

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

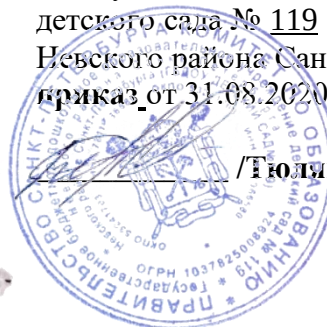
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга,
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2020 г. №118

/Тюлидина Ю.А./



Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Группа: младшая группа №3
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Никифорова Т.К.
Курганова А.А.

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Нормативно-правовые документы	
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	8
2.2. Модель организации образовательного процесса – Распределение видов детской деятельности – Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: – комплексно-тематическое планирование – Планирование игровой деятельности	15
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	66
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» – Приоритетное направление – Региональный компонент	71
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	76
3.3. Планирование образовательной деятельности: – Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка – расписание НОД	84
3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду	86
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	95
4.Приложения	93
– Тематическое планирование детской деятельности в летний период	
– Перспективный план работы с детьми в младшей группе по петербурговедению	
– Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020-2021 учебный год	
– Дистанционный проект на тему: «Профессии»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. ○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. ○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. ○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей. ○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

	для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); – Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); – Устав ГБДОУ. – Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников младшей группы №5 на 2020 – 2021 учебный год: Общее количество детей - 24 человека 12 девочек - 50% 12 мальчиков – 50 % В возрасте 3-4 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

	Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2020 – 2021 учебный год (2 сентября 2020 – 31 августа 2021 года)

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Социально-коммуникативное развитие	– Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; – Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); – Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр–актеры–зрители, поведение людей в зрительном зале); – Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – Может помочь накрыть стол к обеду; – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; – Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение); – Замечает происходящие в природе сезонные изменения; – Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов; – Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; – Умеет считать до 5; – Умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; – Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; – Различает пространственные отношения от себя: впереди–сзади, в

	верху-внизу, справа-слева; – Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Речевое развитие	– Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); – В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа; – Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе; – Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения; – Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст;
Художественно-эстетическое развитие	– Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; – Создает изображения предметов из готовых фигур; – Украшает заготовки из бумаги разной формы; – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; – Слушает музыкальное произведение до конца; – Узнает знакомые песни; – Замечает изменения в звучании (тихо – громко); – Поет, не отставая и не опережая других; – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); – Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Физическое развитие	– Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; – Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; – Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; – Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; – Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа,

	полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого; – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.
--	--

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное	– Беседы – Наблюдение			Сентябрь

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Май
---	--	--------------	----------	-----

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет по 5ти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

	правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса
Распределение видов детской деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
		НОД	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность.	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	– Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	– Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	– ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	– Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические,	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);

		сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	изобразительная деятельность.	– Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
	Музыкальная	– Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев;	– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		– Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра.		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3. Проектирование воспитательного-образовательного процесса

- Комплексно тематическое планирование
- Планирование игровой деятельности

Тема: «Здравствуйте!»

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Досуг «В гостях у леса»

Задачи: Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.

Образ-ные обл.	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Познакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами Учить энергично отталкивать мяч двумя руками Учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны Подвижные игры: «Найди свое место» «Найди, что спрятано» Комплекс общеразвивающих упражнений: «Мы солнышко», «Солнышко просыпается» Учить ходить и	Познакомить с элементарными правилами поведения в ситуации знакомства, слова приветствия.	Закреплять умение различать и называть шар и куб Учить конструировать башенку из строительного материала Игра «Чудесный мешочек» Опыт «Катится – не катится» Расширять представления о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой»,	Упражнять в четкой артикуляции звука [у], отрабатывать полный выдох. Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью Развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова. Упражнение «Скажи как я» Игра «Кто кричит? Что звучит?» Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка» Составление рассказа об осени по картинкам. Чтение стихотворений об	Рисование «Лучики для солнышка» Познакомить с карандашом, бумагой. Учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. Аппликация «Большие и маленькие мячи» Учить наклеивать

	бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур. Подвижно-дидактические игры: «Какой у тебя мячик» «Пролезь в норку» Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик»: «Музыка дождя и грома» «Дождик лей, посильней» «Лужи мы обойдем»		«маленький» Игра «Угадай животное» Игра «Подбери клубочек» Наблюдение за капельками дождя на стекле	осени: «Миновало лето» А. Плещеев «Если на деревьях листья пожелтели» М. Ходякова Упражнять в правильном произношении звуков [у], [а]. Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	изображения Этюд «Кошечка» Исполнение песни: русская народная колыбельная «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю» Слушание песни: «Счастливый день» (сл. М. Садовского, музыка М. Марутаева) Развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям, формировать музыкальный слух. Слушание музыки: «Вальс-шутка» Д. Шостаковича, «Игра в жмурки» Р. Шумана Музыкальная игра «Угадай,
--	---	--	--	--	--

					что звучит», «Жмурки» Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу. Рисование «Идет дождь»
Создание условий для самот. Д.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Выкладывание в книжный уголок произведений, иллюстраций. картинок о знакомстве, поведении за столом.				
Работа с родителям и	Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим. Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о труде, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей.				

Тема: «Листопад, листопад»

Сроки: 3 – 4 недели сентября.

Итоговое событие: Досуг «Дары осени»

Задачи: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.

Воспитывать любовь к природе.

Образова- тельные области	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Виды деятельнос- ти	Подвижно- дидактические игры: «Поезд» «Сколько?» «Много-мало» «Веселый рыболов»	Воспитывать партнерские отношения в игре	Знакомить с характерными особенностями осенних листьев Знакомство с особенностями цветов.	Составление рассказа об осени Чтение стихотворений: И. Бунин «Лес, точно терем	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Упражнять в лепке

	Подвижные игры: «Надуем мы шары большие» «Узнай свой цвет» «Достань шарик» Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями Подвижная игра «Отправляемся в путь»		Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: «один», «много», «мало» Конструирование «Башенки и лесенки» Учить различать красный, желтый и синий цвета. Познакомить с названиями игрушек Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме Дидактическая игра «Чего не стало?» Дидактические игры: «Ромашка» «Букет» «Бабочки» «Кузнечики»	расписной» В. Лунин «Осинку окрасила осень» Рассказывание сказки по иллюстрациям Чтение русской народной сказки «Колобок» Дыхательное упражнение «Надуваем воздушный шарик» Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию Учить четко произносить звук [о], развивать интерес к речевым играм Дидактическая игра «Угадай, чего не хватает» Чтение стихотворений А. Л. Барто «Игрушки» Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Чего не хватает?»	приемом раскатывания прямыми движениями ладони Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» Игровое упражнение «Ладушки» Рисование «Цветные ниточки для шариков» Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию. Танцевальная игра «Волшебные платочки» Образно-игровые упражнения под музыку: «бычок качается», «лошадка скачет», «медведь идет», «воробышки летят», «уснул бычок» Познакомить с красками и кистью Учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании Рисование «Красивый
--	--	--	---	--	--

					полосатый коврик»
Создание усл. для самост. Деят.	Внесение атрибутов для с/р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о русской национальной культуре. Выставка книг: «Русские народные сказки». Выставка «Предметы творчества народных умельцев»				
Работа с родителями	Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах «Национальные традиции»				

Тема: «Хорошо у нас в детском саду»

Сроки: 1 -2 неделя октября

Итоговое событие: Досуг «Путешествие по детскому саду»

Задачи: Закрепить представления о детском саде, помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного образовательного учреждения.

образовательные области	физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно - эстетическое развитие
виды деятельности и	Подвижная игра «Не задень» Подвижно-дидактические игры: «Ветер подул» «Сдуем листочки» «Найди свой цвет» Закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу Подвижно-дидактическая игра «По сигналу» Учить катать мяч друг другу из	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам Игровая ситуация «Одевание куклы»	Закрепить представления о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения Познакомить с кругом. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» Обследовать круг осязательно-двигательным путем	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Упражнение в интонационной выразительности . Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] Дидактические игры:	«Лепка колобков» Учить детей скатывать кругообразными движениями. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Коллективная лепка «Гусеница» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Имитация движений медведя под музыку Слушание музыки разного характера (Л. Бетховен

	исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя. Упражнения с мячом: «Идем в магазин за мячами» (ходьба) «Катится клубочек» «Кто самый точный» «Сложим мячи в корзинку» Общеразвивающие упражнения «Спрячем клубочек от котенка»		Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Быстро возьми» Конструирование лесенки из шести кирпичиков. Расширить представление о природном явлении листопаде, учить различать желтый, зеленый, красный цвета. Дидактическая игра «Разноцветные листочки» «Прятки» «Спрячь колобка» Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	«Покажи и назови» «Лошадка» Чтение стихотворений «Осень» А. Плещеев «Зайчик» А. Блок	«Весело-грустно», Д.Б. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка») Выполнение характерных движений под музыку, определить характер музыки. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая по всей поверхности бумаги Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Пение песни «Осенью» (Н. Метлова, сл. И. Плакиды) Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску). Развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. Рисование «Цветные клубочки»
создание усл. для	внесение в группу книг, иллюстраций и сюжетных картинок на данную тему, атрибутов для с\р игр; дидактических игр.				

самост. Д.	
работа с родителями	изготовление совместно с детьми поделок на тему «золотая осень»; консультация на тему «как одевать ребёнка в холодную и в дождливую погоду; здоровая пища».

Тема: «Домашние животные»

Сроки: 3-4 неделя октября

Итоговое событие: Изготовление фотоальбомов, досуг «Подарок любимому котенку»

Задачи: Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познакомить с домашними животными и их детенышами Беседа о кошке и ее детенышах Учить сравнивать два предмета по длине. Обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Учить строить дорожки разной длины Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много»,	Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них, доброе отношение к животным Учить проявлять гостеприимство	Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель) Лепка подарков для котенка Рассматривание картинки «Коза с козлятами» Игра «Теремок» Учить двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования. Музыкально-	Упражнять в ходьбе и беге Малоподвижные игры: «Спрячь цыпленка» «Вдоль заборчика» «Цыплята» ОРУ «Разминка» «Выдуем большой пузырь» «Шарик в воздухе летал» «Сдуем мыльный пузырь с ладошки» Физические упражнения: «Разминка»	Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных Познакомить с русскими народными песенками-потешками. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию, (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!») Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

	«мало» Дидактическая игра «Заборчики» Закрепить представления о фруктах, о способах их приготовления. Учить находить один и много предметов специально созданной обстановке: Сюжетно- дидактическая игра «Переправа через речку» «Собираем грибочки» «Карта домой» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку» Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. Рисование «Разноцветные мыльные пузыри» Аппликация «Консервируем фрукты» Этюд-драматизация «Птички» Рисование по замыслу Учить самостоятельно выбирать тему.	«Выдуем большой пузырь» «Шарик в воздухе летал» «Сдуем мыльный пузырь с ладошки» Подвижная игра «Волшебный клубочек» Комплекс упражнений «Путешествие» «Путешествие начинается» «Передай клубок бабушке» «Подбрось шарик» «Листопад» «Возвращаемся домой»	
Создание усл. для сам-ной деят.	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов иллюстраций по теме «Семья». Внесение дидактических игр по теме.				
Работа с родителя ми	Беседа о совместных домашних играх				

Тема: «Мебель»

Сроки: 1-2 неделя ноября

Итоговое событие: досуг «Дворец царевны Несмеяны»

Задачи: Познакомить с предметами кукольной мебели, их назначением.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи: Наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Учить правильно называть детали конструктора и их цвета. Конструирование мебели. Выполнять конструкции по образцу без показа. Дидактические игры: «Соедини точки» «Дворец» «Бусы» Беседа «Как звери готовятся к зиме?» Дидактическая игра «Подбери заплатку для коврика»	Воспитывать желание заниматься творчеством. В диалоге со взрослым учить слышать вопрос и понять его, не перебивать говорящего взрослого.	Развивать умение лепить шарики. Развивать восприятие цвета. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять представления детей об основных цветах.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч. Подвижные игры: «Проползи до кубика» «Быстро возьми» «Шар и куб» Упражнение с мячами и шарами: «Кто быстрее?» «Чей кружок быстрее соберется?» «Канатоходцы» «Кто самый точный?» Подвижные игры: «Пролезь в норку» «Шар-кубик» Упражнения с обручами: «Шагаем по лужам» «Где мой домик?» «Поймай обруч» «Пролезь в нору»	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»

	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».				
Создание условий для сам-ой деятельности	Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов и иллюстраций на тему «Мебель». Внесение дидактических игр по теме.				
Работа с родителями	Совместная прогулка в парк				

Тема: «Посуда».

Сроки: 3-4 неделя ноября.

Итоговое событие: Досуг «Мы здоровье сбережем»

Задачи: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Учить ходить и бегать враспынную Подвижно-дидактические игры «Строим поезд», «В поезде» Подвижная игра	Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Учить соблюдать элементарные правила	Учить проводить классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении, побуждать вступать в диалог в новой ситуации.	Лепка по замыслу Музыкально-ритмическое упражнение «Колпачок»

	«Снежинки» Подвижные игры: «Кошки-мышки» «Прыгаем как котята» «Мышки в кладовой» «Котята потягиваются» Учить ходить и бегать по кругу. Упражнять в прокатывании мяча Подвижные игры: «Прокати мяч» «Как мячики» Упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками. Подвижная игра «Зайцы и волк»	в совместных играх. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Беседа «Наш семейный альбом» Формировать представление о семье, побуждать называть членов семьи, воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких Закреплять умение различать и называть круг и квадрат Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в обстановке Дидактическая игра: «Найди предмет»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Чтение русской народной сказки «Репка» Упражнять в четком произношении звуков [М],[Мь] Игра «Мама пироги печет» (речь с движениями) Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Русская народная сказка «Репка»	Музыкальная игра «Ну – ка, выбери, Петрушка» Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Рисование «Блюдец для молока» Учить наклеивать изображение круглой формы Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Музыкально-ритмические движения с листочками. Рисование «Кто живет в лесу?» Закреплять умение работать карандашом и краской. Этюды: «Лисичка крадется» «Идет медведь» «Зайчишка прыгает»
--	---	---	--	--	---

					«Идем через овраг»
Создание условий для самостоятельности.	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				
Работа с родителями	Изготовление с детьми поделок к новому году. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)				

Тема: «Новогодний праздник». Сроки: 1-2 неделя декабря.

Итоговое событие: новогодний утренник

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности.

Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Подвижно-дидактическая игра «Кот и мыши» Упражнения: «Пролезь в норку» «Повторяй за котом» Учить ходить и бегать в рассыпную,	Игровое упражнение «Одеваем куклу»	Формировать представления о временах года (зима) Дидактическая игра «Кто на картинке» Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д]. Русская народная игра «Ладушки» Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака Активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий» Чтение стихотворение	Лепка снеговика. Учить делить пластилин на три части. Скатывать три шарика разного размера. Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» Слушание колыбельной (муз. С. Разоренова) Игра малой подвижности «Покачай мышонка»

катать мяч друг другу, выдерживая направлена. Упражнения: «Пролезь в норку» «Повторяй за котом» «Колобок» Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Игровые упражнения: «Идем на прогулку»«Проползем под кустами» «Катаем снежные шары» «Кто самый меткий?» «Играем в снежки» «Идем в группу» Упражнение	частей собственного тела, различать правую и левую руку. Закреплять представления о признаках предмета: ширина, длина, цвет. Конструирование дорожки для колобка. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу Учить сравнивать предметы по длине Дидактическая игра «Новогодняя гирлянда» Учить различать ствол, ветки деревьев.	«Трое» А. Босева Рассматривание сюжетной картинки. Учить отвечать на вопросы. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Учить рисовать предметы округлой формы, используя прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Рисование «Снежные комочки» Аппликация «Снеговик» Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) Исполнение парного танца. Учить танцевать в паре.
---	---	--	--

	«Елочки» Комплекс упражнений: «Идем в лес» «Дерево растет» «Переход через овражек» «Ветер сосны качает» «Возвращаемся домой»				
Создание усл. для самост. д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике. Вынесение дидактических игр по теме.				
Работа с род.	Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств				

Тема: «Зимний Петербург»

Сроки: 3 – 4 неделя декабря

Итоговое событие: выставка детских работ «Наш город зимой»

Задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<i>Образова</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-</i>
-----------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------

<i>тельные области</i>		<i>коммуникативное развитие</i>	<i>развитие</i>		<i>эстетическое развитие</i>
Виды деятельно сти	Подвижные игры: «Как зайчики», «По мосточку» Упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног. Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»: «Идем на выставку» «Скучно лошадкам идти тихо» «Петушок крыльями машет» «Играем на гармошке» «Зайчики-попрыгайки» «Возвращение домой» Подвижная игра «Лесом по проселку» Учить ходить и бегать враспынную Подвижно-дидактическая игра		Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже». Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора: кирпичики, кубики. Конструирование ворот. Дидактическая игра «Закрой домик» Познакомить с праздником «Новый год» Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения, закреплять умение	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию. Учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Познакомить с образом лисы, отличным от образа лисы в других сказках. Упражнять в правильном произношении звуков, учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре.	Игра «Поменяйся» Учить рисовать Музыкальная игра «Мы матрешки» Исполнение песни «Новый год» Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге, закреплять представления о цвете, прививать желание рисовать. Рисование узора. Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей. Аппликация «Пирамидка» Игра «Автомобили» Исполнение танца,

	«Морковка и орешки» Подвижная игра «Лепим снежную бабу»		различать и называть круг и квадрат. Дидактическая игра «Сравни дорожки» Дидактическая игра «Найди варежку» Упражнения: «Идем в лес» «Белка шишки вверх бросает и ловит» «Возвращение домой»		движения под музыку Учить рисовать елку
Создание условий для самост.деят.	Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме. Подбор литературы о зиме.				
Работа с родителями	Консультация: «Как не болеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного пример родителей.				

Тема: «Сказочные герои»

Сроки: 1 – 2 неделя января

Итоговое событие: выставка работ «Моя любимая игрушка»

Задачи: расширять представление детей о сказках, сказочных персонажах.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Виды деятельности	Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную. Закреплять навыки прокатывания мяча друг другу, подлезать под дугу. Подвижная игра «Дождик, солнышко» Комплекс упражнений: «Соберемся вокруг елки» «Торопимся на праздник» «Повесим шары на елочку» «Зайка спешит на праздник» «Медведь идет к нам в гости» «Метель замела все дорожки»»Сдуем снежинки с руки» «хоровод вокруг елки» Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал Подвижно-дидактические	Учить разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Познакомить с временными понятиями «день-ночь» Учить различать части суток по приметам и действиям времени Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине» Учить строить высокие и низкие ворота Дидактические игры: «На что похож?» «Катится – не катится» «Соедини по точкам» «Елочки и дорожки» Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных Продолжить знакомство с треугольником Учить сравнивать треугольник с квадратом Дидактические игры: «Геометрические фигуры» «Чудесный мешочек» Дидактическая игра	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Отрабатывать правильное произношение звука[в] Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Лепка «Гостинцы на дне рождения мишки» Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Исполнение колыбельной песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Аппликация «Красивая салфетка» Аппликация «Домик для лягушки» Игра «Зоопарк» (под музыку) Музыкальная игра «Отгадай этот звук» Рисование «Украсим рукавичку-домик»
-------------------	--	--	--	---	--

	игры: «Лягушки и бабочки» «Два бассейна» Подвижная игра «Ныряем!» Комплекс упражнений с рукавичкой.		«Найди варежку»		
Создание усл. Для самост. Деят.	Сюжетные картинки на тему «профессии»; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры.				
Работа с родителями	Беседа о роли отца в жизни ребёнка (в частности- мальчика); о том, что ребёнок часто подражает поведению родителей				

Тема: «Петербург К.И.Чуковского»

Сроки: 3-4 неделя января.

Итоговое событие: Выставка детских работ: «Мой дом - моя крепость», игра-викторина «Веселая поэзия, любимая детьми»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка; о себе, как человеке (имя, возраст); о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры); именах ее членов; заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.)

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Виды деятельности	Учить ходьбе с перешагиванием через препятствия Подвижная игра «Лошадки» Комплекс упражнений : «Отправляемся в путь» «Крепкие руки» «Зоркие глаза» «Разомнем пальчики» «Найди свой цвет» Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задание, в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Птички» Комплекс упражнений	Игра-драматизация «Новоселье куклы»	Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят. Конструирование ворот. Дидактическая игра «Фотография лошадки» Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Дидактическая игра «Дикие животные» Познакомить с приемами сравнения по высоте. Учить понимать слова: «высокий», «низкий», «выше», «ниже» Совершенствовать навыки сравнения двух	Познакомить с обобщающим понятием «мебель» Учить произносить звук [т] Игра «Лото» Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок» Е. Чарушина «Волчишко» Учить отчетливо произносить слова со звуком [к]. Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов» Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Учить лепить табурет, делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их. Музыкальная игра «Ходит Ваня» Продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Особенностями узора. Рисование «Украсим дымковскую уточку» Аппликация «Грузовик» Музыкально-ритмические движения «Зайка» Исполнение песни «Зима» Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Рисование «Снеговик»
-------------------	---	-------------------------------------	---	---	---

	«прогулка»		равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково» Дидактические игры: «Башня для петушка» «Угости петушка»		
Создание условий для самост.деят.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Семейные фотоальбомы. Выкладывание в книжный уголок литературных произведений на данную тему; Репродукции Б.Кустодиева «На террасе».				
Работа с родителями	Рекомендации по сохранению тёплой семейной атмосферы.				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1– 2 неделя февраля

Итоговое событие: Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательны е области	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Виды деятельности	Учить ходить переменным шагом через шнуры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем,	Звук [п]. Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы,

	Учить бегать врассыпную. Учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.		месяцем, звездами. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения Дидактическая игра	звукоподражательные слова с этим звуком. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	хвоста. Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо ворсом кисточки. Закреплять умение правильно держать кисточку.
Создание условий для самост. деят.	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
Работа с родителями	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»				

Тема: «Мамин день» (профессии, 8 марта)

Сроки: 3-4 неделя февраля

Итоговое событие: Праздничный утренник, досуг «Спасем весенний лес от колдовства лесной ведьмы».

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Учить ходить и бегать по кругу,		Познакомить со всеми видами транспорта: воздушным,	Различать и называть кузов, кабину, колеса, руль.	Лепка: учить делать из пластилинового шара диск (колесо)

	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.		наземным, водным. Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько» Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками Закреплять представления о знакомых предметах. Продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг	Звуковая культура речи: звук [с]отрабатывать четкое произношение звука Упражнять в умении вести диалог Русская народная сказка «Рукавичка»	Слушание музыки: обогащать музыкальные впечатления детей Учить высказываться о характере музыки. Учить рисовать белый цвет, рисовать кистью прямые линии,
Создание условий для самост.деят.	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме. Внесение дидактических игр по теме.				
Работа с родителями	Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.				

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

Сроки: 1-2 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок, досуг «Дорожная азбука»

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Учить ходить между двумя линиями. Сохраняя равновесие. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Познакомить с государственным праздником 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке., желание заботиться о них, защищать, помогать.	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте. Обозначать результаты соответствующими словами. Расширить представления о природном явлении снегопаде.	Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Учить выразительно рассказывать стихи наизусть. Развивать чувство ритма. Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза». Вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да молодец)	Лепка: формировать желание передавать в лепке образ птицы, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности. Учить идентифицировать белый цвет, рисовать «белые шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. Ориентироваться в рисунках.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.				

Работа с родителями	Ширма «Народная культура и традиции», «Народная мудрость гласит» (пословицы). Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.
----------------------------	---

Тема: «Народная культура и традиции» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)

Сроки: 3-4 неделя марта.

Итоговое событие: Выставка детских работ и поделок, досуг «Дорожная азбука»

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Продолжать учить ходить в колонне змейкой. Выполнять общеразвивающие упражнения.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие в обращении с бытовыми приборами. Воспитывать любовь к домашним животным.	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать приборы по их назначению.	Отрабатывать четкое произношение звука [ц]. упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Чтение стихотворения С,Я, М аршака « Усатый полосатый» . довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, у него свои потребности, привычки. Он не игрушка. Чтение рассказов Л,Н, Толстого «Правда	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Учить лепить, скатывая два шара разной величины , соединять части, прижимая их. Учить передавать в движениях повадки животных. Учить правильно держать кисть, выполнять

				всего дорожке», «Варя и чиж» Упражнять в правильном произношении звука [ч] в словах.	размашистые мазки, различать голубой цвет. Вызвать интерес к работе с гуашью. Учить выделять звук, воспринимать его как сигнал к какому-либо действию.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Альбомы по теме, раскраски. Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды. Пословицы и поговорки по теме.				
Работа с родителями	Ширма «Народная культура и традиции», «Народная мудрость гласит» (пословицы). Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми.				

Тема: «День космонавтики» (планета Земля, космос)

Сроки: 1-2 неделя апреля.

Итоговое событие: Выставка детских работ «космос». Досуг «День птиц». Досуг «День космонавтики». **Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Продолжать знакомить детей историей освоения космоса, рассказать о роли полетов животных в космос; космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Тренировать в ходьбе колонной по одному	Воспитывать интерес к людям любой профессии. Расширить представления о явлениях неживой	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт, Учить составлять	Чтение русской народной сказки «Теремок» Упражнять в правильном произношении	Упражнять в изображении предмета (ракеты), состоящего из

		природы: солнечный свет, солнечное тепло.	узор из кружков и квадратиков. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	звуков	частей разной формы. Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев.
Создание условий для самост.д.	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				
Работа с родителями	изготовление совместно с детьми поделок на тему «Космос».				

Тема: «Весенний Петербург»

Сроки: 3-4 неделя апреля.

Итоговое событие: Посадка семян цветов на своём участке. **Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур. Комплекс упражнений: «Вот бегут цыплятки», «курочка смотрит», «Курочка крыльями машет», «Цыплята корм ищут» «Поиграем»	Обыгрывание различных ситуаций вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать желание любоваться цветами. Побуждать детей делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Дидактическая игра «Подбери правильно» «Разрезная картинка» Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. Учить строить домик, забор вокруг него. Познакомить с растением одуванчиком, его строением. Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Отрабатывать четкое произношение звуков [с],[сь]. Упражнять в умении вести диалог, учить обсуждать содержание стихотворения. Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба» Упражнять в правильном произношении звуков [с][сь][з] [зь][ц] Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»	Учить внимательно слушать музыкальное произведение. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Учить различать краски по цвету. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины. Учить рисовать кистью точки, линии разной толщины. Игра «Хлопки»

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.
Работа с родителями	Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности, возникающие весной. Учить детей беречь природу.

Тема: «День Победы»

Сроки: 1-2 неделя мая.

Итоговое событие: выставка детского творчества, досуг «День приветствий»

Задачи: углубить представления детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.

Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Продолжать учить ходьбе на носочках. Бегать не наталкиваясь друг на друга. Упражнения: «Шагаем в	Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Формировать представление о круглой и овальной	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама!» Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Стихотворение Г. Виеру «Не хоч клевать один я...»	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев(клюв, хвостик), умение

	парк» «Походим по дорожке» «Жук ползет» «Дети едут на велосипедах» «Дети играют с мячом» «Разомнем руки и пальчики»		форме предметов. Дидактическая игра «Подбери правильно», «Найди одинаковые картинки» Учить устанавливать отличия бабочки от жука. У бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.		прочно скреплять части, плотно прижимая их. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Музыкальная игра «к нам жук взлетел» Учить различать низкие и высокие звуки.
Создание условий для самост.д.	Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной Войне..				
Работа с родителями	советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ».				

Тема: «Весна»

Сроки: 3-5 неделя мая.

Итоговое событие: досуг «Незнайка и вещи»

Задачи: Расширять представления о городах России. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды деятельности	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по сигналу. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Общеразвивающие упражнения с флажками. Подвижная игра «Деревья и ветер» Игра с цветными флажками. Игра «По взмаху палочки»	Воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению. Дидактическая игра «Помощники продавца» Игра «Чудесный мешочек» Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и природой. Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Дать детям представление о работе светофора. Сюжетно-ролевая игра «Дорога» Дидактическая игра «День рождения»	Стихотворение В. Берестова «Котенок». Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Стихотворение В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Учить рисовать ветку с почками и листочками.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок видами Санкт-Петербурга.				

Работа с родителями	Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Создания фотоальбома «Мое любимое место в Санкт-Петербурге».
----------------------------	--

Планирование игровой деятельности

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты» «Что где растет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Заинька
XII	«Я принимаю гостей»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	«Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр «Рукавичка»	«Карусель»

II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»
III	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен)	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	«Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Строим город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто Театр на фланелеграфе «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь

1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»;
2. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»;
3. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.

4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»;
5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
6. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
7. Составление социального паспорта семьи;
8. Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОО»;
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
10. Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)
11. Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)

Октябрь

1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;
3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»;
4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;
5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;
6. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;
7. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
8. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.
9. Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»
10. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
11. Выставка совместного творчества – «Краски Осени»
12. Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джанни Родари)

Ноябрь

1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
4. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;

5. Фотовыставка «Мамочка моя»;
6. Выставка детских рисунков «Моя милая мама»;
7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
8. Анкета «Закаливание детей дома».
9. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
10. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
11. День матери – выставка "Талантливая мама"

Декабрь

1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;
2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;
3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;
4. Общее родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»;
5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6. Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках;
8. Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка» -
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь

1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;
2. Консультация «Сказки читаем-речь развиваем»;
3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.
4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
5. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;
7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
8. Творческая выставка детских работ «Красота дымки».
9. Фольклорный досуг "Колядки"

10. Спортивный досуг «Зимние забавы»

Февраль

1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);
5. Выставка детских рисунков «Мой папа».
6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
7. Наглядно – текстовая информация «Этикет».
8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
9. Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»
10. Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей)
все группы
11. Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»

Март

1. Фотовыставка «Я мамин помощник»;
2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;
3. Консультация «Мамы разные нужны»;
4. Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»
5. Консультации «Как преодолеть капризы»;
6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;
7. Наглядная агитация «Это интересно»;
8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;
9. Совместное создание в группе огорода;
10. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
11. Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»
12. Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»

Апрель

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;
2. Консультация «Я и дорога»;
3. Выставка совместного творчества «Безопасная дорога»
4. Фольклорный досуг "День птиц"
5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;
6. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;
7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
9. Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина)
10. Спортивный досуг «Азбука здоровья»
11. Выставка совместного творчества " Пасхальные идеи"

Май

1. Родительское собрание «Чему мы научились»
2. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;
5. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;
6. Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»;
7. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;
8. Фотовыставка «Победа в лицах»
9. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
11. Акция «Звезда в окне»
12. «Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу»
13. Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу»

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	Познавательное развитие
Актуальность	У детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.
Цель	– Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются: – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – Формирование познавательных действий, становление сознания; – Развитие воображения и творческой активности; – Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; – Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные направления познавательного развития	– Развитие элементарных математических представлений; – Ребенок и мир природы; – Детское экспериментирование; – Конструирование:

	• из различных материалов; • из природного материала; • из бросового материала; • из строительного материала;		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	– ИКТ технологии; – Экспериментирование; – Проектная деятельность; – Наблюдение; – Исследования и экспериментирование; – Предметно-манипулятивная игра; – Встречи с природой; – Рассказы взрослых; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Чтение познавательной литературы; – Разбор проблемных ситуаций и их решение; – Разгадывание загадок; – Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера; – Игровые мероприятия;	– Наблюдение; – Беседы педагога с детьми; – Познавательные рассказы педагога; – Разбор проблемных ситуаций и их решение;	– Наблюдение; – Самостоятельная поисковая деятельность; – Игровая деятельность детей.

Региональный компонент

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь. В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление
---------------------	--

	сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, <i>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</i> Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.		
Парциальная программа	«Первые шаги»: Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.		
Цели	– Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; – Воспитание желания <u>узнать свой город</u>, познакомиться с ним ближе.		
Задачи	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду; – С помощью родителей знакомить детей с «ближним городом» (свой район, микрорайон, прилегающие районы).		
Формы, технологии, методы работы с детьми	<i>НОД</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	– Прогулки по территории детского сада; – Тематические беседы; – Игры-занятия; – ЧХЛ; – Рассматривание иллюстраций, картины города; – Продуктивная деятельность; – Игровые ситуации; – Оформление выставки;	– Наблюдение; – Ситуативные разговоры; – Рассматривание объектов живой и неживой природы; – Тематические беседы.	– Целевые прогулки; – Экскурсии; – Практические задания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей 2-й младшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	Оснащение
«Центр физического развития и здоровья»	Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	
«Центр изобразительной деятельности»	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Картинки на фланелеграфе; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), сказки; Игрушки, изображающие сказочных персонажей; Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи современных авторов; Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:

«Центр развития мелкой моторики»

Мелкая и крупная геометрическая мозаика;
Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика;
Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец;
Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки;
Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей);
Лото, домино; пазлы; шнуровки.
Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки);
Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей);
Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.);
Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
Настольно-печатные игры, дидактические игры.

«Центр формирования элементарных математических представлений»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат);
Коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;
Набор грибочки-втулки на стойке; магнитная доска;
Рамки-вкладыши с геометрическими формами;
Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме;
наборы разрезных и парных картинок;
Игры на развитие ориентировки по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки...
Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша;
Палочки Кьюзинера; объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

«Центр экологии»	Оборудование и материалы: Муляжи овощей и фруктов; календарь погоды. Познавательная литература по возрасту детей; иллюстрации с изображением признаков природы; Картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников, животных, птиц; природный материал; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведро, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;
«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:	

«Центр социально-эмоционального развития» –	Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка, юбочка); Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль); Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины: работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких; папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, утки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. Автомастерская: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Кукольный уголок: стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; Спальня: кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; Прачечная: гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и

	здоровья ребенка) материалов. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. Больница: кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.
--	---

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Информационно-методическое обеспечение программы

п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Наглядно-дидактические пособия
1.	Физическое развитие	-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет» -Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)». СПб, 2008 -Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М., 2008	-Диски с песнями и музыкой для физических упражнений -Записи разминок Железновых на ЭН	- Карточки-пиктограммы «Повтори упражнения весёлых человечков» - Иллюстрации видов спорта-
	Социально-коммуникативное развитие	-Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М., 2013 -«Как обеспечить безопасность дошкольников»/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. М., 2001 -Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» М., 2003 -Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» М., 2001	- Компьютерные презентации по темам	

		-О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. «Играем? Играем!» М., 2003 -Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М., 2008 -Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. 1991		
	Познавательное развитие	-Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.,2013 -Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» -Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж 2004 -Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.2004 -Минкевич Л.В «Математика в детском саду», М.2013	-Компьютерные презентации по темам	- Иллюстрации по темам -
	Речевое развитие	-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» М., 2013- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа)» М., 2008	Компьютерные презентации по темам	
	Художественно-эстетическое развитие	-Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М., 2013-Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду -Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала » М., 2013 -Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., 2007	-Диски с классической музыкой -Диски с детскими пенями	-

Список литературы:

1. Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Я. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. / Н. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
8. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
9. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
10. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
11. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
12. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
15. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
17. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1914.
18. Ключанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
19. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
21. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
24. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
25. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представ-

- лений в младшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
27. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
28. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
31. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
32. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М.: АСТ, 1996.
33. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

3.3. Планирование образовательной деятельности. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей II младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)	1 в 2 недели	II половина дня
		Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	I половина дня
		Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация	2 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	15 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	10	Продолжительность: 15 минут		

**Расписание НОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3 – 4 года)**

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.00 – 9.15 Образовательная область. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 10.10 – 10.25 Образовательная область Физическое развитие. Физическая культура	
Вторник	9.00-9.15 Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.25 – 9.40 Образовательная область. Познавательное развитие ФЭМП	
Среда	9.00 – 9.15 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация 9.40 – 9.55 Образовательная область. Физическое развитие. Физическая культура	
Четверг	9.00-9.15 Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 11.35 – 11.50 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Музыка	
Пятница	9.00 – 9.15 Образовательная область. Речевое развитие Развитие речи 9.25-9.40 Образовательная область. Физическое развитие Физическая культура (в группе)	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 Музыка (в группе)	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Развитие речи
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Спокойные игры, подготовка к НОД			9.25 – 9.40		
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 ФЭМП	9.40 – 9.55 Физкультура		9.25 – 9.40 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50		9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Спокойные игры, подготовка к НОД	10.00 – 10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10 – 10.25 Физкультура				
Подготовка к прогулке.	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:10 – 10.30	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.30 – 12.00	10.20 – 11.25	10.20 – 12.00
Подготовка к НОД				11.25 – 11.35	
Непрерывная образовательная деятельность				11.35 – 11.50 Музыка	
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	17.05 – 17.25	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	17.25 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Адаптационный

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 Музыка (в группе)	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Развитие речи
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Спокойные игры, подготовка к НОД			9.25 – 9.40		
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 ФЭМП	9.40 – 9.55 Физкультура		9.25 – 9.40 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50		9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Спокойные игры, подготовка к НОД	10.00 – 10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10 – 10.25 Физкультура				
Подготовка к прогулке.	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:10 – 10.30	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.30 – 12.00	10.20 – 11.25	10.20 – 12.00
Подготовка к НОД				11.25 – 11.35	
Непрерывная образовательная деятельность				11.35 – 11.50 Музыка	
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	17.05 – 17.25	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	17.25 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:15 Музыка (в группе)	9:00 – 9:15 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:15 Рисование	9:00 – 9:15 Развитие речи
Динамическая перемена	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25
Спокойные игры, подготовка к НОД			9.25 – 9.40		
Непрерывная образовательная деятельность		9.25 – 9.40 ФЭМП	9.40 – 9.55 Физкультура		9.25 – 9.40 Физкультура (в группе)
Игры, индивидуальная работа	9.25 - 9.50	9.40 – 9.50		9.25 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.10	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Спокойные игры, подготовка к НОД	10.00 – 10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10 – 10.25 Физкультура				
Подготовка к прогулке.	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20	10:10 – 10.30	10:00 – 10.20	10:00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.30 – 12.00	10.20 – 11.25	10.20 – 12.00
Подготовка к НОД				11.25 – 11.35	
Непрерывная образовательная деятельность				11.35 – 11.50 Музыка	
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	11.50 – 12:10	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН Дневной сон	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00	12.40 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15	15:00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50	17.05 – 17.25	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00	17.25 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00	16.50 – 19:00

*Музыкальный досуг – 1, 3 неделя

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА)

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9:15 – 9:25
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9:25 – 9.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	9.40 -10.00
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке.	10.15 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:35 – 12:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12:00 – 12:10
Обед	12:10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.40 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15:30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3 (3-4 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:25 – 12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:00 – 12:10
Обед.	12:10 – 12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.40 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41

3.5. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Режим двигательной активности детей в младшей группе №3

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультурные занятия в спортивном зале	15 мин.		15 мин.		
Физкультурные занятия в группе					15 мин.
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие		15 мин.		15 мин.	
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	55 мин.	25 мин.	35 мин.	45 мин.	25 мин.
П/и на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке,	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	70 мин.	70 мин.	60 мин.	35 мин.	70 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие					
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
П/и на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Итого в день (в мин.)	480	455	450	435	450

4. ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЯ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Здравствуй, лето!	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	Все, что Родиной зовется.	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	Здоровый малыш в безопасном мире.	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье

		июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	«Веселые игры и забавы»	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	«Правила дорожные детям знать»	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения»;

	положено» (3 июля День рождения ГИБДД)	«Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	Коли семья в кучке, не страшны и тучки	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на....». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о

		родственных отношениях в семье.
3 неделя	В гостях у капельки	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»; - Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	Летние виды спорта	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	Тайны леса	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;

		- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; - Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	До свидания, лето!	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
Младшая группа (3-4 года)

Квартал		Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями	Фотовыставка
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	– Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»;	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца;	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	– Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.	– Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»;	– Практические задания: • Составление фотоальбомов «Моя семья»	
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	– Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.	• Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Колобок катится по дорожке»; • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарик для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный		

				зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; – Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе;		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	– Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо...», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»; – Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с телятком», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»; • Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты»; • Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг	– Целевые прогулки: • «Экскурсия по микрорайону»; • «Достопримечательности города».	«Я в городе»
	Январь	«Праздничное украшение города»	– Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.			
	Февраль	«Мой город»	– Формировать у детей чувство гордости за свой город.			

				Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»; • Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице». – Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»; – Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»; – Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад». – Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»; – Тематические беседы.		
III	Март	«Труд взрослых в городе»;	– Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов «На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков	– Целевая прогулка в центр города: • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых; • На праздничный парад, салют в честь Дня	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	– Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			
	Май	«В городе День Победы».	– Формировать у детей элементарные			

			представления о городе-герое.	«Что я видел и др. – Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»; • Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»; • Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»; • Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. – Тематические беседы; – Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»	Победы.	
--	--	--	--	---	---------	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование	ответственный	Месяц
✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №12 воспитатели группы №11	Сентябрь
✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества – «Краски Осени» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» - <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ Районный фестиваль «Хоровод дружбы» - <u>подготовительные группы</u> ✓ Акция «Родословная на ладошке» - <u>подготовительные группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №10 воспитатели группы №9 Инструктор по физической культуре, воспитатели заместитель заведующего, музыкальные руководители, воспитатели воспитатели групп №4, №10	Октябрь
✓ Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние, старшие, подготовительные группы</u> ✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u>	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели группы №8	Ноябрь
✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №7	Декабрь
✓ Фольклорный досуг "Колядки"	музыкальный	Январь

<u>Младшие и средние группы</u> Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы ✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u>	руководитель воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	
✓ Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u> ✓ Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №6	Февраль
✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u> ✓ Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» - <u>все группы</u>	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №5	Март
✓ Фольклорный досуг "День птиц" – <u>младшие и средние группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Безопасная дорога» ✓ Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) <u>все группы</u> ✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u> ✓ Выставка совместного творчества "Пасхальные идеи" - <u>все группы</u>	воспитатели группы музыкальный руководитель воспитатели группы №4 воспитатели группы №3 Инструктор по физической культуре воспитатели группы № 2	Апрель
✓ Праздничный концерт "Вальс победы"– <u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Акция «Дети говорят о Победе» - <u>средние,</u>	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	Май

<u>старшие и подготовительные группы</u> ✓ Акция «Звезда в окне» - <u>все группы</u> ✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u> ✓ Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» <u>все группы</u> ✓ Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u> ✓ Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» <u>все группы</u>	воспитатели воспитатели воспитатели группы №1 воспитатели музыкальный руководитель воспитатели группы №12	
---	--	--

- В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционную

Дистанционный образовательный проект «Профессии»

Аннотация:

Дистанционный образовательный проект «Профессии» является неотъемлемой частью дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной», ориентированного на родителей и воспитанников всех возрастных групп. Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.

Паспорт проекта:

Тип проекта – дистанционный.

Вид проекта – познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год, далее постоянно действующий проект)

Участники проекта – воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119, активные родители (законные представители) воспитанников, воспитанники всех возрастных групп.

Актуальность проекта:

В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако, в настоящее время, происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.

Понимая специфику возраста ребенка-дошкольника и руководствуясь в работе с детьми позицией дозированного использования средств электронной коммуникации, наш коллектив искал возможные пути для создания механизма и технологии дистанционного образования дошкольника, в которой были бы учтены все эти факторы. Мы пришли к выводу, что дистанционное воздействие на ребенка-дошкольника можно осуществлять опосредовано через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента.

Досуг родителей с детьми – это кирпичик в фундаменте крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Основными принципами реализации дистанционного образовательного проекта для нас являются:

- Непрерывность и целостность дошкольного обучения;
- Многообразие и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Цель проекта:

Повышение качества образования и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством внедрения новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Эффективное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, создание постоянно действующего образовательного контента;
2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ;

3. Создание условий для дистанционного обучения воспитанников через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента;
4. Создание условий для открытости ГБДОУ №119 в информационном пространстве;
5. Поддержание положительного имиджа ГБДОУ №119.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников;
2. Повышение активности родителей дошкольников посредством возможностей дистанционного обучения;
3. Повышение педагогической компетентности родителей;
4. Повышение качества образования дошкольников;
5. Обеспечение непрерывности получения образовательных услуг детьми, не регулярно посещающими ГБДОУ;
6. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.

Этапы проекта:

1 Этап - Подготовительный: июнь – август 2020 г.

1. Выбор темы проекта для каждой возрастной группы, изучение методической литературы, информации в интернет-источниках по теме проекта.
2. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
3. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
4. Подбор и изготовление наглядного материала.

2 этап – Основной: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. (и далее постоянно)

Организация практической работы по направлениям деятельности:

1. Образовательная:

- размещение материалов для закрепления материала в соответствии с тематическим планом;
- организация виртуальных акций, мастер-классов, итоговых мероприятий в соответствии с планом работы ГБДОУ №119;

2. Консультативная:

- психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семей;
- индивидуальное консультирование (специалисты и администрация ГБДОУ) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультации по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;
- размещение актуальной официальной информации по работе ГБДОУ №119.

3. Социальная:

- обратная связь с воспитанниками (фотоотчеты, видеообращения и т.п.);
- обмен опытом;
- анонсы мероприятий.

Месяц	Тема	Материал для родителей	Видеоматериал
Сентябрь	Профессия врач	Правила работы за компьютером https://polycent.ru/blog/pamyatk-a-pravila-raboty-i-s-kompyuterom-dlya-detej/ Художественная литература	Ознакомление с окружающим «Профессия врач» https://youtu.be/nfzW0gwq4-k Рисование «Докторская сумка» https://youtu.be/txG52z3AJX0

		https://ljubimaja-professija.ru/stikhi-o-professiyakh/593-vrach-stikhi-detyam-pro-professiyu-vracha.html Информация для родителей «История профессии врача» http://www.kto-kem.ru/professiya/vrach/	Пальчиковые игры https://youtu.be/CwbFNM6rQW0
Октябрь	Профессия помощник воспитателя	Зарядка для глаз https://youtu.be/4fwJ3U9F1fg Художественная литература https://stihi.ru/2013/09/08/825 Информация для родителей «История профессии няни» http://sluzhbadialog.ru/nyanya-professiya-na-veka	Ознакомление с окружающим. «Профессия помощник воспитателя» https://youtu.be/vF3i5cgAW5Q Рисование «Фартук» https://youtu.be/OB8j0n4FL1s Лепка «Еда» https://youtu.be/3i6DS_ViPA Музыка «Песенка о том, как важно кушать» https://youtu.be/LTV47s9v8ds
Ноябрь	Профессия парикмахер	Мультзарядка https://youtu.be/QuqQcy6DsGE Художественная литература https://pochemu4ka.ru/publ/104-1-0-1077 Информация для родителей «История профессии парикмахер» http://www.kto-kem.ru/professiya/parikmaher/	Ознакомление с окружающим. «Профессия парикмахер» https://youtu.be/MpZtZCOpgQw Рисование «Расческа» https://youtu.be/2Pzk2Rc4no8 Пальчиковые игры https://youtu.be/GZQz0ugAexc
Декабрь	Профессия пожарный	Зарядка-танец	Ознакомление с окружающим https://youtu.be/RMJVSCb-sSU

		https://youtu.be/pk9pgoquuWk Художественная литература https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/1090-detyam-stikhi-o-professiyakh-pozharnyj.html Информация для родителей «История профессии пожарный» http://www.kto-kem.ru/professiya/pozharnyi/	Рисование «Пожарная машина» https://youtu.be/xtwBmceeMpA Конструирование машины https://youtu.be/IWitclUawBs
Январь	Профессия продавец	Физминутка для детей https://youtu.be/WHsuZgtaEPs Художественная литература https://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-magazin_igrushek.html Информация для родителей История профессии продавец» http://www.kto-kem.ru/professiya/prodavec/	Ознакомление с окружающим профессия продавец https://youtu.be/tdOYsNv70bw https://youtu.be/zIfIjV4P-LQ Рисование «Мороженое» https://youtu.be/oegv3GZWixQ Лепка «Булочки для кукол» https://youtu.be/w0Cy4eHPFZg
Февраль	Профессия повар	Подвигайся с Кукутиками https://youtu.be/7ELMG_9fVeY Художественная литература https://rustih.ru/anna-vishnevskaya-shhi-dlya-kukly/ Информация для родителей «История профессии повар»	Ознакомление с окружающим. «Профессия повар» https://youtu.be/jTUI0fxbFfg Рисование «Кастрюля» https://youtu.be/EdX2nLmslMw Лепка «Торт» https://youtu.be/tAscvoLTmtg Мультфильм «Колобок»

		http://www.kto-kem.ru/professiya/povar/	https://youtu.be/GCXLxkU0x2I
Март	Профессия полицейский	Игра с Чудариками https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg Художественная литература https://rustih.ru/sergej-mixalkov-dyadya-styopa/ Информация для родителей «История профессии полицейский» http://www.kto-kem.ru/professiya/milicioner/	Ознакомление с окружающим «Профессия полицейский» https://youtu.be/SuyO0VPd3pU Музыка Песенка «Светофор» https://youtu.be/mRIPlX0LiRg Рисование «Светофор» https://youtu.be/nACu2_ryDYs Лепка «Светофор» https://youtu.be/gU7XAtXHjSQ
Апрель	Профессия водитель	«Если весело живется, делай так» https://youtu.be/MC74j_89D7M Художественная литература Загадки о водителе https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/588-detyam-zagadki-o-professiyakh-voditel.html Информация для родителей «О профессии водитель» http://www.kto-kem.ru/professiya/voditel/	Ознакомление с окружающим. «Профессия водитель» https://youtu.be/ClVcPyEfcF0 Рисование «Машина» https://youtu.be/IQQJsDBJkq4 Лепка «Машина» https://youtu.be/W0MUYoZwlUM Музыка «Машинка едет» https://youtu.be/8c0M6eH4Fws
Май	Профессия	Танцуем с Барбариками	Ознакомление с окружающим «Профессия почтальон»

	почтальон	https://youtu.be/XA8NJcho3Qo Художественная литература http://russkay-literatura.net/stikhotvoreniya-dlya-detej/169-pochtalon-marshak-stikhotvorenie-s-illyustratsiyami.html Информация для родителей «История профессии почтальон» http://www.kto-kem.ru/professiya/pochtalion/	https://youtu.be/NicGCXI9Pgk Рисование «Конверт» https://youtu.be/Xyr9BPxY4Zo Конструирование «Открытка» https://youtu.be/mXiZeB99Ps4
--	-----------	---	--

3 этап – Заключительный: май 2021 г.

- Анкетирование родителей;
 - Анализ проделанной работы, составление аналитической справки;
 - Обобщение успешного опыта при реализации дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной» и представление его на итоговом педсовете «Ярмарка достижений», на площадках по распространению педагогического опыта различного уровня.
- Источники:

<https://polycent.ru>

<https://ljubimaja-professija.ru>

<http://www.kto-kem.ru>

<https://stihi.ru>

<https://pochemu4ka.ru>

<https://ljubimyj-detskij.ru>

<http://russkay-literatura.net>

<https://rustih.ru>

<https://www.olesya-emelyanova.ru>

<https://stihi.ru>

<http://sluzhbadialog.ru>

<https://youtu.be>