

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Протокол** от 31.08.2020 г. №1

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга.  
**Протокол** от 28.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 119  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Приказ** от 31.08.2020 г. №118

/Гюляндина Ю.А./



**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 119  
Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021  
учебный год

Группа: средняя №7 общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Махмудова С. М.  
Кондратьева М. Д.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| Цели и задачи рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Нормативно-правовые документы                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы                                                                                                                                                                  | 7  |
| <b>2.Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»                                           | 8  |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса<br>- Распределение видов детской деятельности<br>-Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 18 |
| 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса:<br>- комплексно-тематическое планирование<br>- Планирование игровой деятельности                                                                                                                                               | 24 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.                                                                                                                                                                                                                      | 50 |
| <b>2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец»</b><br>-Приоритетное направление<br>-Региональный компонент                                                                                                                                   | 52 |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                   | 56 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.                                                                                                                                                                                                                                         | 59 |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности:<br>- Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка - расписание НОД                                                                                                                     | 66 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду                                                                                                                                                                                                                                     | 69 |
| 3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности                                                                                                                                                                                                     | 75 |
| <b>4.Приложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| - Тематическое планирование детской деятельности в летний период                                                                                                                                                                                                                            | 77 |
| - Перспективный план работы с детьми в средней группе по петербурговедению                                                                                                                                                                                                                  | 83 |
| - Вечера досугов                                                                                                                                                                                                                                                                            | 89 |
| - Дистанционный проект «Организация и проведение физкультурного досуга – игра по станциям «В страну Физкультуры»»                                                                                                                                                                           | 90 |
| - Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020 – 2021 учебный год                                                                                                                                                                                             | 98 |

### 1.1. Пояснительная записка

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                                | - Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li> <li>○ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>○ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li> <li>○ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. ○ Формирование речевой активности детей.</li> <li>○ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>○ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>○ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>○ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>○ Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Нормативно-правовые документы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16</li> <li>– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического</li> </ul> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);</p> <p>- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</p> <p>- Устав ГБДОУ. Локально-нормативные акты ГБДОУ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> | <p>В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b>                                          | <p>2020-2021 учебный год</p> <p>(1 сентября 2020 – 31 августа 2021 года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к своей семье, называет всех членов семьи и ближайших родственников, знает свою фамилию.</li> <li>– Самостоятельно выполняет элементарные поручения, самостоятельно поддерживает порядок в группе.</li> <li>– Самостоятельно называет трудовые действия и результаты труда взрослых в д/с и ближайшем окружении, самостоятельно определяет профессии взрослых, различает трудовые действия людей разных профессий.</li> <li>– Самостоятельно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, дает оценку хороших и плохих поступков.</li> </ul> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>При поддержке воспитателя проявляет отзывчивость к окружающим, выполняет знакомые правила общения со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В совместной деятельности со сверстниками выступает в роли ведущего, объясняет правила игры, проявляет инициативу в выборе деятельности.</li> <li>– Самостоятельно принимает роль в совместной игре со сверстниками, выполняет несколько взаимосвязанных действий, при поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, подбирает предметы и атрибуты для игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При поддержке воспитателя использует схематические изображения, модели, устанавливает простейшие причинно-следственные связи, простейшие зависимости между объектами, составляет план исследовательской работы</li> <li>– Имеет представление о ближайшем к месту жительства окружении. Самостоятельно проявляет интерес о том, где гуляли в выходные дни. Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада.</li> <li>– При поддержке воспитателя различает диких и домашних животных по существенным признакам.</li> <li>– При поддержке воспитателя различает и называет геометрические фигуры, их характерные отличия.</li> <li>– При поддержке воспитателя различает и называет цвета спектра, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета</li> <li>– При поддержке воспитателя раскладывает 3 предмета различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывает о величине предмета в каждом ряду.</li> <li>– При поддержке воспитателя включается в исследовательскую деятельность, определяет свойства бумаги и дерева.</li> <li>– При поддержке воспитателя уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов)</li> <li>– При поддержке воспитателя делит целое на части, воссоздает целое из частей. Самостоятельно создает простые постройки из разных деталей.</li> <li>– При поддержке воспитателя сравнивает объекты по пространственному расположению, определяет последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям.</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При поддержке воспитателя составляет рассказы о предметах. Употребляет в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения.</li> <li>– При поддержке воспитателя использует предлоги в речи, образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах.</li> <li>– При поддержке воспитателя использует в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия</li> <li>– При поддержке воспитателя произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки. По образцу воспитателя показывает правильную артикуляцию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При поддержке воспитателя использует интонационную выразительность речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При поддержке воспитателя распознает настроение, характер в музыке, рассматривает предметы искусства, определяет жанр литературных произведений (сказка, стихотворение)</li> <li>– При поддержке воспитателя использует музыкальный опыт в импровизации на музыкальном инструменте. Пересказывает стихи, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации.</li> <li>– Закрашивает рисунки, не выходя за линию контура. В рисовании, лепке и аппликации правильно передает расположение частей сложных предметов.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр, использует спортивный инвентарь в двигательной деятельности.</li> <li>– Самостоятельно пользуется средствами гигиены.</li> <li>– Самостоятельно складывает одежду, пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком.</li> <li>– При поддержке воспитателя устанавливает связь между правильным питанием и здоровьем человека, выполняет правила безопасного обращения с ножницами. Самостоятельно соблюдает осторожность в п/и, при передвижении.</li> </ul> |

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствии с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                        | Формы и методы педагогической диагностики                                   | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие» | – Беседы<br><br>- Наблюдение<br><br>– Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год                                        | 2 недели                                           | Сентябрь                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                     |                                                    | Май                                         |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

Содержание педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

| Месяц    | Образовательные области             | Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX-2020г | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу и работникам детского сада</p> <p>Воспитывать умение участвовать в коллективных играх</p> <p>Воспитывать сдержанность, внимание</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброжелательность</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Повторять и закреплять правила дорожного движения, закреплять правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Познавательное развитие             | <p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке, развивать воображение детей. Закрепить умение сравнивать группы предметов методом наложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Учить считать до 5, пользоваться цифрами от 1-5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | Речевое развитие                    | <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об осени по опорным картинкам. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетания их по цвету, форме и величине. Учить лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. Развивать умение анализировать образец и переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом на процесс выполнения поделки из другого материала. Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей. Развивать приемы закрашивания красками в одном направлении всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги, побуждать ребенка вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p> |
|          | Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленных предметов, упражнять в беге «змейкой», развивать выносливость. Упражнять в беге парами в разных направлениях, по прямой, воспитывать устойчивый интерес к занятию. Оздоровлять организм ребенка с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                     | имитационных движений и действий. Учить выполнять упражнения для ног с целью увеличения амплитуды маховых движений. Формировать осанку в упражнениях для туловища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Х-2020г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Познакомить детей с классификацией техники по назначению. Расширить знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «Островка безопасности». Развивать умения применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и инсценировках, воспитывать безопасное поведение на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | Познавательное развитие             | Закрепить умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее-короче, длинный-короткий, развивать умение сравнивать 2 группы предметов. Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина)<br>Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки.<br>Упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Речевое развитие                    | Развитие умения использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствование умения называть и определять местоположение предмета. Упражнять детей в произношении изолированного звука «з», учить произносить его твёрдо и мягко, различать слова со звуком «з», развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Совершенствовать интонацию, выразительность. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развитие умения рассказывать: описывать предметы, составлять рассказы об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Учить запоминать загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах                                                                                                                                                                |
|                 | Художественно-эстетическое развитие | Учить рисовать траву, ритмично выполняя штрихи на листе, учить изображать кустарник.<br>Учить выкладывать из бумажных полосок узоры, знакомые предметы: домики, деревья, кусты.<br>Продолжить учить лепить животных, передавать особенности в лепке внешнего вида зайца.<br>Учить организовывать пространство для конструирования, конструировать предметы мебели, объединять их в постройки.<br>Учить рисовать светофор по представлению.<br>Продолжить учить правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезать полоску бумаги и получать новые формы. Развивать умение ритмично располагать квадраты на полоске, чередуя их по цвету.<br>Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска на равные части. Развивать чувство формы и пропорции.<br>Упражнять в конструировании грузового транспорта, в преобразовании конструкций по заданным условиям. |
|                 | Физическое развитие                 | Учить детей передавать образ животного в движении. Упражнять детей в ходьбе и беге с различными заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                     | <p>Развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Учить детей легко бегать. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Познакомить с понятием «шеренга».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>XI-2020г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Развивать познавательную активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | Познавательное развитие             | <p>Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Упражнять в счете до заданного числа, развивать комбинаторные способности.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт</p> <p>Познакомить детей с понятиями город, село.</p> <p>Упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлении счета.</p> <p>Учить называть числительные от 1 до 7, считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Речевое развитие                    | <p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви, домашних птицах. Активизация употребления в речи названий одежды, её частей, материалов из которых она изготовлена.</p> <p>Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять умение пересказывать отдельные отрывки из сказок. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков, семян.</p> <p>Познакомить с явлением контраста</p> <p>Побуждать к лепке пирожных по представлению. Развивать умения защищать пальцами края полученной формы, украшать узорами.</p> <p>Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши.</p> <p>Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок методом интенсивного примакивания.</p> <p>Учить детей создавать аппликационные изображения овощей: морковку-способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту-способом обрывной и накладной аппликации.</p> <p>Продолжить учить скатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина.</p> |
|                  | Физическое развитие                 | <p>Учить бросать мяч о землю и ловить его.</p> <p>Познакомить с техникой метания мяча в цель во время игры «Попади в обруч»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                     | <p>Упражнять в ходьбе на носках, пятках, внешней стороне стопы мелкими и широкими шагами.</p> <p>Познакомить детей с закаливающими процедурами в осенний период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ХII-2020 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период.</p> <p>Сформировать у детей представление о праздновании Нового года, назначения елочных игрушек.</p> <p>Уточнить представления об опасных ситуациях, приводящих к пожару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | Познавательное развитие             | <p>Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете в пределах 7.</p> <p>Закрепить ранее изученный материал.</p> <p>Закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов.</p> <p>Познакомить с первыми признаками зимы.</p> <p>Учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p>Закрепить понятия «больше-меньше». Упражнять в счете в пределах 8.</p> <p>Учить называть числительные от 1 до 8</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Речевое развитие                    | <p>Обсуждение с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, домашних и диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года. Продолжать формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением. Упражнять детей в произнесении звука «ш», учить четко произносить звук, различать слова со звуком «ш». Совершенствовать интонационную выразительность. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения</p>                                                                                                                                |
|                    | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить рисовать морозные узоры, применяя разные декоративные элементы.</p> <p>Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить разрезать узкие полоски бумаги поперек, на квадраты.</p> <p>Продолжить учить приемам лепки знакомых предметов, используя полученные знания.</p> <p>Учить скатывать комки снега округлой формы, соединяя их в различные фигуры.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ елки, используя прямые и наклонные линии. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями.</p> <p>Учить составлять изображение елочки из треугольников. Создание поздравительной открытки.</p> <p>Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> <p>Учить делать детей новогодние гирлянды.</p> |
|                    | Физическое развитие                 | <p>Упражнять детей в различных видах ритмичного бега и ходьбы.</p> <p>Познакомить детей с зимними развлечениями</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу в различных направлениях между расставленными предметами. Упражнять в прыжках на двух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                     | ногах, продвигаясь вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>I -<br/>2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Познавательное развитие             | Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы меньший<br>Упражнять в счете в пределах 9, учить соотносить число с цифрой и пересчитываемыми предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | Речевое развитие                    | Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Учить употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить детей составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». Слушание сказок, рассказов. Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям                                                                                                               |
|                        | Художественно-эстетическое развитие | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.<br>Учить детей создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить знакомые способы резания.<br>Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.<br>Учить лепить из снега.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | Физическое развитие                 | Развивать гибкость в упражнениях по образному представлению.<br>Повторить отдельные движения, разученные на занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II-2021г.</b>       | Социально-коммуникативное развитие  | Уточнить представления детей о профессии военного, полицейского. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. Развивать умение вызывать полицию (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Познавательное развитие             | Упражнять в счете в пределах 9. Учить приемам мнемотехники. Развитие умения выделять основные признаки предметов, находить предметы с заданными свойствами.<br>Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить их с предметами. Развивать пространственные представления, аналитические способности, освоение понятия итогового числа.<br>Знакомство со свойствами дерева. Как эти свойства люди используют для изготовления предметов. Развивать интерес к народному творчеству.<br>Упражнять в счете в пределах 10.<br>Упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифру с числом. |
|                        | Речевое развитие                    | Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии в саду, техника, комнатные растения, защитники отечества. Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). Совершенствование умения рассказывать и                                                                                                                                                              |

|            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                     | пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить использовать приемы дымковской росписи для украшения юбки матрешки.</p> <p>Продолжить учить детей выделению углов, сторон. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя прием раскатывания кругообразными движениями.</p> <p>Учить организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом</p> <p>Учить аккуратно закрашивать рисунок красками, используя ватную палочку. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями: деревья, кусты, дома.</p> <p>Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.</p> <p>Учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> <p>Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией</p> |
|            | Физическое развитие                 | <p>Познакомить детей с игровыми упражнениями на санках.</p> <p>Упражнять в метании в цель. Знакомить детей с игровыми упражнениями при выполнении основного движения при метании в цель.</p> <p>Вырабатывать у детей умение самостоятельно создавать условия для занятий</p> <p>Познакомить детей с новым комплексом физических упражнений в парах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III-2021г. | Социально-коммуникативное развитие  | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | Познавательное развитие             | <p>Учить классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Учить пользоваться словами с противоположным значением.</p> <p>Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.</p> <p>Учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Познакомить с признаками весны. Формировать представление о труде мам. Воспитывать желание оказывать помощь маме, заботиться о ней.</p> <p>Учить соотносить цифру с числом. Формировать временные представления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | Речевое развитие                    | <p>Пополнение и активизация словаря по темам: аквариум и аквариумные рыбки. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать маму», «какой подарок маме можно сделать».</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» – «ч». Совершенствование интонационной речи. Поощрение словотворчества.</p> <p>Побуждение к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                     | предложений. Привлечение к иллюстрированным изданиям знакомых произведений (Ю. Васнецов, Е. Чарушин).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>Учить создавать изображение цветка из бумажных деталей разной формы и размера.</p> <p>Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям- мамам и бабушкам.</p> <p>Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией.</p> <p>Продолжить знакомить с округлой и овальной формой, учить передавать их особенности в рисунке.</p> <p>Учить детей правильно держать ножницы, действовать с ними. Развивать умение вырезать круг из четырехугольника, овал из прямоугольника.</p> <p>Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные особенности фруктов, использовать стеку.</p> |
|                   | Физическое развитие                 | <p>Познакомить детей с народным праздником «Сретенье».</p> <p>Упражнять в движениях под музыку</p> <p>Познакомить детей с праздником «Масленица»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IV-2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр. Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика. Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе. Воспитание любви к родному городу                                                                                        |
|                   | Познавательное развитие             | <p>Учить предвидеть результат деятельности. Развивать умение сравнивать</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить временные понятия.</p> <p>Уточнить знания о названии столицы нашей Родины, познакомить с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Познакомить детей с овалом.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|                   | Речевое развитие                    | <p>Пополнение и активизация словаря по теме «космос»; «перелётные птицы». Учить детей составлять рассказы о весне на основе опорной картинке. Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.</p>                                                                                                       |
|                   | Художественно-                      | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | эстетическое развитие               | <p>литературного произведения.</p> <p>Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления.</p> <p>Продолжить освоение техники рельефной лепки.</p> <p>Учить строить мост, закрепить понятия: широкий, длинный, низкий, узкий, высокий.</p> <p>Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.</p> <p>Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата.</p> <p>Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз.</p> <p>Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой.</p> |
|                       | Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях</p> <p>Учить детей общаться с домашней птицей. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием ног.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V-<br/>2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Продолжать формировать умение договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Поощрение использования в театрализованных играх образных игрушек и бибабо. Поощрение стремления освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото». Закрепление представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Продолжать углублять представление детей о своих правах и обязанностях.</p>                                                       |
|                       | Познавательное развитие             | <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Закрепить знания детей о природе России, о национальном костюме, русских сказках, потешках.</p> <p>Познакомить детей с историей родного города Санкт-Петербург</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов</p>                                                                                                                                                                 |
|                       | Речевое развитие                    | <p>Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к русской народной сказке.</p>                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Художественно-эстетическое развитие | <p>Побуждать рисовать почтовый ящик по представлению.</p> <p>Учить лепить кораблики, отрезая стеклой лишнее и достраивая недостающее.</p> <p>Продолжить учить делать поделки из природного материала.</p> <p>Учить составлять образы рыбок из отдельных элементов.</p> <p>Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.</p> <p>Продолжить учить делать поделки из природного материала.</p>                                                                                                                                                                                   |
|                       | Физическое развитие                 | <p>Продолжить знакомить детей с упражнениями с обручем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                     | Показать детям различные упражнения с флажками.<br>Учить детей выполнять упражнения с обручем.<br>Применить на практике все приобретенные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>VII-VIII<br/>2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми с помощью рассказов о том, чем хорош каждый из воспитанников группы. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в д/с, дома, на улице, на природе. Продолжать формировать любовь к родному краю. (красивые места, достопримечательности). Развитие самостоятельности детей в организации знакомых игр (разработка и осуществление замысла, использование атрибутов). Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком. |
|                             | Познавательное развитие             | Упражнять детей в счете в пределах 10.<br>Закрепить знания обобщающих понятий.<br>Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.<br>Учить детей внимательно всматриваться в предметы, находить те признаки, которые перечислены в загадке.                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | Речевое развитие                    | Учить детей составлять рассказы о лете, используя в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умения употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжение работы над дикцией. Побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепление умения пересказывать                                                                                                                                         |
|                             | Художественно-эстетическое развитие | Продолжить учить детей делать поделки из природного материала и пластилина.<br>Продолжить учить разрезать полоски бумаги на квадратики, составлять из них изображения и склеивать.<br>Продолжить учить рисовать методом «тычка»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | Физическое развитие                 | Упражнять в перелезании через предметы, развивать умение метать предметы в цель<br>Учить детей прыгать в длину с разбега.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

**Распределение видов детской деятельности. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### Двигательная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                                                                                                  | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul> |

### Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                   | Режимные моменты                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно-исследовательская деятельность по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul> | инициативе ребенка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### Коммуникативная деятельность

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul> |

## Восприятие художественной литературы и фольклора

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                   | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul> |

## Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> |

## Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности |                  |                              |
|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Непрерывная образовательная        | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |

| <b>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>детей</b>                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul> | <p>музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> |

### Конструирование

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- конструирование по образу, модели, условиям,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul> |

|                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| теме, замыслу;<br>- конструирование по<br>простейшим чертежам и<br>схемам |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | элементарный бытовой труд<br>по инициативе ребенка |

## 2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада*

**Тема:** «Детский сад. Игрушки».

**Сроки:** 1 -2 неделя сентября

**Задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ФЦКМ</b> – Расскажи о любимых предметах<br/>Дыбина О.В. стр 12</p> <p><b>ФЭМП</b> – сентябрь. Занятие 1</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.<br/>Помораева И.А. стр 11</p> <p><b>ФЦКМ</b> – Петрушка идет трудится<br/>Дыбина О.В. стр 13</p> <p><b>ФЭМП</b> – Геометрические</p> | <p><b>Сюжетная игра</b> «Детский сад»: Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует Наблюдение за играми старших детей.<br/>Беседа «В нашем детском саду». (Новиковская О, А.)<br/>Дидактическая игра «Занятия в детском саду» Н.Ф. Губанова с.46<br/>Беседа «Расскажи друзьям о своей любимой книге»<br/>Цель: способствовать формированию</p> | <p><b>Рисование – «Нарисуй картинку про лето»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатление от окружающего.<br/>Комарова Т. С. стр 43</p> <p><b>Рисование «любимой игрушки»</b><br/><b>Цели:</b> учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.<br/>Комплексные занятия стр 48</p> <p><b>Лепка «Вылепи любимую игрушку»</b><br/>Цель: закреплять умение выбирать тему для лепки<br/>Голицына Н. С. стр 9</p> <p><b>Аппликация – «Красивые флажки»</b><br/>Цель: учить детей работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.</p> | <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика</b> – «сентябрь комплекс 1»<br/>Пензулаева Л.И. стр 6</p> | <p><b>Развитие речи</b> - Обучению рассказыванию «Наша неваляшка»<br/>Цель: учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога<br/>В.В. Гербова стр 28</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> – Рассказ В. Осеевой «сторож». Песня «если добрый ты...»<br/>Комплексные занятия стр 41</p> |

|                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| фигуры (круг, квадрат, треугольник). Режим дня. Комплексные занятия стр 36 | интереса к книгам, бережного отношения к ним.<br>Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр 7                          | Комарова Т. С. стр 44<br>Конструирование «Вспомним, что мы строили в младшей группе»<br>Цель: учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки.<br>Голицына Н.С. стр 13 |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>                  | Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Наш сад». Дидактические игры по теме.                  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                         | Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Выставка «Мой самый лучший детский сад» |                                                                                                                                                                                                              |  |  |

**Тема:** «Ранняя осень. Дары осени: овощи и фрукты»

**Сроки:** 3 неделя сентября – 1 неделя октября

**Задачи:** расширять представления о ранней осени и о природных явлениях (дождь), об её дарах: овощах и фруктах

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                       | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                              | Художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                             | Речевое развитие                                                                                                                                                                                |
| <b>ФЭМП</b> – «Вкусные и полезные»<br>Цели: закреплять представления о полезных продуктах; упражнять сравнения групп предметов путем приложения; учить различать на слух один и много звуков. | <b>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</b> (Н. Ф. Губанова с.29), ситуация: продавец торгует овощами и фруктами<br>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию введение | <b>Рисование: «Любимый овощ»</b><br><b>Цели:</b> формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски, учить передавать в рисунке отличительные особенности овощей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.<br>Комплексные занятия стр 56<br><b>Аппликация «Витрина овощного магазина»</b><br>Цель: закрепить представления о работе продавца. | <b>Подвижные игры</b> «Через ручеек», «Прокати мяч», «Чья машина появится первой».<br><b>Комплекс упражнений</b> «Веселые ребята»<br>Комплексные занятия стр 39 | <b>Развитие речи</b> – «Описание овощей»<br>Цель: закрепить знания об овощах; учить составлять маленький рассказ.<br>Голицына Н. С. стр 39<br><b>Чтение художественной литературы</b> – рассказ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Голицына Н. С. Стр 12<br/> <b>ФЦКМ</b> – «Дары осени»<br/>         Цель: закреплять знания об овощах, фруктах, грибах (внешний вид, вкус); учить определять овощи на ощупь; закрепить знание названий овощей.<br/>         Голицына Н.С. стр 36<br/> <b>ФЭМП</b> – «Много, мало и один»<br/>         Цели: упражнять в сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше.<br/>         Голицына Н. С. стр 17</p> | <p>новых персонажей.<br/>         Д/и «предложи сверстникам новую игру»<br/>         Цель: учить детей играть в лото. Расширять представления о фруктах и овощах»<br/>         Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр 8</p> | <p>Голицына Н. С. стр 21<br/> <b>Аппликация</b> «Овощи на тарелке»<br/> <b>Цели:</b> учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами из заготовок по нарисованному контуру. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы Комплексные занятия стр 61<br/> <b>Лепка</b> «Осеннее дерево»<br/>         Цели: учить отделять части от целого куска пластилина и соблюдать их размер при лепке предмета. Продолжать учить раскатывать колбаску.<br/>         Комплексные занятия стр 44<br/> <b>Лепка</b> «Вылепим полезные овощи»<br/>         Цели: закреплять представления о здоровом питании; учить отражать полученные на занятиях впечатления; закреплять знание приемов лепки<br/>         Голицына Н. С. стр 16<br/>         Конструирование «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»<br/>         Цель: закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму»<br/>         Голицына Н.С. стр 38</p> | <p>Н. Сладкова «Осень на пороге». Песня «Осень»<br/>         Комплексные занятия стр 47<br/> <b>Развитие речи</b> – «Г. Остёр «Хорошо спрятанная котлета»<br/>         Цель: закрепить произношение звуков: у, а, г, к, в. Познакомить со значением терминов: слово, звук.<br/>         Голицына Н. С. стр 14</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Муляжи: фрукты, овощи.<br/>         Дидактические игры по теме.</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Поделки на тему «Вкусные дары щедрой осени», «Мой самый лучший питомец»</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тема:** «Я и моя семья»

**Сроки:** 2 – 3 неделя октября

**Задачи:** формировать у детей представление о семье.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социально - коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                            | Художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ФЦКМ:</b> «моя семья»<br/>Цель: познакомить с понятием «семья»; дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.<br/>Дыбина О. В. стр 35<br/><b>ФЭМП:</b> «покупаем полотенца для девочек и мальчиков»<br/>Цель: учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами.<br/>Голицына Н. С. стр 23<br/><b>ФЦКМ:</b> «Наши мамы» В. Драгунский «тайное становится явным»<br/>Цель: закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.<br/>Голицына Н. С. стр 151</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Магазин». Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.<br/>«Играем вместе. Музыкальная композиция «Болельщик куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) комплексные занятия стр 54</p> | <p><b>Рисование «Моя семья»</b><br/><b>Цели:</b> учить рисовать портрет, передавая простейшие отношения по величине: лицо, волосы, глаза, брови, уши, нос, рот, шея. Учить рисовать характерные черты внешности. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.<br/>Комплексные занятия стр 71<br/><b>Рисование «Красивый фартук»</b><br/><b>Цели:</b> закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов. Учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.<br/>Голицына Н. С. стр 20<br/><b>Лепка «Утка с утятами»</b><br/><b>Цели:</b> закреплять знания животных и их детенышей; учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов.<br/>Голицына Н.С стр 162<br/><b>Лепка «Цветок для мамы»</b><br/><b>Цели:</b> учить лепить цветок с овальными лепестками. Упражнять в подборе цветосочетаний.<br/><b>Аппликация «Цветок для бабушки»</b><br/><b>Цели:</b> побуждать делать приятное близким.<br/>Голицына Н. С. стр 156<br/>Конструирование: «Моя комната»<br/>Цель: закреплять умение склеивать коробочку, приклеивать к ним детали для изготовления</p> | <p><b>Подвижные игры</b> «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч», «Птички в гнздышках», «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит»</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/><b>«Описание предметов посуды»</b><br/>Цель: закрепить представление о посуде; учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.<br/>Голицына Н. С. стр 18<br/>Развитие речи: «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»<br/>Цель: воспитывать чувства любви и уважения к маме.<br/>Голицына Н.С стр 154</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| <b>ФЭМП:</b> «Подарок для мамы»<br>Цель: учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам<br>Голицына Н. С. стр 153 |                                                                                             | предметов мебели<br>Голицына Н.С. стр 159 |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>                                                                                                                             | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Наша семья». Игрушки и иллюстрационный материал по теме. |                                           |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                                                                                    | Фотоальбом «Моя семья»; Консультация «Ребенок дома»; Выставка «Краски осени»                |                                           |  |  |

**Тема:** «Если на деревьях листья пожелтели...»

**Сроки:** 4 неделя октября – 1 неделя ноября

**Задачи:** расширять представления об осени.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                      | Художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                           |
| <b>ФЦКМ:</b> «Изменения природы в октябре. Красная рябина».<br>Цель: учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре;<br>Комплексные занятия стр 80<br><b>ФЭМП:</b> «Листопад»<br>Цель: упражнять в | Рассматривание предметов в групповой комнате.<br>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?<br>Сюжетная игра | <b>Рисование «Лес в октябре»</b><br><b>Цели:</b> учить отражать в рисунках признаки, характерные для золотой осени. Продолжать закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br>Комплексные занятия стр 77 | <b>Подвижные игры</b><br>«Не переползай линию!», «Целься точнее!».<br>«Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).<br>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. | <b>Развитие речи:</b> «Звук З и Зь»<br>Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з.<br>Гербова стр<br><b>ЧХЛ:</b> Рассказ В. Осеевой «Синие листья».<br>Цель: учить слушать художественное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соотношении предметов по величине; упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.</p> <p>Голицына Н. С. стр 29</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Что такое осень?»</p> <p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение)</p> <p>Цель:</p> <p>Голицына Н. С. стр 28</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Белочкины запасы»</p> <p>Цель: учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2.</p> <p>Голицына Н. С. стр 37</p> | <p>«Принимаем гостей (кукол)»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало»</b></p> <p>Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> | <p><b>Лепка «Красная рябина»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить лепить круглые и овальные предметы, соотносить размеры частей предмета</p> <p>Комплексные занятия стр 81</p> <p><b>Рисование «Листья»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить раскрашивать вырезанные из бумаги силуэты листьев, характерные для разных деревьев, выбирать соответствующие цвета красок.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация: «Косынка для Осени»</b></p> <p>Цели: закрепить представления о стороне и углах треугольника; учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруг.</p> <p>Голицына Н. С. стр 35</p> <p>Конструирование «Дерево»</p> <p>Комплексные занятия стр 81</p> | <p>Рустамова).</p> | <p>произведение, оценивать поведение его героев;</p> <p>Комплексные занятия стр 82</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Книжный уголок: стихи по теме.</p> <p>Демонстрационный материал «Осень в городе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выставка «Луковые слезы и веселый смех»</p> <p>Атрибуты и костюмы к празднику осени. Стихи к празднику. Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим»</p> <p>Привлечь родителей к субботнику.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Тема: «Золотая осень»**

**Сроки:** 2 – 3 неделя ноября

**Задачи:** расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                             | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ФЦКМ: «Осенние витамины»<br/>Цель: закрепить представления о пользе витаминов и их значении для здоровья витаминов.<br/>Голицына Н.С. стр 42<br/>ФЭМП: Счет в пределах 4.<br/>Порядковый счет до 4.<br/>Геометрические фигуры.<br/>Цель: упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить название геометрических фигур.<br/>Комплексные занятия стр 112<br/>ФЦКМ: «Что бывает осенью?»<br/>Цель: систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме»<br/>Голицына Н.С. стр 47<br/>ФЭМП: «Осенняя прогулка»<br/>Цели: учить считать в пределах 3, пользуясь приемами счета; закрепить знания о квадрате; упражнять сравнение предметов по высоте путем</p> | <p><b>Сюжетно ролевая игра</b><br/>«Овощной магазин», «Работаем на даче», Беседы о безопасном поведении на природе, ядовитые и съедобные грибы.<br/><b>Д. и.</b> «Грибная полянка», «Ягодное лото». Сбор природного материала для поделок.</p> | <p><b>Лепка «Грибы для ежика»</b><br/>Цели: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.<br/>Голицына Н. С. Стр 41<br/><b>Рисование: «Осенние листья»</b><br/>Цель: уточнить знания о приметах осени; закрепить использование в речи слова «листопад»; учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени<br/>Голицына Н. С. стр 40<br/><b>Рисование «Золотая осень»</b><br/>Цель: учить детей передавать в рисунке приметы осени; упражнять в умении рисовать дерево; подводить детей к образной передаче явлений.<br/>Комарова Т. С. Стр (Голицына Н.С. стр 45)<br/><b>Аппликация: «Украшение платочка»</b><br/>Цель: учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг</p> | <p><b>П. и.</b> «У медведя во бору...», «Огурчик, огурчик». «Осень», «Перелётные птицы» (см. картотеку).</p> | <p><b>Развитие речи: «Поздняя осень»</b><br/>Цель: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы.<br/>Комплексные занятия стр 114<br/><b>Развитие речи: «ознакомление с малыми фольклорными формами»</b><br/>Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука з.<br/>Голицына Н.С. стр 30<br/>ЧХЛ: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»<br/>Цели: развивать диалогическую речь; учить</p> |

|                                                           |                                                                                                             |                                                                           |  |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| наложения.<br>Голицына Н.С. стр 49                        |                                                                                                             | на полукруги. Учить детей находить углы у квадрата.<br>Комарова Т. С. стр |  | самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их.<br>Голицына Н.С. стр 44 |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b> | Атрибуты для с. р. и., картотека стихов, п. и., д. и., загадок, пословиц. Иллюстрации, репродукции по теме. |                                                                           |  |                                                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                        | Выставка «Талантливая мама».                                                                                |                                                                           |  |                                                                           |

**Тема:** «Что нас окружает».

**Сроки:** 4 – 5 неделя ноября

**Задачи:** организовывать все виды деятельности вокруг темы.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ФЦКМ: «Какая бывает посуда?»</p> <p>Цель: учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами.</p> <p>Голицына Н.С. стр 104</p> <p>ФЭМП: «Магазин посуды»</p> <p>Цель: уточнить понимать независимость количества предметов от величины.</p> <p>Голицына Н.С. стр 106</p> | <p><b>Сюжетная игра</b></p> <p>«Поможем повару приготовить суп (компот)». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида</p> <p>«Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик»</p> <p>Выполнение «мягкой пружинки» под</p> | <p><b>Лепка: «Чашка, тарелка»</b></p> <p>Цели: знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения поллой формы. Украшать вылепленный предмет.</p> <p>Комплексные занятия стр. 105</p> <p><b>Рисование «тарелки с полосками разного цвета»</b></p> <p>Цели: учить рисовать круг, равномерно наносить узор. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Аппликация: «Пирамидка»</b></p> <p>Цель: учить срезать угол у квадрата, добываясь</p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»), «Вышли дети в садик...».</p> | <p>Развитие речи:</p> <p>«Описание предметов»</p> <p>Цели: учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем; активировать в речи прилагательные.</p> <p>Голицына Н.С. стр 114</p> <p>ЧХЛ: К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)</p> <p>Цель: закреплять умение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФЦКМ: «Разные материалы (дерево и металл)<br/>Цель: познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева)<br/>Голицына Н.С. стр 112<br/>ФЭМП: «Что из чего сделано?»<br/>Цели: упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине.<br/>Голицына Н.С. стр 119</p> | <p>русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка»</p>                                                                | <p>получения округлой формы, аккуратно наклеивать<br/>Голицына Н.С. стр 116<br/><b>Рисование:</b> «Деревянные игрушки»<br/>Цели: закрепить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовление из них; учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.<br/>Голицына Н.С. стр 115<br/>Конструирование: «Мебель для кукольной столовой»<br/>Цель: уточнить представления о деревянных предметах.<br/>Голицына Н.С. стр 108</p> |  | <p>правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие; активировать в речи глаголы.<br/>Голицына Н.С. стр 104<br/>Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Центр развивающих игр: игры для закрепления профессий.<br/>Книжный уголок: иллюстрации, рассказы на тему «Профессии»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Работаем сообща: семейная мастерская», изготовление кормушек для птиц.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                      |

**Тема:** «Транспорт».

**Сроки:** 1 – 2 неделя декабря

**Задачи:** организовывать все виды деятельности вокруг темы.

| Виды деятельности по образовательным областям                                |                                                                                   |                                                                                                    |                                                             |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                      | Социально-коммуникативное развитие                                                | Художественно-эстетическое                                                                         | Физическое развитие                                         | Речевое развитие                                                          |
| <p>ФЦКМ: «Кто работает на транспорте?»<br/>Цель: познакомить с обещающим</p> | <p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Транспорт, стройка»<br/>Шофёры берут машину,</p> | <p><b>Рисование:</b><br/>«Дорога для автомобиля»<br/><b>Цели:</b> формировать умение создавать</p> | <p><b>П. и.</b> «Кот и мыши», «Автомобили и воробушки».</p> | <p>Развитие речи: «Описание транспортных игрушек»<br/>Цель: закрепить</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одном родовом понятие.<br/>Голицына Н.С. стр 124<br/>ФЭМП: «Мы едем на автобусе»<br/>Цель: познакомить с порядковым счетом в пределах 5; учить понимать независимость числа от цвета и формы.<br/>Голицына Н.С. стр 125<br/>ФЦКМ: «Наземный транспорт. Машина»<br/>Цель: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.<br/>Комплексные занятия стр 126<br/>ФЭМП: «Машины на нашей улице»<br/>Цель: учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5; упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте.<br/>Голицына Н.С. стр 132</p> | <p>заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство.<br/>Строители строят гараж <b>Игра-лото</b><br/>«Транспорт»<br/>Дидактические игры «Строитель», «Дом для поросёнка» (Л.Ю. Павлова с.19 и с.60)</p> | <p>сюжетные композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br/><b>Рисование «Автобус едет по улице»</b><br/><b>Цели:</b> закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения; закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.<br/>Голицына Н.С. стр 128<br/><b>Лепка «Светофор»</b><br/><b>Цели:</b> упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии.<br/>Голицына Н.С. стр 136<br/><b>Аппликация: «Автобус»</b><br/>Цель: закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами.<br/>Голицына Н.С. стр 129<br/>Конструирование: «Автобус»<br/>Голицына Н.С. стр 133</p> |  | <p>представления о транспорте; побуждать к составлению рассказа по игрушке; закреплять понимание предлогов: в, на, под, между.<br/>Голицына Н.С. стр 127<br/>ЧХЛ: М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)<br/>Цель: уточнить правила перехода через улицу; закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.<br/>Голицына Н.С. стр 134<br/>«Рассказ о маленьком автомобиле» Л. Берга<br/>Комплексные занятия стр 132</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Транспорт» Книжный уголок: произведения, рассказы по теме.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Выставка «Машина в городе» Консультация с родителями «Правила для маленьких пешеходов» |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** «Скоро, скоро Новый год! Зима, зимние забавы»

**Сроки:** 3 неделя декабря – 2 неделя января

**Задачи:** организовывать все виды деятельности вокруг темы. Создание праздничного настроения. Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о снеге и льде.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ФЦКМ: «Что бывает зимой?»</p> <p>Цель: уточнить знания о зимних явлениях.</p> <p>Голицына Н.С. стр 79</p> <p>ФЭМП: «Зимние дорожки»</p> <p>Цель: учить раскладывать предметы по убывающей длине.</p> <p>Голицына Н.С. стр 80</p> <p>ФЦКМ: «Праздник Новый Год»</p> <p>Цели: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.</p> <p>Комплексные занятия стр 151</p> <p>ФЭМП: «Домики для</p> | <p>Д. и. «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажи Зайке, как принимать гостей», «Времена года», Кормление птиц.</p> <p>Проведение экспериментов со снегом и льдом.</p> | <p><b>Рисование: «Нарядная ёлка»</b></p> <p>Цели: Учить рисовать нарядную ёлку по показу воспитателя. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Комплексные занятия стр 151</p> <p><b>Рисование: «зимние узоры»</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать умение рисовать узор белой краской по замыслу. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.</p> <p>Комплексные занятия стр 160</p> <p><b>Лепка «Новогодние подарки»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить при лепке зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленные изделия.</p> <p>Комплексные занятия стр 155</p> <p><b>Лепка «Деревья в снегу»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить передавать характерные особенности внешнего строения дерева. Учить по показу воспитателя скатывать колбаски прямыми</p> | <p>Забавы, народные игры.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта. Катание с горки, на санках, лепка снеговиков, игры со снежками.</p> <p>П.и. «Зайцы и медведи».</p> | <p>Развитие речи: Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»</p> <p>Цель: учить пересказывать короткий рассказ без помощи воспитателя.</p> <p>Голицына Н.С. стр 81</p> <p>ЧХЛ: Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»</p> <p>Цель: развивать внимание, память</p> <p>Комплексные занятия стр 159</p> <p>Развитие речи: «Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях.»</p> <p>Цель: учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зверей»<br>Цель: учить считать до 4, пользуясь приемами счета.<br>Голицына Н.С. стр 86 |                                                                                                                                                            | <p>движениями, прикреплять вылепленное на картон, украшать дерево «снегом». Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.</p> <p><b>Аппликация: «Гирлянда на елочку».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.</p> <p>Голицына Н.С. стр 93</p> <p><b>Аппликация «Снеговик»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить аккуратно вырезать детали, собирать предметы вместе согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы.</p> <p>Комплексные занятия стр 173</p> <p>Конструирование: «Мебель для лесного детского сада»</p> <p>Цель: учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержимым, обыгрывать постройку.</p> <p>Голицына Н.С. стр 87</p> |  | <p>особенностей внешнего строения деревьев.</p> <p>Комплексные занятия стр 165</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка «Мороз и Заяц».</p> <p>Комплексные занятия стр 167</p> |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности.</b>                              | Книжный уголок: стихи о ёлке, книги о зиме, о животных, о птицах, которые остались зимовать, картотека стихов и загадок о зиме, зимних явлениях в природе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                     | Атрибуты, костюмы на праздник. Праздник «Новый год стучится в двери»<br>Выставка «Новогодняя сказка»                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                           |

**Тема:** «Одежда по сезону»

**Сроки:** 3 – 5 неделя января

**Задачи:** познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, учить сравнивать предметы.

| Виды деятельности по образовательным областям |                                    |                                     |                     |                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Познавательное развитие                       | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФЦКМ: «Одежда, обувь, головные уборы»<br/>Комплексные занятия стр 175<br/>ФЭМП: счет до 5.<br/>Геометрические фигуры<br/>Комплексные занятия стр 177<br/>ФЦКМ: «Путешествие в прошлое одежды»<br/>Дыбина О.В. стр 32<br/>ФЭМП: январь. Занятие 16<br/>Помораева И.А. Стр 38</p> | <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Магазин одежды»<br/>В магазине продаются предметы верхней одежды, обуви, головных уборов, Продавец предлагает товары, Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги</p> | <p><b>Рисование «Перчатка с узором»</b> Цели: учить украшать перчатку нарядными узорами по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.<br/>Комплексные занятия стр 175<br/><b>Лепка:</b> Головные уборы<br/>Цель: учить вылепливать головные уборы<br/>Комплексные занятия стр 179<br/><b>«Рисование на основе силуэта»</b><br/>Цели: учить рисовать по контурному изображению. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами<br/>Комплексные занятия стр 182<br/><b>Аппликация:</b> «Украшение платочка»<br/>Цель: закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы.<br/>Комарова Т.С. стр 53</p> | <p>Знакомство с зимними видами спорта. Катание с горки, на санках, лепка снеговиков, игры со снежками.<br/><b>П. и.</b> «Зайцы и медведи».</p> | <p>Развитие речи: «Описание одежды. Игра «одень куклу». Головные уборы: шляпа, шапка, кепка». Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.<br/>Комплексные занятия стр 178<br/>ЧХЛ: Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». Комплексные занятия стр 181</p> |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                           | Книжный уголок: сюжетные картинки, новые книги с разным оформлением. Атрибуты для с.р.и. «Магазин одежды»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместный труд ребенка и родителя «Одежда для наших кукол».                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Тема:** «Домашние и дикие животные»

**Сроки:** 1 – 3 неделя февраля

**Задачи:** познакомить с названиями диких и домашних животных, местом их обитания, учить сравнивать развивать мышление. Дать понятие о том какую пользу приносят животные.

Виды деятельности по образовательным областям

| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                             | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ФЦКМ:</b> «Домашние животные»<br/> Цель: познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них.<br/> Голицына Н.С. стр 54</p> <p><b>ФЭМП:</b> «В деревне»<br/> Цель: учить различать вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит?»<br/> Голицына Н.С. стр 56</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Животные средней полосы»<br/> Цель: закрепить представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.<br/> Голицына Н.С. стр 66</p> <p><b>ФЭМП:</b> «день рождения зайчонка»<br/> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.<br/> Голицына Н.С. стр 69</p> <p><b>ФЦКМ:</b> «Какие еще бывают животные?» Г. Цыферов «Про</p> | <p>Опытно-исследовательская деятельность: определение предметов на ощупь.<br/> <b>Д. и.</b> «Чудесный мешочек», «Назови правильно». <b>С/р игра</b> «Семья» (члены семьи ухаживают за домашними животными)</p> | <p><b>Лепка «Зайчики на полянке»</b><br/> <b>Цели:</b> учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки.<br/> Комарова Т.С. стр 90</p> <p><b>Лепка «Козленочек»</b><br/> <b>Цели:</b> учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки.<br/> Комарова Т.С. стр 89</p> <p><b>Аппликация: «Лягушонок»</b><br/> <b>Цели:</b> формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей.<br/> <b>Аппликация «Белка»</b><br/> <b>Цели:</b> учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали по контуру.<br/> Наклеивать детали согласно образцу</p> <p><b>Рисование: «Красивая поппона для лошадки»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить навыки закрашивания карандашом.<br/> Голицына Н.С. стр 58</p> <p><b>Рисование «Кошка»</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски<br/> Учить передавать характерные особенности животного в рисунке, рисовать по показу воспитателя. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>Рисование «Козлятки на лугу»</b><br/> <b>Цели:</b> продолжать учить детей рисовать</p> | <p><b>П. и.</b> «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «У медведя во бору»</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/> рассказывание по картине «Кошка с котятками»<br/> Цель: учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно<br/> Голицына Н.С. стр 57</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Я. Сегель «Как я был обезьянкой»<br/> Цель: закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.<br/> Голицына Н.С. стр 63</p> <p><b>Развитие речи:</b><br/> «ознакомление с малыми фольклорными формами»<br/> <b>Цели:</b> учить отгадывать загадки, построенные на описании.<br/> Голицына Н.С. стр 76</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>чудака лягушонка»</p> <p>Цель: дать представления о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки.</p> <p>Голицына Н.С. стр 73</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Путешествие с лягушонком»</p> <p>Цель: закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя</p> <p>Голицына Н.С. стр 74</p> |                                                                                            | <p>животных. Закреплять приемы работы кистями и красками.</p> <p>Комарова Т.С. стр 91</p> <p>Конструирование: «Зоопарк»</p> <p>Цель: закреплять представления о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец</p> <p>Голицына Н.С. стр 63</p> |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Книжный уголок: произведения, стихи и сказки о животных. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изготовление атрибутов для инсценировки сказки. Выставка «Профессии настоящих мужчин»      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 4 неделя февраля – 1 неделя марта

**Задачи:** знакомить с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными героями.

| Виды деятельности по образовательным областям |                                           |                                            |                            |                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФЦКМ: «Наша армия»</p> <p>Цель: формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск.</p> <p>Голицына Н.С. стр 137</p> <p>ФЭМП: «Военные и танки»</p> <p>Цель: упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины.</p> <p>Голицына Н.С. стр 138</p> <p>ФЦКМ: «Наша армия»</p> <p>Цель: уточнить понятие «защитник Отечества»</p> <p>Дыбина О.В. стр 47</p> <p>ФЭМП: Март. Занятие 24</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Помораева И.А. стр 50</p> | <p><b>С/р игра</b></p> <p>«Путешествие по Санкт-Петербургу».</p> <p>Экскурсия к памятнику героям ВОВ.</p>                | <p><b>Рисование «Танк»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить самостоятельно рисовать танк по образцу. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Комплексные занятия стр 213</p> <p><b>Лепка «Вертолёт»:</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение в лепке передавать характерные детали вертолёта, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой.</p> <p>Комплексные занятия стр 217</p> <p><b>Рисование: «Наши защитники»</b></p> <p>Цель: учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.</p> <p>Голицына Н.С. стр 140</p> <p><b>Аппликация: «В чистом небе самолёты»</b></p> <p>Цель: учить составлять изображения из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги.</p> <p>Голицына Н.С. стр 141</p> <p><b>Конструирование: «Больница для зверей»</b></p> <p>Цель: учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее.</p> <p>Голицына Н.С. стр 147</p> | <p>Игры на развитие внимания, ловкости, смелости.</p> <p>Спортивный досуг к дню защитника Отечества</p> | <p>Развитие речи: Беседа о профессиях.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с профессиями армии.</p> <p>Комплексные занятия стр 217</p> <p>ЧХЛ: Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»</p> <p>Цель: учить слушать произведения и отвечать на вопросы.</p> <p>Комплексные занятия стр 219</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактический материал «Военные профессии»</p> <p>Книжный уголок: стихи, рассказы о российской армии, о солдатах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Папка передвижка «Наша армия» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Тема:** «Праздник 8 Марта»

**Сроки:** 2 – 3 неделя марта

**Задачи:** организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ФЦКМ: «Забота о маме»<br/>Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать умение описывать маму.<br/>ФЭМП: «Подарок для мамы»<br/>Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам. Голицына стр. 153<br/>ФЦКМ: «Наши мамы»<br/>Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Н. С. Голицына стр. 151<br/>ФЭМП: «Вместе с мамой»<br/>Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Голицына Н.С. стр 158</p> | <p><b>С/р игра</b> «Семья», «Праздник мам». Праздник «8 Марта». д. и. «Собери цветы»</p> | <p><b>Аппликация «Открытка»</b><br/><b>Цели:</b> учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу<br/><b>Рисование «Признаки весны» Цели:</b> учить передавать в рисунке характерное изменение в природе. Продолжать закреплять технические умения, учить соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.<br/><b>Рисование:</b> «Расцвели красивые цветы» Комарова Т.С. стр 83<br/><b>Лепка:</b> «Угощение для кукол»<br/>Цель: закреплять умение детей знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Комарова Т.С.<br/>Конструирование: «Коробочка для мелких предметов»<br/>Цель: закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов.</p> | <p><b>П. и.</b> «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> | <p>Развитие речи: «готовимся встречать весну и Международный женский день»<br/>Цель: упражнять в умение поздравлять женщин с праздником. Гербова В.В.<br/>ЧХЛ: Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». Песня «Мамочка моя»<br/>Цель: учить оценивать поступки героев. Комплексные занятия стр 232</p> |

|                                                          |                                                                                                                         |                       |  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|                                                          |                                                                                                                         | Голицына Н.С. стр 173 |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b> | Демонстрационный материал «Времена года» Книжный уголок: стихи о весне, о маме. Оформление открыток для мам и бабушек.  |                       |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                       | Приглашение на праздник «Весенний букет для мамы» Костюмы на праздник. Выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» |                       |  |  |

**Тема:** «Весна, цветы, птицы»

**Сроки:** 4 неделя марта – 1 неделя апреля

**Задачи:** знакомить детей с тем, что нас окружает, с признаками весны: появлением насекомых. С названиями комнатных растений, с пресмыкающимися.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социально-коммуникативное развитие                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ФЦКМ: «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Цель: познакомить с признаками весны</p> <p>Голицына Н.С. стр 177</p> <p>ФЭМП: «Прогулка в лес»</p> <p>Цель: закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенным на картинке.</p> <p>Голицына Н.С. стр 179</p> <p>ФЦКМ: «Пернатые друзья»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>«Друзья»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что нас окружает»</p> | <p><b>Лепка: «Божья коровка»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить по показу воспитателя скатывать шар круговыми движениями, приплюшивать шар, с одной стороны, прикреплять вылепленное на картон, украшать тельце пятнами</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.</p> <p><b>Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»</b></p> <p>Цель: закрепить представления о первоцветах</p> <p>Голицына Н.С. стр 182</p> <p><b>Рисование: «Бабочка»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Создавать сюжетную композицию. Формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие</p> | <p><b>П. и.:</b> «Где позвонили», «Попади мешочком в круг», «Кто бросит дальше»</p> | <p>Развитие речи: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»»</p> <p>Цель: учить пересказывать текст без помощи вопросов.</p> <p>Голицына Н.С. стр 180</p> <p>ЧХЛ: М. Горький «Воробышко».</p> <p>Н.Романова «Котька и птичка»</p> <p>Цель: учить подбирать определения и антонимы</p> <p>Голицына Н.С. стр 187</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Цель: обобщить представления о домашних птицах и их детенышей<br/>Голицына Н.С. стр 183<br/>ФЭМП: «Кто прилетел?»</p> <p>Цель: закреплять порядковый счет в пределах 5<br/>Голицына Н.С. стр 185</p> |                                                                                                    | <p><b>Рисование «Ящерица»</b><br/><b>Цели:</b> учить дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение.<br/>Конструирование: «Воробушки»<br/>Цель: учить выполнять поделки из природного материала»<br/>Голицына Н.С. стр 186</p> |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                                                                                                | <p>Атрибуты к сюжетно ролевой игре.<br/>Дидактический материал «Птицы», «Насекомые», «Цветы»</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                                                                                                      | <p>Совместная деятельность с детьми «Птицы нашего города» Выставка на тему «Безопасная дорога»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Сроки:** 2– 3 неделя апреля

**Задачи:** расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной.

| Виды деятельности по образовательным областям |                                           |                                            |                            |                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФЦКМ: Занятие 6</p> <p>Цель: учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала.</p> <p>Дыбина О.В. стр 21</p> <p>ФЭМП: «Вчера и сегодня»</p> <p>Цель: закрепить представления о сходстве и различии треугольника.</p> <p>Голицына Н.С. стр 113</p> <p>ФЦКМ: «Комнатные растения»</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>ФЭМП: Занятие 28</p> <p>Цель: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом</p> <p>Помораева И.А. стр 57</p> | <p>Д. и. «Времена года», «Угадай, что за цветок». «Покажи такой же», «Узнай по описанию».</p>  | <p><b>Лепка: «Тюльпан»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить лепить овальные формы из шара, с помощью стеки украшать вылепленные изделия</p> <p><b>Аппликация: «Совёнок»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части</p> <p><b>«Букет роз» Цели:</b> учить изготавливать розу из бумаги симметрично располагать цветы и листья.</p> <p><b>Рисование: «Ваза с цветами»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить создавать на рисунке сюжетную композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски.</p> <p><b>«Цветы на лужайке» Цели:</b> учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Конструирование: «По замыслу»</p> <p>Цель: закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала</p> <p>Голицына Н.С. стр 197</p> | <p><b>П. и.</b> «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».</p> | <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Описание комнатных растений</p> <p><b>Чтение:</b> «Иди весна...» (рус.нар. песенка (Елисеева с.208))</p> <p>А. Блок «Ветер принёс издалёка» (Елисеева с.296)</p> <p>А. Майков «Ласточка примчалась» (Елисеева с.297)</p> <p>Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» (Ильчук с.408)</p> <p>Д. Харрис «Братец Лис и Лягушки (Ильчук, с.412),</p> |
| <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Картотека стихов о весне, игр, пословиц и поговорок о весне. Выкладывание книг о весне.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выставка «Вперед к звёздам!», Выставка «Пасхальные идеи»</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тема: «Моя страна. День Победы»**

**Сроки:** 4 неделя апреля – 2 неделя мая

**Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, воспитывать уважение к ветеранам.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социально-коммуникативное развитие                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ФЦКМ: «Моя страна. Мой город»<br/>Цель: дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране<br/>Комплексные занятия стр 265<br/>ФЭМП: Пирамида. Время суток.<br/>Цель: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами<br/>Комплексные занятия стр 266<br/>ФЦКМ: «День победы»<br/>Цель: дать представления о празднике День Победы; учить слушать и отвечать на вопросы.<br/>Комплексные занятия стр 279<br/>ФЭМП: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»<br/>Цель: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.<br/>Комплексные занятия стр 280</p> | <p>Д. и. «Собери военную технику».<br/>С/р игра «Семья», «Поликлиника»</p> | <p><b>Рисование: «Звезда Кремля»</b><br/><b>Цели:</b> Учить рисовать звезду с помощью трафарета. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.<br/><b>«Военная техника»</b><br/><b>Цели:</b> учить рисовать самолёт, танк, грузовик по образцу, рисовать по показу воспитателя. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.<br/><b>Аппликация «Мой двор»</b><br/><b>Цели:</b> учить составлять изображение двора из разных деталей, наклеивать выложенные детали. <b>Лепка «Фигурка для карусели»</b><br/><b>Цели:</b> учить лепить фигурки для карусели, продолжать учить лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания.<br/><b>«Вертолёт» Цели:</b> Учить определять способ лепки вертолёта, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолёта.<br/>Конструирование: «Мой город»<br/>Цель: закреплять представления о родном городе.<br/>Голицына Н.С. стр 207</p> | <p><b>П. и.</b> «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».</p> | <p>Развитие речи: «Моя страна»<br/>Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.<br/>Комплексные занятия стр 268<br/>Чтение: Т. Белозёров «Праздник Победы», заучивание стихов о Победе.<br/>Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> |

|                                                          |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b> | Выкладывание книг, картинок о героях ВОВ.                                                        |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                       | Акция «Дети говорят о Победе», «Звезда в окне»<br>Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» |

**Тема: «Скоро лето»**

**Сроки:** 3 – 5 неделя мая

**Задачи:** Расширять представления о лете, о ягодах и грибах, о летних опасностях.

| Виды деятельности по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социально-коммуникативное развитие                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                    | Речевое развитие                                                                                                                                                   |
| <p>ФЦКМ: «Скоро лето»<br/>Цель: уточнить представления о наступающем лете<br/>Голицына Н.С. стр 215<br/>ФЭМП: Занятие 30<br/>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.<br/>Дыбина О.В. стр 60<br/>ФЦКМ: «Грибы»<br/>Цель: упражнять в употреблении существительных во множественном числе.<br/>Комплексные занятия стр 291<br/>ФЭМП: Занятие 31</p> | <p>Д. и. «Что лишнее», «Съедобно-несъедобно», «Источники опасности».</p> | <p><b>Рисование: «Скоро лето»</b><br/><b>Цели:</b> уточнить представления о наступлении нового сезона<br/>Голицына Н.С. стр 219<br/><b>«Мухоморы в лесу»</b><br/><b>Цели:</b> учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Формировать умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br/><b>Аппликация: «Черника»</b><br/><b>Цели:</b> учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения.<br/><b>«Мухомор» Цели:</b> формировать навыки лепки с выделением характерных признаков<br/><b>Лепка: «Букет цветов»</b><br/><b>Цели:</b> закреплять представления о цветочных растениях.<br/>Голицына Н.С. стр 220<br/><b>Конструирование «Детская площадка»</b><br/>Цель: учить делать постройки, объединять общим</p> | <p><b>П. и.</b> «Птички и кошка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек».<br/>Катание на велосипеде, на самокате, игры с песком.</p> | <p>Развитие речи:<br/>«Описание ягод»<br/>ЧХЛ: «Стихи Е. Серовой о цветах»<br/>Цель: закреплять представления о цветочных растениях»<br/>Голицына Н.С. стр 218</p> |

|                                                                                                                          |                                                         |                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Цель: закреплять представления о том, что результат не зависит от качественных признаков предмета.<br>Дыбина О.В. стр 61 |                                                         | замыслом<br>Голицына Н.С. стр 217 |  |  |
| <b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>                                                                 | Вкладывание книг о лете.<br>Картотека сюжетных картинок |                                   |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                                                       | Выставка «Я в городе этом живу»                         |                                   |  |  |

### Планирование игровой деятельности

| Месяц | Режиссерская игра | Сюжетно-ролевая игра | Дидактическая игра  | Развивающая игра            | Строительно-конструктивная игра | Театрализованная игра             | Музыкально-дидактическая (хороводная) |
|-------|-------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| IX    | Квасим капусту    | «Магазин»            | Геометрическое лото | Домино                      | Строим дом                      | Драматизация сказки «Колобок»     | Каравай                               |
| X     | Я -директор       | «Детский сад»        | Чье гнездо?         | Чудесный мешочек            | У кого длиннее мост?            | Драматизация сказки «Гуси-лебеди» | Лохматый пес                          |
| XI    | Большая семья     | «Семья»              | Найди пару          | Кто больше увидит и назовет | Строим крепость                 | «Заюшкина избушка»                | Найди пару                            |

|     |                  |                         |                                      |                           |                  |                        |                  |
|-----|------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| XII | Я - водитель     | «Путешествие по городу» | Угадай кто прыгает, летает, плавает. | Узнай зверя (по силуэту)  | Строители        | «Волк и семеро козлят» | Тихо - громко    |
| I   | Я - доктор       | «Поликлиника»           | Кто где живет?                       | Собери лепесточки         | Волшебный город  | «Репка»                | Хлопаем в такт   |
| II  | Я - солдат       | «Разведчики»            | Кто чем питается                     | Полезная и вредная еда    | Комната для Маши | «Колобок»              | Найди свое место |
| III | Мы ищем таланты  | «Салон красоты»         | Съедобное и несъедобное              | Назови, одним словом,     | Салон красоты    | «Теремок»              | Узнай по голосу  |
| IV  | Я- библиотекарь  | «Библиотека»            | Угадай на вкус                       | Угадай предмет по контуру | Строим ракету    | «Кот, Лиса и Петух»    | Где позвонили?   |
| V   | Мы архитекторы – | «Строим город»          | Что лишнее                           | Когда это бывает?         | Домик Наф-Нафа   | «Три поросенка»        | Зайцы            |
| VI  | Я - турист       | «Туристы»               | Найди и назови                       | Угадай растение           | Мой дом          | «Лиса и журавль»       | Кто позвал?      |

#### 2.4. Работа с родителями (Перспективный план на год).

| Месяц    | Формы работы                                                  | Цель                                                                                                                                                           | Материалы                                                                               | Ответственный                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году.                        | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году                                                                               | Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. | Воспитатели, специалисты, медик, старший воспитатель. |
|          | Консультация «Особенности организации занятий с детьми 4 лет» | Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы. | Папка-передвижка                                                                        | Воспитатели, медик.                                   |

|         |                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         | Родительское собрание №1<br>«Путешествие в страну знаний»           | Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет                                  |                                                                  | Воспитатели, родители.                   |
| Октябрь | Фотовыставка<br>«Воспоминания о лете»                               | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.                                                                                | Наглядная информация: выставка, оформление.                      | Воспитатели, родители.                   |
|         | Праздник «Осень золотая»                                            | Подготовка к осеннему празднику, подборка стихов, песен                                                                                                                  | Наглядная информация: объявление, приглашения.                   | Воспитатели, муз.руководитель, родители. |
|         | Консультация «Развитие коммуникативных качеств детей 4-5 лет»       | Настроить родителей на плодотворную совместную работу, познакомить с информацией по теме.                                                                                | Наглядность, Информационные папки для самостоятельного изучения  | Воспитатели, специалисты.                |
| Ноябрь  | Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»  | Привлечение к совместному созданию с детьми фотоальбома.                                                                                                                 | Общее оформление, стенгазета, папки-передвижки, стихи.           | Воспитатель, родители                    |
|         | «Поможем птицам», изготовление кормушек для птиц.                   | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, познакомить с птицами.                                                                                             | Коробочки для изготовления кормушек, веревки.                    | Воспитатели, родители.                   |
| Декабрь | Консультация «С огнем не шути»                                      | Обеспечить безопасность ребенка — это задача родителей. И если родители не могут находиться все время с ребенком, его необходимо научить основным правилам безопасности. | Наглядность. Подбор материалов для беседы, для папки-передвижки. | Воспитатели                              |
|         | «Здравствуй новый год» привлечение к праздничному украшению группы. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.                                                                                 | Общее оформление выставки, папки, наглядность                    | Воспитатели, родители.                   |

|         |                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                          |                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка!»                                  | Формировать заинтересованность в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу.                                                         | Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе. | Воспитатели, родители.                   |
|         | Совместно проведённый праздник Зимы!                                   | Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать коммуникабельность.                                                               | Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу    | Воспитатели, родители, м/руководитель    |
| январь  | Консультация «Как отвечать на детские вопросы»                         | Развивать желание родителей, как можно больше узнать о том, как общаться со своим ребёнком. Воспитывать интерес и сплочённость.                        | Памятка: «Как отвечать на детские вопросы»               | Воспитатели.                             |
|         | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.                                                                           | Наглядность, консультация, подбор игр.                   | Воспитатели, медработник.                |
| Февраль | Фотогазета «Мы с папой»                                                | Привлечь к оформлению выставки – ко Дню защитника Отечества. Проявлять творчество.                                                                     | Фото, рисунки детей, стихи, пожелания.                   | Воспитатели, мамы.                       |
|         | Беседа «Масленица»                                                     | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.                                                                                   | Изготовление папки-передвижки «Масленица»                | Воспитатели                              |
|         | Выставка «23 февраля»                                                  | Привлечь внимание родителей к детскому творчеству                                                                                                      | Консультация                                             | Воспитатели, родители, дети              |
| Март    | Фотовыставка «Я и моя мама»                                            | Привлечь к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.                                     | Фото, рассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.         | Воспитатели, папы.                       |
|         | Совместно проведённый весенний праздник                                | Формировать желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.                                                                 | Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.   | Воспитатели, родители, муз/руководитель. |
| Апрель  | Беседа «Какие игрушки нужны вашим детям»                               | Приобщение родителей пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | Статья: «Какие игрушки нужны вашим детям»                | Воспитатели, родители.                   |
|         | Консультация «Пальчиковые игры»                                        | Помочь овладеть пальчиковыми играми, которые помогут преодолеть у детей                                                                                | Подбор литературы, иллюстраций.                          | Воспитатели                              |

|     |                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                      |                        |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                      | трудности в развитии речи                                                                                              |                                                                                                      |                        |
| Май | Организация выставок: День Победы! День города!      | Привлечь родителей к участию в выставках: Изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы! Рисунков ко Дню города! | Выставка, наглядность.                                                                               | Воспитатели, родители. |
|     | Родительское собрание «Успехи нашей средней группы!» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада.                       | Наглядность, папка «Дошкольное портфолио»,                                                           | Воспитатели            |
|     | Подготовка участка к летнему периоду                 | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.      | Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда. Список игр и литературы на следующий год. | Воспитатели, родители. |

## 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений "Юный Петербуржец"

### Приоритетное направление деятельности группы

| Приоритетное направление                             | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность</b>                                  | <p>У детей дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.</p> <p>Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Процесс познания очень важен. Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.</p> |
| <b>Цель</b>                                          | Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>                                        | <p>Согласно ФГОС ДО основных задач познавательного развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>✓ Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные направления познавательного развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>▪ Ребенок и мир природы;</li> <li>▪ Детское экспериментирование;</li> <li>▪ Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из различных материалов;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• из природного материала;</li> <li>• из бросового материала;</li> <li>• из строительного материала;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| <b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b> | <i>НОД</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Режимные моменты                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                        |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ИКТ технологии;</li> <li>❖ Экспериментирование;</li> <li>❖ Проектная деятельность;</li> <li>❖ Наблюдение;</li> <li>❖ Исследования и экспериментирование;</li> <li>❖ Предметно-манипулятивная игра;</li> <li>❖ Встречи с природой;</li> <li>❖ Рассказы взрослых;</li> <li>❖ Беседы педагога с детьми;</li> <li>❖ Познавательные рассказы педагога;</li> <li>❖ Чтение познавательной литературы;</li> <li>❖ Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> <li>❖ Разгадывание загадок;</li> <li>❖ Просмотр видеофильмов и презентаций познавательного характера;</li> <li>❖ Игровые мероприятия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Беседы педагога с детьми;</li> <li>– Познавательные рассказы педагога;</li> <li>– Разбор проблемных ситуаций и их решение;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Самостоятельная поисковая деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность детей.</li> </ul> |

### Региональный компонент

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность</b> | <p>Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.</p> <p>В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель</b>                                      | Создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой</li> <li>• Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре</li> <li>• Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу</li> <li>• Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения</li> <li>• Формировать навыки поведения в общественных местах</li> <li>• Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память</li> <li>• Формировать познавательный интерес</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формы, технологии, методы работы с детьми</b> | <b>НОД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Тематические беседы;</li> <li>• Просмотр презентаций, видеофильмов;</li> <li>• ЧХЛ;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Игровые ситуации;</li> <li>• Оформление выставок;</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки;</li> <li>• Тематические Развлечения и викторины.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Ситуативные разговоры;</li> <li>• Рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>• Тематические беседы;</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей;</li> <li>• Рассматривание альбомов;</li> <li>• Разучивание стихотворений;</li> <li>• Работа с картой;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Словесные игры;</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | Прогулки:<br>«Моя улица»<br>«Красавица Нева»<br>«Невский район»<br>«Памятные места» Экскурсии:<br>«По центру города»<br>«Невский проспект»<br>«Дворцовая площадь»<br>«Петропавловская крепость»<br>Практические задания:<br>составление фотоальбомов<br>оформление альбомов создание макетов<br>рисунки<br>Информация для родителей:<br>папки-передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий<br>консультации<br>выставки стенгазеты<br>фотоальбомы |

### Перспективный план по ознакомлению с родным городом детей средней группы

|           |            |             |
|-----------|------------|-------------|
| I квартал | II квартал | III квартал |
|-----------|------------|-------------|

| Средняя группа            |                                      |                               |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| «Город, в котором я живу» | «Нева»                               | «Петропавловская крепость»!   |
| «Невский проспект»        | «Подвиг нашего города в дни блокады» | «Наш район»                   |
| «Дома в нашем городе»     | «Дворцовая площадь»                  | «День рождения нашего города» |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Всё пространство предметно-пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

- 1) Насыщенность среды подразумевает в себе необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В группе созданы условия для реализации образовательных областей:**

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

### **Предметно-пространственная развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства взрослого, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
  - уголок ряженья (для театрализованных игр);
  - книжный уголок;
  - зона для настольно-печатных игр;
  - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  - уголок природы (наблюдений за природой);
  - спортивный уголок;
  - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  - центр строительства
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

### 3.2. Материально – техническое обеспечение программы

| Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                                            | Центры активности                | Содержание центра (материалы, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    |                                  | Познавательное развитие детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательно-исследовательская деятельность                       | - Центр науки и природы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Набор магнитов.</li> </ol> |
|                                                                    | - Центр математического развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Счеты</li> <li>3. Линейки разной длины</li> <li>4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>5. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    | - Центр сенсорики                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                     | 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.<br>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).<br>8. Флажки разных цветов (10 шт.).<br>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.<br>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.<br>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Речевое развитие детей</b>                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | - Центр книги                                                       | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.<br>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.<br>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.<br>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.<br>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.<br>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.<br>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.                                                                                                                           |
| <b>Развитие речи</b>                                    | - Центр речевого развития<br><br>- Центр «Будем говорить правильно» | 1. Полка или этажерка для пособий.<br>2. Пособия и игрушки для выработки, направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).<br>3. Сюжетные картинки<br>4. Настольно-печатные игры<br>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.<br>6. Игры для совершенствования грамматического<br>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.<br>8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей<br>9. Карта родного города<br>10. Глобус.<br>11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»), «За столом») |
| <b>Физическое развитие детей</b>                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        | - Центр двигательной активности                                     | 1. Мячи средние разных цветов.<br>2. Мячи малые разных цветов.<br>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.<br>4. Обручи.<br>5. Круговая веревка.<br>6. Флажки.<br>7. Гимнастические палки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                      | 8. Кольцеброс.<br>9. Кегли.<br>10. «Дорожки движения».<br>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».<br>12. Длинная скакалка.<br>13. Короткие скакалки.<br>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                  | - Центр сохранения здоровья ребенка  | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности<br>2. Дидактические игры по валеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Изобразительная деятельность</b>              | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).<br>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).<br>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.<br>9. Клейстер.<br>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                  | - Центр конструирования              | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.<br>2. Игра «Логический домик».<br>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).<br>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).<br>5. Макет железной дороги.<br>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).<br>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).<br>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.<br>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.<br>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.<br>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.<br>13. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, |

|                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                 | игрушки-шнуровки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                     | -Центр музыкально-театрализованной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>9. Настольная ширма.</li> <li>10. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>11. Куклы и игрушки для различных видов театра.</li> </ol> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | - Центр сюжетно-ролевых игр                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | - Центр труда                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

*(список литературы, ЭОР, др.)*

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Авдеева С.С., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Большая книга стихов для чтения в детском саду. / Сост. Э.И. Иванова, И. П. Токмакова – М., Планета детства, 2001.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
10. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Жебровская, О.О. Костылёва Н.В. Город над вольной Невой: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга- СПб.: Первый класс: Специальная литература, 2009.
13. Зелёный огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников: метод.пособие для педагогов ДОУ/ авт.-сост. М. Ю. Каргушина. — Сфера, 2009.
14. Книга для семейного чтения для детей ст. дошкол. возраста. / Сост. З.Я. Рез и др.; под ред. В. И. Логиновой - 2-е изд.- М. Просвещение. 1990
15. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5лет. Методическое пособи к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.
18. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области - СПб: Издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. //Ребенок в детском саду. – 2001
19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
22. Лаврентьева. Е.В. "Занимательная риторика и этикет" - М.: Олма-Пресс, 2001  
М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. Маслова С. Г., Соколова Н. Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Спец Лит, 2000
21. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2019

24. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. + методические рекомендации / Авт.- сост. Белая К.Ю – М. Школьная пресса, 2009
25. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Сфера, 2009.
26. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
29. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
31. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. – 240с.
32. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: САНПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
33. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения -
34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методические пособия для педагогов дошкольных учрежд. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
35. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. / Под ред. Ф. А. Сохина - М.; Просвещение 1991.
36. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведении прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
37. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
38. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. – 4-е издание. М., Просвещение. 1981.Хрестоматия для дошкольников

### 3.3. Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы (4 - 5 лет)

| Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности                         |                           |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | количество                   | формы образовательной деятельности                                                                                 | количество                | режимные моменты                      |
| <b>ОО Физическое развитие – физкультура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 в неделю                   | <b>Досуг</b> здоровья и подвижных игр                                                                              | 1 в месяц                 | II половина дня                       |
| <b>ОО Речевое развитие:</b><br>- развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 в неделю                   | <b>Ситуации общения</b> и накопления положительного социально-эмоционального опыта, <b>беседы</b>                  | ежедневно                 | все                                   |
| <b>ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие:</b><br>- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения<br>- сенсорное и математическое развитие | 1 в неделю                   | <b>Детская лаборатория</b> (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности)                          | 1 в 2 недели              | II половина дня                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 в неделю                   | <b>Наблюдения</b> за природой (на прогулке)<br><br>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | ежедневно<br>1 в 2 недели | I половина дня<br><br>II половина дня |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>- рисование<br>- лепка<br>- аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 в неделю                   | <b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)                       | 1 в 2 недели              | II половина дня                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 в 2 недели<br>1 в 2 недели | <b>Игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)                       | 2 в неделю                | II половина дня                       |

|                                                |            |                                                              |                      |                 |
|------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Художественно-эстетическое развитие - музыка   | 2 в неделю | Музыкальный досуг                                            | 1 в 2 недели         | II половина дня |
|                                                |            | Чтение литературных произведений                             | ежедневно            | все             |
| Продолжительность:                             | 20 минут   | Самообслуживание<br>Трудовые поручения/<br>коллективный труд | ежедневно 1 в неделю | II половина дня |
| Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД: | 10         | Продолжительность:                                           | 20 минут             |                 |

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка

**РАСПИСАНИЕ НОД СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7**  
**общеразвивающей направленности**

|                    | <b>I половина дня:</b>                                                                                                                                                                         | <b>II половина дня:</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00 – 9.20 –</b><br><b>Познавательное развитие:</b> природное окружение/предметное окружение/безопасность<br><br><b>9.40 – 10.00</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка |                         |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>Физическое развитие:</b> физкультура<br><br><b>9.40 – 10.00</b><br><b>Познавательное развитие:</b> сенсорное и математическое развитие                                |                         |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>Речевое развитие:</b> Развитие речи/чтение художественной литературы<br><br><b>9.40 – 10.00</b><br><b>Физическое развитие:</b> физкультура (в группе)                 |                         |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация<br><br><b>9.40-10.00 –</b><br><b>Физическое развитие:</b> физкультура                                       |                         |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование<br><br><b>12.00 – 12.20</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка                                  |                         |

### 3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫЙ

| Режимные моменты                                                                                                                              | Понедельник                                | Вторник                        | Среда                                     | Четверг                             | Пятница                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>I половина дня</b>                                                                                                                         |                                            |                                |                                           |                                     |                          |
| <b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение</b> воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа. | 7:00 – 8:30                                | 7:00 – 8:30                    | 7:00 – 8:30                               | 7:00 – 8:30                         | 7:00 – 8:30              |
| Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>                                                                                                   | 8:30 – 8:50                                | 8:30 – 8:50                    | 8:30 – 8:50                               | 8:30 – 8:50                         | 8:30 – 8:50              |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность                                                           | 8:50 – 9:00                                | 8:50 – 9:00                    | 8:50 – 9:00                               | 8:50 – 9:00                         | 8:50 – 9:00              |
| Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)                                                                                         | 9:00 – 9:20<br>Ознак. с<br>окруж.<br>миром | 9:00 – 9:20<br>Физкульту<br>ра | 9:00 – 9:20<br>Развитие<br>речи           | 9:00 – 9:20<br>Лепка/Аппл<br>икация | 9:00 – 9:20<br>Рисование |
| Динамическая перемена                                                                                                                         | 9:20 – 9:30                                | 9:20 – 9:30                    | 9:20 – 9:30                               | 9:20 – 9:30                         | 9:20 – 9:30              |
| Подготовка к НОД                                                                                                                              | 9.30 -9.40                                 | 9.30 -9.40                     | 9.30 -9.40                                | 9.30 -9.40                          |                          |
| Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)                                                                                         | 9.40 – 10.00<br>Музыка                     | 9.40-10.00<br>ФЭМП             | 9.40 – 10.00<br>Физкультура<br>(в группе) | 9.40 – 10.00<br>Физкультур<br>а     |                          |
| Игры, индивидуальная работа                                                                                                                   |                                            |                                |                                           |                                     | 9.30 – 10.00             |
| Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>                                                                                              | 10.00 – 10.10                              | 10.00 – 10.10                  | 10.00 – 10.10                             | 10.00 – 10.10                       | 10.00–10.10              |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                        | 10:10 – 10.25                              | 10:10 – 10.25                  | 10:10 – 10.25                             | 10:10 – 10.25                       | 10:10-10.25              |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                               | 10.25 – 12.20                              | 10.25-12.20                    | 10.25 – 12.20                             | 10.25– 12.20                        | 10.25-11.50.             |
| Подготовка к НОД                                                                                                                              |                                            |                                |                                           |                                     | 11.50 –12.00             |
| Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)                                                                                         |                                            |                                |                                           |                                     | 12.00– 12.20 Музыка      |
| Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.                                                                                                      | 12:20 – 12:30                              | 12:20-12:30                    | 12:20 – 12:30                             | 12:20 – 12:30                       | 12:20– 12:30             |
| <b>Обед</b>                                                                                                                                   | 12:30 – 12.50                              | 12:30-12.50                    | 12:30 – 12.50                             | 12:30–12.50                         | 12:30-12.50              |
| Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>                                                                                                     | 12.50 – 15:00                              | 12.50-15:00                    | 12.50 – 15:00                             | 12.50–15:00                         | 12.50-15:00              |
| <b>II половина дня</b>                                                                                                                        |                                            |                                |                                           |                                     |                          |
| <b>Постепенный подъем</b> , бодрящая гимнастика                                                                                               | 15:00 – 15.15                              | 15:00-15.15                    | 15:00 – 15.15                             | 15:00 – 15.15                       | 15:00-15.15              |
| <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям</b>                                                               | 15:15 – 15.35                              | 15:15 –<br>15.35               | 15:15 – 15.35                             | 15:15 –<br>15.35                    | 15:15-15.35              |
| Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>                                                                                                         | 15:35 – 15.55                              | 15:35 –<br>15.55               | 15:35 – 15.55                             | 15:35 –<br>15.55                    | 15:35 – 15.55            |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.                                                                | 15.55 – 16.20                              | 15.55-16.20                    | 15.55 – 16.20                             | 15.55– 16.50                        | 15.55 – 16.20            |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                        | 16.20 – 16.40                              | 16.20-16.40                    | 16.20 – 16.40                             | 16.20– 16.40                        | 16.20 – 16.40            |
| <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями                                                                                                 | 16.40 – 19:00                              | 16.40– 19:00                   | 16.40 – 19:00                             | 16.40– 19:00                        | 16.40 – 19:00            |

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения*

## РЕЖИМ ДНЯ

### ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты                                                                                                                                                        | Понедельник                                | Вторник                        | Среда                                         | Четверг                             | Пятница                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>I половина дня</b>                                                                                                                                                   |                                            |                                |                                               |                                     |                          |
| <b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b> осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30                                | 7:00 – 8:30                    | 7:00 – 8:30                                   | 7:00 – 8:30                         | 7:00 – 8:30              |
| Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>                                                                                                                             | 8:30 – 8:50                                | 8:30 – 8:50                    | 8:30 – 8:50                                   | 8:30 – 8:50                         | 8:30 – 8:50              |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность                                                                                                                          | 8:50 – 9:00                                | 8:50 – 9:00                    | 8:50 – 9:00                                   | 8:50 – 9:00                         | 8:50 – 9:00              |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                | 9:00 – 9:20<br>Ознак. с<br>окруж.<br>миром | 9:00 – 9:20<br>Физкульту<br>ра | 9:00 – 9:20<br>Развитие<br>речи               | 9:00 – 9:20<br>Лепка/Апп<br>ликация | 9:00 – 9:20<br>Рисование |
| Динамическая перемена                                                                                                                                                   | 9:20 – 9:30                                | 9:20 – 9:30                    | 9:20 – 9:30                                   | 9:20 – 9:30                         | 9:20 – 9:30              |
| Подготовка к НОД                                                                                                                                                        | 9.30 -9.40                                 | 9.30 -9.40                     | 9.30 -9.40                                    | 9.30 -9.40                          |                          |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                | 9.40 – 10.00<br>Музыка                     | 9.40-10.00<br>ФЭМП             | 9.40 – 10.00<br>Физкультур<br>а<br>(в группе) | 9.40 – 10.00<br>Физкультур<br>а     |                          |
| Игры, индивидуальная работа                                                                                                                                             |                                            |                                |                                               |                                     | 9.30 – 10.00             |
| Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>                                                                                                                        | 10.0– 10.10                                | 10.00–10.10                    | 10.00– 10.10                                  | 10.00-10.10                         | 10.00 – 10.10            |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                  | 10:10 – 10.25                              | 10:10-10.25                    | 10:10-10.25                                   | 10:10-10.25                         | 10:10 – 10.25            |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                                                         | 10.25 – 12.20                              | 10.25-12.20                    | 10.25-12.20                                   | 10.25-12.20                         | 10.25– 11.50.            |
| Подготовка к НОД                                                                                                                                                        |                                            |                                |                                               |                                     | 11.50 – 12.00            |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                |                                            |                                |                                               |                                     | 12.00 – 12.20<br>Музыка  |
| Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.                                                                                                                                | 12:20 – 12:30                              | 12:20-12:30                    | 12:20-12:30                                   | 12:20-12:30                         | 12:20 – 12:30            |
| <b>Обед</b>                                                                                                                                                             | 12:30 – 12.50                              | 12:30–12.50                    | 12:30– 12.50                                  | 12:30–12.50                         | 12:30 – 12.50            |
| Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>                                                                                                                               | 12.50 – 15:00                              | 12.50–15:00                    | 12.50 –15:00                                  | 12.50 -15:00                        | 12.50 – 15:00            |
| <b>II половина дня</b>                                                                                                                                                  |                                            |                                |                                               |                                     |                          |
| <b>Постепенный</b> подъем, бодрящая гимнастика                                                                                                                          | 15:00 – 15.15                              | 15:00 –<br>15.15               | 15:00 –<br>15.15                              | 15:00 –<br>15.15                    | 15:00 – 15.15            |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям                                                                                                | 15:15 – 15.35                              | 15:15 –<br>15.35               | 15:15 –<br>15.35                              | 15:15 –<br>15.35                    | 15:15 – 15.35            |
| Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>                                                                                                                                   | 15:35 – 15.55                              | 15:35 – 15.55                  | 15:35–15.55                                   | 15:35-15.55                         | 15:35 – 15.55            |
| Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.                                                                                          | 15.55 –<br>16.20                           | 15.55 –<br>16.20               | 15.55 –<br>16.20                              | 15.55 –<br>16.50                    | 15.55 – 16.20            |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                  | 16.20 – 16.40                              | 16.20 –16.40                   | 16.20 -16.40                                  | 16.20-16.40                         | 16.20 – 16.40            |
| <b>Прогулка,</b> взаимодействие с родителями                                                                                                                            | 16.40 –<br>19:00                           | 16.40 –<br>19:00               | 16.40 –<br>19:00                              | 16.40 –<br>19:00                    | 16.40 – 19:00            |

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на случай неблагоприятной погоды**

| Режимные моменты                                                                                                                                                              | Понедельник                                | Вторник                    | Среда                                     | Четверг                         | Пятница                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>I половина дня</b>                                                                                                                                                         |                                            |                            |                                           |                                 |                          |
| <b>Взаимодействие с родителями, приём детей,</b><br>осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми,<br>самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7:00 – 8:30                                | 7:00 – 8:30                | 7:00 – 8:30                               | 7:00 – 8:30                     | 7:00 – 8:30              |
| Подготовка к завтраку. КГН. <b>Завтрак.</b>                                                                                                                                   | 8:30 – 8:50                                | 8:30 – 8:50                | 8:30 – 8:50                               | 8:30 – 8:50                     | 8:30 – 8:50              |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности,<br>самостоятельная деятельность                                                                                        | 8:50 – 9:00                                | 8:50 – 9:00                | 8:50 – 9:00                               | 8:50 – 9:00                     | 8:50 – 9:00              |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                      | 9:00 – 9:20<br>Ознак. с<br>окруж.<br>миром | 9:00 – 9:20<br>Физкультура | 9:00 – 9:20<br>Развитие<br>речи           | 9:00 – 9:20<br>Лепка/Аппликация | 9:00 – 9:20<br>Рисование |
| Динамическая перемена                                                                                                                                                         | 9:20 – 9:30                                | 9:20 – 9:30                | 9:20 – 9:30                               | 9:20 – 9:30                     | 9:20 – 9:30              |
| Подготовка к НОД                                                                                                                                                              | 9.30 -9.40                                 | 9.30 -9.40                 | 9.30 -9.40                                | 9.30 -9.40                      |                          |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                      | 9.40 – 10.00<br>Музыка                     | 9.40-10.00<br>ФЭМП         | 9.40 – 10.00<br>Физкультура<br>(в группе) | 9.40 – 10.00<br>Физкультура     |                          |
| Игры, индивидуальная работа                                                                                                                                                   |                                            |                            |                                           |                                 | 9.30 – 10.00             |
| Подготовка ко 2 завтраку. <b>Второй завтрак.</b>                                                                                                                              | 10.00 -10.10                               | 10.00 – 10.10              | 10.00 – 10.10                             | 10.00 – 10.10                   | 10.00 – 10.10            |
| Чтение художественной литературы,<br>самостоятельные игры, индивидуальная работа,<br>совместная деятельность воспитателя с детьми                                             | 10.10– 11.50                               | 10.25 – 12.20              | 10.10 – 11.50                             | 11.05 – 12.20                   | 10.10 – 12.20            |
| Подготовка к НОД                                                                                                                                                              |                                            |                            |                                           |                                 | 11.50 – 12.00            |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                      |                                            |                            |                                           |                                 | 12.00 – 12.20<br>Музыка  |
| Подготовка к обеду. КГН.                                                                                                                                                      | 12:20– 12:30                               | 12:20 – 12:30              | 12:20 – 12:30                             | 12:20 – 12:30                   | 12:20 – 12:30            |
| <b>Обед</b>                                                                                                                                                                   | 12:30– 12:50                               | 12:30 – 12:50              | 12:30 – 12:50                             | 12:30 – 12:50                   | 12:30 – 12:50            |
| Подготовка ко сну. КГН <b>Дневной сон</b>                                                                                                                                     | 12.50– 15:00                               | 12.50 – 15:00              | 12.50 – 15:00                             | 12.50 – 15:00                   | 12.50 – 15:00            |
| <b>II половина дня</b>                                                                                                                                                        |                                            |                            |                                           |                                 |                          |
| <b>Постепенный подъем,</b> бодрящая гимнастика                                                                                                                                | 15:00– 15.15                               | 15:00 – 15.15              | 15:00 – 15.15                             | 15:00 – 15.15                   | 15:00 – 15.15            |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям                                                                                                      | 15:15– 15.35                               | 15:15 – 15.35              | 15:15 – 15.35                             | 15:15 – 15.35                   | 15:15 – 15.35            |
| Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>                                                                                                                                         | 15:35– 15.55                               | 15:35 – 15.55              | 15:35 – 15.55                             | 15:35-15.55                     | 15:35 – 15.55            |
| Чтение художественной литературы, игры,<br>самостоятельные игры, индивидуальная работа.                                                                                       | 15.55– 19:00                               | 15.55-19:00                | 15.55 – 19:00                             | 15.55 – 19:00                   | 15.55 – 19:00            |

Музыкальный досуг - (2, 4 неделя)

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                 | <b>Время</b>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I половина дня</b>                                                                                                                                                   |               |
| <b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика</b> | 7:00 – 8:30   |
| Подготовка к завтраку, КГН. <b>Завтрак</b>                                                                                                                              | 8:30 – 8.50   |
| Самостоятельные игры                                                                                                                                                    | 8.50 - 9:00   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми                                                                                                                            | 9.00- 9.20    |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                      | 9:20 – 9:30   |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми                                                                                                                            | 9:30 – 9.50   |
| Игры, индивидуальная работа                                                                                                                                             | 9.50 – 10.10  |
| Подготовка ко 2 завтраку. <b>2- ой Завтрак</b>                                                                                                                          | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                  | 10.20 – 10.35 |
| <b>Прогулка</b> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.                                                                                                       | 10:35 – 12:20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН                                                                                                                   | 12:20 – 12:30 |
| <b>Обед</b>                                                                                                                                                             | 12:30 – 12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. <b>Дневной сон</b>                                                                                                              | 12.50 – 15:00 |
| <b>II половина дня</b>                                                                                                                                                  |               |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры                                                                                                    | 15:00 – 15:15 |
| <b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям                                                                                         | 15:15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>                                                                                                                                   | 15:30 – 15.50 |
| <b>Игры</b> , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.                                                     | 15.50 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                   | 16:30 – 16.50 |
| <b>Прогулка</b> , взаимодействие с родителями                                                                                                                           | 16.50 – 19:00 |

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет)**

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.

II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.

Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.

4. Пролонгированный сон.

I. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Пролонгированный сон.
3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.

II. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:

1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
3. Пролонгированный сон.

**РЕЖИМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 7 (4-5 лет)  
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                          | <b>время</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице</b> | 7:00 – 8:30   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <b>Завтрак.</b>                                                                                                                  | 8:30 – 8:50   |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                            | 8.50 – 9.00   |
| Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми                                                                                                     | 9:00 – 10.10  |
| Подготовка ко 2 завтраку. <b>2-ой Завтрак</b> (в группе)                                                                                                                         | 10.10 - 10.20 |
| Продолжение прогулки                                                                                                                                                             | 10:20 – 12:20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.                                                                                             | 12:20 – 12:30 |
| <b>Обед.</b>                                                                                                                                                                     | 12:30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. <b>Дневной сон</b>                                                                                                                   | 12.50 – 15:00 |
| <b>Постепенный</b> подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры                                                                                                           | 15:00 – 15:15 |
| <b>Совместная деятельность</b> воспитателя с детьми по образовательным областям»                                                                                                 | 15:15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>                                                                                                                                            | 15:30 – 15.50 |
| <b>Чтение</b> художественной литературы, самостоятельные игры                                                                                                                    | 15.50 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                           | 16.30 – 16.50 |
| <b>Прогулка, взаимодействие с родителями</b>                                                                                                                                     | 16:50 – 19:00 |

\*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

### Режим двигательной активности детей в средней группе №7

| Виды деятельности                                                            | Понедельник     | Вторник  | Среда    | Четверг  | Пятница  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>I-ая половина дня:</b>                                                    |                 |          |          |          |          |
| Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма | 80 мин.         | 80 мин.  | 80 мин.  | 80 мин.  | 80 мин.  |
| Утренняя гимнастика                                                          | 10 мин.         | 10 мин.  |          | 10 мин.  | 10 мин.  |
| Физкультурные занятия в спортивном зале                                      |                 | 20 мин.  |          | 20 мин.  |          |
| Физкультурные занятия в группе                                               |                 | -        |          |          | 20 мин.  |
| Физкультурные занятия на улице                                               |                 |          |          |          |          |
| Музыкальное занятие                                                          | 20 мин..        |          | 20 мин.  |          |          |
| Динамическая пауза                                                           | 10 мин.         | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  |
| Физ. минутка                                                                 | 5 мин.          | 5 мин.   | 5 мин.   | 5 мин.   | 5 мин.   |
| Самостоятельные игры детей в группе                                          | 55 мин.         | 50 мин.  | 55 мин.  | 65 мин.  | 35 мин.  |
| П/и на утренней прогулке                                                     | 15 мин.         | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  |
| Физические упражнения на утренней прогулке                                   | 15 мин.         | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  |
| Подготовка к прогулке,                                                       | 15 мин.         | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  |
| Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке                      | 55 мин.         | 70 мин.  | 55 мин.  | 30 мин.  | 85 мин.  |
| <b>II-ая половина дня:</b>                                                   |                 |          |          |          |          |
| Гимнастика после дневного сна                                                | 10 мин.         | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  |
| Музыкальный досуг                                                            | 2 раза в месяц  |          |          |          |          |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                               | 1 раз в месяц   |          |          |          |          |
| Физкультурный досуг                                                          | 1 раз в квартал |          |          |          |          |
| Физкультурный праздник                                                       | 2 раза в год    |          |          |          |          |
| Подготовка к прогулке,                                                       | 20 мин          | 20 мин   | 20 мин   | 20 мин   | 20 мин   |
| Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке                      | 110 мин.        | 110 мин. | 110 мин. | 110 мин. | 110 мин. |
| Музыкальное занятие                                                          |                 |          |          |          |          |
| Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке              | 15 мин.         | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  |
| П/и на вечерней прогулке                                                     | 15 мин.         | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  | 15 мин.  |
| Самостоятельные игры детей в группе                                          | 25 мин.         | 25 мин.  | 25 мин.  | 25 мин.  | 25 мин.  |
| Итого в день (в мин.)                                                        | 475             | 485      | 475      | 460      | 485      |

## **4.Приложение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

### Июнь

|          | Тема                              | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | Здравствуй, лето!                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами.</li> <li>- Беседа «Здравствуй лето красное»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.</li> <li>- Игры и развлечения «Научи меня играть».</li> <li>- Развлечение «День защиты детей»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 неделя | Все, что Родиной зовется.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу.</li> <li>- Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</li> <li>- Изучение государственных символов России.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> <li>- Беседа о природных богатствах родного края</li> <li>- Чтение и разучивание стихов о родном крае</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях</li> <li>- Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора.</li> <li>- Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др.</li> <li>- Досуг, посвященный дню России</li> </ul> |
| 3 неделя | Здоровый малыш в безопасном мире. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.</li> <li>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,</li> <li>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,</li> <li>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма,</li> <li>- индивидуальная работа по физической культуре.</li> <li>- игры с песком и водой.</li> <li>- Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника)</li> <li>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | <p>безопасность в городе</p> <p>Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>- Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».</p> <p>С-р игра «Больница»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>Оформление книжных уголков в группах.</p> <p>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 неделя | «Веселые игры и забавы» | <p>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры;</p> <p>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения;</p> <p>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета;</p> <p>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности;</p> <p>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре;</p> <p>- Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»;</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народная игрушка»;</p> <p>- П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями;</p> <p>Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» бр Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;</p> <p>- Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»;</p> <p>- Фотовыставка «Играем дома».</p> |

## Июль

|          | Тема                                                                    | Содержание работы                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | «Правила дорожные детям знать положено»<br>(3 июля День рождения ГИБДД) | <p>- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение;</p> <p>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное</p> |

|                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                               | <p>поведение на улице»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;</li> <li>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»;</li> <li>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»;</li> <li>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»;</li> <li>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</li> <li>- Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;</li> <li>- Проигрывание ситуаций по ПДД;</li> <li>- Оформление альбома «Правила дорожного движения»;</li> <li>- Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».</li> </ul>                                                      |
| <b>2 неделя</b> | <b>Коли семья в кучке, не страшны и тучки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе;</li> <li>- Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»;</li> </ul> <p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»;</li> <li>- Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на...».</li> <li>- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать...»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;</li> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом;</li> <li>- С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»;</li> </ul> |

|                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>- Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»;</li> <li>- Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3 неделя</b> | <b>В гостях у капельки</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»;</li> <li>- Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»;</li> <li>- Закрепление правил поведения на воде;</li> <li>- Опыты на выявление свойств воды;</li> <li>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;</li> <li>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;</li> <li>- Праздник мыльных пузырей.</li> </ul> |
| <b>4 неделя</b> | <b>Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о профессиях на флоте;</li> <li>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях;</li> <li>- Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;</li> <li>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о морях, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»;</li> <li>- Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»;</li> <li>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;</li> </ul>                                                                                                                                                                |

## Август

|                 | <b>Тема</b>               | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <b>Летние виды спорта</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр.</li> <li>- рассматривание иллюстраций спортивного характера,</li> <li>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности;</li> <li>- игры - соревнования;</li> <li>- игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- викторина «Летние виды спорта»;</li> </ul> |

|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по физической культуре;</li> <li>- Развлечение «Юные олимпийцы».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 неделя</b> | <b>Тайны леса</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;</li> <li>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»;</li> <li>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»;</li> <li>- П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»;</li> <li>- С/р игра: «Лесное путешествие»;</li> <li>- наблюдения за насекомыми и растениями;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»</li> <li>- Сбор образцов для гербария.</li> </ul>       |
| <b>3 неделя</b> | <b>«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;</li> <li>- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги);</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием);</li> <li>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»;</li> <li>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);</li> <li>- нетрадиционное рисование «Превращения листочка»;</li> <li>- индивидуальная работа по изобразительной деятельности;</li> <li>- Выставка детского творчества «Краски лета»</li> </ul> |
| <b>4 неделя</b> | <b>До свидания, лето!</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых;</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»;</li> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»;</li> <li>- Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных</li> </ul>                                                                                   |

|  |  |                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | карандашей...);<br>- Оформление альбома «Как я провел лето» -<br>совместно с родителями. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ средняя группа (4-5 лет)**

| месяц            | ТЕМА                                                                                                  | ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I КВАРТАЛ</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IX</b>        | <b>"Город, в котором я живу"</b><br>Характеристика особенностей города.<br>Отличия города от деревни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> <li>-познакомить с главным памятником Петру I</li> <li>-познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыки: «Город над вольной Невой» - просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>-чтение книги «Крот в городе»</li> <li>-чтение отрывка из «Медного всадника» А.С.Пушкина</li> <li>-конструирование «Городской дом», «Сельский дом» - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу:</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b><br/>Обзорная экскурсия по центру города</p> |
| <b>X</b>         | <b>"Главная улица нашего района - Невский проспект"</b> Домашний адрес                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыки К.Дебюсси «Лунный свет» - просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</li> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района</li> <li>- чтение стихотворения Тарутин «Для чего нам нужен светофор?»</li> <li>-настольно-печатная игра «Дорожные знаки» -сюжетно-ролевая игра «Водители»:</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b><br/>-прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть, что на ней расположено -закрепление домашнего адреса<br/>-прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест</p>                         |

|                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XI                | "Дома в нашем городе"                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать разнообразие петербургских домов;</li> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать, как разные здания служат людям- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> <li>- формирование представление о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению;</li> </ul>                                                                                                                            | <p>-просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Укрась здание»;</li> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> <li>- <b>Домашнее задание:</b> рисование на тему «Мой дом».</li> </ul>                                        |
| <b>II КВАРТАЛ</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| XII               | "Нева - главная река нашего города"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>-уточнить знания о том, что наш город стоит на островах</li> <li>-объяснить какую беду приносили раньше наводнения</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (... Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города</li> </ul> | <p>-прослушивание: шум волн, крики чаек</p> <p>-просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>-чтение и рассматривание иллюстраций Л.Шиф «Единственный город»</li> </ul> <p>чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова <b>Домашнее задание:</b> прогулка по Неве, фотографии мостов</p> |
| I                 | "Подвиг нашего города в дни блокады" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>-формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города</li> <li>-познакомить с жизнью детей в блокадном городе -рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - обратить внимание детей на то, как трудно было</li> </ul>                                       | <p>-прослушивание музыки «Вставай страна огромная» - просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b> посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)</p>                                                          |

|                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   | <p>жило людям в дни блокады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II</b>          | <b>«Дворцовая площадь»</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с родным городом</li> <li>- рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях</li> <li>- дать понятие о профессии архитектор</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2</li> <li>-просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство)</li> <li>-беседа о том, кто такие архитекторы</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулка по Дворцовой площади</li> <li>-рисунок колонны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>III КВАРТАЛ</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>III</b>         | <b>«Петропавловская крепость»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с Петропавловской крепостью</li> <li>-научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: Э.Григ «Сон», колокольный перезвон</li> <li>-просмотр презентации о Петропавловской крепости</li> <li>-конструирование «Крепость»</li> <li>-чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л.Шиф «Единственный город»</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Строители»</li> <li>-макет крепости</li> <li>-словесная игра «Если был бы я царем...»</li> <li>-подвижная игра «По болоту Петр шел» - дидактическая игра «Собери картинку»</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогулка по территории Петропавловской крепости</li> <li>-фотоотчет «Где мы были»</li> </ul> |
| <b>IV</b>          | <b>"Наш район"</b>                | <p>познакомить детей с районом, в котором они живут;</p> <p>учить ориентироваться по карте;</p> <p>познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</p> <p>вызвать желание познавать историю нашего города и района</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прослушивание музыки: колокольный звон, А.Розембаум «Прогулка по Невскому»</li> <li>-просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> <li>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| V                                         | "День рождения нашего города" | <p>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше</p> <p>узнавать его - познакомить с точной датой рождения нашего города</p> <p>познакомить с историей строительства нашего</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»;</p> <p>- оформление альбома «Я и мой город»;</p> <p>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;</p> <p>- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой» М.Борисова</p> <p>- коллективная работа «Подарок любимому городу» - проведение викторины «Люблю и знаю свой город»</p> <p><b>Домашнее задание:</b> посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга</p> |
| <b>ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1. «Осень в городе»</b>                |                               | <p>- развивать наблюдательность, внимание;</p> <p>- показать красоту родного города осенью;</p> <p>- отметить характерные особенности города его дома, улицы;</p> <p>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</p> <p>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. «Главная ёлка нашего района»</b>    |                               | <p>- расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе;</p> <p>- формировать представление об улице, её основных частях;</p> <p>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</p> <p>- закрепить знания правил перехода улицы;</p> <p>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</p> <p>- обратить внимание детей на подготовку города к новому году.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. «Весна пришла в наш город»</b>      |                               | <p>- воспитание у детей любви к родному городу;</p> <p>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</p> <p>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</p> <p>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

***Пояснительная записка:***

- в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

**Перспективный план вечеров развлечений  
в средней группе.**

| месяц    | 1 неделя                                                                                                | 3 неделя                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Вечер знакомств «Весёлые музыканты»                                                                     | Вечер русских народных игр и хороводов                      |
| октябрь  | Музыкальный досуг «Краски осени: красный»<br>(Музыкальный руководитель №5, 2020, с.13)                  | Вечер музыкальных подвижных игр                             |
| ноябрь   | Музыкальный досуг «Краски осени: оранжевый и жёлтый»<br>(Музыкальный руководитель №5, 2020, с.13)       | Вечер пальчиковых игр                                       |
| декабрь  | Развлечение с использованием русских народных хороводных игр «Топни ножка моя»                          | Вечер новогодних подвижных игр под музыку                   |
| январь   | ---                                                                                                     | Вечер музыкальных дидактических игр «Музыкальное лото»      |
| февраль  | Музыкальный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»<br>(Музыкальный руководитель №5, 2020, стр.8)               | Вечер слушания музыки «Музыкальные картинки»                |
| март     | Играем в музыкальную сказку «Волшебный фартук»                                                          | Вечер игр на музыкальных инструментах « Поиграем в оркестр» |
| апрель   | Музыкальное развлечение «Все любят цирк»<br>(Музыкальный руководитель №4, 2020, стр.40)                 | Кукольный театр – «Маша и медведь».                         |
| май      | Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Аллегретто»<br>(Музыкальный руководитель №4, 2020, стр.9) | «День Города» - досуг.                                      |

**Дистанционный проект «Организация и проведение физкультурного досуга – игра по станциям «В страну Физкультуры»»**

**Паспорт проекта:**

Тип проекта – дистанционный.

По характеру создаваемого продукта: игровой, спортивный, познавательно-информационный, практико-ориентированный.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год, далее постоянно действующий проект)

Участники проекта – воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119, активные родители (законные представители) воспитанников, воспитанники группы №7.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность</b>     | <p>Дошкольный возраст — это период, когда интенсивно формируются все органы и системы организма, его рассматривают как сенситивный период в психическом развитии. Именно в дошкольном возрасте формируются и совершенствуются двигательные качества, навыки и умения, являющиеся базой для адекватного психического и физического развития ребенка.</p> <p>Движение является основой здоровья человека, нормального функционирования организма, без него невозможна активная деятельность. На все процессы жизнедеятельности растущего организма ограничение движений оказывает неблагоприятное влияние.</p> <p>Своевременное и разностороннее развитие движений — одно из основных усилий и один из основных показателей физического и нервно-психического развития. Движение развивает и совершенствует функции центральной нервной системы. Оно приводит к более интенсивному протеканию физиологических процессов, что приводит к улучшению работы всех внутренних органов и систем. Недостаточное развитие и совершенствование движений негативно влияет на организм ребенка и создает определенные трудности в более старшем возрасте для его полноценного развития. Движения оказывают большое влияние на развитие речи детей.</p> <p>Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.</p> |
| <b>Проблема проекта</b> | Развитие социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель</b>             | <p>Создание условий для формирования социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья; Формирование представлений у детей дошкольного возраста о спорте в целом.</p> <p>Повышение качества образования и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством внедрения новых форм взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи проекта</b>   | <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>физкультурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> <li>- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> <li>- Развивать физические качества дошкольников (быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость) в процессе выполнения физических упражнений и спортивных игр; формировать у дошкольников потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);</li> <li>- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, выдержку;</li> <li>- Воспитывать доброе, товарищеское отношение детей друг к другу, взаимовыручку, честность, справедливость,</li> <li>- Развивать умения и навыки сотрудничества, командного духа; умение заниматься в коллективе.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>- развивать умение передавать свои чувства в связной речи;</li> <li>- расширять словарный запас детей за счет спортивной терминологии;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы)</li> <li>- Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении.</li> <li>- Учить передавать движения фигур.</li> <li>- Изготовление с детьми атрибутов к досугу.</li> </ul> |
| <b>Ресурсы</b> | <p>Для реализации поставленных задач по проекту было использовано имеющееся в детском саду оборудование, а также разработаны методические материалы и дидактические пособия в соответствии с тематикой запланированных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обеспечение (подбор аудиоматериала (записи песен) и видеоматериала (мультфильмы, фильмы, обучающие игры), создание презентаций)</li> <li>2. Оснащение (стимулирующим самостоятельную двигательную деятельность детей (скакалки, гантели, «кольцебросы», мячи, обручи, «дартс», маски и атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические и подвижные игры, настольно печатные игры спортивного содержания, пазлы, изображения олимпийской и спортивной тематики)</li> <li>3. Расходные материалы (цветной скотч, цветная бумага, карандаши, мелки,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>картон);</p> <p>4. Человеческие (руководитель проекта, ответственные за оформление и материальное оснащение,)</p> <p>5. Учебно-методическое обеспечение (был подобран материал для родителей по физическому развитию детей.) (познавательный материал о различных видах спорта, спортивных атрибутах, спортсменах, спортивных объектах; загадки, стихи, поговорки, пословицы, считалки, песни на спортивную тематику; картотеки дидактических и подвижных игр; материал для консультаций о ЗОЖ и физическом развитии детей.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Продукт проекта</b>      | Итоговое мероприятие – игра по станциям «В страну Физкультуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <p>Нами сделана попытка систематизации методов интеллектуального развития, морально-нравственного и физического воспитания дошкольников, разработан педагогический паспорт проекта, подобран необходимый дидактический и наглядный материал, что дает возможность сделать доступным для каждого педагога процесс физического развития детей. Предполагается включение педагогов, детей старшего дошкольного и родителей воспитанников в активную деятельность, которая способствует развитию физических качеств дошкольников, активизирует мышление детей, развивает их познавательный интерес, активность, морально-нравственные, патриотические и эстетические качества.</p> <p>Новизна методов развития интегративных качеств дошкольников заключается в системе партнёрских взаимоотношений, а физическое развитие детей осуществляется при помощи информационно-коммуникационных и деятельностных технологий.</p> <p>Таким образом происходит интеграция образовательных областей и мы предполагаем следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в видах спорта, инвентаре и оборудовании;</li> <li>2. Стремление детей вести здоровый образ жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом, общее физическое совершенствование; демонстрация своих личных достижений через участие в соревнованиях и выставках.</li> <li>3. Развитие физических качеств, таких как гибкость, ловкость, быстрота, сила и выносливость у дошкольников, путем спортивных игры и эстафет.</li> <li>4. Повышение уровня общей культуры детей, толерантного поведения, терпимость к традициям и культуре людей разных национальностей.</li> <li>5. Участие родителей в проекте, повышение их активности в укреплении здоровья детей и их физическом совершенствовании.</li> </ol> |

## 2. Практическая часть

1. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
2. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
3. Подбор и изготовление наглядного материала.

### I – Подготовительный этап (июнь – август 2020)

**Цель** - создание условий для успешной проектной деятельности, сбор и анализ информации.

#### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме проекта.

2. Проанализировать условия реализации проекта.
3. Сформулировать проблему проекта:
4. Спланировать содержание проекта.
5. Определить ресурсы, необходимые для реализации проекта.
6. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
7. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
8. Подбор и изготовление наглядного материала.

## II – Основной этап (сентябрь 2020 – май 2021)

**Цель** – организация и проведение подготовительных мероприятий проекта.

**Задачи:** -

- размещение материалов дистанционного образовательного проекта;
- размещение материалов для закрепления материала в соответствии с тематическим планом;
- психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семей;
- индивидуальное консультирование (специалисты и администрация ГБДОУ) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультации по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;

| Деятельность педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа «В страну Физкультуры»; об Олимпиаде.<br>Физкультурные занятия «Мы – спортсмены»<br>Просмотр фото и видеоматериалов по теме проекта;<br>Прослушивание аудиоматериалов на спортивную тематику.<br>Чтение художественной литературы.<br>Заучивание стихотворений<br>Создание картотеки с подвижными играми/ дидактическими играми.<br>Проведение викторины о спорте.<br>Рисование «Любимые виды спорта»<br>Лепка «бегуны»<br>Аппликация: «Медведь на сноуборде».<br>Создание атрибутов для досуга с детьми.<br>Создание выставки-фотографий совместно с родителями «папа, мама, я – спортивная семья»<br>Проведение анкетирования родителей «Физкультура в семье». | Знакомство с рекомендациями педагогов по теме проекта: спортивный досуг игра по станциям «В страну физкультуры».<br>Участие в создании условий для реализации проекта: создание атрибутов совместно с детьми, принимать участие в досуге.<br>Выполнения заданий данных на консультировании для реализации проекта;<br>Подготовка и участие в фотовыставке «Мы и спорт».<br>Участие в проведении анкетирования «физкультура в семье».<br>Чтение художественной литературы с детьми;<br>Просмотр фото и видеоматериалов;<br>Прослушивание аудиоматериалов | Игровая (подвижные игры и дидактические игры)<br>Познавательная – исследовательская (создание атрибутов, создание фотовыставки)<br>Коммуникативная (учатся взаимодействию в команде, воспитание лидерских качеств, взаимопомощи формирование дружеских качеств)<br>Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация)<br>Музыкальная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Двигательная (физкультурные занятия) |

### План мероприятий

| Сроки реализации | 1 неделя                                                                                                                                                            | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 неделя                                                                                                                                                                                                 | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  | <a href="https://yadi.sk/i/w5_iDXbL9SS0IQ">https://yadi.sk/i/w5_iDXbL9SS0IQ</a><br>Заполнение анкеты «Физкультура в семье»                                          | <a href="https://спортания.рф/serii">https://спортания.рф/serii</a><br>просмотр мультфильмов о спорте для детей                                                                                                                                             | <a href="https://yadi.sk/i/ZafAyZZoB7fhpQ">https://yadi.sk/i/ZafAyZZoB7fhpQ</a><br>Ознакомление с разными видами спорта                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2QjrH4IfU">https://www.youtube.com/watch?v=-2QjrH4IfU</a> Ознакомление с историей олимпийских игр                                                                                                                     |
| <b>Октябрь</b>   | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-skazki-o-sporte-i-fizkulture.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-skazki-o-sporte-i-fizkulture.html</a> сказки о спорте | <a href="https://yadi.sk/i/PKOq8O7g2QPy2Q">https://yadi.sk/i/PKOq8O7g2QPy2Q</a><br>Михаил Пегов: Олимпийские игры чтение книги                                                                                                                              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg">https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg</a><br>Детям о спорте - Физическая культура - Быстрее, выше, сильнее! Вместе с Хрюшей и ... (Выпуск 8) | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE">https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE</a><br>Зарядка для всей семьи                                                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>    | <a href="https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-sport/">https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-sport/</a><br>Чтение стихотворения В.Вин «Зверюшкин спорт»             | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-izgotovlenie-lovushki-iz-plastmasovoi-butylki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-izgotovlenie-lovushki-iz-plastmasovoi-butylki.html</a><br>изготовление "ловишек" из бутылок            | <a href="https://yadi.sk/i/oJOcKC7QxDM4EA">https://yadi.sk/i/oJOcKC7QxDM4EA</a><br>Ознакомление с пословицами и поговорками о спорте                                                                     | <a href="https://yadi.sk/i/nBthHuS_eDm8Jw">https://yadi.sk/i/nBthHuS_eDm8Jw</a><br>Рисование «Любимый вид спорта в семье»                                                                                                                                       |
| <b>Декабрь</b>   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CrXlSaIbAI">https://www.youtube.com/watch?v=6CrXlSaIbAI</a><br>Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» про хоккей           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk">https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk</a><br>Зимние виды спорта для детей                                                                                                                       | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/26/stihi-dlya-detey-o-sporte">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/26/stihi-dlya-detey-o-sporte</a><br>Стихи для детей о спорте        | <a href="https://yadi.sk/d/BUtifg59Oc48Ng">https://yadi.sk/d/BUtifg59Oc48Ng</a><br>фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                              |
| <b>Январь</b>    | <a href="https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-sport/">https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-sport/</a><br>Выучить стихотворение А.Барто «Зарядка»                  | 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFeodk8aRy8">https://www.youtube.com/watch?v=VFeodk8aRy8</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrKP_mhnAaM">https://www.youtube.com/watch?v=CrKP_mhnAaM</a><br>Изготовление султанчиков из пакетов | <a href="https://yadi.sk/i/9xFjl9huWvhWVg">https://yadi.sk/i/9xFjl9huWvhWVg</a><br>Рисование «Олимпийский Мишка на лыжах»                                                                                | <a href="https://docs.google.com/forms/d/13EsGOg5latIwHlarroMkQrNVqMARNh4nAavRghs2n4Q/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/13EsGOg5latIwHlarroMkQrNVqMARNh4nAavRghs2n4Q/edit?usp=sharing</a><br>Викторина для детей «О спорте и Олимпийских играх» |

|                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zEiMHop1-N8">https://www.youtube.com/watch?v=zEiMHop1-N8</a><br>изготовление массажной дорожки | <a href="https://yadi.sk/i/pPhKkBxWHKV08w">https://yadi.sk/i/pPhKkBxWHKV08w</a><br>Просмотр и чтение книжки «Загадки и стихи о спорте»                                                                                                            | <a href="https://yadi.sk/i/yVKWZ5WR4BabEQ">https://yadi.sk/i/yVKWZ5WR4BabEQ</a> Повторение истории олимпийских игр                                                                                                                            | <a href="https://yadi.sk/i/rLhcRvdx1r2u8w">https://yadi.sk/i/rLhcRvdx1r2u8w</a><br>Выбор упражнений для выполнения взрослым и ребенком                                                                                                                     |
| <b>Март</b>    | <a href="https://спортания.рф/serii">https://спортания.рф/serii</a><br>Мультфильмы о спорте для детей                                   | <a href="https://yadi.sk/i/-EkaXNs503lckw">https://yadi.sk/i/-EkaXNs503lckw</a><br>Подготовить рассказы о спортсменах                                                                                                                             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pzb5VNnOdJM">https://www.youtube.com/watch?v=Pzb5VNnOdJM</a><br>Просмотр 13 выпуска «Ну, погоди!», посвященный Олимпиаде -80.                                                                        | <a href="https://yadi.sk/i/PIti3v6SW00Pvw">https://yadi.sk/i/PIti3v6SW00Pvw</a><br>Заучивание любой пальчиковой гимнастики                                                                                                                                 |
| <b>Апрель</b>  | <a href="https://спортания.рф/pesenki">https://спортания.рф/pesenki</a><br>Слушание детских песен о спорте и ЗОЖ                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HkNyA55I70">https://www.youtube.com/watch?v=9HkNyA55I70</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwOtseL3btw">https://www.youtube.com/watch?v=XwOtseL3btw</a><br>Просмотр «Смешарики» про футбол | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5SizV3qLs6I">https://www.youtube.com/watch?v=5SizV3qLs6I</a><br>Слушание песни о спорте                                                                                                              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSsQBavFfnQ&amp;list=PLM3urOdo-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=GSsQBavFfnQ&amp;list=PLM3urOdo-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&amp;index=14</a><br>«Птичья зарядка» для всей семьи |
| <b>Май</b>     | <a href="https://yadi.sk/i/MHcY_bcUniiGA">https://yadi.sk/i/MHcY_bcUniiGA</a><br>Выполнение упражнений «Школа мяча»                     | <a href="https://www.ivy.ru/watch/220846">https://www.ivy.ru/watch/220846</a><br>Просмотр мультфильма "Салют, Олимпиада!" (1979)                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2sMe1qOipDQ&amp;list=PLM3urOdO-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=2sMe1qOipDQ&amp;list=PLM3urOdO-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&amp;index=4</a><br>«Бодрилка» для детей | <a href="https://yadi.sk/i/wq0P-h5sFXZuRA">https://yadi.sk/i/wq0P-h5sFXZuRA</a><br>Заполнение анкеты «результаты проекта»                                                                                                                                  |

### **III – Заключительный этап (май 2021)**

**Цель** – подготовка, организация и проведение итогового досуга «В страну Физкультуры»

- Анкетирование родителей;
- Анализ проделанной работы,

**Описание продукта проекта:** досуг: игра по станциям – «В страну физкультуры»

**Презентация продукта проекта:**

Досуг пройдет на улице, включая площадку детского сада и заасфальтированную часть перед садом.

В досуге будут принимать участие дети средней группы №7, в качестве болельщиков будут приглашены родители воспитанников, заведующая и работники детского сада №119.

Досуг будет проводиться во вторую половину дня. Была проведена работа по продумыванию места проведения и его распределение. Были созданы атрибуты для проведения данного мероприятия.

Мероприятие будет начинаться с постановки проблемы, которая произошла в стране Физкультуры, проведена разминка и начался наш досуг.

Каждая станция не останется без поддержки наших болельщиков. Дошкольники продемонстрируют полученные знания за весь период проведения проектной деятельности и пройдут все станции с достоинством.

При завершении досуга ребята будут награждены полезными призами – яблоками.

Таким образом, все нами спланированная и реализованная работа в ходе проекта будет выполнена и даст свои результаты.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ответственный                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Месяц    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематический день «Здравствуй детский сад!» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u></li> <li>✓ <b>Выставка совместного творчества</b> «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - <u>все группы</u></li> <li>✓ <b>Выставка совместного творчества</b> «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных) - <u>все группы</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>музыкальный руководитель<br/>воспитатели</p> <p>воспитатели группы №12</p> <p>воспитатели группы №11</p>                                                                                                                                                                                         | Сентябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - <u>все группы</u></li> <li>✓ <b>Выставка совместного творчества</b> – «Краски Осени» - <u>все группы</u></li> <li>✓ <b>Выставка совместного творчества</b> «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - <u>все группы</u></li> <li>✓ <b>Спортивный досуг</b> «Правила нужны, правила важны» - <u>средние, старшие, подготовительные группы</u></li> <li>✓ <b>Районный фестиваль</b> «Хоровод дружбы» - <u>подготовительные группы</u></li> <li>✓ <b>Акция</b> «Родословная на ладошке» - <u>подготовительные группы</u></li> </ul> | <p>музыкальный<br/>руководитель<br/>воспитатели</p> <p>воспитатели группы №10</p> <p>воспитатели группы №9</p> <p>Инструктор по физической<br/>культуре,<br/>воспитатели</p> <p>заместитель<br/>заведующего,<br/>музыкальные<br/>руководители,<br/>воспитатели</p> <p>воспитатели групп №4, №10</p> | Октябрь  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Спортивный досуг</b> "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – <u>средние,</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Инструктор по физической культуре,                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <u>старшие, подготовительные группы</u><br>✓ День матери – выставка "Талантливая мама" - <u>все группы</u>                                                                                                                                                                                                            | воспитатели<br>воспитатели группы №8                                                                                                           |         |
| ✓ Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - <u>все группы</u><br>✓ Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка» - <u>все группы</u>                                                                                                                                                                  | музыкальный руководитель<br>воспитатели<br>воспитатели группы №7                                                                               | Декабрь |
| ✓ Фольклорный досуг "Колядки" <u>Младшие и средние группы</u><br><br>Спортивный досуг «Зимние забавы» - <u>все группы</u><br><br>✓ Досуг «День снятия блокады» - <u>Старшие и подготовительные группы</u>                                                                                                             | музыкальный руководитель<br>воспитатели<br><br>Инструктор по физической культуре<br>воспитатели<br><br>музыкальный руководитель<br>воспитатели | Январь  |
| ✓ Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) <u>все группы</u><br><br>✓ Фольклорное развлечение «Масленица - широкая» - <u>все группы</u><br><br>✓ Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»                                                                 | Инструктор по физической культуре<br>воспитатели<br><br>музыкальный руководитель<br>воспитатели<br><br>воспитатели группы №6                   | Февраль |
| ✓ Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - <u>все группы</u><br><br>✓ Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» - <u>все группы</u><br><br>✓ Выставка совместного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» - <u>все группы</u> | музыкальный руководитель<br><br>воспитатели<br><br>воспитатели группы №5                                                                       | Март    |
| ✓ Фольклорный досуг "День птиц" – <u>младшие и средние группы</u>                                                                                                                                                                                                                                                     | воспитатели группы<br>музыкальный руководитель                                                                                                 | Апрель  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>✓ <b>Выставка совместного творчества «Безопасная дорога»</b></p> <p>✓ <b>Выставка совместного творчества «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) <u>все группы</u></b></p> <p>✓ <b>Спортивный досуг «Азбука здоровья» - <u>все группы</u></b></p> <p>✓ <b>Выставка совместного творчества " Пасхальные идеи" - <u>все группы</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>воспитатели группы №4</p> <p>воспитатели группы №3</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели группы № 2</p>                                                                            |            |
| <p>✓ <b>Праздничный концерт "Вальс победы"— <u>старшие и подготовительные группы</u></b></p> <p>✓ <b>Акция «Дети говорят о Победе» - <u>средние, старшие и подготовительные группы</u></b></p> <p>✓ <b>Акция «Звезда в окне» - <u>все группы</u></b></p> <p>✓ <b>Фотовыставка «Победа в лицах» - <u>все группы</u></b></p> <p>✓ <b>Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» <u>все группы</u></b></p> <p>✓ <b>Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - <u>подготовительные группы</u></b></p> <p>✓ <b>Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» <u>все группы</u></b></p> | <p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели группы №1</p> <p>воспитатели музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели группы №12</p> | <p>Май</p> |

- В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционну