Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 119
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.202 г. №118

_____ **/Тюляндина Ю.А./**

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 119
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Группа: средняя №9
общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

воспитатели:
Иванова Н.Б.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	7
2.2. Модель организации образовательного процесса - Распределение видов детской деятельности -Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	10
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: - комплексно-тематическое планирование - Планирование игровой деятельности	16 43
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	44
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный петербуржец» -Приоритетное направление -Региональный компонент	48 50
3. Организационный раздел	54
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	56
3.3. Планирование образовательной деятельности: - расписание НОД нагрузка - Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная	63 64
3.4. - Организация режима пребывания детей в детском саду	66
3.5 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	75
4.Приложения	
- Тематическое планирование детской деятельности в летний период	77
- Перспективный план работы с детьми в средней группе по петербурговедению	83
- Перспективное планирование совместных мероприятий с воспитанниками на 2020-2021учебный год	88
- Дистанционный образовательный проект	91

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Формирование речевой активности детей. Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Принцип сотрудничества с семьями воспитанников.
Нормативно-правовые документы	Закон РФ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

	социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); Устав ГБДОУ. Локально-нормативные акты ГБДОУ
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников средней группы №9 на 2020-2021 учебный год: Общее количество детей – 27 человек В возрасте 4-5 лет ребенок начинает активно интересоваться жизнью взрослых, взаимоотношениями людей, сложными жизненными ситуациями. Особенно популярными становятся сюжетно-ролевые игры. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже

	доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение. Развивается внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (1 сентября 2020 – 31 августа 2021 года)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Социально-коммуникативное развитие	– Проявляет интерес к своей семье, называет всех членов семьи и ближайших родственников, знает свою фамилию. – Самостоятельно выполняет элементарные поручения, самостоятельно поддерживает порядок в группе. – Самостоятельно называет трудовые действия и результаты труда взрослых в д/с и ближайшем окружении, самостоятельно определяет профессии взрослых, различает трудовые действия людей разных профессий. – Самостоятельно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, дает оценку хороших и плохих поступков. При поддержке воспитателя проявляет отзывчивость к окружающим, выполняет знакомые правила общения со взрослыми – В совместной деятельности со сверстниками выступает в роли ведущего, объясняет правила игры, проявляет инициативу в выборе деятельности. – Самостоятельно принимает роль в совместной игре со сверстниками, выполняет несколько взаимосвязанных действий, при поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, подбирает предметы и атрибуты для игры.
Познавательное развитие	– При поддержке воспитателя использует схематические изображения, модели, устанавливает простейшие причинно-следственные связи, простейшие зависимости между объектами, составляет план исследовательской работы – Имеет представление о ближайшем к месту жительства окружении. Самостоятельно проявляет интерес о том, где гуляли в выходные дни. Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада. – При поддержке воспитателя различает диких и домашних животных по существенным признакам.

	– При поддержке воспитателя различает и называет геометрические фигуры, их характерные отличия. – При поддержке воспитателя различает и называет цвета спектра, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета – При поддержке воспитателя раскладывает 3 предмета различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывает о величине предмета в каждом ряду. – При поддержке воспитателя включается в исследовательскую деятельность, определяет свойства бумаги и дерева. – При поддержке воспитателя уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов) – При поддержке воспитателя делит целое на части, воссоздает целое из частей. Самостоятельно создает простые постройки из разных деталей. – При поддержке воспитателя сравнивает объекты по пространственному расположению, определяет последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям.
Речевое развитие	– При поддержке воспитателя составляет рассказы о предметах. Употребляет в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения. – При поддержке воспитателя использует предлоги в речи, образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах. – При поддержке воспитателя использует в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия – При поддержке воспитателя произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки. По образцу воспитателя показывает правильную артикуляцию. – При поддержке воспитателя использует интонационную выразительность речи.
Художественно-эстетическое развитие	– При поддержке воспитателя распознает настроение, характер в музыке, рассматривает предметы искусства, определяет жанр литературных произведений (сказка, стихотворение) – При поддержке воспитателя использует музыкальный опыт в импровизации на музыкальном инструменте. Пересказывает стихи, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации. – Закрашивает рисунки, не выходя за линию контура. В рисовании, лепке и аппликации правильно передает расположение частей сложных предметов.
Физическое развитие	– Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр, использует спортивный инвентарь в двигательной деятельности. – Самостоятельно пользуется средствами гигиены.

	– Самостоятельно складывает одежду, пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком. – При поддержке воспитателя устанавливает связь между правильным питанием и здоровьем человека, выполняет правила безопасного обращения с ножницами. Самостоятельно соблюдает осторожность в п/и, при передвижении.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы ГБДОУ детский сад № 119, в соответствие с ФГОСДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как и развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: последняя неделя сентября и первая неделя октября – в начале учебного года и в мае – в конце учебного года.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	– Беседы – Наблюдение			Сентябрь

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

Содержание педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение друг к другу и работникам детского сада Воспитывать умение участвовать в коллективных играх Воспитывать сдержанность, внимание Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность Воспитывать отзывчивость и доброжелательность Воспитывать культурно-гигиенические навыки Повторять и закреплять правила дорожного движения, закреплять правила поведения и общения в общественном транспорте.
	Познавательное развитие	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке, развивать воображение детей. Закрепить умение сравнивать группы предметов методом наложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Учить считать до 5, пользоваться цифрами от 1-5

	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук». Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об осени по опорным картинкам. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетания их по цвету, форме и величине. Учить лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. Развивать умение анализировать образец и переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом на процесс выполнения поделки из другого материала. Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей. Развивать приемы закрашивания красками в одном направлении всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги, побуждать ребенка вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленных предметов, упражнять в беге «змейкой, развивать выносливость. Упражнять в беге парами в разных направлениях, по прямой, воспитывать устойчивый интерес к занятию. Оздоравливать организм ребенка с помощью имитационных движений и действий. Учить выполнять упражнения для ног с целью увеличения амплитуды маховых движений. Формировать осанку в упражнениях для туловища.
X-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с классификацией техники по назначению. Расширить знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «Островка безопасности». Развивать умения применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и инсценировках, воспитывать безопасное поведение на дороге.
	Познавательное развитие	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее-короче, длинный-короткий, развивать умение сравнивать 2 группы предметов. Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина) Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки.

		Упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры 1-5
	Речевое развитие	Развитие умения использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствование умения называть и определять местоположение предмета. Упражнять детей в произношении изолированного звука «з», учить произносить его твёрдо и мягко, различать слова со звуком «з», развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Совершенствовать интонацию, выразительность. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развитие умения рассказывать: описывать предметы, составлять рассказы об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Учить запоминать загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать траву, ритмично выполняя штрихи на листе, учить изображать кустарник. Учить выкладывать из бумажных полосок узоры, знакомые предметы: домики, деревья, кусты. Продолжить учить лепить животных, предавать особенности в лепке внешнего вида зайца. Учить организовывать пространство для конструирования, конструировать предметы мебели, объединять их в постройки. Учить рисовать светофор по представлению. Продолжить учить правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезать полоску бумаги и получать новые формы. Развивать умение ритмично располагать квадраты на полоске, чередуя их по цвету. Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска на равные части. Развивать чувство формы и пропорции. Упражнять в конструировании грузового транспорта, в преобразовании конструкций по заданным условиям.
	Физическое развитие	Учить детей передавать образ животного в движении. Упражнять детей в ходьбе и беге с различными заданиями. Развивать ловкость и быстроту реакции. Учить детей легко бегать. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Познакомить с понятием «шеренга».
XI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Развивать познавательную активность.
	Познавательное развитие	Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо Упражнять в счете до заданного числа, развивать комбинаторные способности. Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт Познакомить детей с понятиями город, село.

		Упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлении счета. Учить называть числительные от 1 до 7, считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.
	Речевое развитие	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви, домашних птицах. Активизация употребления в речи названий одежды, её частей, материалов из которых она изготовлена. Продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Упражнять детей в произношении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закреплять умение пересказывать отдельные отрывки из сказок. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Учить создавать сюжетные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста Побуждать к лепке пирожных по представлению. Развивать умения защипывать пальцами края полученной формы, украшать узорами. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши. Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок методом интенсивного примакивания. Учить детей создавать аппликационные изображения овощей: морковку-способом разрезания прямоугольника п диагонали и закругления уголков, капусту-способом обрывной и накладной аппликации. Продолжить учить скатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина.
	Физическое развитие	Учить бросать мяч о землю и ловить его. Познакомить с техникой метания мяча в цель во время игры «Попади в обруч» Упражнять в ходьбе на носках, пятках, внешней стороне стопы мелкими и широкими шагами. Познакомить детей с закаливающими процедурами в осенний период.
XII-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период. Сформировать у детей представление о праздновании Нового года, назначения елочных игрушек.

		Уточнить представления об опасных ситуациях, приводящих к пожару.
	Познавательное развитие	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете в пределах 7. Закрепить ранее изученный материал. Закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов. Познакомить с первыми признаками зимы. Учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Закрепить понятия «больше-меньше». Упражнять в счете в пределах 8. Учить называть числительные от 1 до 8
	Речевое развитие	Обсуждение с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о зиме, зимующих птицах, домашних и диких животных, о детёнышах, о праздновании Нового года. Продолжать формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением. Упражнять детей в произнесении звука «ш», учить четко произносить звук, различать слова со звуком «ш». Совершенствовать интонационную выразительность. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать морозные узоры, применяя разные декоративные элементы. Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить разрезать узкие полоски бумаги поперек, на квадраты. Продолжить учить приемам лепки знакомых предметов, используя полученные знания. Учить скатывать комки снега округлой формы, соединяя их в различные фигуры. Учить передавать в рисунке образ елки, используя прямые и наклонные линии. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить составлять изображение елочки из треугольников. Создание поздравительной открытки. Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить делать детей новогодние гирлянды.
	Физическое развитие	Упражнять детей в различных видах ритмичного бега и ходьбы. Познакомить детей с зимними развлечениями Учить детей ходьбе и бегу в различных направлениях между расставленными предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

I - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность
	Познавательное развитие	Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы меньший Упражнять в счете в пределах 9, учить соотносить число с цифрой и пересчитываемыми предметами.
	Речевое развитие	Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Учить употреблять слова- антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить детей составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». Слушание сказок, рассказов. Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Учить детей создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить знакомые способы резания. Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Учить лепить из снега.
	Физическое развитие	Развивать гибкость в упражнениях по образному представлению. Повторить отдельные движения, разученные на занятиях
II-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о профессии военного, полицейского. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. Развивать умение вызывать полицию (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)
	Познавательное развитие	Упражнять в счете в пределах 9. Учить приемам мнемотехники. Развитие умения выделять основные признаки предметов, находить предметы с заданными свойствами. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить их с предметами. Развивать пространственные представления, аналитические способности, освоение понятия итогового числа. Знакомство со свойствами дерева. Как эти свойства люди используют для изготовления предметов. Развивать интерес к народному творчеству. Упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифру с числом.
	Речевое развитие	Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии в саду, техника,

		комнатные растения, защитники отечества. Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях
	Художественно-эстетическое развитие	Учить использовать приемы дымковской росписи для украшения юбки матрешки. Продолжить учить детей выделению углов, сторон. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом Учить аккуратно закрашивать рисунок красками, используя ватную палочку. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями: деревья, кусты, дома. Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией
	Физическое развитие	Познакомить детей с игровыми упражнениями на санках. Упражнять в метании в цель. Знакомить детей с игровыми упражнениями при выполнении основного движения при метании в цель. Вырабатывать у детей умение самостоятельно создавать условия для занятий Познакомить детей с новым комплексом физических упражнений в парах
III-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека
	Познавательное развитие	Учить классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. Упражнять в счете в пределах 10. Учить пользоваться словами с противоположным значением. Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Учить образовывать слова по аналогии.

		Познакомить с признаками весны. Формировать представление о труде мам. Воспитывать желание оказывать помощь маме, заботиться о ней. Учить соотносить цифру с числом. Формировать временные представления.
	Речевое развитие	Пополнение и активизация словаря по темам: аквариум и аквариумные рыбки. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать маму», «какой подарок маме можно сделать». Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» – «ч». Совершенствование интонационной речи. Поощрение словотворчества. Побуждение к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Привлечение к иллюстрированным изданиям знакомых произведений (Ю. Васнецов, Е. Чарушин).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Учить создавать изображение цветка из бумажных деталей разной формы и размера. Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям- мамам и бабушкам. Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией. Продолжить знакомить с округлой и овальной формой, учить передавать их особенности в рисунке. Учить детей правильно держать ножницы, действовать с ними. Развивать умение вырезать круг из четырехугольника, овал из прямоугольника. Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные особенности фруктов, использовать стеку.
	Физическое развитие	Познакомить детей с народным праздником «Сретенье». Упражнять в движениях под музыку Познакомить детей с праздником «Масленица»
IV-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр. Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика. Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе. Воспитание любви к родному городу
	Познавательное развитие	Учить предвидеть результат деятельности. Развивать умение сравнивать

		Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить временные понятия. Уточнить знания о названии столицы нашей Родины, познакомить с достопримечательностями Москвы. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Познакомить детей с овалом.
	Речевое развитие	Пополнение и активизация словаря по теме «космос»; «перелётные птицы». Учить детей составлять рассказы о весне на основе опорной картинки. Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжить освоение техники рельефной лепки. Учить строить мост, закрепить понятия: широкий, длинный, низкий, узкий, высокий. Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата. Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях Учить детей общаться с домашней птицей. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием ног.
V-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение договариваться о том, что дети будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Поощрение использования в театрализованных играх образных игрушек и бибабо. Поощрение стремления освоить правила простейших настольно-печатных игр «домино» и «лото». Закрепление представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.

		Продолжать углублять представление детей о своих правах и обязанностях.
	Познавательное развитие	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Закрепить знания детей о природе России, о национальном костюме, русских сказках, потешках. Познакомить детей с историй родного города Санкт-Петербург Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в счете в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов
	Речевое развитие	Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к русской народной сказке.
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать рисовать почтовый ящик по представлению. Учить лепить кораблики, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее. Продолжить учить делать поделки из природного материала. Учить составлять образы рыбок из отдельных элементов. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Продолжить учить делать поделки из природного материала.
	Физическое развитие	Продолжить знакомить детей с упражнениями с обручем. Показать детям различные упражнения с флажками. Учить детей выполнять упражнения с обручем. Применить на практике все приобретенные знания.
VII-VIII 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми с помощью рассказов о том, чем хорош каждый из воспитанников группы. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в д/с, дома, на улице, на природе. Продолжать формировать любовь к родному краю. (красивые места, достопримечательности). Развитие самостоятельности детей в организации знакомых игр (разработка и осуществление замысла, использование атрибутов). Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком.
	Познавательное развитие	Упражнять детей в счете в пределах 10. Закрепить знания обобщающих понятий.

		Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Учить детей внимательно всматриваться в предметы, находить те признаки, которые перечислены в загадке.
	Речевое развитие	Учить детей составлять рассказы о лете, используя в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умения употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжение работы над дикцией. Побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепление умения пересказывать
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить учить детей делать поделки из природного материала и пластилина. Продолжить учить разрезать полоски бумаги на квадратики, составлять из них изображения и склеивать. Продолжить учить рисовать методом «тычка»
	Физическое развитие	Упражнять в перелезании через предметы, развивать умение метать предметы в цель Учить детей прыгать в длину с разбега.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Распределение видов детской деятельности. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания;	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания;	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др

- проектная деятельность	- проектная деятельность	

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - игра; - игры с правилами; - творческие игры

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; -исследовательская деятельность: - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность;	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование;	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- экспериментирование; - проблемная ситуация	- проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций.	- украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность;	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	музыкальная деятельность по инициативе ребенка

- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра		

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; -конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	**Самостоятельная деятельность детей**
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение;	элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	

- **2.3 Проектирование воспитательно – образовательного процесса:**

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада

- **Тема:** «Детский сад. Игрушки».
- **Сроки:** сентябрь 1-9 сентября
- **Задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Мой детский сад» **Цель**: Расширять и систематизировать представления о детском саде. Прививать любовь к детскому сада Формировать представление о трудовых процессах, выполняемых, сотрудниками детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны	**Сюжетная игра** «Детский сад»: Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует Наблюдение за играми старших детей. Беседа «В нашем детском саду». (Новиковская О, А.) Дидактическая игра «Занятия в детском саду» Н.Ф. Губанова с.46	**«Рисование игрушек»** **Цели:** Учить детей доступными средствами отражать поученные впечатления. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие **«Рисование любимой игрушки»** **Цели:** Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение. **Лепка «Чебурашка»** **Цели:** Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать	**Подвижная игра** «Солнышко и дождик».	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить при описании игрушки называть её Расширяем словарь за счёт названия игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие действия и качества предметов Образование глаголов множественного числа. Формирование предложений с однородными определениями. Познакомить с предлогом «между».

		самостоятельность, активность, развивать творческие способности. **Лепка «Пирамидки»** <u>Цели:</u> Продолжать учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, учить соблюдать размер деталей		Активизировать в речи слова, обозначающие действия.
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Книжный уголок: стихи, рассказы и иллюстрации на тему «Наш сад». Дидактические игры по теме.			
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет».			

-
- **Тема:** «Ранняя осень. Дары осени: овощи и фрукты»
- **Сроки**:12 сентября – 30 сентября
- **Задачи:** Расширять представления о ранней осени и о природных явлениях (дождь), об её дарах: овощах и фруктах

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа: «Ранняя осень» **Цели:** Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине. Учить названия осенних месяцев. **Беседа «Овощи»** **Цели:** Познакомить с названиями овощей и	**Сюжетно ролевая игра** «Магазин» (Н.Ф. Губанова с.29), ситуация: продавец торгует овощами и фруктами Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию ведение	**Рисование: «Осень в лесу»** **Цели:**Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные	**Подвижные игры** «Через ручеек», «Прокати мяч», «Чья машина появится первой».	Учить описывать овощи, составлять рассказ с помощью воспитателя и самостоятельно, учить составлять рассказ на тему из личного опыта Расширяем словарь за счёт глаголов (завяла, пожухла и т.д.,), качественных прилагательных (оранжевый, разноцветный, грустный), и

местом их выращивания. Учить описывать овощи. **Беседа «Фрукты»** **Цели:** Познакомить с названиями фруктов и местом их выращивания. Учить описывать фрукты. Сравнивать их между собой, развивать логическое мышление.		композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Рисование: «Любимый овощ»** **Цели:** Формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски, учить передавать в рисунке отличительные особенности овощей. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Аппликация «Букет в вазе»** **Цели:** Учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания, закреплять приёмы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции чувство цвета. **Аппликация «Овощи на тарелке»** **Цели:** Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами из заготовок по нарисованному контуру. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы **Лепка «Осеннее дерево»** Цели:Учить отделять части от целого куска пластилина и соблюдать их размер при лепке предмета. Продолжать учить раскатывать колбаску. **Лепка «Овощи»**		притяжательных прилагательных (берёзовый, кленовый и т.д.). Вводим новое слово листопад. Рассматривание: иллюстраций в книгах для детей Картина – пособие «Времена года», Картина «Осень.сентябрь». Муляжи и картинки овощей, загадки про овощи

		Цели: Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые не лепили ранее) и творческие способности. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз.М. Раухвергера) Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева) Чтение стихотворения Н. Пикулёвой «Надувала кошка шар…»		
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Муляжи: фрукты, овощи. Дидактические игры по теме.			
Взаимодействие с родителями	Поделки на тему «Вкусные дары щедрой осени»			

- **Тема:** «Я и моя семья»
- **Сроки**: 3 -14 октября
- **Задачи:** Формировать у детей представление о семье.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Беседа о песке **Цель:**Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). **Беседа «Моя семья»** **Цель:**Учить правильно определять членов семьи на картинке или фото. Рассказывать о них.**Беседа о мебели** **Цели:** Познакомить с названиями мебели ,с её составными частями. Учить описывать мебель.	**Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Магазин». Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.	**Рисование «Моя семья»** **Цели:**Учить рисовать портрет.передавая простейшие отношения по величине: лицо, волосы, глаза, брови, уши, нос, рот, шея. Учить рисовать характерные черты внешности. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. **Рисование «Ковёр»** **Цели:** Учить рисовать узор по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение **Лепка «Стул, стол, кровать»** **Цели:** Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. **Лепка «Цветок для мамы»** **Цели:**Учить лепить цветок с овальными лепестками. Упражнять в подборе цветосочетаний.	**Подвижные игры** «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови мяч», «Птички в гнездышках», «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».	Расширяем словарь за счёт названия членов семьи, за счёт качественных прилагательных, существительных и глаголов. Знакомим с названиями предметов мебели Учить правильно называть части мебели. Активизировать в речи существительные, относительные прилагательные и глаголы. Вводим в словарь предлоги, наречия Учить описывать семью, называть членов семьи, рассказывать о помощи родителям, учить составлять рассказ на тему из личного опыта Учить составлять коллективный рассказ по картине Учить описывать предмет, описывать комнату.

		Аппликация «Коврик» **Цели:** Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Упражнять в подборе цветосочетаний. Закреплять умение аккуратно наклеивать предметы. **Пальчиковая гимнастика «Ладушки».** Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз.исл. Т. Ломовой) Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).		
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры « Наша семья». Игрушки и иллюстрационный материал по теме.			
Взаимодействие с родителями	Фотоальбом «Моя семья» Консультация «Ребенок дома»			

- **Тема:** «Если на деревьях листья пожелтели…»
- **Сроки**: октября – 17 октября -1 ноября
- **Задачи:** Расширить представления об осени.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Наша группа» **Цель:**Знакомство с названием, расположением и предназначением	Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки?	**Рисование «Лес в октябре»** **Цели:**Учить отражать в рисунках признаки, характерные для золотой осени. Продолжать закреплять технические умения.	**Подвижные игры** «Не переползай линию!»,	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу.

отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). **Беседа «Золотая осень.** Октябрь» **Цели:** Учить сравнивать природу в октябре и ноябре, различать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Какие игрушки вам нравятся? Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)» Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол	Подводить детей к образной передаче явлений. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Лепка «Красная рябина»** **Цели:** Учить лепить круглые и овальные предметы, соотносить размеры частей предмета **Дидактическая игра «Чего не стало»** Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек. Чтение русской народной сказки «Репка».	«Целься точнее!». «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога). «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).	Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации. Учить различать разные по звучанию звуки, произносить звуки «с» и «ш» Рассматривание: Демонстрационная картина «Осень, октябрь» картотека загадок про времена года.
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Книжный уголок: стихи по теме. Демонстрационный материал «Осень в городе»			
Взаимодействие с родителями	Атрибуты и костюмы к празднику осени. Стихи к празднику. Досуг «Праздник осени» Привлечь родителей к субботнику.			

- **Тема:** «Золотая осень»
- **Сроки:** 2-9 ноября
- **Задачи:** Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Осень золотая» **Цели:** Учить называть приметы поздней осени. Учить сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Игры об осени, её признаках: «Когда это бывает», «С какого дерева лист». Наблюдения за изменениями природы. Учить бережно, относиться к природе.	**Сюжетно ролевая игра** «Овощной магазин», «Работаем на даче», Беседы о безопасном поведении на природе, ядовитые и съедобные грибы. **Д. и.** «Грибная полянка», «Ягодное лото». Сбор природ.материала для поделок.	**Лепка «Овощи на зиму»** Цели: Продолжать учить предметы овальной и круглой формы, раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать чувство композиции, самостоятельность. **Рисование «Листья»** **Цели:** Учить раскрашивать вырезанные из бумаги силуэты листьев, характерные для разных деревьев, выбирать соответствующие цвета красок. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие.	**П. и.** «У медведя во бору…», «Огурчик, огурчик». «Осень», «Перелётные птицы» (см. картотеку).	Учить описывать природу в ноябре, учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень Учить составлять описание сюжетной картинки по вопросам воспитателя Работа с загадками (см. картотеку). Учить высказываться на тему из личного опыта (предложенную воспитателем). Учить отвечать на вопросы. Подвести детей к составлению небольшого рассказа
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Атрибуты для с. р. и., картотека стихов, п. и., д. и., загадок, пословиц. Иллюстрации, репродукции по теме.			
Взаимодействие с родителями	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенний калейдоскоп».			

•
•
•
•
•

- **Тема:** «Что нас окружает».
- **Сроки**:10 ноября – 18 ноября
- **Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы.
-

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа о посуде Цель: Расширять запас слов по теме «посуда», познакомит с составными частями предметов. **Беседа о профессиях** Цель: Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.	**Сюжетная игра** «Поможем повару приготовить суп (компот)». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	**Лепка: «Чашка, тарелка»** Цели: Знакомить с приёмом вдавливания середины шара для получения полой формы. Украшать вылепленный предмет. **Лепка: «Пирожное»** Цели: Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать пластилин, защипывать края полученной формы, украшать изделия узором. **«Рисование тарелки с полосками разного цвета»** Цели: Учить рисовать круг, равномерно наносить узор. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. карандашами, учить закрашивать поверхность	**Подвижная игра** «Заинька» (под рус.нар. мелодию «Зайка»), «Вышли дети в садик…».	Учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет. Учить рассказывать о профессиях по плану, отвечать на вопросы воспитателя. Вводим в словарь обобщенные понятия, названия частей посуды, расширяем словарь за счёт качественных существительных и прилагательных. Учить пользоваться точными наименованиями для называния профессий и предметов, которые нужны повару, врачу, водителю, учителю, строителю, продавцу. Активизировать словарь за счёт глаголов «кто что делает». Развивать слуховое внимание. Учить произносить изолированный звук «с».

		рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик» Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).		Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Загадки о профессиях, посуде,
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Центр развивающих игр: игры для закрепления профессий. Книжный уголок: иллюстрации, рассказы на тему «Профессии»			
Взаимодействие с родителями	«Работаем сообща: семейная мастерская», изготовление кормушек для птиц.			

- **Тема:** «Транспорт».
- **Сроки**: 21 ноября – 9 декабря
- **Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Наземный транспорт». **Цель:** Познакомить с названиями наземного транспорта, составными частями транспорта, учить сравнивать.	**Сюжетно ролевая игра:** «Транспорт, стройка» Шофёры берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят	**Рисование:** **«Дорога для автомобиля»** **Цели:** формировать умение создавать сюжетные композиции. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить	**П. и**. «Кот и мыши», «Автомобили и воробушки».	Расширяем словарь за счёт имён прилагательных и имён существительных, обозначающих названия транспорта (водный, воздушный, корабль, баржа,

Беседа «Водный и воздушный транспорт». **Цель:**Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта их составными частями транспорта, учить сравнивать. **Беседа «Правила дорожного движения».Цель:** Познакомить с обозначениями дорожных знаков, сигналов светофор. Наблюдения за автомобилями, за пешеходами. Чтение: В. Берестов «Про машину».	материалы на строительство. Строители строят гараж **Игра-лото** «Транспорт» Дидактические игры «Строитель», «Дом для поросёнка» (Л.Ю. Павлова с.19 и с.60)	закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. **«Пароход»** **Цели:**Учить рисовать пароход по образцу. Продолжать закреплять технические умения, учить соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. **«Светофор»** **Цели:** учить рисовать сюжетную композицию по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, творчество **Лепка: «Грузовик»** **Цели:** Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, округлых форм. **«Самолёт»** **Цели:** учить лепить овалы из пластилина, продолжать учить приёмам приплющивания, учить соединять детали между собой. **«Машина у светофора»**		катер, лодка, самолёт, вертолёт, ракета и т.д.) Ввести в словарь понятия пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. Учить описывать транспорт, сравнивая его, развивать речь, внимание, память. Учить отгадывать загадки Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте расширяем словарь за счёт качественных существительных и прилагательных. Развивать слуховое внимание. Учить произносить изолированный звук «с». Рассматривание иллюстраций, предметных картинок.

		Цели: учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. **Аппликация «Поезд»** **Цели:** Учить вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы.		
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Транспорт» Книжный уголок: произведения, рассказы по теме.			
Взаимодействие с родителями	Выставка «Машина в городе» Консультация с родителями «Правила для маленьких пешеходов»			

- **Тема:** «Скоро, скоро Новый год! Зима, зимние забавы»
- **Сроки:** 12декабря – 13 января
- **Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы. Создание праздничного настроения. Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о снеге и льде.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Новый год. Его традиции». **Цели:** Познакомить с традициями праздника Новый год, учить	**Д. и.** «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажи Зайке, как принимать гостей», «Времена года»,	**Лепка** «Новогодние подарки» **Цели:**Учить при лепке защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленные изделия. **Лепка** «Деревья в снегу» **Цели:** учить передавать характерные	Забавы, народные игры. Знакомство с зимними видами спорта. Катание с	Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (яркий, блестящий, серебристы, золотистый и т.д.) и имён существительных

описывать ёлочные игрушки. **Беседы** «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Познакомить с гостевым этикетом, закрепить знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях, на празднике. **Беседа «Зима»** **Цели:** Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. изменения в природе, одежде людей). Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Рассматривание ледяных узоров на окнах. **Беседа «Зимние забавы»** Цели: Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление	Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом.	особенности внешнего строения дерева. Учить по показу воспитателя скатывать колбаски прямыми движениями, прикреплять вылепленное на картон, украшать дерево «снегом» Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. **Лепка «Снеговик»Цели:**Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Продолжать учить скатывать шарики разного размера круговыми движениями, соединять вылепленные шарики в правильной последовательности **Аппликация: «Гирлянда»**. **Цели:**Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали **«Снеговик» Цели:** Учить аккуратно вырезать детали, собирать предметы вместе согласно образцу. Закреплять умение аккуратно наклеивать вырезанные предметы. Рисование: «Нарядная ёлка» Цели: Учить рисовать нарядную ёлку по показу воспитателя. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Воспитывать стремление	горки, на санках, лепка снеговиков, игры со снежками. **П.и**. «Зайцы и медведи».	(снегурочка, сосулька, хлопушка, звёздочка), уточняем значение глаголов и наречий. Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.) и имён существительных (лёд, вьюга, метель, снегопад, гололёд), знакомим с глаголом «поскользнуться» словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга) Учить описывать картинку, фантазировать, составлять. предложения по опорным словам. Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Учить согласовывать имя прилагательное *зимний с существительными в роде.* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, отвечать на вопросы.

		добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие **«Зимние узоры» Цели:** формировать умение рисовать узорбелой краской по замыслу. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение. «Снеговик» Цели: Учить рисовать по образцу. Формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски, учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, Слушание песен и заучивание стихов о ёлке. Изготовление подарков к новому году.		
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Книжный уголок: стихи о ёлке, книги о зиме, о животных, о птицах, которые остались зимовать, картотека стихов и загадок о зиме, зимних явлениях в природе.			
Взаимодействие с родителями	Атрибуты, костюмы на праздник. Праздник «Новый год»			

-
- **Тема:** «Одежда по сезону»
- **Сроки:** 16– 31 января
- **Задачи:** Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, учить сравнивать предметы.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**

Беседа об одежде, обуви, головных уборах **Цель:** Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. **Ситуационный момент:** «Одеваемся на прогулку». **Беседа о книге** **Цель:** Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении	**Сюжетно ролевая игра** «Магазин одежды» В магазине продаются предметы верхней одежды, обуви, головных уборов, Продавец предлагает товары, Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	**Рисование «Перчатка с узором»** Цели: Учить украшать перчатку нарядными узорами по замыслу. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение. **«Рисование на основе силуэта»** Цели: Учить рисовать по контурному изображению. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами	Знакомство с зимними видами спорта. Катание с горки, на санках, лепка снеговиков, игры со снежками. **П. и.**«Зайцы и медведи».	Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (верхний, нижний, средний, аккуратный) и наречий (слева, справа, наверху, внизу), уточняем значение глаголов (положить повесить поставить) Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (старая, скучная, толстая, новая, любимая) и имён существительных (сказка, книга, персонаж), уточняем значение глаголов (взять положить, закрыть, листать, читать)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: сюжетные картинки, новые книги с разным оформлением. Атрибуты дляс.р.и. «Магазин одежды»			
Взаимодействие с родителями	Совместный труд ребенка и родителя «Одежда для наших кукол». Выставка «Зимушка – зима»			

-
- **Тема:** «Домашние и дикие животные»
- **Сроки:** 1 – 21 февраля
- **Задачи:** Познакомить с названиями диких и домашних животных, местом их обитания, учить сравнивать развивать мышление. Дать понятие о том какую пользу приносят животные.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Дикие животные» **Цели:** Познакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать развивать мышление. **Беседа «Домашние животные»** **Цели:** познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей учить сравнивать **Беседа «Домашние питомцы»** **Цели:** Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Дать понятие о том какую пользу приносят животные. **Беседа «Добрые дела»** **Цель:** углублять представление детей о доброте как о ценном.	Опытно-исследовательская деятельность: определение предметов на ощупь. **Д. и.** «Чудесный мешочек», «Назови правильно». **С/р игра** «Семья» (члены семьи ухаживают за домашними животными)	**Лепка «Заяц» Цели:** Формировать умение в лепке передавать характерные черты животного, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Учить создавать сюжетную композицию добавлять к игрушке зайки морковку, шапочку, веточку и т.д. **«Лепка лошади» Цели:**Знакомить с приёмом лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **«Лепка корзинки» Цели:**Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями, вдавливать пластилин, придавая шару форму корзинки, прикреплять колбаску – ручку. Упражнять в лепке овальных предметов - яиц. Развивать самостоятельность. **Аппликация: «Лягушонок» Цели:** формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей.	**П. и.** «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «У медведя во бору»	Учить описывать диких животных правильно сравнивая их, отгадывать загадки. Учить описывать домашних животных, составлять рассказ по картине. Учить отгадывать загадки. Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. Учить правильно называть детёнышей животных в соответствии с названиями их мам. Учить называть детёнышей во множественном числе. Упражнять в употреблении существительных множественного числа Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой и др.) и имён существительных (повадки, дупло, гнездо, логово, берлога, нора), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться и др.) Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий и т.д.) и имён существительных,

		Аппликация «Белка»Цели: Учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали по контуру. Наклеивать детали согласно образцу **Рисование: «Ёжик» Цели:** Развивать навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, фантазию. **Рисование «Кошка» Цели:** Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски Учить передавать характерные особенности животного в рисунке, рисовать по показу воспитателя. Развивать эстетическое восприятие **Рисование «Петушок» Цели:** Учить рисовать петушка по образцу: изображать части тела, раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Развивать эстетическое восприятие.		обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, трава) познакомить со словами «табун», «отара», «стадо», глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, жуёт, лакает, грызёт и др.) Расширяем словарь за счёт имён существительных (перо, пух, шерсть, утята, цыплята, гусята, гребень, шпоры, перепонка, бородка) и глаголов (клевать, созывать, щипать, крякать, кукарекать, кудахтать, гоготать)

Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: произведения, стихи и сказки о животных. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.
Взаимодействие с родителями	Изготовления атрибутов для инсценировки сказки. Выставка «Мое любимое животное»

-
- **Тема:** «День защитника Отечества»
- **Сроки:** 22 февраля – 6 марта
- **Задачи:** Знакомить с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными героями.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Наша армия» **Цель:** Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск. Познакомить с военными профессиями, показать важность каждой профессии. Рассказы детям о былинных богатырях.	**С/р игра** «Путешествие по Санкт-Петербургу». Экскурсия к памятнику героям ВОВ.	**Рисование «Танк» Цели:** Учить самостоятельно рисовать танк по образцу. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить закрашивать поверхность рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Лепка «Вертолёт»: Цель:** Формировать умение в лепке передавать характерные детали вертолёта, продолжать учить лепить шар, столбик, продолжать учить приёму сплющивания, приёмам соединения деталей между собой. Разучивание стихов по теме.	Игры на развитие внимания, ловкости, смелости. Спортивный досуг к дню защитника Отечества	Познакомить с профессиями в армии, учить отвечать на вопросы. Расширяем словарь за счёт имён существительных (Родина, Отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик), закрепляем в речи наречия-антонимы (высоко-низко, далеко-близко, глубоко-мелко, быстро-медленно, тихо-громко)

		Слушание песен о военных профессиях.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Дидактический материал «Военные профессия» Книжный уголок: стихи, рассказы о российской армии, о солдатах.			
Взаимодействие с родителями	Выставка «23 февраля» Папка передвижка «Наша армия»			

-
- **Тема:** «Праздник 8 Марта»
- **Сроки:** 7 марта – 13 марта
- **Задачи:** Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа о празднике 8 Марта **Цель:** Дать представление о празднике 8 Марта, учить рассказывать отвечать на вопросы. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей Рассказы детей о том, как они помогают мамам, бабушкам. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам труда.	**С/р игра** «Семья», «Праздник мам». Праздник «8 Марта». д. и. «Собери цветы»	**Аппликация «Открытка»** **Цели:** Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу **Рисование «Признаки весны»** **Цели:**Учить передавать в рисунке характерное изменение в природе. Продолжать закреплять технические умения, учить соблюдать пропорции предметов. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие.	**П. и.** «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».	Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (заботливая, любящая ласковая, нежная, и др.) и имён существительных (мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, подарки, папа, дедушка, сын), Учить описывать картинки, описывать маму. Учить образовывать качественные прилагательные.

Создание условий для самостоятельной деятельности	Демонстрационный материал «Времена года» Книжный уголок: стихи о весне, о маме. Оформление открыток для мам и бабушек.
Взаимодействие с родителями	Приглашение на праздник «8 марта» Костюмы на праздник. Выставка «Весенний букет»

-
- **Тема:** «Весна, цветы, птицы»
- **Сроки:** 14 марта – 3 апреля
- **Задачи:** знакомить детей с тем, что нас окружает, с признаками весны: появлением насекомых. С названиями комнатных растений, с пресмыкающимися.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Птицы- наши друзья» **Цель:** обобщить представление о птицах, где живут и чем питаются. **Беседа «Насекомые»** **Цели:**Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, развивать внимание и мышление. **Беседа «Ящерицы»** **Цели:**Познакомить с представителями класса пресмыкающиеся, внешним видом и способами передвижения ящерицы.	**Сюжетно-ролевая игра** «Друзья» **Дидактическая игра** «Что нас окружает»	**Аппликация:**«Пернатые друзья» Цель: развивать мышления, мелкую моторику. **Лепка: «Божья коровка»** **Цели:** Учить по показу воспитателя скатывать шар круговыми движениями, приплюшивать шар с одной стороны, прикреплять вылепленное на картон, украшать тельце пятнами Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. **«Черепаха»** **Цели:**Учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы: скорлупу грецкого ореха. **«Фиалка»** **Цели:** Учить лепить цветок фиалки, учить лепить круглые предметы, сплющивать их, прикреплять вылепленное на картон, **Рисование:**	**П. и.:** «Где позвонили», «Попади мешочком в круг», «Кто бросит дальше»	Расширяем словарь за счёт имён существительных (названий насекомых, частей тела насекомых), Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (пресмыкающиеся) и имён существительных (панцирь, черепаха). Расширяем словарь за счёт имён существительных названий

Беседа «Комнатные растения» Цель: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними		**«Бабочка» Цели:** Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Создавать сюжетную композицию. Формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие **«Ящерица»** **Цели:**Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность, воображение. **«Фиалка в горшочке»** **Цели:**Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, учить соблюдать пропорции размеров деталей. Формировать умение рисовать красками.		комнатных растений.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты к сюжетно ролевой игре. Дидактический материал «Птицы», «Насекомые», «Цветы»			
Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность с детьми «Птицы нашего города» Выставка на тему «Моя любимая птица»			

- **Тема: «Мир вокруг нас»**
- **Сроки:** 4 апреля – 24 апреля
- **Задачи:** Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**

Беседа «Весна» **Цели:** Познакомить с признаками весны, учить сравнивать зиму и весну, учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. **Беседа «Цветы»** **Цели:** Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать цветы между собой **Беседа «Птицы»** **Цели:** Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать характерные черты и строение птиц. **Чтение**: «Иди весна…» (рус.нар. песенка (Елисеева с.208)) А. Блок «Ветер принёс издалёка» (Елисеева с.296) А. Майков «Ласточка примчалась» (Елисеева с.297) Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» (Ильчук с.408)	**Д. и.** «Времена года», «Угадай, что за цветок». «Покажи такой же», «Узнай по описанию».	**Лепка: «Птичка»** **Цели:** Учить лепить фигурку из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **«Кувшинчик»** **Цели:** Учить лепить предметы полой формы из целого куска пластилина, шары из пластилина, продолжать учить приёмам вдавливания, вытягивания и сглаживания. **«Тюльпан» Цели:** Учить лепить овальные формы из шара, с помощью стеки украшать вылепленные изделия **«Дерево с скворечником»** **Цели:** Учить по показу воспитателя скатывать колбаски прямыми движениями, прикреплять вылепленное на картон, из столбика пластилина учить лепить скворечник. Учить создавать композицию **Аппликация: «Совёнок»** **Цели:**учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части <u>«Букет роз» Цели:</u> Учить изготавливать розу из бумаги симметрично располагать цветы и листья. **Рисование: «Ваза с цветами»** **Цели:** Учить создавать на рисунке сюжетную композицию. Закреплять приёмы рисования	**П. и.** «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».	Учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и огороде. Учить описывать картинки, описывать маму. Учить описывать цветы, знакомить с названиями цветов, их строением. Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, познакомить с названием птиц. Расширяем словарь за счёт имён существительных названий цветов, частей цветка (корень, стебель, бутон, лепестки) Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (садовый, лесной, луговой и т.д.) Расширяем словарь за счёт имён существительных, названий птиц, глаголов (летают, кричат) и прилагательных (зимующие, перелётные) Расширяем словарь за счёт имён существительных (весна, ручеёк, листочки), за счёт прилагательных (тёплые, длинные, ясное долгожданные, чистое,

Д. Харрис «Братец Лис и Лягушки (Ильчук, с.412),		цветными карандашами. Продолжать формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. **«Цветы на лужайке» Цели**: Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Продолжать форм-ть умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием другой краски. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эстетическое восприятие **«Снегирь» Цели:** Учить сравнивать птиц и передавать в рисунке характерные черты их строения. Продолжать формировать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, творческую самостоятельность.		голубое), за счёт глаголов (тает, бегут, светит)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Картотека стихов о весне, игр, пословиц и поговорок о весне. Выкладывание книг о весне.			

Тема: «Моя страна. День Победы»

- **Сроки:** 25 апреля -15 мая
- **Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, воспитывать уважение к ветеранам.

Виды деятельности по образовательным областям

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Беседы «Моя страна», «Москва» **Цели:** дать представление о стране, в которой мы живём, о столице нашей Родины. **Беседа «День Победы»,** **Цели:** дать представление о празднике Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы. Рассматривание фотоальбомов, картин о ВОВ, о солдатах, защищающих нашу Родину.	**Д. и.** «Собери военную технику». **С/р игра** «Семья», «Поликлиника»	**Рисование: «Звезда Кремля» Цели:** Учить рисовать звезду с помощью трафарета. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. **«Военная техника» Цели:**Учить рисовать самолёт, танк, грузовик по образцу, рисовать по показу воспитателя. Закреплять приёмы рисования цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие. **Аппликация «Мой двор»** **Цели:** учить составлять изображение двора из разных деталей, наклеивать выложенные детали. **Лепка «Фигурка для карусели»** **Цели:** учить лепить фигурки для карусели, продолжать учить лепить фигуру из целого куска пластилина приёмом вытягивания. **«Вертолёт» Цели:**Учить определять способ лепки вертолёта, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолёта.	**П. и.** «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Зайка».	Расширяем словарь за счёт имён существительных (флаг, герб, страна, символ, Россия) Расширяем словарь за счёт имён существительных (столица, площадь, улица, музей, театр, завод), за счёт названий достопримечатель-ностей. Чтение: Т. Белозёров «Праздник Победы», заучивание стихов о Победе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание книг, картинок о героях ВОВ.			

-
- **Тема: «Скоро лето»**
- **Сроки:** 16-31 мая

- **Задачи:** Расширять представления о лете, о ягодах и грибах, о летних опасностях.

Виды деятельности по образовательным областям				
Познавательное развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Беседа «Ягоды» **Цели:** познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру **Беседа «Грибы»** **Цели:** Познакомить с названиями грибов их внешним видом, с особенностями съедобных и несъедобных грибов.учить сравнивать развивать мышление.	**Д. и.** «Что лишнее», «Съедобно-несъедобно», «Источники опасности».	**Рисование: «Кузовок с ягодами»** **Цели:**Закреплять приёмы рисования цветными карандашами.закреплять навыки равномерного закрашивания цветными карандашами. Учить не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Воспитывать самостоятельность, творчество. **«Мухоморы в лесу» Цели:** Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Формировать умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Аппликация: «Черника»** **Цели:**учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения. **«Мухомор» Цели:** формировать навыки лепки с выделением характерных признаков **Лепка: «Гроздь рябины»** **Цели:** Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и аккуратно приклеивать согласно образцу.	**П. и.** «Птички и кошка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеёк». Катание на велосипеде, на самокате, игры с песком.	Расширяем словарь за счёт имён прилагательных (цвет ягод, садовые, лесные), за счёт качественных прилагательных (образованных от названий ягод) Расширяем словарь за счёт глаголов (подбираем слова-действия) Расширяем словарь за счёт существительных – названий грибов, за счёт качественных прилагательных

Создание условий для самостоятельной деятельности	Вкладывание книг о лете. Картотека сюжетных картинок

Планирование игровой деятельности

Месяц	**Режиссерская игра**	**Сюжетно-ролевая игра**	**Дидактическая игра**	**Развивающая игра**	**Строительно-конструктивная игра**	**Театрализованная игра**	**Музыкально-дидактическая (хороводная)**
IX	Квасим капусту	«Магазин»	Геометрическое лото	Домино	Строим дом	Драматизация сказки «Колобок»	Каравай
X	Я -директор	«Детский сад»	Чье гнездо?	Чудесный мешочек	У кого длиннее мост?	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Лохматый пес
XI	Большая семья	«Семья»	Найди пару	Кто больше увидит и назовет	Строим крепость	«Заюшкина избушка»	Найди пару
XII	Я - водитель	«Путешествие по городу»	Угадай кто прыгает, летает, плавает.	Узнай зверя (по силуэту)	Строители	«Волк и семеро козлят»	Тихо - громко
I	Я - доктор	«Поликлиника»	Кто где живет?	Собери лепесточки	Волшебный город	«Репка»	Хлопаем в такт
II	Я - солдат	«Разведчики»	Кто чем питается	Полезная и вредная еда	Комната для Маши	«Колобок»	Найди свое место
III	Мы ищем таланты	«Салон красоты»	Съедобное и несъедобное	Назови одним словом	Салон красоты	«Теремок»	Узнай по голосу
IV	Я- библиотекарь	«Библиотека»	Угадай на вкус	Угадай предмет по контуру	Строим ракету	«Кот, Лиса и Петух»	Где позвонили?

V	Мы – архитекторы	«Строим город»	Что лишнее	Когда это бывает?	Домик Наф-Нафа	«Три поросенка»	Зайцы
VI	Я - турист	«Туристы»	Найди и назови	Угадай растение	Мой дом	«Лиса и журавль»	Кто позвал?

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т.	Воспитатели, специалисты, медик, старший воспитатель.
	Консультация «Особенности организации занятий с детьми 4 лет» **Выставка совместного творчества** «Мой самый лучший детский сад»	Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	Папка-передвижка	Воспитатели, медик.
	Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний» **Выставка совместного творчества** «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет		Воспитатели, родители.

Октябрь	Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Наглядная информация: выставка, оформление.	Воспитатели, родители.

	Праздник «Осень золотая» **Выставка совместного творчества** – «Краски Осени» **Выставка совместного творчества «Луковые слезы и веселый смех»** (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари)	Подготовка к осеннему празднике, подборка стихов, песен	Наглядная информация: объявление, приглашения.	Воспитатели, муз.руководитель, родители.
	Консультация «Развитие коммуникативных качеств детей 4-5 лет» **Спортивный досуг** «Правила нужны, правила важны»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу, познакомить с информацией по теме.	Наглядность, Информационные папки для самостоятельного изучения	Воспитатели, специалисты.

Ноябрь	**Спортивный досуг** "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности **День матери – выставка** "Талантливая мама"	Привлечение к совместному созданию с детьми фотоальбома.	Общее оформление, стенгазета, папки-передвижки, стихи.	Воспитатель, родители
	«Поможем птицам», изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, познакомить с птицами.	Коробочки для изготовления кормушек, веревки.	Воспитатели, родители.
Декабрь	Консультация «С огнем не шути»	Обеспечить безопасность ребенка - это задача родителей. И если родители не могут находиться все время с ребенком, его необходимо научить основным правилам безопасности.	Наглядность. Подбор материалов для беседы, для папки-передвижки.	Воспитатели
	«Здравствуй новый год» привлечение к праздничному украшению группы.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители.
	Выставка совместного творчества «Новогодняя сказка»	Формировать заинтересованность в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители.
	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, м/руководитель

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
январь	Консультация «Как отвечать на детские вопросы» **Фольклорный досуг** "Колядки" **Спортивный досуг** «Зимние забавы»	Развивать желание родителей, как можно больше узнать о том, как общаться со своим ребёнком. Воспитывать интерес и сплочённость.	Памятка: «Как отвечать на детские вопросы»	Воспитатели.

	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.

•

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Февраль	Фотогазета «Мы с папой»	Привлечь к оформлению выставки – ко Дню защитника Отечества. Проявлять творчество.	Фото, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы.
	Беседа «Масленица» **Фольклорное развлечение** «Масленица - широкая»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Изготовление папки-передвижки «Масленица»	Воспитатели
	Выставка «23 февраля» **Спортивные праздники**, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей)	Привлечь внимание родителей к детскому творчеству	Консультация	Воспитатели, родители, дети

•

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Март	Фотовыставка «Я и моя мама» **Выставка совместного творчества** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Привлечь к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фото, рассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы.

	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Формировать желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, муз/руководитель.

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Апрель	**Фольклорный досуг** "День птиц" Беседа «Какие игрушки нужны вашим детям» **Выставка совместного творчества** «Безопасная дорога» **Спортивный досуг** «Азбука здоровья»	Приобщение родителей пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Статья: «Какие игрушки нужны вашим детям»	Воспитатели, родители.
	Консультация «Пальчиковые игры» **Выставка совместного творчества** " Пасхальные идеи"	Помочь овладеть пальчиковыми играми, которые помогут преодолеть у детей трудности в развитии речи	Подбор литературы, иллюстраций.	Воспитатели

•
•

Месяц	Формы работы	Цель	Материалы	Ответственный
Май	**Акция «Дети говорят о Победе**	Привлечь родителей к участию в выставках: Изготовлению поздравительных открыток ко Дню Победы! Рисунков ко Дню города!	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители.

	Фотовыставка «Победа в лицах» **Выставка детского рисунка** «Дети рисуют Победу» **Выставка совместного творчества** «Я в городе этом живу» ***все группы***			
	Родительское собрание «Успехи нашей средней группы!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада.	Наглядность, папка «Дошкольное портфолио»,	Воспитатели
	Подготовка участка к летнему периоду	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, родители.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений "Юный Петербуржец"

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетное направление	**Художественно-эстетическое развитие**			
Актуальность	Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия и заинтересованность. В процессе эстетического воспитания у детей происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного. Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы. Таким образом, актуальность художественно-эстетического развития обусловлена введением ФГОС ДО, в котором данное направление рассматривается с позиции «развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, реализации самостоятельной творческой деятельности детей».			
Цель	Развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность			
Задачи	В соответствии с ФГОС дошкольного образования <u>художественно-эстетическое развитие предполагает:</u> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)			
Основные направления художественно-эстетического развития	– Приобщение к искусству – Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) – Конструктивно-модельная деятельность – Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)			
Формы, технологии, методы	***Организованная бразовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Взаимодействие с семьей***

работы с детьми	НОД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Совместная организация выставок произведений искусства Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка Участие родителей и детей в театрализованной деятельности Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов Консультирование

Региональный компонент

Актуальность	Реализация регионального компонента способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город-герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Жители Санкт-Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, поэтому и нынешние маленькие петербуржцы должны стать

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">достойными их преемниками, знающими, любящими свой родной город, умеющими его беречь.
В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДОсодержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира ,о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">– Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
– Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре
– Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу
– Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения
– Формировать навыки поведения в общественных местах
– Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память
– Формировать познавательный интерес</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формы, технологии, методы работы с детьми</td><td>НОД</td><td>Режимные моменты</td><td>Взаимодействие с семьей</td></tr>
<tr><td>– Наблюдение;
– Тематические беседы;
– Просмотр презентаций, видеофильмов;
– ЧХЛ;
– Рассматривание иллюстраций;</td><td>– Наблюдение;
– Ситуативные разговоры;
– Рассматривание объектов живой и неживой природы;
– Тематические беседы;</td><td>– Прогулки:
• «Моя улица»
• «Красавица Нева»
• «Невский район»
• «Памятные места»
– Экскурсии:</td></tr>
</table>

	– Продуктивная деятельность; – Конструирование; – Игровые ситуации; – Оформление выставок; – Коллекционирование; – Экскурсии и целевые прогулки; – Тематические развлечения и викторины.	– Прослушивание аудиозаписей; – Рассматривание альбомов; – Разучивание стихотворений; – Работа с картой; – Настольно-печатные игры; – Словесные игры; – Дидактические игры – Подвижные игры; – Сюжетно-ролевые игры.	• «По центру города» • «Невский проспект» • «Дворцовая площадь» • «Петропавловская крепость» – Практические задания: • составление фотоальбомов • оформление альбомов • создание макетов • рисунки – Информация для родителей: • папки-передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий • консультации • выставки • стенгазеты • фотоальбомы

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует роста – возрастным характеристикам по СанПиНу 2.4.1.3049-13 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Имеется свободный доступ

к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Для детей старшей группы образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для реализации образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие» Направлено на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Реализуется через:	
Центр развития	**Оснащение**
«Центр физического развития и здоровья»	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; кубики; погремушки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной, театральной и др.) Реализуется через:	
«Центр изобразительной деятельности»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки;готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-

	иллюстрации знакомых детям предметов, животных;щетинные кисти для клея, розетки для клея;печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;стена творчества (для рисования);2-3 мольберта;грифельная доска;альбомы для раскрашивания;книжная графика (иллюстрация к детским книгам);живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
«Центр театрализации»	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
Образовательная область «Речевое развитие» Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется через:	
«Речевой центр»	Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Художественная литература; предметные картинки; настольные игры для развития речи, различные виды театра; настольно-печатные игры; дидактические игры; игры для развития мелкой моторики – «Пуговки», «Прищепки», «Червячки», «Собери узор».
«Центр книги»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»;сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в

	иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Иллюстрации к детским произведениям.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется через:	
«Центр развития мелкой моторики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Матрешки трех, четырехсоставные; крупная мозаика; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, из уменьшающихся по размеру разноцветных колец; Напольная пирамидка; сборные разборные игрушки; Наборы разрезных и парных картинок (2–4 частей); Лото, домино; пазлы; шнуровки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, веревочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки); Наборы разрезных и парных картинок (4–6 частей); Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.); Прищепки; Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
«Центр формирования элементарных математических представлений»	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; коробки, ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; магнитная доска; рамки-вкладыши с геометрическими формами; Матрешки трех, четырехсоставные; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Фланелеграф; наборы разрезных и парных картинок; Игры на развитие ориентировке по схеме: «Найди путь», «Найди клад по схеме». Набор счетного материала: грибочки, бабочки, машинки, жучки…

	Счетные палочки; лото, домино; кубики Дьенеша; Палочки Кьюзинера; лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
«Центр экологии»	Оборудование и материалы: Игротека экологических развивающих игр;библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации , изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
«Центр познавательно – исследовательской деятельности»	Ведра, лопатки, совочки, грабли, формочки; Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Природный материал: камушки, шишки, желуди, каштаны, ракушки; резиновые игрушки водных обитателей; Различные емкости (наливание, переливание); губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы. Различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушек. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров); бумага разных видов: цветная, гофрированная, бархатная, салфетки, картон; мыльные пузыри;
«Центр конструирования»	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Реализуется через:	

«Центр социально – эмоционального развития»	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу;иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием;энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии;фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек ;игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей, больных детей и животных.
«Центр безопасности»	Макет светофора; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт»); литература о правилах дорожного движения для самых маленьких;папки-передвижки. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)); дидактические игры, пособия по теме профилактики ДТП
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Оборудование и материалы: куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, телефон, сумки, ведёрки, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, уточки, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. **Автомастерская:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. **Кукольный уголок:** стол, стулья, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, куклы: пластмассовые; **Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати; **Кухня:** кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор пластмассовых овощей и фруктов; **Прачечная:** гладильная доска, утюжки. Одежда для ряженья; врач, пилот, пожарный, парикмахер, строитель, капитан, моряк. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. **Парикмахерская:** трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало,

	ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. **Больница:** кукла-доктор, фонендоскоп, градусник, тематический набор.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания и раздевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Авдеева С.С., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Большая книга стихов для чтения в детском саду. / Сост. Э.И. Иванова, И. П. Токмакова – М., Планета детства, 2001.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Методические пособия по Программе Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
10. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Жебровская, О.О. Костылёва Н.В. Город над вольной Невой: кн. для семейного чтения об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга- СПб.: Первый класс: Специальная литература, 2009.
13. Зелёный огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников: метод.пособие для педагогов ДОУ/ авт.-сост. М. Ю. Картушина. — Сфера, 2009.
14. Книга для семейного чтения для детей ст. дошк. возраста. / Сост. З.Я. Рез и др.; под ред. В. И. Логиновой - 2-е изд.- М. Просвещение. 1990
15. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5лет. Методическое пособи к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5лет. Ред. Ю.Н. Стальская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016.
18. Кудрявцева Т. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области - СПб: Издательство «Первый класс», Специальная литература, 2008.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. //Ребенок в детском саду. – 2001
19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
22. Лаврентьева. Е.В. "Занимательная риторика и этикет" - М.: Олма-Пресс, 2001
М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. Маслова С. Г., Соколова Н. Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Спец Лит, 2000
21. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2019
24. Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках в 5 частях. + методические рекомендации / Авт.- сост. Белая К.Ю – М. Школьная пресса, 2009
25. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Сфера, 2009.
26. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
29. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические организации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
30. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
31. Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
Программа и конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. – 240с.
32. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: САНПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
33. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения -
34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методические пособия для педагогов дошкольных учрежд. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
35. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. / Под ред. Ф. А. Сохина - М.; Просвещение 1991.

36. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведении прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
37. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
38. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. – 4-е издание. М., Просвещение. 1981.Хрестоматия для дошкольников

3.3 Планирование образовательной деятельности

Система организации образовательной деятельности: максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и НОД)		**Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности**		
виды деятельности	**количество**	**формы образовательной деятельности**	**количество**	**режимные моменты**
ОО Физическое развитие – физкультура	3 в неделю	**Досуг** здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта, **беседы**	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения сенсорное и математическое развитие	1 в неделю 1 в неделю	**Детская лаборатория** (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) **Наблюдения** за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг **(«Школа мышления»)**	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие рисование лепка аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	**Творческая мастерская** (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
Художественно-эстетическое развитие музыка	2 в неделю	**Музыкальный досуг**	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	**20 минут**	**Самообслуживание** **Трудовые поручения/ коллективный труд**	ежедневно 1 в неделю	II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и НОД:	**10**	**Продолжительность:**	**20 минут**	

<u>Примечание:</u> В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка

Расписание НОД средней группы №9 общеразвивающей направленности

	I половина дня:	II половина дня:
Понедельник	9.00 – 9.20 Познавательное развитие: природное окружение/ предметное окружение/ безопасность 12.00 -12.20 Художественно -эстетическое развитие: музыка	
Вторник	9.00 – 9.20 Речевое развитие: Развитие речи/чтение художественной литературы 9.55 – 10.15 Физическое развитие: физкультура	
Среда	9.00 – 9.20 – Познавательное развитие: сенсорное и математическое развитие 10.35 - 10.55 Художественно -эстетическое развитие: музыка	
Четверг	9.00 – 9.20 – Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация 9.30 – 9.50 Физическое развитие: физкультура (в группе)	
Пятница	9.00 – 9.20 – Художественно -эстетическое развитие: рисование 9.40 – 10.00 Физическое развитие: физкультура	

3.4. Организация режима пребывания в детском саду

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к НОД	09:30 – 10:00	9.30 – 9.55	9:30 – 10:00	9:50 – 10:00	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9:55 – 10:15 Физкультура		9:30 – 09:50 Физкультура	9:40 – 10:00 Физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10:00 – 10:15	10:15 - 10:30	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15
Игры, индивидуальная работа, подготовка к НОД			10:15 – 10:35		
Непрерывная образовательная деятельность			10:35 – 10:55 Музыка		
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.30	10:30 – 10.45	10:55 – 11.10	10:15 – 10.30	10:15 – 10.30
Прогулка	10:30 – 11:45	10:45 – 12:20	11:10 – 12:20	10.30 – 12:20	10:30 – 12:20
Подготовка к НОД	11:45 – 12.00				
Непрерывная образовательная деятельность	12:00 – 12:20 Музыка				
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
Обед	12:35 – 12:50	12:35 –12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15.55 – 16:20	15.55 – 16:20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00

* Музыкальный досуг 1 и 3 неделя.

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АДАПТАЦИОННЫЙ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к НОД	09:30 – 10:00	9.30 – 9.55	9:30 – 10:00	9:50 – 10:00	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9:55 – 10:15 Физкультура		9:30 – 09:50 Физкультура	9:40 – 10:00 Физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10:00 – 10:15	10:15 - 10:30	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15
Игры, индивидуальная работа, подготовка к НОД			10:15 – 10:35		
Непрерывная образовательная деятельность			10:35 – 10:55 Музыка		
Подготовка к прогулке.	10:15 – 10.30	10:30 – 10.45	10:55 – 11.10	10:15 – 10.30	10:15 – 10.30
Прогулка	10:30 – 11:45	10:45 – 12:20	11:10 – 12:20	10.30 – 12:20	10:30 – 12:20
Подготовка к НОД	11:45 – 12.00				
Непрерывная образовательная деятельность	12:00 – 12:20 Музыка				
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
Обед	12:35 – 12:50	12:35 –12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15:55 – 16:20	15.55 – 16:20	15.55 – 16:20
Подготовка к прогулке.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00	16.40 – 19:00

* Музыкальный досуг 1 и 3 неделя.

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на случай неблагоприятной погоды

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, Свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак.	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (мониторинг)	9:00 – 9:20 Ознак. с окруж. миром	9:00 – 9:20 Развитие речи	9:00 – 9:20 ФЭМП	9:00 – 9:20 Лепка/ аппликация	9:00 – 9:20 Рисование
Динамическая перемена	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к НОД	09:30 – 10:00	9.30 – 9.55	9:30 – 10:00	9:50 – 10:00	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность		9:55 – 10:15 Физкультура		9:30 – 09:50 Физкультура	9:40 – 10:00 Физкультура
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10:00 – 10:15	10:15 - 10:30	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15	10:00 – 10:15
Игры, индивидуальная работа, подготовка к НОД			10:15 – 10:35		
Непрерывная образовательная деятельность			10:35 – 10:55 Музыка		
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	10.15 – 11.45	10.30. – 12.20	10.55 – 12.20	10.15.- 12.20	10.15 – 12.20
Подготовка к НОД	11:45 – 12.00				
Непрерывная образовательная деятельность	12:00 – 12:20 Музыка				
Спокойные игры. Подготовка к обеду. КГН.	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30	12:20 – 12:30
Обед	12:35 – 12:50	12:35 –12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50	12:35 – 12:50
Подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35
Подготовка к полднику. Полдник	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55	15:35 – 15:55
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	15:55 – 19.00	15:55 – 19.00	15:55 – 19.00	15.55 – 19.00	15.55 –19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00- 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9:20 – 9:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа	9:30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. 2- ой Завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке.	10.15 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:30 – 12:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. КГН	12.20 – 12:35
Обед	12:35 – 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.50 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15:30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке	16:30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)

I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
    1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
    2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
    3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
    4. Пролонгированный сон.
III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
    1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
    2. Пролонгированный сон.
    3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
    1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
    2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
    3. Пролонгированный сон.

РЕЖИМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9 (4-5 лет)
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9:00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. 2-ой Завтрак (в группе)	10.00 - 10.15
Продолжение прогулки	10:15 – 12:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Спокойные игры. Подготовка к обеду.	12:20 – 12:35
Обед.	12:35 – 12.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.50 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям»	15:15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15.50
Чтение художественной литературы, самостоятельные игры	15.50 – 16:30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:50 – 19:00

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями с изменениями от 27.08.2015 № 41)

3.5 Система физкультурно – оздоровительной работы в группе

Режим двигательной активности детей в средней группе №9

Виды деятельности	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I-ая половина дня:					
Общение и деятельность по интересам детей в группе во время утреннего приёма	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.	80 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин	10 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале		20 мин.			20 мин..
Физкультурные занятия в группе		-		20 мин.	
Физкультурные занятия на улице					
Музыкальное занятие	20 мин.		20 мин.		
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	50 мин.	45 мин.	70 мин.	30 мин.	30 мин.
П/и на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке,	15 мин.	15 мин.	15мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей на утренней прогулке	30 мин.	50 мин.	25 мин.	65 мин.	65 мин.
II-ая половина дня:					
Гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Музыкальный досуг	2 раза в месяц				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц				
Физкультурный досуг	1 раз в квартал				
Физкультурный праздник	2 раза в год				
Подготовка к прогулке,	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.	110 мин.
Музыкальное занятие					
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
П/и на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельные игры детей в группе	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Итого в день (в мин.)	445	475	440	465	465

4.Приложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Июнь

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Здравствуй, лето!**	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. - Беседа «Здравствуй лето красное» - Конкурс рисунков на асфальте «Детство — это ты и я» - Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. - Игры и развлечения «Научи меня играть». - Развлечение «День защиты детей»
2 неделя	**Все, что Родиной зовется.**	- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. - Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. - Изучение государственных символов России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», «День рождения страны». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» - Беседа о природных богатствах родного края - Чтение и разучивание стихов о родном крае - Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях - Слушание Государственного гимна Российской Федерации. - Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора. - Беседы о знаменитых людях России: Петр I; А.С. Пушкин и др. - Досуг, посвященный дню России
3 неделя	**Здоровый малыш в безопасном мире.**	- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,

		- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. -Тематическая беседа о профессии врача (3-е воскресенье июня – День медицинского работника) Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе Беседа с детьми «Профессии отважных», «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» - Чтение: А. Милн «Воспаление хитрости», С. Михалков «Прививка»; М. Лазарев «Тревога»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница». С-р игра «Больница» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах. Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
4 неделя	**«Веселые игры и забавы»**	- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; - Беседы «Для чего нужны друзья», «Какие бывают игрушки», «Куклы наших прабабушек»; - Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», игры с кеглями; Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: Ушинского; А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Песенка друзей»; «Три поросенка» пер С. Михалкова; «Бременские музыканты» братья Гримм; В.Драгунский «Друг детства»; В.Катаев

		«Цветик – семицветик»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; - Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок и мультфильмов»; - Фотовыставка «Играем дома».

Июль

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**«Правила дорожные детям знать положено» (3 июля День рождения ГИБДД)**	- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение; - Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.; Б. Житков «Что я видел?»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т. И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; - Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - Рисование (раскрашивание): «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного движения»; - Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».
2 неделя	**Коли семья в кучке, не страшны и тучки**	- Воспитание уважения к старшим и их труду, сверстникам; правила поведения в обществе; - Беседы «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Традиции нашей семьи», «Хорошая традиция – здоровье беречь», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы

		помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Что такое этикет»; Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» - Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Г. Остер «Вредные советы»; - Составление с детьми рассказов «все говорят, что я похож на…». - Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно сказать…»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом; - С/р игры: «Супермаркет», «Путешествие»; - Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» - Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье.
3 неделя	**В гостях у капельки**	- Беседа «Зачем нам вода», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Где живет дождик», «Где живет радуга», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - Составление рассказов с детьми «Когда я был на море»; - Закрепление правил поведения на воде; - Опыты на выявление свойств воды; П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает»; - Отгадывание загадок по теме; - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр; - Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - Праздник мыльных пузырей.
4 неделя	**Петербург – морская столица России (День военно-морского флота)**	- Расширение знаний о профессиях на флоте; - Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях; - Беседы «Моряки», «Наша армия: на суше, на воде и в небе», «Как строился российский флот»;

		- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море: А. Беслик «Азбука кораблей», «Морская азбука»; Н. Чуковский «Водители фрегатов»; - Изобразительная деятельность: лепка - «Лодочка»; рисование - «По морям, по волнам»; оригами - «Парусник»; - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки»;

Август

	Тема	Содержание работы
1 неделя	**Летние виды спорта**	- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, история олимпийских игр. - рассматривание иллюстраций спортивного характера, - составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры - соревнования; - игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; - спортивные игры; - викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; - Развлечение «Юные олимпийцы».
2 неделя	**Тайны леса**	- Беседы «О роли леса на планете», «Белоствольный символ России», «Листочки или иголочки», «Как вести себя в лесу», «О добрых кустарниках и не очень», «Почему появилась Красная книга»; - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»; - П/и: П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц»; - С/р игра: «Лесное путешествие»; - наблюдения за насекомыми и растениями; - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лесные тайнички», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха» - Сбор образцов для гербария.
3 неделя	**«Чудеса своими руками» - неделя художественного творчества**	- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества;

		- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»; - совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); - нетрадиционное рисование «Превращения листочка»; - индивидуальная работа по изобразительной деятельности; - Выставка детского творчества «Краски лета»
4 неделя	**До свидания, лето!**	- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых; - Чтение художественной литературы: Е. Серова «Цветы», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю. Мориц «Счастливый жучок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», Н. Сладков «Домашняя бабочка», И. Мазнин «Паучок», Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы»; - Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…); - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ средняя группа (4-5 лет)

месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
		I КВАРТАЛ	
IX	**"Город, в котором я живу"** Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; -познакомить с главным памятником Петру I -познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн)	- прослушивание музыки: «Город над вольной Невой» -просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; -чтение книги «Крот в городе» -чтение отрывка из «Медного всадника» А.С. Пушкина -конструирование «Городской дом», «Сельский дом» - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу**:** **Домашнее задание:** Обзорная экскурсия по центру города
X	**"Главная улица нашего района - Невский проспект"** Домашний адрес	- продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут	- прослушивание музыки К. Дебюсси «Лунный свет» -просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района - чтение стихотворения Тарутина «Для чего нам нужен светофор?» -настольно-печатная игра «Дорожные знаки» -сюжетно-ролевая игра «Водители»: **Домашнее задание:**

			-прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть, что на ней расположено -закрепление домашнего адреса -прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест
XI	**"Дома в нашем городе"**	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	-просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - **Домашнее задание:** рисование на тему «Мой дом».
II КВАРТАЛ			
XII	**"Нева - главная река нашего города"**	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; -уточнить знания о том, что наш город стоит на островах -объяснить какую беду приносили раньше наводнения - закрепить понятие о бережном отношении к природе - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (… Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города	-прослушивание: шум волн, крики чаек -просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» -чтение и рассматривание иллюстраций Л.Шиф «Единственный город» чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова **Домашнее задание:** прогулка по Неве, фотографии мостов
I	**"Подвиг нашего города в дни блокады"**	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;	-прослушивание музыки «Вставай страна огромная» - просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;

		-формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города -познакомить с жизнью детей в блокадном городе -рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - обратить внимание детей на то, как трудно было жило людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии	- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда» **Домашнее задание**: посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)
II	**«Дворцовая площадь»**	-продолжать знакомить детей с родным городом - рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях - - дать понятие о профессии архитектор	-прослушивание музыки: В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2 -просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство) -беседа о том, кто такие архитекторы **Домашнее задание:** -прогулка по Дворцовой площади -рисунок колонны
III КВАРТАЛ			
III	**«Петропавловска я крепость»**	-познакомить детей с Петропавловской крепостью -научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте	-прослушивание музыки: Э. Григ «Сон», колокольный перезвон -просмотр презентации о Петропавловской крепости -конструирование «Крепость» -чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л.Шиф «Единственный город» -сюжетно-ролевая игра «Строители» -макет крепости

			-словесная игра «Если был бы я царем…» -подвижная игра «По болоту Петр шел» - дидактическая игра «Собери картинку» **Домашнее задание:** -прогулка по территории Петропавловской крепости -фотоотчет «Где мы были»
IV	**"Наш район"**	познакомить детей с районом, в котором они ивают; учить ориентироваться по карте; познакомить детей с историческим прошлым нашего района; вызвать желание познавать историю нашего города и района	-прослушивание музыки: колокольный звон, А.Розембаум «Прогулка по Невскому» -просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. **Домашнее задание:** Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)
V	**"День рождения нашего города"**	- вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его - познакомить с точной датой рождения нашего города познакомить с историей строительства о города	просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой» М.Борисова -коллективная работа «Подарок любимому городу» - проведение викторины «Люблю и знаю свой город» **Домашнее задание:** посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)			

1. «Осень в городе»	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2. «Главная ёлка нашего района»	- расширить сложившие у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3. «Весна пришла в наш город»	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

- в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование	**ответственный**	**Месяц**
Тематический день «Здравствуй детский сад!» - ***средние, старшие и подготовительные группы*** **Выставка совместного творчества** «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника) - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** «Мой любимый питомец» (к международному дню защиты животных)- ***все группы***	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №12 воспитатели группы №11	Сентябрь
Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** – «Краски Осени» - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** «Луковые слезы и веселый смех» (23 октября – 100 лет со дня рождения Джани Родари) - ***все группы*** **Спортивный досуг** «Правила нужны, правила важны» - ***средние, старшие, подготовительные группы*** **Районный фестиваль** «Хоровод дружбы» - ***подготовительные группы*** **Акция** «Родословная на ладошке» - ***подготовительные группы***	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №10 воспитатели группы №9 Инструктор по физической культуре, воспитатели заместитель заведующего, музыкальные руководители, воспитатели воспитатели групп №4, №10	Октябрь
Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" ко дню толерантности – ***средние, старшие, подготовительные группы*** **День матери – выставка** "Талантливая мама" - ***все группы***	Инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели группы №8	Ноябрь
Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери» - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** «Новогодняя сказка» - *все группы*	музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №7	Декабрь
Фольклорный досуг "Колядки" ***Младшие и средние группы***	музыкальный руководитель	Январь

Спортивный досуг «Зимние забавы» - **все группы** **Досуг** «День снятия блокады» - ***Старшие и подготовительные группы***	воспитатели Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели	
Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей) ***все группы*** **Фольклорное развлечение** «Масленица - широкая» - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** «Профессии настоящих мужчин»	Инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №6	Февраль
Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы» - ***все группы*** Неделя сказок (международный день театра) **Литературные досуги** - «Большая сказка из маленькой коробки» - ***все группы*** **Выставка совместного творчества** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» ***- все группы***	 музыкальный руководитель воспитатели воспитатели группы №5	Март
Фольклорный досуг "День птиц" – ***младшие и средние группы*** **Выставка совместного творчества «Безопасная дорога»** **Выставка совместного творчества** «Вперед к звездам!» (к 60 - летию полета Ю.А. Гагарина) ***все группы*** **Спортивный досуг** «Азбука здоровья» ***- все группы*** **Выставка совместного творчества** " Пасхальные идеи" - ***все группы***	воспитатели группы музыкальный руководитель воспитатели группы №4 воспитатели группы №3 Инструктор по физической культуре воспитатели группы № 2	Апрель
Праздничный концерт "Вальс победы"– ***старшие и подготовительные группы*** **Акция** «Дети говорят о Победе» ***- средние, старшие и подготовительные группы*** **Акция** «Звезда в окне» - ***все группы»***	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели воспитатели	Май

Фотовыставка «Победа в лицах» - ***все группы***	воспитатели	
Выставка детского рисунка «Дети рисуют Победу» ***все группы***	воспитатели группы №1	
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» - ***подготовительные группы***	воспитатели музыкальный руководитель	
Выставка совместного творчества «Я в городе этом живу» ***все группы***	воспитатели группы №12	

- **В соответствии с СП 3.1/2.4.3598 - возможно изменение формы проведения мероприятий на дистанционную**

Дистанционный образовательный проект
«Основы безопасности»
Средняя группа (4-5 лет)

Аннотация:

Дистанционный образовательный проект «Основы безопасности», ориентированный на воспитанников 4-5 лет, является неотъемлемой частью дистанционного образовательного проекта ГБДОУ №119 «Нескучный выходной». Дистанционный образовательный проект «Нескучный выходной» ориентирован на родителей и воспитанников всех возрастных групп. Реализация проекта осуществляется посредством создания в социальной сети «ВКонтакте» 12 групп – для каждой возрастной группы ГБДОУ 119, участниками которых являются родители воспитанников (законные представители), воспитатели, специалисты и администрация ГБДОУ №119. Наш проект - попытка помочь родителям организовать досуг дошкольников так, чтобы максимально продуктивно использовать время в выходные и праздничные дни, во время самоизоляции, при не регулярном посещении воспитанниками дошкольного учреждения по болезни или другим причинам; возможность избежать чувства дискомфорта при общении с ребенком от неумения организовать свое время в кругу семьи.

Паспорт проекта:
Тип проекта – дистанционный, творческий.
Вид проекта – познавательно-информационный, практико-ориентированный.
По числу детей – групповой.
По продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год, далее постоянно действующий проект)
Участники проекта – дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет); воспитатели; родители (законные представители); администрация ГБДОУ №119.

Актуальность проекта:
В системе дошкольного образования накоплен достаточно большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако, в настоящее время, происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.
Создание проекта «Основы безопасности» было продиктовано задачами ФГОС ДО, федеральных проектов национального проекта «Образование», задачами «Программы развития ГБДОУ №119 на 2020-2024 годы»: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Понимая специфику возраста ребенка-дошкольника и руководствуясь в работе с детьми позицией дозированного использования средств электронной коммуникации, наш коллектив искал возможные пути для создания механизма и технологии дистанционного образования дошкольника, в которой были бы учтены все эти факторы. Мы пришли к выводу, что дистанционное воздействие на ребенка-дошкольника можно осуществлять опосредовано через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента.
Досуг родителей с детьми – это кирпичик в фундаменте крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и

значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Основными принципами реализации дистанционного образовательного проекта для нас являются:

- Непрерывность и целостность дошкольного обучения;
- Многообразие и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Формирование у детей основных представлений об основах безопасности.
2. Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми, на дороге, на природе.
3. Формировать правила поведения в быту, в ДОУ, в общественных местах, в транспорте, на дороге, на природе, при общении с незнакомыми людьми.
4. Ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
5. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
6. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности.
7. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
8. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.
9. Эффективное использование ИКТ в воспитательно - образовательном процессе, создание постоянно действующего образовательного контента;
10. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ;
11. Создание условий для дистанционного обучения воспитанников через дистанционное взаимодействие с его родителями на базе постоянно действующего контента;
12. Создание условий для открытости ГБДОУ №119 в информационном пространстве;
13. Поддержание положительного имиджа ГБДОУ №119.

Ожидаемый результат:

1. Сформировать у детей интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природой;
2. Проявить дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
3. Знание правил безопасного поведения;
4. Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
5. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников;
6. Повышение активности родителей дошкольников посредством возможностей дистанционного обучения;
7. Повышение педагогической компетентности родителей;
8. Повышение качества образования дошкольников;
9. Обеспечение непрерывности получения образовательных услуг детьми, не регулярно посещающими ГБДОУ;
10. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.

Этапы проекта:

1 Этап - Подготовительный: июнь – август 2020 г.

1. Выбор темы проекта для каждой возрастной группы, изучение методической литературы, информации в интернет-источниках по теме проекта.
2. Разработка перспективного плана дистанционной проектной деятельности.
3. Сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).
4. Подбор и изготовление наглядного материала.

2 этап – Основной: сентябрь 2020 г. – май 2021 г. (и далее постоянно)

Организация практической работы по направлениям деятельности:

1. Образовательная:

- размещение материалов дистанционных образовательных проектов;
- размещение материалов для закрепления материала в соответствии с тематическим планом для каждой возрастной группы;
- организация виртуальных акций, мастер-классов, итоговых мероприятий в соответствии с планом работы ГБДОУ №119;

2. Консультативная:

- психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семей;
- индивидуальное консультирование (специалисты и администрация ГБДОУ) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультации по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;
- размещение актуальной официальной информации по работе ГБДОУ №119.

3. Социальная:

- поздравления;
- обратная связь с воспитанниками (фотоотчеты, видеообращения и т.п.);
- обмен опытом;
- анонсы мероприятий.

3 этап – Заключительный: май 2021 г.

- Анкетирование родителей;
- Анализ проделанной работы, составление аналитической справки;
- Обобщение успешного опыта при реализации дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной» и представление его на итоговом педсовете

«Ярмарка достижений», на площадках по распространению педагогического опыта различного уровня.

Тематический план мероприятий по реализации проекта «Основы безопасности»

Планируемое мероприятие	Сроки реализации	Источник
- Беседа с детьми: «Электроприборы и их опасность»; -Презентация «Осторожно! Электроприборы»	**Сентябрь**	http://doshkolnik.ru/obzh/14847.html https://presentacii.ru/presentation/prezentaciya-na-temu-ostorozhno--elektropribory
-Беседа «Острые предметы дома»; Мультфильм «Уроки осторожности тётушки Совы - Острые предметы»	**Сентябрь**	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-opasnye-predmety-u-tebja-doma.html https://ok.ru/video/975740799731
Учебное видео «Один дома»; Чтение русской народной сказки *«Волк и семеро козлят»*,	**Сентябрь**	https://youtu.be/uR8MbqxnRS8 https://skazki.rustih.ru/volk-i-semero-kozlyat/
Беседа с детьми: «Правила поведения в общественном месте» Рисование «Автобус пассажирами»	**Сентябрь**	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-pravila-povedenija.html https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72&from_block=player_share_button_yavideo
Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь - Почему нельзя есть лекарства без спроса.» Лепка «Айболит»	**Октябрь**	https://youtu.be/hTFaQx6cu-w http://pulmix.ru/lyudi/muzhchiny/kak_slepit_povara_iz_plastilina_pojetapno.html
«Газовая плита и ее опасность»	**Октябрь**	https://infourok.ru/beseda-po-pozharnoy-bezopasnosti-po-teme-a-u-nas-v-kvartire-gaz-3546235.html

Картинки «Правила поведения на улице» Н. Калинина *«Как ребята переходили улицу»*	**Октябрь**	https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1028324631.jpg https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kalinina-nadezhda-dmitrievna/malishi/11
Презентация: Опасное вокруг нас.	**Октябрь**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/24/prezentatsiya_microsoft_powerpoint_2.pptx
Конспект занятия: «Почему возникает пожар»	**Ноябрь**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/05/31/beseda_prichiny_vozniknoveniya_pozhara_v_dome.doc
Стихотворения наизусть « Азбука пожарной безопасности»	**Ноябрь**	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/15/prochitayte_detyam_po_pozharnoy_bezopasnosti.docx
Презентация для детей «Огонь друг или враг»	**Ноябрь**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/22/ogon_-_drug_ogon_-_vrag.pps
Аппликация «Пожарная машина»	**Ноябрь**	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-srednei-grupe-pozharnaja-mashina.html
Чтение художественной литературы Волынский Т. Кошкин дом	**Декабрь**	https://shaltay0boltay.livejournal.com/403872.html
Выставка детских работ «Огонь - друг, огонь - враг»;	**Декабрь**	Фотоотчёт
Беседа с детьми: «Если в доме случился пожар»	**Декабрь**	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-esli-v-dome-sluchilsja-pozhar.html
Наглядные правила для детей «Пожарная безопасность»	**Декабрь**	https://www.maam.ru/detskijsad/-pravila-pozharnoi-bezopasnosti-dlja-detei.html
Беседа для детей: «Наш друг – Светофор»	**Январь**	https://www.maam.ru/detskijsad/-nash-drug-svetofor-

		konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe.html
Презентация для детей «Я – пешеход»	**Январь**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/20/pdd.pptx
Беседа с детьми «Правила дорожного движения»	**Январь**	https://www.maam.ru/detskijsad/besedy-po-pd-s-detmi-srednja-grupa.html
Создание макета дороги с дорожными знаками и светофорами	**Январь**	https://www.maam.ru/detskijsad/maket-po-oznakomleniyu-detei-s-pd-v-srednei-grupe.html
Стихи, загадки и поговорки о ПДД	**Февраль**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/07/kartoteka_stihi_o_pdd.rar
Рисование «Светофорик»	**Февраль**	https://youtu.be/T4RSc2XRT-c
Консультация для родителей: «Родители на дороге – пример для детей»;	**Февраль**	https://rovesnik-club.ru/wp-content/uploads/t1536607158ak.jpg
Выставка рисунков: «Правила дорожного движения»	**Февраль**	Фотоотчет
Конспект занятия с детьми «Растения лекарственные и ядовитые»	**Март**	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-o-lechebnih-i-yadovitih-rasteniyah-v-sredney-gruppe-dou-3788880.html
Чтение художественной литературы. Русская народная сказка для детей в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами»	**Март**	https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-voina-gribov-s-jagodami.html
Видеоролик «Ядовитые растения»	**Март**	https://youtu.be/x6305SsgKeA
Конспект занятия «Правила поведения на пририде»	**Март**	https://www.maam.ru/detskijsad/tema-pravila-povedenija-na-prirode-srednja-grupa.html
Чтение художественной литературы «Пожар в лесу» (М. Фисенко)	**Апрель**	https://www.maam.ru/detskijsad/pozhar-v-lesu-skazka.html

Выставка рисунков: «Запрещающие знаки» (Запрещено в природе)	**Апрель**	Фотоотчет
Презентация: «Безопасность на водоеме»	**Апрель**	https://infourok.ru/prezentaciya-po-bezopasnosti-na-vodoemah-dlya-doshkolnikov-1923036.html
Сказка "Советы лесной мышки"	**Апрель**	https://sad29molod.schools.by/pages/skazka-sovety-lesnoj-myshki-bezopasnost-v-lesu
Конспект «Контакты с незнакомыми людьми»	**Май**	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-srednei-grupy-kontakty-s-neznakomymi-lyudmi-i-pravila-povedenija-s-nimi.html
Русская народная сказка «Колобок»	**Май**	https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/skazki-dlja-detei/ruskie-narodnye-skazki/skazka-kolobok.html
Консультация для родителей "Простые правила безопасного поведения"	**Май**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/14/pravila_bezop_poved.docx
Загадки, пословицы и поговорки о безопасности	**Май**	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/13/zagadki_poslovitsy_i_pogovorki_o_bezopasnosti.docx