Государственне бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**
Педагогическим советом ГБДОУ
Детского сада 119
Невского района Санкт-Петербурга
**протокол** от 31.08.2020 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №119
Невского района Санкт – Петербурга.
**Протокол** от 28.08.2020 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
**приказ** от 31.08.2020 г. № 118

_____/ **Тюляндина Ю.А./**

**Рабочая программа**
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Группа: подготовительная № 4
общеразвивающей направленности

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Анохина Ю.С.
Леонтьева И.П.

Санкт-Петербург
2020

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


| | |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи рабочей программы | |
| Принципы и подходы к формированию Программы | |
| Нормативно-правовые документы | |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы | 5 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы | 6 |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | 8 |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса<br>- Распределение видов детской деятельности<br>-Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 24 |
| 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:<br>- комплексно-тематическое планирование<br>- Планирование игровой деятельности | 29 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. | 69 |
| 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»<br>-Приоритетное направление<br>-Региональный компонент | 70 |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы. | 75 |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности:<br>- Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка<br>- расписание НОД | 80 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду | 83 |
| 3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br>Режим двигательной активности | 89 |
| **4.Приложения** | 90 |
| - Тематическое планирование детской деятельности в летний период | |
| - Перспективный план работы с детьми в старшей группе по петербурговедению | |
| - Вечера досугов | |
| - Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020-2021 учебный год | |
| - Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры | |
| - Дистанционный проект | |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| **Цель** | Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| **Задачи** | o Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.<br>o Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.<br>o Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.<br>o Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.<br>o Формирование речевой активности детей.<br>o Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | o Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;<br>o Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;<br>o Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;<br>o Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;<br>o Принцип сотрудничества с семьями воспитанников. |
| **Нормативно-правовые документы** | – Закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);<br>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»<br>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;<br>– Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, |

| | |
|---|---|
| | содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавируснойинфекции (COVID-19), утвержденны постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16<br>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);<br>- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;<br>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);<br>- Устав ГБДОУ.<br>- Локально-нормативные акты ГБДОУ |
| **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы** | Характеристика воспитанников подготовительной группы №_4_ на 2020-2021 учебный год:<br>Общее количество детей – 34 человека<br>18 девочек – 52,9%<br>17 мальчиков – 47,1%<br>В возрасте 6-7 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.<br>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.<br>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного |

| | |
|---|---|
| | материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.<br>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.<br>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2020-2021 учебный год<br>(1 сентября 2020 – 31 августа 2021 года) |

**1.2. Целевые ориентиры**

## Социально-коммуникативное развитие

- Знает свое отчество, домашний адрес и телефон, имеет представление о родственных отношениях и своей родословной.
- Имеет представление о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе.
- Умеет планировать свою трудовую деятельность, проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений.
- Проявляет доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, знает правила поведения в общественных местах, владеет основами этикета, самостоятельно организует свою деятельность.
- Определяет специфику профессий, а так же механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий.
- Умеет оказывать помощь, налаживать контакты с детьми, договариваться, мириться, уступать, убеждать.
- Использует в речи вежливые слова и выражения, внимательно относится к противоположному полу.
- Развертывает совместную игру со сверстниками, стремиться к лидерству, отображает знания о профессиях в игре.

## Познавательное развитие

- Самостоятельно организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.
- Проявляет интерес к истории государства.
- Имеет представление о своем родном городе и его достопримечательностях.
- Знает о традициях и обычаях других стран.
- Проявляет интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе.
- Знает характерные сезонные изменения в природе.
- Различает и называет геометрические фигуры и тела, устанавливает взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Самостоятельно дифференцирует теплые и холодные тона, составляет 5-7 дополнительных тонов.
- Различает величины: объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Самостоятельно определяет свойства материалов (стекло, магнит и др.).
- Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, составляет и решает простые арифметические задачи.

- Умеет составить целое по контуру, силуэту, схеме, проектирует и создает различные постройки.
- Определяет время по часам.
- Умеет ориентироваться по карте-схеме.

## Речевое развитие

- Составляет рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему.
- Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени.
- Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.
- Образовывает слова разными способами: существительные с суффиксами, глаголы с приставками.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.
- Классифицирует группы предметов на основе выявленных признаков.
- Дифференцирует звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
- Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов.
- Выполняет звуковой анализ слов, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове, делит слова на слоги.

## Художественно-эстетическое развитие

- Различает музыку по жанрам.
- Называет композиторов и их произведения.
- Понимает основные различия литературных жанров.
- Называет отличительные особенности разных видов искусства.
- Самостоятельно создает художественные образы и сюжетные композиции.
- Рисует и лепит предметы по представлению и с натуры.
- Передает перспективу (передний, средний и задний план) в рисунках.
- Использует различные приемы в лепке и аппликации.

## Физическое развитие

- Владеет основными правилами личной гигиены.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Следит за правильной осанкой.
- Имеет представление о строении тела человека.
- Умеет организовывать различные подвижные игры.
- Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
- Имеет представление о назначении различного спортивного инвентаря.
- Развита крупная и мелкая моторика.

Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | – Беседы<br>- Наблюдение<br>Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь |
| | | | | Май |

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

| Месяц | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми |
|---|---|---|
| IX-2020г | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Расширить представление о праздниках, школе.<br>➢ Вызвать желание учиться в школе.<br>➢ Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.<br>➢ Рассмотреть и обсудить типично опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.<br>➢ Учить правилам поведения к таким людям.<br>➢ Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.<br>➢ Воспитывать бережное отношение к природе.<br>➢ Углублять знания о сезонных изменениях в природе.<br>➢ Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. |
| | Познавательное развитие | ➢ Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.<br>➢ Учить группировать предметы по двум-трем разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.).<br>➢ Закрепить понятия: поровну, больше, меньше.<br>➢ Развивать координацию движений рук и глаз.<br>➢ Упражнять: в строительстве различных зданий; анализе схем и конструкций.<br>➢ Упражняться в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиною в 5 клеток и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ➢ Формировать конструкторские навыки, направленное воображение. |
| | Речевое развитие | ➢ Закреплять умение составлять рассказ по теме и по памяти.<br>➢ Развивать связную речь детей.<br>➢ Развивать фонематический слух, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.<br>➢ Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).<br>➢ Овладевать умениями делить предложение на слова и составлять из слов предложения.<br>➢ Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Проявлять самостоятельность в выборе темы.<br>➢ Закрепить знания о жанре живописи, натюрморте.<br>➢ Познакомить с репродукцией И.И. Левитана «Золотая Осень».<br>➢ Дать преставление о композиции.<br>➢ Учить использовать знакомые приемы лепки.<br>➢ Развивать умение выбирать лучшие работы.<br>➢ Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Упражнять в аккуратном вырезании.<br>➢ Воспитывать интерес к музыке П.И. Чайковского. |
| | Физическое развитие | ➢ Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов.<br>➢ Развивать: точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивание через предметы.<br>➢ Упражняться в перелезании через скамейку; прыжках на двух ногах; в перебрасывание мяча и подлезаниии под шнур. |
| X-2020г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.<br>➢ Расширять знания о способах совместного провождения свободного времени, театрах и музеях города<br>➢ Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.<br>➢ Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в сельской местности.<br>➢ Формировать любознательность и умение наблюдать.<br>➢ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжить знакомить детей с Москвой — столицей России. Расширять представления о работе президента. Воспитывать гордость за свою страну, развивать интерес к истории родины.<br>➢ Расширять знания о символике России. |
| | Познавательное развитие | ➢ Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел.<br>➢ Учить соотносить цифру и количество предметов.<br>➢ Познакомить с цифрой 0.<br>➢ Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).<br>➢ Закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка.<br>➢ Формировать представления о машинах разных видов их строении и назначении.<br>➢ Упражнять в плоскостном моделировании.<br>➢ Расширить представление о столице нашей Родине – Москве. Воспитывать гордость и уважение за свою страну. |
| | Речевое развитие | ➢ Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.<br>➢ Закреплять знание о сложных словах; умение составлять сложные слова.<br>➢ Продолжать знакомить с понятием предложение.<br>➢ Развивать навыки правильного грамматического строя речи.<br>➢ Овладевать умением делить слова на части и составлять из частей слова, выделять звук из слова.<br>➢ Учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.<br>➢ Выучить стихотворение о столице городе Москве. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Расширять знания о видах декоративно-прикладного искусства.<br>➢ Формировать умение выбирать сюжет.<br>➢ Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.<br>➢ Использовать знакомые приемы лепки.<br>➢ Познакомить с творчеством И. Шишкина.<br>➢ Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.<br>➢ Закреплять умение по-разному располагать рисунок в пространстве листа.<br>➢ Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.<br>➢ Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков. |
| | Физическое развитие | ➢ Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ➢ Упражнять в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием.<br>➢ Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения.<br>➢ Развивать координацию движений. |
| XI-2020г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию. Рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д. Формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше.<br>➢ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.<br>➢ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.<br>➢ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.<br>➢ Расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников<br>➢ Познакомить с игрушками детей разных стран.<br>➢ Расширить и закрепить представления о родственных отношениях.<br>➢ Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. |
| | Познавательное развитие | ➢ Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.<br>➢ Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.<br>➢ Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.<br>➢ Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10).<br>➢ Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».<br>➢ Закрепить представления о родственных отношениях. Формировать представление о происхождении фамилии, о родословие, о традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| | Речевое развитие | ➢ Расширить и систематизировать знания о предложениях.<br>➢ Учить придумывать предложения по схеме, типу |

| | | |
|---|---|---|
| | | высказывания, с определенным словом.<br>➢ Закреплять знания о месте звука в слове. Упражняться в придумывании слов на заданный звук.<br>➢ Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.<br>➢ Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.<br>➢ Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.<br>➢ Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Расширить представление о видах народного декоративного искусства.<br>➢ Познакомить с жостовской росписью. Закрепить понятие «колорит».<br>➢ Познакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица.<br>➢ Расширить представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е.Чарушина.<br>➢ Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.<br>➢ Учить определять музыкальный жанр произведения. Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий. |
| | Физическое развитие | ➢ Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросанию мешочков в горизонтальную цель.<br>➢ Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове.<br>➢ Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами |
| XII-2020г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Знакомить с сезонными изменениями в природе: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы зимой.<br>➢ Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.<br>➢ Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.<br>➢ Воспитывать чувство патриотизма.<br>➢ Уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.<br>➢ Закладывать основы праздничной культуры<br>➢ Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные |

| | | |
|---|---|---|
| | | признаки транспорта, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.<br>➢ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.<br>➢ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.<br>➢ Продолжать знакомить с дорожными знаками.<br>➢ Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. |
| | Познавательное развитие | ➢ Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (за, перед, между, рядом, до); определять последовательность всех дней недели.<br>➢ Закрепить умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.<br>➢ Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение =.<br>➢ Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.<br>➢ Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. |
| | Речевое развитие | ➢ Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы.<br>➢ Учить составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.<br>➢ Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.<br>➢ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.<br>➢ Упражняться в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки (с), (ш) в разном темпе и с разной силой голоса. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражняться в рисовании контура игрушки слитной линией.<br>➢ Совершенствовать владение различными приемами рисования.<br>➢ Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ➢ Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.<br>➢ Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции, совершенствовать приемы аппликации.<br>➢ Учить придумывать собственные мелодии к стихам.<br>➢ Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим. |
| | Физическое развитие | ➢ Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнения на равновесие.<br>➢ Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.<br>➢ Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. |
| I - 2021 г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Учить наблюдать за природой по народным приметам.<br>➢ Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.<br>➢ Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.<br>➢ Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.<br>➢ Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>➢ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.<br>➢ Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних играх, олимпийских чемпионах России.<br>➢ Углубить знания о Дне Ленинградской Победы – блокаде.<br>➢ Учить чтить память павших, возлагать цветы к обелискам и памятникам.<br>➢ Воспитывать любовь к родному краю и стране. |
| | Познавательное развитие | ➢ Закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с особенностью образования двухзначных чисел.<br>➢ Закрепить знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две, четыре, восемь равных частей. Ввести понятие «одна вторая часть», «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».<br>➢ Упражняться в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.<br>➢ Учить находить по части целое и по целому его часть.<br>➢ Формировать представление о составе числа из двух меньших.<br>➢ Учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. |
| | Речевое развитие | ➢ Учить составлять рассказ о зимних забавах по |

| | | |
|---|---|---|
| | | сюжетным картинам; использовать языковые выразительные средства для описания зимы.<br>➢ Развивать умение называть предметы мужского, женского, среднего рода.<br>➢ Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».<br>➢ Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц; развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.<br>➢ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (з) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Расширить представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, поза, движения).<br>➢ Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.<br>➢ Учить располагать изображение на листе, подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.<br>➢ Упражняться в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. Закреплять умение работать стеком.<br>➢ Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое.<br>➢ Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, создавая радостную атмосферу. |
| | Физическое развитие | ➢ Учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию набивного мяча.<br>➢ Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке.<br>➢ Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.<br>➢ Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. |
| II-2021г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту. Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.<br>➢ Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи<br>➢ Продолжить знакомить детей с традиционными русскими праздниками, расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание |

| | | |
|---|---|---|
| | | названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей..<br>➢ Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.<br>➢ Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.<br>➢ Углублять знания о Российской армии.<br>➢ Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. |
| | Познавательное развитие | ➢ Продолжать учить получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.<br>➢ Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек.<br>➢ Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».<br>➢ Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.<br>➢ Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.<br>➢ Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.<br>➢ Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать условие и вопрос в задаче.<br>➢ Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) и учить их решать, используя арифметический знак «+». |
| | Речевое развитие | ➢ Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.<br>➢ Упражняться в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.<br>➢ Расширять представления о словах, познакомить с омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.<br>➢ Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами.<br>➢ Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, выделять ударный звук, называть имена собственные, определять род предметов.<br>➢ Уточнить и закрепить правильное произношение |

| | | |
|---|---|---|
| | | звуков (с) и (з), учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.<br>➢ Развивать фонематический слух. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Формировать представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.<br>➢ Учить передавать в рисунке движение; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.<br>➢ Использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину.<br>➢ Дать представление о спектральном круге; учить делить его на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные.<br>➢ Учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка.<br>➢ Закреплять элементы вальса.<br>➢ Учить свободно владеть предметами в танце (цветы, шары). |
| | Физическое развитие | ➢ Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу.<br>➢ Учить ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.<br>➢ Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.<br>➢ Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. |
| III-2021г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.<br>➢ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров. Использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа.<br>➢ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.<br>➢ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации |

| | | |
|---|---|---|
| | | разных художников к одному и тому же произведению.<br>➢ Способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу. Расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. Продолжать знакомить с народными приметами.<br>➢ Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.<br>➢ Продолжать знакомить детей с театрами разных народов. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать правила поведения в общественных местах. |
| | Познавательное развитие | ➢ Познакомить с задачами на нахождение части и учить решать их, используя арифметический знак «–».<br>➢ Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение чисел на несколько единиц и учить решать эти задачи.<br>➢ Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.<br>➢ Закреплять навыки счета и отсчета предметов.<br>➢ Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.<br>➢ Упражняться в количественном счете парами, тройками, пятками.<br>➢ Познакомить с меркой и способами измерения меркой; учить выбирать мерки для измерения длины предмета. |
| | Речевое развитие | ➢ Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; закреплять знание о последовательности слов в предложении; развивать связную речь.<br>➢ Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.<br>➢ Учить составлять сюжетный рассказ по картинке, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.<br>➢ Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках.<br>➢ Дать представление о понятии «приставка».<br>➢ Упражнять в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ➢ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Познакомить с художественными особенностями палехской росписи.<br>➢ Развивать навыки рисования акварелью «по сырому».<br>➢ Упражняться в смешивании красок для получения нужного оттенка.<br>➢ Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.<br>➢ Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону.<br>➢ Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.<br>➢ Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги.<br>➢ Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.<br>➢ Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.<br>➢ Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. |
| | Физическое развитие | ➢ Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке.<br>➢ Упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой.<br>➢ Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.<br>➢ Учить вращать обруч на руке и на полу.<br>➢ Совершенствовать прыжки в длину с разбега. |
| IV-2021г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.<br>➢ Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.<br>➢ Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; воспитывать уважение к трудной профессии космонавта.<br>➢ Продолжать знакомить с космосом, звездами. Луной, Солнцем, Солнечной системой.<br>➢ Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.<br>➢ Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду.<br>Показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги).<br>Развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оберегать её. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать экологическое сознание, напомнить правила поведения в лесу и парке весной.<br>➢ Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>➢ Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе, насекомых. |
| | Познавательное развитие | ➢ Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.<br>➢ Упражняться в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.<br>➢ Учить измерять сыпучие вещества; с помощью условной мерки определять объем; с помощью составной мерки измерять жидкость.<br>➢ Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.<br>➢ Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.<br>➢ Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражняться в анализе различных свойств фигур. |
| | Речевое развитие | ➢ Учить составлять описательный рассказ по картинке; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.<br>➢ Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.<br>➢ Активизировать в речи употребление сложных предложений.<br>➢ Развивать умение придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев.<br>➢ Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.<br>➢ Развивать интонационную сторону речи.<br>➢ Закрепить умение отчетливо произносить звуки (т) – (д) и (л) – (р) различать и выделять их в речи. Выделять эти звуки из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Закреплять знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.<br>➢ Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек.<br>➢ Закреплять знания о натюрморте.<br>➢ Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью.<br>➢ Учить расписывать вылепленные модели по мотивам |

| | | |
|---|---|---|
| | | народного искусства.<br>➢ Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.<br>➢ Развивать умение видеть лучшие работы.<br>➢ Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях. |
| | Физическое развитие | ➢ Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка».<br>➢ Закреплять ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по вертикальной скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.<br>➢ Повторить прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. |
| V-<br>2021 г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Углубить знания о Российской армии; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.<br>➢ Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.<br>➢ Воспитывать любовь к родному краю и стране.<br>➢ Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>➢ Расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах. Формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством.<br>➢ Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.<br>➢ Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.<br>➢ Формировать эмоционально положительного отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжить формировать представления о профессии учителя. |
| | Познавательное развитие | ➢ Ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками.<br>➢ Познакомить с геометрическими задачами- |

| | | |
|---|---|---|
| | | головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.<br>➢ Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку; упражнять в составлении композиций (орнаментов).<br>➢ Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; формировать понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.<br>➢ Познакомить с часами и их назначением; закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом. |
| | Речевое развитие | ➢ Закреплять умение точно, правильно, выразительно, с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.<br>➢ Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.<br>➢ Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.<br>➢ Воспитывать интерес к художественной литературе.<br>➢ Закрепить артикуляцию и характеристику звука (т); учить различать в речи звуки (т – т'); закрепить правильное произношение звука (т) в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.<br>➢ Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.<br>➢ Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.<br>➢ Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее.<br>➢ Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.<br>➢ Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.<br>➢ Развивать воображение и фантазию, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.<br>➢ Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу. |
| | Физическое развитие | ➢ Учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м.<br>➢ Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками.<br>➢ Повторить упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча. |

| | | |
|---|---|---|
| VII-VIII 2021 г. | Социально-коммуникативное развитие | ➢ Углублять знания о России, о государственной символике, о празднике - День Флага. |
| | Познавательное развитие | ➢ Закреплять навыки решения задач.<br>➢ Продолжать упражняться в анализе различных свойств фигур. |
| | Речевое развитие | ➢ Закреплять употребление в речи сложных предложений.<br>➢ Закреплять умения рассказывать о своих впечатлениях от чего либо.<br>➢ Продолжать развивать интонационную сторону речи.<br>➢ Развивать фонематический слух.<br>➢ Закреплять правильное произношение звуков. |
| | Художественно-эстетическое развитие | ➢ Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.<br>➢ Закреплять представления о музыкальных инструментах и их выразительных способностях.<br>➢ Продолжать развивать воображение и фантазию. |
| | Физическое развитие | ➢ Повторять прыжки через скакалку; ведение мяча.<br>➢ Закреплять различные приёмы ходьбы и бега. |

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

### Распределение видов детской деятельности

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *НОД* | *Самостоятельна деятельность* | *Режимные моменты* |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | – Наблюдение;<br>– Тематические беседы;<br>– ЧХЛ;<br>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;<br>– Игровые упражнения;<br>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;<br>– Проблемные ситуации;<br>– Проектная деятельность;<br>– Коллективное обобщающее занятие. | – Игровая деятельность;<br>– Сюжетно-ролевая игра;<br>– Творческие игры;<br>– Игры с правилами. | – Игровое упражнение;<br>– Совместная с воспитателем игра;<br>– Совместная игра со сверстниками;<br>– Индивидуальная игра;<br>– Ситуативный разговор с детьми;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Беседа;<br>– Ситуация морального выбора;<br>– Проектная деятельность;<br>– Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | – Задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br>– Ситуативные разговоры;<br>– Разыгрывание игровых ситуаций;<br>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;<br>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;<br>– ЧХЛ; | – Игровая деятельность;<br>– Подвижные игры. | – Индивидуальная работа во время утреннего приема;<br>– Игровые ситуации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | – Проектная деятельность. | | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | – Поручения;<br>– Совместный труд детей и взрослых;<br>– ЧХЛ;<br>– Беседы;<br>– Наблюдение;<br>– Разыгрывание игровых ситуаций;<br>– Рассматривание тематических иллюстраций. | – Совместный труд детей;<br>– Самообслуживание;<br>– Элементарный бытовой труд. | – Обучение, показ, объяснение, напоминание;<br>– Наблюдение;<br>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;<br>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | – Проблемная ситуация;<br>– Рассматривание;<br>– Наблюдение;<br>– Игра-экспериментирование;<br>– Развивающая игра;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Исследовательская деятельность;<br>– Беседа;<br>– Создание коллекций;<br>– Проектная деятельность;<br>– Экспериментирование;<br>– Экологические досуги, развлечения. | – Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | – Наблюдение;<br>– Чтение;<br>– Игра-экспериментирование;<br>– Развивающая игра;<br>– Ситуативный разговор;<br>– Исследовательская деятельность;<br>– Беседа;<br>– Создание коллекций;<br>– Проектная деятельность;<br>– Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Развитие речи | – ЧХЛ<br>– Беседы (в том числе о прочитанном);<br>– Обсуждение;<br>– Рассматривание;<br>– Дидактическая игра; | – Сюжетно-ролевая игра;<br>– Подвижная игра с текстом;<br>– Игровое общение;<br>– Общение со сверстниками;<br>– Игра-драматизация;<br>– Чтение наизусть и | – Ситуация общения в процессе режимных моментов;<br>– Дидактическая игра;<br>– Чтение;<br>– Наблюдения на прогулке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | – Интегративная деятельность;<br>– Инсценирование;<br>– Викторина;<br>– Игра-драматизация;<br>– Показ настольного театра;<br>– Разучивание стихотворений;<br>– Театрализованная игра. | отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;<br>– Дидактическая игра. | – Игра на прогулке;<br>– Ситуативный разговор;<br>– Беседа (в том числе о прочитанном);<br>– Интегративная деятельность;<br>– Разучивание стихов, потешек;<br>– Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | – ЧХЛ;<br>– Обсуждение прочитанного;<br>– Рассказ;<br>– Беседа;<br>– Игра;<br>– Инсценирование;<br>– Викторина. | – Продуктивная деятельность;<br>– Игра;<br>– Рассматривание;<br>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | – Ситуативный разговор с детьми;<br>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;<br>– Продуктивная деятельность;<br>– Беседа;<br>– Сочинение загадок;<br>– Проблемная ситуация. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | – Рисование, апплицирование, лепка;<br>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;<br>– Экспериментирование;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Тематические досуги;<br>– Выставки работ декоративно-прикладного | – Украшение личных предметов;<br>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>– Самостоятельная изобразительная деятельность. | – Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);<br>– Создание коллекций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | искусства;<br>– Проектная деятельность;<br>– Создание коллекций. | | |
| | Конструктивно-модельная | – Конструирование и художественное конструирование;<br>– Экспериментирование;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>– Тематические досуги;<br>– Проектная деятельность;<br>– Импровизация;<br>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;<br>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;<br>– Самостоятельная конструктивная деятельность. | – Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). |
| | Музыкальная | – Слушание музыки;<br>– Экспериментирование со звуками;<br>– Музыкально-дидактическая игра;<br>– Шумовой оркестр;<br>– Разучивание музыкальных игр и танцев;<br>– Совместное пение;<br>– Импровизация;<br>– Беседа интегративного характера; | – Музыкальная деятельность по инициативе ребенка. | – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;<br>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>– Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | – Интегративная деятельность;<br>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;<br>– Музыкальное упражнение;<br>– Попевка;<br>– Распевка;<br>– Творческое задание;<br>– Музыкальная сюжетная игра. | | |
| Физическое развитие | Двигательная | – Игровая беседа с элементами движений;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Утренняя гимнастика;<br>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>– Подвижная игра;<br>– Экспериментирование;<br>– Физ. занятия;<br>– Спортивные и физкультурные досуги;<br>– Спортивные состязания;<br>– Проектная деятельность; | – Двигательная активность в течение дня;<br>– Подвижная игра;<br>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;<br>– Утренняя гимнастика. | – Игровая беседа с элементами движений;<br>– Интегративная деятельность;<br>– Утренняя гимнастика;<br>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>– Подвижная игра;<br>– Экспериментирование;<br>– Спортивные и физкультурные досуги;<br>– Спортивные состязания;<br>– Проектная деятельность. |

***2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**
**С ВОСПИТАННИКАМИ 4 СТАРШЕЙ ГРУППЫ**
**(6 –7 ЛЕТ)**

**Тема: «Дары осени»**
**Сроки:** 1- 2 неделя сентября
**Итоговое событие:** Досуг «В гостях у осени»
**Задачи:** Познакомить детей с дарами осени. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение растения, цвет, размер). Расширять представления о труде, жизни в сельской местности. Формировать представления о профессиях на селе. Воспитывать уважение к труду и трудящимся людям.

| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятельности | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Беседа: «Чистота и здоровье». **Двигательная деятельность:** Игры с бегом «Перемени предмет» Игры с прыжками «Лягушка и цапли» Подвижные игры с мячом «Поймай мяч» Народные и подвижные игры: «Коршун и наседка» | **Коммуникативная деятельность:** Свободная беседа на тему «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». Разговор на тему: «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с-р игры | **Приобщение к социокультур-ным ценностям:** «День знаний», **Познавательно-исследователь-ская деят-ть:** «Предметы помощники» **Ознакомление с миром** природы «Природа и человек», «Дары осени». Уточнить представления о времени года – осень. Учить находить признаки осени на картинках. **ФЭМП** Количество и счет | **Развитие речи:** беседа: «Скоро в школу», рассказ по картине «Дети идут в школу»; Игры: «Добрый лес», «Осень спросим», «Явления природы». Развивать речевое дыхание. Знакомство со звуками [б], [бь], буквой Бб. Продолжать формировать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Игры: «Подними шарик», «Кто скорее?», | **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** «Лето», «Дети идут в школу», «На чем люди ездят» Декоративное рисование на квадрате «Золотая осень» **Лепка:** «Фрукты» **Аппликация** «Поезд» **Музыкальная дея-тельность:** «Спой ласково имя друга»; слушание музыкального произведения «Мы строим детский сад». **Ознакомление с искусством:** Беседа: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Догони свою пару»<br>**1-2 комплексы утренней гимнастики:** Упражнения без предметов и с малым мячом | «Семья»<br>**СРИ:** «Семья, школа», «Путешествие по улице» | | «Найди букву», «Подбери слова». Формирование навыка различения звуков [б], [бь]<br>**Чтение:** К. Ушинский «Четыре желания». нанайская нар. сказка «Айога», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Лиса рожью шла» (рус нар. песенка), «Перчатки» (англ. нар. песенка), М. Волошин. «Осенью», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».<br>Заучивание: П. Воронько. «Лучше нет родного края», А. Фет «Ласточки пропали …» | «Пейзаж. Лето»; рассматривание иллюстраций худож-ников-пейзажистов (Попов, Головин, Куинджи) |
| **Созд-е усл-й для сам. деят** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»<br>Выкладывание в книжный уголок произведений. Выкладывание иллюстраций. картинок о труде, орудиях труда, сельские пейзажи. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6 -7 лет. Познакомить родителей с правилами обеспечения безопасности детей на дороге. Познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами фор-я полезных привычек, умения соблюдать режим. | | | | |

**Тема**: **«Знакомство с русской национальной культурой»**
**Сроки**: 3 – 4 недели сентября.
**Итоговое событие**: Досуг «Красны девицы, да добры молодцы»

**Задачи**: углублять знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать привычку полоскать рот после еды, правильно пользоваться мылом и полотенцем, расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни. Вызвать интерес к русским традициям. Воспитать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.

| **Образова-тельные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятельности | **Формирование знаний о ЗОЖ:** СРИ: «Поли-клиника», «Аптека» **Двигательная деят-ть:** Игры с бегом «Жмурки» Игры с прыжками «Попрыгунчики-воробышки» П/и с мячом «Горячий мяч», Народные п/и «Колпачок и палочка» «Шла коза по лесу» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками и с обручем | **Коммуникативная деят-ть:**___свободное общение детей на темы: «Как нужно одеваться осенью», «Как вести себя на прогулке без ущер-ба для здоровья», «Зачем нужен поря-док в группе?» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Уборка в доме»; ситуативные беседы: «Культура еды», «Моем руки правильно». **СРИ:** «Фабрика игрушек», «ГИБДД» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** уборка в группе, в шкафчиках для раздевания; дежурство по столовой. | **Приобщение к соци-окульт. ценностям:** «Мой дом, моя семья», «Права и обязанности дошкольника» **Ознакомление с миром природы:** Беседы: «Листопад, листопад - листья жёлтые летят», «Где зимуют лягушки» Игры «Две лягушки» **ФЭМП**: Количество и счёт **Познавательно – исследовательская деятельность:** Рассматривание предметных картин | **Развитие речи:** рассказ по предмет-ным картинам «Явления природы», литературная викторина «Наши люби-мые поэты»; составление детьми пред-ложений о том, что они и члены их се-мей делают дома для здоровья Воспи-тывать уважение к семейным тради-циям и товарищам по играм. Учить выразительно пересказывать текст. Развивать устную речь. Учить связно пересказывать текст. Продолжать работу по составлению разных типов предложений. Обогащать словарь вежливыми словами. Ознакомление со звуками [д], [дь], буквой Д, д. Игры | **Изобразительная деятельность: Рисование:** Декоративное рисование: «Кукла в женском национальном костюме», «Кукла в мужском национальном костюме», рисование по замыслу «На чем люди ездят», «На чем ты хотел бы поехать» **Аппликация:** «Осенний ковер» **Лепка:** «Корзинка с грибами» **Ознакомление с искусством:** Беседа: «Цвет в изобразительном искусстве»: рас-сматривание ил- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Подними флажок», «Кто скорее?», «Распутай буквы». Беседы «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?». Составление описательных рассказов: «Предметы из бабушкиного сундука». Пальчико-вая гимнастика «Веселые лягушки». Игры: «Подумай и закончи», «Доскажи словечко**Чтение худ. лит-ры:** рус. нар. сказка: «Лисичка-сестричка и Волк», былина «Илья Муромец и Соловей-разбой-ник», рус. нар песенка «Братцы, брат-цы!..» , «Каждый свое получил» ( эс-тон. нар. сказка), Л. Станчев. «Осен-няя гамма», Х.-К Андерсен. «Гадкий утенок», К. Коровин «Белка» (в сокр.)<br>**Заучивание:** А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»<br>С. Погорельский «Прежде и теперь» | люстраций картин Васнецова и Били-бина.<br>**Музыкальная деятельность:** Слушание музыки: П.И. Чайковский «Времена года Сентябрь» |

| | |
|---|---|
| **Созд-е усл. для самост. деят-ти** | Внесение атрибутов для с\р игр; выкладывание в свободный доступ детям книг и сюжетных картинок о русской национальной культуре. Выставка книг: «Русские народные сказки». Выставка «Предметы творчества народных умельцев» |
| **Взаимодействие с родителями** | Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах |

**Тема:** «Деревья. Золотая осень. Труд людей осенью».
**Сроки:** октябрь
**Итоговое событие:** досуг «Прогулка в осенний лес»
**Задачи:** Расширять знания и представления о деревьях, листьях, золотой осени.

| **Образова-тельные области** | **Физичес-кое развитие** | **Социально-коммуника-тивное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| виды деятельности | **Формирование знаний о ЗОЖ:** беседа «Уроки Мойдодыр»<br>**Двигательная деят-ь:**<br>Игры с бегом «Совушка»<br>Игры с прыжками «Волк во рву»<br>П/ и с мячом «До-гони мяч»<br>Народные и п/игры «Ключи»<br>Игровой самомассаж с пением «Осень», «Дождь».<br>пальчиковая игра «Засолка капусты». | **Коммуника-тивная деят-ть:**_____свободное общение детей Игра-имитация «Листопад»;<br>**Сюжетно-ролевые игры**: «Транспорт» «Поликлиника» «Путешествие по воде», «Театр»<br>**Самообслуживание и эле-ментарный бытовой труд**: наводим поря док в группе , в шкафчиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям. | **Ознакомление с миром природы:** Беседы: «Улетают журавли», «Путешествие в осенний лес», «Как звери к зиме готовятся», «Природа и мы»; д\и «Найди дерево по семенам» (по листочкам), «С какого дерева плод «Что где растёт?». Рассматривание сюжетных картинок на темы: «Приметы осени», «Осенние листочки», «Расте-ния», «Насекомые», «Животные»., «Как трудились наши предки», «Сбор урожая». Наблюдение за облаками. Посло-вицы, поговорки, | **Развитие речи:** рассказ по картине "Летом в парке", коллективный рассказ "Наша поездка в зоопарк". Заучивание стихотворения Н. Рубцова "Про зайца", беседа о сказках, рассказывание по картине-пейзажу. Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Ознакомление со звуками [г], [гь]. Игры: «Озорной дождик», «Подними шарик», «Жили у бабуси», «Разноцветные флажки», «Назови | **Изобразительная деятельность**:<br>**Рисование:**___«Нарисуй свою любимую игрушку», «Ветка рябины», «Семья», «Вечер-ний город», «Белочка», «Поздняя осень», «Сказка о грибах», «Элементы хохломской росписи»<br>**Лепка:** «Овощи и фрукты для игры в магазин», «Девочка играет в мяч»<br>**Аппликация:** «Ваза с фруктами и овощами», «Ёжик в лесу»<br>**Музыкальная деят-ть:** слушание «Времена года. Осень (А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-4 комплексы утренней гимнастики: упражнения без предметов, с гимнастической палкой, с обручем | | за-гадки об осени.<br>**Приобщение к соци-окульт. ценностям:** «Экскурсия в школу» «Транспорт», «Экс-курсия на кухню дет-ского сада»<br>**Познават. исследов. деят-ть:** Беседа «На выставке кожаных изделий»., «Явления природы: воздух, дождь».<br>**ФЭМП:** Количество и счет | буквы», «Разноцветные кружки». Продолжать расширять словарь словами, обозначающими предметы, действия и признаки.<br>**Чтение:** К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб", А. Куприн "Слон", В. Бианки "Купание медвежат", рус. нар. песенки: «Чигарики чик чигарок», «Федул, что губы надул?..». Былина «Добрыня и Змей», «Мы пошли по ельнику» (швед. нар. пе-сенка), Ш. Перро «Кот в сапогах», Г Сап-гир. «Считалки, скороговорки»,<br>Ю. Владимиров. «Оркестр», Ф. Зальтен «Бемби»<br>**Заучивание:** Е. Трутнева «Осень» Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог», Н. Рубцов «Про зайца»,<br>С. Маршак «Почта» (отрывок) | Вивальди), аудио-запись «Звуки природы. осень»<br>**Ознакомление с искусством:** беседа «Пейзаж. Осень»: сравнить картины ранней и поздней осени; рас-сматривание иллюстраций художников-пейзажистов (Левитан, Жуковский, Васильев) |
| **Создание условий для самостоятельной деят-ти:**<br>Внесение в группу книг, иллюстраций и сюжетных картинок на данную тему, атрибутов для с\р игр; дидактических игр. | | | | | |
| **Взаимодей-ствие с родителя-ми** | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. к профилактике заболеваемости | | | | |

**Тема:** «Моя семья»
**Сроки**:1-2 неделя ноября
**Итоговое событие:** Мини-музей «Россия – Родина моя»
**Задачи:** Формировать у детей представление о семье, путешествиях.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуника-тивное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятельности | **Ознакомление с миром природы:** Беседы «Путешест-вие по Африке», «Планета Земля в опасности»<br>**Познавательно-исследовательская деятельность:** Беседа: «Дерево умеет плавать» Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).<br>Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).<br>**Приобщение к соци-окульт. ценностям:** | **Коммуника-тивная деят-ть:** свободное общение де-тей во время игр и режимных моментов<br>**СРИ:** «Подводное плавание», «Транспорт»<br>**Самообслужива ние и элементар-ный быто-вой труд:** Приучение детей к са-мостоятель-ному одева-нию и раздеванию | **Изобразительна я деятельность**: **Рисование:** «Празд-ничный город», «Мы идем на праздник с флагами и шарами», «Комнатные растения», «Как мы занимаемся в детском саду»<br>**Лепка:** фигуры человека в движении<br>**Аппликация:** «Праздничный хоровод»<br>**Музыкальная деятельность:** Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)<br>Музыкально- | **Формирование знаний о ЗОЖ:** беседа «Здоровые зубы - здоровые дети», сри: «Поли-клиника»<br>**Двигательная деятельность :** Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».<br>Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».<br>«Затейники», «Кольцеброс»<br>«Сделай фигуру»<br>«Караси и щука»<br>Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».<br>1-2 комплексы утренней | **Развитие речи:** беседы: «Моя семья», «Мой первый день в детском саду». Учить использовать в речи обобщающие слова «овощи», «фрукты», словосочета-ния со словами «овощной», «фрукто-вый». Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Развивать устную речь. Обогащать словарь детей. Развивать устную речь. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях. Учить основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа.<br>Дифференциация звуков [к], [г]<br>Игры: «Трудная задача», «Подбери схему» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беседа «Наша планета»<br>**ФЭМП:**<br>Количество и счет, счёт и сравне-ние количества предметов | | п/игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичовой).<br>Слушание музыкаль-ной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)<br>**Ознакомление с искусством:**<br>беседа**: «**Свет и тень в изобра-зительном искусстве»<br>Рассматривание реп-родукций натюрмор-тов, пейзажей | гимнастики:<br>Упражнения с флажками, на гимнастической скамейке | Ознакомление со звуками [ф], [фь] и буквой Фф.<br>Игры: «Подними флажок», «Кто скорее?», «Шифровки»<br>**Чтение:**<br>Д. Мамина-Сибиряк "Медведко", сказка Ш. Перро "Кот в сапогах", «Ты пирог съел?» (рус. нар. песенка), «Что я видел» (франц. нар. песенка), С. Городец-кий. «Первый снег».<br>**Заучивание:** А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» |
| **Созд-е усл для сам-ї деят.** | Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов иллюстраций по теме «Семья».<br>Внесение дидактических игр по теме. | | | | |
| **Взаимо-действие с родителя-ми** | Дать знания о важности занятий детьми изобразительной и конструктивной деятельностью. Консультация: «Старинные фотографии наших предков» | | | | |

**Тема:** «Осень»
**Сроки: 3-4 неделя ноября**
**Итоговое событие:** досуг «Капустные посиделки»

**Задачи:** Знакомство с жизнью фермы, с работами на ферме, с изменениями в природе и погоде поздней осенью, формировать знания о работе библиотеки.

| Образова-тельные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Ознакомление с миром природы:** Беседы: «Шестиногие малыши», «Пришла осень, привела погод восемь» **Приобщение к соци-окульт. ценностям:** Беседы: **«**Ферма», «Экскурсия в библиотеку» **Познавательно-исследовательская деятельность:** Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспита-тель предлагает найти предметы желтого, зелёного цвета). **ФЭМП:** Сравнение количест-ва предметов. Мате-матические игры. | **Коммуникативная деятельность:** учить просчиты-вать различные ситуации возник-шие в окружающей жизни и правильно себя вести при общении с детьми и взрослыми. Игровое упражнение «Разрешается-запрещается». **СРИ:** «Путешествие в другую страну», «Кафе» **Самообслужива-ние и элементар-ный бытовой труд**: наводим порядок в группе, в шкаф-чиках; дежурство по столовой, уголку природы, занятиям. | **Изобразительная деятельность**: **Рисование:** Декоративное рисова-ние: по мотивам городецкой росписи, «Нарисуй, что интересного было в этом месяце» Декоративное рисование: «Дымковские узоры» **Лепка:** «Ребёнок с котенком» **Аппликация:** «Рыбки в аквариуме». **Ознакомление с искусством:** беседа: **«**Ритм в природе и изобразительном искусстве**»,** рассматри-вание изображений ал-леи, улицы **Музыкальная деятельность:** Слушание музыки: П.И. Чайковский | **Формирование знаний о ЗОЖ:** чтение: А.Анпи-лов «Зубки за-болели», В. Лан-цетти «Все ка-чается», С. Про-кофьева, Г. Сап-гир «Румяные щеки». **Двигательная деят-ть:** Игра-эстафета «Грузовики» п. и. «Дорога, водитель и пешеходы» п/и «Светофор». «Перебежки», «Пробеги тихо», «Поспеши, но не урони», «Парный бег», «Бабки» 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с гимнастической палкой, с мячом большого диаметра | **Развитие речи:** сюжетный рассказ по картине "Лиса с лисятами". Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в образовании прилагательных от существи-тельных. Обогащать словарь. Закреплять правильное упот-ребление и образование слож-ных форм существительных множественного числа в роди-тельном падеже Ознакомление со звуками [в],[вь] и буквой В,в. Игры: «Разноцветные шары» «Присядь, когда услышишь звук[в], «Волшебный цветок», «Веселый поезд» Развивать у детей умение слышать и опреде-лять звук в слове. Обогащать словарный запас. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Порядковый счет до 10. | | «Времена года. Ноябрь», А. Вивальди «Времена года. Осень» | | Знакомить детей с синонимами.<br>Продолжать работу по расширению обобщающих понятий.<br>**Чтение:**<br>Рассказ М. Зощенко "Вели-кие путешественники", былина "Садко", сказка В. Сутеева "Палочка-выручалочка", «Трое гуляк» (франц. нар. песнка)<br>**Заучивание:**<br>Д. Хармс «Удивительная кош-ка», Л. Квитко «Медведь в лесу» |
| **Созд-е усл-й для сам-ой деят-ти** | Выкладывание в книжном уголке стихов, рассказов и иллюстраций на тему «Осторожно, улица!».<br>Внесение дидактических игр по теме. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Совместная прогулка в парк | | | | |

**Тема: «Встреча зимы».** (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой)
**Сроки:** 1-2 неделя декабря.
**Итоговое событие:** досуг «Ах, эта зимушка-зима»
**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

| **Образова-тельные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуни-кативное** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **развитие** | | | |
| **Виды деятельности** | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Экскурсия в медицинский кабинет детского сада **Двигатель-ная дея-тельность:** Катание друг друга на санках, на лыжах. Пальчико-вые игры «Кормушка», «Ёлочка». п\и: «На по-меле»,«Зим-ние забавы». «Два Моро-за», «Мета-ние снежков в цель», «Снеговик шагает по лесу», «Снежные скульптуры» 1-2 комп-лексы утренней гимнастики: Упражнения в парах и без | **Коммуни-кативная деятель-ность:** Беседа : «Правила вежливого общения» Продолжить работу по усвоению нравствен-ных норм. Воспитывать отзывчи-вость. Учить поддержи-вать беседы, высказывать свою точку зрения. **СРИ:** «Детское телевиде-ние» «Аптека», **Элементар-ный бытовой труд:** Уборка снега на участке. Изготовле-ние корму-шек для птиц, сгребание снега к корням деревьев. | **Ознакомление с природой:** Беседы: «Встреча зимы», «Подземные богатства Земли». **Познавательно-исследовательская деятельность:** Рассматривание: картин: К. Юона «Русская зима»; Б. Кустодиева «Зима», сюжетных картинок на зимнюю тему. Д\и «Угадай признаки зимы». Наблюдение за первым снегом. Исследование: свойства снега и льда. Признаки зимы. Экспериментирование : «Откуда берётся иней». Особенности зимней природы (холода, замороз-ки, снегопады…); **Приобщение к социо-культурным ценностям:** **Беседы:** «Род и родосло-вие», «Воздушный транспорт» **ФЭМП:** | **Развитие речи:** речевая игра "Из чего что сделано?", свободная беседа на тему «Почему мы любим зиму»; обсуждение мультфильма «Снеговик-почтовик». Продолжать знакомить детей с двумя группами характеристик объектов при их описании: внешними (качества, свойства, признаки) и внутренними (целевое назначение и функция) Продолжать учить составлять описательный рассказ. Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата. Ознакомление со звуками [х], [хь] и буквой Хх. Игры «Раздели на слоги», «Подними флажок», «Кто скорее?» «Шифровки». Развивать речевое дыхание. **Чтение:** сказка К. Ушинского "Лиса и козел", рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка", «Зима пришла» (рус. нар. песенка), франц. нар. песенка: «Трое гуляк» А. С. Пушкин «Сказка о | **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** «Зимние узоры на окнах», «Сказочная птица», «Девочка и мальчик пляшут», «Волшебная страна - подводное царство» **Аппликация:** «Любимая игрушка». **Лепка:** «Птица (по мотивам дымковской игрушки)» **Музыкальная деятельность:** Слушание и разучивание песен о зиме. **Ознакомление с искусством:** беседы: «Пейзаж. Зима», «Порт-рет», рассматривание иллюстраций: художни-ков-пейзажистов (Серов, Коровин, Куинджи), портретов (Левицкий, Федотов, Репин) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметов | | Сравнение предметов по разным признакам. Счет. Сравнение геометричес-ких фигур. Развитие логики и внимания. | мёртвой царевне и о семи богатырях», С. Есенин. «Пороша» **Заучивание:** И. Суриков «Зима», А. С. Пушкин «Зимний вечер» | |
| **Создание условий для сам. деят-ти** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. | | | | |
| **Взаимодей-ствие с родителями** | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Формировать у родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности с детьми, украсить группу к празднику | | | | |

**Тема**: **«Новогодний праздник»**
**Сроки:** 3-4 неделя декабря.
**Итоговое событие:** новогодний утренник
**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в предпраздничной деятельности. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

| **Образо-ватель-ные области** | **Физичес-кое развитие** | **Социально-коммуника-тивное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятель ности** | **Формиро-вание знаний о ЗОЖ:** беседа о работе врача. **Двигат. деят-сть:** катание друг друга на санках, | **Коммуникативная дея-тельность**: Коммуни-кативная си-туация «К нам приходит Дед Мороз». Игровая ситуация «Новогодний вечер» | **Ознакомление с природой:** Беседы: «С ка-кой ветки дет-ка», «Кто охра-няет окружаю-щую среду». Наблюдения за | **Развитие речи:** рассказывание по картине Н. П. Крымова "Зим-ний вечер", сравнительно-опи-сательный рассказ "Зимний ве-чер" | **Изобразительная деятельность:** Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | катание на лыжах, хоккей; подвижно-дид. игра «Призна-ки празд-ника Нов-ый год». П\и со снегом.<br>3-4 ком-плексы утренней гимнастики: упражнен-ия с гимнастической палкой, с верёвкой | **СРИ**: «По-жарные на учениях», «Магазин «Ткани»»<br>**Самообслу-живание и элемен-тарный бытовой труд:** Уборка снега на участке. Украшение участка к празднику. | изменениями в живой и нежи-вой природе<br>**Познавательно-исследователь-ская деят-сть:**<br>Беседы: «Как город готовится к Новому году»,<br>«Деды Морозы из разных стран». по стих-ю И. Токмаковой «Живи, ёлочка!»<br>**Приобщение к социокультур-ным ценностям:**<br>**Беседы:** «Наземный транспорт», «Откуда ёлка в гости пришла»<br>**ФЭМП:** Сравне-ние количества предметов. Развитие логики. Счёт. | чтение и обсуждение стих-й: З. Орлова «Скоро Новый год», А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?». Продолжать знако-мить детей с видами предложе-ний по цели высказывания (повествовательное, вопроситель-ное, побудительное). Продол-жать обучать основам построе-ния связных монологических высказываний описательного ти-па. Упражнять детей в умении выделять и называть объект речи при описании. Развивать речевое дыхание. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Игры: «Под-ними флажок», «Кто скорее?», «Веселый поезд», «Разноцветные вагоны»<br>**Чтение художественной литературы:** Ю. Коваль "Стожок", сказка по народным сюжетам "Снегурочка", «Голубая птица» (туркм. нар. | открытки. «Дед мороз и Снегу-рочка». «Новогодняя ёлка».<br>**Рисование:** «Декоративная композиция "Барышни"», «Пейзаж», рисование по замыслу, «Новогодняя ёлка»<br>**Лепка:** «Девочка пляшет»<br>**Аппликация:** «Уточки в пруду»<br>**Музыкальная деятельность**: Хоровод «Ёлка»; слушание фрагментов новогодних песен разных народов; разучивание песен<br>**Ознакомление с искусством:** беседа «Натюрморт», рассматривание репродукций картин художников (Кончаловский, Грабарь, Сорока) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сказка)<br>**Заучивание:** С.Я. Маршак «Декабрь, И. Никитин «Встреча зимы» | |
| **Созд-е усл. для сам.д.** | Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике.<br>Вынесение дидактических игр по теме. | | | | |
| **Взаимо-дейст-вие с род-ми** | Развивать желание родителей и детей совместно проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | | | | |

**Тема: «Зимний Петербург»**
**Сроки:** январь
**Итоговое событие:** выставка детских работ «Наш город зимой», мини-музей «Наша кунсткамера, вымершие животные»
**Задачи:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

| **Образова тель ные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуника-тивное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды дея-тель-ности** | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Беседа: «Как уст-роено наше тело», Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных фун-кций своих орга-нов чувств. **Двиг-ая** | **Коммуникативная деят-ть:** Свободные беседы на тему: «Как общаться без кон-фликтов» **СРИ:** «Экскур-соводы», «Скорая помощь», «Детский сад» **Самообслуживание и элементар-ный быто-вой труд:** | **Ознакомление с природой:** Беседы: «Австралия», «Зимующие птицы», «Уголок планеты, где мы живем». **Позн. иссл-я деят-ть:** Беседы: «Природа зи-мой»; «Зимние меся-цы»; «Как зимуют зве-ри»; | **Развитие речи:** беседа: «Зимушка-зима, зима снежная была», рассматривание картины "Пута-ница", пересказ Е. Чарушин "Медведь". Учить | **Изобразительная деятельность**: **Рисование:** рисование с натуры, «Кони пасутся», «Букет в холодных тонах», «Иней на деревьях», «Сказоч-ный дворец», «Бурый медведь» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деят-ть:** П/и: «Мы веселые ребята»; Игра-забава «Снежки», «Зима пришла», игра в снежки, постройка снеж-ной крепости.<br>2-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с кубиком, с малым мячом, без предметов. | Уборка сне-га на участ-ке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек | «Свойства снега и льда». Обсуждение стих-я В. Берестова «Гололедица»-прави-<br>ла безопасного пове-дения на улице зимой. Рассматривание карти-ны Д. Александрова «Зимняя сказка».<br>**Приобщение к социокультурным ценностям:** Беседы: «Знакомство с дорож-ными знаками»,«Вод-ный транспорт», «Экскурсия в музей»<br>**ФЭМП:** Счет и срав-нение количества. Порядковый счет. Весёлые задачки. Сравнение. | составлять рассказ по набору игрушек. Учить употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1 – го лица, формировать навыки пере-вода косвенной речи в прямую.<br>Провести игру-драматизацию.<br>Обогащать словарь. Ознаком-ление со звуками [с],[сь]. Игры: «Бабочка лета-ет», «Подбери слово», «Зажги фонарик», «Си-ний-зелёный».<br>Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога Про-должать знакомить детей с синонимами.<br>Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например: | **Лепка: «**Лыжники**»**<br>**Аппликация:** по за-мыслу, «Корабли на рейде»<br>**Музыкальная деятельность:** слушание детских песен о зиме. «Време-на года. Январь».<br>**Ознакомление с искусством:** беседы: «Художник-живописец», «Как работает художник», рассматривание репродукций картин Шишкина и Брюллова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | влажный, мокрый), для выра-жения эмоциональной окраски (например: кра-сивый и великолепный). Продолжать работу по совершенствован ию моторики артикуляционно-го аппарата. **Чтение художественной литературы:** П. Ершо-ва "Конёк-Горбунок", рус. нар. сказки: "Петушок - Золотой гребешок и жерновцы", «Семь Симео-нов — семь работников», песенки: «Коляда! Ко-ляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коля-да...», нем. нар.сказка: «Беляночка и Розочка», А, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ремизов. «Хлебный голос», А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», **Заучивание:** Э. Мошковская "Добежали до вечера", Е. Трутнева «С Новым годом», С. Маршак «Тает месяц молодой», А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» | |
| **Созд. усл. для самос.деят.** | Папки передвижки о закаливании. Сюжетные картинки о зиме.<br>Подбор литературы о зиме. | | | | |
| **Взаимодейст-вие с роди-телями** | Консультация «Как отвечать на детские вопросы». Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и да знания об её ведении, материалах, задачах. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Консультация: мин музей «Наша кунсткамера, вымершие животные» | | | | |

**Тема**: «Животный мир»
**Сроки:**1-2-я недели февраля
**Итоговое событие:** выставка детских рисунков «Животные полярных районов»
**Задачи:** расширять представление детей о том, что север - царство льда и снега, об особенностях домашних и диких животных, о животных полярных районов.

| **Образова-тельные области** | **Физичес-кое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятельности | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Беседы: «Почему люди бо-леют», «Как уберечься от болезней»,**Двигат. деят-ть:** п\и «Шо-фёры», «Встреч-ные перебежки», «Хитрая лиса», «Уголки» «Город-ки»<br>1 комп-лекс ут-ренней гимнасти-ки: Упражнения с верёвкой | **Коммуникативная деят-ть:**<br>Свободные беседы на тему: «Маль-чики и девоч-ки. Как себя вести».<br>**СРИ:** «Детский сад» «Путешествие на север и на юг»<br>**Самообслуживание и элементар-ный бытовой труд:**Уборка снега на учас-тке, оказание помощи мал-шам. Расчист-ка дорожек | **Ознакомление с природой:**<br>Беседы: «Домашние и дикие животные», «Животный мир полярных районов»<br>**Познавательно-исследовательская деятельность:**____показ сюжетных картинок на темы «Животные» и «Животные полярных районов», «Север-царство льда и снега», беседа: «Знакомьтесь: мой друг – компьютер»<br>**Приобщение к социокультурным ценностям:** рассказ воспитателя о работе конюха. Беседа «Народный праздник Масленица»<br>**ФЭМП:** Счёт. Математические задачки. Ориентировка в пространстве. | **Развитие речи:** беседа: «Моя любимая игрушка», свободное обсуждение детьми того, как должны себя вести дети во время игр. Пересказ сказки "У страха глаза велики". Обогащать словарный запас слов. Продол-жать учить составлять сравнительное описание (пингвин – белый медведь). Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Развивать речевое дыхание. Продолжать учить составлять рассказ по кар-тине. Ознакомление со звуками [з],[зь] и буквой Зз. Игры: «Громко хлопай», «Кто ско-рее?», «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Выложи схему», «Эхо». Знакомить детей с антонимами. | **Изобразительная деятельность:**<br>**Рисование:** Знакомство с ахроматическими крас-ками , «Сказочное царст-во», иллюстрации к сказ-ке П. Ершова "Конек-Горбунок", «Зима»<br>**Лепка:** «Конек-Горбунок»<br>**Аппликация:** по замыслу<br>**Музыкальная деятель-ность:** слушание П.И. Чайковский «Времена года. Февраль», Г. Свиридов «Тройка».<br>**Ознакомление с искус-ством:** беседы: «Жанровая картина», «Бытовая картина», рассматрива-ние репродукций картин художников: Попова, Пе-рова, Брюллова, Архипо-ва, Репина, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Упражнять детей в уме-нии подбирать антонимы к словам, относя-щимся к разным частям речи. Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь. Учить детей навыкам словообразования. Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отноше-ниях. Закрепление в речи вежливых обращений. **Чтение художественной литературы:** С. Есенин "Береза", Х.-К. Андерсен "Гадкий утё-нок", «Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка .», «Масленица, Масленица!». (рус. нар. песенки), «Гуси-лебеди» (рус. нар. сказка), П. Ершов "Конек-Горбунок", Б. Брехт «Зимний разговор через | Федотова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | форточку», Ушинский. «Слепая лошадь», С. Топелиус. «Три ржаных колоска». **Заучивание:** М.А. Познанская «Снег идёт», А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка» | |
| **Созд-е усл. для самост. деят-ти** | Сюжетные картинки; атрибуты для с\р игр; настольно-печатные игры. | | | | |
| **Взаимо-действие с родите-лями** | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Беседа «Масленица». | | | | |

**Тема**: **«День защитника отечества»**
**Сроки:** 3– 4 неделя февраля
**Итоговое событие:** Досуг «День защитников Отечества»; подарок мужчинам своей семьи.
**Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,
охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

| **Образовател ь-ные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникати в-ное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|

| Виды деятельности | Формирование знаний о ЗОЖ: чтение: И. Семёнов «Как стать Неболейкой» **Двигательная деятельность:** игровое упр-е «Мы солдаты»;«Самолё-ты», п\и «Пожарная команда», «Защита крепости»; «Разведчики». Физкультурно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения без предметов, с малым мячом. | **Коммуникативная деятельность:** Обсуждение стихотворения Т. Медведева «Подарок папе», ситуативная беседа. **СРИ:** «Военные на учениях», «Служба спасения» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** уборка в строительном и спортивном уголках. | **Ознакомление с природой:** беседы: «Растения и жизнь на земле», «Мы все-жители планеты Земля» **Приобщение к социокульт. ценностям:** беседы «Наша армия родная», «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохло-ма». **Познавательно- исследовательская деятельность:** беседы и рассматривание сюжетных картинок на темы: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Богатыри земли рус-ской, кто такие богатыри»; «От богатырей до солдат Российской армии»; «Рода войск». Беседа на тему «Можно ли стать героем в мирное время?» Разгадыва-ние загадок по теме. **ФЭМП:** Познакомить со структурой задачи. Учить различать условие и вопрос. Счёт. Составление и решение задач. Развитие логического мышления. | **Развитие речи:** беседа и обсуждение на темы: «Как мы заботимся о малы-шах», «Былинные богаты-ри», «Есть такая работа-Родину защищать». Обсуждение произведения В. Косовицкого «Будущий мужчина». Расширить знания о сказке, сделать вывод, чему учит сказка. Знакомить со слоговой структурой слова. Ввести понятие «гласные» и «согласные» звуки. Дифферен-циация звуков [с], [ш]. Ознакомление со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Игры: «Волшебный мешочек», «Теремок» «Подними флажок», «Кто скорей?», «Подбери картинки к схе-мам». **Чтение художественной литературы:** В. Бианки "Приспособился", рассказы Н. Сладкова из книги "Воробьишкина весна", рус. нар сказка "Василиса Прекрасная", | **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** иллюстрация к стихотворению С. Михалкова "Наша армия родная", «Ваза с ветками», «Загадочный мир космоса» декоратив-ное рисование по моти-вам хохломской росписи **Лепка:** **«**Пограничник с собакой » **Аппликация:** "Поздравительная открытка для папы" **Музыкальная деятельность**: слушание песен: «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА» слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова и др. песен (CD «Песни о ВОВ» и военных маршей (CD «Военные марши»). **Ознакомление с искусством:** беседа: «Историческая картина», рассматривание репродукций картин художников Васнецова и Рериха |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Вы послушайте, ребята» (рус. нар. песенка), П. Со-ловьева. «День и ночь»<br>**Заучивание:** Е. Благини-на. «Шинель» С. Есенин «Берёза» | |
| **Создание условий для самост. деят.** | Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Выкладывание в свободный доступ сюжетных картинок: рода войск Российской армии. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации. | | | | |
| **Взаимодейст-вие с родителями** | Подготовка к празднику «День защитников Отечества» | | | | |

**Тема: «Мамин день»** (профессии, 8 марта)
**Сроки:** 1-2 неделя марта
**Итоговое событие:** Праздничный утренник
**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.
Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Беседа: «Как помочь себе и другу».<br>**Двигатель-ная дея-тельность:** подв. игры «Бусы», «Удочка», «С кочки на кочку» | **Коммуникатив-ная деят-ть:** обыгрывание стих-я М. Садовского «Вот бы как мама».<br>**СРИ:** «Семья», «Детский сад».<br>**Самообслужи-вание и элемен-тарный. бытовой труд:** дежурство по столовой; наведение | **Ознакомление с природой:** беседы: «Праздник «Веснянка»», «Лес и человек»<br>Дидактические иг-ры: «Кто у кого родился?» «Чей след?», «Как растет человек?»,<br>**Приобщение к со-циокультурным** | **Развитие речи:** беседа: «Хорошие поступки», составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Разучи-вание стих-я Г. Виеру «Как я помогаю маме»; обсуждение прочитанного; лич-ный опыт детей (помощь маме). «Что я хочу пожелать мамочке»- пожелания детей. Составление | **Изобразительная деятельность:**<br>**Рисование** «Букет цветов для мамы» «Портрет моей мамы»,<br>**Аппликация** «Цветы для мамы», »Открытка для бабушке».<br>**Лепка:** «Бусы для мамы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пальчиковая игра. 1-2 комплек-сы утренней гимнастики: Упражнения с короткой скакалкой, с обручем. | порядка в группе | **ценностям:** беседы: «Бабушкин сундук», «Дымковская игруш-ка», **Познавательно-исследовательская деят-ть:**__обсуждение стих-й: М. Садов-ского «Это мамин день», А. Берестова «8 Марта», В. Шугра-евой «Маме». **ФЭМП:** Состав чисел в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа. Задачи в рисунках и стихах. Решение задач. | предложений. По-полнять словарь словами, обозначаю-щими материал, из которого сделан предмет. Уточнять представления детей о предметах и их частях, назна-чение предмета. Активизировать в ре-чи детей прил-е. Закреплять произно-шение звуков. Учить составлять рас-сказ-рассуждение, рассказ по картине. Упр-ть детей в правильном употребле-нии предлогов, выражающих различ-ные простр-ые отношения (из-под, из-за, между). Продолжать приобщать де-тей к элементарным правилам ведения диалога со взрослыми и деть-ми.Разли-чение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах. Игры «Подбери пару», «Шифровки», «Составь слова», «Зажги звезду», «Кто скорее?», «Разноцветные шнурки». Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. **Чтение художественной лит-ры**: В. Даль "Старик-годовик", «Сбил-сколотил – вот | **Музыкальная деятельность:** со-чинение попевки «Колыбельная для мамы»; песня «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского пение песен о весне. **Ознакомление с искусством:** Беседа: «Книжная графика. Художни-ки-иллюстраторы, рассматривание наглядно-дидакти-ческого пособия «Книжные ил-люстрации» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | колесо» (рус. нар. песенка), «Сынко Филиппко» (рус. нар. сказка), англ. нар. песенка: «Кораблик», С. Городецкий «Весенняя песенка»<br>**Заучивание:** Ф. Тютчев "Зима недаром злится…", О. Высотская «Подарок маме» | |
| **Создание условий для самост.деят.** | Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Сюжетные картинки по теме.<br>Внесение дидактических игр по теме. | | | | |
| **Взаимодействие с с родителями** | Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню. Консультация «Игры с ребёнком весной» | | | | |

**Тема:** «**Народная культура и традиции**» (народные традиции и обычаи; русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды)
**Сроки:** 3-4 неделя марта.
**Итоговое событие:** Выставка детских работ и поделок, досуг «Народная культура»
**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках - городецкая, богородская. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

| **Образователь-ные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятельности | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Игровые тре-нинги: «Оказа-ние первой по-мощи», «Позво-ни 03». | **Коммуника-тивная деят-ть:** инсцени-ровки р.н. ска-зок;. Театрали-зованная игра «Эти мудрые русские сказки»;<br>**СРИ:** «Строительст- | **Ознакомление с приро-дой:** беседы: «Прилете-ли птицы-весну принес-ли». «Знакомство с прес-мыкающимися».<br>**Приобщение к социо-** | **Развитие речи:** Рассказ по карти-не В.М. Васнецова «Богатыри». составление описательных рас-сказов о русской народной игруш-ке; «Чем играли | **Изобразительная деятельность:**<br>**Рисование:** «Кукла в национальном костюме» «Праздничная посуда» Декоративное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Двигательная деятельность:** подвижные игры: «Горелки»; «Совушка»; «Плетень»; «Городки». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах, с флажками | во, цирк», «Ветеринарная лечебница» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: Уход за комнатными растениями, рыхление почвы, полив, протирание листьев. Пересадка комнатных растений. | **культ. ценностям:** бесе-ды: «Москва-столица Рос-сии», «Русская народная игрушка» **Познавательно-исследовательская деятельность:** чтение и обсуждение стих-й В. Моисеева «Матрёшки»; Э. Успенского «Матрёш-ки»; «Традиции и обы-чаи Руси»; «Старинные предметы русского бы-та»; костюма, рассматри-вание сюжетных карти-нок. Рассматривание картин: И. Левитана «Март». К. Юона «Мартовское солнце». | наши бабушки?»-свободный разговор. Беседа по пословицам. Упражнять детей в умении определять и словесно обозначать главную тему повест-вования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. Развитие речевого дыхания. Обогащать словарь (столица, достопримечательности Москвы, Кремль, Красная площадь) Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй..Игры «Кто скорее?», «Зайкина прогулка», «Два и три», «Подбери слова к схеме» Ознакомление с буквой Ее. Игра «Кто скорей?» Ознакомление с буквой Ее. **Чтение художественной литера-туры:** «Идёт матушка весна» (рус. нар. песенка), Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», япон. нар. сказка «Самый красивый наряд на свете», А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок), Е. И. Чарушин | рисование по мотивам Гжель .» «Русская изба» **Лепка:»** *Матрешка* « **Аппликация: «**Дружный хоровод матрешек**»,** **Музыкальная деятельность:** хоровод «Матрёшки», слушание р. нар. музыки и песен. **Ознакомление с искусством:** Книжная графика: продолжаем зна-комить детей с книжной иллюс-трацией, учим раз-личать манеру письма известных художников-ил-люстраторов. Рас-сматривание ил-люстраций из книг Сутеева, Чаруши-на, Лебедева, Вас-нецова, Билибина, Бенуа Продолжать знакомство с на-родным искусством |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Кабан», М. Пришвин «Золотой луг»<br>**Заучивание:** Ф. Тютчев «Весен-ние воды!», А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами,» | |
| **Создание условий для самостоятель-ной деят-ти** | Альбомы по теме, раскраски.<br>Картинки - русская изба, внутреннее убранство, предметы быта, одежды.<br>Пословицы и поговорки по теме. | | | | |
| **Взаимодейст-вие с родителями** | Индивидуальные беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми. Ширма «Народная культура и традиции». | | | | |

**Тема: «День космонавтики»** (планета Земля, космос)
**Сроки:** 1-2 неделя апреля.
**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос». Досуг «День космонавтики».
**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе. Продолжать знакомить детей историей освоения космоса, рассказать о роли полетов животных в космос; космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.

| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Формировани е знаний о ЗОЖ:** Беседы: «Почему полез-но заниматься физкультурой» , «Мы дружим с физкультурой» .**Двигательная деятельность:** | **Коммуникативная деятельность:** Обсуждение стих-я И. Лев-ченко «Улыбка Гагарина». Про-смотр и обсуж-дение мульт-фильма «Незнай-ка на Луне». **СРИ:**«Космиче-ское путешест-вие», «Ателье» **Самообслуживание** | **Ознакомление с природой:** беседы: «Растения рядом с нами», «Царство растений». Продол-жать знакомить с особенностями внешнего строения растений. **Приобщение к социокультурным ценностям:** беседа: | **Развитие речи:** Расширять представ-ления о дорожных знаках и их назна-чении. Составление описательного рассказа по картине. Стихи о весне Сочинение сказок. Обсуждение стих-я О. Ахметовой «В космосе так здоро-во!»; | **Изобразительная деят-ть:** **Рисование:** « Большое космическое путешествие» **«**Ракета летит к звездам**»,** «Путь к звездам» **Аппликация:** "Полёт на Луну" **Лепка:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игровое упражнение «Зарядка космонавта»; «Запуск ракеты»; «Космонавты» Подвижная игра: «Кто скорее до флажка», «Пожарные на ученье» 1-2 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с малым мячом, с гимнастической палкой | **и элементарный бытовой труд:** изготовление атрибутов для с.-р. игры «Космическое путешествие», | «Хочу быть космонавтом» **Познавательно-исследовательская деятельность:** дидактические игры: «Что есть в космо-се», «Сколько звёзд облетела ракета»; просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты». Чтение и обсуждение В. Берес-тов «Луноход» **ФЭМП:** Сравнение по длине и ширине. Измерение объема и длины меркой. Закрепление представлений о форме. | составление творческих расска-зов «Что я увижу на другой планете». Свободная беседа по стихотворению Я. Акима «Есть одна планета-сад…» Активизировать и обогащать словарь Развитие речевого дыхания. Учить составлять рассказ-рассуждение. Ознакомление с буквой Юю, Яя. Игры: «Кто скорее?», «Раз, два, три, четыре», «Веселые картинки», «Си-ние флажки», Ознакомление со звуком [ц] и буквой Цц. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока. Беседа по вопросам. Закреплять правила веде-ния диалога. **Чтение художественной литерату-ры:** Эдвард Лир «Лимерики», М. Лер-монтов. «Горные вершины» «Глупый Иван...» (рус. нар. | «Космонавт», »Ракета» **Музыкальная деятельность:** «Марш космонавтов», муз. А. Рыбникова **Ознакомление с искусством:** Беседа:«Древне-русская живопись». Показ презентации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | песенка), «Не плюй в колодец - пригодится воды напить-ся» (рус. нар. сказка), К. Драгунская. «Лекарство от послушности», Н. Теле-шов. «Уха» (в сокр.)<br>**Заучивание:** Я. Аким. «Апрель»<br>П. Соловьева «Подснежник» | |
| **Создание условий для самост.д.** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Сюжетные картинки по теме. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.<br>Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Познакомить родителей с методами оздоровления детей в весенний период. Статьи «Детское здоровье», «Что едят наши дети?», «Конъюнктивит», «Зачем нужен правильный прикус и откуда берется неправильный?», «Как не вырастить толстяка», «Утро будет добрым» | | | | |

**Тема:** «Весна. Цветы. Насекомые».
Цель: Расширять знания и представления о цветах и насекомых, весенних изменениях в природе.
**Сроки: 3**-4 неделя апреля.
**Итоговое событие:** Посадка семян цветов..
**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

| **Образова-тельные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуника-тивное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды | **Формирова-ние** | **Коммуника-тивная дея-** | **Ознакомление с** | **Развитие речи:** | **Изобразительная деят** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | **знаний о ЗОЖ:** Чтение: сти-хи, загадки о спорте.<br>**Двигатель-ная деят-ть:** п.\ и. «Гори, гори ясно!», «Зонтики», «Матрёшки и карусели»; «Бабочки и жук»; пальчиковая игра «Круглый год».<br>3-4 комплек-сы утренней гимнастики: Упражнения без предметов | **тельность:**<br>Беседа: «Пра-вила и безо-пасность до-рожного дви-жения»<br>**СРИ**:«Поли-клинника», «Детский сад, куколь-ный театр». **Самообслу-живание и элементар-ный быто-вой труд:** Уборка на своём участ-ке. | **природой:** беседы: «Кто главный в лесу?», «Праздник Земли», беседа с детьми об известных им приметах весны. Игра «Экологический светофор»<br>**Приобщение социокультур-ным ценностям:** беседы «Гжель»<br>«Земля наш общий дом»<br>**Познавательно-исследователь-ская деятельность:** Рассматривание картины: В. Бак-шеева «Голубая весна». Обсуждение стих-я А. Леонтьева «Кап, кап», отгадывание загадок по теме.<br>**ФЭМП:** Закрепление знаний о форме. Задания на развитие логики. Различение предметов по форме. | Составление рассказа. Сочинение сказки. Игра «Продолжи стихи», Обсуждение стих-я И. Токмаковой «Весна»; беседа о необходимости беречь природу; придумывание историй о весне, солнце, цветах; свободная беседа «Что я надену на прогул-ку» (и в дождливую погоду ). «Как помочь росточку? – предло-жения детей. Активизировать и обогащать словарь детей. Озна-комление с буквами Ч, ч, Щщ и [щ]. Игры: «Найди место звука», «Веселый круг», «Четвёртый лиш-ний», «Кто скорее?», «Разноцвет-ные линии», «Составь схему». Развитие речевого дыхания. Про-должать учить определять пози-цию звука в слове (начало, середи-на, конец слова). Продолжать | **ть: Рисование:** Весенние цветы в вазе» «Весна». «Берёзова роща», «Бабочки летаю над лугом»<br>**Аппликация** по замыслу.<br>**Лепка** «Зоопарк»<br>**Музыкальная деят-ть:** «Приходи к нам, весна»; хоровод «Ай да берёзка»; слушание «Времена года» («Весна»)<br>**Ознакомление с искусством:** Беседа: «Скульптура». Показ презентации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | со-вершенствовать моторику арти-куляционного аппарата. Пополнять словарь словами, из чего сделан тот или иной предмет.<br>**Чтение художественной литературы:**<br>В. Бианки «Лесные домишки», сказка братьев Гримм «Горшок каши», «Богат Ермошка» (рус. нар. песенка), молд. нар. песенка: «Улитка», Э. Успенский. «Страш-ная история», «Память»<br>**Заучивание:** В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...», А.С. Пушкин «Птичка» (отксерено) | |
| **Создание условий для самост.д.** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.<br>Внесение дидактических игр по теме. | | | | |
| **Взаимо-действие с родите-лями** | Учить детей беречь природу. Настроить родителей на совместную работу, | | | | |

**Тема: «День Победы»**
**Сроки:** 1-2 неделя мая.
**Итоговое событие:** выставка детского творчества, досуг «День Победы»,
**Задачи:** углубить представления детей о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).

| Образовательные области | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Беседы: «Если хо-чешь быть здоров», «Как сбе-речь своё здоровье»<br>**Двигатель-ная деят-ть:** эстафета «Преодо-лей полосу препятст-вий», п\и «Смелее вперёд!». «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч»<br>1-2 комп-лексы утренней гимнастики: | **Коммуника-тивная деят-ть:** : Чтение и обсуждение стих-я С. Пи-воварова «Старый сни-мок».Рассказ-беседа «День Победы», Разговор на тему «В каж-дой семье есть герои войны».<br>**СРИ:** «Апте-ка», «Воен-ные на уче-ниях».<br>**Самообслуживание и элементар-ный бытовой труд**: изгот-ие атрибутов для СРИ | **Ознакомление с приро-дой:** Беседы: «О временах года», «Русская берёза» Совместная деятятель-ность: «Строим экологический город»<br>**Приобщение к социокуль турным ценностям:** Бесе-ды: «Наша армия. День Победы», «Телевизор в нашем доме».<br>**Позн.- иссл. деят-ть:** рассматривание сюжет-ных картинок и беседы на тему: «Великая Отечест-венная война»; «Герои вой-ны», «Дети войны», «Техника военных лет», «Награды героев». Об-суждение стих-я В.Степа-нова «Рассказ ветерана»; | **Развитие речи:** Беседа «Весна в пословицах и поговорках», «Сказки Пушкина». Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир». Упражнять ребёнка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и с детьми. в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествова-тельный (прозу). Игры: «Узнай, из какой сказки», «Подбери схему», «Закрась квадрат», «Весёлый круг», «Закрась квадрат», «Пары слов».. Ознакомление с буквой Рр и звука-ми [р],[рь], с буквой Лл и звуками | **Изобразительная деят-ть: Рисование:** «Первомайский праздник в городе», «Цветы для ветеранов»<br>**Лепка:** «Солдат на посту»<br>**Аппликация:** ««Аппликация по замыслу ( открытка ко Дню победы).<br>**Музыкальная деятельность:** прослушивание песен военных лет. Слушание музыки (отрывок из симфо-нии №7Д.Шос-таковича).<br><br>**Ознакомление с искусством:** Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Стрелка В.О., площадь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражне-ния с мя-чом боль-шого диа-метра, с обручем | | **ФЭМП:** Закрепление знаний о форме. Ориенти-ровка в пространстве. | [л],[ль]. Знакомить детей с много-значными словами разных частей речи. Обучать детей составлять сложносочинённые предложения с союзом «а».<br>**Чтение художественной литературы:**<br>«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» (рус. нар. песенка), укр. нар. песенка «Ой, зачем ты жаворонок...», С. Алексеев «Пер-вый ночной таран», Е. Воробьёв. «Обрывок провода».<br>**Заучивание:** А. Блок «На лугу», Ф. Тютчев «Люблю грозу в начале мая» (отксерено) | Искусств, Дворцовая площадь) |
| **Созд-е усл-й для сам.деят.** | Внесение иллюстраций и сюжетных картинок по теме, книг с произведениями о Великой Отечественной войне. | | | | |
| **Взаимодей-ствие с родителями** | Советы родителям по организации бесед на тему «ВОВ», папка-передвижка «9 Мая - День Победы». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, о готовности детей к школе. Итоговое родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год”. | | | | |

**Тема: «Край родной навек любимый»**
**Сроки:** 3-4 неделя мая.
**Итоговое событие:** досуг «Край родной навек любимый»

**Задачи:** Расширять представления о городах России. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, умение работать в коллективе.

| Образовательные области | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Формирова-ние знаний о ЗОЖ:** Беседа: «Здоровье - главное богатство»<br>**Двигательная деятельность:** п\и: «Найди себе пару»; «Весёлые соревнования» «Сбей мяч», «Школа мяча»<br>3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения с флажками, без предметов | **Коммуникативная деят-ть:** Свободная беседа на тему «Я живу в Санкт-Петер-бурге»<br>**СРИ:** «Ярмарка изделий народ-ных промыс-лов», «Мага-зин».<br>**Самообслужи-вание и эле-ментарный бытовой труд:** наведение порядка на участке «Сделаем наш детский сад чище». Наводим порядок в группе: в игровых уголках, моем игрушки и т. д. | **Ознакомление с природой:** Беседы: «Здоровая пища», уточнить правила здорового питания. «Здравст-вуй, лето красное» Игра «Поварёнок»<br>**Приобщение к социокультурным ценностям:** Беседы: «Колы-бель истории - Санкт-Петербург». «Сезонная одежда»<br>**Позн.- иссл. деят-ть:** «Мосты в городе», изобра-жение петербург-ской тематики из палочек Кюизи-нера.<br>**ФЭМП:** Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. | **Развитие речи:** Беседа по картинам на тему «Весна». Загадки, скороговорки и считалки. Игры со словами. Составление мини-рассказов на тему «Я живу в Санкт-Петербурге». Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки. Продолжать упражнять детей в образовании сущ-х с помощью суффиксов. Закреплять умение строить связные монологичес-кие высказывания повествовательного типа. Закреплять умение детей диф-ференцировать гласные звуки. Разви-тие речевого дыхания. | **Изобразительная деятельность:** «Круглый год», «Широка страна моя родная», «Радуга-дуга» «Цвета радуги»<br>**Лепка** «Чайная посуда»<br>**Аппликация** «Декоративное оформление бабочек»<br>**Музыкальная деятельность:** слушание произ-ведений о Санкт-Петербурге. (CD «Песни о Санкт-Петербурге и Ленинграде»)<br>**Ознакомление с искусством:** Беседа: «Архитектурные ансамбли» (Площадь Восстания, Смольный собор) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Закреплять умение строить связные монологичес-кие высказывания описательного типа. Дифференциация звуков [р] - [л],[рь] - [ль]-[j] в словах. Ознакомление с буквами Ь, Ъ. Игры: «Найди нужную схему слова», «Измени слово», «В овощном магазине», «Волшебная шка-тулка», «Волшебники», «Кто скорее?», «Буква потерялась», «Подбери схему», «В чём загадка». «Подбери картинку», «Про что так можно сказать?», «Угадай слова», «Кто в зоопарке живёт?», «Цепочка»<br>**Чтение художественной литературы:**<br>Рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Н. Заболоцкий. «На реке», Ю. Коваль. «Русачок-травник», И. Соколов-Микитов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Соль земли»<br>**Заучивание:** В. Орлов «Лето», З. Александрова «Дождик» | |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений и сюжетных картинок видами Санкт-Петербурга. | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Напомнить о правилах безопасного поведения на природе и в городе. Создание фотоальбома «Мои любимые места в Санкт-Петербурге». | | | | |

**Тема:** «Здравствуй, лето!»

**Сроки:** 1-2 неделя июня

**Итоговое событие:** Конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето»

**Задачи:** Продолжить знакомить детей с представлением о многообразии трав и цветов летом; о лекарственных, ядовитых растениях. Закрепить знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, богатых витаминами: А,В.С. Формировать навыки здорового образа жизни.

| **Образ области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Формирование знаний о ЗОЖ:** Чтение: С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».<br>**Двигат-ая деят-ть: П**/и «Огуречик»; «Зем-ля, вода, огонь, воз-дух» - с мячом, «Сол-нечные | **Ком.деят-ть:** Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»; беседа: «Осторожно, доро-га!» «Что растет в саду, а что в огоро-де»<br>**СРИ:**<br>**«**Поликлинника», «Парикмахерская<br>**Самообслуживание и элементарный** | **Позн. - иссл. деят-ть:** Беседы: «Строение цветка «Труд людей в огородах, на полях»; « Польза овощей и фру-ктов»; «Заготовки»<br>**Ознакомление с природой:** Беседа: «Август» (Веретен-никова).<br>**Приобщение к социо-** | **Развитие речи:** Беседы о лекар-ственных и ядовитых растениях; «Какие витамины вы знаете».От-гадывание загадок об овощах и фруктах;<br>**Чтение:** сказки: «Айога» (нанай. нар.), «Кукушка» | **Изобразительная деятельность:**<br>**Рисование:** «Проезж-ая часть», «Загадки с грядки»; «Мой люби-мый цветок»;<br>**Лепка:** «Барельеф-ные изображения растений<br>**Музыкальная деят-ть:** Хороводная игра «По малину в сад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зайчики», «Скакалки», «Прят-ки», «Ловишки»<br>1-2 комплексы утр-й гимн-ки: упражнения с гимнастической палкой, без предметов. | **бытовой труд:** уход за цветами на клумбе; полив | **культурным ценнос-тям:** Беседа «Я – граж-данин России». | (ненец.нар.), рус. нар. «Заяц – хвастун», «Лиса и кувшин»,В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», С. Маршак «Уроки вежливости», Б. Житков «Что я видел», В. Зотов «Лиственница», В. Осеева «Печенье».<br>**Заучивание:** З. Александрова «Дождик», «Иван,Иван, вырывай бурьян…» ( р. н. песенка) | пойдем». |
| Созд.у. дл сам.деят-ти | Раскраски (цветы, ягоды летом и т.д.). Схемы рисования и лепки – развивать умения и навыки в рисовании и лепки цветов, ягод т.д. Поместить в центр краски, карандаши, фломастеры и др. средства выразительности. Настольно-печатная игра «Цветы» - учи различать и называть цветы. Муляжи ягод для сюжетно-ролевых игр. | | | | |
| Взаим-е с род. | Консультация на тему «Значение витаминов в жизни ребенка» | | | | |

**Тема:** «Среда обитания» (насекомые, земноводные, животные)
**Сроки:** 3-4 неделя июня
**Итоговое событие:** Игра-путешествие по среде обитания.
**Задачи:** Познакомить с особенностями строения, разновидностями, средой обитания, экосистемой водоёмов, цепочками питания.

| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Соц-ком. развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды деятельности** | **Двигательная деят-ть:**П/и: «Море волнуется», «Мяч водящему», «Серсо» «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». 3-4 комплексы утренней гимнастики: Упражнения в парах, без предметов | **Коммуникатив-ная деят-ть:** беседа: «Что растет в саду, а что в огороде» **Самообслуживание и элемен-тарный бытовой труд:** сбор трав, листьев, цветов для гербария **СРИ:** «Экскур-сия в музей», «Зоопарк» | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Д/и «Кто где живет». **Ознакомление с природой:** Особенности строения, разновидности, среда обитания, экосистема водоёмов, цепочки питания, правила нахождения у водоёмов. (Веретенникова). **Приобщение к социокультурным ценностям:** беседа «22 август-та - День государственного флага» | **Развитие речи:** Загадки о животных, насекомых, земноводных; д/и «Накорми животное» **Чтение худ.лит-ры:** песенки: «Дож-дик-дождик веселей», «Божья коров-ка», «Уж ты пташечка, ты залётная» (рус. нар.), «Песня моряка»(норвеж.), «Трудолюбивый Ниссе» (швед.), «На пашне» (болг.), С. Я. Маршак «Круг-лый год. Август», Э. Мошковская «Сто ребят-детский сад», В. Жуков-ский «Жаворонок», В.Осеева «Отом-стила»,И. Турчин «Человек заболел», В. Зотов «Царство грибов» **Заучивание:** «По дубочку постучишь» ( русский фольклор) | **Изобразительная деятельность:** «Нарядные бабочки»; «Вылепи что хочешь» **Музыкальная деятельность:** Д/и. «Продолжи песню». |
| Созд.ус.для самост. деят-ти | Альбомы: особенности строения; разновидности; экосистемы водоемов; цепочки питания | | | | |

| | |
|---|---|
| Взаимо-действие с род-ми | Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов, воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Консультации: «Правила нахождения у водоёмов,осторожно вода» |

**Тема**: «Вкусная ягодка»

**Сроки:** 1- 2 недели июля

**Итоговое событие:** досуг «Ягодка-малинка»

**Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев, названия лесных и садовых ягод. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды деятель-ности | **Двиг. Деят-ть:**П/и «У медведя во бо-ру», «школа мяча», «Скакалки»; «Вол-шебная палочка», «Лесная и садовая ягодка»,«Карусели» 3-4 комплексы ут-ренней гимнасти-ки: Упражнения с мячом большого диаметра, без пред-метов. **Формирование знаний о ЗОЖ:**Беседа «Что такое здоровый образ жизни». | **Коммуникативная деятельность:** Коммуникативные игры: «Одну ягодку беру…», «Скажи по-другому», «Отгадай, о чем я?» **СРИ:** «Зоопарк», «Библиотека» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** Помощь детям млад-шей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхление зем-ли вокруг растений на огороде | **Ознакомление с приро-дой:** Беседы: «Июль - румянец года», беседа о водоёме. (Веретенникова). Рассказ воспитателя: «Ознакомление детей с выращиванием растений»(Веретенникова) **Приобщение к социо-культурным ценностям:** Беседа «День ВМФ» **Познавательно-исследо-вательская деятельность:** «Собери ягодки», «Куда дует ветер?» **Игры:** «Построй по порядку», «Кто за кем?» | **Развитие речи:** Беседа «Почему так бывает» «Вежливые слова – помощники» **Чтение художественной лит-ры:** Рус.нар. сказки: «Царевна – лягушка»,«Хавро-шечка», «Крылатый, мохна-тый и масленый»; Г.Х. Ан-дерсен «Дюймовочка», «Два жадных медвежонка», (венг. нар. сказка); Л. Толстой «Кос-точка», Н. Носов «Живая шля-па», К. Булычёв «Тайна трет-ьей планеты» **Заучивание:** Е. Серова «Незабудки», А. Барто «Перед сном» | **Изобразительная деят-ть** (по замыс-лу Комарова): **Рисование:** «Мои друзья»; «Прогу-лка»; «Помоги муравьишке» **Аппликация:** «Ягодная поляна» **Лепка:** «Маша в лесу». **Музыкальная деят-ть:** слушание песен о лете, Д/и «Назови песенки про ягоды» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Сосчитай ягодки» | | |
| Созд. усл. для сам.д. | Выкладывание в книжном уголке произведений о лете.<br>Внесение дидактических игр по теме. | | | | |
| Взаимо-действие с родит-ми | Познакомить родителей с правилами поведения и мерами организации безопасного отдыха на водоемах и реках. Продолжать воспитывать бережное отношение к родной природе. Информационный листок «Осторожно, ядовитые ягоды», памятка «Поведение в лесу, у водоёмов» | | | | |

**Планирование игровой деятельности**

| Месяц | Режиссерская игра | Сюжетно – ролевая игра | Дидактическая игра | Развивающая игра | Строительно-конструктивная игра | Театрализованная игра | Музыкально-дидактическая (хороводная) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IX** | «Я – фермер» | «Фермер» | «Кому что нужно»<br>«С какого дерева листок?» | «Собери урожай»<br>«Рябиновые бусы» | «Ферма» | «Загадки осени» | «Высокая лесенка» |
| **X** | «Я – строитель» | «Строим город» | «Узнай по описанию»<br>«Придумай слово на загаданный звук» | «Логические цепочки»<br>Блоки Дьеныша<br>«Назови соседей» | «Собери свой город» | «Серая шейка» | «Сыграй как я» |
| **XI** | «Я-архитектор» | «Кем быть» | «Найди пару»<br>«Главный город страны»<br>«Домашний уголок» | пазлы<br>«Умные шнурочки»<br>головоломки | «Новостройки» | «Русские матрешки» | «Наш оркестр» |
| **XII** | «Айболит» | «Ветеринарная клиника» | «У кого какие детки»<br>«Русский сувенир»<br>«Четвертый лишний» | «Мозаика»<br>«Игры Воскобовича» | «Приют для животных» | «К нам приходит Новый год» | «Определи по ритму» |
| | «Я - | «Поликлиник | «Чем мы похожи?» | «Сложи узор» | «Дорога жизни» | «Храбрые ребята» (к дню снятия | «Музыкальный оркестр» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | медсестра» | а» | «Разрезные картинки» | «Уникуб» | | Блокады) | |
| **II** | «Я - библиотекарь» | «Библиотека» | Лото «Профессии» «Угадай по описанию» | Танграмм «Колумбово яйцо» | «Здание библиотеки» | «Бравые солдаты» | «Бубенчики» |
| **III** | «Я - администратор салона» | «Салон красоты» | «Экологические цепочки» «Назови три предмета» «Закончи предложение» | Составь фигуру из счетных палочек «Сложи узор» *(кубики Никитина)* | «Здание салона красоты» | Концерт для мамы | «Громко - тихо запоем» |
| **IV** | «Я - космонавт» | «Школа космонавтов» | «Отгадай слово» «Дорожные знаки» | «Подбери картинку». *(игры с кубиками Дьенеша).* пазлы | «Космический корабль» | «Школа дорожных наук» | «Волшебная посылка» |
| **V** | «Я - ученик» | «Школа» | «Что за чем» «Собери портфель» «Противоположности» | Игры с палочками Кьюизнера. «Логические цепочки» | «Школа будущего» | Поздравления ветеранов ВОВ | «По болоту Петр шел» |
| **VI** | «Мы – туристы» | «Туристическое агенство» | «Путешествие за город» «Третий лишний» (цветы, насекомые) | «Да – нет» пазлы | «Путешествие на плоту» | «У Лукоморья дуб зеленый…» | «Цветик-семицветик» |
| **VII** | «Мы – дружная семья» | «Семья» | «Испекли мы каравай» «Есть у каждого свой дом» | «Назови соседей» | «Строительство дома для отдыха» | «Теремок» (по С.Я.Маршака) | «Пчелы» |
| **VIII** | «Мы – ученики» | «Школа безопасности» | «Лето без опасностей» «Дорожные знаки» | «Колумбово яйцо» | «Наш микрорайон» | «Лесная школа» (по мотивам немецкой сказки «Зайчики и лиса») | «Весенняя полянка» |

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Тема | Форма проведения |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет<br>Мы – будущие школьники<br>Здоровье детей – наше общее дело<br>Наступила осень<br><br>Безопасность в городе | Родительское собрание<br><br>Тематический досуг<br>Папка – передвижка, индивидуальные консультации<br>Конкурс поделок из природных материалов<br>Папка – передвижка |
| **Октябрь** | В здоровом теле – здоровый дух!<br>Какое место занимает физическая культура в вашей семье<br>Самая талантливая семья<br><br>Детские страхи | Памятка «Занятия физической культурой дома»<br>Анкетирование<br><br>Конкурс (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев)<br>Консультация для родителей<br>Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке участка к зиме |
| **Ноябрь** | Детская агрессивность<br>Как одевать ребенка в холодное время года<br>Трудовое воспитание детей в семье | Беседа с родителями<br>Памятка<br><br>Консультация для родителей |
| **Декабрь** | Подумаем вместе…<br>(решение с родителями педагогических задач)<br>Чем занять ребенка в праздники?<br>Украсим группу к празднику | Родительское собрание<br><br>Консультация для родителей<br><br>Конкурс на лучшее украшение |
| **Январь** | Детские зимние игры<br><br>Арктика и Антарктика глазами ребенка<br>Великие педагоги о семейном воспитании<br>Ребенок и компьютер: за и против | Организация зимних игр на вечерней прогулке<br>Изготовление объемных макетов родителями с детьми<br>Подбор библиотечки семейного чтения<br>Памятки для родителей |
| **Февраль** | «Стихи о Родине»<br><br>Знакомство с морскими профессиями<br>Наши семейные традиции<br>Игровая деятельность дошкольника | Поэтический вечер с родителями<br>Вечерние посиделки «За чашечкой чая»<br>Фотовыставка<br>Рекомендации по организации игровой среды дома |
| **Март** | Моя любимая колыбельная<br>Вместе с мамой<br>Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству? | Вечер в музыкальной гостиной<br>Мастер-класс<br>Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощь родителям |
| **Апрель** | Мой город весной<br>Веселая капель<br><br>Лучший рассказ о весне | Фотовыставка<br>Мастер-класс рисуем вместе с родителями<br>Конкурс |
| **Май** | Итоги за год и перспективы<br>Здоровье без лекарств<br>Что и как рассказать о войне | Родительское собрание<br>Памятка<br>Консультация |

## 2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Приоритетное направление деятельности группы

| **Приоритетное направление** | **Познавательное развитие** |
|---|---|
| **Актуальность** | У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.<br>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. |
| **Цель** | – Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. |
| **Задачи** | Согласно ФГОС ДО основными задачами познавательного развития являются:<br>– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;<br>– Формирование познавательных действий, становление сознания;<br>– Развитие воображения и творческой активности;<br>– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);<br>– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;<br>– Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. | | |
| **Основные Направления познавательного развития** | – Развитие элементарных математических представлений;<br>– Ребенок и мир природы;<br>– Детское экспериментирование;<br>– Конструирование:<br>• из различных материалов;<br>• из природного материала;<br>• из бросового материала;<br>• из строительного материала; | | |
| **Формы, технологии, методы работы с детьми** | *НОД* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| | – ИКТ технологии;<br>– Экспериментирование;<br>– Проектная деятельность;<br>– Наблюдение;<br>– Исследования и экспериментирование;<br>– Предметно-манипулятивная игра;<br>– Встречи с природой;<br>– Рассказы взрослых;<br>– Беседы педагога с детьми;<br>– Познавательные рассказы педагога;<br>– Чтение познавательной литературы;<br>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;<br>– Разгадывание загадок;<br>– Просмотр видеофильмови презентаций познавательного характера;<br>– Игровые мероприятия; | – Наблюдение;<br>– Беседы педагога с детьми;<br>– Познавательные рассказы педагога;<br>– Разбор проблемных ситуаций и их решение; | – Наблюдение;<br>– Самостоятельная поисковая деятельность;<br>– Игровая деятельность детей. |

**Региональный компонент**

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

• участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

• обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;

• участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

• развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петегбурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);

• рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;

• участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;

• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

| **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** |
|---|---|---|
| **Подготовительная группа** | | |
| «Люди – дети неба и земли»<br><br>«Здесь будет город заложен»<br><br>«Символы города» | «Все флаги в гости к нам идут»<br><br>«Никто не забыт, ничто не забыто»<br><br>«Мы – горожане» | «По Неве на корабле»<br><br>«Мой город родной»<br><br>«День рождения» |

**Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности**

| Образовательная область | Взаимосвязь |
|---|---|
| Познавательное развитие | Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы |
| Речевое развитие | Ознакомление с литературными произведениями по теме |
| Социально-коммуникативное развитие | Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений.<br>Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города |
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепление восприятия по теме<br>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения. |
| Физическое развитие | Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей средней группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### *3.2 Материально – техническое обеспечение программы*

| **Образовательная область «Познавательное развитие»**<br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через: | |
|---|---|
| **«Центр развития мелкой моторики»** | Мелкая и крупная геометрическая мозаика;<br>Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика;<br>Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец;<br>Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки;<br>Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей);<br>Лото, домино; пазлы; шнуровки.<br>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки);<br>Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей);<br>Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.);<br>Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.<br>Настольно-печатные игры, дидактические игры. |

| | |
|---|---|
| **«Центр формирования элементарных математических представлений»** | Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме;<br>Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок;<br>Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки…<br>Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры. |
| **«Центр экологии»** | Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр;библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации , изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. |
| **«Центр познавательно – исследовательской деятельности»** | Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки;<br>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;<br>Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей;<br>Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы.<br>Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри; |

| | |
|---|---|
| **«Центр конструирования»** | Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**<br><br>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через: | |
| **«Центр социально – эмоционального развития»** | Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу;иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием;энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;фото детей и родителей;<br>сюжетные картинки знакомого содержания;<br>уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек ;игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;<br>аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.<br>Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных. |
| **«Центр безопасности»** | Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких;папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП |

| | |
|---|---|
| **«Центр сюжетно-ролевой игры»** | Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.<br>**Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.<br>**Кукольный уголок:** стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые;<br>**Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати;<br>**Кухня:** кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов;<br>**Прачечная:** гладильная доска, утюжки.<br>Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк.<br>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.<br>**Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.<br>**Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки.<br>**Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор. |

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение программы

***(список литературы, ЭОР, др.)***

| **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
|---|
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001 |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002. |

| |
|---|
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Развитие познавательных способностей дошкольников /авторы Е.Е.Крамениннников, О.Л.Холодова. |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 2.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. |
| Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2016. |
| 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе |
| 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010 |
| 3.3. Ковригина Т.В. «Комплексные занятия во второй младшей группе», - 2017. |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика- |
| Синтез Москва 2011 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2017 |
| 4.3. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». По |
| программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2017. |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет - Айрис Пресс Москва 2017 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе 2014 |
| 5.3. Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!». – Москва, «Просвещение», 1992. |
| |

**Парциальные программы, методические материалы**

| |
|---|
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Пете- |
| бург издательство «Детство-Пресс» 2008 |
| |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» 2008 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
| |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. С.Я. Лайзане Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-3 лет. – Издательство |
| «Мозаика-Синтез» Москва 2000 |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. – Творческий |
| центр «Сфера» Москва 20013 |

| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| --- |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет |
| «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007 |
| 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст «Цветной |
| (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД |
| мир», 2014. |

**3.3 Планирование образовательной деятельности:**

**- Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка**

| **Образовательная деятельность** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности** | | |
| **виды деятельности** | **количество** | **формы образовательной деятельности** | **количество** | **режимные моменты** |
| **Физическое развитие:**<br>– занятие по физической культуре | 3 в неделю | **Досуг** здоровья и подвижных игр | 1 в месяц | II половина дня |
| **Речевое развитие:**<br>– развитие речи и освоение культуры общения, этикета, грамота | 3 в неделю | **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы, этикет** | ежедневно | все |
| **Познавательное развитие:**<br>– исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения<br>– сенсорное и математическое развитие | 2 в неделю<br><br>2 в неделю | **Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)<br>**Наблюдения** за природой (на прогулке)<br>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)** | 1 в неделю<br>ежедневно<br>1 в 2 недели | II половина дня<br>I половина дня<br>II половина дня |
| **Художественно-эстетическое развитие:**<br>– рисование, лепка, аппликация | 3 в неделю | **Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 в неделю | II половина дня |
| | | **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра) | 2 в неделю | II половина дня |
| **Художественно – эстетическое развитие:** музыка | 2 в неделю | **Музыкальный досуг** | 1 в неделю | II половина дня |
| **Продолжительность:** | **30 минут** | **Самообслуживание**<br>**Трудовые поручения/ коллективный труд** | ежедневно<br>1 в неделю | все<br>II половина дня |
| **Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:** | **15** | **Продолжительность:** | **30 минут** | |

**Расписание НОД подготовительной группы №4**
**общеразвивающей направленности**

| | I половина дня: | II половина дня: |
|---|---|---|
| **Понедельник** | **9.00– 9.30 – ОО Физическое развитие:** физкультура<br><br>**9.40 – 10.10 – ОО Познавательно развитие:** Ознакомление с окружающим миром<br><br>**10.25 – 10.55 – ОО Художественно – эстетическое развитие:** лепка/аппликация | |
| **Вторник** | **9.00 – 9.30 –**<br>**ОО Речевое развитие:** грамота/ восприятие художественной литературы<br><br>**9.40 – 10.10 –**<br>**ОО Познавательное развитие:** сенсорное, математическое развитие | **15.15 – 15.45**<br>**Художественно - эстетическое развитие:** музыка |
| **Среда** | **9.00 – 9.30 – ОО Физическое развитие:** физкультура<br><br>**9.40 – 10.10 – ОО Художественно – эстетическое развитие:** рисование<br><br>**10.25 – 10.55 – ОО Речевое развитие:** развитие речи/грамота | |
| **Четверг** | **9.00 – 9.30 – ОО Познавательное развитие:** сенсорное, математическое развитие<br><br>**9.40 – 10.10 – ОО Речевое развитие:** восприятие художественной литературы/развитие речи<br><br>**11.30 – 12.00 - ОО Физическое развитие:** физкультура (на открытом воздухе) | |
| **Пятница** | **9.00 – 9.30 – Художественно - эстетическое развитие:** музыка<br><br>**9.40 – 10.10 - ОО Познавательно развитие:** Ознакомление с окружающим миром<br><br>**10.25 – 10.40 - ОО Художественно – эстетическое развитие:** рисование | |

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (занятий, игр, прогулки, и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 119 предусмотрена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группах. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

**РЕЖИМ ДНЯ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4 (6-7 лет)**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
**АДАПТАЦИОННЫЙ**

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **I половина дня** | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями, приём детей**, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**. | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 Развитие речи | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 ФЭМП | 9:00 – 9:30 Музыка |
| Динамическая перемена | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром | 9.40 – 10.10 ФЭМП | 9.40 – 10.10 рисование | 9.40 – 10.10 Речевое развитие | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром |
| Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.** | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Самостоятельные игры/подготовка к НОД | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10.25 – 10.55 Лепка/аппликация | - | 10.25 – 10.55 Развитие речи | 11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе) | 10.25 – 10.55 Рисование |
| Подготовка к прогулке. | 10.55 – 11.05 | 10:30 – 10.40 | 10:55 – 11.05 | 10:20 – 10.35 | 10.55 – 11.05 |
| **Прогулка** | 11.05 – 12:30 | 10.40 – 12:30 | 11.05 – 12.30 | 10.35 – 12:30 | 11.05 – 12:30 |
| Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН. | 12:30 – 12:40 | 12.30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 |
| **Обед** | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон** | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 |
| **II половина дня** | | | | | |
| **Постепенный подъем**, бодрящая гимнастика | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 |
| **Совместная образовательная деятельность с детьми по образовательным областям** | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 музыка | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к полднику. **Полдник** | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми. | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 |
| **Прогулка**, взаимодействие с родителями | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 |

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

**РЕЖИМ ДНЯ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 (6 - 7 лет)**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)**

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **I половина дня** | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями, приём детей**, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**. | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 Развитие речи | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 ФЭМП | 9:00 – 9:30 Музыка |
| Динамическая перемена | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром | 9.40 – 10.10 ФЭМП | 9.40 – 10.10 рисование | 9.40 – 10.10 Речевое развитие | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром |
| Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.** | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Самостоятельные игры/подготовка к НОД | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10.25 – 10.55 Лепка/ аппликация | - | 10.25 – 10.55 Развитие речи | 11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе) | 10.25 – 10.55 Рисование |
| Подготовка к прогулке. | 10.55 – 11.05 | 10:30 – 10.40 | 10:55 – 11.05 | 10:30 – 10.40 | 10.55 – 11.05 |
| **Прогулка** | 11.05 – 12:30 | 10.40 – 12:30 | 11.05 – 12.30 | 10.40 – 12:30 | 11.05 – 12:30 |
| Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН. | 12:30 – 12:40 | 12.30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 |
| **Обед** | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон** | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 |
| **II половина дня** | | | | | |
| **Постепенный подъем**, бодрящая гимнастика | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 |
| **Совместная образовательная деятельность с детьми по образовательным областям/ НОД** | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 музыка | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 | 15.00 –15.45 |
| Подготовка к полднику. **Полдник** | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми. | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 | 16.30 – 16.45 |
| **Прогулка**, взаимодействие с родителями | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 | 16.45 – 19:00 |

*Музыкальный досуг – 2 и 4 неделя
*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 (6 - 7 лет)**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на случай неблагоприятной погоды**

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **I половина дня** | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями, приём детей**, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. КГН. **Завтрак**. | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 | 8:30 – 8:50 |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:50 – 9:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 Развитие речи | 9:00 – 9:30 физкультура | 9:00 – 9:30 ФЭМП | 9:00 – 9:30 Музыка |
| Динамическая перемена | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 | 9:30 – 9:40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром | 9.40 – 10.10 ФЭМП | 9.40 – 10.10 рисование | 9:40 – 10.10 Речевое развитие | 9.40 – 10.10 Ознак. с окруж. миром |
| Подготовка ко 2 завтраку. **Второй завтрак.** | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Самостоятельные игры/подготовка к НОД | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.25 | 10.20 – 11.30 | 10.20 – 10.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10.25 – 10.55 Лепка/аппликация | - | 10.25 – 10.55 Развитие речи | 11.30 – 12.00 Физкультура (на открытом воздухе) | 10.25 – 10.55 Рисование |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 10.55 -12.30 | 10.30 – 12.30 | 10.55 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 10.55 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. КГН. | 12:30 – 12:40 | 12.30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 | 12:30 – 12:40 |
| **Обед** | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 | 12:40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. КГН **Дневной сон** | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 | 13.00 – 15:00 |
| **II половина дня** | | | | | |
| **Постепенный подъем**, бодрящая гимнастика | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 | 15:00 – 15.15 |
| **Совместная образовательная деятельность с детьми по образовательным областям** | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 музыка | 15.15 – 15.45 | 15:15 – 15.45 | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к полднику. **Полдник** | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 | 15:45 – 16.05 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми. | 16.05 – 19.00 | 16.05 – 19.00 | 16.05 – 19.00 | 16.05 – 19.00 | 16.05 – 19.00 |

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 (6 – 7 лет)**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
**НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

| **Режимные моменты** | **время** |
|---|---|
| **I половина дня** | |
| **Взаимодействие с родителями, приём детей**, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, КГН. **Завтрак** | 8:30 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50 - 9:00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00- 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9:30 – 9:40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9:40 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку. **2- ой Завтрак** | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке. | 10.20 – 10.35 |
| **Прогулка** (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. | 10:35 – 12:30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН | 12:30 – 12:40 |
| **Обед** | 12:40 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. **Дневной сон** | 13.00 – 15:00 |
| **II половина дня** | |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:15 |
| **Совместная деятельность** воспитателя с детьми по образовательным областям | 15:15 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, **Полдник** | 15:45 – 16.05 |
| **Игры**, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы. | 16.05 – 16:35 |
| Подготовка к прогулке | 16:35 – 16.50 |
| **Прогулка**, взаимодействие с родителями | 16.50 – 19:00 |

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 (6 - 7 лет)**

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
4. Пролонгированный сон.

III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ**
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4 (6 – 7 лет)**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на теплый период**

| Режимные моменты | время |
|---|---|
| **Взаимодействие с родителями, приём детей**, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика **на улице** | 7:00 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. **Завтрак**. | 8:30 – 8:50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9:00 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку. **2-ой Завтрак** (в группе) | 10.10 - 10.20 |
| Продолжение прогулки | 10:20 – 12:30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду. | 12:30 – 12:40 |
| **Обед.** | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. **Дневной сон** | 13.00 – 15:00 |
| **Постепенный подъем**, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры | 15:00 – 15:15 |
| **Совместная деятельность** воспитателя с детьми по образовательным областям» | 15:15 – 15.45 |
| Подготовка к полднику. **Полдник** | 15:45 – 16.05 |
| **Чтение** художественной литературы, самостоятельные игры | 16.05 – 16:35 |
| Подготовка к прогулке. | 16.35 – 16.50 |
| **Прогулка,** взаимодействие с родителями | 16:50 – 19:00 |

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

.

## 3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
## Режим двигательной активности в подготовительной группе № 4

| **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **I-ая половина дня:** | | | | | |
| Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма | 80 мин. | 80 мин. | 80 мин. | 80 мин. | 80 мин. |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 30 мин. | - | 30 мин. | - | |
| Физкультурные занятия в группе | | | | | |
| Физкультурные занятия на улице | | | | 30 мин. | |
| Динамическая пауза | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физ. минутка | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Музыкальное занятие | | | | | 30 мин. |
| Самостоятельные игры детей в группе | 25 мин. | 30 мин. | 25 мин. | 30 мин. | 25 мин. |
| П/и на утренней прогулке | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке | 40 мин. | 65 мин. | 40 мин. | 65 мин. | 40 мин. |
| **II-ая половина дня:** | | | | | |
| Гимнастика после дневного сна | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Музыкальный досуг | 2 раза в месяц | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц | | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал | | | | |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | | | | |
| Подготовка к прогулке, | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке | 105 мин. | 105 мин. | 105 мин. | 105 мин. | 105 мин. |
| Музыкальное занятие | - | 30 мин. | - | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| П/и на вечерней прогулке | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Самостоятельные игры детей в группе | 25 мин. | 25 мин | 25 мин | 25 мин | 25 мин |
| Итого в день (в мин.) | 455 | 490 | 455 | 490 | 455 |

**4. Приложение.**
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Июнь**

| | Тема | Содержание работы |
|---|---|---|
| **1 неделя** | **Здравствуй, лето!** | - Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.<br>- Беседа «Здравствуй лето красное»<br>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»<br>- Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.<br>- Игры и развлечения «Научи меня играть».<br>- Развлечение «День защиты детей» |
| **2 неделя** | **Все, что Родиной зовется.** | - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.<br>- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.<br>- Изучение государственных символов России.<br>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».<br>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»<br>- Беседа о природных богатствах родного края<br>- Чтение и разучивание стихов о родном крае<br>- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях<br>- Слушание Государственного гимна Российской Федерации.<br>- Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.<br>- Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др.<br>- Досуг, посвященный дню России |
| **3 неделя** | **Здоровый малыш в безопасном мире.** | - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.<br>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,<br>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,<br>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,<br>- индивидуальная работа по физической культуре. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - игры с песком и водой.<br>-Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника)<br>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе<br>Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»<br>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>- Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»<br>- Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».<br>С-р игра «Больница»<br>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»<br>Оформление книжных уголков в группах.<br>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый» |
| **4 неделя** | **«Веселые игры и забавы»** | - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;<br>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;<br>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;<br>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности;<br>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре;<br>- Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;<br>- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»;<br>- П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями;<br>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;<br>- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»;<br>- Фотовыставка «Играем дома». |

**Июль**

| | Тема | Содержание работы |
|---|---|---|
| **1 неделя** | **«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)** | - Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение;<br>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»;<br>- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения;<br>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;<br>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»;<br>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»;<br>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»;<br>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;<br>- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;<br>- Проигрывание ситуаций по ПДД;<br>- Оформление альбома «Правила дорожного движения»;<br>- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!». |
| **2 неделя** | **Коли семья в кучке, не страшны и тучки** | - Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе;<br>- Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;<br>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»<br>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;<br>- Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на….». |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»;<br>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;<br>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом;<br>- С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»;<br>- Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»<br>- Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»;<br>- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье. |
| **3 неделя** | **В гостях у капельки** | - Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;<br>- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»;<br>- Закрепление правил поведения на воде;<br>- Опыты на выявление свойств воды;<br>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;<br>- Отгадывание загадок по теме;<br>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;<br>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;<br>- Праздник мыльных пузырей. |
| **4 неделя** | **Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)** | - Расширение знаний о профессиях на флоте;<br>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;<br>- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;<br>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;<br>- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;<br>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»; |

**Август**

| | Тема | Содержание работы |
|---|---|---|
| **1 неделя** | **Летние виды спорта** | - Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история |

| | | |
|---|---|---|
| | | олимпийских игр.<br>- рассматривание иллюстраций спортивного характера,<br>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;<br>- игры - соревнования;<br>- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»;<br>- спортивные игры;<br>- викторина «Летние виды спорта»;<br>- индивидуальная работа по физической культуре;<br>- Развлечение «Юные олимпийцы». |
| **2 неделя** | **Тайны леса** | - Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;<br>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;<br>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;<br>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», « Назвать растение по листу»;<br>- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;<br>- С/р игра: «Лесное путешествие»;<br>- наблюдения за насекомыми и растениями;<br>- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»<br>- Сбор образцов для гербария. |
| **3 неделя** | **«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества** | - Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;<br>- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги);<br>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием);<br>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»;<br>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);<br>- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»;<br>- индивидуальная работа по изобразительной деятельности;<br>- Выставка детского творчества «Краски лета» |
| **4 неделя** | **До свидания, лето!** | - Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых;<br>- Чтение художественной литературы: Е. Серова |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;<br>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;<br>- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…);<br>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ**
**Подготовительная группа №4 (6-7 лет)**

| **Месяц** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | - Тематические беседы «Это моя улица, это мой дом» (составление описательных рассказов, закрепление представлений об адресе, профессиях горожан, общественных зданиях и сооружениях)<br>- Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу» | Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице и в транспорте.<br>«Маршрут выходного дня» - проулки по улицам микрорайона, подготовка фотоотчетов, рисунков |
| **Октябрь** | - Беседа «Невский район. История и достопримечательности» (Виртуальная экскурсия) | Прогулки с родителями по паркам, подготовка фотоотчетов |
| **Ноябрь** | - Беседа «Символы Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ)<br>- Раскрашивание герба и флага Санкт-Петербурга<br>- Оформление тематического альбома «Герб моей семьи»<br>- Музыкально - литературная беседа «Прекрасен город наш осеннею порою» | Изготовление герба семьи<br>Маршрут выходного дня: прогулка с родителями по Невскому проспекту. |
| **Декабрь** | - Беседы «Основание города. Город на островах.»<br>- Петропавловская крепость. Прошлое и настоящее. (виртуальная экскурсия) | «Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора. Подготовка фото и видео отчетов. |
| **Январь** | - Беседа «Блокада Ленинграда» (с использованием ИКТ)<br>- Беседа «Дети блокадного Ленинграда» (с использованием ИКТ) | - Консультация для родителей «Памятные места блокадного Ленинграда»<br>- Экскурсии с родителями к |

| | | |
|---|---|---|
| | - выставка детских рисунков «Дорога жизни»<br>- Музыкально-литературный досуг «Ленинградский цветок жизни» | памятникам, подготовка фотоотчетов. |
| **Февраль** | - Санкт-Петербург – морская столица России.<br>- Рисование «Адмиралтейство» | Маршрут выходного дня: Кронштадт (дамба, Морской собор, доки) |
| **Март** | - Беседы «Санкт- Петербург – музей под открытым небом» (архитектура, украшения, музеи)<br>- Рассматривание тематических альбомов<br>- Виртуальная экскурсия «Эрмитаж»<br>- Выставка детских рисунков «Петербургские фонари» | Маршрут выходного дня: посещение музея по выбору родителей (Зоологический, Кунсткамера и другие) |
| **Апрель** | - Беседа «Наша главная река» (роль Невы в жизни города, Санкт-Петербург - город рек и каналов)<br>- Мосты Санкт-Петербурга (виртуальная экскурсия), беседа, рассматривание тематических альбомов | Маршрут выходного дня: посещение макета «Петровская акватория» |
| **Май** | - Музыкально-тематическая викторина «С днем рождения, любимый город»<br>- Выставка семейного творчества «Самое красивое место Санкт-Петербурга» | Маршрут выходного дня: Посещение с родителями праздничных мероприятий, посвященных дню города, подготовка фотоотчетов |
| **Июнь** | - Петр I – основатель Санкт-Петербурга. Детство и юность (с использованием ИКТ)<br>- День рождения А.С. Пушкина. Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина.<br>- Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина | - Консультация для родителей «Памятники Петру I в Санкт-Петербурге»<br>- Экскурсии с родителями к памятникам, подготовка фотоотчетов.<br>«Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Наименование | ответственный | Месяц |
|---|---|---|
| ✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - ***все группы***<br><br>✓ Выставка-конкурс книжек – малышек «Веселые истории Владимира Степанова» (25 сентября 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика) ***все группы*** | музыкальный руководитель воспитатели<br><br>воспитатели | Сентябрь |
| ✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - ***все группы***<br><br>✓ Выставка-конкурс – «Краски Осени» - ***все группы***<br><br>✓ Спортивный досуг «Правила нужны, правила важны» *средние, старшие, подготовительные группы* | музыкальный руководитель воспитатели<br><br>воспитатели<br><br>Инструктор по физической культуре, воспитатели | Октябрь |
| ✓ Спортивный досуг " Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – *средние, старшие, подготовительные гуппы*<br><br>✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - ***все группы*** | Инструктор по физической культуре, воспитатели<br><br>воспитателя | Ноябрь |
| ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - ***все группы***<br><br>✓ Конкурс «Новогодняя сказка» -изготовление поделок детей с родителями - *все группы* | музыкальный руководитель воспитатели | Декабрь |
| ✓ Фольклорный досуг "Колядки" *Младшие и средние группы*<br><br>Спортивный досуг «Зимние забавы» - все группы<br><br>✓ Выставка – конкурс «Прогулки по зимнему лесу» (к 100-летию со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова) *все группы*<br><br>✓ Досуг «День снятия блокады» - *Старшие и подготовительные группы* | музыкальный руководитель воспитатели<br><br>Инструктор по физической культуре<br><br>воспитатели<br><br>музыкальный руководитель воспитатели | Январь |
| ✓ Спортивные праздники. Посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) ***все группы***<br><br>✓ Фольклорное музыкальное развлечение | Инструктор по физической культуре воспитатели<br><br>музыкальный | Февраль |

| | | |
|---|---|---|
| «Масленица - широкая» - *все группы* | руководитель<br>воспитатели | |
| ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - *все группы*<br><br>✓ Неделя сказок (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» *все группы* | музыкальный руководитель<br>воспитатели | Март |
| ✓ Фольклорный досуг " День птиц" – *младшие и средние группы*<br><br>✓ Выставка-конкурс «Мы космонавты» (к 55 - летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство - А.А. Леонов в 1965 г.) *все группы*<br><br>✓ Спортивный досуг «Азбука здоровья» *- все группы*<br><br>✓ Выставка-конкурс " Пасхальные чудеса" - *все группы* | воспитатели группы<br>музыкальный руководитель<br><br>Инструктор по физической культуре<br><br>воспитатели | Апрель |
| ✓ Праздничный концерт "Вальс победы" (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) – *старшие и подготовительные группы*<br><br>✓ Фотовыставка «Победа в лицах» - *все группы*<br><br>✓ Выпускной «До свиданья, детский сад!» - *подготовительные группы* | воспитатели<br>музыкальный руководитель<br><br>воспитатели<br><br>воспитатели<br>музыкальный руководитель | Май |

**Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры.**

| Месяц | Тема | Содержание работы | Решаемые цели и задачи |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Труд – основа жизни | «Виды домашнего труда» | Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. |
| | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | «Профессии. Продукты труда: товары и услуги» | Ознакомить с разнообразием профессий;<br>Способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией-трудом-продуктом труда-заработной платой. |
| Октябрь | Деньги | «Кто придумал деньги» | Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах. |
| | | «Какие бывают деньги» | Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор. |
| Ноябрь | Товар | «Русская ярмарка» | Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников. |
| | | «Где покупают и продают разные товары» | Ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении, как потребностей, так и желаний людей. |
| Декабрь | Экономия | «Тратим разумно, экономим» | Воспитать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| | | «Копим и сберегаем» | Способствовать пониманию, что сбережения-это полезная привычка и способ реализации желаний. |
| Январь | Занимаем и одалживаем | «Что такое кредит» | Дать представление о кредитных средствах, их необходимости. |
| | | «Сбережения» | Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения. |
| Февраль | Ресурсы | «Полезные ископаемые нашей страны» | Познакомить детей с понятием полезные ископаемые |
| | Экономия | «Как экономить электроэнергию, воду, газ» | Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март | Планирование | «Все по плану!» | Формировать понимание, что такое план и планирование; |
| | | «Ставим цели» | Воспитывать желание ставить перед собой цели. |
| Апрель | Богатство и бедность | «Наше богатство» | Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменить мир к лучшему; |
| | | «Жадность» | Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека. |
| Май | Наши богатства | «Что не купить за деньги» | Закрепить понятие «вечные ценности». |
| | | «Благотворительность» | Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду |

**Дистанционный проект «Мои зеленые друзья»**

## Актуальность проекта

Реализация проекта осуществляется посредством создания в социальной сети «ВКонтакте» 12 групп – для каждой возрастной группы ГБДОУ 119, участниками которых являются родители воспитанников (законные представители), воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119. Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы детского сада, родители, воспитатели.
**Продолжительность**: Сентябрь - Май
**Цель проекта**: создание условий для развития у детей исследовательской деятельности и развития психических процессов .

**Задачи:**

- Вызвать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми по теме проекта;
- Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности;
- Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- Привлекать детей к активной деятельности по выращиванию огородных растений;
- Развивать творческие способности, поисковую деятельность, любознательность детей;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям и своему труду;
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- Формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми, родителями;
- Способствовать развитию психических процессов у детей (речь, память, мышление , внимание).

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будут формироваться бережное отношение к растительному миру, к труду.
5. Родители проявят активность в реализации проекта.
6. Проектная деятельность будет способствовать развитию и обогащению речи детей, памяти, внимания, мышления.
7. Конечным продуктом проектной деятельности станет- получение урожая овощей. Продуктами детской деятельности могут быть: рисунки, поделки, дневники наблюдений, фотоальбомы, книжки-малышки.

План реализации проекта

| Этапы | Содержание | Сроки | Источник |
|---|---|---|---|
| **I этап подготови -тельный** | 1.Изучение методической литературы<br>2.Подборка занятий, игр, сказок, стихов<br>3.Создание условий родителями для проведения работы с детьми дома | Сентябрь - Октябрь | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| **II этап Основной** | **2.Опытно - исследовательская деятельность «Огород на окне»:** | Октябрь - Апрель | |
| | Рассматривание растений дома и на улице, сравнение (чем похожи, чем отличаются) | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Привлечение детей к выращиванию рассады для огорода и цветника, полив, уход за растениями. | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Экспериментирование: «Сухая и влажная почва», «Вода и почва»<br>Эксперимент: «Как овощи могут впитывать воду» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | « Развитие растения из семени» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Опыт: «Вода и растение» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Опыт: «Солнце и растения» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | «Зарисовка этапов роста растений» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | **3.Художественно-эстетическое развитие** | | |
| | Рисование «Что растёт в огороде?» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Чистоговорки на тему огород | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Пластилинография «Цветочные мотивы» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | «Изготовление персонажей для оформления огорода на окне (ручной труд из бумаги)» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прослушивание песен: Б. Можжевелова «Огородная – хороводная», слова Р. Горская, музыка В. Герчик «Одуванчики», слова И. Волгиной, музыка А. Филиппенко «Весенний вальс».<br>Игра хороводная «Урожай».<br>Игра «Сидела бабочка».<br>Музыкально-динамическая пауза «Репка».<br>Психогимнастическое упражнение «Цветок».<br>Сказка - легенда о подснежниках.<br>Загадки о цветах. | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | **4.Развитие психических процессов**<br>Чистоговорки на тему «Огород»<br>Кроссворды, загадки.<br>Игры на развитие слухового внимания, мелкой моторики: «Овощи», «Удивляемся природе», «Звуки в огороде»<br>Стихи : В. Зубкова «С мамой делаем на грядке», «Заявляю сорняку», О. Молоканова «Заинька серенький сеял огород», Анна Максакова-Нуднова<br>Посадила в огороде, О. Бундур»Огород | Апрель-май | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Аппликация: «Вырежи и наклей, какое хочешь растение» | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Рассматривание иллюстраций с изображением семян и растений, которые из них выросли<br>Рассматривание энциклопедий и книг | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | Рассматривание растений дома и на улице, сравнение (чем похожи, чем отличаются) | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | **4.Подвижные игры:** | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | «Картошка» | | |
| | «Урожай» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Раз, два, три, к цветку беги!» | | |
| | **5.Пальчиковые игры:** | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | «Огород» | | |
| | «Пришла весна» | | |
| | «Солнышко и дождик» | | |
| | «Травка» | | |
| | «Весна» | | |
| | **6.Игра-ситуация; сюжетно – ролевая игра:** | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| | «Мы у бабушки на даче» | | |
| | «Цветочный магазин» | | |
| | «Магазин: овощи, фрукты» | | |
| | **Чтение художественной литературы:** | | |
| | • Д. Родари «Чипполино»,<br>• Н. Носов «Огородники», «Огурцы»,<br>• Потешки об овощах,<br>• Е. Благинина «Приходите в огород»,<br>• В. Волина «Наша грядка»,<br>• Е. Надёжкина «Огуречное семечко»<br>• Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»<br>• Сказки «Репка», «Пых»<br>• Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?».<br>Русские народные сказки<br>• «Вершки и корешки».<br>Стихотворение-игра-считалка<br>• Г. Сапгир «Садовник».<br>А.Береснев. «Томат»<br>Л.Некрасова «Огородники»<br>«Однажды хозяйка с базара пришла…»<br>Сказка «Цветик - семицветик»<br>Отгадывание загадок об овощах<br>Чтение и объяснение пословиц и поговорок о труде землепашцев | | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |
| **3 этап заключительный** | Составление описательного рассказа детьми о растениях; сочинение стихов о посадке семян.<br>Изготовление книжек – малышек<br>Оформление фотоотчёта: «Эксперименты на подоконнике». | Май | Выставляемая информация в социальной сети «Вконтакте» |

**Программно - методическое обеспечение:**

1. Веракса Н. Е. "От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" - М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Шорыгина Т.А. "Цветы: какие они?" Книга для воспитателей. "Дошкольное воспитание"2007г.
3. Масленникова О. М., Филиппенко А.А. "Экологические проекты в детском саду" - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром".
5. Костюченко М.П. "Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет" - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Дыбина О.В. "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников" - М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Машкова С. В. "Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе" - Волгоград: Учитель, 2012.
8. "Атлас комнатных растений: 400 популярных видов" - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
9. Багрова Л.А. "Я познаю мир: Растения" - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998.
10. Лободина Н. В. "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы" - Волгоград: Учитель, 2012.
11. Николаева С.Н. "Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада"-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Кобзева Т. Г. "Организация деятельности детей на прогулке" - Волгоград: Учитель, 2013
13. Карпова С. И. "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников" - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
14. Османова Г. А. "Времена года для дошколят: Картинки. Стихи. Сказки. Приметы" - СПб.: КАРО, 2011.
15. Шорыгина Т. А. "Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей" - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
16. Посвянская Н.П. "Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста" - М.: ООО "Издательство Скрипторий 2000», 2005.
17. Парамонова Л.А. "Развивающие занятия с детьми 5-6 лет" - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
18. Хоффман Г., Алторяй М. "Что растет на лугу" /Перевод с немецкого Т.П. Панфиловой