <u>Двигательная</u> П/игры: «Мы шагаем в зоопарк», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Мишка косолапый по лесу идет...» <u>Коммуникативная</u> Игровая ситуация: «Кукла приглашает в гости» Беседы: «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы», «Кто живет в зоопарке?», «Животные жарких стран».
	Познавательное развитие	ФЭМП «Санки для зверят» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 128 Экология «Зоопарк». С.Я. Маршак. «Стихи о животных» (Голицына с. 119)	<u>Трудовая:</u> Помочь дворнику очистить дорожки от снега. <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Изучаем свойства снега». «Рассматривание снежинок на варежке»
	Речевое развитие	Развитие речи «Как мы ездили в зоосад» (Голицына Н.С. с.121) Стихотворения А.Барто «Слон» чтение и заучивание Комплексные занятия О.П.Власенко стр 126	<u>Восприятие художественной литературы:</u> С.Могилевская «У солнышка в гостях», заучивание
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по замыслу) Лепка «Деревья в снегу» (конспект) Музыка по плану муз.руководителя	

	Физическое развитие	Физкультура Занятие №19 П/и «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева с.46-47) Занятие №20 Игровое упражнение «По тропинке» П/и «Лохматый пес» (Л.И. Пензулаева с.48-49) Физкультура на прогулке Занятие №9 (см. картотеку) Игровое упражнение «По снежному мостику» П/и «Ворона и собачка» Игра «Кто к нам в гости приходил?»	стихотворения «Как у нашего кота», С.Я. Маршак «Стихи о животных», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение). <u>Изобразительная, конструктивная:</u> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» <u>Музыкальная:</u> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл.Френкель), повторение песни «Наша ёлочка» (муз. М.Красева, сл. Клоковой).
--	---------------------	--	---

Тема: Зима» (Одежда)

- ✓ Задачи:
- ✓ Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.
- ✓ Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.
- ✓ Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

Планирование мероприятий: Рассмотрение энциклопедии «Все-все-всем»			
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Рассматривание картинок «зимняя одежда»	Игровая Д/игры: «Бабушкин сундучок» «Что на картинке назови» «шнуровка» «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин детской одежды», «Магазин игрушек» Настольные игры: «Парные картинки» «Лото.» «Одежда», «Подери блюдце к чашке по цвету» Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы
	Познавательное развитие	ФЭМП «Зимняя одежда и обувь» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 155 Формирование целостной картины мира «Одежда и обувь» Комплексные занятия О.П.Власенко стр151	

	Речевое развитие	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?» (чтение и заучивание) Комплексные занятия О.П.Власенко стр 153	топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» Коммуникативная «Накормим куклу Катю обедом»
	Художественно эстетическое развитие	Рисование «Полосатый шарфик». Н.С.Голицына. стр129 Комплексные занятия Лепка. «Пуговицы для платья» Н.С.Голицына. стр129-130 Комплексные занятия Музыка по плану муз. руководителя	«Для чего нужны мебель и посуда» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Беседа. «Одежда детей в зимней период» «Как мы одеваемся» Познавательльно исследовательская; Наблюдение за одеждой детей на прогулке» Восприятие художественной литературы:
	Физическое развитие	Физическая культура «Перешагни- не наступи» П/И «Найди свой цвет» С.Я.Лайзане Физкультура на улице Занятие №10(см картотеку) П/И «Найди свой цвет»	Сказка «Рукавичка» обр.Е.Благиной Изобразительная конструктивная: «Кровать для куклы» Музыкально-ритмические движение «Топатушки»муз.И.Раухвергера

Тема: «Посуда и мебель»

- ✓ Задачи:
- ✓ Познакомить с детей с предметами посуды, учить находить сходство и различия в предметах,группировать по сходным существенным признакам.
- ✓ Закреплять умение называть основные цвета.
- ✓ Познакомить с обобщающим понятием «мебель»
- ✓ Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать находить
- ✓ Итоговое мероприятие: Рассматривание посуды

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Посуда мебель».	Игровая Д/игры: «Что из чего?» С/р игры: «Магазин детской одежды», «Магазин игрушек»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Мебель для разных игрушек» Н.С.Голицына стр 82 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира «Устроим кукле комнату» Н.С.Голицына стр 81 Комплексные занятия	Настольные игры: «Парные картинки» «Лото.» «Посуда», «разные картинки» Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»

	Речевое развитие	Развитие речи «Кто пришел на обед?» Р.Н.П. «Сорока, сорока (чтение) Н.С.Голицына стр 47	Коммуникативная Игровая ситуация: «У куклы кати новая посуда», «Накормим куклу обедом»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Что лежит на тарелочке» Н.С.Голицына стр48 Комплексные занятия Лепка «Угощение для маши» Н.С.Голицына стр49 Комплексные занятия Музыка под руководством муз. руководителя	Беседа: «Для чего нужны мебель и посуда?» Трудовая Расчистка дорожек и площадки от снега. Познавательно-исследовательская; Экспериментирование «Тает-не тает» Восприятие художественной литературы:
	Физическое развитие	Физкультура Занятие № С.Я.Лайзане Прыжки «Веселые воробышки» Физкультура на улице Комплекс №10(см. картотеку) П/И «Найди свой цвет»	Ю.Тувим «Чудеса» русский фольклор «Тень, тень потетень...» Э.Мошковская «Митя-сам» чтение, С.Капутикян «Маша обедает» «Как у нашего кота» Изобразительная конструктивная «Моя посуда» «Украсим тарелочку» Музыкальная; игры на детских музыкальных инструментах;

Тема: «День защитника Отечества»

Задачи: Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	Игровая Д/И «Самолетик для папы» С/р.игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы»,
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира «Мы поздравляем наших пап» (Комплексные занятия) Т.В.Ковригина стр178 ФЭМП «Самолет для папы» Т.В.Ковригина стр 179-180 Комплексные занятия	Настольные игры: «Мозаика», «Подбери картинку» Двигательная П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись»,

			«Добавь слово» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный» Трудовая: Изготовление подарков для папы и бабушки. Познавательная-исследовательская: «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) Восприятие художественной литературы: А. Барто матросская шапка Изобразительная, конструктивная: «Машина»
	Речевое развитие	Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Я флажок держу в руке» И.А.Лыкова стр 134 Изобразительная деятельность Аппликация «Флажки такие разные» И.А.Лыкова стр 132 Изобразительная деятельность Музыка по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №24 Лазание под дугу в группировке. «Под дугу» П/И «Лягушки» Физкультура на прогулке Комплекс 10 (см.картотека)	

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа « Раскрашивание матрешек

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
февраля			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание и дымковских игрушек	Игровая Д/игры: «Матрешки разрезные» дид.игрушки (матрешки, бочонки)

	Познавательное развитие	ФЭМП «Соберем матрешку» (Голицына Н.С. стр.35) Формирование целостной картины мира «Куклы у нас в гостях» О.П.Власенко стр 77 Комплексные занятия	яйца) неваляшки, театр би-ба-бо, театр народной игрушки (по сказкам) «Состав узор» «Найди назови» «Оденем куклу на праздник» С/р игры: «Дочки матери» «Магазин игрушек» Двигательная П/игры: «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках» Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров» Беседы: «Дымковская игрушка» Трудовая: уборка территории детского сада Познавательная-исследовательская: Посещение музея народного быта. Восприятие художественной Литературы Чтение потешек и пословиц; К. Чуковский «Федорино горе»; «Котят», чтение С. Михалков «Дело было вечером..», сказка «Жихарка» Изобразительная, конструктивная: «Домик для матрешки» Музыкальные инструменты, заводные музыкальные игрушки, свистульки
	Речевое развитие	Развитие речи Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» О.П.Власенко стр 174 Комплексные занятия	Разучивание песни «Золотая ярмарка». Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. Хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим филимоновскую игрушку» И.А.Лыкова стр 136 Лепка «Украсим филимоновскую игрушку» И.А.Лыкова стр 131-139 Изобразительная деятельность Музыка «Подготовка к празднику «8 марта»	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №27 «Брось и поймай» П/И «Зайка серый умывается» Физическая культура на улице Комплекс №13 (см. картотека)	

Тема. «8 марта»

Задачи:

- ✓ Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке...
- ✓ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Март			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как мы поздравляем маму»	Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех». Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники», подарок к маме и бабушке к празднику Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Май-ков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской
	Познавательное развитие	ФЭМП «Цветок для мамы» Н.С.Голицына стр97 Формирование целостной картины мира «Самая хорошая мамочка моя» Н.С.Голицынастр стр96	
	Речевое развитие	Развитие речи Р.Н.С. «Козлятки и волк» (рассказывание) Н.С.Голицына стр 97	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисования «Подарок маме» Н.С.Голицына стр 99 Лепка «Что для мамы я слеплю» (Н.С.Голицына стр.99) Музыка по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие «Ровным шагом» П/И «Кролики» Физическая культура на улице Комплекс №11 (см.картотека)	

Тема: « Кто и что нас окружает» «Транспорт»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с окружающим миром.
- ✓ Закрепление знаний названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса.
- ✓ Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность
------	-------------------------	---

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя на улице»	<u>Игровая</u> Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух», лото «Транспорт», игра «Транспорт» Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет», «Добрые слова» С/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Едем в гости». <u>Двигательная</u> П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Паровозик», «Автобус», «Трамвай». <u>Коммуникативная</u> Беседы: «Что такое транспорт», «Какие виды транспорта бывают?» Игровая ситуация: «Покатаем кукол на машинах» Ситуативный разговор: «Как мы ездили на автобусе» <u>Трудовая</u> : Соберем игрушки на свои места <u>Познавательно-исследовательская</u> : Экскурсия по территории детского сада. <u>Восприятие художественной литературы</u> : В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»; Н. Павлова «На машине» (чтение), «Грузовик» А. Барто. Стихотворение «Поезд» Э. Мошковской, «Паровоз» Т. Волгиной. Стихотворение «Машины» Я. Пишумова. <u>Изобразительная, конструктивная</u> «Строим автобус» <u>Музыкальная</u> : Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л. Дымовой.
	Познавательное развитие	ФЭМП «Широкая и узкая дорожки» Игра «Раставь машины на дорожки» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 207 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 83	
	Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание по картине «Едем на автобусе» А. Барто «Грузовик» (Голицына Н.С. стр 87)	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Автобус» (Конспект занятия) Лепка по замыслу Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура С.Я.Лайзане Занятие № П/и «Найди свой цвет» Физкультура на прогулке: Занятие №12 (см. картотеку) П/и «Лягушки» Игра малой подвижности «Пузырь»	

Тема: « Транспорт» Кто и что нас окружает. Транспорт

- ✓ Задачи:
 - ✓ Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».
 - ✓ Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
 - ✓ Развивать внимание, стремление действовать по правилам.
 - ✓ Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Знакомство с улицей»	Игровая Д/игры: «Где мы гуляем» «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Правила поведения» Игровое упражнение: «Как правильно переходить дорогу» Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Половинки»» Двигательная П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину» Беседа на тему; «Мы пешеходы» «Помоги незнайке правильно перейти дорогу», «К нам едет пожарная машина» Трудовая; ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков. Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе ,к деду» Музыкальная; «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо, игры на музыкальных инструментах
	Познавательное развитие	ФЭМП «Грузовик» Н.С.Голицына стр 87 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира «Рассматривание транспортных игрушек» Н.С.Голицына стр 86	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины «Едем в автобусе» Н.С.Голицына стр 87 Л.Некрасова «Машина»(чтение),А.Барто «Грузовик»(заучивание)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование « Дорожка для машины» Н.С.Голицына стр89 Лепка (По замыслу) стр 90 Н.С.Голицына Музыка по плану муз. руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие Прыжки «Через канавку» Стр56 Физическая культура на улице Комплекс (см. картотека№12)	

--	--	--	--

Тема: «Разные материалы»

Задачи :

- ✓ Формировать представления о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные; легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость любознательность интерес к рассматриванию явлений природы.

Итоговое мероприятие. Выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Разные материалы»	Игровая Д/игры: «Времена года» «Оденем куклу на прогулку» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «Семья» Двигательная П/игры: «Цветы», «Солнышко и дождик», «Карусели» «Мы веселые ребята» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» Ситуативный разговор «Уход за растениями» Беседа: «Беседа о весне», «Весенние пробуждения» Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны» Трудовая: Собрать на участке веточки
	Познавательное развитие	ФЭМП «Магазин игрушек» Н.С.Голицына стр 179 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира «Что из чего сделано» Н.С.Голицына стр 178	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины «Спасаем мяч» Н.С.Голицына стр 110 А.Барто «Мяч» (заучивание) Повторение стихов из цикла «Игрушки» Н.С.Голицына стр 111	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Много мячиков у нас» Н.С.Голицына стр 111-112 Комплексные занятия Лепка «Пирамидка» Н.С.Голицына стр 111-112 Комплексные занятия Музыка по плану муз.руководителя	Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной литературы: А.Благиной «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи. А.Майков «Весна» Изобразительная, конструктивная «Ой, бежит ручьем вода»

	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие №30 «Прыжки из кружка в круг» п/и «По ровненькой дорожке» Физическая культура на улице Комплекс №14 (смотреть картотеку) П/и «Слышим – делаем»	Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна» хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
--	---------------------	---	--

Тема: «Разные материалы»

Задачи :

- ✓ Формировать представления о свойствах бумаги.
- ✓ Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные; легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.
- ✓ Воспитывать усидчивость любознательность интерес к рассматриванию явлений природы.

Итоговое мероприятие. Выставка детских творческих работ.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март-апрель			
5 неделя -1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Тонут-не тонут»	Игровая Д/игры: «Что изменилось?» «Найди такой же узор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек» С/р игры: «Магазин», «Семья».Настольные игры «Лото» Двигательная П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Карусели» «Мы веселые ребята» Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров» Беседа: «Какая разная бумага», «Тонет-не тонет» , «Какие бывают игрушки?» Ситуативный разговор: «Что из чего сделано», «Ознакомление с качествами предметов» Трудовая: Собрать на участке веточки Познавательно-исследовательская: «Учить убирать игрушки на место после игр»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Бусы для куклы» Н.С.Голицына стр 114-115 Формирование целостной картины мира «Какая разная бумага» Н.С.Голицына стр 114 Комплексные занятия	
	Речевое развитие	Развитие речи «Рассматривание картины «Кораблик»А.Барто (заучивание) Н.С.Голицына стр116	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревянные колечки» Н.С.Голицына стр 116 Комплексные занятия Лепка «Игрушки с которыми купаемся» Н.С.Голицына стр 116-117 (Комплексные занятия)	

		Музыка по плану муз.руководителя	Восприятие художественной лите- ратуры: А.Благинина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег,бегут ручьи. А.Майков «Весна» Изобразительная, конструктивная «Ой ,бежит ручьем вода» Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна» хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане Занятие №30 «Прыжки из кружка в круг» п/и «По ровненькой дорожке» Физическая культура на улице Комплекс№14 (смотреть картотеку) П/и «Слышим – делаем»	

Тема: «Цвет и форма»

- ✓ Задачи; закреплять умение различать предметы по величине.
- ✓ Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.
- ✓ Закрепить знание названий геометрических форм; шарик,кубик,кирпичик.
- ✓ Закрепить знание цветов и их названий.

Итоговое мероприятие: «Праздник весна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Цвет и форма»	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию» С/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», Двигательная П/игры: «Цветы Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Построим разные башни для разных игрушек» Н.С.Голицына стр 118 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира «Поможем куклам найти свои игрушки» Н.С.Голицына стр 118	
	Речевое развитие	Развитие речи «Игрушки» Н.С.Голицына Стр 120 (Комплексные занятия)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Большие и маленькие яблоки на тарелочках» Н.С.Голицына Стр 121 Комплексные занятия Лепка	

		«Ёжики» Н.С.Голицына стр 121 Музыка по плану муз.руководителя	«Мои зеленые друзья» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Изобразительная, конструктивная Выкладывание из мозаики «Расцвели красивые цветы» Музыкальная: «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»
	Физическое развитие	Физическая культура С.Я.Лайзане «Бросания мяча вверх и ловля его двумя руками. П/И «Мы топаем ногами» Физическая культура на улице Комплекс №14 (см.картотеку) П/и «Музыкальные ребята»	

Тема: Наступила весна»

- ✓ Задачи: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе умения замечать красоту весенней природы.
- ✓ Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде растения весной, поведение зверей и птиц)..

Итоговое мероприятие: развлечение выставка детских творческих поделок .

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Пришла весна»	Игровая Дигры: «Времена года» «Оденем куклу на прогулку» С/р игры: «Магазин », «Семья»,

	Познавательное развитие	ФЭМП «Дерево» Н.С.Голицына стр 128 Комплексные занятия Формирование целостной картины мира «Пришла весна»стр 127 Н.С.Голицына	Настольные игры: «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши» Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой», Беседа: «Беседа о весне» Ситуативный разговор: «Уход за растениями» Трудовая: «Собрать на участке веточки» Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной литературы: А.Плещеев «Весна» А.Благикина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» Изобразительная, конструктивная «Ой, бежит ручьям дорога» Музыкальная: «Веселые матрешки»
	Речевое развитие	Развитие речи А.Плещеев «Сельская песня» (Чтение) Н.С.Голицына 130	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Травка зеленеет солнышко блестит» Н.С.Голицына стр 130 Лепка «Светит солнышко в окошко» Н.С.Голицына стр 131 Комплексные занятия	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие № 32 «Проползи-не задень» П/И «Огуречек ,огуречек» Физкультура на прогулке Комплекс №15 (см. картотека) П/и «Самолеты»	

Тема: «Весна» (Комнатные растения).

Задачи : Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Итоговое мероприятие.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наш сад на окне»	Игровая Д/игры: «Времена года» «Оденем куклу на прогулку» С/р игры:

	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Рассматривание комнатных растений»(Н.С.Голицына стр104) (Комплексные занятия) ФЭМП «Полочки для растений» Н.С.Голицына стр 104	«Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «Семья» Двигательная П/игры: «Цветы», «Солнышко и дождик», «Карусели» «Мы веселые ребята» Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация:
	Речевое развитие	Развитие реч«Рассматривание картины «В уголке природы Н.С.Голицына стр105) ЧХЛ:Е.Благикина «Цветок-огонек» (чтение) Н.С.Голицына стр 106 Комплексные занятия	«Встреча с веснянкой» Ситуативный разговор«Уход за растениями» Беседа: «Беседа о весне», «Весенние пробуждения» Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны» Трудовая: Собрать на участке веточки
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Горшочки для цветов» Н.С.Голицына стр 107 Аппликация «Красивый цветок» Конспект Музыка по плану муз.руководителя	Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» Восприятие художественной лите-ратуры: А.Благикина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег,бегут ручьи. А.Майков «Весна»
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №30 «Прыжки из кружка в круг» п/и «По ровненькой дорожке» Физическая культура на улице Комплекс№14 (смотреть картотеку) П/и «Слышим – делаем»	Изобразительная, конструктивная «Ой ,бежит ручьем вода» Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна» хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»

Тема: Здоровья надо беречь»

Задачи: Закреплять знания о частях тела и их функциях о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать в холодную погоду лечиться если заболеешь.

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, весна!»

Игровая деятельность: различные темы «Подражание», «Воспитание»			
Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	Игровая Д/игры: «Можно - нельзя», «Скажи ласково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»

	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Купаем куклу» (Н.С.Голицына стр 90) ФЭМП «Горка в бассейн» (Н.С.Голицына стр 91) (Комплексные занятия)	С/р игры: «Доктор», «Семья», «Транспорт», «Больница» Настольные игры: «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «По ровненькой дорожке», «Кот и мыши»
	Речевое развитие	Развитие речи «Девочка -чумахая» А.Барто (Н.С.Голицына 93) «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться!» Н.С.Голицына стр 92 (Комплексные занятия)	Коммуникативная Игровая ситуация: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок» Беседа: «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Расческа» Комплексные занятия) Н.С.Голицына стр 94 Лепка «Овощи и фрукты» (Н.С.Голицына стр 95)	Ситуативный разговор: «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине» Трудовая: «Меняем воду в аквариуме»
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие № 32 «Проползи-не задень» П/И «Огуречек, огуречек» Физкультура на прогулке Комплекс №15 (см. картотека) П/и «Самолеты»	Познавательно-исследовательская: Ай, да водичка! Вот так чудо! Восприятие художественной литературы: И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна» Изобразительная, конструктивная «Новый домик для рыбок» Музыкальная: Дид. игра «Где звенит?», муз. ритм. движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева

Тема: «День победы»

Задача:

- ✓ Воспитание уважения к защитникам Отечества.
- ✓ Формирование представлений детей о людях военной профессии видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, развитие умения называть военную технику (самолет, танк, корабль) на картинках

Итоговое мероприятие: выставка детских работ, посвященных празднику «День

Победы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы»	Игровая Д/и игры: «Игры: «Отгадай и назови», «Найди такой флажок» «Скажи где находится солдатик» «Сравни башни по цвету» « Шнуровка машина» С/р игры: «Магазин, «Семья» «Поезд» Двигательная П/игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «С кочки на кочку», «Попади в цель», Коммуникативная Игровая ситуация: «Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу». Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на праздничный салют», «Праздник – День Победы» Беседа: «Беседа какой праздник приближается», Трудовая. Уборка игрушек. Познавательно-исследовательская Восприятие художественной Литературы. Чтение Е.Дюк «Про дедушку» А.Барто «На заставе» Музыкальная. Слушание Р.Шумана «Солдатский марш»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Праздничный концерт для игрушек» Н.С.Голицына стр132 Формирование целостной картины мира ФЦКМ «Дети идут на праздник» Н.С.Голицына стр 132 Комплексные занятия	
	Речевое развитие	Развитие речи А.Барто «Флажок» М.Ивесен «На свой флажок на Красненький...» (чтение) Н.С.Голицына стр 133	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Девочка идет на праздник» Н.С.Голицына стр 135 Комплексные занятия Лепка «Флажок» Н.С.Голицына стр 136 (Комплексные занятия) Музыка по плану. Муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие (материал для повторения)стр 64 Лайзане Физическая культура на улице Комплекс №16 (см. картотеку) П/и «Солнышко и дождик» Игра «Где спряталась тучка (солнышко)?»	

Тема: «Весна и цветы»

Задачи:

- ✓ Знакомство детей с архитектурой.
- ✓ Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения.
- ✓ Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки.
- ✓ Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.
- ✓ Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.
- ✓ Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности.

✓ Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Весенние цветы»	<u>Игровая:</u> Д/игры. «Посади бабочку на цветок», «Узнай по описанию», «Сложи картинку», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови» Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Куклы на прогулке» «Семья» «Больница» Двигательная П/игры: «Веселые жучки», «Медвежата», «Кот Васька» «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Бабочка повредила крылышко» Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за насекомыми. «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы: Б.Заходер «Муха чистюля» К.И.Чуковский «Муха-цокотуха» Музыкальная. Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Пение «Солнышко заплакала» «Цыплята»
	Познавательное развитие	ФЭМП «Красивые цветочки» Игра «Подбери цветочки по цвету» Н.С.Голицына стр 137 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «На нашем участке выросли цветочки» (Голицына Н.С. стр.136)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Машенькин букет» Д/и «Кто в домике живет» Н.С.Голицына стр 137 Народные потешки и стихи о весне(чтение) стр 138	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одуванчик в траве» (Голицына Н.С. стр.139) Аппликация «Цветы на поляне» (Голицына Н.С. стр.140) Музыка (по плану музыкального руководителя)	
	Физическое развитие	Физкультура Занятие №35 П/и «Огуречик, огуречик	
		Физкультура на прогулке Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

Тема: «Весна» (насекомые)

- ✓ Задачи; Расширять и уточнять знания детей о насекомых об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки-яркие, большие крылья, усики, хоботок, ползает, летает).
- ✓ Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Итоговое мероприятие: выставка поделок и рисунков на тему «Весна».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Насекомые»	<u>Игровая:</u> Д/игры. «Посади бабочку на цветок», «Узнай по описанию», «Сложи картинку», «Кто, где спрятался», «Отгадай и назови» Словесные игры: «Научим зайку правильно говорить», «Так бывает или нет», «Скажи ласково» С/р игры: «Куклы на прогулке» «Семья» «Больница» Двигательная П/игры: «Веселые жучки», «Медвежата», «Кот Васька» «Обезьянки» Коммуникативная Игровая ситуация: «Бабочка повредила крылышко» Трудовая: Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)
	Познавательное развитие	ФЦКМ: «Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 283 ФЭМП Игра «Посади деревья» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 286	Познавательно-исследовательская: Наблюдение за насекомыми. «Ой, песок-песочек» (свойства песка) Восприятие художественной литературы:
	Речевое развитие	Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова В.В. стр.79)	Б.Заходер «Муха чистюля» К.И.Чуковский «Муха-цокотуха» Музыкальная. Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Пение «Солнышко заплакала» «Цыплята»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Божья коровка» Голицына Н.С. стр 219 Аппликация «Божья коровка (конспект)» «Музыка по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №33 «Равновесие» П/И «Мыши в кладовой» Физическая культура на улице Комплекс №17 (см. картотеку) Игровое упражнение «По мостику» П/и «Солнечные зайчики»	

Тема: «Здравствуй лето» Неделя веселых игр и забав

Задачи:

- ✓ Расширить представления детей о лете.
- ✓ Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- ✓ Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	Игровая: Д/игры: «Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», «Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо» Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир»», « День рождение куклы Маши» Двигательная П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флажку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди» Коммуникативная Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», «Что умеют наши ручки» Беседа: «Вот, оно какое наше лето», «Как провести лето забавно и весело» Трудовая: Познавательно-исследовательская: «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) Восприятие художественной литературы: Чтение потешки «Радуга, радуга»,
	Познавательное развитие	ФЭМП «Дом для животных» Комплексные занятия О.П.Власенко стр 257 Формирование целостной картины мира «Лето красное идет» Н.С.Голицына стр 141	
	Речевое развитие	Развитие речи В.Сутеев «Кто сказал мяу» (Чтение) (Голицына Н.С. стр.143)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «На поляни выросли цветы» Н.С.Голицына стр.143) Лепка «Букет цветов» (Голицына Н.С. стр.144) «Музыка по плану муз.руководителя	
	Физическое развитие	Физическая культура Занятие №36 (С.Я.Лайзане стр.) Физическая культура на улице Комплекс №17 (см. картотеку) П/и «Солнечные зайчики»	

			С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду» Изобразительная, конструктивная: Строим песочницу для игрушек Музыкальная: Д/и «Что звучит?»
--	--	--	--

Планирование игровой деятельности в I младшей группе

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Зайка
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и	«Пузырь»

			«Посчитай»			исполнение знакомых песен)	
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Стром город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.Родительское собрание. «Адаптируемся вместе» 2.Памятка для родителей «Примите наши правила» 3.Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду	1. Консультация «Возрастные Особенности детей 2-го года жизни Ознакомление с режимными моментами. 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Что должно	1. Консультация	1. Беседа «О необходимости	1. Консультация «Как

	быть у ребенка в шкафчике?»	«Безопасность детей»	развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 2. Оформление газеты Посвященной к Дню Матери.	Памятка для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Консультация «Ветряная оспа как она проявляется	1. Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь?» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Информация Для родителей «Фольклор для маленьких»
Декабрь	1. Консультация «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать?» 2. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	1. Информация для Родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок «Новогоднее чудо»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь		1. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»	1. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила	1. Консультация «Заботимся о	1. Консультация «Мама	1. Рекомендации родителям

	этикета» 2.Памятка «Полезные игрушки»	здоровье детей весной»	разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	«В какие игры и как играть с детьми» детей»
Апрель	1.Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»	1.Консультация «развития чувства цвета у детей раннего возраста	1.Консультация «Формирование Правильного Звукопроизношения»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неуголимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются: – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; – Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития	– Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование: • из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала;		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	– ИКТ технологии; – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; – Игровые мероприятия;	– Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение;	– Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Задачи	– Ознакомление с ближайшим окружением: площадка детского сада, улица ведущая домой. – Приобщать детей к устному поэтическому творчеству, воспитывать положительное отношение к колыбельным песням, потешкам, пестушкам. – Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге – Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен,
---------------	--

	пестушек, потешек. – Познакомить со способами передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. – Участие детей в русских народных играх и игровых упражнениях. – Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности. – Отражение наблюдаемых явлений природы в продуктивной деятельности. – Знакомство с происхождением и назначением колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек. – Познакомить с некоторыми фольклорными образами произведений. – Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности. – Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение детей к театрализованным играм
Планируемые результаты освоения программы	– Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах (см. раздел 1 п. 1. 2) Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга») в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которые дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №119 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором

материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей подготовительной группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 4. Природный материал (5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, - воронки, сито. 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10.Магниты.
	- Центр	1. Комплекты цифр, математических знаков,

	математического развития	геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. . 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. «Дорожки движения». 7. Длинная скакалка. 8. Короткие скакалки.

		9.Веревка длинная
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки.

		4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь»

Список используемой литературы.

«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова
«Наш дом природа» Н. А. Рыжова
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в
Первой младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Первая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

**Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка
для детей I младшей группы (2-3 года)**

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	2 раза в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
		Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка.	2 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	10	Продолжительность:	10 минут	
Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка				

**Расписание НОД I младшей группы №2
общеразвивающей направленности**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.00-9.10 Познавательное развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность	15.50 – 16.00 ОО Художественно- эстетическое развитие: музыка
Вторник	9.00-9.10 Физическое развитие: физкультура(в группе) 9.30 – 9.40 Познавательное развитие: сенсорное и Математическое развитие	
Среда	9.00 – 9.10 Речевое развитие: Развитие речи/ чтение художественной литературы	15.50 – 16.00 ОО Художественно- эстетическое развитие: музыка
Четверг	9.00 – 9.10 Физическое развитие: физкультура (в группе) 9.30 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие: лепка	
Пятница	9.00-9.10 Физическое развитие: физкультура (в группе) 9.30 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие: рисование	\

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду
РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:30 – 9:40 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:30 – 9:40 лепка	9:30 – 9:40 рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)		9.00 - -9.10 Физкультура В группе		9.00-9.10 физкультура	9.00-9.10 физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15 Муз досуг (1, 3 неделя) (в группе)	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35
Прогулка	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Обед	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.00 музыка		15.50-16.00 музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.45 - 16.30	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30	16.00 – 16:30	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окруж. миром	9:30 – 9:40 ФЭМП	9:30 – 9:40 Развитие речи	9:30 – 9:40 Лепка	9:30 – 9:40 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность/ подготовка к НОД		9.00 - -9.10 Физкультура В группе		9.00 - -9.10 Физкультура В группе	9.00-9.10 физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35	10:15 – 10:35
Прогулка	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12:10	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55	10.35 – 11.55
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45	15:25 – 15.45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.00 музыка		15.50-16.00 музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30	16.00 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:10 Ознак. с окаруж. миром	9:30 – 9:40 ФЭМП	9:00 – 9:10 Развитие речи	9:30 – 9:40 Лепка	9:30 – 9:40 Рисование
Динамическая перемена	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Игры, индивидуальная работа/подготовка к НОД/ совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 - -9.40	9.20 9.50		9.20 9.50	9.20 -9.50
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-9.10 физкультура		9.00 - -9.10 Физкультура В группе	9.00-9.10 физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
Самостоятельные игры	10.05 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10 .15 – 12.00	10.15 – 12.00	10 .15 – 12.00	10.10 – 12.00	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15:45	15:25 – 15:45	15:25 – 15:45	15:25 – 15:45	15:25 – 15:45
Подготовка к НОД		15.45 – 15.50		15.45 – 15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.00 музыка		15.50-16.00 музыка		
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	16.00 – 19:00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	15.45 - 19.00	16.00 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9:10 – 9:20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:20 – 9.30
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.30 -9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке.	10.05 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:25 – 12:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.40 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15:25 – 15.45
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.45 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
(2 – 3 ГОДА)**

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 (2 – 3 ГОДА)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25
Продолжение прогулки	10:25 – 12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10
Обед.	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.40 – 15:00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.45 – 16:35
Подготовка к прогулке.	16.35 – 16.50
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**3.5. Система физкультурно - оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности**

**Режим двигательной активности детей в младшей группе №2
(2-3 года)**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале					
Физкультурные занятия в группе	10 мин.		10 мин.		10 мин.
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие					
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	45 мин.	55 мин.	45 мин.	55 мин.	45 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин.	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Музыкальное занятие		10 мин.		10 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	35 мин.	15 мин.	35 мин..	15 мин.	35 мин.
Итого в день (в мин.)	445	435	445	435	445

4. Приложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

		- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; - театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;

		- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».
--	--	---

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины

		руки»; Е Благина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом, «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

--	--	--

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование,

		лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №12 воспитатели группы №11	Сентябрь
✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» - <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ Районный фестиваль «Хоровод дружбы» - <u>подготовительные группы</u> ✓ Акция «Родословная на ладошке» - <u>подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №10 воспитатели группы №9 Инструктор по физической культуре, воспитатели заместитель заведующего, музыкальные руководители, воспитатели воспитатели групп №4, №10	Октябрь
✓ Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели группы №8	Ноябрь
✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №7	Декабрь
✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u>	музыкальный руководитель	Январь

Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u>	воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	
✓ Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> ✓ Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №6	Февраль
✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №5	Март
✓ Фольклорный досуг "День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Безопасная дорога» ✓ Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества "Пасхальные идеи" - <u>все группы</u>	воспитатели группы музыкальный руководитель воспитатели группы №4 воспитатели группы №3 Инструктор по физической культуре воспитатели группы № 2	Апрель
✓ Праздничный концерт "Вальс победы" – <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Акция «Дети говорят о Победе» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u> ✓ Акция «Звезда в окне» - <u>все группы</u>	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели	Май

✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» <u>все группы</u> ✓ Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» <u>все группы</u>	воспитатели воспитатели группы №1 воспитатели музыкальный руководитель воспитатели группы №12	
--	---	--

- **В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционную**

**Перспективный план вечеров развлечений
в 1 младшей группе.**

месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	---	Вечер знакомства с музыкальными инструментами «Чудесная коробочка»
октябрь	Музыкальный досуг «Петушок» (Музыкальный руководитель №5, 2020, с.37)	Вечер музыкальных подвижных игр
ноябрь	Музыкальный досуг «Кукла Катя загрустила» (Музыкальный руководитель №5, 2020, с.8)	Вечер музыкальных дидактических игр
декабрь	Играем в музыкальную сказку «Заюшкина избушка»	Вечер пальчиковых игр
январь	---	Вечер новогодних подвижных игр под музыку
февраль	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»	Вечер музыкальных дидактических игр «Поиграем- угадаем»
март	Музыкальное развлечение «Этикет для малышей»	Настольный театр – «Колобок».
апрель	Досуг «Путешествие в весенний лес»	Музыкальное развлечение «Волшебные звуки дождя»
май	Музыкальное развлечение «Сказки бабушки Арины»	Вечер подвижных музыкальных игр

Проект в первой младшей группе «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры»

Паспорт проекта:

Тип проект- дистанционный игровой долгосрочный

Участники: дети первой младшей группы родители воспитатели

Актуальность проекта:

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре. Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются дидактические игры, основная задача которых – это накопление разнообразного сенсорного опыта.

Цель проекта: Развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Задачи проекта:

- ✓ Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.
- ✓ Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- ✓ Воспитывать интерес к дидактическим играм;
- ✓ Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия;
 - ✓ Создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей;

Ожидаемый результат:

- ✓ Закрепление знаний детей о цвете, форме, величине, размере предметов, положении их в пространстве;
- ✓ Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и

основных приемах игры на них;

- ✓ Сотрудничество воспитателей и семьи по проблемам воспитания сенсорных способностей у детей , родители проявляют интерес в дальнейшем развитии детей.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный:

- Изучение литературы по данной теме;
- Диагностика сенсорного развития детей в группе;
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

2 этап.

Основной:

- ✓ Составление плана работы с детьми и родителями
- ✓ Оформление стендов для родителей по теме проекта;
- ✓ Консультация родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- ✓ Реализация мероприятий проекта

**Тематическое планирование работы
в закрытой группе «Солнышко» социальной сети «В Контакте»
по дистанционному проекту
«Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры»**

№	Сроки проведения	Мероприятия	Работа с родителями (Обратная связь, родители и дети
1.	Август-сентябрь	Изучение литературы по теме проекта	
2.	Сентябрь	Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей через дидактические игры 1.«Заплата для зонтика» 2.«На что похожа фигура» 3.«Дострой дом» 4.«Найди такой же узор»	Ссылка: doc/153289-pall.html
3.	Октябрь	Диагностика детей: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. 1.«Разложи разноцветные кружки по убыванию, возрастанию» 2.«Сбор урожая», 3.«Подбери чашку к блюду» 4.«Сломанная лестница»	В очной форме

4.	Ноябрь	Дидактические игры 1. Геометрические фигуры 2. Узнай фигуры и цвета 3. Найди предмет указанной формы 4. Какая Фигура лишняя?	Ссылка: https://youtu.be/CR2Ss9azDL0 Ссылка: youtube.com watch?v=8B5LH-Zrghg Ссылка: YouTube — источник видео
5.	Декабрь	Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры» 1. «Чудесный мешочек» 2. «Найди предмет указанной формы» 3. «Самая длинная, самая короткая» 4. «В Какую коробку?»	Ссылка: roditelej-sensornye-igry...malyshej...
6.	Январь	Консультация для родителей «Сенсорика для малышей» 1. Сенсорика для малыша+ массаж 2. «Дальше- ближе, выше-ниже» 3. «В какую коробку?» 4 «Определи на ощупи»	Ссылка: youtube.com watch?v=vWsbuDwsycY
7.	февраль	Фотоотчёт «Дидактические игры нашей группы»	Виртуальная выставка
8.	Март	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»	В закрытой группе «Солнышко» социальной сети «В Контакте»
9.	Апрель	Праздник пасхи Детям о пасхе 1. Что же такое праздник Пасхи? 2. «Почему нужно красить яйца?» 3. Что означает «Христос воскрес!» 4. «Рисуем пасхальный кулич»	Ссылка: https://youtu.be/6xFWbCZYKts Ссылка: https://youtu.be/VcrJ9ObWoT0
10.	Май	Работа с родителями. «Чему научился ребенок в первой младшей группе?»	анкетирование

3 этап.

Заключительный:

- ✓ Подведение итогов
- ✓ Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии:
- ✓ Фотоотчет и фото материалы «Учимся играя»